

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Estrategia didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de
la autonomía de los estudiantes de cinco años de dos
instituciones educativas de Puno, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Inicial y Puericultura

Autoras:

Zarahi Fiorela Turpo Phuño
Anthuanet Nayda Charca Cali

Asesora:

Mg. Maritza Huanca Cutipa

Juliaca, Julio de 2025

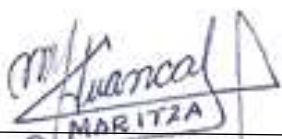
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Maritza Huanca Cutipa, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA “ISIS” Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUNO, 2024”** de las autoras **Zaraih Fiorela Turpo Phuño** y **Anthuanet Nayda Charca Cali**, tiene un índice de similitud de 3% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 24 días del mes de julio del año 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maritza Huanca Cutipa', is written over a horizontal line. Below the signature, the name 'MARITZA' is printed in a rectangular box.

Mg. Maritza Huanca Cutipa

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 08 día(s) del mes de Julio del año 2025, siendo las 08:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Mamani Cachicatari, el (la) secretario(a): Mg. David Elias Palacios Pinedo y los demás miembros: Mg. Maria Mitella Contreras Baca y el (la) asesor (a): Mg. Maritza Huanca Cutipa con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Estrategia didáctica "ISRS" y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cinco años en dos instituciones educativas de Puno, 2024" de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Zarahí Fiorela Turpo Phuña b) Anthuanet Nayda Charca Cali c) Lienciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al(a) / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a): Zarahí Fiorela Turpo Phuña

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (b): Anthuanet Nayda Charca Cali

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior.

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(a) (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente/a


Secretario/a


Asesor/a


Miembro

Miembro


Bachiller (a)


Bachiller (b)

Bachiller (c)

INDICE

1. Introducción	7
2. Metodología	11
2.1 Diseño Metodológico.....	11
2.2 Diseño muestral	11
2.3 Técnicas de Recolección de Datos	11
2.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	12
2.5 Aspectos Éticos.....	12
3. Resultados.....	12
Tabla 1	13
Tabla 2	14
Tabla 3.....	15
Prueba de normalidad	15
Tabla 4	16
Resultados comparativos	16
Tabla 5	17
Tabla 6	18
4. Discusión	18
5. Conclusiones	20
6. Recomendaciones	21
7. Referencias Bibliográficas.....	22
Anexos	25
Evidencia de sumisión	25

Estrategia Didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cinco años en dos instituciones educativas de Puno, 2024

The “ISIS” Teaching Strategy and its influence on the development of autonomy in five-year-old students at two educational institutions in Puno, 2024

Zaraih Fiorela Turpo Phuño¹, Anthuanet Nayda Charca Cali²
EP. Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la autonomía de estudiantes de cinco años en dos instituciones educativas de Puno, Perú. Con un diseño preexperimental y enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 50 niños, evaluados mediante una lista de cotejo en prepruebas y pospruebas. La estrategia incluyó ocho sesiones enfocadas en fomentar la confianza, la independencia, la identidad personal y la asunción de responsabilidades. Antes de la intervención, el 96% de los estudiantes estaba en un nivel inicial de autonomía, y solo un 4% en un nivel intermedio, sin alcanzar el nivel desarrollado; tras la implementación, los resultados mostraron un impacto significativo: el 84% de los estudiantes alcanzaron el nivel desarrollado, el 14% el nivel intermedio y solo un 2% permaneció en el nivel inicial. Las dimensiones analizadas evidenciaron avances importantes, especialmente en independencia, que incrementó de 12.04 a 26.86 puntos, y confianza, que pasó de 4.06 a 12.22 puntos en promedio. Estos avances fueron estadísticamente significativos ($p < 0.000$), validando la eficacia de la estrategia. En conclusión, la Estrategia Didáctica "ISIS" demostró ser altamente efectiva para mejorar la autonomía de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral al promover habilidades clave como la autorregulación, toma de decisiones y autogestión.

Palabras Clave: Estrategia didáctica, desarrollo, autonomía

ABSTRACT:

The objective of this research was to determine the impact of the "ISIS" Teaching Strategy on the development of autonomy in five-year-old students in two educational institutions in Puno, Peru. Using a pre-experimental design and a quantitative approach, the study involved a sample of 50 children who were evaluated through a checklist with pre-tests and post-tests. The strategy included eight sessions focused on promoting confidence, independence, personal identity, and the assumption of responsibilities. Before the intervention, 96% of students were at an initial autonomy level, with only 4% at an intermediate level and none at a developed level. After the implementation, significant results were observed: 84% of the students reached the developed level, 14% reached the intermediate level, and only 2% remained at the initial level. The analyzed dimensions showed significant progress, especially in independence, which increased from 12.04 to 26.86 points, and confidence, which rose from 4.06 to 12.22 points on average. These advances were statistically significant ($p < 0.000$), confirming the effectiveness of the strategy. In conclusion, the "ISIS" Teaching Strategy proved highly effective in improving the students' autonomy, contributing to their integral development by promoting key skills such as self-regulation, decision-making, and self-management.

Keywords: Didactic strategy, development, autonomy.

1. Introducción

En estas últimas décadas, se ha dado mayor énfasis al desarrollo de la autonomía en los niños como parte indispensable de su formación integral; por esta razón, es fundamental que el sector educativo promueva actividades específicas para lograr este objetivo, teniendo en cuenta que la autonomía es un principio del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) (Fernández, 2017).

El autoaprendizaje en los niños es fundamental debido a que ayuda a mejorar habilidades cognitivas y no cognitivas a corto y largo plazo, asimismo el autoaprendizaje es fundamental para aquellos entornos donde el niño no pueda acceder a un centro educativo, incentivándole a crear su propio aprendizaje (Mahmud et al., 2025). Adicionalmente, Foushee et al., (2021) indican que el autoaprendizaje es fundamental para que los niños aprendan automáticamente, dado que induce a los niños adquirir información que ellos deseen, y no ser obligados a adquirir información que no quieran.

Asimismo, (Kelber-Bretz, 2023) menciona que el profesor cumple únicamente el rol de mediador en el procedimiento de aprendizaje en los niños, asimismo este debe implementar estrategias didácticas para que así el aprendizaje sea más abierto y que los niños interactúen con más dinamismo. En concordancia con ello, (Honorato et al., 2024) señalan que las estrategias didácticas más prometedoras son aquellas que presentan un enfoque lúdico e innovador, debido a que generan una mayor evolución en el autoaprendizaje de los niños. Adicionalmente, Modesto (2022) señala que las estrategias didácticas facilitan la tarea de enseñar, decidir sobre las estrategias y actividades a utilizar, asimismo incluyen acciones que ayudan al aprendizaje y la evaluación en cada una de sus fases.

Las estrategias son acciones necesarias para conseguir una meta propuesta, tal como sucede en las instituciones educativas, en las cuales se utilizan para lograr los aprendizajes esperados, se componen de una lista de procesos planificados para conseguir los objetivos establecidos, gestionando todos los procesos requeridos y dirigiendo el avance hacia la meta esperada (Fernández, 2017).

En concordancia con ello, Suárez-Guerrero et al., (2024) señalan que la didáctica en la educación inicial es esencial, debido a que ayuda a en la enseñanza a los infantes, de igual forma la adopción de estrategias didácticas relacionadas con la tecnología ayuda a los maestros a tener contacto con los padres de los alumnos. Asimismo, Philippe & Veríssimo (2024) señalan que la didáctica es imprescindible en la educación, ya que la enseñanza y el aprendizaje se vuelven más dinámicos, generando razonamiento crítico en los alumnos.

El ISIS, es una estrategia que utiliza a los juegos para enseñar y aprender, debido a que la finalidad de esta estrategia didáctica es que los alumnos y profesores se diviertan y también aprendan jugando. Asimismo, la didáctica ISIS es considerada como una serie de

procedimientos que tienen como meta pedagógica que los niños aprendan a través del juego (Fernández, 2017).

