

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Influencia de los estilos de crianza en el clima escolar según
sexo de los adolescentes peruanos**

Trabajo de Investigación para Obtener el Grado Académico en Educación con
Mención en Psicología Educativa

Autor:

Erika Katia Cari Mamani

Luisa Soledad Méndez Henríquez

Jose Martin Ortiz Muñoz

Asesor:

Mtra. Gissel Arteta Sandoval

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Gissel Arteta Sandoval, docente de la Unidad de Posgrado de educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente investigación titulado: “INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL CLIMA ESCOLAR SEGÚN SEXO DE LOS ADOLESCENTES PERUANOS” del (los) autor Erika Katia Cari Mamani, Luisa Soledad Méndez Henríquez y Jose Martin Ortiz Muñoz tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de lima, a los 25 días del mes de abril del año 2025.



.....

Mtra. Gissel Arteta Sandoval

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...22..... día(s) del mes de...marzo.....del año 2025... siendo las...15:00...horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

..... y los demás miembros: Mtra. Sandra Sadith Flores Guillén

Y Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

.....y el (la) asesor(a) Mg. Gissel Arteta Sandoval.

.....con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Influencia de los estilos de crianza en el clima escolar según sexo de los adolescentes peruanos.

.....del (de la) / (los) (las) candidato(a) / s a) Luisa Soledad Méndez Henríquez

..... b) Erika Katia Cari Mamani

..... c) José Martín Ortiz Muñoz

..... conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación

Con mención en Psicología Educativa

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Luisa Soledad Méndez Henríquez, Erika Katia Cari Mamani y José Martín Ortiz Muñoz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

(*) **Tabla de Calificación**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	20	A+	Con nominación de Excelente	Excelencia
	19	A		
	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente
	17	B+		
	16	B	Con nominación de Bueno	Muy Bueno
	15	B-		
	14	C	Con nominación de Aceptable	Bueno
DESAPROBADO	Menos de 14	D	Con nominación de Deficiente	Insuficiente

Dedicatoria

Con profunda gratitud, dedicamos este trabajo a quienes han sido parte esencial de este camino.

A nuestra asesora Gissel Arteta Sandoval, por su guía constante, su paciencia y su valioso acompañamiento en cada etapa de esta investigación. Su experiencia y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo de este estudio.

A nuestros padres, por ser nuestro primer pilar, por sus sacrificios, amor incondicional y el ejemplo de esfuerzo que nos ha inspirado a seguir adelante.

A nuestros esposos y esposas, por su comprensión, apoyo emocional y por caminar a nuestro lado en los momentos más exigentes de este proceso. Gracias por creer en nosotros y sostenernos con su amor.

A nuestros hijos, quienes son nuestra mayor motivación y la razón para seguir superándonos. Este logro también es de ustedes.

Y a nuestros hermanos, por estar presentes con palabras de aliento, por celebrar nuestras pequeñas victorias y por ser parte de este recorrido con su cariño y cercanía.

Con cariño y respeto,

Cari Mamani Erika Katia

Méndez Henríquez Luisa

Ortiz Muñoz José Martin

Índice general

1. Resumen	7
2. Introducción	9
2.1. Hipótesis.....	14
3. Metodología	15
3.1. Diseño y participantes.....	15
3.2. Instrumentos.....	15
3.3. Procedimiento.....	16
3.4. Consideraciones éticas.....	17
3.5. Análisis de datos	17
4. Resultados	18
4.1. Análisis descriptivo.....	18
5. Discusión	23
6. Conclusiones	26
7. Referencias	27
8. Apéndices	33

Resumen

En el presente estudio se consideró determinar la influencia de los estilos parentales en el clima escolar según el sexo de los adolescentes peruanos. Para tal efecto se usó un diseño transversal con enfoque predictivo, recolectando datos en un único momento. La muestra estuvo conformada por 422 estudiantes adolescentes peruanos en un promedio de 12 a 18 años de sexo femenino y masculino, para ello se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados incluyeron la escala de estilos de crianza de Steinberg (coeficiente de alfa 0.904), adaptada al contexto peruano, y por otro lado, se consideró el instrumento de escala de satisfacción con la escuela secundaria (Escala H-SatP) adaptado también en contexto peruano a través de un análisis psicométricos.

Asimismo, el análisis de datos se realizó mediante el software RStudio, donde se aplicaron pruebas ANOVA. Entonces, los resultados mostraron que se encontraron diferencias significativas según el género, respecto a los estilos de crianza, el más común es el permisivo indulgente con un resultado de (42.04%), más prevalente en hombres (46.02%) que en mujeres (37.43%). También, los estilos de crianza predicen de manera significativa la satisfacción escolar tanto en mujeres ($p = 0.035$) como en hombres ($p = 0.023$), aunque cabe resaltar que el impacto es moderado para ambos. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas entre estilos en mujeres, aunque el estilo mixto se acercó a ser significativo frente al autoritario ($p = 0.079$). En hombres, el estilo mixto mostró una diferencia significativa respecto al autoritario, indicando una mayor satisfacción escolar ($p = 0.016$). En conclusión, a través de este estudio se confirma que cada uno de los estilos de crianza influyen en la satisfacción académica de los adolescentes peruanos, existiendo una variación según el género.

Palabras claves: Estilos de crianza, Clima escolar, Géneros, Estilo Autoritario, Estilo Democrático, Estilo Permisivo.

Abstract

In the present study, the objectives was to determine the influence of parenting styles on the school climate based on the gender of Peruvian adolescents. A cross-sectional design with a predictive approach was used, in a unique momento. The sample were 422 Peruvian adolescent students, both female and male, between 12 and 18 years old, it was selected through non-probabilistic convenience sampling. The instruments used included Steinberg's parenting styles scale (alpha coefficient 0.904), adapted to the Peruvian context, as well as the high school satisfaction scale (H-SatP), also adapted to the Peruvian context through psychometric analysis.

Additionally, data analysis was performed using RStudio software, applying ANOVA tests. The results showed significant differences according to gender in terms of parenting styles, with the most common being the permissive indulgent style (42.04%), more prevalent in males (46.02%) than in females (37.43%). Parenting styles also significantly predicted school satisfaction in both females ($p = 0.035$) and males ($p = 0.023$), although the impact was moderate for both. On the other hand, no significant differences were found between styles in females, although the mixed style was close to being significant compared to the authoritarian style ($p = 0.079$). In males, the mixed style showed a significant difference compared to the authoritarian style, indicating greater school satisfaction ($p = 0.016$). In conclusion, this study confirms that each parenting style influences the academic satisfaction of Peruvian adolescents, with variations according to gender.

