

41704__1751326475art02.docx



My Files



My Files



Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:471350629

Fecha de entrega

2 jul 2025, 2:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 jul 2025, 2:50 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

41704__1751326475art02.docx

Tamaño de archivo

1.2 MB

30 Páginas

7876 Palabras

49.108 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 13 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	uncedu on 2024-03-18	<1%
7	Trabajos entregados	Universiteit van Amsterdam on 2023-08-31	<1%
8	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2025-03-17	<1%
10	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
11	Internet	repository.ucc.edu.co	<1%

12	Trabajos entregados	Account Universidad Mariana on 2024-08-28	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-11-29	<1%
14	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
16	Internet	www.sanmin.com.tw	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Funcionamiento Familiar y Autoeficacia de Conductas
Académicas en Estudiantes de una Institución Educativa
Secundaria Pública del Distrito de Patambuco, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Danica Maryl Rodrigo Masko

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, mayo del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOEFICACIA DE CONDUCTAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PATAMBUCO, 2023”** de la autora Danica Maryl Rodrigo Masko, tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 18 días del mes de marzo del año 2025.



Santos Armandina Farceque Huancas

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a Veintiocho día(s) del mes de Mayo del año 2025 siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

(de la) presidente(a) Mg. Rita Gordova Sotoca, el (la) secretario(a) Mg. Helen Sara Flores Mamani y los demás miembros Mg. Alides Quispe Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Furceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Funcionamiento familiar y autoeficacia en conductas académicas en estudiantes de una institución educativa secundaria pública del distrito de Patambuco, 2023 de los (las) bachilleres

a) Danica Maryl Rodrigo Masco

b) _____

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: _____

Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Danica Maryl Rodrigo Masco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (c)

AGRADECIMIENTO

Primero, quiero agradecer a Dios por su guía y fortaleza constante, por sostenerme en los momentos de dificultad. Sin su presencia en mi vida, éste logro no habría sido posible. A mis amados padres, Mario German Rodrigo Ochochoque y Cecilia Masco Quispe, les debo más de lo que las palabras pueden expresar. Gracias por su amor y apoyo incondicional para alcanzar este sueño.

Mi gratitud, también se extiende a la escuela de Psicología, y especialmente a cada uno de los docentes que formaron parte de mi formación. Sus enseñanzas, compromiso y vocación han sido la base sobre la cual construyo mi camino profesional.

Funcionamiento familiar y autoeficacia de conductas académicas en estudiantes de una institución educativa secundaria pública del distrito de Patambuco, 2023

Family Functioning and Academic Behavioral Self-Efficacy Among Students at a Public Secondary School in Patambuco District, 2023

Danica Mary Rodrigo-Masko ^a, Santos Armandina Farceque-Huancas ^a

^aEP.. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoeficacia de conductas académicas en estudiantes de una institución educativa secundaria pública del distrito de Patambuco. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, entre 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de percepción del funcionamiento familiar y la escala de autoeficacia en conductas académicas. Los análisis de correlación entre las variables, evidencian una correlación positiva entre la variable funcionalidad familiar y autoeficacia en conductas académicas ($Rho=.301$, $p=.002$), aunado a esto, las dimensiones de la variable autoeficacia académica, comunicación ($Rho=.395$, $p=.000$), atención ($Rho=.213$, $p=.033$), y la variable funcionalidad familiar, evidencian correlaciones positivas, sin embargo, no se encontró correlación significativa entre la excelencia y la funcionalidad familiar ($Rho=.158$, $p=.116$). En conclusión, una adecuada y mayor funcionalidad familiar mayor autoeficacia en conductas académicas.

Palabras clave: Comunicación; autoeficacia; adolescentes; conductas.

Abstract

The objective of this quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational study was to determine the relationship between family functioning and academic behavioral self-efficacy among students at a public secondary school in the district of Patambuco. The study involved a sample of 100 students, both male and female, aged between 12 and 17 years. Data were collected using the Family Functioning Perception Scale and the Academic Behavioral Self-Efficacy Scale. The correlation analysis revealed a positive relationship between family functioning and academic behavioral self-efficacy ($Rho = .301$, $p = .002$). Moreover, significant positive correlations were found between family functioning and the self-efficacy dimensions of communication ($Rho = .395$, $p = .000$) and attention ($Rho = .213$, $p = .033$). However, no significant correlation was observed between the excellence dimension and family functioning ($Rho = .158$, $p = .116$). These findings suggest that better family functioning is associated with higher academic behavioral self-efficacy among adolescents.

Keywords: communication, self-efficacy, adolescents, academic behaviors

Introducción

El entorno familiar constituye el fundamento esencial para el desarrollo humano, ya que dentro de él se cultivan relaciones de afecto, cooperación y respaldo entre los miembros, lo cual permite fortalecer la formación emocional, social y personal de sus integrantes. Esto la convierte en el factor más importante en el desarrollo emocional, físico y social del niño. Pero, para que la familia pueda lograr este propósito debe cumplir con sus funciones, lo cual la llevará a mantener un funcionamiento familiar saludable (López et al, 2005, como se citó en Ferrer-honores et al, 2013).

No obstante, desde la aparición de la enfermedad del COVID-19, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) puso en emergencia la salud pública internacional, el cual marcó una crisis sanitaria, socioeconómica y cese de las actividades laborales como escolares y su repercusión en la salud mental (Buitrago et al., 2020); además, las parejas se vieron afectadas ante esta realidad, puesto que, hubo un incremento en los divorcios (Ministerio de Salud [MINSA], 2021). La Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (SUNARP, 2020), reveló que hay 3042 solicitudes en lo que va del año. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) señala que 1.6 mil millones de niños (2 de cada 3) sufren castigos violentos en el hogar, lo que puede generar problemas como baja autoestima, dificultades de aprendizaje, depresión y ansiedad. De forma similar, la OMS (2024) informa que cerca de 1 000 millones de niños de 2 a 17 años (1 de cada 2) han sido víctimas de violencia física, sexual o emocional en el último año, con graves efectos en su desarrollo físico, emocional y académico. Ante este contexto los estudiantes se vieron afectados en su rendimiento académico, así como las dificultades emocionales y los problemas de conducta (García, 2021).