Por otro lado, la autonomía es la independencia del ser humano, en el contexto de educación, la autonomía son conductas instructivas que satisfacen las necesidades de los alumnos, incentivándoles a conseguir sus objetivos y a cambiar de comportamiento (Cheon et al., 2024). Laura (2019) señala que el desarrollo favorece la capacidad de sentir, reflexionar y comportarse de forma independiente, esta evolución sucede en la niñez hasta la etapa adulta, involucrando transformaciones físicas y psicológicas que aseguran la toma de decisiones autónomas, sin depender de presiones ajenas. De igual forma, la autonomía incrementa el aprendizaje, bienestar afectivo y las interacciones sociales. Para favorecerla, es primordial incentivar hábitos de autocuidado, participación en actividades, evolución intelectual y la adopción de tareas sencillas desde los primeros años. De acuerdo a la teoría de Piaget, Kamii (1982) menciona que la autonomía hace referencia a la habilidad de comportarse de forma independiente y autónoma, fundada en el pensamiento crítico y principios personales. Esta idea evoluciona de forma progresiva mediante los distintos procesos del desarrollo cognitivo, conforme los seres humanos desarrollan la habilidad del pensamiento abstracto, evaluación sobre sus comportamientos y toma de decisiones enfocados en principios morales. Asimismo, Piaget sostenía que la autonomía es fundamental para el desarrollo completo del ser humano e integración al contexto cultural y social.

Se realizó una revisión del panorama actual sobre la estrategia Didáctica "ISIS, y su influencia de la autonomía de estudiante, donde se hallaron las siguientes investigaciones:

En el panorama global, Salazar & Villa (2022), propusieron la adopción de una didáctica novedosa en sesiones en línea para fortalecer el procedimiento de enseñanza-aprendizaje y fomentar una comprensión profunda del conocimiento. La metodología utilizada fue de naturaleza descriptiva, con enfoque Cuanti-Cualitativo, con un diseño no experimental. Los resultados destacaron que la falta de estrategias innovadoras en las clases virtuales afectó la motivación de los estudiantes, impidiendo un aprendizaje significativo, por ello, concluyeron que la carencia de métodos innovadores en la educación virtual impacta negativamente en el desarrollo del aprendizaje.

Asimismo, Castillo (2021) describió los principales resultados que apoyaron la importancia de las estrategias de estimulación temprana en niños. La investigación fue una revisión documental, bibliográfica, no experimental y de tipo descriptivo. Los hallazgos evidenciaron que los profesores no usan ni aplican estrategias de estimulación en los niños.

La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal. Los resultados mostraron que, aunque existen diversas estrategias de estimulación, los docentes

no las aplicaban correctamente. Concluyó que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal y su impacto en el aprendizaje de los niños.

Por otra parte, Fuentes (2021) en su investigación titulada "Estrategias Pedagógicas para la Articulación entre el Ciclo Inicial y Primero" tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que facilite dicha articulación a través de un proyecto en el colegio Gimnasio Latinoamericano. Se encontró que el desarrollo de un proyecto pedagógico que busque la articulación entre el ciclo inicial y el primer ciclo de educación primaria requiere considerar diversos factores para los alumnos y destacar un papel crucial de los docentes y padres de familia en el desarrollo educativo de los niños, especialmente en áreas fundamentales como la lectura y escritura.

Asimismo, Noriega & Cansaya (2021) en su investigación titulada "Adaptación de Estrategias Didácticas durante las Sesiones de Aprendizaje Virtual por Profesoras Unidocentes del Nivel Inicial de la UGEL de Santa" tuvieron como objetivo describir cómo los docentes han empleado estrategias didácticas y se han adaptado a las sesiones virtuales de aprendizaje durante la pandemia. El método fue cuantitativo, descriptivo y no experimental-transversal. Hallaron diferencias considerables respecto a la formación en aula, específicamente en la motivación, recuperación de conocimientos previos, problemas cognitivos estrategias para organizar los contenidos. Concluyeron que los profesores alcanzaron adaptar sus estrategias didácticas a las clases en línea de aprendizaje.

En el ámbito nacional, Rojas (2021) analizó las estrategias didácticas para involucrar a niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas impactan de manera considerable en los niños. Concluyó que la adopción correcta de estas estrategias puede incrementar considerablemente el procedimiento didáctico de los niños, asegurando la comprensión del material educativo.

De igual forma, Huamancayo (2020) describió las estrategias ejecutadas por los profesores de educación inicial para fomentar la atención en niños. Los hallazgos evidenciaron que las estrategias propuestas se enfocaron en 3 factores: trabajo sensorial corporal y musical, mediante tareas como actuaciones, canciones y yoga, estas estrategias fomentan el desarrollo autónomo de los niños desde su corporeidad, esto favorece a un procedimiento de atención más productivo.

Asimismo, Chávez (2023) en su estudio sobre estrategias didácticas para desarrollar competencias matemáticas en niños de 4 años, utilizó un enfoque experimental basado en el desarrollo psicológico infantil. Los resultados sirvieron para diseñar una unidad didáctica, un proyecto de aprendizaje y un programa curricular alineados con el Currículo Nacional. Se concluyó que los estudiantes presentan deficiencias en habilidades matemáticas, lo que afecta su rendimiento en esta área.

Por otra parte, Fernández (2017) evaluó la Estrategia Didáctica "ISIS" como herramienta para promover la autonomía en estudiantes de 4 años en una institución educativa en San Martín. Los resultados indicaron que previo a la intervención, el 100% de los estudiantes (12) se encontraban en un nivel inicial de autonomía, tras implementar la Estrategia Didáctica "ISIS", el 42% (5) alcanzó un nivel intermedio, mientras que el 58% restante (7) logró un nivel desarrollado de autonomía. Concluyo que la Estrategia Didáctica "ISIS" influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución donde se realizó la investigación, como se evidencia en los cambios personales y mejoras en su comportamiento.

Por último, Quispe & Sulla (2023) analizaron técnicas recreativas para fomentar la reflexión crítica en niños de 4 años en una institución educativa de Arequipa. Emplearon un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental correlacional. Los resultados mostraron que estas técnicas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades críticas, esenciales para las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. En conclusión, la reflexión crítica en la infancia es fundamental, y su estimulación mediante estrategias recreativas puede generar beneficios duraderos en el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Esta investigación es importante porque analiza cómo la Estrategia Didáctica "ISIS" puede ayudar a desarrollar la autonomía en los niños de cinco años. Según Fernández (2017) menciona que esta estrategia está vinculada directamente al proceso de jugar, enseñar y aprender, fue diseñada para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos de aprendizaje establecidos, asimismo su planificación se centra en enseñar con los recursos disponibles, de tal modo que el juego facilite el aprendizaje

En esta etapa, la autonomía es clave para el aprendizaje, ya que está relacionada con la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades. Fomentar la autonomía no solo contribuye al bienestar emocional y social de los niños, sino que también mejora su rendimiento académico y les ayuda a desarrollar habilidades importantes para su futuro.

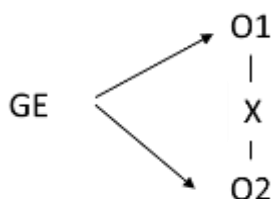
A diferencia del método de Montessori (1952) que está basado en la idea de que el niño entiende mejor cuando se les autoriza trabajar a su propio ritmo, donde el docente tiene el rol de actuar como un guía, la estrategia ISIS no necesita recursos especializados, sino que es adoptado al contexto inmediato del niño, aprovechando circunstancias del día a día para fortalecer su independencia. Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se basa en la investigación y creación de proyectos de los niños a una corta edad, en esta estrategia los niños desarrollan la autonomía mientras investigan sus temas de su interés, y a diferencia de la ISIS no está centrada en el juego, pero si estar activos en su aprendizaje (Peñaherrera, 2023).

Por ello, el objetivo general de la presente investigación fue determinar la incidencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024, los objetivos específicos son: establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en la confianza de sí mismo de los estudiantes de cinco años, establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la independencia de los estudiantes de cinco años, establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la identidad de los estudiantes de cinco años, y establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes de cinco años.

2. Metodología

2.1 Diseño Metodológico

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo con un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y post. Este diseño permite medir los efectos de una intervención al comparar los resultados obtenidos antes y después del tratamiento en el mismo grupo, sin grupo de control (Ramos, 2021).



Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Prueba antes de aplicar Estrategia Didáctica “ISIS”

X: Experimento (Aplicación de la estrategia “ISIS”)

O2: Prueba después de aplicar la Estrategia Didáctica “ISIS”

2.2 Diseño muestral

La población está constituida por dos instituciones: La Institución Educativa Privada Viva Esperanza – Juliaca (42 estudiantes) y el Colegio Adventista los Ángeles - San Antón (8 estudiantes) haciendo un total de 50 alumnos entre niños y niñas de 5 años en ambas instituciones, estos datos fueron sacados de la matricula del 2024.

2.3 Técnicas de Recolección de Datos

La técnica empleada fue la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo con la finalidad de recolectar la información respecto al desarrollo de su autonomía de los estudiantes en el pre y post test.

