

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los
estudiantes de primaria, Juliaca – 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad
Primaria

Autor:

Richard Nemesio Quecara Apaza

Asesor:

Mg. Maritza Huanca Cutipa

Juliaca, noviembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALES DE TESIS

Yo Mg. Maritza Huanca Cutipa, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, JULIACA – 2022**” del autor **Richard Nemesio Quecara Apaza**, tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 13 días del mes de noviembre del año 2023.



Mg. Maritza Huanca Cutipa

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a 105.13 día(s) del mes de noviembre del año 2022 siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. German Tamani Cachicatani, el (la) secretario(a) Mg. David Elías Palacios Pinedo y los demás miembros Dra. Astrid Marcelaine Lino Talavera y el (la) asesor (a) Mg. Maritza Huanca Cutipo con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Nivel de autoestima en el marco de la Pandemia COVID-19 de los estudiantes de primaria, Juliaca - 2022" de el(los)/la(tas) bachiller(es): a) Richard Nemesio Quecaca Apaza b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a l (los) (las) candidato(a)y/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(tas) candidato(a)y/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Richard Nemesio Quecaca Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)y/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

DEDICATORIA

A mí querida esposa Eva Yola Vargas Yucra y a mi amado hijo Gadiel Mateo Quecara Vargas:

Este artículo es el resultado de muchas horas de trabajo, reflexión y esfuerzo. Pero detrás de cada palabra, cada idea y cada logro, hay un apoyo inquebrantable que proviene de ustedes dos.

A ti, mi amor, por ser mi roca, mi inspiración y mi mayor motivación. Tu apoyo incondicional y tu comprensión han sido el motor que impulsa cada uno de mis proyectos. Gracias por estar siempre a mi lado, por alentarme a perseguir mis sueños y por compartir conmigo cada paso de este viaje.

A ti, mi pequeño Gadiel Mateo Quecara Vargas, por llenar cada día de alegría, amor y luz. Cada logro que alcanzo es también tuyo, porque tu sonrisa es mi mayor recompensa. Espero que este artículo sirva como un recordatorio de que no hay límites para lo que podemos lograr cuando tenemos el amor y el apoyo de nuestra familia.

Dedicar este trabajo a ustedes es una manera de expresar mi profundo agradecimiento por todo lo que significan para mí. Sin su amor, paciencia y sacrificio, nada de esto sería posible. Espero que este artículo pueda enorgullecerlos tanto como ustedes me enorgullecen a mí cada día.

Con todo mi cariño y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Estimada Mag. Maritza Huanca Cutipa y estimados profesores.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por el apoyo y la orientación que me han brindado durante el proceso de creación de mi artículo. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para que este proyecto se convierta en una realidad.

A lo largo de este camino, he aprendido muchísimo gracias a su invaluable conocimiento y experiencia. Sus sugerencias y comentarios han enriquecido enormemente mi trabajo, ayudándome a pulir cada detalle y a mejorar mis habilidades como escritor/investigador.

Además, quiero agradecerles por inspirarme a alcanzar mis metas académicas y por creer en mi capacidad para lograrlo. Su constante apoyo y aliento han sido un verdadero impulso para mí y me han motivado a esforzarme aún más para alcanzar la excelencia.

No puedo expresar lo agradecido que estoy por el tiempo y la dedicación que han invertido en mí. Su influencia positiva no solo se refleja en mis logros académicos, sino también en mi crecimiento personal y profesional.

Una vez más, gracias por ser no solo excelentes educadores, sino también mentores excepcionales. Estoy verdaderamente agradecido por tener la oportunidad de aprender de ustedes y de contar con su guía a lo largo de este viaje educativo.