En algunos casos, frente a la educación de los estudiantes, los docentes no proporcionaban instrucciones claras, sobre cómo se impartirían las asignaturas, por lo tanto, esto les generaba un aumento en los niveles de estrés el cual conlleva una percepción de deterioro en los resultados académicos (Pérez-López et al., 2021). Por otro lado, los avances tecnológicos contemporáneos han facilitado la adaptación de la enseñanza a entornos virtuales, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, herramientas digitales interactivas, aplicaciones y entornos colaborativos educativos (Kumar et al., 2021). Asimismo, se ha demostrado que la educación virtual tiene un impacto positivo en la formación académica, aunque también se ha observado que puede afectar la calidad y el progreso de la educación (Al-Jaber y Al-Ghamdi, 2020). Sin embargo, las desigualdades socioeconómicas en el Perú, impactan significativamente el acceso a recursos educativos de calidad, muchos adolescentes, especialmente en áreas rurales, carecen de libros, tecnología y tutorías, lo que disminuye su confianza en sus capacidades académicas. La pobreza afecta aproximadamente al 20% de la población peruana, con tasas aún mayores en zonas rurales, limitando aún más el acceso a una educación de calidad (INEI, 2022); todos estos factores son alarmantes, ya que tiene un efecto negativo en la vida del adolescente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019), menciona que las familias disfuncionales son una realidad cada vez más frecuente en la vida de los adolescentes que impacta negativamente la salud familiar 54.4% presentan problemas de relaciones familiares; debido a que los padres en su mayoría priorizan el trabajo que el tiempo de calidad con la familia esto evidentemente produce cierto distanciamiento y poca afectividad entre los miembros, por otro lado, los adolescentes al percibir un inadecuado soporte familiar tienden a sentirse solos y con poca valía lo cual podría verse reflejado en una baja autoestima.

Según UNICEF (2020) la adolescencia es una etapa compleja en la que más del 20 % de los adolescentes experimenta temor ante los cambios que enfrenta. No obstante, este periodo también es crucial por su valor adaptativo, funcional y decisivo en la formación del individuo. La autoestima desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, la salud mental y las relaciones interpersonales. Sin embargo, cuando esta se ve afectada, pueden surgir consecuencias graves. Actualmente, el suicidio representa la segunda causa de muerte en este grupo etario, y más de una cuarta parte de los adolescentes entre 15 y 19 años consumen alcohol.

Estudios como las de Juárez y Ramirez (2019) evidenciaron que el 70 % de los adolescentes con familias disfuncionales presentaban baja autoeficacia académica. Así mismo, Salas-Rodríguez et al. (2024) evidencian que a mayor funcionalidad familiar se asocia con una mayor autoeficacia académica ($r = 0,34$; $p < 0,01$), destacando el papel clave del entorno familiar como un factor protector en el bienestar educativo.

En el Perú, estudios como las de Espinoza y Malca (2023) examinaron la relación entre funcionamiento familiar y autoeficacia académica en adolescentes víctimas de violencia familiar, donde el 59.6 % provenía de entornos disfuncionales y el 93.8 % mostraba baja autoeficacia. Seguidamente, Chávez (2023) investigó la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio, los resultados sugieren una asociación positiva ya que los estudiantes provenientes de familias funcionales presentaban mejores hábitos de estudio y mayor perseverancia académica. Otros estudios en la región de Puno como las de Herrera (2023), hallaron una correlación positiva moderada ($Rho = 0.663$) entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, destacando mejores resultados en matemática, comunicación y ciencia y tecnología en quienes pertenecían a familias funcionales, finalmente, Yucra et al. (2022), evidencian que la disfunción familiar afecta negativamente el rendimiento escolar, con una relación directa y moderada (V de Cramer = 0.309), destacando la influencia de la cohesión, adaptabilidad y comunicación en el entorno familiar.

15 Por ello, el Institute for Family Studies (IFS,2019) considera que la familia es una institución social valiosa alrededor del mundo, describiendo que el 79% de adultos peruanos mayores de 18 años refieren que confían plenamente en sus familias. Las sociedades consideran a la familia como un pilar esencial de apoyo emocional y social, indispensable para el desarrollo personal. En ese sentido, se puede deducir que influye directamente en las creencias individuales y en la habilidad del estudiante para organizarse, autorregularse y ejecutar acciones orientadas a lograr un rendimiento académico satisfactorio. Así como manifiesta (IFS,2019) las investigaciones demuestran de manera consistente que las familias ejercen una fuerte influencia en los resultados de los hijos. Olson et al. (1989) especifica que el funcionamiento familiar es la unión de los integrantes de la familia a nivel emocional, este también debe tener la capacidad de moldear su estructura familiar para a travesar diversas crisis. Asimismo, se reconoce que un funcionamiento familiar equilibrado es fundamental para que sus miembros puedan establecer objetivos, asumir responsabilidades y alcanzarlos de manera efectiva.

Según Bandura et al. (1987) la autoeficacia se refiere a las percepciones que tiene cada persona sobre su propia capacidad, las cuales influyen en cómo planifica y ejecuta sus acciones para lograr el nivel de desempeño que espera.

A demás, Bandura (1995), explica que las creencias de autoeficacia permiten a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje, lo que facilita su dominio en distintas materias académicas y mejora su desempeño.

Ante lo mencionado, se considera que la funcionalidad familiar está relacionada, en cierta medida, con la autoeficacia académica del estudiante, por ello, la dinámica familiar con límites inadecuados por parte de los padres puede influir negativamente en las capacidades académicas del estudiante.

5 Teniendo en cuenta en la mayoría de estudios realizados con las variables del presente estudio, fueron realizadas en una población de zonas urbanas, por lo tanto, es importante resaltar que, dado que los participantes pertenecen a una zona rural con acceso restringido a oportunidades educativas, esta investigación adquiere relevancia, al ofrecer una comprensión detallada de la realidad académica y familiar de los adolescentes en ese contexto específico. Por lo expuesto, el objetivo del presente estudio busca determinar la correlación entre la funcionalidad familiar y autoeficacia en conductas académicas en estudiantes de una institución educativa secundaria pública rural del distrito de Patambuco.

Materiales y Métodos

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo se empleó un diseño metodológico no experimental, ya que las variables se analizaron tal como se manifestaban en su entorno natural de estudiante, sin intervenir en su comportamiento o alterar intencionalmente, desde un corte transversal, ya que se recolecta información en una sola ocasión en la línea del tiempo y es de nivel correlacional, ya que el estudio busca determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia en conductas académicas (Hernández et al., 2014).