Fue diseñada por Fernández (2017), consta de 25 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: confianza en sí mismo (ítems 1 al 5), independencia (ítems 6 al 16), identidad personal (ítems 17 al 21) y asunción de normas y responsabilidades (ítems 22 al 25); tiene cuatro opciones de valoración donde 0 es “nunca” y 3 es “siempre” y su objetivo es evaluar la autonomía de los estudiantes.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, con la participación de dos doctores y un magíster, los puntajes obtenidos oscilaron entre 36 y 42, lo que confirma que el instrumento cumple con los criterios de validación.

2.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Para este proceso en primer lugar, se obtuvo la autorización correspondiente de las instituciones educativas, luego se obtuvo el consentimiento informado a los padres de la institución; seguidamente, se evaluó el nivel de autonomía de los estudiantes, y luego se implementó las estrategias didácticas “ISIS” por un periodo de tiempo de 3 meses, con 12 sesiones de aprestamiento. Posteriormente se reaplicó la posprueba con el fin de encontrar mejores resultados, una vez obtenido los resultados, se hizo el procesamiento de datos a través de Excel y el programa SPSS v.27 con el fin de obtener el análisis descriptivo, el análisis de normalidad y las comparaciones entre el pretest y el posttest a través de la prueba t de Student.

2.5 Aspectos Éticos

El Reglamento General de Investigación para la Realización de la Investigación según la Unión de Universidad Peruana (Unión, 2020) ofrece normas y políticas como el artículo 103, que establece que la realización del anteproyecto de investigación será guiada por sus asesores hasta el procesamiento y análisis de los resultados, que apoya la tutoría por parte de tutores docentes con experiencia en investigación.

Para este caso la información de la investigación es de mucha confiabilidad y por ende no perjudica a los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza – Juliaca y el Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, ya que se obtuvo el consentimiento de los padres y la autorización del director(a) de las instituciones.

3. Resultados

La Tabla 1 presenta las características demográficas de la población de estudio, destacando variables como el sexo y la institución educativa a la que pertenecen los estudiantes. En cuanto al sexo, se observa que la mayoría de los participantes son masculinos, representando un 58% del total de la población (29 estudiantes), mientras que el 42% son femeninos (21 estudiantes). Este dato indica una ligera preponderancia masculina

en la muestra analizada. Por otro lado, al considerar la institución educativa, la gran mayoría de los estudiantes pertenecen a la Institución Educativa Privada Viva Esperanza, con un 84% (42 estudiantes) del total. Solo el 16% (8 estudiantes) asisten al Colegio Adventista Los Ángeles, evidenciando una concentración significativa en una de las instituciones.

Tabla 1

Características demográficas de la población de estudio

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	21	42.00%
	Masculino	29	58.00%
Institución Educativa	Colegio Adventista los Ángeles	8	16.00%
	Institución Educativa Privada Viva Esperanza	42	84.00%
	Total	100	100.00%

La Tabla 2 refleja el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes, comparando los resultados antes y después de la implementación de la estrategia didáctica. Antes de la aplicación de la estrategia, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de Inicio (96%, correspondiente a 48 estudiantes), mientras que solo un 4% (2 estudiantes) alcanzó el nivel Intermedio; no se registró ningún estudiante en el nivel Desarrollado, lo que indica una baja autonomía inicial en la población estudiada.

Tras la intervención, se evidencia una mejora considerable. Solo un 2% (1 alumno) se mantuvo en el nivel Inicio, mientras que el 14% (7 alumnos) alcanzaron el nivel Intermedio y un 84% (42 estudiantes) lograron el nivel Desarrollado. Esto evidencia una influencia positiva considerable de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía de los alumnos. Los resultados señalaron un incremento significativo en los grados de autonomía después de la adopción de la estrategia, enfatizando su eficiencia para promover el desarrollo personal y la autonomía en los alumnos evaluados.

Tabla 2*Nivel de la variable de estudio*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo de la autonomía (antes)	Inicio	48	96.00%
	Intermedio	2	4.00%
	Desarrollado	0	0%
Desarrollo de la autonomía (después)	Inicio	1	2.00%
	Intermedio	7	14.00%
	Desarrollado	42	84.00%
	Total	50	100%

La tabla 3 indica que la variable, desarrollo de la Autonomía, el promedio incrementó de 26.06 en el Pre test a 62.48 respecto al Post test, con un aumento significativo que representa un incremento considerable en la autonomía de los educandos. Asimismo, la variabilidad entre los resultados se mantuvo moderada en ambas mediciones, con una desviación estándar de 6.46 y 7.10.

En las dimensiones específicas, se notó una mejora considerable en todas. La Confianza en sí mismo obtuvo un incremento importante, incrementando de una media inicial de 4.06 a 12.22 en el Post test, indicando un incremento en la confianza y autoestima de los estudiantes. Asimismo, la Independencia evidenció un incremento considerable de 12.04 a 26.86, indicando que los estudiantes aumentaron su capacidad para comportarse de forma independiente.

Respecto a la dimensión Identidad Personal, hubo un aumento de 5.9 en el Pre test a 12.82 en el Post test, esto indica un desarrollo positivo en el autoconocimiento y la percepción personal. Asimismo, la Asunción de Normas y Responsabilidades evidenció mejoras significativas (4.06 a 10.58), lo que representa que los estudiantes obtuvieron una mejora en sus habilidades por el respeto hacia las políticas y el cargo de responsabilidades.

La desviación estándar muestra que la variabilidad entre los estudiantes se mantuvo moderada antes y después de la intervención, mientras que la media de error estándar evidencia alta precisión en las medias obtenidas.

Tabla 3*Análisis descriptivo de las variables de estudio*

Variable	Categoría	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Desarrollo de la autonomía	Pre test	26.06	6.46	0.91
	Post test	62.48	7.10	1.00
Confianza en sí Mismo	Pre test	4.06	2.38	0.34
	Post test	12.22	1.81	0.26
Independencia	Pre test	12.04	2.61	0.37
	Post test	26.86	3.02	0.43
Identidad Personal	Pre test	5.90	1.42	0.20
	Post test	12.82	1.67	0.24
Asunción de Normas y responsabilidades	Pre test	4.06	1.70	0.24
	Post test	10.58	1.73	0.24

Prueba de normalidad

La Tabla 4 evidencia los hallazgos del análisis de normalidad de las variables a través la prueba de Shapiro-Wilk, analizando si los datos siguen una distribución normal. En la variable, Desarrollo de la Autonomía, el valor de significancia fue de 0.348, claramente mayor a 0.05, lo que indica que los datos presentan una distribución normal. De manera similar, la dimensión Confianza en sí mismo tuvo un valor de 0.053, cercano al límite, pero aún dentro del rango que permite considerar normalidad en los datos.

En cuanto a la Independencia, el valor obtenido fue de 0.207, superior a 0.05, lo que respalda la normalidad en esta variable. Por su parte, la Identidad Personal presentó un valor de 0.100, también mayor al umbral, confirmando que los datos se ajustan a una distribución normal, la Asunción de Normas y Responsabilidades mostró un valor de 0.808, indicando una fuerte evidencia de normalidad.

Dado que los resultados del análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk indican que las variables cumplen con el supuesto de normalidad, se utiliza la prueba t de Student para analizar las diferencias entre las mediciones Pre test y Post test.

Tabla 4*Análisis de normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de la autonomía	0.974	50	0.348
Confianza en sí Mismo	0.955	50	0.053
Independencia	0.969	50	0.207
Identidad Personal	0.910	50	0.100
Asunción de Normas y responsabilidades	0.935	50	0.808

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados comparativos

La tabla 5 muestra el análisis comparativo entre las mediciones antes y después de la intervención, donde se refleja cambios significativos en el desarrollo de la autonomía y sus dimensiones. La autonomía, mostró una diferencia media de -36.420, lo que indica un notable incremento tras la intervención. La desviación estándar de 9.811 muestra cierta variabilidad.

En cuanto a la Confianza en sí mismo, la diferencia media fue de -8.160 evidencia un fortalecimiento en esta dimensión. Asimismo, la Independencia evidenció una diferencia media de -14.820, con una desviación estándar de 4.014 y un intervalo de confianza (de -15.961 a -13.679), lo que señala una mejora considerable en la habilidad de los alumnos para actuar de forma autónoma. La dimensión Identidad Personal evidenció un aumento considerable con una diferencia de -6,920. Por último, en la Asunción de Normas y Responsabilidades, se logró apreciar una diferencia de -6.520, señalando un incremento importante respecto a esta dimensión.

