

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Engagement académico y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en adolescentes peruanos

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Tito Cutipa Flores

Lizvell Fabian Osorio

Marco Antonio Navarro Cárdenas

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Carlos Daniel Abanto Ramírez docente de la Unidad de Posgrado de Educación Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Engagement académico y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en adolescentes peruanos”** de los autores: Tito Cutipa Flores, Lizvell Fabian Osorio, Marco Antonio Navarro Cárdenas tiene un índice de similitud de 5 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de diciembre del año 2024.



Carlos Daniel Abanto Ramírez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...23..... día(s) del mes de...diciembre.....del año 2024... siendo las...11:00... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo....., el (la) secretario(a): Mg. Nataly Susan Saez Zevallos.....
..... y los demás miembros: Mg. Segundo Salatiel Maica Peralta.....
..... y Dr. Josue Edison Turpo Chaparro..... y el (la) asesor(a) Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez.....

.....con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Egagement académico y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en Adolescentes peruanos.

.....del (de la) / (los) / (las) candidato(a) / s a) Marco Antonio Navarro Cárdenas
..... b). Lizvell Fabián Osorio
..... c). Tito Cutipa Flores

..... conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Marco Antonio Navarro Cárdenas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato/a (b): Lizvell Fabián Osorio

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato/a (c): Tito Cutipa Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Tabla de Contenido

Resumen	1
Abstract.....	2
Introduccion.....	3
Metodología.....	5
Resultados.....	6
Discusión	10
Referencias	14

Engagement académico y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica

Resumen

La procrastinación es un comportamiento perjudicial en la formación académica de los adolescentes, generando bajo rendimiento y aumentando los niveles de ansiedad y estrés, constituyéndose un aspecto nocivo en el aprendizaje, especialmente en la etapa escolar. En ese contexto, el engagement y la autoeficacia han demostrado ser claves para el buen desempeño escolar. El objetivo de la investigación es determinar el efecto del engagement y autoeficacia académica sobre la procrastinación en adolescentes peruanos. Es de diseño predictivo transversal, con una muestra de 450 estudiantes de secundaria seleccionados por conveniencia en su mayoría del sexo femenino (60.9%), del primer año de secundaria (28.9%) y provenientes de instituciones privadas (85.1%). Se extrajo la Media (M), desviación estándar (DS), asimetría (g1) y curtosis (g2) de las variables en estudio. Se realizó un análisis de correlación entre las variables, correlación múltiple y regresión lineal múltiple. Se halló que la autoeficacia se relacionó inversamente con la procrastinación académica ($r=-.250$; $p<.001$) y esta a su vez con el engagement ($r=-.263$; $p<.005$). Mientras que, la autoeficacia se relacionó directamente con el engagement ($r=.112$; $p<.005$). La autoeficacia ($\beta=-.223$; $p<.001$) y engagement ($\beta=-.238$; $p<.001$) influyen inversamente sobre la procrastinación., explicando el 11.8% de su variabilidad ($R=.344$, $R^2=.118$, $F=30.0$, $p<.001$). En conclusión, el engagement y autoeficacia son predictores significativos de la actitud procrastinadora en los adolescentes peruanos.

Palabras claves: Engagement, autoeficacia académica, procrastinación, adolescentes peruanos, desempeño escolar.