Con gratitud,

Richard Nemesio Quecara Apaza

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN:	9
ABSTRACT:	10
1. INTRODUCCIÓN	11
2. METODOLOGÍA	13
3. RESULTADOS	16
4. DISCUSIÓN	19
5. CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestreo por estratos de los estudiantes del Colegio Fernando Stahl.....	14
Tabla 2. Edad de los estudiantes de primaria.....	16
Tabla 3. Sexo de los estudiantes de primaria.....	16
Tabla 4. Grado de los estudiantes de primaria.....	17
Tabla 5. Nivel de autoestima según dimensiones de los estudiantes de primaria.....	17
Tabla 6. Nivel de autoestima global de los estudiantes de primaria.....	18

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	25
ANEXO 2	26
ANEXO 3	27
ANEXO 4	28

Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de primaria, Juliaca - 2022

RESUMEN:

El propósito de la investigación fue representar el nivel de autoestima en el contexto de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de primaria del Colegio Fernando Stahl. La metodología se enmarcó bajo la investigación cuantitativa, descriptivo, no experimental y de corte transversal. Se estudió a 276 escolares de primero a sexto grado de educación primaria del Colegio Fernando Stahl, matriculados en la jornada académica 2022, se realizó muestreo estratificado obteniendo un total de 161 escolares a quienes se aplicó la Escala de Autoestima propuesta por Branden y Nathaniel. Los resultados muestran un predominio del nivel alto en los componentes personal, familiar y académico; mientras que, en el componente social, se halló un predominio en el nivel medio. Los niveles de autoestima de los escolares, tuvo un predominio en el nivel alto (66,5%), medio (29,8%) y bajo (3,7%). Llegando a la conclusión de que, el encierro y el cambio de la actividad académica por COVID-19, tuvo poco impacto en esta población, con la excepción de una afectación regular en el componente social.

Palabras clave: autoestima, pandemia, Covid-19, estudiantes, primaria.

Level of self-esteem in the framework of the COVID-19 pandemic of primary school students, Juliaca - 2022

ABSTRACT:

The purpose of the research was to represent the level of self-esteem in the context of the COVID-19 pandemic of the elementary students of the Fernando Stahl School. The methodology was framed under quantitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional research. A total of 276 schoolchildren from first to sixth grade of primary education of the Fernando Stahl School, enrolled in the 2022 academic day, were studied. Stratified sampling was carried out, obtaining a total of 161 schoolchildren to whom the Self-esteem Scale proposed by Branden and Nathaniel was applied. The results show a predominance of the high level in the personal, family and academic components; while, in the social component, a predominance was found at the middle level. The levels of self-esteem of the schoolchildren had a predominance at the high level (66.5%), medium (29.8%) and low (3.7%). Coming to the conclusion that the confinement and the change in academic activity due to COVID-19 had little impact on this population, with the exception of a regular impact on the social component.

Keywords: self-esteem, pandemic, Covid-19, students, primary.

1. INTRODUCCIÓN

La autoestima se define como el nivel de seguridad que tenemos en nuestras habilidades cognitivas, en nuestra capacidad para afrontar los retos fundamentales de la existencia, así como en nuestra certeza de merecer alcanzar el éxito y experimentar la dicha (Branden, 1994 citado en Campos, 2017). Sin embargo, algunas situaciones adversas pueden afectar la autoestima de los estudiantes de nivel primario.

A raíz de la magnitud y la seriedad de la pandemia provocada por el COVID-19, el planeta está atravesando una coyuntura sin precedentes, y la implementación de medidas preventivas de aislamiento social obligatorio en numerosos países está teniendo un impacto psicosocial significativo (Ribot y otros, 2020). Los estudiantes están experimentando diversos trastornos debido al aislamiento social, lo cual se manifiesta en sentimientos de cansancio, desánimo, malhumor, melancolía, ansiedad e inseguridad. Asimismo, se observa una inestabilidad emocional que repercute negativamente en su desempeño académico (Ceballos & Sevilla, 2020).

En un estudio se reportó que, el 75,2% de los escolares no efectuaron suficiente actividad física recomendado por la Organización Mundial de la salud, asimismo, el 82,8% supera los 60 minutos frente a un dispositivo electrónico y el 44% incrementó de peso (Arévalo & Triana, 2020). Estos hechos indican la gran repercusión que tiene el aislamiento social, afectando la autoestima de los estudiantes.