Participantes

1 La población estuvo conformada por 165 estudiantes, sin embargo, de acuerdo con Hernández et al. (2014), se optó por un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las limitaciones en la accesibilidad a la población de interés, por esta razón, se utilizó este tipo de muestreo con el objetivo de priorizar la comodidad y la disponibilidad de los participantes, así como la simplificación y la recolección de datos dentro de los límites de recursos y tiempo disponible para la investigación. en tal sentido, de acuerdo con la tabla 1, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos: 39 varones y 61 mujeres pertenecientes a una institución educativa secundaria pública. Dentro de los criterios de inclusión se incluyeron: Estudiantes matriculados que cursen del tercero al quinto grado del nivel secundario, con edades que oscilan entre los 12 a 17 años, que cuenten con el consentimiento informado de sus padres o representantes legales, así como el asentimiento del propio estudiante. Criterios de exclusión: Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron el 100 % de los ítems del instrumento, los menores de 12 años o mayores de

18, y quienes no presentaron el consentimiento informado por parte de sus padres, apoderados o docentes responsables.

Tabla 1

Datos sociodemográficos (N=100).

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	39	39.0
	Femenino	61	61.0
Edad	13	9	9.0
	14	16	16.0
	15	20	20.0
	16	47	47.0
	17	8	8.0
	Tercero	28	28.0
Grado	Cuarto	24	24.0
	Quinto	48	48.0

Instrumentos

Cuestionario APGAR familiar

El instrumento fue desarrollado por Smilkstein (1978) y tiene como propósito obtener la percepción que tienen los miembros de la familia sobre su funcionamiento, permitiendo así una primera aproximación diagnóstica para la identificar posibles disfunciones familiares, permitiendo también la orientación hacia una remisión oportuna y adecuada en el ámbito clínico o caracterización de variables estadísticas en ámbitos de investigación. Utiliza una escala tipo likert con cinco opciones de respuesta que van desde: 0= Nunca 1= Casi nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre de 5. Distribuidos en 5 componentes: adaptación, participación, desarrollo, afecto y recursos. La puntuación total del instrumento variar entre 0 y 20 y señala una baja, mediana o alta satisfacción con el funcionamiento familiar de la siguiente manera: buena función familiar 18-20; disfunción familiar leve 14-17; disfunción familiar moderada 10-13; disfunción familiar severa 9 o menos. validado en el Perú mediante la investigación “Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR adolescentes de Lima”. por Castilla, et al (2014). Esta validación evidenció propiedades psicométricas sólidas, con un buen ajuste del modelo (CFI > 0.90 y RMSEA cercano a cero). Asimismo, la prueba de invarianza entre grupos mostró equivalencias en saturaciones y varianzas factoriales (χ^2 , $p = .787$), lo que respalda su consistencia.

Para la presente investigación la tabla 2, evidencia que la validez de contenido fue establecida a través del juicio de expertos (N = 4), utilizando el coeficiente V de Aiken, que arrojó un valor de V = 0.95. Además, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 70 participantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de .865. En conclusión, el instrumento demuestra ser válido y confiable para su aplicación en esta población.

Tabla 2

Validez del contenido por V de Aiken y fiabilidad de la variable funcionamiento familiar.

Variable	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de constructo	V	Alfa de Cronbach
Funcionalidad familiar	1	1	1	1	1	0.865

La escala de Autoeficacia en conductas académicas (EACA) fue creado por Vega et al. (2011, citado en Solís, 2020) en San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica con el objetivo de medir la autoeficacia en conductas académicas. Cuenta con 13 ítems, y tres dimensiones; comunicación, atención y la excelencia. Donde los ítems (1,2,3,4) pertenecen a la dimensión comunicación, (5,6,7,8,9) atención, excelencia con los ítems (10,11,12,13). Sus baremos se dividen en tres niveles Alto (40-52), Medio (27-39) y Bajo (13-26) y es de escala Likert; Nunca (1), Algunas veces (2), Bastantes veces (3), y siempre (4).

Asimismo, el estudio de V= 1 Huatuco (2011), adaptan el instrumento al contexto peruano mediante la validez del contenido por medio de 5 jueces, mostrando un V= 1 y una confiabilidad de .893.

Para la presente investigación, la tabla 3 evidencia la validez del contenido por medio del criterio de expertos (N=4) mediante el V de Aiken, V= 1 y para su confiabilidad se realizó una prueba piloto con una población de 70 participantes, donde el índice de confiabilidad general de la variable es de 0.872, entonces se concluye que el instrumento es válido y confiable.

Tabla 3

Validez del contenido por V de Aiken de la variable autoeficacia en conductas académicas.

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de constructo	V	Alfa de Cronbach
Comunicación	1	1	1	1	1	0.806
Atención	1	1	1	1	1	0.857
Excelencia	1	1	1	1	1	0.914
Autoeficacia general	1	1	1	1	1	0.872
I/A					1	

Procedimiento y Análisis de datos

Para la recolección de datos de la investigación, se gestionaron previamente los permisos respectivos ante la Institución Educativa Secundaria, posteriormente se realizaron las coordinaciones correspondientes con respecto a los horarios de los estudiantes, en conjunto con el área de tutoría a quien también se solicitó el directorio estudiantil. Los datos recolectados fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos correspondientes a las variables de estudio. Tanto la etapa de la prueba piloto como en la recolección definitiva para la estimación de los resultados estadísticos. Se garantizó que la participación fuera voluntaria y que los datos recogidos se manejaran bajo estricta confidencialidad, exclusivamente con fines de la investigación.

Una vez recolectada la información, los datos fueron procesados utilizando los programas informáticos de Excel y SPSS versión 25. De acuerdo con lo anterior, los análisis descriptivos de las variables sociodemográficas y del estudio se presentaron en términos de frecuencias y porcentajes. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que la muestra es >50, los resultados demuestran que las variables poseen una distribución no normal, esto último justifica el uso de la formula Rho de Spearman con el fin de determinar el índice de correlación entre la Variable de funcionalidad familiar y autoeficacia en conductas académicas.

Resultados y Discusión

3.1. Resultados descriptivos de las variables.

3.1.1. funcionalidad familiar

En la Tabla 4, se detallan los resultados descriptivos de la variable funcionalidad familiar, los cuales son expresados en frecuencia y porcentaje, donde el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en una categoría de disfunción familiar moderada con un (39%) y la menor cantidad de estudiantes se encuentran en una categoría de disfunción familiar severa (16%).