Tabla 5*Diferencias emparejadas*

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Desarrollo de la autonomía (antes y después)	-36.420	9.811	1.387	-39.208	-33.632
Confianza en sí mismo (antes y después)	-8.160	2.992	0.423	-9.010	-7.310
Independencia (antes y después)	-14.820	4.014	0.568	-15.961	-13.679
Identidad Personal (antes y después)	-6.920	2.174	0.308	-7.538	-6.302
Asunción de Normas Y Responsabilidades (Antes y después)	-6.520	2.252	0.318	-7.160	-5.880

La tabla 6 muestra los resultados de la T – Student, usada para analizar las variaciones en las mediciones de las variables antes y después de la ejecución. Los valores obtenidos evidencian que todas las diferencias son estadísticamente considerables, con niveles de significancia. En la variable, Desarrollo de la Autonomía, el valor de $t = -26.250$ con 49° de libertad (gl) evidencia un incremento considerable en lo grados de autonomía de los alumnos. Asimismo, las dimensiones muestran mejoras considerables. En confianza en sí mismo, el valor de $t = -19.283$ muestra un progreso importante en la seguridad personal de los alumnos. Respecto a la Independencia, el valor de $t = -26.109$ evidencia un incremento considerable en la habilidad de comportarse de forma autónoma.

La dimensión Identidad Personal, evidenció un valor de $t = -22.503$, destacó una mejora considerable respecto al autoconocimiento y la percepción de los alumnos. Por último,

la Asunción de Normas y Responsabilidades presentó un valor de $t = -20.473$, confirmando mejoras importantes en esta dimensión, relacionada con la aceptación de reglas y el cumplimiento de responsabilidades. Los resultados de la prueba de T de Student validan estadísticamente los cambios observados entre las mediciones previas y posteriores a la intervención.

Tabla 6

Prueba de T de Student

	t	gl	Sig. (bilateral)
Desarrollo de la autonomía (antes y después)	-26.250	49	0.000
Confianza en sí mismo (antes y después)	-19.283	49	0.000
Independencia (antes y después)	-26.109	49	0.000
Identidad Personal (antes y después)	-22.503	49	0.000
Asunción de Normas y Responsabilidades (Antes y después)	-20.473	49	0.000

4. Discusión

El objetivo principal de la investigación fue determinar la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024, los resultados obtenidos reflejan un impacto significativo de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. En el Pre test la mayor parte de los alumnos estaban en niveles iniciales de la autonomía, esto reflejaba una falta de habilidades como la independencia, la confianza en sí mismos y la asunción de responsabilidades. Pero, después de la adopción de la estrategia, se notó un cambio considerable: el 84% de los alumnos alcanzaron grados elevados de autonomía, asimismo solo un 2% se quedó en el nivel inicial, indicando la efectividad de la estrategia ejecutada. De igual forma, se halló un aumento considerable en la autonomía con una mejora de 26.06 a 62.48, validado por la prueba de T de Student ($t = -26.250$, $p < 0.000$). Por su parte Fernández (2017) señaló el potencial de esta estrategia en la promoción de la autonomía, encontrando que, tras su aplicación, los estudiantes pasaron de niveles iniciales a niveles intermedios y

desarrollados. Por parte, Cubas (2021) realizó un taller basado en juegos como una estrategia didáctica para mejorar la autonomía en niños de 3 años, donde inicialmente el 85% de los pequeños poseía un nivel de autonomía bajo y solo el 15% tenía un nivel medio; después de la implementación de la estrategia didáctica, el 60% se encontraba con un nivel alto de autonomía, el 30% en un nivel medio y solo el 10% continuaba en el nivel bajo.

Asimismo, Macías & Henríquez (2022) encontraron que el 87,5% de los niños evaluados poseía un grado de autonomía, donde decidían acerca de su vestimenta, hábitos de higiene y otras actividades; solo el 12.5% estaba en proceso de adquirir autonomía donde aún necesitaban de un adulto para realizar ciertas actividades; además, descubrieron que los docentes promueven el desarrollo infantil integral mediante su acompañamiento constante y el uso de estrategias didácticas en el aprendizaje.

Respecto al primer objetivo específico, que buscaba determinar la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en la confianza de los estudiantes de cinco años, se halló un aumento considerable en esta dimensión, con un incremento de la media de 4.06 en el pretest a 12.22 en el postest. Este resultado evidencia un fortalecimiento en la autoestima y seguridad de los niños, validado estadísticamente ($t = -19.283$, $p < 0.000$). Asimismo, Flores & López (2019) indican que estrategias como dramatización, juegos de roles y cooperativos desarrollaron significativamente habilidades sociales, incluyendo la confianza y autoestima, con resultados validados estadísticamente mediante pruebas T ($p < 0.05$). Por otro lado, Etxebarria (2020) mencionan que, la estrategia pedagogía de la confianza, ayuda a mejorar la comunicación, la expresión emocional y la corresponsabilidad en niños de 5 años, elementos que son derivados de la confianza.

En cuanto al segundo objetivo específico, establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la independencia de los estudiantes de cinco años, con una media que pasó de 12.04 a 26.86 tras la intervención. Este avance, también estadísticamente significativo ($t = -26.109$, $p < 0.000$), resalta la efectividad de la estrategia para promover la autogestión y capacidad de los niños para actuar sin ayuda constante, cumpliendo con el propósito planteado. Por otro lado, Quijije & Flores (2022) realizaron una guía de actividades lúdicas, las cuales ayudaron a los niños a ser más independientes en su higiene personal como: lavarse las manos, dientes y la cara. Por su parte, Herrán et al. (2022) mencionan que los enfoques pedagógicos basados en la exploración guiada y la participación activa del niño no solo mejoran la independencia, sino también su confianza para enfrentar nuevos desafíos.

Respecto al tercer objetivo específico, relacionado con la identidad personal, se encontró un aumento significativo de 5.9 en el pretest a 12.82 en el postest. Este resultado evidencia un desarrollo positivo en el autoconocimiento y la percepción personal de los estudiantes, validado estadísticamente ($t = -22.503$, $p < 0.000$). Por otro lado, Chunga (2022)

menciona que, las estrategias didácticas en los niños de 5 años, desempeña un nivel alto de su identidad personal, conociendo su identidad civil (edad, dirección), identidad física (habilidades motoras, características corporales), identidad socioemocional (emociones negativas y positivas) e identidad con el grupo (amigos, disgustos, familiares y amigos). Asimismo, Robles et al. (2021) destacan que programas educativos enfocados en el autoconocimiento contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional de los estudiantes, mejorando su autoestima y percepción personal. De igual forma, Mestre et al., (2020) indican que las estrategias didácticas planificadas con objetivos mejoran la evolución de capacidades prácticas pues promueven un aprendizaje positivo.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, el cual buscó determinar la incidencia de la estrategia en la asunción de normas y responsabilidades, los hallazgos indicaron un incremento significativo de 4.06 a 10.58. Esta variación se validó con la prueba estadística ($t = -20.473$, $p < 0.000$), señalando que los alumnos mejoraron sus habilidades para estar regidos a normas y asumir responsabilidades. Según Ayala, (2023) mencionan que los títeres, ayudan a que los niños se relacionen entre ellos, pues a través de ello adquieren información de estrategias lúdicas que fomentan motivación y gozo por aprender. En concordancia con ello, Li et al., (2021) señalan que los niños poseen mayor probabilidad de comportarse de manera correcta frente a las normas, debido a que las estrategias didácticas ayudan que así sea.

5. Conclusiones

La Estrategia Didáctica "ISIS" evidenció una notable influencia considerable en la evolución de la autonomía de los alumnos de 5 años, indicando un incremento de la media de 26.06 en el pre test a 62.48 en el post test.

La Estrategia Didáctica "ISIS" influyó positivamente fortalecimiento de la confianza de los estudiantes de cinco años, lo que se refleja en el aumento de la media de 4.06 en el pre test a 12.22 en el post test.

La Estrategia Didáctica "ISIS" influyó positivamente fortalecimiento de la independencia de los alumnos, evidenciado por el aumento de la media 12.04 en el pretest a 26.86 en el post test.

La Estrategia Didáctica "ISIS" influyó positivamente fortalecimiento de la identidad personal, lo que se refleja en el aumento de la media de 5.9 en el pretest a 12.82 en el post test.

La Estrategia Didáctica "ISIS" influyó positivamente fortalecimiento de asunción de normas y responsabilidades en los estudiantes, evidenciado por el aumento de la media de 4.06 en el pretest a 10.58 en el post test.

6. Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones que continúen aplicando la Estrategia Didáctica "ISIS" de manera sistemática, ya que ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Integrar esta estrategia en el currículo de forma regular contribuirá a fortalecer la confianza, independencia y habilidades sociales de los niños.

Futuros estudios, se recomienda ampliar la muestra e incluir diferentes contextos educativos, lo que permitirá comparar los resultados de la Estrategia Didáctica "ISIS" en diversas condiciones y con una población más diversa. Esto proporcionará una comprensión más completa de su efectividad y aplicabilidad en diferentes entornos educativos.