Los estudiantes expresan sentimientos negativos al momento de recibir tareas, debido a la falta de comprensión de estas. La introducción de la tecnología en la educación conlleva ciertos aspectos negativos, ya que, los docentes emplean nuevas tecnologías, sumado al poco conocimiento de algunos padres, se agrava más la situación (Ceballos & Sevilla, 2020). Queda manifiesto que el más afectado es el estudiante, que muchas veces se ve perdido en la función que debe desempeñar.

En otro estudio se encontró que, el 63% de escolares tenía un bajo nivel emocional; es decir, que los estudiantes están siendo afectados de manera significativa (Chávez, 2020). Por

tanto, todas las medidas tomadas a partir de la pandemia, como el confinamiento tienen un importante impacto en la población escolar. Asimismo, La calidad de la infraestructura en el hogar ha demostrado ser un factor que agrava las desigualdades sociales (Tíscar y otros, 2021).

El efecto del COVID-19 es significativo en todos los niveles, bajo este contexto, se ha incrementado la incidencia de alteraciones psicológicas, donde predomina la desorganización comportamental y las alteraciones emocionales. Por tanto, es preciso y necesario desarrollar más trabajos en esta línea (Martínez y otros, 2020). Así mismo, es fundamental conocer el impacto psicológico que tiene el aislamiento en los niños (Pérez y otros, 2020). Toda esta situación puede afectar a la autoestima del estudiante por la restricción a las relaciones sociales.

En respuesta a la premisa anterior Santacruz (2022) halló un gran porcentaje de escolares con baja autoestima (45%); por su parte Figueroa (2021) manifiesta que, el mayor porcentaje se ubica con un nivel medio (50%). En la misma línea Román (2022), Pitot (2022) y Allauja (2022) encontraron que el nivel medio de autoestima tiene un predominio en 52%, 35,0% y 67,8% respectivamente; lo que significa un problema importante.

El diagnóstico oportuno de laguna alteración emocional en los niños es imprescindible, una vez identificado una población vulnerable, será necesario una intervención a través de programas y estrategias que tienen como objetivo mejorar la autoestima en los grupos más vulnerables (Tabereroa y otros, 2017). Por tanto, es oportuno abarcar esta problemática, con el fin de conocer el efecto que tiene el COVID-19 sobre la autoestima de los estudiantes, y a su vez, servirá como punto de partida para plantear una intervención adecuada.

Por la carencia de estudios relacionados con el impacto que tiene el COVID-19 sobre la autoestima, es pertinente abarcar este aspecto, ya que es evidente el vacío de conocimientos que existe; conocer el nivel de autoestima en escolares, permitirá identificar la vulnerabilidad de los mismos, y plantear propuestas en base a un modelo socioemocional en el contexto que ocasiona el COVID-19, permitiendo enfrentar y fortalecer el estado emocional de los estudiantes. Por tanto, esta investigación pretende describir la autoestima en el contexto de la pandemia de los alumnos de primaria del Colegio Fernando Stahl, Juliaca - 2022

2. METODOLOGÍA

El estudio pertenece a la investigación cuantitativa, porque su finalidad es cuantificar la variable de estudio haciendo uso de la estadística (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Charaja, 2018). Asimismo, corresponde al nivel descriptivo puesto que se caracterizó las propiedades más significativas de la variable en estudio (Cabel y Castañeda, 2014; Supo, 2014).

Por otro lado, fue no experimental y transversal; dado que no se llevó a cabo ninguna manipulación de variables de manera intencional y se observaron únicamente los fenómenos en su entorno natural para su análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Carrasco, 2017; Valderrama, 2002).

La población del estudio consistió en 276 alumnos que cursaban desde primer grado hasta sexto grado de educación primaria del Colegio Fernando Stahl, matriculados en la jornada académica 2021.