Tabla 4

Resultados descriptivos de la variable funcionalidad familiar.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Funcionalidad familiar	Disfunción familiar severa	16	16.0
	Disfunción familiar moderada	39	39.0
	Disfunción familiar leve	37	37.0
	Buena función familiar	8	8.0

3.1.2. Autoeficacia académica

En la Tabla 5 se observa los resultados descriptivos de la variable autoeficacia en conductas académicas y sus dimensiones, los cuales son expresados en frecuencia y porcentaje, donde la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoeficacia en conductas académicas (62%), mientras que las dimensiones de comunicación (42%) tienen un nivel bajo, atención (62%) se encuentran en un nivel alto y en excelencia (43%) están en un nivel alto.

Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable autoeficacia en conductas académicas y sus dimensiones.

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Autoeficacia	Bajo	2	2
	Medio	62	62
	Alto	36	36
Comunicación	Bajo	42	42
	Medio	20	20
	Alto	38	38
Atención	Bajo	2	2
	Medio	36	36
	Alto	62	62
Excelencia	Bajo	39	39
	Medio	18	18
	Alto	43	43

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Análisis de normalidad de los datos

En la tabla 7, los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov evidencian la distribución de datos en las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, afirmando que los datos no provienen de una distribución normal ($\alpha. = <.005$). por consiguiente, la prueba recomendada para el contraste de hipótesis es el Rho de Spearman.

Tabla 7

Resultados de normalidad de datos

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	0.127	100	0.000
Autoeficacia en conducta académicas	0.101	100	0.014

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.2.2. Correlación de las variables

En la tabla 7, se observa el análisis de correlaciones entre la variable de funcionalidad familiar y autoeficacia en conductas académicas y sus dimensiones, los resultados evidencian correlaciones positivas entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica ($Rho=.301$, $p=<.05$), por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , al igual que las dimensiones comunicación y atención con la variable funcionalidad familiar ($Rho=.395$, $.213$, $p=<.05$), sin embargo, no se encontró correlaciones entre la dimensión excelencia y la funcionalidad familiar ($Rho=.158$, $p=>.05$), frente a estos resultados, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a . En conclusión, a mayor funcionalidad familiar mayor autoeficacia en conductas académicas.

Tabla 7

Resultados de la correlación de Spearman entre las variables de funcionalidad familiar y autoeficacia en conductas académicas.

			Autoeficacia en conductas académicas			
			OG	OE1	OE2	OE3
			Autoeficacia académica	Comunicación	Atención	Excelencia
Rho de	Funcionalidad	Rho	,301**	,395**	,213*	.158
Spearman	familiar	Sig. (Bilateral)	.002	.000	.033	.116
		N	100	100	100	100

**. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

*. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,05 (Bilateral).

1.3. Discusión

La presente investigación ha examinado la correlación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia en conductas académicas en estudiantes de una institución educativa secundaria pública del distrito de Patambuco. Los resultados revelan la importancia sobre el papel crucial que desempeña la funcionalidad familiar en el desarrollo de la autoeficacia en conductas académicas de los estudiantes.

Ante el contraste de la hipótesis general, nuestros hallazgos confirman una correlación débil y positiva entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica, por lo tanto, los alumnos que experimentan un entorno familiar marcado por una adecuada comunicación como el respaldo emocional y la unión, tienden a

demostrar una mayor seguridad en sus habilidades para abordar las dificultades académicas, estos resultados se asemejan a la investigación de Palomino (2021), realizado en Perú, el cual halló una correlación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica percibidas. Además, determinó que el mantenimiento de relaciones familiares equilibradas está vinculado con una autoimagen positiva en términos de habilidades académicas y creencias que a su vez influyen en el éxito académico. Así mismo, Espinoza y malca (2023), muestran que funcionamiento familiar, incrementa la autoeficacia así afrontan mejor su vida académica De igual manera, el estudio de Yaguana (2022), realizado en estudiantes universitarios, expuso que, si existe una correlación entre dichas variables, y que alumnos que provienen de familias con problemas señalaron que no se sienten plenamente competentes para llevar a cabo ciertas actividades académicas. Estos resultados son respaldados por la teoría de sistemas familiares de Minuchin (1974), Esta teoría hace referencia a la familia que opera de manera saludable, puede tener un efecto beneficioso en el desarrollo psicológico y social de cada uno de sus miembros. En conclusión, la promoción de relaciones familiares positivas y acompañamiento, podría ser clave para fomentar la autoeficacia en conductas académicas y el éxito educativo de los estudiantes no solo de zonas urbanas, sino también en las rurales. Los estudiantes que viven en un entorno familiar saludable, con comunicación efectiva, apoyo emocional y cohesión, tienden a sentirse más seguros de sus habilidades para enfrentar desafíos académicos, investigaciones previas y la teoría de sistemas familiares de Minuchin y Bandura (1995) respaldan esta conexión, mostrando que las relaciones familiares equilibradas se vinculan con una autoimagen positiva y un mayor éxito académico, mientras que los estudiantes de familias conflictivas pueden sentir inseguridad en sus capacidades académicas.

Seguidamente, el resultado encontrado ante el contraste de la primera hipótesis específica entre la comunicación de la variable autoeficacia académica y la funcionalidad familiar existe correlación positiva y de valor muy bajo, pero significativo, ante estos resultados, Zamir (2023), refiere que la funcionalidad familiar hace referencia a la manera en que interactúa el sistema familiar internamente, así como a las relaciones interpersonales que conforman su identidad. Por otro lado, la autoeficacia tiene un papel crucial en la manera en que el individuo se comporta, siente y piensa, de sus iguales y todo el círculo académico, Además, actúa como un factor mediador entre el rendimiento académico y la competencia del individuo. Por lo tanto, el desarrollo de la comunicación dentro de la autoeficacia académica Para Prieto (2007, citado en Solís, 2020), es el diálogo adecuado y eficaz que juega un papel fundamental en el desempeño del estudiante en una tarea, según su percepción y su éxito dependerá del nivel de dificultad de la tarea en cuestión; si el estudiante demuestra un dominio sólido en habilidades intelectuales y comunicativas, podrá abordar actividades incluso bajo presión y resolverlas con éxito. En conclusión, estos conceptos nos ayudan a entender sobre la importancia de una adecuada funcionalidad familiar y su dominio en las actividades comunicativas y habilidades cognitivas, y así, poder afrontar situaciones desafiantes bajo presión y resolverlas de manera efectiva. Ya que una familia funcional favorece el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes (Castillo, 2024).

