

ARTÍCULO CORREGIDO - USO DE INTERNET - Oct2025.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:509777499

Fecha de entrega

8 oct 2025, 10:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 oct 2025, 11:18 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ARTÍCULO CORREGIDO - USO DE INTERNET - Oct2025.docx

Tamaño del archivo

45.3 KB

18 páginas

5241 palabras

31.562 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados upeu on 2025-03-03	2%
2	Internet www.thefreelibrary.com	<1%
3	Publicación Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologi...	<1%
4	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Publicación Raul Real Delor, Alberto Guevara Tirado. "Clasificación del rendimiento académic...	<1%
6	Internet repositorio.unc.edu.pe	<1%
7	Internet www.ugel02.gob.pe	<1%
8	Trabajos entregados Universidad de Nebrija on 2025-01-29	<1%
9	Trabajos entregados Universidad Internacional de la Rioja on 2024-05-31	<1%
10	Internet discovery.ucl.ac.uk	<1%
11	Trabajos entregados Universidad Católica de Santa María on 2025-03-03	<1%

12	Internet	docplayer.es	<1%
13	Trabajos entregados	ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2025-09-28	<1%
14	Internet	www.coursehero.com	<1%
15	Trabajos entregados	ipn on 2025-04-23	<1%
16	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
17	Internet	www.dykinson.com	<1%
18	Internet	www.slideshare.net	<1%
19	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-08-14	<1%
20	Trabajos entregados	UNIBA on 2025-09-30	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2025-05-28	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad de Manizales on 2024-09-20	<1%
23	Internet	dspace.uazuay.edu.ec	<1%
24	Internet	hdl.handle.net	<1%
25	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%

26	Internet	repositorio.pucp.edu.pe	<1%
27	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-15	<1%
28	Publicación	Dorta, Dolores Amelia Voltes. "Incidencia Y Factores Psicosociales Y Familiares Vi...	<1%
29	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-07-28	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-07-18	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-09-24	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25	<1%
33	Internet	digitum.um.es	<1%
34	Internet	dspace.umh.es	<1%
35	Internet	prezi.com	<1%
36	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
37	Internet	revistahorizonte.ujat.mx	<1%
38	Internet	zagan.unizar.es	<1%

Uso excesivo de internet y capacidad atencional como predictores del rendimiento académico en adolescentes peruanos

Guerrero Llempén, Dina Edith; Silva Chávez, Veronica Sugey; Sukari Callasaca, Esther Maritza; Arteta Sandoval, Gissel

Resumen

Objetivo: Examinar la predicción del uso excesivo de internet y la capacidad atencional en el rendimiento académico de adolescentes peruanos. Método: Se utilizó un diseño no experimental, transversal y predictivo. Participaron 585 estudiantes de secundaria (14.37 años promedio, 51.97% hombres), evaluados mediante la prueba d2 para atención y la Escala de Uso Problemático de Internet. Se analizaron correlaciones y regresión lineal múltiple para identificar relaciones y predictores significativos. Resultados: La concentración se identificó como un predictor positivo significativo ($\beta = 0.011$, $p < 0.001$), mientras que la variabilidad y el uso problemático de internet fueron predictores negativos ($\beta = -0.004$, $p < 0.05$; $\beta = -0.021$, $p < 0.05$). El modelo explicó el 12.22% de la varianza en el rendimiento académico. Conclusiones: El rendimiento académico está influido positivamente por la capacidad de concentración y negativamente por la variabilidad atencional y el uso excesivo de internet. Se sugiere implementar programas educativos y familiares que promuevan hábitos digitales saludables y el desarrollo de habilidades atencionales en adolescentes.

Introducción

En la actualidad, el acceso constante a dispositivos electrónicos y el uso excesivo de pantallas se han convertido en un desafío considerable para la salud y el desarrollo de los adolescentes, afectando de manera particular su capacidad de atención y su rendimiento académico (Kojima et al., 2024; Valencia et al., 2021). La incorporación de dispositivos digitales tanto en la vida cotidiana como en el entorno educativo ha provocado un aumento significativo en el tiempo que los adolescentes dedican a las

pantallas, lo que conlleva riesgos para su salud física y su desarrollo cognitivo y académico (Ponti, 2023; Muppalla et al., 2023).