Se aplicó la siguiente fórmula para determinar la muestra:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 276}{0.05^2(276 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \quad n = \frac{265.0704}{1.6479} \quad n = 161$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra (x)
N = Población (276)
p = Probabilidad de éxito (0.5)
q = Probabilidad de fracaso (0.5)
Z = Nivel de confianza (1.96)
E = Margen de error (0.05)

Se utilizó la técnica de muestreo estratificado para determinar la muestra en cada grado, empleando la siguiente fórmula:

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

Donde:

n_i = Muestra de estrato (x)

n = Muestra general

N_i = Población de estrato

N = Población total

Tras el cálculo correspondiente en cada estrato, se registraron los siguientes resultados que se muestran en la Tabla 1. En ella se puede apreciar que en todos los grados se obtuvo una muestra proporcional al tamaño de la muestra total.

Tabla 1.

Muestreo por estratos de los estudiantes del Colegio Fernando Stahl.

Grado	Población de estrato	Muestra de estrato
Primero José	21	12
Primero Job	11	7
Segundo Daniel	27	16
Segundo Nehemías	28	16
Tercero Samuel	23	13
Tercero Abraham	20	12
Cuarto Josué	20	12
Cuarto Caleb	22	13
Quinto Elías	26	15
Quinto David	31	18
Sexto Saúl	23	13
Sexto Joás	24	14
Total	276	161

Fuente: nómina de matrícula de alumnos nivel primario del Colegio Fernando Stahl.

Se utilizó la técnica de encuesta como herramienta de recolección de información. Esta técnica tiene una naturaleza cuantitativa, ya que su objetivo es obtener datos numéricos. La

encuesta se empleó para conocer las respuestas o reacciones de un grupo de personas (Supo, 2014).

Se utilizó la Escala de Autoestima propuesta por Branden y Nathaniel (1995) como instrumento de recolección de datos, con el objetivo de medir el nivel de autoestima en escolares. La aplicación del instrumento se realizó de manera individual y tuvo una duración aproximada de 15 minutos. La escala consta de cuatro dimensiones: personal, familiar, académica y social, y se compone de 30 ítems. Las respuestas se midieron en una escala tipo Likert, donde los estudiantes debían seleccionar una de las siguientes opciones: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre (Espinoza, 2020).

Validez: Se llevó a cabo una validación de contenido del instrumento mediante el juicio de expertos, quienes determinaron que el instrumento es válido en cuanto a su contenido para su uso en la investigación.

Confiabilidad: Se llevó a cabo una prueba piloto para evaluar la fiabilidad del instrumento, y se analizaron los resultados utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo un valor de $\alpha=0.818$, esto significa que el instrumento posee una alta fiabilidad y acredita su aplicación (Espinoza, 2020).

Después de la recolección de la información a través de la aplicación del instrumento mencionado anteriormente y de la coordinación previa con las autoridades pertinentes, los datos fueron procesados utilizando el software Microsoft Office Excel para generar la matriz de datos. Para el análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS versión 26 en español.

La autorización fue obtenida por parte de las autoridades educativas para la realización del estudio, y se hizo uso de un formulario de consentimiento informado para obtener el acuerdo de los participantes y padres de familia, respetando su decisión de participar o no en la investigación.

3. RESULTADOS

Tabla 2.

Edad de los estudiantes de primaria.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Edad	161	6	12	8,77	1,671

N válido (por lista) 161

Fuente: escala de Autoestima.

La tabla 2 revela los estadísticos descriptivos de los alumnos de nivel primario del Colegio Fernando Stahl, en el que se observa una edad promedio de 8 años, así mismo, la mínima edad que es de 6 años corresponde al primer grado y la edad máximo de 12 años corresponde al sexto grado.

Tabla 3.

Sexo de los estudiantes de primaria.

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Femenino	84	52,2
Masculino	77	47,8
Total	161	100,0

Fuente: escala de Autoestima.