Keywords: Parenting styles, School climate, Gender, Authoritarian Style, Authoritative Style, Permissive Style.

Introducción

Cada estilo de crianza comprende conductas, formas y actitudes que cada padre o madre emplea cuando cría a sus hijos, y tomar en cuenta la importancia a ese tema se ha vuelto muy importante hoy en día, ya que comprende muchos aspectos debido a la influencia que ejercen en diversas áreas como: el rendimiento académico, la estabilidad afectiva, y el bienestar emocional (Velásquez, 2020). Cada uno de estos estilos de crianza no sólo impacta la autoestima y el comportamiento, sino que hace su realce en el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad que uno tienen al momento de enfrentar retos u objetivos que te trae a lo largo de la vida (Pequeña, 2021). En ese contexto, conocer y entender el tipo de crianza que cada padre practica o trasmite es importante, ya que mediante ellos puede diseñar estrategias educativas y familiares que promuevan un crecimiento integral, equilibrando la disciplina, el apoyo emocional y la autonomía (Baumrid, 1967). También, en la actualidad o llamado también sociedades modernas, se espera que cada padre realmente asuma una responsabilidad activa sobre cada acción de sus hijos, especialmente cuando los menores muestran comportamientos inapropiados (Zegarra et al., 2023).

Por otro lado, es necesario saber que un clima de aula positivo apoya grandemente a que la percepción de los estudiantes sea completamente positiva ya que ellos lo reciben directamente de sus docentes (Alzugaray y Retiz, 2022). También implica que los estudiantes consideren útil lo que aprenden y sientan que sus profesores muestran interés en sus necesidades de cada uno al momento de aprender (Gómez et al., 2029). Además, que cuando ellos opinen sean escuchados y que la vida en el aula sea adecuada, para ellos es necesario la presencia de factores como una buena motivación, compañerismo, una relación saludable entre docente y estudiante, y un trabajo en equipo efectivo dentro de su entorno educativo (Chire, 2022).

Tomando importancia a los temas descritos es que se hicieron varias investigaciones como lo fue en Argentina, su objetivo fue conocer la relación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de escuelas de gestión privada y estatal en la ciudad de Paraná. De estudio descriptivo correlacional, no experimental. La muestra fue de 48 estudiantes (14 y 17 años), y 34 padres o tutores.

Sus resultados fueron que el 81,3% de adolescentes percibieron una crianza más democrática y el 18,8% una crianza menos democrática, respecto a los padres el 55,9% percibieron una crianza democrática y el 44,1% menos democrática. En cuanto al rendimiento académico un $M=6,92$; $DE=1,90$ en matemáticas, una $M=6,92$; $DE=1,35$ en lenguaje y por último en la materia de Historia una $M=6,87$; $DE=1,59$, indicando así que los estudiantes tenían un desempeño promedio medio. La correlación de Pearson entre el rendimiento académico en matemáticas y el estilo de crianza fue $P=,580$ y $sig=,000$, en lenguaje y el estilo de crianza $P=,523$ y $sig=,000$, historia y el estilo de crianza $P=,340$ y $sig=,047$. Concluyendo así que existe una correlación positiva significativa entre el rendimiento académico y estilos de crianza (Varela, 2021).

No lejos de esos resultados en Perú, se efectuó una investigación similar con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria en Moquegua. Fue de tipo básico, cuantitativo hipotético deductivo, de corte trasversal. La muestra fue de 142 estudiantes adolescentes, lo cual los resultados mostraron que el 89,44% se ubicaron en el nivel de alto y el 10,56% en el nivel medio de crianza evidenciando así la buena percepción en las dimensiones de estilo de crianza autoritario, permisivo y democrático. En cuanto a el clima escolar, respecto a la percepción del nivel de clima escolar el 97,18% se ubicaron en el nivel alto, el 2,82% en el nivel medio. Además, evidenciaron una correlación Rho de Spearman de 0,480. y un valor de significancia de 0,001; concluyendo así que existe una relación positiva moderada y significativa entre los estilos de crianza y el clima escolar (Bustinza, 2022).

Del mismo modo, Vidaurre (2020), realizó una investigación con el propósito de establecer la correlación entre los estilos de crianza y el clima social de los alumnos de quinto de secundaria de la provincia de San Ignacio. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental de corte transaccional. La muestra fue de 94 alumnos. Los resultados mostraron que 27,7% respecto al estilo de crianza permisivo fue el de mayor puntaje, seguido del estilo autoritario con 26,6% y finalmente el estilo de crianza negligente con 24,5%. En cuanto a el clima social observaron que el 42,6% percibieron un clima escolar social medio, alto un 28,7% y bajo con 28,7%. Concluyendo así que no existía correlación entre los estilos de crianza y el clima social.

Asimismo, se realizó una investigación con el propósito de demostrar la relación de estilos parentales y clima social escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución en San Juan de Lurigancho, de tipo básico enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue de 120 alumnos de tercero cuarto y quinto de secundaria. Los resultados fueron que el 79,17% ubicó un nivel promedio de un estilo parental promedio, el 17,50% bajo y 3,33% alto, de estos mismos, indicaron un clima social escolar medio con 79,17%, bajo con 18,33% y alto con 2,50%. Llegando a la conclusión de que existía una correlación baja positiva entre los estilos parentales y el clima social escolar (Oré y Ancco, 2021).

Y aunque se ha encontrado muchas investigaciones respecto a los estilos de crianza y el clima escolar según el sexo de los adolescentes, se resalta que aún se hace necesario conocer sobre cifras actuales sobre la influencia que puede provocar los estilos parentales en el clima escolar según el sexo de los adolescentes en un contexto peruano. Y resaltar que, en conjunto, las prácticas de crianza y el entorno educativo son fundamentales para el desarrollo exitoso de los jóvenes.

Es así que tomando como referencia los estudios descritos anteriormente, nos basamos en la revisión de la literatura para que de esa forma sustente y nos permita conocer ampliamente respecto a la relación de los estilos de crianza y el clima escolar, resaltando el tipo de sexo y su importancia de saber las diferencias de cada uno (Gómez et al., 2021). En estos tiempos se ha enfatizado que hay muchísima influencia en las diferentes formas de crianza y que ello conlleva a diversos resultados emocionales, sociales y académicos de los adolescentes (Fuentes et al., 2022). Por ello, se enfatiza los estilos de crianza: autoritaria, democrática y permisiva descritos por Baumrind hasta hoy siguen siendo manejados como marco teórico para entender el comportamiento de los adolescentes. Según Chirinos (2020), indica que, aunque los varones pueden requerir mayor límite y estructura en su crianza, y que las mujeres tienden a adaptarse mejor en contextos académicos y emocionales en general, un adolescente que es criado mediante un estilo democrático, donde se equilibra el control y el apoyo emocional, tienden a mostrar mejores resultados académicos y mayor estabilidad emocional, aunque las

respuestas varían según el sexo (Martínez 2021).