En el contexto peruano, esta problemática se exacerbó durante la pandemia de COVID-19, cuando la educación remota se convirtió en la norma, pues se ha demostrado que los adolescentes que mostraron una disminución notable en su motivación y esfuerzo académico, especialmente en asignaturas como matemáticas, a sido a causa de falta de interacción presencial y al aumento del tiempo frente a pantallas (Tsai et al., 2023). Asimismo, el fácil acceso a la tecnología en los hogares incrementó el uso de dispositivos digitales, lo que resultó en mayores distracciones y en una disminución del compromiso académico (Neira & Corrales, 2021).

Diversos estudios, tanto a nivel internacional como nacional, respaldan estas preocupaciones, indicando que el uso excesivo de pantallas puede interferir en el aprendizaje y en la capacidad de los adolescentes para interactuar con su entorno, especialmente en etapas críticas de desarrollo (OMS, 2019). En Perú, un informe del Ministerio de Educación (2018) señaló que el 35% de los estudiantes de primaria presentaba dificultades en la comprensión lectora, posiblemente asociadas con una disminución en la concentración debido al uso prolongado de pantallas (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

La presente investigación se enfoca en analizar la capacidad predictiva del uso excesivo de dispositivos electrónicos y la capacidad atencional sobre el rendimiento académico en los adolescentes peruano (López, 2017; Regueiro et al., 2017). Comprender estos factores permitirá a los educadores, padres y responsables de políticas públicas desarrollar e implementar estrategias que promuevan hábitos tecnológicos saludables, reduciendo los riesgos vinculados al uso prolongado de pantallas (Magis-Weinberg, 2021; Vidal, 2021).

El uso excesivo de internet, también denominado uso problemático o adicción a Internet, se refiere a un patrón de uso desmedido y difícil de controlar que interfiere negativamente con la vida diaria (Young, 1998). Esta conducta se caracteriza por la necesidad constante de conexión, la pérdida de control, el deterioro de las relaciones sociales y el bajo rendimiento académico (Davis, 2001). Además, el uso

excesivo se considera una forma de adicción comportamental que comparte características con otras dependencias, como la tolerancia, el síndrome de abstinencia y el uso compulsivo (Caplan, 2010).

Los modelos teóricos propuestos por Davis (2001) y Caplan (2010) explican este fenómeno desde una perspectiva cognitivo-conductual, donde pensamientos disfuncionales y necesidades emocionales no satisfechas impulsan el uso patológico de internet. En adolescentes, esta conducta está fuertemente influida por factores evolutivos, como la búsqueda de novedad y la impulsividad (Marín Vila et al., 2018). Además, estudios recientes señalan que un uso prolongado de internet está asociado con una disminución de la concentración y un descenso significativo en el rendimiento académico (Truzoli et al., 2020).

La capacidad atencional es un proceso cognitivo fundamental que permite al individuo seleccionar estímulos relevantes, mantener el foco en tareas específicas y filtrar información irrelevante (James, 1890). Desde un punto de vista neuropsicológico, la atención se concibe como un sistema de redes interconectadas —alerta, orientación y control ejecutivo— que actúan de manera coordinada para regular el procesamiento de la información (Posner & Petersen, 1990).

Kahneman (1973) propuso un modelo de capacidad limitada, según el cual la atención es un recurso finito que debe distribuirse entre múltiples tareas. Asimismo, teorías clásicas como el modelo del filtro de Broadbent (1958) destacan el papel selectivo de la atención en el procesamiento de la información. En el ámbito educativo, se ha demostrado que una mayor capacidad atencional predice un mejor rendimiento académico, ya que facilita la codificación de la información y reduce errores cognitivos (García-Ogueda, 2001; Rabiner et al., 2016).

Además, existe evidencia de que el uso problemático de internet puede afectar negativamente la atención, generando dificultades para mantener el foco en tareas académicas y promoviendo la multitarea digital, que reduce la eficiencia cognitiva (Giusti et al., 2021).

El rendimiento académico se entiende como el nivel de logro escolar alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos establecidos por el currículo educativo (Jiménez, 2000). Este constructo no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino que resulta de la interacción entre factores motivacionales, emocionales, sociales y contextuales (Covington, 2000).

32 La relación entre atención, uso de internet y rendimiento académico ha sido ampliamente documentada.

Por un lado, estudiantes con altos niveles de concentración tienden a obtener mejores resultados en pruebas escolares (Tejedor et al., 2008). Por otro, el uso excesivo de internet se asocia con menor dedicación al estudio, reducción del tiempo de sueño y distracciones constantes, factores que en conjunto deterioran el rendimiento académico (Islam et al., 2020; Maison et al., 2024).