7. Referencias Bibliográficas

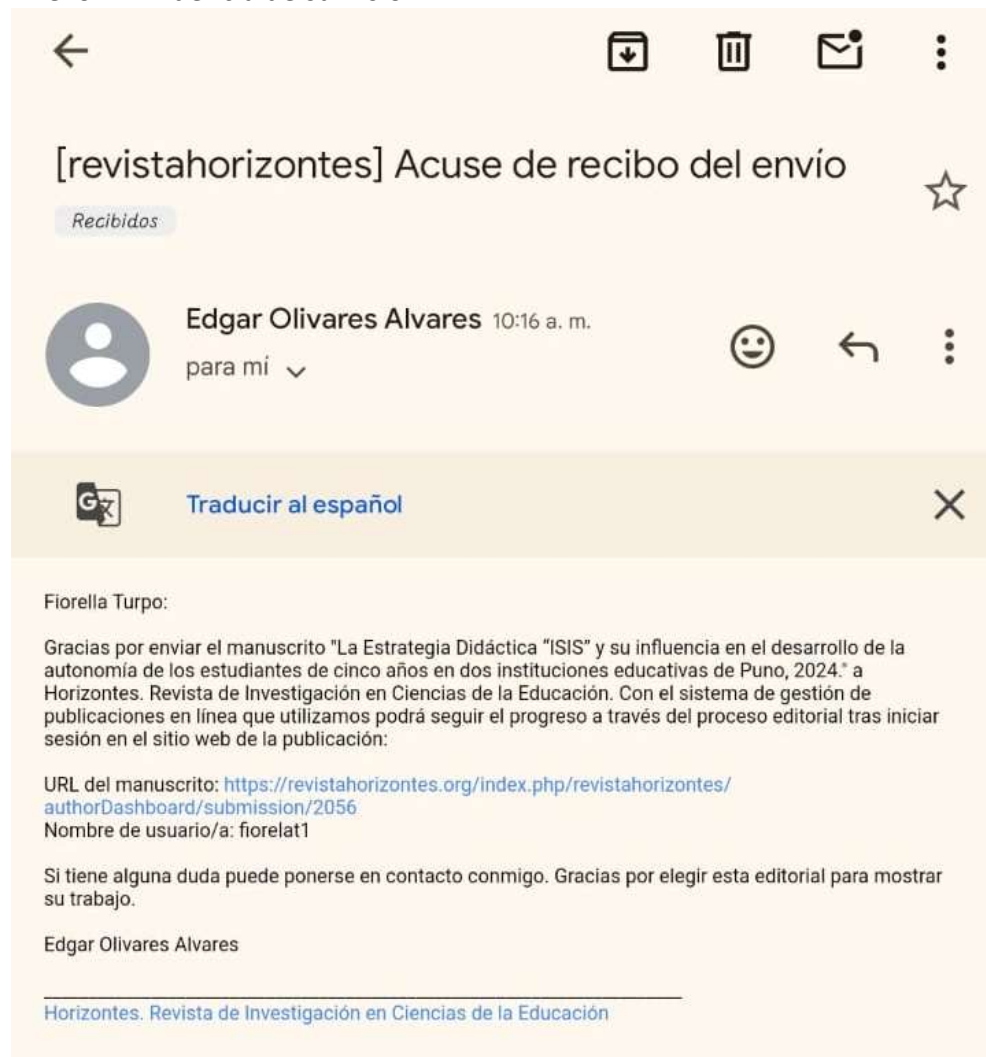
- Ayala, d. (2023). Los títeres en el desarrollo de la convivencia dentro del aula de los niños de 4 a 5 años de educación inicial ii de la escuela básica Ricaurte recinto Chaquiragra correspondiente a la parroquia la asunción cantón chimbo provincia bolívar en el 2023. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f52bc006-5778-4881-8cbf-90373d42702d/content#page=84.09>
- Castillo Jara, J. E. (2021). Estrategias De Estimulación Temprana Para Fomentar El Lenaje Verbal En Niños De Educación Inicial. Universidad católica de cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16676>
- Chavez Nieto, G., Gonzales Aguirre, B., & Rojas Quiroz, M. I. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias matemática en estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa estatal de Chorrillos. Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3620>
- Cheon, S., Reev, J., Jang, H.-R., Pink, M., Song, Y.-G., & Im, C.-H. (2024). Autonomy-supportive teaching leads to autonomy-supportive parenting: A teacher-to-parent relationship spillover effect. 144. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104548>
- Chunga, R. (2022). Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura, 2022. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28365/educacion_inicial_estrategia_didactica_chunga_saguma_rosa_victoria.pdf?sequence=1#page=5.08
- Cubas, K. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 202. Edu.pe. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Etxebarria, A. (2020). La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40653/TFG-L2559.pdf?sequence=1&utm_
- Fernández, S. (2017). “Estrategia Didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017”. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31590>
- Foushee, R., Srinivasan, M., & Xu, F. (2021). Self-directed learning by preschoolers in a naturalistic overhearing context. Cognition, 206. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2020.104415>
- Gonzales De La Cruz, J. L. (2021). Identidad personal y la autoestima de los estudiantes de la escuela de educación primaria en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión De Huacho, año 2019. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN. Obtenido de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6749/LUIS%20GONZALES%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1#:~:text=La%20identidad%20personal%20es%20entendida,luego%20poder%20conocer%20lo%20demás>
- Haro, A. F., Chisag, E. R., Ruiz, J. P., & Caicedo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(3), 43–59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Honorato, N., Soltiyeva, A., Oliveira, W., Delabrada, S., Hamari, J., & Alimanova, M. (2024). Gameful strategies in the education of autistic children: a systematic literature review, scientometric analysis, and future research roadmap. *Smart Learning Environments*, 25(11). doi: <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00309-6>
- Huamancayo Dueñas, B. S. (2022). Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23715>
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Universidad de Illinois en Chicago Circle. Obtenido de <https://desarrollohumanout.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Kelber-Bretz, W. (2023). Individualisiertes und selbstgesteuertes Lernen. 115(3), 279-286. doi: <https://doi.org/10.31244/dds.2023.03.11>
- Laura, S. G. (2019). Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Li, L., Britvan, B., & Tomasello, M. (2021). Young children conform more to norms than to preferences. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251228>
- Flores, J., & López, M. (2019). Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública, Trujillo, 2018". Edu.pe. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32310/flores_fj.pdf?sequence=1
- Macías, C. P., & Henríquez, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Mahmud, M., Sawada, Y., Seki, M., & Takakura, K. (2025). Self-learning at the right level, COVID-19, school closure, and non-cognitive abilities. 107. doi: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2025.102657>
- Martinez, K., & Noriega, Y. E. (2021). Adecuación de estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje virtual por profesoras unidocentes del nivel inicial de la Ugel de Santa. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11774>
- Ministerio de Educación. (2025). Programa Curricular de Educación Inicial. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/6790415-programa-curricular-de-educacion-inicial>
- Modesto Herrera, M. (2022). Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa 80504 de Parcoy – 2019. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26504/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_MODESTO_HERRERA_MARLENI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Montessori, M. (1952). THE \ ABSORBENT \ MIND. Obtenido de <https://gseuphdslibrary.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/06/the-absorbent-mind-montessori.pdf>
- Noriega Hinostroza, Y. E., & Martinez Cansaya, K. (2021). Adecuación De Estrategias Didácticas Durante Las Sesiones De Aprendizaje Virtual Por Profesoras Unidocentes Del Nivel Inicial De La Ugel De Santa. Univercidad San Ignacio De Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11774>
- Peñaherrera, S. (2023). El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E. de Lima en el contexto de educación a la distancia. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49d4fd5f-ad12-4971-a7a8-31ed18a34c26/content>
- Philippe, G., & Veríssimo, M. (2024). La didáctica en la formación docente: más allá de la disciplina. *Educación escrita*, 15(1). doi: <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2024.1.44581>
- Quijije, L. & Flores, L. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. ISSN: 2244 7996
- Quispe Nina, V. S., & Sulla Quispe, M. P. (2023). Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento crítico – Arequipa 2021. Escuela de Educación Superior pedagógico "María Montessoire". Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclcfindmkaj/https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3487347/11/QUISPE_NINA_VS-SULLA_QUISPE_MP-2023_TI.pdf
- Ramos, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1–7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rojas Gonzales, V. L. (2021). Estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza de aprendizaje en niños. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "María Montessori". Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3487348>
- Salazar Luna, R. Y., & Villa Macias, L. M. (2022). Trabajo de titulación de grado previo a la obtención del título de grado en la carrera de licenciatura en ciencias de la educación mención educación inicial. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/6380>
- Sánchez Ricaurte, P. A., & Caita Fuentes, J. (2021). Estrategias pedagógicas para la implementación de la articulación inicial básica entre el ciclo. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4329/Sanchez_Caita_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Suárez-Guerrero, C., Lloret-Catalá, C., & Mateu-Luján, B. (2024). Didáctica y tecnología. Lecciones docentes desde la escuela remota de emergencia de larga duración. *Tendencias en la educaición digital*, 27(1). doi: <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37686>
- Unión, U. P. (2017). Universidad peruana unión: REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN. 1–128. https://drive.google.com/file/d/0B_9dRZmkTMQbZVpHMGdUWVAzR2ZtNUd2eGtwOWVDcU9na2U0/view

Anexos

Anexo A: Evidencia de sumisión



Fecha de envió: 13 de mayo 2025

Nombre de la revista: Horizontes: Revista de investigación en ciencias de la educación.