Del mismo modo, el resultado encontrado en el contraste de la segunda hipótesis específica de atención de la variable autoeficacia académica y la funcionalidad familiar, existe correlación positiva y de valor muy bajo pero significativo, estos resultados se asemejan a la investigación de Guevara y Marcillo (2023) llegaron a la conclusión de que la influencia del ambiente familiar puede afectar la habilidad del estudiante para concentrarse en una tarea específica. además, Blanco et al. (2011) refieren que la atención es el proceso donde el estudiante logra discernir que situación amerita su total atención y cual es irrelevante para su entendimiento. En conclusión, el papel que desempeña la funcionalidad del núcleo familiar es determinante en la capacidad atencional del estudiante, incidiendo de manera significativa en su progreso académico y su desempeño en el entorno escolar, no solo en los sectores o áreas urbanas, sino también en las rurales, ya que, se resalta el impacto del ambiente familiar en el rendimiento académico, especialmente en la capacidad de concentración del estudiante, también enfatiza la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje, ya que permite al estudiante identificar y enfocarse en la información relevante, tal como se menciona en el estudio de Brichaud de Minzi (2002) quien demuestra que la funcionalidad familiar dará una mayor capacidad de concentración, así mismo un entorno estable mejora la atención del estudiante. En general, el texto muestra que, aunque la influencia de la familia en la autoeficacia académica es moderada, sigue siendo un factor clave que afecta la habilidad del estudiante para concentrarse y aprender de forma efectiva.

Sin embargo, en contraste a la tercera hipótesis específica, al correlacionar la funcionalidad familiar y la dimensión excelencia, no se evidenciaron una correlación significativa, antes de dar discernimiento a estos resultados, debemos comprender que la dimensión de excelencia, como componente de la autoeficacia

académica, se refiere a la capacidad del estudiante para alcanzar metas con altos estándares, demostrando así responsabilidad, proactividad y una eficaz resolución de desafíos escolares, mediante el conocimiento y la disposición del estudiante para enfrentarlos (Blanco et al., 2011); por lo tanto, Olson (1989), observa un grado de autonomía entre los miembros familiares, así como una definición clara de límites y alianzas dentro de la familia. Las decisiones se toman considerando las necesidades individuales, manteniendo un equilibrio entre la autonomía personal y las dinámicas familiares, las amistades son personales y no se comparten necesariamente con otros miembros de la familia. Además, Zeñas (2024) menciona que los factores como: motivaciones personales, influencia del entorno escolar o características individuales podrían tener un papel más determinante. Zhang et al. (2023) mencionan que la excelencia también está asociada con factores intrapersonales (motivación intrínseca), sociales (grupo de pares) y expectativas. En conclusión, podemos afirmar que el estado de la funcionalidad familiar no necesariamente estrese o se convierta en una amenaza en el éxito académico del estudiante, puesto que guarda relación con la capacidad de adaptación y flexibilidad que exhiben las dinámicas familiares. Los sistemas familiares son capaces de ajustar sus estructuras de poder, roles y reglas en respuesta a los desafíos inherentes a cada etapa de su desarrollo. La evaluación de la adaptabilidad considera aspectos como el poder, el estilo de negociación y las relaciones de roles y reglas en el seno familiar (Olson, 2006). En conclusión, la disfunción o buena funcionalidad familiar no determina el éxito académico en los estudiantes de una institución urbana.

Limitaciones

La presente investigación, aunque aporta evidencias relevantes sobre la correlación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica, presenta varias limitaciones. En primer lugar, se utilizó una muestra no probabilística compuesta por solo 100 estudiantes de una institución educativa rural, lo que limita su generalización de los resultados a otras poblaciones. Así mismo, la correlación encontrada fue de baja magnitud, lo que sugiere la influencia de otros factores no considerados, como la motivación personal, el entorno escolar o el grupo de pares. El diseño correlacional empleado impide establecer relaciones causales entre las variables. Finalmente, el uso exclusivo de cuestionarios auto informados podría haber generado sesgos por deseabilidad social o falta de introspección, afectando la validez de los datos recolectados.

Conclusiones

Se concluye que:

- A mayor funcionalidad familiar, mayor autoeficacia en conductas académicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Patambuco. ($p < .05$)
- A mayor funcionalidad familiar mejor desarrollo de la comunicación y atención en conductas académicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Patambuco. ($p < .05$)
- El estado de la funcionalidad familiar no se relaciona con el éxito en conductas académicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Patambuco. ($p > .05$)

Recomendaciones

En función a los resultados encontrados se recomienda:

- A futuros investigadores, considerar el presente estudio como base para realizar un post investigación con las mismas variables con una mayor cantidad de participantes en la región de Puno.
- Establecer un programa de intervención sobre las variables en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Patambuco.
- Se sugiere realizar escuela de padres para capacitar a los padres de familia sobre las consecuencias en los adolescentes.

- Ejecutar estrategias de prevención y promoción de la salud en las instituciones educativas del distrito de Patambuco.
- Motivar a los adolescentes a que, frente a los casos comuniquen los hechos a un adulto de confianza.