Una de las estrategias sugeridas para abordar esta problemática es la promoción de la ciudadanía digital a través de las Iniciativas como el proyecto *Transitions* que se han centrado en educar a los adolescentes para que sean usuarios críticos y conscientes de la tecnología, mediante actividades diseñadas para mejorar la gestión del tiempo y fomentar prácticas de navegación seguras (Magis-Weinberg, 2021). Implementar enfoques similares en Perú podría ser clave para reducir las distracciones y optimizar el uso de la tecnología como herramienta educativa (Gomero-Fanny et al., 2020).

Además, la literatura reciente subraya la importancia del desplazamiento activo hacia la escuela, como caminar o ir en bicicleta, lo que no solo beneficia la salud física sino también la atención y el rendimiento académico (Ruiz-Ariza et al., 2016). Incrementar las horas de actividades extracurriculares deportivas y de educación física en las escuelas peruanas podría reducir la exposición a pantallas y promover un estilo de vida más saludable (Villalba et al., 2020; Escolano-Pérez & Bestué, 2021).

Por último, se ha encontrado que el fortalecimiento de las relaciones familiares tiene un papel fundamental en la regulación del uso de dispositivos electrónicos y en el rendimiento académico de los adolescentes (Carrasco-Muñoz et al., 2020). Un entorno familiar que fomente la comunicación y el diálogo puede mitigar los efectos negativos del uso excesivo de pantallas y mejorar la motivación académica (González-Valenzuela & Ruiz, 2020).

26 La presente investigación tiene el propósito de contribuir con evidencia para el diseño de políticas públicas y estrategias educativas en Perú orientadas a un uso equilibrado de la tecnología. Los resultados podrían guiar la implementación de programas de capacitación para padres y docentes sobre prácticas digitales responsables, así como establecer límites en el uso de dispositivos en entornos escolares y familiares. Un enfoque integral, que combine la promoción de hábitos saludables y un uso moderado de la tecnología, puede contribuir significativamente al bienestar académico y personal de los adolescentes en el contexto peruano.

Metodología

Diseño

El estudio tuvo un diseño no experimental, debido a que las variables utilizadas no fueron manipuladas; enfoque cuantitativo porque proporcionaron resultados numéricos que fueron revisados bajo análisis estadístico con el fin de establecer conclusiones; transversal porque los datos se recogieron en un solo momento; predictivo porque se analizó el rol predictivo entre las variables de estudio (Ato et al., 2013)

Participantes

37 El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y cercanía a la población de estudio (Otzen & Manterola, 2017). Se realizó el cálculo de la muestra con la calculadora a-priori de Soper (2024) considerando un efecto anticipado ($f^2 = 0.15$), poder estadístico por convención ($\beta = 0.95$) nivel de probabilidad por convención ($\alpha = 0.05$) y número de predictores (4) obteniendo un valor de 129 de muestra esperada. Se obtuvo una muestra de 585 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario. En la Tabla 1 se observa que la muestra cuenta con una media de edad de 14.37 años ($DE = 1.52$). 36 En cuanto al género, el 51.97% son de sexo masculino y el 48.03% de sexo femenino. La mayoría de los estudiantes provienen del colegio Juan Ugaz (74.19%), mientras que el 25.81% son del colegio Indoamericano. Los estudiantes se distribuyen en varios grados académicos, siendo el primer año el más representado (30.43%). En términos de convivencia, la mayoría vive con su familia (64.27%), y un pequeño porcentaje no refirió con quién vive (3.93%).

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Variable	M	DE
Edad	14.37	1.52
Variable	F	%
Sexo		
Masculino	304	51.97
Femenino	281	48.03
Colegio		
Indoamericano	151	25.81
Juan Ugaz	434	74.19
Año		
1	178	30.43
2	119	20.34
3	84	14.36
4	107	18.29
5	97	16.58
¿Con quién vive?		
Solo(a)	15	2.56
Con ambos padres	376	64.27
Con madre	111	18.97
Con padre	32	5.47
Con otro familiar	28	4.79
No refiere	23	3.93

Instrumentos

Para medir la variable atención, se usará la prueba de atención “d2”, cuyo autor fue Brickenkamp (2002), adaptada al español por Nicolás Cubero (2009), es aplicado para personas entre 6 años y 80 años. Este instrumento tiene como objetivos evaluar la atención sostenida, selectiva y concentración mental. Su administración es Individual o grupal, cuenta con ítems o 14 líneas que tienen 47 estímulos (letras “d” o “p” acompañadas de dos rayitas). Su tiempo de duración es de aproximadamente de 8 a 10 minutos y ha sido usado en el Perú por Agramonte (2014), en una población de escolares en el Departamento de Piura. Tiene una validez convergente de correlaciones de 0.927 y 0.602 y cuenta con una Confiabilidad de Alfa de Cronbach (0.885).