Anexo B: Instrumentos de Recolección de Datos: Lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía

NOMBRE DEL NIÑO/A:

FECHA:

INSTRUCCIONES. Observar detenidamente al niño durante las actividades e interacciones a fin de valorar sus acciones y desenvolvimientos según los indicadores y marcar con un aspa (X) en el casillero que considere conveniente según la escala de valoración:

NUNCA = 0, A VECES = 1, CASI SIEMPRE = 2, SIEMPRE = 3

N°	ENUNCIADO	ESCALA			
		0	1	2	3
CONFIANZA EN SÍ MISMO					
1	Se ubica rápidamente donde le corresponde				
2	Respeto el lugar de sus compañeros				
3	Baila siguiendo el ritmo de una música adaptándose a su pareja o al grupo				
4	Muestra Independencia al realizar actividades de higiene personal (lavarse las manos, cepillados de dientes, peinarse)				
5	Se integra libremente en los juegos grupales.				
IDEPENDENCIA					
6	Realiza ejercicios y movimientos utilizando su cuerpo.				
7	Se viste y/o desviste solo/a.				
8	Coge correctamente el lápiz.				
9	Utiliza la tijera para cortar, lo hace con precisión.				
10	Sitúa los objetos en diferentes dimensiones: delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos				
11	Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano derecha/-mano izquierda).				
12	Realiza diferentes posiciones corporales, (agachado, sentado, de pie, acostado, etc.)				
13	Recoge la pelota con las dos manos				
14	Se ata los cordones de los zapatos sin ayuda de las personas				
15	Mantiene una postura correcta sentado en una silla.				
16	Come sin ayuda, utilizando correctamente los utensilios de la comida.				
IDENTIDAD PERSONAL					
17	Se reconoce como niño o niña.				
18	Acepta sus errores y procura mejorar su actuación.				
19	Nombra las partes de su cuerpo.				
20	Dibuja la figura humana				
21	Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de ánimo				
ASUNCION DE NORMAS Y RESPONSABILIDADES					
22	Recoge y ordena los juguetes y materiales del aula.				
23	Cumple las reglas en los juegos con los compañeros.				
24	Cumple los acuerdos del aula.				
25	Practica las normas de cortesía: Gracias, Por favor, Permiso, disculpa, etc.				
SUB TOTAL					
PUNTUJE TOTAL					

Anexo C: **Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>¿Cómo influye la Estrategia Didáctica ISIS en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza de Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles de San Antón, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la autonomía inherente a la confianza de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p> <p>Establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la</p>	<p>Hipótesis general La Estrategia Didáctica "ISIS" influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la confianza de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p> <p>La Estrategia ISIS influye significativamente en el</p>	<p>VARIBALE 1</p> <p>Estrategia Didactia "ISIS"</p> <p>VARIBALE 2</p> <p>Desarrollo de autonomía</p>	<p>D1. Confianza en sí mismo. D2. Independencia D3. Identidad personal D4. Asunción de normas y responsabilidades</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada - Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: Preexperimental, correlacional y longitudinal</p> <p>GE: 01 X 02</p> <p>Donde:</p> <p>GE: Grupo experimental 01: Preprueba 02: Posprueba X: Manipulación de la variable independiente</p> <p>Población: 50 estudiantes de Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón.</p> <p>Muestra: No probabilística por conveniencia.</p> <p>Técnica: Técnica de observación</p>

	<p>autonomía inherente a la independencia de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p> <p>Establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la autonomía inherente a la identidad de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p> <p>Establecer la incidencia de la Estrategia Didáctica "ISIS" en el desarrollo de la autonomía inherente a la responsabilidad de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p>	<p>desarrollo de la autonomía inherente a la independencia de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p> <p>La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la identidad de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024</p> <p>La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la responsabilidad de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza - Juliaca y Colegio Adventista los Ángeles - San Antón, 2024.</p>			<p>Questionarios: Lista de cotejo y ficha de observación</p> <p>Datos: Para procesar los datos se utilizará el SPSS 27 y Excel</p>
--	---	---	--	--	--

Anexo D: **Matriz de operalización de las variables**

VARIABLES	DIMENSIONES
Variable 1: Estrategia didáctica "ISIS"	
Variable 2: Desarrollo de autonomía	Confianza en sí mismo. Independencia Identidad personal Asunción de normas y responsabilidades

Anexo E: Sesiones de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

“Conociendo mi Carita”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que Realiza.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Actividades cotidianas			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> -Sala con espejo. -papel. - plumones.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
	cognitivo)		- Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. - Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego.		- colores, etc.
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez se vieron la cara al despertar? ¿Qué es lo primero que hacen cuando se despiertan? ¿Cuándo se levantan están de buen humor? 	3 Min	
		Problematicación	La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, conociendo mi carita. <ul style="list-style-type: none"> Cada niño ira pasando por el espejo mostrando diferentes gestos e ira describiendo las características de su rostro. (alegre, triste, molesto, asustado, etc. 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Cada niño busca el gesto que tiene su rostro cuando se despierta. Fijar una `cara`, mirarla en el espejo y hacer lo mismo con las de nuestros compañeros. Dar un tiempo de exploración. Repetir el juego con dos o tres frases más, que se refieran a las actividades cotidianas. Incluir algunas que se realicen con los ojos cerrados: lavarse el cabello, dormir. Se repite el juego con el mismo orden de las frases, agregando: mi cara esta.....Tiempo de exploración para cada frase. Fijamos el gesto y la postura. Nos miramos en el espejo, miramos a nuestros compañeros y nos intentamos desplazar sin perderlas. Tiempo de juego: distribuidos por parejas, uno será `cara` y el otro `espejo`. Éste repetirá lo que su compañero haga con el rostro y con el resto del cuerpo. Insistir en la repetición exacta que tiene que realizar `este espejo`. Cambiamos de roles cuantas veces se pueda. Avisamos que queda poco tiempo para terminar y volver al aula. Hacer la reflexión.	25 min	
Cierre		Preguntas de metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? 	5 min	

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
		Evaluación Sumativa			

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en su espacio y un tiempo determinados.								
		Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza				Muestra satisfacción por sus acciones, producciones y logro personal.				
		Nombra las partes de su cuerpo								
		N	A	CS	S	N	A	CS	S	Nivel de logro
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

“Me Gusta mi Silueta”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	<p>Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que Realiza</p> <p>Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.</p>	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Explorar, Experiencia			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Igualdad de Género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto cognitivo)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. 	3 min	Espejo. - papelotes. - plumones. -colores -tijeras -goma.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
			- Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego.		-cinta, etc..
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez se dibujaron? ¿Qué parte de su cuerpo les gusta más? ¿Cuál es la parte más grande de su cuerpo? 	3 min	
		Problematicación	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, me gusta mi silueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos ubicamos frente al espejo y observamos la figura del cuerpo, diferenciando las distintas partes 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	<p>Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza.</p> <p>Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.</p>	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Distribuir las siluetas por toda la sala. Se explica que en cada un cabe entero el cuerpo de uno o dos de ellos en distintas posturas, así como las partes que identificamos en el espejo, desde las más grandes hasta las más pequeñas. Separarlas por tamaño y colocarlas en distintas zonas de la sala. Tiempo de exploración y búsqueda de posturas. Dejar tiempo suficiente para que todos tengan el máximo de experiencias.</p> <p>A medida que se vayan localizando adecuadamente los lugares de cada uno, dibujamos la silueta con el rotulador y escribimos el nombre del modelo'. Una vez que terminemos de marcar las siluetas, los niños tratarán de entrar en el dibujo ajustando al máximo el movimiento. Distribuir plumones y pintar en cada silueta la parte que consideren más importante.</p> <p>Avisamos que queda poco tiempo para terminar y volver al círculo. Marcar con palmas el final. Colocar el material y volver al círculo.</p>	25 min	
Cierre		<p>Preguntas de metacognición</p> <p>Evaluación Sumativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Cuál fue la parte más pequeña del cuerpo que dibujamos? ¿Les gusto el juego? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL									
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en su espacio y un tiempo determinados.									
		Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.					Nivel de logro				
		Se reconoce como niño o niña.				Coge correctamente el lápiz.					
	N	A	CS	S	N	A	CS	S			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