En la tabla 3 se aprecia el sexo de los participantes de la investigación, en que la mayoría son de sexo femenino con un 52,2% y el resto corresponde al sexo masculino (47,8%); esta diferencia radica debido a una colaboración predominante de parte de las niñas al momento del recojo de la información.

Tabla 4.*Grado de los estudiantes de primaria.*

Grado	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Primer grado	19	11,8
Segundo grado	32	19,9
Tercer grado	25	15,5
Cuarto grado	25	15,5
Quinto grado	33	20,5
Sexto grado	27	16,8
Total	161	100,0

Fuente: escala de Autoestima.

La tabla 4 exhibe la distribución de los escolares en relación al grado del nivel primario, en el que se observa que, la mayoría corresponde al quinto grado (20,5%), seguido de segundo grado (19,9%), y en menor proporción los alumnos de primer grado (11,8%); estos datos, responden a la proporción estimada en el diseño muestral con la técnica de muestreo estratificado.

Tabla 5.*Nivel de autoestima según dimensiones de los estudiantes de primaria.*

Niveles	Personal		Familiar		Académico		Social	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	8	5,0	6	3,7	10	6,2	53	32,9
Medio	37	23,0	22	13,7	57	35,4	99	61,5
Alto	116	72,0	133	82,6	94	58,4	9	5,6
Total	161	100,0	161	100,0	161	100,0	161	100,0

Fuente: escala de Autoestima.

En la tabla 5 se evidencia los niveles de autoestima según sus dimensiones; en el que se observa un predominio del nivel alto en los componentes personal, familiar y académico con 72,0%, 82,6% y 58,4% respectivamente; mientras que, en el componente social, se halló un nivel medio predominantemente con un 61,5%; estos datos indican que, el encierro y el cambio de la actividad académica de los alumnos de nivel primaria, debido al COVID-19, tuvo una afectación de autoestima en la dimensión social.

Tabla 6.

Nivel de autoestima global de los estudiantes de primaria.

Nivel de autoestima	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	6	3,7
Medio	48	29,8
Alto	107	66,5
Total	161	100,0

Fuente: escala de Autoestima.

En la tabla 6 se muestra los niveles de autoestima que presentan los alumnos de nivel primario del Colegio Fernando Stahl, en el que se aprecia una preponderancia del nivel alto con un 66,5%, seguido de medio con 29,8% y sólo un 3,7% presentaron un nivel bajo. Estos datos indican que la pandemia ocasionada por COVID-19 tuvo poca influencia.

4. DISCUSIÓN

El 2020 representó un hito relevante a nivel mundial por causa de la pandemia de COVID-19. Los sistemas educativos se vieron fuertemente impactados, en especial en regiones como América Latina, donde la educación virtual había sido un tema pendiente, rodeado de mitos y prejuicios más que de certezas (Gonzales y otros, 2022). Debido al efecto de la pandemia, se ha incrementado la incidencia de alteraciones psicológicas, la desorganización comportamental y alteraciones emocionales (Martínez y otros, 2020).

Bajo este contexto fue desarrolla esta investigación en el que se demostró que, los niveles de autoestima según sus dimensiones, existe un predominio del nivel alto en los componentes personal, familiar y académico con 72,0%, 82,6% y 58,4% respectivamente; mientras que, en el componente social, prevaleció un nivel medio (61,5%); estos datos revelan que, la pandemia tuvo una afectación regular en la autoestima, sin embargo, es más prominente en el componente social. Hecho que guarda cierta similitud con los reportes de un estudio realizado en estudiante de primaria en Lima, donde se halló predominio en el nivel alto en los componentes personal, académico y social con 52%, 61% y 56% respectivamente, mientras que en el componente familiar se halló un predominio del medio en un 69% de estudiantes (Román, 2022). Así mismo, en estudiantes de primaria de Chiclayo, en el que, según las dimensiones, se halló un nivel medio los componentes personal académico y social con 49,15%, 71,19% y 45,76% respectivamente; mientras que, familiar alto 45,76% (Allauja, 2022). Estos datos indican una afectación regular provocada por COVID-19 sobre la autoestima de los alumnos