Para medir la variable Uso excesivo de internet, se utilizará la escala de Uso problemático de Internet para adolescentes (EUPI) aplicable en adolescentes de 11 a 17 años. Desarrollado y validado por Rial et, al. (2015) en 1709 escolares del secundario. Dicha escala además de ser adaptada y validada en el contexto español y al lenguaje de los adolescentes presenta propiedades psicométricas satisfactorias, tanto en términos de fiabilidad de las puntuaciones, alfa de Cronbach .82 y evidencias de

11

estructura interna (probada a través de un Análisis Factorial Confirmatorio), como de sensibilidad (81%) y especificidad (82,6%) permitiendo escalar a los adolescentes en un continuo riesgo o uso problemático de internet (Tafur-Mendoza et al., 2020). Los 11 ítems son afirmaciones en primera persona con respuesta tipo Likert de 5 opciones. Para el cálculo de las puntuaciones se estableció un rango de 0 a 4 en las 5 categorías de la escala de acuerdo, siendo 0= Nada de acuerdo y 4 = Totalmente de acuerdo.

Para medir la variable rendimiento académico se obtendrán promedios de los registros de notas de los estudiantes en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Procedimientos

Los datos se recolectaron de manera presencial en dos instituciones de nivel secundario, de primero a quinto grado; teniendo previamente el permiso de las autoridades y el consentimiento informado de los padres, en el que se les presentó el objetivo de la investigación, el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los resultados. Los instrumentos para evaluar capacidad atencional y uso excesivo de internet se aplicaron en formato impreso, los cuales se codificaron previamente, considerando el grado, la sección y el número de lista de cada estudiante. Los datos para evaluar rendimiento académico, se obtuvieron a través de las boletas de notas de los cursos de matemática, comunicación y ciencia y tecnología, del primer y segundo trimestre, los cuales nos proporcionaron los mismos docentes.

Análisis de Datos

El análisis de datos se realizó con el software R en versión 4.4.1. a través de su IDE R Studio. A nivel descriptivo las tablas de frecuencia de los datos sociodemográficos, considerando media y desviación estándar para las variables cuantitativas, así como frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas. Para las variables de estudios se obtendrán la media, desviación estándar, asimetría y curtosis, a nivel inferencial se obtendrán las tablas de correlación y finalmente se realizó un modelo de regresión lineal múltiple. Para este fin se utilizarán las librerías base, readxl, descr, psych y lme4.

Aspectos Éticos

En la presente investigación se considera las normas éticas establecidas por la Universidad Peruana Unión, como el uso correcto del consentimiento informado de cada participante. Así mismo se les puso en conocimiento a los padres para la respectiva autorización y el propósito de dicha investigación. Este estudio cuenta con la revisión y aprobación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión.

Resultados

En la tabla 2 se evalúa la normalidad de las variables de estudio a través de los coeficientes de asimetría (g1) y curtosis (g2), lo cuales se encuentran dentro de los rangos esperados de -2 a +2, por lo tanto se asume normalidad en las variables de estudio.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Variable	M	DE	g1	g2
Rendimiento Académico	13.97	1.35	-0.48	0.06
Capacidad de procesamiento	72.41	23.90	-1.25	0.99
Concentración	65.33	29.32	-0.92	1.21
Variabilidad	53.50	35.23	-0.26	1.46
Uso Problemático de Internet	9.55	6.20	1.09	0.26

Nota. M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis

En la Tabla 3, se observa que el rendimiento académico tiene diversas correlaciones con las otras variables de estudio, lo que permite entender mejor los factores que pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes. La correlación entre Rendimiento Académico (RA) y Capacidad de Procesamiento (TOT) muestra un valor de 0.26*, lo que indica una relación positiva y significativa. Esto sugiere que una mayor capacidad para procesar rápidamente los estímulos (es decir, la velocidad de procesamiento) está asociada con un mejor desempeño académico. Aunque esta correlación es de tamaño moderado, implica que los estudiantes que pueden revisar y procesar información con rapidez tienden a obtener mejores resultados académicos. La capacidad de procesamiento rápido parece, por tanto, tener una conexión favorable con el éxito académico, aunque no es el único factor influyente.