Es así que el estilo democrático, que básicamente se caracteriza por las altas expectativas y la calidez, en un contexto para jóvenes adolescentes es particularmente efectivo, lo cual responden con un mejor resultado académico y emocional esto cuando sus padres fomentan la independencia y el diálogo abierto. Eka et al. (2024) indican que hay mayor autoestima un mejor rendimiento mediante este estilo, ya que se sienten apoyadas en sus decisiones y logran un equilibrio entre la autonomía y el control parental. Apoyando ese concepto Laoyan (2024) indica que los varones, aunque también se benefician del estilo democrático, tienden a necesitar reglas más claras y consistentes para rendir bien académicamente, mostrando menos resiliencia en contextos con normas difusas.

Por otro lado, Se resalta el estilo autoritario lo cual, se caracteriza por mantener altos niveles de control y baja afectividad, y ha mostrado tener efectos más negativos, especialmente en los varones (García et al., 2018). Asimismo, los autores Carranza y Liza (2024) concluyeron que, aunque las conductas disruptivas se relaciona de manera significativa y directa con los estilos de crianza en un contexto también con los adolescentes hay una diferencia, esta diferencia se halla en que los adolescentes de sexo masculino tienen mayores probabilidades de manifestar conductas disruptivas en el entorno escolar, tanto como la falta de disciplina y rebeldía. Lozano y Quispe (2022) Indican que muchos de los adolescentes son afectados porque son criados de manera autoritaria y eso los lleva a internalizar problemas emocionales, lo que finalmente los resultados son adquirir trastornos de ansiedad y en muchos casos bajo rendimiento escolar.

Asimismo, para el logro de los objetivos planteados para un aprendizaje significativo y los procesos de enseñanza aprendizaje, es sumamente necesario reconocer la importancia del clima escolar y el rol que éste conlleva y más si los receptores son adolescentes, ya que ellos enfrentan desafíos no solamente académicos sino sociales (Pérez y Puentes, 2022). A ello suma lo que indican Del Castillo y Vallejos (2019) que los adolescentes suelen percibir la socialización de diferente manera según sea su sexo, ya que en cierta forma se percibe un apoyo y cooperación mutua más en sexo femenino,

en cambio los varones suelen percibir el entorno escolar de manera más competitiva y conflictiva, especialmente cuando provienen de hogares autoritarios o permisivos y ello conlleva a que los resultados frente a cualquier circunstancia sean negativos.

Por otro lado, el estilo permisivo, lo cual ofrece mucho afecto, pero muy poca regularización ha traído problemas respecto a la disciplina escolar con mayor efecto en varones adolescentes, ya que este tipo de estilo conlleva a desarrollar habilidades sociales un tanto deficientes, y no sólo ello, sino provoca agresividad, ansiedad, agresividad, en muchos casos problemas para gestionar emociones, conducta antisocial, poca empatía y finalmente a lo largo de su vida logran un éxito personal bajo (Pambi,2024). También, los adolescentes criados bajo este estilo tienden a tener menos autocontrol y mayores dificultades para seguir las normas escolares, caracterizando de alguna forma la presencia de un patrón tolerante, es decir emanan poca exigencia y muy pocas veces controlan las conductas de sus hijos lo que impacta negativamente su desempeño académico. Las adolescentes, aunque menos propensas a la desobediencia abierta, suelen presentar niveles más altos de ansiedad y desmotivación académica en entornos permisivos, ya que no cuentan con la

También es preciso indicar que la relación entre los estilos de crianza y el clima escolar según el sexo toma mayor importancia para adoptar enfoques diferenciados para que de alguna forma u otra exista apoyo y mejora de ambas partes, tanto en el hogar como en la escuela. Milicic y Arón (s.f.) sostienen que un clima escolar positivo, caracterizado por el apoyo de los docentes y la promoción de un ambiente cooperativo, puede mitigar los efectos negativos de los estilos de crianza más restrictivos, especialmente en las adolescentes. Sin embargo, los varones parecen beneficiarse más de entornos escolares que ofrecen reglas claras y una estructura firme. Esto sugiere que tanto los padres como las instituciones educativas deben considerar las diferencias de género al planificar estrategias de intervención y apoyo para adolescentes.

Así, la calidad del clima escolar no solo afecta el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales, la autoestima y el bienestar general de los adolescentes (Mardones, 2023). Es así que se justifica que los estilos de crianza ejercen una influencia notable, ya que las interacciones familiares y la manera en que los padres

guían a sus hijos juegan un rol fundamental en la formación de su comportamiento y su adaptación a entornos como la escuela o colegio (Burgos y García, 2020). Cabe indicar que nuestro propósito fue conocer la realidad actual respecto a los estilos de crianza y su influencia en el clima escolar, sin embargo, hasta la fecha no hubo mucha mejora en Perú respecto al tema, y eso lo muestra los datos de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA), y aunque los niveles de aprendizaje se mantuvieron estables en comparación con 2022, no se han observado avances significativos en las habilidades adquiridas por los estudiantes (Burga, 2023). Esto puede estar influenciado por la violencia en el hogar, que afecta a un alarmante 78% de los adolescentes de 12 a 17 años, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). Este contexto de violencia, combinado con los estilos parentales, donde el 37.7% de los padres utilizan enfoques autoritarios y un 14.7% son negligentes, podría estar impactando negativamente el rendimiento académico de los jóvenes.

Además, la estabilidad en el clima escolar indica que, aunque se reconoce un ambiente aceptable, hay oportunidades para implementar mejoras que fomenten un aprendizaje más efectivo. Por lo tanto, esta investigación busca identificar las variables que afectan el rendimiento académico, contribuyendo a diseñar estrategias educativas y políticas que apoyen tanto a las familias en la crianza de sus hijos como a la creación de un clima escolar positivo, con el objetivo de mejorar los logros educativos a nivel nacional, asimismo, permitirá a partir de los resultados proponer programas que tiendan a mejorar la relación entre padres e hijos a fin de formar niños y adolescentes exitosos, seguros, así como mejorar el clima escolar de los estudiantes según su sexo.