No obstante, existen diversos estudios que demuestran un impacto más significativo en todos los componentes de la autoestima; bajo esta premisa, un estudio realizado en alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria en Lima, mostró un predominio de nivel bajo en todos los componentes de la autoestima (personal, social, familiar y académico) con un 46,1%, 53,8%, 53,8% y 50,0% respectivamente (Figueroa, 2021); en la misma línea un estudio ejecutado en escolares en Huánuco, encontró predominio en el nivel bajo con un 50% para el componente personal, 37% social, 39% afectivo y 47% académico (Santacruz, 2022). Por su parte, Pitot (2022) demostró niveles bajos en los componentes personal, social y académico con 40.0%,

38.8% y 62.5% respectivamente; ministras que, sólo en el componente familia encontró un nivel medio con un 41.3% (Pitot, 2022).

Estos datos demuestran que, existe un impacto importante en la salud emocional de los escolares, sobre todo a nivel social, esta idea es respaldada por el reporte de Pizarro & Ordóñez (2021) quien afirma que, durante el encierro por la pandemia, los niños experimentaron cambios emocionales y conductuales. Los problemas se centraron en el ámbito emocional, lo que afectó su comportamiento, incluyendo problemas de conducta, ira y regulación emocional. Los niños no siempre son conscientes de estos cambios y pueden manifestar síntomas que señalen problemas más graves. También se encontró que los niños tenían mayores niveles de ansiedad y depresión, y su integración social fue afectada.

Finalmente, este estudio mostró niveles de autoestima con un predominio del nivel alto en un 66,5%, medio en un 29,8% y sólo un 3,7% de nivel bajo. Estos datos indican que la pandemia ocasionada por COVID-19 tuvo poca influencia sobre los niños de nivel primario del Colegio Fernando Stahl. Sin embargo, existen diversos estudios que manifiestan lo contrario, en tal sentido, Santacruz (2022) se encontró que gran porcentaje de los estudiantes de primaria mostraron un nivel bajo con un 45%, seguido de medio con 37% y alto con 18%; por su parte Figueroa (2021) manifiesta que, muchos alumnos presentaron un nivel de autoestima medio (50%), seguido de nivel de bajo con 30,8% y sólo un 19,2% presentaron nivel alto. Así mismo, Román (2022), Pitot (2022) y Allauja (2022) encontraron un patrón similar de niveles de autoestima, en el que existe un predominio del nivel medio con 52%, 35,0% y 67,8%; seguido de alto con 47%, 32,5% y 23,7% y bajo con 1%, 32,5% y 8,5% respectivamente para cada autor mencionado.

Por consiguiente, se puede afirmar que la pandemia de COVID-19 tuvo una repercusión significativa, ya que se ha constatado un aumento en la incidencia de trastornos emocionales, de conducta y personales en escolares en comparación con períodos previos. (June & Steinar, 2022). Por lo que, es fundamental la intervención de profesionales como familiares para revertir esta situación y encaminar de mejor manera a los estudiantes de este nivel educativo.

5. CONCLUSIONES

Existe un predominio del nivel alto en los componentes personal, familiar y académico con 72,0%, 82,6% y 58,4% respectivamente; mientras que, en el componente social, se halló un nivel medio predominantemente con un 61,5%; lo que significa que, el encierro y el cambio de la actividad académica por COVID-19, tuvo una afectación regular sobre todo en el componente social de la autoestima.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la medición de los niveles de autoestima de los alumnos de nivel primario, se puede observar que hay una clara tendencia hacia niveles altos, ya que el 66,5% de los estudiantes se encuentra en este rango. Por otro lado, el nivel medio lo presenta el 29,8% de los alumnos, mientras que solo un pequeño porcentaje, el 3,7%, mostró un nivel bajo de autoestima. Estos resultados sugieren que la pandemia de COVID-19 no tuvo un impacto significativo en los niveles de autoestima de la población estudiantil evaluada.