En cuanto a la relación entre Rendimiento Académico (RA) y Concentración (CON), se observa una correlación de 0.33*, que es positiva y más fuerte que la relación con TOT. Esta correlación indica que los estudiantes con una mejor capacidad de concentración tienden a rendir mejor académicamente. La concentración implica la habilidad de mantenerse enfocado en las tareas y minimizar errores, lo cual parece ser un factor crucial para el éxito en contextos académicos. La mayor correlación con el rendimiento académico en comparación con TOT sugiere que, aunque la velocidad es importante, la concentración tiene un papel aún más significativo en apoyar el rendimiento académico.

La correlación entre Rendimiento Académico (RA) y Variabilidad (VAR) es de -0.20*, lo que indica una relación negativa y significativa entre la inestabilidad en el rendimiento atencional y el éxito académico. Esto significa que los estudiantes que presentan una mayor fluctuación en su atención a lo largo de la prueba, es decir, quienes muestran un rendimiento menos consistente, tienden a obtener resultados académicos inferiores. La estabilidad de la atención parece favorecer el rendimiento académico, de modo que aquellos que logran mantener su atención de manera uniforme durante una tarea académica tienen mayores probabilidades de éxito.

La relación entre Rendimiento Académico (RA) y Uso Problemático del Internet (UPI) presenta una correlación negativa de -0.10*. Aunque esta relación es débil, es significativa y sugiere que un uso problemático de internet está asociado con un ligero descenso en el rendimiento académico. Esto podría indicar que el uso excesivo o inapropiado de internet afecta de manera sutil, pero negativa, la capacidad de los estudiantes para rendir adecuadamente en el ámbito académico, quizás debido a distracciones o a la reducción del tiempo de estudio.

Tabla 3

Análisis de correlación entre las variables de estudio

Variable	RA	TOT	CON	VAR	UPI
Rendimiento Académico	1				
Capacidad de procesamiento (TOT)	0.26***	1			
Concentración (CON)	0.33***	0.69***	1		
Variabilidad (VAR)	-0.20***	-0.17***	-0.33***	1	
Uso Problemático del Internet	-0.10*	-0.01	0.00	0.01	1

En la Tabla 4 el análisis de regresión, se exploran las variables concentración, variabilidad y uso problemático de internet como predictores del rendimiento académico. Los resultados indican que la concentración tiene una influencia positiva significativa con el rendimiento académico ($\beta = 0.011$, $p < 0.001$), mientras que la variabilidad y el uso problemático de internet tienen influencias negativas significativas ($\beta = -0.004$, $p < 0.05$ y $\beta = -0.021$, $p < 0.05$, respectivamente). Esto sugiere que una mayor capacidad de concentración mejora el rendimiento, mientras que una mayor variabilidad y un uso problemático de internet lo disminuyen. El modelo explica un 12.22% de la varianza en el rendimiento académico.

Tabla 4

Análisis de regresión lineal múltiple de capacidad atencional y uso problemático de internet como predictores del Rendimiento Académico

Variables	β	ES	t	p	Intercepto	R ²
Capacidad de procesamiento	0.004	0.003	1.335	0.182	13.35	0.122
Concentración	0.011	0.002	4.351	0.000		
Variabilidad	-0.004	0.002	-2.466	0.014		
Uso Problemático de Internet	-0.021	0.008	-2.53	0.012		

Discusión

La presente investigación se enfocó en analizar los factores que predicen en el rendimiento académico de los adolescentes peruanos, específicamente el impacto del uso excesivo de dispositivos electrónicos y la capacidad atencional. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la hipótesis planteada, mostrando que el uso excesivo de internet y la capacidad atencional predicen significativamente el rendimiento académico de los adolescentes peruanos.

Aunque el análisis no encontró una relación significativa entre la capacidad de procesamiento y el rendimiento académico ($p = 0.182$), se encontraron investigaciones que destacan su importancia en entornos educativos específicos. Se encontró que una adecuada capacidad de procesamiento, junto con factores externos como acceso a recursos, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en clases virtuales (Gumasing et al., 2022). De manera similar, se halló que una menor

capacidad de procesamiento puede estar asociada con una mayor impulsividad y errores en tareas cognitivas complejas (Vila et al., 2018). Además, se destaca que el uso excesivo de internet puede afectar negativamente los procesos cognitivos básicos, limitando indirectamente la capacidad de procesamiento (Adelantado-Renau et al., 2019).