1.1 Hipótesis

Indicar que el objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de los estilos parentales en el clima escolar según el sexo de los adolescentes peruanos. Es así que teniendo en cuenta lo redactado se plantea la siguiente hipótesis:

HG: Existe influencia de los estilos parentales en el clima escolar según sexo de los adolescentes peruanos.

2. Metodología

2.1 Diseño y participantes

Es de tipo transversal con un enfoque predictivo. El diseño transversal implica que la recolección de datos se lleva a cabo en un único momento en el tiempo, sin incluir un seguimiento longitudinal, lo que permite obtener una información instantánea y precisa de las variables estudiadas en este periodo. Este método es especialmente útil para detectar y analizar las correlaciones y posibles efectos predictivos entre las variables sin la necesidad de observar cambios a lo largo del tiempo (Hernández & Sampieri, 2018).

Los participantes como población en este estudio fueron estudiantes adolescentes peruanos del nivel secundario y primario (6to de primaria) de ambos sexos entre 12 a 18 años y se empleó un diseño muestral no probabilístico por conveniencia; lo cual, se seleccionó la muestra de manera aleatoria sumando un total de 422 estudiantes y se aseguró consideraciones éticas como el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos siendo su participación totalmente anónima y voluntaria. Entonces, la descripción de la muestra tuvo una edad promedio de 14.24 años con una desviación estándar de 1.26. Es así que el 46.32% de los participantes son mujeres, mientras que el 53.68% son hombres. En cuanto al nivel educativo, en su mayoría de los estudiantes (62.23%) cursan el 3ro de secundaria. Por otro lado, las principales religiones representadas son la católica (52.02%) y la adventista (25.42%). En cuanto a la situación familiar, el 70.31% vive con ambos padres, mientras que el 15.20% vive solo con su madre.

2.2 Instrumentos

El instrumento utilizado respecto a la escala de estilos de crianza de steinberg adaptada en Perú, es una herramienta de evaluación validada culturalmente que evalúa los estilos de crianza en tres categorías: autoritativo, autoritario y permisivo. Esta adaptación considera el contexto y las prácticas culturales peruanas, asegurando que

las evaluaciones reflejen con precisión las dinámicas familiares locales. El instrumento considera las siguientes escalas: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo. Asimismo, considera 22 ítems lo cual mide las tres categorías: autoritativo, autoritario y permisivo. Y para fines de tener la certeza si es fiable o no el instrumento se hace el análisis mediante el Alfa de Crombach, lo cual ayuda a saber la consistencia interna lo cual es entre 0 a 1. Es así que respecto a la fiabilidad el instrumento muestra un resultado de 0.904 afirmándose que hay una alta relación entre los ítems como tal.

Respecto al segundo instrumento escala de satisfacción con la escuela secundaria (Escala H-SatP) adaptado al contexto peruano evalúa el nivel de satisfacción de los estudiantes con su experiencia escolar, abarcando aspectos clave como la calidad de las relaciones interpersonales, el ambiente escolar, la enseñanza, el desarrollo personal y académico, así como la infraestructura y recursos disponibles. Las escalas que considera son: nada satisfecho, poco satisfecho, algo satisfecho, muy satisfecho, completamente satisfecho. Asimismo, considera 20 ítems lo cual mide las tres categorías. Respecto a la confiabilidad del instrumento se realizó un análisis psicométrico, lo cual, los resultados evidenciados en el instrumento indicaron que la versión española es bastante mejor a la versión italiana, produciendo una confiabilidad α ordinal, ω y H y el mismo resultado fue superior a lo recomendado, lo cual afirma que la escala H-SATp es un instrumento confiable. Por lo tanto, se concluye que es adecuada la evidencia psicométrica en versión español (Gonzales, 2022).

2.3 Procedimiento

Se obtuvo el permiso de la plana administrativa y la colaboración de las diferentes instituciones educativas, una vez cumplido con los requerimientos éticos previos al inicio de la investigación, se solicitó a los apoderados que firmaran un consentimiento informado para permitir la participación voluntaria de sus hijos en el estudio. Para evaluar los estilos parentales percibidos por los adolescentes, se utilizó la escala de estilos de crianza de steinberg adaptada en Perú (2001). Posteriormente, se aplicó la escala de satisfacción con la escuela secundaria (Escala H-SatP) González-Valdivia et al. (2022),

para evaluar sus propiedades psicométricas y medir la satisfacción escolar desde una perspectiva multidimensional. La información fue recogida a través de los instrumentos aplicados de manera presencial a la muestra de estudiantes de los diversos colegios, previa coordinación de fecha y hora con los estudiantes y personal administrativo.

2.4 Consideraciones ética

Para la aplicación de la presente investigación tuvo la aprobación por parte de la plana administrativa y comité de ética, a través de un consentimiento informado. Por otro lado, los padres de familia también estuvieron informados, para ello, también aceptaron su aprobación a través de un consentimiento informado e indicaciones sobre la investigación y objetivos que conlleva la investigación y si más adelante o en el proceso fuera necesario y los tutores o padres desean suspender las pruebas podían hacerlo con toda libertad ya que la aplicación fue de manera voluntaria.

2.5 Análisis de datos

Una vez recopilado los datos obtenidos a través de los instrumentos, se realizó el análisis de datos mediante el software RStudio en la versión 2024.09.0+375. Los análisis descriptivos se realizaron mediante frecuencias y porcentajes en las variables cualitativas y para las variables cuantitativas fueron las medias y desviaciones estándar. Por otro lado, la prueba de normalidad se realizó mediante los coeficientes de asimetría y curtosis esto respecto a la muestra general y las muestras femeninas y masculinas. Así también, se realizó el análisis ANOVA para analizar la posible capacidad predictiva de los estilos de crianza sobre la satisfacción escolar y se obtuvo la f de cohen para medir el tamaño del efecto de la misma (Howell, 2010). Finalmente, se utilizó el Análisis Tukey para verificar las comparaciones múltiples (Fallas, 2012) entre los estilos de crianza y la satisfacción escolar en ambas muestras.

3. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Al analizar los estadísticos descriptivos obtenidos del procesamiento de datos descritos en la tabla 1, según las dimensiones de los Estilos de Crianza como : compromiso, autonomía y supervisión, se encuentran dentro de los valores esperados de normalidad (asimetría y curtosis entre ± 2), lo mismo ocurre con Satisfacción con la Escuela cuyo valor de la variable así como se sus dimensiones se encuentran dentro de los valores esperados para una distribución normal (asimetría y curtosis entre ± 2).

Tabla 1

Distribución de variables de estudio según muestra general, muestra femenina y muestra masculina

Variables	M			DE			g1			g2		
	G	F	M	G	F	M	G	F	M	G	F	M
	<i>n</i> = 421	<i>n</i> = 195	<i>n</i> = 226	<i>n</i> = 421	<i>n</i> = 195	<i>n</i> = 226	<i>n</i> = 421	<i>n</i> = 195	<i>n</i> = 226	<i>n</i> = 421	<i>n</i> = 195	<i>n</i> = 226
<i>Compromiso</i>	29.81	29.6	30	4.79	4.93	4.67	-0.85	-0.96	-0.72	0.5	1	-0.16
<i>Autonomía</i>	23.57	24.17	23.06	4.84	4.79	4.84	0.29	0.08	0.48	-0.24	-0.41	0.03
<i>Supervisión</i>	19.62	19.78	19.49	3.24	3.23	3.24	-0.11	-0.33	0.07	0.42	0.89	0.06
<i>Satisfacción con la Escuela</i>	72.96	68.29	76.99	15.28	15.08	14.3	-0.13	-0.1	-0.08	-0.25	0.04	-0.72
<i>Idoneidad de la elección</i>	14.88	13.94	15.69	3.36	3.32	3.19	-0.25	-0.14	-0.35	-0.39	-0.11	-0.61
<i>Calidad de los servicios escolares</i>	14.57	13.77	15.25	3.39	3.38	3.25	-0.1	-0.01	-0.15	-0.57	-0.22	-0.95
<i>Relaciones con los compañeros</i>	14.35	13.16	15.38	3.67	3.77	3.25	-0.38	-0.24	-0.36	0	-0.19	0.09
<i>Eficacia de los hábitos de estudio</i>	13.96	12.99	14.79	3.64	3.6	3.47	-0.23	-0.25	-0.2	-0.23	0.12	-0.74
<i>Utilidad para una futura carrera</i>	15.2	14.43	15.87	3.18	3.05	3.14	-0.51	-0.28	-0.79	0.23	-0.14	1.01

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis; G: muestra general; F: muestra femenina; M: muestra masculina

Por otro lado, en la tabla 2 se observa que la muestra general, el estilo de crianza permisivo indulgente es el más común, lo cual muestra un (42.04%), seguido del estilo autoritativo (26.37%). Este patrón se mantiene en ambos sexos, aunque cabe resaltar que hay una mayor prevalencia del estilo permisivo indulgente en los hombres (46.02%) en comparación con las mujeres lo cual se obtuvo un (37.43%).

Tabla 2

Frecuencia de estilos de crianza según muestra general, muestra femenina y muestra masculina

Estilo de Crianza	G		F		M	
	f	%	f	%	f	%
Autoritario	23	5.46	12	6.15	11	4.87
Autoritativo	111	26.37	54	27.69	57	25.22
Mixto	100	23.75	53	27.18	47	20.8
Negligente	10	2.38	3	1.54	7	3.1
Permisivo Indulgente	177	42.04	73	37.43	104	46.02

Nota: f: frecuencias; %: porcentajes; G: muestra general; F: muestra femenina; M: muestra masculina

Asimismo, la regresión ANOVA en la tabla 3 revela que los estilos de crianza predicen de manera significativa la satisfacción escolar en la muestra femenina mostrando un ($p = 0.035$). Por otro lado, la varianza explicada por los estilos de crianza es pequeña (η^2 parcial = 0.05), lo que sugiere un efecto moderado.

Tabla 3

Regresión ANOVA de los estilos de crianza como predictor de la satisfacción escolar en la muestra femenina

Predictor	Suma de Cuadrados	Grados de Libertad	Media de Cuadrados	F	P	η^2 parcial	f de cohen
Intercepto	49513.09	1	49513.09	249.32	0.000	0.05	0.22

Estilo de crianza	2095.05	4	523.76	2.64	0.03
Error	43888.94	221	198.59		5

De igual forma, en la tabla 4 se comparan las diferencias entre los estilos de crianza respecto a su impacto en la satisfacción escolar. Lo cual, las comparaciones no muestran diferencias estadísticamente significativas entre los estilos de crianza en la muestra femenina, aunque las diferencias entre algunos grupos, como entre los estilos mixto y autoritario, son cercanas a ser significativas ($p = 0.079$).

Tabla 4

Comparación Múltiple de Medias de Tukey en la muestra femenina

	Diferencias	p
Autoritativo-Autoritario	8.86	0.316
Mixto-Autoritario	12.1431335	0.0790226
Negligente-Autoritario	0.9090909	0.9999282
Permisivo Indulgente-Autoritario	11.111014	0.0973382
Mixto-Autoritativo	3.2866741	0.7607309
Negligente-Autoritativo	-7.9473684	0.623098
Permisivo Indulgente-Autoritario	2.2545547	0.8680658
Negligente-Mixto	-11.2340426	0.2853162
Permisivo Indulgente-Mixto	-1.0321195	0.9936493
Permisivo Indulgente-Negligente	10.2019231	0.3454907

Por otro lado, en la tabla 5 se muestran los resultados de la regresión ANOVA en la muestra masculina, lo cual, los estilos de crianza también predicen significativamente la satisfacción escolar con un ($p = 0.023$), y un efecto moderado (η^2 parcial = 0.06). El análisis sugiere que los estilos de crianza tienen un impacto algo mayor en los hombres que en las mujeres en términos de satisfacción escolar.

Tabla 5

Regresión ANOVA de los estilos de crianza como predictor de la satisfacción escolar en la muestra masculina.

Predictor	Suma de Cuadrados	Grados de Libertad	Media de Cuadrados	F	P	η^2 parcial	f de cohen
Intercepto	37856.33	1	37856.33	173.02	0.000	0.06	0.25
Estilo de crianza	2544.76	4	636.19	2.91	0.023		
Error	41571.58	190	218.80				

A diferencia de la muestra femenina en la tabla 6, en la muestra masculina se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre algunos estilos de crianza. El estilo mixto muestra una diferencia significativa con el autoritario ($p = 0.016$), sugiriendo que el estilo mixto puede estar asociado con una mayor satisfacción escolar en comparación con el estilo autoritario en los hombres.

Tabla 6

Comparación Múltiple de Medias de Tukey en la muestra masculina

	Diferencia	p
Autoritativo-Autoritario	11.148148	0.1305731
Mixto-Autoritario	14.871069	0.0163458
Negligente-Autoritario	22.5	0.1320464
Permisivo Indulgente-Autoritario	12.422374	0.0582537
Mixto-Autoritativo	3.722921	0.6905004
Negligente-Autoritativo	11.351852	0.695367
Permisivo Indulgente-Autoritario	1.274226	0.9891048
Negligente-Mixto	7.628931	0.9078805
Permisivo Indulgente-Mixto	-2.448695	0.8899573
Permisivo Indulgente-Negligente	-10.077626	0.7759841

4. Discusión

Los estilos de crianza juegan un papel fundamental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, lo cual puede determinar el modo de socializar influyendo directamente en su satisfacción y rendimiento escolar (Martin et al., 2021). A eso, los estudios muestran que el estilo autoritativo está asociado con mejores resultados académicos, mientras que estilos más permisivos o negligentes tienden a relacionarse con menores niveles de satisfacción escolar (Flores, 2021). Estos estilos no solo afectan el comportamiento individual, sino también el clima escolar general.

Es así que el presente estudio buscó determinar la influencia de los estilos parentales en el clima escolar según el sexo de los adolescentes peruanos, El cual evidenció tendencias alineadas con investigaciones recientes, pero también revelan algunas diferencias notables en función del género. Respecto a la normalidad de los datos descriptivos, los resultados obtenidos muestran que las dimensiones de los estilos de crianza (compromiso, autonomía y supervisión), así como la satisfacción escolar, se encuentran dentro de los valores esperados de normalidad (asimetría y curtosis entre ± 2). Esto concuerda con investigaciones recientes, como el estudio de (Panaspaico & Vega, 2021) quienes indican que los datos sobre prácticas parentales y bienestar escolar suelen seguir una distribución normal en muestras amplias. El cumplimiento de la normalidad en estos datos es importante, ya que facilita la aplicación de análisis paramétricos como el ANOVA y comparaciones múltiples.

Respecto al objetivo específico sobre las diferencias de género en estilos de crianza y satisfacción escolar, en este estudio, el estilo de crianza permisivo indulgente fue el más prevalente en la muestra general, siendo más común en los hombres (46.02%) en comparación con las mujeres (37.43%). Este hallazgo coincide con la investigación reciente de (Castañeda, 2023) lo cual resalta el aumento de estilos parentales permisivos en las sociedades actuales lo que indica que el estilo permisivo es más común en hombres y que está relacionado con menores niveles de exigencia académica percibida. De igual forma, estudios como el de (Padrós et al., 2020), han mostrado que el estilo autoritativo, que en este estudio fue el segundo más común (26.37%), sigue siendo un predictor clave de la satisfacción escolar, sobre todo en mujeres. Al mismo tiempo,

encontraron que el estilo autoritativo se asocia positivamente con el rendimiento académico y la satisfacción escolar, especialmente en niñas y adolescentes femeninas, lo que apoya los hallazgos de este análisis.

Por otro lado, en relación al segundo objetivo específico en demostrar los efectos moderados del estilo de crianza en la satisfacción escolar, mediante el análisis ANOVA reveló que los estilos de crianza predicen significativamente la satisfacción escolar, con un efecto moderado tanto en la muestra femenina (η^2 parcial = 0.05) como en la masculina (η^2 parcial = 0.06). Estos resultados son semejantes con los de (Abrigo, 2013), quien también encontró un impacto moderado de los estilos parentales en la satisfacción escolar, indicando que el estilo parental tiene una influencia, aunque no es el único factor determinante del bienestar académico como tal. Asimismo, Silva (s.f.) sugiere que los estilos parentales tienen una influencia más marcada en la satisfacción escolar de los hombres, lo cual coincide con nuestros resultados, que muestran un efecto más fuerte en la muestra masculina. Esto podría deberse a que los hombres tienden a ser más sensibles a los niveles de autonomía y apoyo emocional proporcionados por los padres.

Por otro lado, respecto las comparaciones múltiples mediante la prueba de Tukey no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los estilos de crianza en la muestra femenina, las diferencias entre el estilo mixto y el autoritario estuvieron cerca de la significancia ($p = 0.079$). Este resultado es coherente con el trabajo de (Meza, 2021) quien, encontró que, aunque las diferencias entre estilos de crianza no siempre alcanzan significancia estadística, ciertos estilos mixtos ofrecen una mayor flexibilidad y apoyo que pueden traducirse en mejores resultados escolares. También, en la investigación realizada, respecto a la muestra masculina, se halló diferencias significativas entre algunos estilos de crianza, como el estilo mixto en comparación con el autoritario ($p = 0.016$). Este hallazgo es similar a lo encontrado por (Palacios et al., 2023), quienes demostraron que el estilo mixto puede ofrecer un balance adecuado entre control y autonomía, especialmente beneficioso para los varones, quienes podrían beneficiarse más de este tipo de apoyo parental en términos de su satisfacción escolar.

Implicancias prácticas

Entonces, mediante los resultados obtenidos surge la necesidad de indicar que el estilo autoritario es favorable para las mujeres y aunque no sea del todo coherente, se podría adaptar o promover programas de orientación parental, para que de esa manera exista un equilibrio y control para ambos sexos y no exista un desnivel por géneros. Por otro lado, el estilo permisivo es común en hombres, es decir menores niveles de exigencia académica y aunque ello veces muestra otras destrezas es necesario incorporar programas que refuercen la autonomía y supervisión y sumar la colaboración entre padres e instituciones educativas a través de diversas actividades o talleres que puedan favorecer a un mejor clima escolar y así de esa manera crear un contexto de estudio coherente y satisfactorio para los estudiantes, maestros y padres.

Limitaciones

Las limitaciones halladas en la presente investigación incluyen que el estudio se realizó sólo en adolescentes peruanos, lo cual, los resultados de alguna u otra forma fueron limitados a cierta edad y a ello se suma las dinámicas socioeconómicas o culturales, lo que influye a los estilos de crianza y percepción de satisfacción escolar diferentes. A ello, se podría haber considerado dimensiones muy específicas lo cual puede ayudar a simplificar de manera detallada los comportamientos parentales complejos y de esa manera evaluar su impacto en la satisfacción escolar. Por otro lado, se podría considerar una investigación cualitativa de observación para detallar precisión respecto a los estilos de crianza de manera personal considerando cultura, ambientes, nivel socioeconómico, oportunidad, etc. y no sólo ello sino también detallar las implicaciones respecto al clima escolar. Por otro lado, la poca información sobre factores externos tales como: apoyo de familiares, figuras adultas, o contexto escolar, podría ayudar a una mejor precisión respecto a los resultados, ya que de alguna u otra manera influyen en su contexto estudiantil. Finalmente, se podría considerar el diseño transversal en esta investigación ya que ayudaría observar cambios con relación a estilos de crianza y satisfacción escolar a lo largo del tiempo, limitando la capacidad para establecer causalidad y evaluar si los efectos varían en diferentes etapas de la adolescencia.

Conclusión

En conclusión, mediante las variables y dimensiones que se tomaron para el desarrollo de esta investigación, claramente se reafirma la influencia significativa que toman los estilos de crianza frente al clima escolar y la satisfacción académica de los adolescentes peruanos, mostrando cómo las prácticas parentales pueden afectar de manera diferenciada según el género. El estilo autoritativo, caracterizado por altos niveles de compromiso y supervisión, se asocia con mejores resultados académicos y mayor satisfacción escolar, especialmente en las mujeres, lo que subraya su importancia en la creación de un ambiente educativo positivo. En contraste, el estilo permisivo, predominante entre los varones, se vincula con menores niveles de exigencia y satisfacción, sugiriendo una posible falta de estructura en su experiencia escolar.

Aunque los efectos de los estilos de crianza no son determinantes por completo, los hallazgos muestran que un enfoque parental equilibrado, que combine control y apoyo emocional, puede tener un impacto significativo en la satisfacción académica, especialmente en los varones. Este tipo de crianza mixta parece ofrecer mayor flexibilidad y fomentar la autonomía, lo cual es beneficioso para los estudiantes que requieren un balance entre libertad y orientación. Además, los resultados también sugieren que las expectativas y el apoyo emocional de los padres no solo influyen en el rendimiento académico, sino que también son esenciales para el bienestar emocional y social de los adolescentes.

Es fundamental que los padres y educadores reconozcan la importancia de adaptar los estilos de crianza a las necesidades individuales de los estudiantes, tomando en cuenta las diferencias de género, para así fomentar un desarrollo integral. Al hacerlo, se puede crear un entorno escolar más inclusivo, donde los adolescentes se sientan apoyados y motivados tanto en lo académico como en su crecimiento personal, lo que contribuirá a una mayor satisfacción escolar y a una mejor preparación para enfrentar los desafíos futuros.

Referencias

- Abrigo Aymer, D. E. (2023). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de un colegio de Chancay*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121555/Abrigo_AD E-SD.pdf?sequence=1
- Alzugaray Agreda, I., & Retiz Flores, P. (2022). *Influencia del clima de aula positivo en el desarrollo de competencias emocionales ciudadanas*. Obtenido de <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/34/INFLUENCIA%20DEL%20CLIMA%20DE%20AULA%20POSITIVO.pdf?sequence=1>
- Baumrid, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/534#citations>
- Burga León, A. A. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2023*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/08/Reporte-t%C3%A9cnico-ENLA-2023.pdf>
- Burgos Jama, M., & García Cedeño, M. (4 de Diciembre de 2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Bustinza, E. (2022). *Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Moquegua. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99220/Bustinza_PL E-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carranza Wong, A., & Liza Salazar, L. (2024). *Conductas disruptivas y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Zaña*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144988/Carranza_WADR-Liza_SLP-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Castañeda Diaz, A. (2023). *Percepción de estilos parentales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución Educativa de Chiclayo*. Obtenido de Universidad

Peruana Cayetano Heredia:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13588/Percepcion_CastanedaDiaz_Anna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chire Yucra, N. M. (2022). *El clima del aula y el aprendizaje*. Obtenido de It's Innova Teaching School:
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chirinos Santacruz, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Del Castillo Bancayán, N. S., & Vallejos Saldarriaga, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *Revista Científica Digital de Psicología*, 8(2). Recuperado el Junio de 2024, de <file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/a05v8n2.pdf>

Eka Putri, A., Zubaidah, Z., Rimulawati, V., Rahmayanty, D., & Husna, N. (2024). The Impact of Democratic Parenting in Supporting Children's Personality. *IRBEJ*, 6(1). Obtenido de <https://journal2.um.ac.id/index.php/irbej/article/view/46973>

Fallas, J. (2012). *Análisis de varianza. Comparando tres o más medias*. Obtenido de https://www.ucipfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/complementarias/analisis_de_varianza_2012.pdf

Flores Talavera, P. (Marzo de 2021). *Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes*. Obtenido de Universidad de Lima: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13211/Flores%20Talavera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., Gónzález Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y

aprendizaje de los adolescentes. *Infancia*, 8(2), 17-33. doi:DOI:
<https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

García Peña, J., Arana Medina, C., & Restrepo Botero, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *26(1)*, 55-74. Recuperado el 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>

Gómez Tabares, A., Correa Duque, M., & González Cortés, J. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Scielo*, 35(130). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>

Gómez Vahos, L., Muriel, M. L., & Londoño Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Gonzales Valdivia, J. (2022). *Traducción y validación de la escala de satisfacción con la escuela secundaria (Escala H-SatP)*. Obtenido de file:///C:/Users/ITELCOM%20TECHNOLOGIES/Downloads/Johana_Tesis_Maestro_2022.pdf

Howell, D. C. (2010). *Statistical methods for psychology*. Canadá: Wadsworth Cengage Learning.

Informática, I. N. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Obtenido de <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Iza Balladares, C. E. (2018). *El estilo parental y el autoconcepto en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panuali*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27517/1/CAROLINA%20ESTEFANIA%20IZA%20BALLADARES%20%201726746223.pdf>

- Laoyan, S. (18 de Enero de 2024). *Todo lo que necesitas saber sobre el estilo de liderazgo democrático*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/democratic-leadership-style>
- Lozano Iparraguire, R., & Quispe Ramos, P. (2022). *Estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Villa María del Triunfo*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31794/Lozano%20Iparraguire%20Rosa%20del%20Pilar%20-%20Quispe%20Ramos%20Patricia.pdf?sequence=1>
- Mardones Soto, G. (Julio de 2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Realidad Educativa*, 3(2). doi: 10.38123/rre.v3i2.300
- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., & Gonzales Castro, P. (23 de 12 de 2021). *¿Qué sabemos sobre los estilos Educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia? Una revisión de la literatura*. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayededucacion.es/pdf/215.pdf>
- Martínez Cerdá, N. (Mayo de 2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf
- Meza Gómez, L. H. (2021). *Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adocentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria*. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c9b6e155-b8a5-40f8-a382-080b99c36f6e/content>
- Milicic, N., & Arón, A. (s.f.). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf

Oré, L., & Ancco, S. (2021). *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una institución educativa pública N° 113- San Juna de Lurigancho*. Obtenido de <https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/statistics>

Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., & Cervantes Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>

Palacios Madero, M., Conforme Zambrano, E., Arpi Peñaloza, N., & Morales Quizhpi, J. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y ciencias afines*, 40(2), 133-149. Recuperado el 13 de Octubre de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/180/18074619010/html/>

Pambi Eras, M. A. (2024). *Estilos de Crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez*. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29381/1/MayerlyAlejandra_PambiEras.pdf

Panaspaico Arias, M., & Vega Martinez, K. (2021). *Dimensiones en los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativas estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021*. Obtenido de Universidad Privada del Norte: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30668/Panaspaico%20Arias%2c%20Mayra%20Silvana-Vega%20Martinez%2c%20Kiarah%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Guevara, D. J., & Puentes Suárez, A. I. (2022). *Clima escolar: Conceptualización y variables*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933/11599#content/contributor_reference_2

- Silva Diverio, I. (s.f.). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Obtenido de https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Varela, M. (2021). *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13808/1/relaci%C3%B3n-entre-estilos-crianza.pdf>
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>
- Vidaurre, A. (2020). *Estilos de crianza y clima social escolar en quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores San Ignacio*. Tesis de maestría, Universidad César Vajello. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52031/Vidaurre_CA_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zegarra Chapoñan, R., Zeladita Huaman, J., Cuba Sancho, J., Castillo Parra, H., Moran Paredes, G., & Cárdenas Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar. *Cuidarte*, 14(1), 1-15. Recuperado el 13 de Octubre de 2024, de Reseacr Article: <https://www.redalyc.org/journal/3595/359575268005/html/>

Anexos

Instrumentos de Recolección de Datos

En caso de estudios con instrumentos, se debe incluir una copia en blanco del instrumento completo, incluyendo su consentimiento informado.

En caso de estudios con instrumentos, se debe incluir una copia en blanco del instrumento completo, DOI o URL.

ESCALA DE SATISFACCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA (ESCALA HSATP)

	https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1003378
	https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.1003378/full

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

	https://doi.org/10.18800/psico.200402.002
	https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD			
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11: 00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?				NO Tratan	tratan poco	tratan mucho		
21	A ¿Donde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?							
¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?				No saben	saben poco	saben mucho		
22	A ¿Donde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	c ¿ Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio							

CUESTIONARIO

(formulario en línea de Microsoft Forms)

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

SATISFACCIÓN CON LOS ESTUDIOS EN ESTUDIANTES.

Introducción

Conocer las necesidades, el bienestar e intereses que requieren los escolares sobre el cumplimiento de calidad que reciben y el grado en el que se concentran los procesos de aprendizaje educativo en el país es un aspecto clave que es preciso incorporar día a día en la gestión de calidad escolar.

El presente cuestionario busca mejorar el rendimiento, productividad y bienestar académico en relación a aspectos fundamentales de la satisfacción con los estudios, introducir mejoras en la gestión de servicios, en los procesos y en los resultados dirigidos a incrementar la satisfacción de los escales y el ajuste sus necesidades y expectativas, sin afectar su integridad y bienestar.

Se garantiza el anonimato y confiabilidad de información; ya que los resultados serán exclusivamente para fines académicos. Así mismo podrá retirarse voluntariamente en cualquier momento del estudio. Si decide participar, le solicitamos completar la selección destinada a su consentimiento. De antemano, agradecemos su participación por la información valiosa que nos brindara.

Gonzales Valdivia Johana Suñel

sucibelgonzales@upeu.edu.pe

Investigador responsable

¡Muchas gracias por su disposición!

1. He leído y reconozco que al llenar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar.
Marca solo un óvalo.

Sí, acepto

No, acepto

I. Edad completa los siguientes datos:	II. Sexo: Marca solo un óvalo. <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	III. ¿A qué grado pertenece? * <input type="checkbox"/> 1 RO secundaria <input type="checkbox"/> 2 DO secundaria <input type="checkbox"/> 3 RO secundaria <input type="checkbox"/> 4 TO secundaria <input type="checkbox"/> 5 TO secundaria
IV. ¿A qué colegio perteneces? *		

Lea detenidamente cada de las preguntas, tómese su tiempo que considera cuidadosamente y marca solo una , según la respuesta que crea que sea correcta.

1. Estoy satisfecho/a por elegir esta escuela. * <input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	2. Estoy satisfecho/a con las clases. <input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
3. Estoy satisfecho/a con las relaciones de mis compañeros de clases. <input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	4. Estoy satisfecho/a con mi manera de estudiar. <input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
5. Estoy satisfecho/a porque creo que mis cursos de estudios serán útiles para mi futuro académico y/o profesional. <input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	6. Estoy satisfecho/a porque me gusta lo que estudio en esta escuela. <input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente

7. Estoy satisfecho/a con los recursos virtuales/tecnológicos de mi escuela.	8. Estoy satisfecho/a porque tengo compañero/as de clase con los que me siento cómodo al estudiar.
<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
9. Estoy satisfecho/a de los objetivos académicos que estoy logrando.	10. Estoy satisfecho/a porque creo que mis estudios tendrán un efecto positivo en mi futura carrera formativa y/o profesional.
<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
11. Estoy satisfecho/a por iniciar los cursos escolares.	12. Estoy satisfecho/a con calidad de los servicios escolares (tutoría, deporte, etc.)
<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
13. Estoy satisfecho/a porque puedo contar con la ayuda de mis compañero/as.	14. Estoy satisfecho/a de mi motivación para estudiar.
<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
15. Estoy satisfecho/a porque esta escuela es la base para mi futura carrera profesional.	16. Estoy satisfecho/a porque, después de todo, esta escuela parece estar hecha a mí medida.
<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
17. Estoy satisfecho/a con la disponibilidad de lo/as que trabajan en la escuela.	18. Estoy satisfecho/a por las buenas amistades con mis compañero/as.
<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente
19. Estoy satisfecho/a con mis resultados académicos.	20. Estoy satisfecho/a porque asistir a esta escuela será útil para encontrar un futuro empleo.
<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente	<input type="checkbox"/> 1 Nada satisfecho <input type="checkbox"/> 2 Poco satisfecho <input type="checkbox"/> 3 algo satisfecho <input type="checkbox"/> 4 muy satisfecho <input type="checkbox"/> 5 completamente