“Somos Marionetas”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos. Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Obedecer			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto cognitivo)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. -Se explica que aremos un teatro con muñecos, pero con personas. 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> -Un muñeco. -Telas. -Sombreros -peine.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
			<p>- Luego se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante.</p> <p>- Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego.</p>		<p>- cubiertos.</p> <p>- cepillos.</p> <p>-pasta.</p> <p>-vaso.</p> <p>, etc</p>
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguno de ustedes tiene un muñeco? • ¿Qué es lo primero que piensan cuando tienen un muñeco? • ¿Los muñecos hablan? 	3 min	
		Problem atización	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, somos marionetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos dos grupos, la mitad de los alumnos imitarán a los muñecos y la otra mitad los conducirán 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	<p>Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos.</p> <p>Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.</p>	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	<p>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</p>	<p>Los alumnos se sientan en círculo. Explicamos que haremos un teatro con muñecos, pero con personas. Dividir el grupo en dos: La mitad de los alumnos imitarán a los muñecos y la otra mitad los conducirán. Distribuidos en la sala, los que imitan a los muñecos se tumban y los que les conducen deberán ponerlos de pie desde esta postura. Es necesario explicar el grado de colaboración tónico-muscular.</p> <p>El muñeco no obedecerá órdenes habladas. Solamente valdrán las que se ejecuten con el tacto y contacto. Incluir en el trabajo el gesto y el movimiento de cada segmento del cuerpo (antebrazo, manos, dedos) y el de la cabeza. Tiempo de exploración.</p> <p>Una vez que el muñeco esté en pie ejecutar pequeñas rutinas cotidianas: peinarse, comer, lavarse los dientes, darle a un balón. Disponer el material de la sala de forma que facilite la realización de estas tareas. Tiempo de juego suficiente en la investigación hasta el cambio de roles.</p> <p>Avisar cuando quede poco tiempo para terminar, para que los muñecos comiencen a despedirse y vuelvan a quedar tumbados como al inicio del trabajo. Marcar el final con palmas, recoger el material y volver al círculo.</p>	25 min	

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué parte del cuerpo era más fácil de mover? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								Nivel de logro
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en su espacio y un tiempo determinados.								
		Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza				Cumple las reglas en los juegos con los compañeros.				
		Muestra independencia al realizar actividades de higiene personal.								
		N	A	CS	S	N	A	CS	S	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

“Soldaditos”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el equilibrio en sus posturas, desplazamientos y juegos.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Orden			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflictivo cognitivo)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. Luego se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. 	3 min	- Recursos humanos.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
			- Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego.		
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez imitaron el sonido de algún animal? ¿Qué animal les gusta? ¿Los animales hablan? 	3 min	
		Problematicación	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, corriendo como soldaditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas se forman en media luna. Cada niño escogerá un nombre de animal que pueda imitarlos. Todos en orden cantan el animal que imitaran 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el equilibrio en sus posturas, desplazamientos y juegos.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Los alumnos se sientan en media luna quedando la docente en el centro, ella llama la atención para las diferentes formas de locomoción de los niños, recordándoles cómo se desplazan unos y otros.</p> <p>La docente dice, por ejemplo: soldaditos, debiendo el grupo marchar militarmente, en círculo.</p> <p>Después da una nueva orden: patos, teniendo los niños que andar en cuclillas, y así siguiendo caballos, gatos, conejos, osos, canguros, etc.</p> <p>Las ordenes deben ser realizadas sobre la marcha, para que los jugadores se detengan y luego la docente menciona un nombre de una planta cualquiera debiendo ser rápidamente obedecida por todos.</p>	25 min	
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Quién quiere contar lo que has hecho? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL							
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en su espacio y un tiempo determinados.							
		Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el equilibrio en sus posturas, desplazamientos y juegos.				Nivel de logro			
		Respeto el lugar de sus compañeros.							
N	A	CS	S	N	A	CS	S		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5

“Cangrejito Cangrejito”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones de óculo manual y óculo podal. Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Agilidad, Equilibrio y Coordinación.			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Intercultural.	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflictivo cognitivo)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Luego se da las indicaciones y el rol que cumplirá cada participante. 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> - Cajas. - Telas.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES	
	Transversales	Específicos				
			Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez se vieron un cangrejo? ¿Cómo son los cangrejos? ¿Las personas pueden hacer cangrejos con su cuerpo? 	3 min	
			Problematicación	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, cangrejito cangrejito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas se forman un círculo. La docente coloca los materiales en el centro del círculo como 2 cajas y telas. 	2 min	
			Propósito de aprendizaje	Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones de óculo manual y óculo podal Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Los participantes se descalzan y colocan los trapitos en el centro, cada participante sentado con los brazos apoyados en el suelo y atrás comenzando a atrapar rápidamente con los pies y colocarlos en las cajas, ganara el participante que logre colocar mayor cantidad en menos tiempo.	25 min		
Cierre		Preguntas de metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Quién logro colorar todas las telas? 	5 min		
		Evaluación Sumativa				

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en su espacio y un tiempo determinados.								
		Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones de óculo manual y óculo podal				Nivel de logro				
		Realiza y nombra diferentes posiciones corporales (agachado, sentado, de pie, acostado, etc.)				Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo.				
		N	A	CS	S	N	A	CS	S	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6

“Vamos a la fiesta”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Ayudar			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflictivo cognitivo)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Luego se da las indicaciones y el rol que cumplirá cada participante. 	3 min	- Ropa

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Niños ustedes se visten solos? ¿Alguna vez fueron a una fiesta? ¿Cuántos de aquí saben bailar? 	3 min	
		Problem atización	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, vamos a la fiesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio. Forman dos columnas intercaladas de niños y niñas. Se toma una distancia de 2 metros aproximadamente. Se traza una línea, donde un lado será el lugar de la fiesta y el otro los participantes. Se ubican las prendas a una distancia de cada pareja. 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Los jugadores se forman en parejas y se ubican detrás de una línea de salida, trazada en el suelo; junto a las parejas se colocan las respectivas prendas, la mitad para cada compañero, a cierta distancia de la primera línea se traza una paralela a esta y que es la llegada, donde tendrá lugar la fiesta. A la señal de la docente los niños toman sus cosas y se arreglan para la fiesta, ayudando cada compañero al otro para vestirse.</p> <p>Cuando están listos corren dándose las manos hacia la línea de llegada, gana el juego la pareja que la atraviesa primero, siempre que sus compañeros estén vestidos con todo lo que les corresponde.</p>	25 min	
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les fue fácil a difícil vestirse y ayudar a sus compañeros? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.								
		Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir.				Nivel de logro				
		Se viste o desviste solo								Se reconoce como niño o niña
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7

“Quiero se modelo”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de Ánimo.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Practica las normas de cortesía: gracias, por favor, permiso, disculpa.			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto cognitivo)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Cuadernos

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes quieren ser modelo? • ¿Qué piensan cuando escuchan ser modelo? • ¿ustedes creen que fácil ser modelo? 	3 min	
		Problem atización	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, quiero ser modelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se ubican en media luna. • En el orden que están ubicados salen al frente, toma un libro o cuaderno y lo ubica en su cabeza 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de ánimo.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	La docente y los niños salen al patio y a una señal de la docente, los participantes se colocan el libro sobre la cabeza, y comienzan a caminar; será descalificado el que toque el libro con las manos o lo deje caer, siendo el ganador el que permanezca mayor tiempo con el libro sobre la cabeza.	25 min	
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama el juego? • ¿Les gusto el juego? • ¿Qué aprendieron? • ¿Qué materiales hemos utilizado? • ¿fue fácil modelar llevando el libro en la cabeza? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Adopta posturas corporales adecuadas en situaciones cotidianas y también cuando desarrolla actividades físicas variadas								
		Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de ánimo.				Cumple los acuerdos del aula				Nivel de logro
		Se integra libremente en los juegos grupales.								
N	A	CS	S	N	A	CS	S			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 8