38 La concentración tuvo un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico ($p = 0.000$), lo que coincide con estudios previos. Se encontró que la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración durante la educación a distancia fue un factor crítico para su éxito académico durante la pandemia de COVID-19 (Giusti et al., 2021). Asimismo, se halló que una disminución en la concentración, causada en parte por el uso problemático de internet, está directamente relacionada con un peor desempeño académico (Truzoli et al., 2019). Por último, se demostró que la calidad del sueño es un factor esencial que afecta la concentración y, en consecuencia, el rendimiento académico (Adelantado-Renau et al., 2019).

La variabilidad atencional mostró un impacto negativo y significativo en el rendimiento académico ($p = 0.014$). Se identificó que los estudiantes con alta variabilidad en la atención tienden a cometer más errores en pruebas cognitivas y presentan un rendimiento académico más bajo en comparación con sus pares (Vila et al., 2018). Asimismo, se sugiere que las transiciones constantes en los entornos de aprendizaje, como pasar de estudiar en bibliotecas a entornos más aislados, pueden incrementar esta variabilidad y disminuir el rendimiento académico (Giusti et al., 2021). Se encontró que un uso excesivo de internet, especialmente para entretenimiento, aumenta la variabilidad atencional, lo que perjudica la capacidad de los estudiantes para mantener un aprendizaje continuo (Maison et al., 2024).

5 El uso problemático de internet tuvo un impacto negativo significativo en el rendimiento académico ($p = 0.012$), respaldado por múltiples estudios. Se encontró que entre el uso relacionado con tareas académicas, que tiene un impacto positivo, y el uso no académico, como redes sociales, que reduce significativamente las calificaciones (Chang et al., 2019). Por otro lado se documentó que los estudiantes que pasan más de 4 horas al día en internet durante días laborables tienen puntuaciones más bajas en áreas como matemáticas y lectura (Islam et al., 2020).

Implicancias

Los hallazgos de esta investigación tienen implicancias significativas para el diseño de políticas educativas y de salud pública en Perú. La correlación negativa entre el uso problemático de internet y el rendimiento académico destaca la necesidad de desarrollar políticas que regulen el uso de dispositivos electrónicos en el entorno escolar y familiar. Además, se evidencia la importancia de fomentar programas de educación digital que ayuden a los adolescentes a utilizar la tecnología de manera productiva y saludable. Desde una perspectiva educativa, los resultados sugieren que las escuelas deben priorizar el desarrollo de habilidades de concentración y la autorregulación en los estudiantes, ya que estas competencias están directamente relacionadas con un mejor desempeño académico. La implementación de actividades extracurriculares que incluyan ejercicio físico y la promoción de un estilo de vida equilibrado podrían también contribuir a reducir el impacto negativo del uso excesivo de pantallas.

Limitaciones y Recomendaciones

Esta investigación presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, los resultados obtenidos reflejan asociaciones en un momento específico, por lo que futuras investigaciones podrían beneficiarse de un diseño longitudinal que permita evaluar cómo el uso excesivo de internet y la capacidad atencional afectan el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Asimismo, el muestreo fue por conveniencia y se centró en estudiantes de cinco centros educativos en Lima, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras regiones del país. Por ello, se recomienda ampliar la muestra en futuras investigaciones para incluir adolescentes de diversas regiones y contextos socioeconómicos, lo que permitiría obtener una visión más representativa del impacto del uso de internet en el logro académico a nivel nacional. En términos de recomendaciones prácticas, se recomienda implementar programas educativos que promuevan el uso responsable de la tecnología entre los adolescentes. Asimismo, se sugiere la inclusión de talleres para padres y docentes con el fin de mejorar la supervisión y la regulación del tiempo de uso de dispositivos, así como la promoción de actividades que mejoren la concentración y la atención sostenida.

Conclusiones

En conclusión, esta investigación ha demostrado que tanto el uso excesivo de internet como la capacidad atencional son predictores significativos del logro académico en adolescentes peruanos. Se encontró que una mayor concentración se asocia con un mejor rendimiento académico, mientras que un uso problemático de internet y una mayor variabilidad en la atención tienen un impacto negativo.