Diversos estudios han reportado que la pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la salud emocional y conductual de los niños en edad escolar, manifestándose en un aumento de problemas emocionales, de conducta y personales. Así mismo, durante el encierro, los niños experimentaron problemas en el ámbito emocional, lo que afectó su comportamiento, incluyendo problemas de conducta, ira, regulación emocional e integración social.

REFERENCIAS

- Allauja, M. T. (2022). *Autoestima y agresividad en estudiantes del v ciclo de una institución educativa pública primaria de Bagua*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96670/Allauja_JMT-SD.pdf
- Arévalo, H., & Triana, M. U. (2020). Impacto del aislamiento preventivo obligatorio en la actividad física diaria y en el peso de los niños durante la pandemia por SARS-CoV-2. *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(6), 589-596. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.09.003>
- Cabel, J., & Castañeda, R. (2014). *Proyecto de investigación en ciencias médicas: guía de análisis y ejecución* (Primera ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Campos, L. (2017). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 2017*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado, Cajamarca.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Ceballos, N. A., & Sevilla, S. (2020). El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 1-13. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12127/12021>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC de la investigación científica* (Tercera ed.). Puno, Perú: Corporación SIRIO EIRL.
- Chávez, H. (2020). Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de educación primaria. *Educare Et Comunicare*, 8(2), 4-9. <https://doi.org/https://DOI.10.35383/educare.v8i2.484>
- Espinoza, O. E. (2020). *Afectividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

- Figuroa, N. I. (2021). *Nivel de autoestima de los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la provincia constitucional del Callao, 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29596/Figuroa%20Tarrillo%2c%20Natalie%20Ildaura.pdf>
- Gonzales, N., Fernández, L. M., Mosqueira, M. F., Ferro, P., & Fontánez, M. (2022). Desarrollo de la Creatividad en los Niños de Educación Primaria en América Latina en Tiempos de Pandemia Covid-19. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(4), 1502-1517. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3903>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Juan Pablo, P.-R., & Ordóñez-Cambor, N. (2021). Effects of Covid-19 confinement on the mental health of children and adolescents in Spain. *Scientific Reports*, 11(11713), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41598-021-91299-9>
- June, F., & Steinar, T. (2022). The severe impact of the COVID-19 pandemic on bullying victimization, mental health indicators and quality of life. *Scientific Reports*, 12(22634), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41598-022-27274-9>
- Martínez, A., Fernández, V., Alcántara, M., López, C., & Castro, M. (Diciembre de 2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Terapia Psicológica*, 38(3), 427-445. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>
- Pérez, A., Gregorio, R., Gómez, P., Ruiz, Y., & Sánchez, M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. *Cartas Científicas*, 57-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.06.014>
- Pitot, E. R. (2022). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79324/Pitot_RER-SD.pdf

- Pizarro-Ruiz, J. P., & Ordóñez-Cambler, N. (2021). Effects of Covid-19 confinement on the mental health of children and adolescents in Spain. *Scientific Reports*, *11*(11713), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41598-021-91299-9>
- Ribot, V., Chang, N., & González, A. L. (19 de Abril de 2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de las Ciencias Médicas*, *19*, 1-11. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307>
- Román, R. T. (2022). *Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021*. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82328/Roman_BRT-SD.pdf
- Santacruz, C. d. (2022). *Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institucion Educativa "Leoncio Prado - Rodeo" 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7148/TEDF00136A86.pdf>
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra* (Primera ed.). Arequipa: Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.
- Tabereroa, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, *23*, 9–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Tíscar, V., Santiago, J., Moreno, T., Zorrilla, I., Nonide, M., & Portuondo, J. (2021). Percepciones y vivencias de escolares de 7 a 8 años del País Vasco durante la alerta sanitaria COVID-19. *Gac Sanit*, 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.11.006>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXO 1