Referencias

- Acosta, P.E. y Bohorquez, L.C. (2016). *Funcionalidad familiar y desempeño académico* [Tesis licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales].UDCA.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, P.F. y Avila, S.Y. (2019). *Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3052/PSIC-T030_46182407_T%20%20%20ALARC%c3%93N%20RODRIGUEZ%20PAMELA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcoser, A. (2012). *Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán* [Tesis de Licenciatura , Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6004/1/TESIS%20DE%20GRADO%20Alexandra.pdf>
- Alvarez-Solís, R. M., & Vargar-Vallejo, M. del P. (2002). Violencia en la adolescencia. *Salud En Tabasco*, 8(2), 95–98. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48708210.pdf>
- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303>
- Arpasi Chambi, K. M. (2017). *Dinámica interna de la familia y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2016* [Tesis de maestria, Universidad Nacional del Altiplano] ALICIA: Repositorio Nacional Digital de ciencia.
<http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6738/EPG995-00995-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baldeón, A. N. (2018). *La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018*. [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33576/baldeon_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Blanco, H., Martínez, M., Zueck, M. del C., & Gastélum, G. (2011). Análisis psicométrico de la escala autoeficacia en conductas académicas en universitarios de primer ingreso. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación,"* 11(3), 1–27.
www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178003
- Bueno, D. L. (2019). Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_625c81af04e9b8df15ea7f70eb318ca9/Description#tabnav
- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, M. del C., & Tizón, J. L. (2020). Mental health in epidemics: A perspective from the Spanish Primary Health Care. *Atencion Primaria*, 52(2), 93–113.
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.09.004>
- Buñay, R. M. (2016). *Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós. La Troncal 2015 – 2016.* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. UCUENCA.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28018>
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Revista Persona Universidad de Lima* 0(5), 191-233. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/876>
- Castillo, M. (2020). *El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales.* LA PRENSA.
<https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475189>
- Choque, E. A. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María* [tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. ALICIA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_72b340a77c7a36fd758bd91572b77a05
- Cordova, M. D. P. (2018). *La desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública* [Titulo licenciatura, Universidad Nacional de Educacion].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1819/TM CE-Pa 3599 C1 - Cordova Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, M. (2020). *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2019.* <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2026>
- Delado, W. Y., & Uriarte, F. (2019). *Desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto ciclo Institución Educativa "Fe y Alegría 38" Bagua Grande.* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48077/Delgado_VWY-Uriarte_CF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado.* Barcelona: Paidós.
- Espinoza, J. A., & Malca, F. (2023). *Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en adolescentes escolares víctimas de violencia familiar de un distrito de Lima – Perú, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126823Alicia>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M. y Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2),51-58. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
- Figueroa, J. H., Ccolque, I. R., & Quispetupac, C. R. (2023). *Funcionalidad familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, Cusco, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica.
<https://hdl.handle.net/20.500.14441/2618> Repositorio Universidad Autonoma de Ica
- García, C. (2017). *Estilo educativo parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con diagnostico TDAH* [Tesis licenciatura, Instituto tecnológico de Santo Domingo]. GRIN.
<https://www.grin.com/document/352948>
- García, G. P., Y Diez Canseco, M. L. (2020). Influencia de la estructura y la funcionabilidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva De Familia*, 4, 27–45.
<https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>
- González-Cantero, J. O., Morón-Vera, J. Á., González-Becerra, V. H., Abundis-Gutiérrez, A., & Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con

- el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95–113.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- Guzmán, M. y León, Y. (2020) Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en estudiantes de 1er y 2do año de una universidad de Lima este. [Tesis de pregrado Universidad Peruana de Unión]. Repositorio universidad peruana de Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3793>
- Herrera, D. N. (2023). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20148>
 Repositorio UNAP
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50163/Solís_ZRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamani, J. C., y Ccori, J. (2016). Respuesta al sentido de vida en adolescentes. *Revista de Psicología en Arequipa*, 6(2), 331-348 . https://www.researchgate.net/profile/Yenny-Salamanca-Camargo/publication/314282658_Factores_asociados_al_abandono_psicoterapeutico_de_los_consultantes_de_dos_instituciones_colombianas/links/58bf6c57a6fdccff7b1fa005/Factores-asociados-al-abandono-psicoterapeutico-de-los-consultantes-de-dos-instituciones-colombianas.pdf
- Huatuco, C. D. (2015). Autoeficacia académica en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4406>
- Jose Antonio, G. H. (2021). *No Title*. Psicoterpeutas.Com.
http://www.psicoterpeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html
- Leon, L. M. (2018). *Creencias de autoeficacia y tipo de mente matemática en la resolución de problemas numéricos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui aplicación - Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10359>
- Lucio, E., Durán, C., Barcelata, B. y Romero, E. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes: EA-A. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1) ,36- 48.
<http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161c.pdf>
- Maestas, D. (2017). Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016 [Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4709>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mayorquín, E. A., & Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*.
https://books.google.com.pe/books/about/Family_Assessment.html?id=8ypHAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Ministerio de Salud. (2021). *La pandemia ha disparado los divorcios en el mundo y los niños son los más afectados*. Gobierno Del Perú. son
 Minnesota: Life Innovations, INC
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674292369>
- Molina, P., Fernández, S., Pérez-Fuentes, M. del C., Molero, M. del M., & Gázquez, J. J. (2025). Family functionality as a mediator in the relationship between humanization and academic burnout in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 15, Article 1520912. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1520912>
 Frontiers
- Nina, P. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del Hogar José Soria de la Paz. *Revista de Investigación Psicológica*, 0(9), 95 - 104.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a09.pdf>
- Olson, D. (1989). *Circumplex model of Marital & Family*. Universidad de Minnesota.
<https://www.uwagec.org/erurfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>
- Olson, D. (2006). *Faces IV Family Adaptability and cohesion evaluation scales - IV*.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. OMS.

- Palomino, L. C. (2021). Funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima. [Tesis maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Lima: Peru. Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/936>
- Portilla, M. K. (2018). Autoeficacia y rendimiento académico en alumnos de 1° y 2° año de secundaria de un colegio privado de Lima. In *Universidad San Martín de Porres*. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4581>
- Quijano, S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 5(12), 81–92. <https://doi.org/10.33996/rep.v5i12.73>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Sanchez, E. M. (2017). *La desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la IE. Mariscal Andrés Bello Cáceres de Tumbes* [Universidad Nacional de Educación]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1650/TD_CE_1668_S1 - Sanchez Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1650/TD_CE_1668_S1_-_Sanchez_Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Smilkstein G. (1978). The family APGAR: Aproposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239. https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Solano, C. (2017). *Estilos de afrontamiento y riesgo de recaída en adictos residentes en comunidades terapéuticas de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6629?show=full>
- Solís, C., y Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 7(1), 33-39. http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/I/3-ESTILOS_Y ESTRATEGIAS_DE_AFRONTAMIENTO.pdf
- Solís, R. (2020a). *Autoeficacia académica y estrés académico de estudiantes de una unidad educativa pública de Guayaquil 2020* [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50163>
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos. (2022). *Divorcios en Perú aumentaron 36% en el 2022: Más de 5 mil parejas pusieron punto final a su relación*. Infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/25/divorcios-en-peru-aumentaron-36-en-el-2022-mas-de-5-mil-parejas-pusieron-punto-final-a-su-relacion/>
- UNICEF. (2024, 6 noviembre). *Datos urgentes: La violencia contra la infancia está muy extendida y afecta a millones de niños y niñas en el mundo*. <https://www.unicef.org/elsalvador/comunicados-prensa/datos-urgentes-la-violencia-contra-la-infancia-est%C3%A1-muy-extendida-y-afecta> UNICEF
- Uriol, G. T., & Santamaria, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro Educativo Público de Lambayeque. *PAIAN*, 11(2), 1–10. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516/2163>
- Valdiviezo-Verdezoto, C.Y., Y Lara-Machado, J.R. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 987-1000. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400987&lng=es&tlng=es.
- World Health Organization. (2022, 29 November). *Violence against children* (Fact sheet). <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children> Organización Mundial de la Salud
- Ynfantes, S. R. (2024). *Funcionalidad familiar y la comunicación interpersonal en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22207> Repositorio UNAP
- Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernedo, L. Z. (2022). *Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020*. *Revista Igobernanza*, 5(19), 28–48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>

ANEXOS

Evidencia de sumisión

<noreply-ojs@upeu.edu.pe>

jue, 30 ene 2025 a las 15:48

Responder a: Comité Editor Apuntes Universitarios <apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe>

Para: Dánica Maryl Rodrigo Masko <danicamarylrodrigomasko@gmail.com>

Estimado(a) Dr. Dánica Maryl Rodrigo Masko,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "Funcionamiento familiar y autoeficacia de conductas académicas en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Patambuco, 2023" enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1837>

Agradecemos su paciencia durante este proceso y ante cualquier consulta o inquietud que pueda surgir, no dude en contactarnos.

Carta de presentacion



ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA



Juliaca, Villa Chullunquiani, 06 de octubre de 2022

CARTA N° 660- 2022/UPeU -FCS-EP-P

Licenciado:

Aurelio Cipriano Ticona Gomel
Director de la IESA "Dante Nava"

Santa Cruz de Puma Ayllu

Apreciado director:

La Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud, le saluda cordialmente deseando que Dios bendiga la labor que viene desempeñando.

De manera especial me dirijo a usted con motivo de solicitar autorización para que nuestra alumna **Danica Maryl Rodrigo Masko**, con código universitario 201421048, pueda aplicar sus instrumentos de investigación: "Cuestionario para Determinar Nivel Autoeficacia Académica en Adolescentes" y "Funcionamiento familiar" a los a los alumnos del 3°, 4° y 5° ciclo grado de educación Secundaria de la Institución Educativa que usted dirige. La aplicación en mención obedece a la ejecución del Proyecto de Tesis conducente a la obtención del Título Profesional titulada: *Funcionamiento familiar y autoeficacia en conductas académicas en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del Distrito de Patambuco, 2022*, dirigido por la Mg. Rita Cordova Soncco, docente Investigador del curso de la Universidad Peruana Unión

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifestay deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,



Rosa Alfaro
Dra. Rosa María Alfaro Vásquez
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca



Ricardo
07/10/2022
Lic. Aurelio C. Ticona Gomel
DIRECTOR

Asentimiento y consentimiento informado

Puna Ayllu, _____

Señores

PADRES DE FAMILIA

I.E.S.A. "Dante Nava" Puna Ayllu - Patambuco

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "**Funcionamiento Familiar y Autoeficacia de Conductas académica en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del Distrito de Patambuco, 2023**", a cargo de **Danica Rodrigo Masco**. Investigador(a).

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

- Funcionamiento Familiar y Autoeficacia de conductas académicas en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del Distrito de Patambuco, 2023.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en "**Funcionamiento familiar y Autoeficacia en conductas académicas**", cuya contestación dura aproximadamente **35 minutos**. Los cuestionarios se responden de manera anónima y confidencial.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente,

constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior:

Nosotros: _____, identificado(a) con número de DNI _____, en calidad de progenitor(a)___ tutor(a) legal___, de _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: **“Funcionamiento familiar y Autoeficacia de conductas académica en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del Distrito de Patambuco, 2023”**.

Firma: _____

Firma: _____

Instrumentos de Evaluación

Consentimiento informado

El objetivo del presente estudio es Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoeficacia de conductas académicas. La información recolectada es totalmente confidencial, anónima y será utilizado únicamente para fines del estudio.

Tu participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar el cuestionario si no lo deseas.

Si deseas participar en la investigación, por favor responde las siguientes preguntas con total sinceridad.

ESCALA APGAR FAMILIAR

SEXO:	Masculino ()	Femenino ()
EDAD:	GRADO:	SECCIÓN:
VIVO CON AMBOS PADRES:(SI) (NO)		
MIS PADRES ESTÁN SEPARADOS:(SI) (NO)		

Estos enunciados describen tu satisfacción en base al funcionamiento de tu familia. Marca el que represente tu situación familiar:

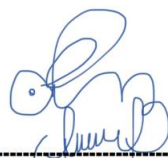
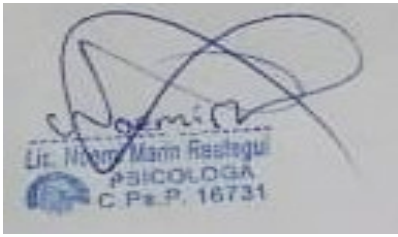
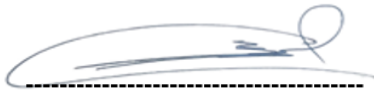
0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=Casi siempre, 4=Siempre.

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	0	1	2	3	4
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	0	1	2	3	4
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	0	1	2	3	4
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	0	1	2	3	4
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	0	1	2	3	4

ESCALA DE AUTOEFICACIA EN CONDUCTAS ACADÉMICAS (EACA)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de enunciados que hacen referencia a su modo de pensar y de actuar, en mayor o menor grado, suelen presentarse la autoeficacia en algunos alumnos.

Nº	Ítem	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1	Expreso mis ideas con claridad.				
2	Hago comentarios y aportaciones.				
3	En caso de desacuerdo soy capaz de entablar un dialogo con mis profesores				
4	Me siento bien con mi propio desempeño cuando halo enfrente de una clase o grupo de gente				
5	Escucho con atención cuando el profesor aclara una duda a un compañero				
6	Escucho con atención las preguntas y aportaciones de mis compañeros				
7	Pongo atención cuando los profesores dan la clase				
8	Pongo atención cuando un compañero expone en clases				
9	Escucho con atención las preguntas y comentarios de mis profesores				
10	Entrego puntualmente los trabajos que se me encargan				
11	Soy cumplido en cuanto a mi asistencia				
12	Cumplo con las tareas que se me asignan				
13	Me preparo para mis exámenes apoyándome en los apuntes de clase, el texto del curso y lecturas adicionales				

VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)	
Nombres y Apellidos del Juez: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas Institución donde labora: Universidad Peruana Unión Años de experiencia profesional o científica: 7 años	 Firma y sello del Juez
Nombres y Apellidos del Juez: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco Institución donde labora: Centro Médico de Pampas ESSALUD y UPeU. Años de experiencia profesional o científica: 6 años	 Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco PSICÓLOGO C.Ps.P. 29810
Nombres y Apellidos del Juez: Noemí Marín Reátegui Institución donde labora: Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón Años de experiencia profesional o científica: 11 años	 Lic. Noemí Marín Reátegui PSICOLOGA C. Ps. P. 16731
Nombres y Apellidos del Juez: Lic. Enrique Samuel Casilla Ochoa Institución donde labora: IES "CENTENARIO" - PATAMBUCO Años de experiencia profesional o científica: 7 años	 Lic. Enrique S. Casilla Ochoa Especialidad: Lengua y literatura N° de colegiatura 2245331781

BASE DE DATOS

Vista de variables

data[1].sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Númerico	2	0		{1, Masculin...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	edad	Númerico	3	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
3	Grado	Númerico	2	0		{1, Segundo...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D1	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
5	D2	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
6	D3	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
7	D4	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
8	D5	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
9	A1	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
10	A2	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
11	A3	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
12	A4	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
13	A5	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
14	A6	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
15	A7	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
16	A8	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
17	A9	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
18	A10	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
19	A11	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
20	A12	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
21	A13	Númerico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
22	Funcionalida...	Númerico	8	0		{1, Disfunci...	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Comunicación	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Atención	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Excelencia	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Autoeficacia	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
27	FUNCIONAL...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	AUTOESFIC...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	COMUNICA...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	ATENCION	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	EXCELENCI...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32											

Vista de datos

data[1].sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Sexo	edad	Grado	D1	D2	D3	D4	D5	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
1	Masculino	14	Segundo	2	0	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3
2	Femenino	13	Segundo	1	0	2	0	4	2	4	4	3	4	4	4	3
3	Masculino	14	Segundo	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3
4	Femenino	14	Segundo	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3
5	Masculino	14	Segundo	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2
6	Masculino	15	Segundo	1	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	3	3
7	Femenino	14	Segundo	4	1	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3
8	Femenino	14	Segundo	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Femenino	14	Segundo	2	1	6	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3
10	Masculino	14	Segundo	2	1	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2
11	Femenino	14	Segundo	2	0	3	4	3	2	2	1	1	3	3	4	4
12	Masculino	15	Segundo	4	2	3	4	4	2	2	1	3	4	3	4	4
13	Masculino	14	Segundo	2	4	0	3	4	2	1	4	3	4	2	4	4
14	Femenino	14	Segundo	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	4	3	3
15	Masculino	15	Segundo	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2
16	Femenino	13	Segundo	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3
17	Femenino	13	Segundo	4	3	1	0	2	2	2	2	2	4	3	3	3
18	Masculino	14	Segundo	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2
19	Masculino	14	Segundo	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3
20	Masculino	14	Segundo	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3
21	Femenino	13	Segundo	4	3	4	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3
22	Femenino	13	Segundo	3	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	4	4
23	Femenino	13	Segundo	3	2	2	3	3	2	2	1	2	4	4	2	2
24	Masculino	14	Segundo	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3
25	Femenino	13	Segundo	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3
26	Masculino	14	Segundo	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2
27	Masculino	13	Segundo	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4
28	Femenino	13	Segundo	3	1	2	4	3	2	2	1	3	4	4	2	2
29	Femenino	15	Cuarto	2	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3
30	Femenino	15	Cuarto	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3
31	Femenino	15	Cuarto	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4
32	Femenino	15	Cuarto	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3
33	Masculino	16	Cuarto	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
34	Femenino	15	Cuarto	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4
35	Masculino	16	Cuarto	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4
36	Masculino	15	Cuarto	4	2	0	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3

Artículo Funcionamiento Familiar y autoeficacia .docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:471350629

Fecha de entrega

22 jun 2025, 7:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 jun 2025, 10:06 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Artículo Funcionamiento Familiar y autoeficacia .docx

Tamaño de archivo

1.0 MB

29 Páginas

7585 Palabras

47.611 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- Nº de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no necesariamente es indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		3%
2	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		3%
3	Internet	
repositorio.upu.edu.pe		2%
4	Trabajos entregados	
Universidad Ricardo Palma en 2020-03-05		<1%
5	Trabajos entregados	
uncedu en 2024-03-10		<1%
6	Internet	
repositorio.autonoma.edu.pe		<1%
7	Trabajos entregados	
Universidad Tecnológica del Peru en 2025-04-24		<1%
8	Internet	
repositorio.upt.edu.pe		<1%
9	Internet	
www.coursehero.com		<1%
10	Internet	
repositorio.unife.edu.pe		<1%
11	Internet	
repositorio.upajb.edu.pe		<1%



Página 4 of 34 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::29566:471350629

12	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-11-29	<1%
13	Internet	www.sanmin.com.tw	<1%
14	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-22	<1%
16	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	unmsac on 2023-09-07	<1%
18	Publicación	Payano Pineyro, José Gabriel. "Implicaciones psicoemocionales y conductuales de..."	<1%
19	Publicación	Trujillo Mamani, Grover Eyden. "Manejo de herramientas digitales en investigaci..."	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-05-06	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-04-19	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2016-01-15	<1%
23	Internet	library.co	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2020-10-26	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2025-05-16	<1%



Página 4 of 34 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::29566:471350629



Página 5 of 34 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::29566:471350629

26	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-03-29	<1%
27	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
28	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
29	Publicación	Arias Guevara, Yovana. "Resiliencia y el desempeño en el teletrabajo en tiempos ..."	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Feminina del Sagrado Corazón on 2021-05-29	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2022-10-27	<1%
32	Internet	psicologiacientifica.com	<1%
33	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
34	Internet	www.elsevier.es	<1%



Página 5 of 34 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::29566:471350629