Referencias

- Adelantado-Renau, M., Díez-Fernández, A., Beltrán-Valls, M. R., Soriano-Maldonado, A., & Moliner-Urdiales, D. (2019). The effect of sleep quality on academic performance is mediated by Internet use time: DADOS study. *Jornal de Pediatria*, 95(4), 410–418. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2018.03.006>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bardales Mendoza, O. T., Fernández Bringas, T. C., & Saavedra BendeZú, L. (2020). Perspectives of the use of ICT for the teaching-learning process among Peruvian university students and lecturers during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the 2020 International Conference on Education Technology and Computers*, 34–41. <https://doi.org/10.1145/3447490.3447500>
- Baweja, R., Mattison, R. E., & Waxmonsky, J. G. (2015). Impact of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder on School Performance: What are the Effects of Medication? *Pediatric Drugs*, 17(6), 459-477. <https://doi.org/10.1007/s40272-015-0144-2>
- Breslau, J., Miller, E., Breslau, N., Bohnert, K., Lucia, V., & Schweitzer, J. (2009). The impact of early behavior disturbances on academic achievement in high school. *Pediatrics*, 123, 1472-1476. <https://doi.org/10.1542/peds.2008-1406>
- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and communication*. Pergamon Press.
- Caplan, S. E. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089–1097. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.012>

- Carrasco-Muñoz, M., Martínez-Morales, C., & Noreña-Tello, F. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista de Salud Pública*, 9(2), 45–58. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Chang, C.-T., Tu, C.-S., & Hajiyev, J. (2019). Integrating academic type of social media activity with perceived academic performance: A role of task-related and non-task-related compulsive Internet use. *Computers & Education*, 139, 157–172. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.011>
- Covington, M. V. (2000). Goal theory, motivation, and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 171–200. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.51.1.171>
- Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187–195. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Escolano-Pérez, E. & Bestué, M. (2021). Academic achievement in spanish secondary school students: The inter-related role of executive functions, physical activity and gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1-25. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041816>
- García-Ogueda, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revista de Neurología*, 32(5), 463-467.
- Giusti, L., Mammarella, S., Salza, A., Del Vecchio, S., Ussorio, D., Casacchia, M., & Roncone, R. (2021). Predictors of academic performance during the covid-19 outbreak: impact of distance education on mental health, social cognition and memory abilities in an Italian university student sample. *BMC Psychology*, 9(1), 142. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00649-9>
- Gomero-Fanny, V., Cruz Acuña-Jeferson, Acosta Espinoza-Max, Aguila Ruiz-Bengy, Reyes Calderón-Angie, & Andrade-Arenas, L. (2020). Impact of virtual education in times of pandemic at the University of North Lima. *IEEE ARGENTINA Conference on Engineering, Technology and Innovation*, 2020, 12–18. <https://doi.org/10.1109/ARGENCON49523.2020.9505393>
- González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Piend, J.A. & Álvarez, D. (2008). La aplicación de una estrategia computarizada para enseñar y aprender matemáticas en Educación Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 21-38. <https://doi.org/10.30552/ejep.v1i1.3>
- Gumasing, M. J. J., Villapando, K. D. C., Caday, L. T., & Draculan, K. A. E. (2022). Effects of learning capacity of students on the academic performance during online class. *2022 The 3rd International*

Conference on Industrial Engineering and Industrial Management.

<https://doi.org/10.1145/3524338.3524378>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: McGraw-Hill Education.

<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=843>

Islam, M. I., Biswas, R. K., & Khanam, R. (2020). Effect of internet use and electronic game-play on academic performance of Australian children. *Scientific Reports*, 10(1), 21727.

<https://doi.org/10.1038/s41598-020-78916-9>

James, W. (1890). *The principles of psychology.* Henry Holt.

Jiménez, F. (2000). *Psicología del aprendizaje escolar.* Síntesis.

Jiménez-Pérez, A. L., Ramírez-Hernández, L. I., & Rivera-Urbina, G. N. (2023). Cuestionario sobre el uso de dispositivos móviles en niños mexicanos de 1 a 8 años de edad: confiabilidad y validez. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 23(2), 55–65. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i2.843>

Kahneman, D. (1973). *Attention and effort.* Prentice Hall.

Kojima N, Blumberg A, Radcliffe R, Flannery B, Uyeki TM. US Public Health Preparedness and Response to Highly Pathogenic Avian Influenza A(H5N1) Viruses. *JAMA*. 2024;331(23):2045–2047

<https://doi.org/10.1001/jama.2024.10116>

Magis-Weinberg, L. (2021). Digital citizenship under lockdown: promoting the healthy use of technology for adolescents growing up in Perú during COVID-19. *Journal of Children and Media*, 15(1), 45–52.

<https://doi.org/10.1080/17482798.2020.1858910>

Maison, R. S., Boe-Doe, K., Anane, M., & Tenkorang, S. (2024). Perceived impact of internet usage on academic performance of students in Foso College of Education. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, VIII(VII), 705–716. <https://doi.org/10.47772/ijriss.2024.807059>

Mansilla de los Santos, A. M. (2020). Impacto del COVID-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020. *Revista Científica de Humanidades*, 4(2), 100–

120. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1478>

- Marín Vila, M., Carballo Crespo, J. L., & Coloma Carmona, A. (2018). Rendimiento académico y cognitivo en el uso problemático de Internet. *Adicciones*, 30(2), 101–110. <https://doi.org/10.20882/adicciones.844>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Evaluación Censal de Estudiantes 2022. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Muppalla, S. K., Vuppapapati, S., Pulliahgaru, A. R., Sreenivasulu, H., & Kumar Muppalla, S. (2023). Effects of excessive screen time on child development: *an updated review and strategies for management*. *Cureus*, 15(6).
- Neira Ponce, E. E., & Corrales Peralta, F. L. (2021). Student commitment to technology in times of COVID–19: Public universities in southern Peru during the bicentenary of independence. *Journal of Business*, 10(1), 22–34. <https://doi.org/10.21678/jb.2021.1622>
- OECD. (2019). Programa Para La Evaluación Internacional De Estudiantes (Pisa) Resultados De Pisa 2018. En España -Nota del país-Resultados de PISA 2018. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_esp_ESP.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Directrices de la OMS sobre el uso de pantallas recreativas en niños y adolescentes
- Ponti, M. (2023). Screen time and preschool children: Promoting health and development in a digital world. *Paediatrics & Child Health*, 28(3), 184-192.
- Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13(1), 25–42. <https://doi.org/10.1146/annurev.ne.13.030190.000325>
- Rabiner, D., Carrig, M., & Dodge, K. (2016). Attention problems and academic achievement: Do persistent and earlier-emerging problems have more adverse long-term effects? *Journal of Attention Disorders*, 20(11), 946-957. <https://doi.org/10.1177%2F1087054713507974>
- Ramírez-Montoya, M., & Lugo-Ocando, J. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa. *Comunicar*, 65(8), 1-12. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>

- Ruiz-Ariza, A., Torre-Cruz, M. J. D. L., Suárez-Manzano, S., & Martínez-López, E. (2016). El desplazamiento activo al centro educativo influye en el rendimiento académico de las adolescentes españolas. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 20–25. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51614>
- Soper, D.S. (2024). A-priori Sample Size Calculator for Multiple Regression [Software]. Available from <https://www.danielsoper.com/statcalc>
- Steinberg, L. (2019). *Adolescence* (10a. ed.). Mc Graw-Hill.
- Tafur-Mendoza, A. A., Acosta-Prado, J. C., Zárate-Torres, R. A., & Ramírez-Ospina, D. E. (2020). Assessing the psychometric properties of the Internet Addiction Test in Peruvian university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5782. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165782>
- Tejedor, F. J., Núñez, J. C., & González-Pienda, J. A. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 66(240), 271–288.
- Truzoli, R., Viganò, C., Galmozzi, P. G., & Reed, P. (2020). Problematic internet use and study motivation in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(4), 480–486. <https://doi.org/10.1111/jcal.12414>
- Tsai, Y., Janssen, T., Vu, T., Meeter, M., van Atteveldt, N. V., Jansen, B. R. J., & Magis-Weinberg, L. (2023). Trajectories of early adolescents' perceptions of school motivation and effort during the pandemic in Perú: A four-time-point longitudinal observational study. *PsyArXiv Preprints*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/7wgka>
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (18), 99–125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Vidal Ivarra, K. D. R. (2021). Estado del Arte: Fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TIC con niños y niñas de 4 y 5 años [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Católica de Perú].
- Villalba Lombarte, S., Serrano, M. V., & López, R. C. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SportK*, 9(2), 35–50. <https://doi.org/10.6018/sportk.454231>

Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>