EVIDENCIA DE SUMISIÓN DEL ARTÍCULO EN UNA REVISTA DE PRESTIGIO

Apuntes Universitarios

1561 / Quecara Apaza / Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de primaria, julaca

Flujo de trabajo: Envío, Revisión, Editorial, Producción

Archivos de envío

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Comentarios
Comentarios para el editor/a	7ycheardquecara72023-09-01 03:33	-	0	

[AU] Nueva notificación de Apuntes Universitarios

noreply-ojs@upeu.edu.pe

¿Por qué está en la carpeta Spam este mensaje? Muchos mensajes de upeu.edu.pe se identificaron como spam en el pasado.

Informar que no es spam

Recibió una nueva notificación de Apuntes Universitarios:

Ha sido añadido a la conversación titulada "Sobre Envío de Manuscrito a Revista Apuntes Universitarios" que hace referencia al envío "El Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de primaria, Julaca - 2022".

Enlace: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1550>

Comité Editor Apuntes Universitarios

Atentamente,

Equipo Editorial
Apuntes Universitarios
apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Responder Reenviar

ANEXO 2

COPIA DE LA RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO DE TESIS EN FORMATO ARTÍCULO APROBADO POR EL CONSEJO DE FACULTAD CORRESPONDIENTE



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 405-2023/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 23 de octubre de 2023

VISTO:

El expediente del bachiller **RICHARD NEMESIO QUECARA APAZA**, con código universitario N° 201122384 de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "*Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de primaria, Juliaca - 2022*", presentado por el bachiller **RICHARD NEMESIO QUECARA APAZA**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 23 de octubre de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller **RICHARD NEMESIO QUECARA APAZA**, para que sustenten la tesis titulada: "*Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de primaria, Juliaca - 2022*", conducente al Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Primaria, el 13 de noviembre de 2023 a las 09:00 horas, en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Mg. David Elías Palacios Pinedo
Vocal:	Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera
Asesor:	Mg. Maritza Huanca Cutipa

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado
- Jurado (4)
- Secretaría General
- Archivo

ANEXO 3

COPIA DE LA ACTA DE DESIGNACIÓN DEL COMITÉ DICTAMINADOR



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 117-2023/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 27 de febrero de 2023

VISTO

El expediente del bachiller **RICHARD NEMESIO QUECARA APAZA**, identificado con código universitario N° 201122384 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación del Comité Dictaminador del artículo científico para la obtención del título profesional;

Que el bachiller Richard Nemesio Quecara Apaza, ha concluido el desarrollo de la tesis en formato artículo y con la opinión favorable de su asesor, solicita la designación del Comité Dictaminador respectivo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, en su sesión del 27 de febrero de 2023; y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar el Comité Dictaminador encargado de administrar el proceso de dictamen correspondiente a la tesis en formato artículo, titulada "*Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Fernando Stahl, Juliaca - 2021*", presentado por el bachiller Richard Nemesio Quecara Apaza, otorgándoles un plazo máximo de diez (10) días hábiles, posterior a la fecha de recepción de la presente resolución, para emitir el dictamen respectivo a través de la plataforma oficial.

Dictaminador 1: Mg. David Elias Palacios Pinedo

Dictaminador 2: Mg. Astrit Madelaine Lino Talavera

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

ANEXO 4

COPIA DE LA INSCRIPCIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE TESIS



Una Institución Adventista

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 237-2021/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 15 de marzo de 2021

VISTO:

El expediente del bachiller **RICHARD NEMESIO QUECARA APAZA**, identificado con código universitario N° 200611221, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que el bachiller Richard Nemesio Quecara Apaza, han solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *"Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Fernando Stahl, Juliaca - 2021"* y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 15 de marzo de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *"Nivel de autoestima en el marco de la pandemia COVID-19 de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Fernando Stahl, Juliaca - 2021"* y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Maritza Huanca Cutipa**, como ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Mg. David Elias Palacios Pinedo y Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Ethel Altez Ortiz
DECANA (e)




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA