

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Maltrato infantil y habilidades sociales en preescolares de cinco años de instituciones privadas de Lima- Este

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

Por:

Dayana Geraldynne Martínez Yactayo

Jesus Gonzales Castillo

Asesor:

Mg. Gissel Arteta Sandoval

Lima, Octubre 2025

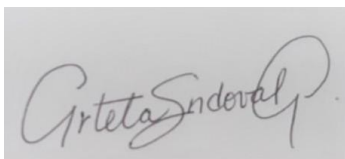
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Gissel Arteta Sandoval , docente de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología , de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“MALTRATO INFANTIL Y HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLERES DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE LIMA ESTE ”** de los bachilleres Dayana Geraldynne Martinez Yactayo y Jesus Gonzales Castillo , tiene un índice de similitud de 20% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de Noviembre del año 2025



Gissel Arteta Sandoval



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Neña, Villa Unión, a 16 día(s) del mes de octubre del año 2025 siendo las 11:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(s):

Mtro. Cristian Edwin Adriano Rangifo el (de) secretario(s): Mtra. Mónica Eliana Cahuana Cusi y los demás miembros: Dra. Rosa Macía Alpaca Viqueza y el (de) asesor(s) Mtra. Gessal Arteta Sandoval

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Maltrato infantil y habilidades sociales en preescolares de cinco años de instituciones privadas de Lima Este."

de la (de) tesis(es): a) Bach. Deyana Geraldynne Martínez Yacatayo

b) Bach. Jesus Gonzalez Castillo

conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo

Presidencia del Jurado

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(s) a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron abseultas por el (a la) / a (los) (las) candidato(s). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Deyana Geraldynne Martínez Yacatayo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (a) Jesus Gonzalez Castillo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (a)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior Esta sustentación fue virtual sincrónica. Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(s) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente:

Asesor(a):

Miembro:

Miembro:

Bachiller (a):

Bachiller (a):

Bachiller (a):

Dedicatoria

A Dios, por haberme brindado la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar esta etapa tan importante en mi vida profesional.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi hija, quien se convirtió en mi mayor inspiración y en el impulso que me motivó a seguir adelante cada día, recordándome siempre el propósito de mis sueños.

Y a mi esposo, por acompañarme en este camino, por su comprensión, paciencia y por estar a mi lado incluso en los momentos más difíciles.

Con gratitud y amor, a todos ustedes dedico este logro.

Agradecimientos

A Dios, por guiarme en cada paso de este camino, por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar con éxito mi formación profesional. Sin Su bendición, este logro no habría sido posible.

A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y por inculcarme los valores del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Gracias por creer siempre en mí y ser el pilar fundamental en mi vida.

Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento a la miss, Gissel Arteta, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo. Su guía fue esencial para lograr este resultado.

A todos ellos, mi más profundo agradecimiento por haber sido parte de este importante logro.

Índice de Contenido

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Índice de Contenido	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento problema	9
Materiales y métodos	12
1. Diseño, tipo de investigación	12
2. Participantes	12
3. Instrumentos	12
3.1. Escala de maltrato infantil	12
3.2. Instrumento de habilidades sociales	13
4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos	14
Resultados	15
1. Resultados descriptivos	15
1.1. Datos sociodemográficos	15
1.2. Habilidades sociales y maltrato infantil	15
2. Coeficiente de correlación de Pearson	17
Discusión	18
Referencias	23
Anexo 1	29
CONSENTIMIENTO INFORMADO	29
Anexo 2	30
Anexo 3	31
.....	32
Anexo 4	33
.....	33
.....	34

Maltrato infantil y habilidades sociales en preescolares de cinco años de instituciones privadas de Lima- Este

Resumen

El propósito de este estudio es determinar la asociación entre el maltrato infantil y habilidades sociales en preescolares de instituciones privadas de Lima Este, para ello se emplearon dos cuestionarios: La escala de maltrato infantil y El cuestionario de habilidades sociales. La muestra estuvo compuesta por 300 participantes de ambos sexos con una edad de cinco años, a quienes se les aplicó la validación de la escala de maltrato infantil (Taipe, 2019), y la adaptación de la prueba habilidades sociales (Dominique, 2012). Los resultados afirman que el maltrato infantil presenta una correlación significativa y negativa con las habilidades sociales ($r=-.210$; $p=.002$) así como con sus dimensiones: primeras habilidades sociales ($r=-.291$; $p=.000$), habilidades relacionadas con la escuela ($r=-.163$; $p=.020$), habilidades para hacer amigos ($r=-.209$; $p=.002$), sin embargo no presentó correlación significativa con habilidades relacionadas con los sentimientos ($r=-.106$; $p=.131$), habilidades alternativas a la agresión ($r=-.100$; $p=.156$), y habilidades para hacer frente al estrés ($r=-.049$; $p=.487$). Se concluye que, el maltrato infantil se relaciona negativamente con las habilidades sociales y algunas de sus dimensiones (primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos).

Palabras clave: maltrato infantil, habilidades sociales, preescolares, violencia infantil.

Child abuse and social skills in preschools at private institutions in East Lima

Abstract

The purpose of this study is to determine the association between child maltreatment and social skills in preschool children from private institutions in East Lima. Two questionnaires were used: the Child Maltreatment Scale and the Social Skills Questionnaire. The sample consisted of 300 participants of both sexes, aged 5 years, who were administered the validated Child Maltreatment Scale (Taïpe, 2019) and the adapted Social Skills Questionnaire (Dominique, 2012). The results indicate that child maltreatment has a significant negative correlation with social skills ($r=-.210$; $p=.002$) and their dimensions: early social skills ($r=-.291$; $p=.000$), school-related skills ($r=-.163$; $p=.020$), and friendship skills ($r=-.209$; $p=.002$). However, it did not show a significant correlation with feelings-related skills ($r=-.106$; $p=.131$), alternatives to aggression ($r=-.100$; $p=.156$), or stress coping skills ($r=-.049$; $p=.487$). It is concluded that child maltreatment is negatively related to social skills and some of their dimensions (early social skills, school-related skills, and friendship skills).

Keywords: child abuse, social skills, preschoolers, aggression.

Introducción

1. Planteamiento problema

En la actualidad la violencia se ha convertido en una expresión normalizada por la sociedad, llegándose a convertir en un problema a nivel mundial que afecta la vida y el desarrollo de las personas, por lo tanto, es comprendida como una grave problemática de salud pública. Este fenómeno de violencia se expresa a través de la agresión física y mental, un trato negligente, abusos o lesiones, explotación o maltrato, incluso el abuso sexual (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Diversos países han experimentado este grave fenómeno de violencia con múltiples manifestaciones y víctimas, en las que se encuentran los niños que, mediante su inmadurez biológica sufren por este fenómeno, presentando posteriormente diversas alteraciones en su desarrollo a nivel cognitivo, emocional y social (UNICEF, 2022)

Dicho de otra manera, la violencia afecta significativamente el progreso del niño debido a patologías relacionadas a la experiencia de violencia y comportamientos desadaptativos en menor o mayor grado (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022; Cabrera & Astaiza, 2016). Entre las diversas condiciones disfuncionales a causa de todo ello, se encuentra el aislamiento, el temor, la desconfianza, carencia en las habilidades sociales o lentitud en el desarrollo de habilidades de habla y de lenguaje (Pekarsky, 2022). Estas conductas disfuncionales tendrían en el niño consecuencias como problemas educativos, baja autoestima, depresión, estrés postraumático, además de problemas para establecer y mantener relaciones sociales con el entorno (Child Welfare Information Gateway, 2019).

Por otro lado, se estima que, 1 de cada dos niños independientemente del sexo, sufren algún tipo de violencia al año, en tal sentido el 58% de los niños y niñas en Latinoamérica y el 61% en Norteamérica han padecido de abuso físico, emocional o sexual en el último año, aumentando la tasa de mortalidad especialmente en los primeros años

de vida (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

El maltrato infantil involucra toda variedad de acciones, desatenciones o cualquier relación indolente dirigido y provocado al menor, con el fin de despojarlo de sus derechos y más aún de su salud integral, obstruyendo su desarrollo biopsicosocial, siendo los agentes de dichas infracciones, la misma comunidad (Gilbert et al., 2009). En tal sentido, este fenómeno está comprendido como cualquier forma de abuso que atente contra un menor de 18 años, incluyendo formas de maltrato como afectivo, físico, abuso sexual, negligencia, desatención y explotación comercial o de cualquier otro tipo sujeto a la intención de perjudicar la salud, la dignidad o el desarrollo del menor e incluso poner en peligro su supervivencia en contextos de una relación de confianza, responsabilidad o poder (OMS, 2022).

Por otro lado, las habilidades sociales conforman conductas accionadas por un individuo en contextos interpersonales donde expresa sus opiniones, actitudes, sentimientos o derechos de forma adecuada a la situación. Por lo tanto, las habilidades sociales vienen a ser herramientas determinantes para una efectiva relación interpersonal permitiendo el desarrollo de un clima equilibrado y óptimo en diversos ámbitos de evolución para las personas. Brinda además la capacidad además de resolver los problemas en el momento que se requiera, minimizando a su vez el riesgo de futuros problemas (Caballo, 2007).

En Colombia se llevó a cabo un estudio conformado por una muestra de 43 participantes entre niños y adolescentes de ambos sexos con edades de entre 6 a 12 años. Los resultados indican que, existe diferencias significativas en el estilo de respuesta inhibido y en las habilidades sociales entre el grupo que experimentó maltrato y el que no. Por lo tanto, el maltrato infantil disminuye considerablemente las habilidades sociales de los niños y adolescentes (Catama & Aponte, 2017).

De manera similar, un estudio elaborado en España donde se involucró una

muestra de 114 jóvenes de entre 18 y 35 años, dentro de un servicio de intervención precoz en psicosis. Entre los resultados obtenidos, se afirma que el maltrato infantil se relaciona con una peor adaptación social que involucra todos los dominios, a nivel interpersonal, laboral, social y cultural (Ortega et al., 2020).

Así también, en Argentina se realizó una investigación en infantes en dos distintos grupos: niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato, utilizando una muestra representativa de 49 niños de ambos sexos entre 6 y 10 años. Los resultados demuestran que ambos grupos presentaron habilidades cognitivas en la solución de problemas interpersonales, sin embargo, los niños víctimas de maltrato presentaban una mayor dificultad al identificar emociones en interacciones sociales conflictivas (Ison-Zintilini & Morelato-Giménez, 2008).

Respecto a Perú, se llevó a cabo una investigación en Lima, conformado por una muestra de 143 infantes de ambos sexos de entre 3 a 6 años. Entre los resultados encontrados se resalta que, los infantes con mayor exposición al maltrato presentaron un menor desarrollo en sus habilidades sociales ($r=-.254$; $p<.01$) (Eslava & Sumaran, 2022). En esta misma localidad, se realizó un estudio correlacional utilizando una muestra de 288 estudiantes con edades de 11 a 14 años. Los resultados indican que, los niños que han tenido una frecuente exposición al maltrato infantil, presentaron menores índices en el desarrollo de las habilidades sociales ($r=-.225$; $p<.01$) (Huanca, 2017).

Pese a la literatura existente, aún existen aspectos que no se han abordado suficientemente, pues la mayoría de estudios se centran en poblaciones con mayor edad y contextos públicos, omitiendo a los preescolares de entidades privadas, quienes también pueden estar experimentando maneras de violencia perjudiciales. Esta carencia de estudios específicos impide una mayor precisión en la caracterización de las dinámicas de violencia y su impacto temprano en el desarrollo del infante. En tal sentido, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre el maltrato infantil y las

habilidades sociales en preescolares de instituciones privadas de Lima Este.

Materiales y métodos

1. Diseño, tipo de investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, y de tipo correlacional, debido a que la intención fue identificar la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en preescolares instituciones privadas (Ato et al., 2013).

2. Participantes

El presente estudio se realizó en una muestra de 200 participantes de ambos sexos, con previo consentimiento de sus tutores responsables, los participantes fueron alumnos en preescolar pertenecientes a instituciones privadas ubicadas en la zona de Lima Este. La recopilación de información se realizó de manera presencial. Para la selección de los participantes, se tuvo en cuenta criterios de inclusión como: (a) quienes hayan aceptado participar voluntariamente, (b) encontrarse en preescolar y (c) pertenecer a entidades privadas; mientras los criterios de exclusión fueron: (a) encuestas incompletas, (b) que los padres hayan marcado en gran medida una respuesta como única opción.

3. Instrumentos

3.1. *Escala de maltrato infantil*

La escala de maltrato infantil fue desarrollada en Perú (Córdova, 2014), y posteriormente fue adaptada y validada a la población de estudio en el mismo país en infantes de ambos sexos con edades 5 años (Taípe, 2019). El cuestionario busca recopilar datos acerca del maltrato infantil y evaluar cómo se manifiesta en los hogares de los niños y las niñas, además presenta un modelo multidimensional, constituido por tres

dimensiones: “maltrato físico” con 5 ítems; “Maltrato psicológico” con 6 ítems y maltrato por negligencia física o abandono con 6 ítems. Respecto a la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach se halló una adecuada consistencia interna para la escala (.79), lo que indicaría que es confiable. Referente a la validez del instrumento mediante el análisis por criterio de jueces, se evidenció un promedio de .80, indicando que se encuentra dentro del intervalo de aceptación.

3.2. Instrumento de habilidades sociales

El instrumento de habilidades sociales fue elaborado por McGinnis y Golstein (1990), y posteriormente adaptado por Dominique (2012), en estudiantes de ambos sexos con edades de 5 años. Tiene como objetivo evaluar el nivel de deficiencia y competencia que dispone un niño en sus habilidades sociales, como también evaluar el uso de la diversidad de las habilidades sociales tanto personales como interpersonales. La escala presenta un modelo multidimensional conformado por seis dimensiones (Primeras habilidades sociales, Habilidades relacionadas con la escuela, Habilidades para hacer amigos, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés) comprendidos por 40 ítems. Referente a la confiabilidad, se hallaron valores de correlación ítem-test superiores al valor de .20, a través del Alfa de Cronbach el instrumento obtuvo una significancia total de .90, por lo tanto, tiene una excelente confiabilidad. Respecto a la validez mediante la evaluación por criterio de jueces, se obtuvo valores superiores a .86, en la totalidad de los ítems, considerándose válidos.

4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos

Este estudio tuvo en cuenta los criterios éticos de la declaración de Helsinki (Asamblea Médica Mundial, 2014), considerando el principio de autonomía mediante el consentimiento informado dirigido al participante, además del principio de confidencialidad, puesto a que no se pretendió exponer ninguna información del participante que pueda identificarlo, pues los datos obtenidos en la investigación fueron estrictamente reservados, y finalmente el principio de justicia, pues no se buscó causar ningún daño al participante. La recogida de datos se efectuó en función a un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado a que la selección estuvo enfocada a la accesibilidad y proximidad de la población, mediante los cuestionarios maltrato infantil con los alumnos y el cuestionario de habilidades sociales con los padres, ambos instrumentos en físico. Las encuestas presentaban de manera inicial los objetivos de la investigación como también el consentimiento informado para que las personas pudieran participar de manera voluntaria, posterior a ello se expusieron las escalas comprendidas por sus respectivas preguntas, con una duración por escala de 10 a 15 minutos.

5. Análisis estadístico

De manera inicial se realizó un análisis descriptivo de los datos donde se estimó la media, desviación estándar, además de la asimetría y la curtosis, donde sus valores afirmaron una distribución normal para la totalidad de los ítems, pues se encontraron dentro del rango permitido teóricamente (± 5.0) (Molina, 2022). Posteriormente se efectuó el análisis de correlación entre la variable habilidades sociales y maltrato infantil a través del coeficiente de correlación de Pearson. Todo el procesamiento mencionado anteriormente se realizó mediante el software estadístico R y su interfaz RStudio versión 4.0.4 (RStudio Team, 2018).

Resultados

1. Resultados descriptivos

1.1. Datos sociodemográficos

En la tabla 1 se aprecia una muestra de 200 participantes, en el que los varones conformaron el grupo mayoritario (73.3%), en comparación de las mujeres. Además, el 83.0% de los estudiantes indicaron profesar la religión católica, y un 61.5% afirmo vivir con ambos padres.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

	n	%
Sexo		
Varones	128	64.0%
Mujeres	72	36.0%
Edad		
5 años	200	100%
Con quien vive		
Solo papá	6	3.0%
Solo mamá	38	19.0%
Ambos	123	61.5%
Otros familiares	33	16.5%
Religión		
Católico	166	83.0%
Evangélico	34	17.0%
Adventista	0	0.0%
Otros	0	0.0%

1.2. Habilidades sociales y maltrato infantil

En la tabla 2 se observan los datos descriptivos para “Habilidades sociales”, en donde se obtuvo una media de 124.6, respecto a la asimetría y la curtosis, se muestra que, los datos se encuentran distribuidos adecuadamente, dado a que no se encontraron valores excedidos al rango de ± 2.0 (Rodríguez & Ruiz, 2008). En función a sus dimensiones, las Habilidades para hacer frente al estrés presenta una media de 28.0, siendo la más alta entre las dimensiones de su variable general, y presenta también una distribución normal debido a que los datos no sobrepasan el rango de ± 2.0 , mientras que

la dimensión Habilidades relacionadas con la escuela obtuvo una media de 12.5, siendo la más baja, y una distribución normal según la asimetría y curtosis puesto a que sus valores no excedieron el rango de +/-2.0. De igual forma, para la variable “Maltrato infantil”, con una media de 36.67, se comprobó además la existencia de una distribución normal mediante la asimetría y la curtosis, al no superar el rango recomendado de +/-2.0. Referente a sus dimensiones, el maltrato físico presenta una media de 10.8, siendo la más baja, los datos en la asimetría y curtosis evidencian distribución normal al no haber excedido el rango de +/-2.0, mientras que, el maltrato emocional comprende una media de 13.0, siendo el valor más alto entre las dimensiones de su variable, y una distribución normal según la asimetría y curtosis con un valor de -1.18 y 2.19, puesto a que, incluso valores de +/-3.0 pueden ser aceptables (Kline, 2018).

Tabla 2

<i>Habilidades sociales y maltrato infantil</i>						
	M	DE	g1	g2	Min.	Max.
Habilidades sociales	124.6	12.8	-0.17	0.47	86	164
Primeras habilidades sociales	24.7	3.44	0.46	1.11	16	37
Habilidades relacionadas con la escuela	12.5	1.82	0.01	0.22	8	19
Habilidades para hacer amistades	25.0	3.33	-0.04	0.54	16	36
Habilidades con sentimientos	18.9	2.79	-0.49	1.21	8	28
Habilidades alternativas a la agresión	15.36	2.18	-0.41	0.34	8	21
Habilidades para hacer frente al estrés	28.03	3.73	-0.67	1.52	14	36
Maltrato infantil	36.67	4.19	-1.18	2.19	21	45
Maltrato físico	10.8	1.88	-0.98	1.02	5	14
Maltrato emocional	13.0	1.91	-0.83	0.36	7	17
Maltrato por negligencia	12.7	1.67	-0.45	0.22	7	17

Nota. M=Media; DE=Desviación estándar; g1=Asimetría; g2=Curtosis; Min.=Mínimo; Max.=Máximo

2. Coeficiente de correlación de Pearson

Se observa en la tabla 3 que los resultados a través del coeficiente de correlación de Pearson confirman la existencia de correlación significativa entre “Habilidades sociales” y “Maltrato infantil” en estudiantes del nivel primario ($r=-.210$; $p<.05$). De manera similar se evidencia que, el maltrato infantil presenta una correlación significativa con las primeras habilidades sociales ($r=-.291$; $p<.05$), habilidades relacionadas con la escuela ($r=-.163$; $p<.05$), habilidades para hacer amigos ($r=-.209$; $p<.05$). Sin embargo, no presentó correlación con habilidades relacionadas con los sentimientos ($r=-.106$; $p>.05$), habilidades alternativas a la agresión ($r=-.100$; $p>.05$), habilidades para hacer frente al estrés ($r=-.049$; $p>.05$).

Tabla 3

Coeficiente de correlación entre Habilidades sociales y Maltrato Infantil

	Maltrato infantil	
	r	p
Habilidades sociales	-.210	.002
Primeras habilidades sociales	-.291	.000
Habilidades relacionadas con la escuela	-.163	.020
Habilidades para hacer amigos	-.209	.002
Habilidades relacionadas con los sentimientos	-.106	.131
Habilidades alternativas a la agresión	-.100	.156
Habilidades para hacer frente al estrés	-.049	.487

Discusión

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en preescolares de instituciones privadas de Lima Este. En función a ello, los resultados evidenciaron que los preescolares que percibieron violencia infantil presentaron a su vez afectación en sus habilidades sociales ($r=-.210$; $p=.002$), esto indicaría que, mientras experimenten mayor maltrato infantil presentaran menor desarrollo en sus habilidades sociales. De manera similar, los hallazgos de Alvarado et al. (2023), donde encontró que, los niños que experimentan mayor violencia, tendrán mayor dificultad en sus habilidades sociales, puesto a que, los niños carecen al mismo tiempo de habilidades necesarias para interactuar eficazmente en circunstancias sociales. Esto indicaría que, los individuos que han experimentado maltrato en su infancia presentan dificultades significativas en su autoestima y regulación emocional, estos problemas se encuentran directamente asociadas con sus habilidades sociales, debido a que, una baja autoestima puede llevar a una disminuida capacidad para establecer vínculos interpersonales sanos (García Montoliu et al., 2023). En este sentido, la interacción entre los padres y sus hijos desde la infancia hasta la adolescencia tiene un efecto negativo en las habilidades sociales, pues la acumulación de experiencias desagradables como el maltrato tiene asociación con un deficiente desarrollo social, en otras palabras, genera una probabilidad alta de tener consecuencias persistentes en las habilidades sociales de las personas (Crawford et al., 2022).

Así también, se evidencio que los preescolares que habían experimentado violencia a su vez presentaron dificultades en las primeras habilidades sociales ($r=-.291$; $p=.000$). Estos hallazgos se asemejan a los resultados obtenidos en el estudio de Cooper (2000) donde afirmo que, los niños que han sido víctimas de abuso tienden a reflejar retrasos en sus primeras interacciones como el juego, lo que además genera problemas a nivel social y dificultad en el aprendizaje, esto indicaría que el maltrato infantil presenta un efecto

negativo en el desarrollo de las primeras habilidades sociales.

De manera similar, los preescolares que habían sufrido mayor violencia mostraron carentes habilidades relacionadas con la escuela ($r=-.163$; $p=.020$). Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados por (Wodarski et al., 1990), donde afirmó que, los infantes en edad escolar que habían experimentado negligencia o maltrato físico suelen tener dificultades académicas y socioemocionales severo, pues el rendimiento en los niños con estas experiencias de abuso es significativamente más bajo que los infantes que no experimentan maltrato, esto presenta un efecto en el desarrollo de diversas áreas donde se encuentran las habilidades adaptativas como habilidades motoras además del cuidado personal (Wodarski et al., 1990). Esto puede llegar a extenderse a grados más elevados como en secundaria, donde estudiantes víctimas de abuso mostraban peores resultados académicos y un carente compromiso escolar (Elarousy & Shaqiqi, 2017).

Además, se observó que los preescolares que habían sufrido mayor violencia reflejaron disminuidas habilidades para hacer amigos ($r=-.209$; $p=.002$). Estos resultados son equivalentes a los hallazgos encontrados en el estudio de Amaya (2017), donde evidencio que, los niños vulnerables al maltrato presentan carentes actos de habla expresivos, lo que limita a empezar o mantener una comunicación efectiva con sus pares impidiendo así su capacidad para formar amistades. En otras palabras, los niños con experiencias de maltrato eran más tendientes a sentirse desconectados de su entorno social, este aislamiento influye negativamente en sus capacidades necesarias para interactuar socialmente (Elliott et al., 2006).

Por otro lado, los preescolares que habían experimentado mayor violencia no presentaron complicaciones en sus habilidades relacionadas con los sentimientos ($r=-.106$; $p=.131$). Estos resultados son similares a los encontrados en el estudio de Bonet et al. (2020), donde identifiqué que, los infantes con antecedentes de violencia mantuvieron habilidades relacionadas con sus emociones, la falta de esta asociación puede deberse a

la heterogeneidad en las maneras de maltrato y la evaluación de las habilidades emocionales complicando el establecimiento de conclusiones definitivas sobre una asociación directa, quiere decir que, no todos los casos de maltrato desencadenan problemas emocionales o sociales, pues afrontan las situaciones desde variables como la resiliencia o la intervención efectiva.

De manera similar, los preescolares que habían padecido mayor violencia no reflejaron dificultades en sus habilidades alternativas a la agresión ($r=-.100$; $p=.156$). Así también en el estudio de Kerig y Becker (2010), se encontró que, la experiencia del maltrato en los individuos no se encuentra asociado al desarrollo de habilidades alternativas a conductas agresivas, esto se debería a que no se evidencia una asociación directa pues la influencia de otros factores mediadores como el apoyo social permiten el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión. Esto indicaría que, la existencia de otros factores contextuales puede estar influyendo en como los infantes desarrollan sus habilidades para interactuar de manera productiva independientemente del maltrato experimentado (Moreno-Manso et al., 2010). En tal sentido, aunque los niños expuestos a violencia familiar pueden desarrollar tendencia hacia las agresiones, las intervenciones adecuadas pueden permitir la mitigación de estos efectos, dado a que la efectividad de los mismos puede ser efectivos en la enseñanza de habilidades alternativas a la agresión como la resolución de conflictos (Jaffe et al., 1986).

Así también, los preescolares que habían experimentado violencia no reflejaron dificultades en sus habilidades para hacer frente al estrés ($r=-.049$; $p=.487$). Estos hallazgos son similares a los encontrados en el estudio de Valdés y Marín (2024), donde evidenció que, la experiencia de maltrato no está vinculada a las habilidades para enfrentar el estrés, puesto a que, la experiencia de violencia en las personas no tiene un efecto directo en el desarrollo de las habilidades para enfrentar el estrés, pues existen otros factores como la dependencia emocional, la cual modula el desarrollo de las habilidades

frente al estrés independientemente a la experiencia de violencia. Así también, las redes de apoyo solidas permiten en los menores desarrollar habilidades para hacer frente al estrés independientemente de sus experiencias de abuso, en otras palabras, el contexto social y las relaciones interpersonales pueden tener mayor impacto en las capacidades para manejar el estrés que las experiencias de abuso infantil (Valdés & Marín, 2024).

Al efectuar el presente estudio se encontraron las siguientes limitaciones: en primer lugar, se evidenció el tipo de muestreo siendo este no probabilístico, lo que significaría que los resultados no pueden generalizarse a toda la población. En segundo lugar, la edad de los participantes los cuales presentaban una edad de 5 años, esto limitó la recolección de más muestra. En tercer lugar, el programa educativo de las instituciones, las cuales complicaron el ajuste a las mismas referente al horario y los tiempos, pues al encuestar fueron cortos y distribuidos en dos turnos.

En conclusión, la evaluación fue dirigida a padres junto a sus hijos pertenecientes a instituciones privadas de Lima Este. Se halló que, la presencia del maltrato infantil se correlaciona significativamente con las habilidades sociales y tres de sus componentes (Primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos), mientras que no se correlacionó con sus otros tres componentes (Habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés). Estos hallazgos pueden utilizarse por entidades educativas, familias y psicólogos escolares para el reconocimiento temprano de señales de maltrato y su efecto en la socialización de los infantes. Así también, se resalta la importancia de reforzar las competencias socioemocionales en el ambiente escolar de niveles iniciales, principalmente las que se relacionan con el inicio de interacción social y adaptación al contexto escolar.

Por otro lado, es recomendable realizar programas psicoeducativos enfocados tanto a docentes como a los padres acerca de la crianza positiva, las estrategias para el

desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional de los infantes. Además, se podrían establecer espacios de consejería psicológica y compañía familiar dentro de las entidades educativas privadas con la finalidad de intervenir de manera oportuna caso de maltrato

Este estudio impulsa la necesidad de profundizar el análisis del maltrato infantil a través de modelos multivariados como ecuaciones estructurales o regresiones logísticas, que permitan evaluar con mayor acierto las interacciones causales entre las variables para un entendimiento más amplio de la problemática. Así también, futuros estudios podrían ampliar la muestra integrando entidades educativas privadas y públicas, así como integrar otras variables mediadoras o moderadas como el clima familiar, el apoyo social o el estilo de crianza.

Referencias

- Alvarado Guaman, Y. E., Chavez Valverde, L. I., y Mesias Rodriguez , V. A. (2023). Prevención del maltrato infantil en niños de 3 a 5 años en el contexto estudiantil: Prevention of child abuse in children from 3 to 5 years in the student context. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 3(E1), 768–800. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.44>
- Amaya, M. (2017). Habilidades cognitivas para la solución de problemas y actos de habla en niños: Un análisis en contexto de vulnerabilidad familiar. *Literatura y lingüística*, 35, 355-376. <https://doi.org/10.4067/S0716-58112017000100355>
- Asamblea Médica Mundial. (2014). Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos (2013). *Bioética &Debat*, 20(73), 15–18.
- Astaiza, G., y Cabrera, E. (2016). Maltrato infantil, secuelas. *Revista Psicología Científica.com*, 10(11). <https://psicolcient.me/jexsk>
- Ato, M., Benavente, A., y López-García, J. J. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Becker, S. P., y Kerig, P. K. (2010). *From internalizing to externalizing: theoretical models of the processes linking ptsd to juvenile delinquency*. <https://shre.ink/eISj>
- Bonet, C., Gimeno-Santos, M., y Palma, C. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2). <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.2.8>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Bravo, M. B., Domínguez, A. G. T., Hernández, L. G. G., y Quintero, S. X. A. (2016). El

maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 7(1), 195-207. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-09342016000100195&script=sci_arttext

Browne, K., Fergusson, D., Gilbert, R., Janson, S., Spatz, C., Webb, E. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *Lancet*, 373(9657), 68-81. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61706-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61706-7)

Blázquez-Alonso, M., García-Baamonde Sánchez, M., Guerrero-Barona, E., Moreno-Manso, J. M. (2010). Competencia pragmática y adaptación psicosocial en niños sujetos a medidas de protección infantil. *Salud mental*, 33(4), 333-340. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2010/sam104e.pdf>

Cabezas, A., Gutiérrez-Zotes, A., Labad, J., Montalvo, I., Ortega, L., Soléf, M., Creus, M., Sánchez-Gistaue, V., y Vilella, E. (2020). Relación entre el maltrato infantil y la adaptación social en una muestra de jóvenes atendidos en un servicio de intervención precoz en psicosis. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 13(3), 131-139. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.05.001>

Crawford, K. M., Choi, K., Davis, K. A., Dunn, E. C., Germine, L., Soare, T. W., Smith, A. D. A. C., y Zhu, Y. (2022). Exposure to early childhood maltreatment and its effect over time on social cognition. *Development and Psychopathology*, 34(1), 409-419. <https://doi.org/10.1017/S095457942000139X>

Child Welfare Information Gateway. (2019). *Consecuencias a largo plazo del maltrato de menores*. https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp_long_term_consequences.pdf

Catama, K. A., y Aponte, A. (2017). Diferencias en habilidades sociales y asertividad en niños y adolescentes colombianos víctimas de maltrato. *Revista Enfoques*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.202>

Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ª Edición). Editorial Siglo XXI de España.

[https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf](https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf)

Cooper, R. J. (2000). The impact of child abuse on children's play: A conceptual model.

Occupational Therapy International, 7(4), 259-276. <https://doi.org/10.1002/oti.127>

Córdova, Y. (2014). *Maltrato infantil y el rendimiento académico en el área de*

comunicación en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa

Dora Mayer Callao.2014. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

digital institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151495/Cordova_LYR-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151495/Cordova_LYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151495/Cordova_LYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colangelo, M., Cunningham, S., Elliott, G., Linder, M., y Lilly, M. (2006). Child Physical

Abuse and Self-Perceived Social Isolation Among Adolescents. *Journal of*

interpersonal violence, 20, 1663-1684. <https://doi.org/10.1177/0886260505281439>

Doménique, Y. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la*

red N 10 del Callao. Lima Perú. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de

Loyola]. Repositorio digital institucional

USIL.[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d173cdb0-3f24-4cfb-](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d173cdb0-3f24-4cfb-a985-29835fdd81a3/content)

[a985-29835fdd81a3/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d173cdb0-3f24-4cfb-a985-29835fdd81a3/content)

Elarousy, W., y Shaqiqi, W. (2017). Effect of Physical Abuse on Academic Achievement

among Secondary School Female Students in Jeddah. *Journal of Community & Public*

Health Nursing, 03(02). <https://doi.org/10.4172/2471-9846.1000166>

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton and Compny Inc.

Eslava, M., y Sumaran, A. C. (2022). *Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo*

emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022 [Tesis de licenciatura,

Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112819>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*.
<https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2021-09/Revision-sistemica-de-la-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022, 20 de enero). *La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas*.
<https://www.unicef.org/chile/historias/la-violencia-tiene-un-impacto-directo-en-el-desarrollo-y-crecimiento-de-la-infancia>
- Goldstein, A., McGinnis, E. (1990). *Programa de habilidades para la infancia temprana. La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*.
https://www.academia.edu/27571210/PROGRAMA_DE_HABILIDADES_PARA_LA_INFANCIA_TEMPRANA_La_ense%C3%B1anza_de_habilidades_prosociales_a_los_ni%C3%B1os_de_preescolar_y_jard%C3%ADn_infantil?email_work_card=view-pape
- Healthwise. (2023, 24 de octubre). *Niños de edad preescolar: Desarrollo de habilidades sociales*.
<https://espanol.kaiserpermanente.org/es/health-wellness/health-encyclopedia/he.ni%C3%B1os-de-edad-preescolar-desarrollo-de-habilidades-sociales.ta7017>
- Huanca, D. X. (2017). *Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/3304>
- Ison-Zintilini, M. S., y Morelato-Giménez, G. S. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas psychologica*, 7(2), 357-367.
<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657->

92672008000200005&script=sci_arttext

- Jaffe, P., Wilson, S., & Wolfe, D. A. (1986). Promoting changes in attitudes and understanding of conflict resolution among child witnesses of family violence. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 18(4), 356-366. <https://doi.org/10.1037/h0079969>
- Manterola, C., y Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Marín, C., y Valdés Agrazal, J. E. (2024). Evaluación psicopedagógica del manejo del estrés académico en alumnos de un centro educativo de educación superior en la provincia de Veraguas, Panamá. *Revista Científica Guacamaya*, 9(1), 58-68. <https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v9n1.a5804>
- Molina, M. (2022, abril 11). *Métodos analíticos de normalidad. Momentos*. <https://anestesiario.org/2022/metodos-analiticos-de-normalidad-momentos/>
- Organización Mundial de la Salud (2022, 7 de junio). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud (2022, 29 de noviembre). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022, 19 de septiembre). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Pekarsky, A. R. (Noviembre de 2022). *Introducción al maltrato y negligencia infantil. Manual MSD*. <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/maltrato-y-negligencia-infantil/introduccion-al-maltrato-y-negligencia-infantil>
- Putallaz, P. (2016). *Habilidades Sociales en la Infancia y Adolescencia*. [Disertación doctoral, Universidad de Palermo]. Repositorio institucional UP. <https://n9.cl/65sxf>

- RStudio Team. (2018). *RStudio: Integrated development environment for R*. RStudio, Inc.
<http://www.rstudio.com/>
- Rodríguez, A., y Ruiz, M. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29(2), 205-227.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-68602>
- Taípe Lucas, L. J. (2021). *Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública del cercado de Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/c7bb0dc0-3ccb-496e-b001-9dec4f7bd92d>
- Wodarski, J. S., Kurtz, P. D., Gaudin, J. M., Jr., & Howing, P. T. (1990). Maltreatment and the School-Age Child: Major Academic, Socioemotional, and Adaptive Outcomes. *Social Work*, 35(6), 506-513. <https://doi.org/10.1093/sw/35.6.506>

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución privada de Lima Este

Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Maltrato **infantil y habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una** institución privada de Lima Este”. El objetivo de este estudio es: evaluar de qué manera el maltrato infantil se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución privada de Lima Este, 2023. Este proyecto está siendo realizado por Jesús Gonzales Castillo y Dayana Martinez Yactayo, bajo la supervisión de la Magister Gissel Arteta Sandoval como asesor del proyecto, docente de la Universidad Peruana Unión. La entrevista tiene un tiempo de duración de aproximadamente 20 minutos, será grabada y transcrita. La información obtenida en la entrevista será usada para hacer una publicación escrita. En esta publicación seremos identificados por un número. Alguna información personal básica puede ser incluida como: mi edad y sexo, mi cargo en la Asociación, empresa, mi grupo étnico, etc.

Riesgos del estudio

Se me ha dicho que no hay ningún riesgo físico, químico, biológico y psicológico; asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, está la posibilidad de que mi identidad pueda ser descubierta por la información de la entrevista. Sin embargo, se tomarán precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad.

Beneficios del estudio

Como resultado de mi participación recibiré una copia digital completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador cuando sea necesario. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

Participación voluntaria

Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

Preguntas e información

Se me ha comunicado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con: jesgoncast0718@gmail.com

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Firma del participante y fecha

Firma del testigo y fecha

Anexo 2
ASENTIMIENTO INFORMADO

Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución privada de Lima Este

Este estudio tiene como objetivo evaluar de qué manera el maltrato infantil se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución privada de Lima Este, 2024. Este proyecto está siendo realizado por Jesús Gonzales Castillo y Dayana Martinez Yactayo, estudiantes de la escuela profesional de Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, bajo la supervisión de la Magister Gissel Arteta Sandoval como asesor del proyecto. Y para ello, deseamos contar con vuestro apoyo.

Esta participación es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no, Incluso si en un momento dado, ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a evaluar de qué manera el maltrato infantil se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de cinco años.

Esta información será confidencial lo cual significa que tus respuestas no se compartirán con nadie (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(x)** en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna **(x)**, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Fecha: _____ de _____ del 2025

Anexo 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA SOBRE MALTRATO INFANTIL

A continuación, se le leerá una serie de preguntas o ítems con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A la que deberás contestar (siempre -aveces-nunca).

Edad:..... Sexo: (H) (M)

Nº	ITEMS	SIEMPRE 3	AVECES 2	NUNCA 1
MALTRATO FISICO				
01	¿Te golpean con frecuencia en tu casa?			
02	¿Cuándo te preguntan algo y no puedes responder te golpean?			
03	¿Tu mamá, cuando se molesta te jalonea de la oreja?			
04	¿Cuándo te castigan se queda herida o moretones en tu cuerpo?			
05	¿Cuándo tu papá llega mareado a tu casa te golpea o golpea a tu mamá?			
MALTRATO PSICOLOGICO				
06	¿En casa te dicen que eres un tonto o una tonta?			
07	¿Te orinas en la cama?			
08	¿Cuándo estas en clase no entiendes nada?			
09	¿Cuándo tus padres te ordenan hacer algo y no puedes te reprochan?			
10	¿Cuándo cometes algún error tus padres te amenazan con castigarte?			
11	¿Tus padres no dejan juntarte con otros niños?			
MALTRATO POR NEGLIGENCIA FISICA O ABANDONO				

12	¿Cuándo te portas mal no te dan de comer?			
13	¿Cuándo te enfermas tus padres te llevan a la posta o algún centro de salud?			
14	¿Llegas tarde al jardín porque tu mamá no te alista a tiempo?			
15	¿Te has accidentado alguna vez por estar solo por mucho tiempo?			
16	¿Cuándo te fastidian les pegas a tus amigos?			
17	¿Tus padres discuten insultándose cuando estás tú?			

Anexo 4

LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PREESCOLARES LCHS- PE - (MGINNIS & GOLDSTEIN)

INSTRUCCIONES:

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño(a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad, si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

1= CASI NUNCA 2=RARA VEZ 3=ALGUNA VEZ 4=FRECIENTEMENTE 5=CASI SIEMPRE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
13	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					

15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?	1	2	3	4	5
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?	1	2	3	4	5
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?	1	2	3	4	5
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?	1	2	3	4	5
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?	1	2	3	4	5
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?	1	2	3	4	5
21	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?	1	2	3	4	5
22	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?	1	2	3	4	5
23	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?	1	2	3	4	5
24	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello)??	1	2	3	4	5
25	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?	1	2	3	4	5
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?	1	2	3	4	5
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?	1	2	3	4	5
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?	1	2	3	4	5
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?	1	2	3	4	5
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?	1	2	3	4	5
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?	1	2	3	4	5
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?	1	2	3	4	5
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?	1	2	3	4	5
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?	1	2	3	4	5
35	¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?	1	2	3	4	5
36	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?	1	2	3	4	5
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?	1	2	3	4	5

38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?	1	2	3	4	5
39	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?	1	2	3	4	5
40	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