“La Pelota en el Túnel”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo con su cuerpo.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Jugar en equipo			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no 	3 min	-pelota.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
	cognitivo)		pelear, etc. - Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante.		
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Ustedes juegan con la pelota? ¿Qué juegos juegan con la pelota? ¿Saben jugar en equipo? 	3 min	
		Problem atización	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, la pelota en el túnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente pide a los niños salir en forma ordenada al patio. Se formará dos columnas. Posteriormente se ubica una pelota frente al primer participante de cada columna. 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo con su cuerpo.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Los jugadores de cada equipo se ponen en hilera con las piernas separadas y el de adelante tiene la pelota, cuando la docente hace una señal comienza el juego.</p> <p>El jugador que tiene la pelota debe tirarla hacia atrás o entre las piernas de sus compañeros y el que esta ultimo deberá tomarla y correr para ocupar el primer puesto. Este a su vez, vuelve a tirar la pelota hacia atrás, y así sucesivamente hasta llegar al jugador que firó por primera vez. Ganará el equipo que termine primero.</p>	25 min	
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Quiénes empezaron el juego? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.								
		Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo con su cuerpo.				Nivel de logro				
		Recoge la pelota con las dos manos.								Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano-derecha, mano izquierda)
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 9

“¿Eres diferente a los demás?”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Elabora su autorretrato identificando las partes de su cuerpo que mas le gustan y sus habilidades.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Ayudar, Reflexionar			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> -pelota. -Libros. -Cartel de propósito

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
	cognitivo)		pelear, etc. - Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante.		os y normas
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Ustedes se miran en el espejo? ¿Qué ven en los carteles? ¿Saben jugar en equipo? 	3 min	-Espejo.
		Problematicación	<p>La maestra en seguida menciona el nombre de la actividad que se realizara, ¿eres diferente a los demás?</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente pide a los niños salir en forma ordenada al patio. Se formará dos columnas. Posteriormente se ubica una pelota frente y el cartel al primer participante de cada columna. 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Elabora su autorretrato identificando las partes de su cuerpo que más le gustan y sus habilidades.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Los jugadores de cada equipo se ponen en hilera con las piernas separadas y el de adelante tiene el espejo, cuando la maestra hace una señal comienza el juego tienen 10 minutos para entregar el dibujo.</p> <p>El jugador que tiene el espejo al frente primero debe mirarse y hacer gestos con su cuerpo para ver cual parte de su cuerpo le gusta más además de eso deben dibujar esa parte de su cuerpo y sus compañeros hacen cola para luego hacer lo mismo.</p> <p>El primero en entregar su dibujo explicara por que le gusta esa parte de su cuerpo.</p>	25 min	
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Quiénes empezaron el juego? ¿Somos iguales? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.								
		Elabora su autorretrato identificando las partes de su cuerpo que más le gustan y sus habilidades.				Nivel de logro				
		Recoge la pelota con las dos manos.								Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano-derecha, mano izquierda)
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10

“Vamos al doctor”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir, vestirse.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Ayudar, Jugar en equipo			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflict	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo 	3 min	-traje de doctor.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
	o cognitivo)		que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante.		
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Niños conocen los disfraces? ¿Alguna vez vieron a los doctores? ¿Cuántos tienen algún conocido que es doctor? 	3 min	
		Problematicación	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, vamos al doctor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Salir al patio de forma ordenada. Se formará dos columnas niñas y niños. Se traza una línea, donde un lado será el lugar del hospital y el otro los participantes. Se ubican los trajes a una distancia de cada pareja. 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir, vestirse.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Los jugadores se forman en parejas y se ubican detrás de una línea de salida, trazada en el suelo; junto a las parejas se colocan los respectivos trajes, la mitad para cada compañero, a cierta distancia de la primera línea se traza una paralela a esta y que es la llegada, donde tendrá lugar el hospital. A la señal de la docente los niños toman sus cosas y se arreglan para ir al hospital, ayudando cada compañero al otro para vestirse.</p> <p>Cuando están listos corren dándose las manos hacia la línea de llegada, gana el juego la pareja que la atraviesa primero, siempre que sus compañeros estén vestidos con todo lo que les corresponde.</p>	25 min	
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les fue fácil a difícil vestirse y ayudar a sus compañeros? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.								
		Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir, vestirse.				Nivel de logro				
		Recoge la pelota con las dos manos.								Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano-derecha, mano izquierda)
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 11

“Reconociendo a mi Mejor Amig@”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Actividades			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque Igualdad de Género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> - Sala con espejo. -papel. - plumones.

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
	cognitivo)		- Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. - Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego.		- colores, etc..
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez reconocieron a alguien solo tocando? ¿Qué es lo primero que reconocerán? ¿Alguna vez han jugado este juego? 	3 min	
		Problem atización	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, Reconociendo a mi mejor amig@.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada niño ira pasando vendado los ojos por el amigo tocando diferentes partes del cuerpo e ira describiendo las características de su rostro. (mano, cara, cabeza) 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Cada niño busca a su mejor amigo o amiga, luego la maestra los venda los ojos y los mezcla para que reconozcan a su amigo. Dar un tiempo de exploración. Repetir el juego con dos o tres frases más, que se refieran a las actividades. Incluir algunas que se realicen con los ojos cerrados: lavarse el cabello, dormir. Se repite el juego con el mismo orden de las frases, agregando: mi cara esta.....Tiempo de exploración para cada frase. Fijamos el gesto y la postura. Nos miramos en el espejo, miramos a nuestros compañeros y nos intentamos desplazar sin perderlas. Tiempo de juego: distribuidos por parejas, uno será `cara' y el otro `espejo'. Éste repetirá lo que su compañero haga con el rostro y con el resto del cuerpo. Insistir en la repetición exacta que tiene que realizar `este espejo'. Cambiamos de roles cuantas veces se pueda. Avisamos que queda poco tiempo para terminar y volver al aula. Hacer la reflexión.	25 min	
Cierre			Preguntas de metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? 	5 min

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
		Evaluación Sumativa			

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.								
		Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza				Nivel de logro				
		Recoge la pelota con las dos manos.								Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano-derecha, mano izquierda)
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 12

“Somos Títeres de Calceñín”

- Fechas de desarrollo : _____
- Docente de aula : _____
- Año, sesión y turno : 5 años

Propósitos de aprendizaje y evaluación:

Competencias	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos. Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.	Ficha de observación
Integración fe y enseñanza	Obediencia, equipo			
Enfoque transversal	Valor	Actitudes observables		
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público		

Secuencia didáctica

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Inicio	Motivación Saberes previos (conflicto cognitivo)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautarán las normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. -Se explica que aremos un teatro con títeres de calcetín, pero con personas. - Luego se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. - Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego. 	3 min	-Títere de calcetín
		Saberes previos (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ustedes juegan con sus medias? • ¿Qué es lo primero que piensan cuando tienen un títere? • ¿Los títeres hablan? • ¿Alguna vez fueron al teatro? 	3 min	
		Problematicación	<p>La maestra en seguida menciona el nombre del que se realizara, somos títeres de calcetín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos dos grupos, la mitad de los alumnos imitarán a los títeres y la otra mitad los conducirán. 	2 min	
		Propósito de aprendizaje	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos. Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.	2 min	
Desarrollo	Evaluación Formativa (retroalimentación)	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Los alumnos se sientan en círculo. Explicamos que haremos un teatro con títeres de calcetín, pero con personas. Dividir el grupo en dos: La mitad de los alumnos imitarán a los títeres y la otra mitad los conducirán. Distribuidos en la sala, los que imitan a los títeres se tumban y los que les conducen deberán ponerlos de pie desde esta postura.</p> <p>El títere no obedecerá órdenes habladas. Solamente valdrán las que se ejecuten con el tacto y contacto. Incluir en el trabajo el gesto y el movimiento de cada segmento del cuerpo (antebrazo, manos, dedos) y el de la cabeza. Tiempo de exploración.</p> <p>Avisar cuando quede poco tiempo para terminar, para que los títeres comiencen a despedirse y vuelvan a quedar tumbados como al inicio del trabajo. Marcar el final con palmas, recoger el material y volver al círculo.</p>	25 min	

MOMENTOS/ CICLO DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS (El orden se adecúa según necesidad, son recurrentes)		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROCESO DIDÁCTICOS (según el área curricular a desarrollar)	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
	Transversales	Específicos			
Cierre		Preguntas de metacognición Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el juego? ¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Quiénes empezaron el juego? ¿Qué parte del cuerpo era más fácil de mover? 	5 min	

FICHA DE OBSERVACION

N O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.								Nivel de logro
		Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos. Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.								
		Recoge la pelota con las dos manos.				Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano-derecha, mano izquierda)				
		N	A	CS	S	N	A	CS	S	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A = AVECES, N = NUNCA, CS = CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE