

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel
secundario de una institución estatal 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Yaneth Maily Masco Calli

Katerin Yamely Chatta Calsin

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, mayo de 2026

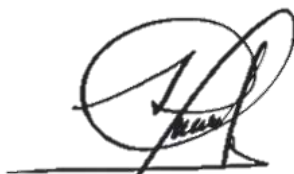
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Yo Mg. Alcides, Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: **“RESILIENCIA Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL 2025”** de los autores **Yaneth Maily Masco Calli** y **Katerin Yamely Chatta Calsin**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 19 días del mes de mayo del año 2026.



Mg. Alcides Quispe Mamani
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a Dieciocho día(s) del mes de Mayo del año 2026 siendo las 19:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Helen Sara Flores Mamani, el (la) secretario(a): Mg. Santos Armandina Farceque Huancas y los demás miembros Mg. Kristel Raquel Hilarasa Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Alides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución estatal 2025

- de los (las) bachilleres:
- a) Katerin Yamely Chatta Calsin
 - b) Yaneth Maily Masco Calli
 - c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogas
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Katerin Yamely Chatta Calsin

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): Yaneth Maily Masco Calli

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma] Presidente/a
[Firma] Secretario/a
[Firma] Mésora
[Firma] Miembro
[Firma] Bachiller (a)
[Firma] Miembro
[Firma] Bachiller (b)
[Firma] Miembro
[Firma] Bachiller (c)

Resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución estatal 2025

Resilience and self-harming behaviors in secondary school students at a state institution 2025

Autores:

Katerin Yamely Chatta Calsin¹ - <https://orcid.org/0009-0002-6907-4481>

Yaneth Maily Masco Calli² - <https://orcid.org/0009-0005-4859-5650>

Afiliación:

¹Universidad Peruana Unión.

² Universidad Peruana Unión, Juliaca - Perú.

Autor de correspondencia: Katerin Yamely Chatta Calsin; Yaneth Maily Masco Calli

Universidad Peruana Unión.

Dirección postal: Salida Arequipa Km. 6, Chullunquiani, Av. Heroes de la Guerra del pacifico,

Juliaca 21100, Puno, Perú.

Email: katerin.chatta@upeu.edu.pe – yaneth.masco@upeu.edu.pe

Teléfono: 940898414 - 930336815.

Recibido: (de llenado por editor)

Aceptado: (de llenado por editor)

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la existencia de una relación significativa entre la resiliencia y las conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Puno. La población estuvo conformada por 416 estudiantes matriculados en el nivel secundario, de ambos sexos. La metodología empleada correspondió a un diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) adaptada al contexto peruano por Beraun (2019), así como la Escala de Autolesiones de Cartolin y Palma (EACP). Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico con el coeficiente Rho de Spearman evidenciaron una correlación negativa entre la resiliencia y las conductas autolesivas, confirmada por un valor de $p < 0,005$ y un coeficiente de correlación de $-0,622$. Asimismo, se identificó una correlación negativa en la dimensión de autocastigo ($r = -0,623$; $p < 0,005$) y en la dimensión de regulación de afectos ($r = -0,556$; $p < 0,005$). Estos hallazgos sugieren que, a medida que aumentan los niveles de resiliencia, las conductas autolesivas en los estudiantes tienden a disminuir.

Palabras clave: Resiliencia; conductas autolesivas; autocastigo.

ABSTRACT

This research aimed to determine the existence of a significant relationship between resilience and self-harm behaviors in secondary school students at a public educational institution in Puno, Peru. The population consisted of 416 students enrolled in secondary school, of both sexes. The methodology employed was a non-experimental, cross-sectional, quantitative, and correlational design. The instruments used were the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) adapted to the Peruvian context by Beraun (2019), and the Cartolin and Palma Self-Harm Scale (EACP). The results obtained through statistical analysis using Spearman's rho coefficient showed a negative correlation between resilience and self-harm behaviors, confirmed by a p-value < 0.005 and a correlation coefficient of -0.622 . A negative correlation was also identified in the self-punishment dimension ($r = -0.623$; $p < 0.005$) and in the affect regulation dimension ($r = -0.556$; $p < 0.005$). These findings suggest that as resilience levels increase, self-harming behaviors in students tend to decrease.

Keywords: Resilience; self-harming behaviors; self-punishment.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la salud mental de adolescentes ha generado creciente preocupación, pues un sondeo del Ministerio de Salud (MINSA), en coordinación con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), reportó que el 29,6 % de estudiantes de 12 a 17 años presenta riesgo de dificultades emocionales (Ministerio de Salud, 2021), mientras que (ENDES, 2022) del Instituto Nacional de Estadística e Informática indicó que el 32,3 % de jóvenes de 15 a 29 años experimentó problemas de salud mental, con mayor afectación en mujeres. La Organización Mundial de la Salud advierte que la adolescencia es una etapa vulnerable a factores sociales, económicos y familiares que incrementan el riesgo de trastornos mentales (OMS, 2021; OMS, 2022), destacándose además la falta de apoyo familiar como elemento clave (MINSA, 2021). En este contexto, las conductas autolesivas suelen iniciarse en esta etapa y asociarse a complicaciones psicológicas (Carmona et al., 2019), aunque han sido poco estudiadas en poblaciones hispanohablantes (García, 2023); por ello, esta investigación analiza su relación con la resiliencia en estudiantes de una institución pública de Puno.

En el ámbito internacional, en Colombia, Oviedo et al. (2021) analizaron la resiliencia como factor protector frente a la conducta parasuicida en estudiantes de instituciones públicas de Ibagué, encontrando que las autolesiones se manifestaban como una forma de expresión personal, mientras que el apoyo familiar, los ideales y el proyecto de vida fortalecían la resiliencia. Asimismo, en Manizales, Cañón et al. (2021) evaluaron la frecuencia de conductas autolesivas en un colegio de Caldas y reportaron que el 22,4 % de estudiantes presentó autolesiones (cortes, golpes, arañazos e intoxicación), el 10,3 % consumía sustancias psicoactivas y el 36,4 % alcohol; además, el 50 % mostró indicios de ansiedad, el 56,9 % rasgos depresivos y el 66,95 % refirió armonía familiar.

A nivel nacional, en Lima, Ocampos y Raymundo (2021) examinaron la relación entre resiliencia y conductas autolesivas en jóvenes de Lima Metropolitana, encontrando una correlación inversa, media y significativa entre ambas variables ($r = -.339$, $p < .05$) (Mondragón, 2014); además, identificaron que tanto la resiliencia como las conductas autolesivas se situaban mayoritariamente en un nivel medio (47,3 % y 47,7 %, respectivamente), concluyendo que a mayor resiliencia, menor probabilidad de autolesiones. De manera similar, en Piura, Ancajima (2021) evaluó estas conductas en estudiantes de secundaria de una institución pública ($N = 1057$, $n = 283$), evidenciando niveles medio y alto de autocastigo y conductas antisuicidas, con un porcentaje significativo en nivel elevado.

A nivel local, en Arequipa, Ccapa (2020) estudió la relación entre resiliencia y salud mental en internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza, hallando un nivel moderado de resiliencia y un estado de salud mental adecuado, ya que el 97,1 % fueron clasificados como no probables de alteraciones, evidenciando una relación significativa entre ambas variables. Del mismo modo, en Ayaviri, Canaza et al. (2020) analizaron la relación entre resiliencia y apoyo social percibido, encontrando una correlación positiva que no se veía afectada por factores demográficos, destacando que el respaldo de personas significativas mostró la asociación estadística más fuerte.

Wagnild y Young (1993) plantean que la resiliencia es una característica esencial de la personalidad adaptativa, pues permite afrontar las consecuencias negativas del estrés y facilita la adaptación, sustentándose en la aceptación de uno mismo y de la vida y en el desarrollo de la competencia personal; además, identifican cinco componentes fundamentales: confianza en uno mismo, que permite reconocer habilidades y limitaciones; ecuanimidad, la capacidad de mantener una visión equilibrada y regular las emociones ante la adversidad; perseverancia, que implica sostener el esfuerzo pese a las dificultades; satisfacción personal, comprendiendo el significado de la vida y valorando acciones que favorecen el bienestar; y sentirse bien en la

soledad, enfrentando ciertas experiencias de forma independiente. Esta capacidad refleja la habilidad de desenvolverse en armonía con el entorno, incluso en contextos socioeconómicos desfavorables o situaciones adversas desde la infancia, promoviendo adaptación positiva, salud mental adecuada y ajuste psicosocial (Moneta, 2014). Asimismo, la resiliencia incluye dimensiones de tenacidad, autoeficacia y persistencia; Duckworth et al. (2007) definen la tenacidad como la perseverancia y pasión orientadas a metas a largo plazo, estructurada con un constructo general de segundo orden y dos dimensiones de primer orden: perseverancia en el esfuerzo, la inclinación a mantener un trabajo constante pese a obstáculos, y consistencia en el interés, que implica mantener metas e intereses estables a lo largo del tiempo.

Bandura (1997) sostiene que la retroalimentación de otros es clave para ajustar percepciones y comportamientos, mientras que Hebb (1949) resalta la persistencia como un rasgo esencial del comportamiento intencional. La dimensión de control bajo presión se refiere a la capacidad de desempeñarse eficazmente en situaciones demandantes, manteniendo autocontrol y coherencia en la conducta (González y Diva, 2009). La adaptabilidad y las redes de apoyo constituyen la habilidad intelectual y emocional para responder coherentemente a las exigencias del entorno mediante ajustes dinámicos (Ramírez et al., 2003), y la red social de apoyo se entiende como el conjunto de sistemas y personas significativas que configuran los vínculos percibidos por el individuo (Brito y Koller, 1999). Asimismo, la dimensión de control y propósito implica regular emociones y orientar la conducta hacia metas identificadas (Gross, 1998; Schippers y Ziegler, 2019), mientras que la espiritualidad se relaciona con la manera en que las personas se vinculan consigo mismas, con otros y con Dios, construyendo sentido a la vida (Salgado, 2015).

Las conductas autolesivas cumplen distintas funciones según la persona. Klonsky (2007) las organiza en siete modelos explicativos, que pueden combinarse en una misma conducta. El modelo de regulación de afectos indica que la autolesión maneja emociones

negativas generando dolor controlable (Suyemoto, 1998; Fleta, 2017), y Chowanec et al. (1991) destacan que la crianza en ambientes invalidantes aumenta la vulnerabilidad emocional. El modelo antisuicidio plantea que la autolesión canaliza impulsos autodestructivos evitando el suicidio (Nixon et al., 2002), mientras que el modelo de influencia interpersonal busca atención, afecto o provocar culpa/miedo (Chowanec et al., 1991; Fleta, 2017). El modelo de autocastigo señala que surge de tristeza, ira o rechazo hacia sí mismo, reflejando patrones de autoinvalidación (Ross y Heath, 2002). Las autolesiones son actos de daño físico intencional sin intención de muerte, incluyendo cortes, golpes, arañazos o quemaduras, y se evalúan a través de dimensiones como autocastigo y regulación de afecto (Cartolin y Palma, 2021).

El autocastigo resulta fundamental para comprender las conductas autolesivas, ya que las personas que se autolesionan buscan aliviar su dolor emocional interno mediante castigos hacia sí mismas o como forma de expresar malestar ante otros (Flores et al., 2018), experimentando alivio o relajación mental, aunque presentan dificultades para comunicar verbalmente sus emociones y tienden a replegarse en su mundo interior, mostrando vulnerabilidad emocional. Estos patrones suelen repetirse desde la infancia, desplazando el dolor interno al cuerpo (“se castigan por fuera tratando de eliminar el sufrimiento que habita en su interior”; Flores et al., 2018), y también pueden originarse en sentimientos de culpa y modelos sociales de dolor aprendido, funcionando como estrategia desadaptativa de autorregulación (Palumbo et al., 2018). La regulación afectiva se construye a partir de interacciones tempranas con el cuidador principal, promoviendo apego seguro y habilidades socioemocionales, pero la falta de validación emocional genera déficit de sintonía afectiva, considerada una forma de violencia emocional implícita que aumenta la vulnerabilidad a autolesiones. Así, la autolesión se concibe como una estrategia disfuncional para modular temporalmente emociones negativas, según Linehan (1993), mientras que Andover y Morris

(2014) destacan que la regulación del afecto implica influir en la vivencia, intensidad y duración de las emociones mediante situación, atención, valoración y respuesta.

Con la realización del presente estudio, se busca identificar si existe una relación significativa entre la resiliencia y las conductas autolesivas en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una Institución Educativa pública, buscando conocer específicamente algún vínculo relevante entre resiliencia y autocastigo, como también descubrir alguna relación significativa entre resiliencia y regulación de afecto en dicha población.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio de investigación se identifica por ser de diseño no experimental, de corte transversal, puesto que no pretende alterar las variables y selecciona los datos en un solo instante, así mismo, acoge un enfoque cuantitativo, ya que busca analizar, cuantificar y medir estadísticamente las variables; de tipo de correlacional, con la finalidad de conocer la relación entre dos variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Población

Según Arias (2012), las unidades de análisis a considerar en este estudio corresponden a alumnos que cursan la educación secundaria en una institución estatal del departamento de Puno. La población es finita, por lo tanto, fue conformada por 416 estudiantes que realizan sus estudios en el nivel secundario, de ambos sexos.

Según se muestra en la Tabla 1, el 36.3 % tiene entre 14 y 15 años, el 32.7 % se encuentra en el rango de 16 a 17 años, mientras que únicamente el 31.0 % tiene entre 12 y 13 años. Por otro lado, en cuanto al sexo, el 56.5 % es femenino y el 43.5 % masculino. Asimismo, el 84.1 % indica que únicamente estudia, mientras que el 15.9 % combina trabajo y estudio. En relación con el grado escolar, el 22.6 % pertenece a quinto grado, el 19.7 % a cuarto grado, el

19.5 % a tercero, el 19.2 % a primer grado y el 19.0 % a segundo grado. En cuanto a la afiliación religiosa, el 63.7 % se identifica con la religión católica, el 19.0 % con la adventista, el 8.2 % como cristianos, el 7.0 % pertenece a otras religiones y el 2.2 % a la iglesia mormona. Respecto al número de hermanos, el 32.5 % cuenta con un hermano, un porcentaje igual tiene dos hermanos, el 13.9 % tiene cuatro hermanos, el 12.0 % cinco o más hermanos, finalmente el 9.1 % son hijos únicos. Por último, en cuanto al tipo de familia, el 51.2 % pertenece a una familia nuclear, el 18.0 % a una familia monoparental, el 17.3 % a una familia extensa y el 13.5 % a una familia reconstruida.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	Entre 12 y 13 años	129	31,0 %
	Entre 14 y 15 años	151	36,3 %
	Entre 16 y 17 años	136	32,7 %
Sexo	Femenino	235	56,5 %
	Masculino	181	43,5 %
Ocupación	Sólo estudia	350	84,1 %
	Trabaja y estudia	66	15,9 %
	Primero y segundo	159	38,2 %
Grado	Tercero y cuarto	163	39,2 %
	Quinto	94	22,6 %
Religión	Católico	265	63,7 %
	Adventista	79	19,0 %
	Cristiano	34	8,2 %
	Mormón	9	2,2 %
	Otra religión	29	7,0 %
Hermanos	Hijo único	38	9,1 %
	Uno y dos hermanos	270	65,0 %

	Cuatro a más hermanos	108	25,9 %
	Extensa	72	17,3%
Tipo de familia	Monoparental	75	18,0 %
	Nuclear	213	51,2 %
	Reconstruida	56	13,5 %
	Total	416	100,0 %

Instrumentos

Instrumento 1

Se utilizó la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC), elaborada por Connor y Davidson en 2003 en Estados Unidos y adaptada en Perú por Beraun (2020). Esta escala puede aplicarse de forma colectiva o individual a adolescentes y adultos desde los 11 años, con un tiempo aproximado de 7 a 10 minutos. Consta de 25 ítems tipo Likert y cinco dimensiones: tenacidad-autoeficacia-perseverancia, control bajo presión, adaptabilidad, redes de apoyo, control y propósito, y espiritualidad. La validez basada en contenido, evaluada con el V de Aiken, mostró valores superiores a .80, mientras que la distribución de normalidad se verificó mediante curtosis y asimetría, con valores dentro de ± 1.5 , excepto el ítem 25, lo que permitió análisis univariado. La validez de la estructura interna, a través de un análisis factorial confirmatorio, arrojó SRMR = .04, RMSEA = .05, TLI = .94 y CFI = .95, mostrando un buen ajuste (Beraun, 2019). La adaptación peruana evidenció un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.852, indicando alta confiabilidad, destacando que el segundo modelo presentó el mejor ajuste (Beraun, 2020).

Instrumento 2

En cuanto al segundo instrumento, se trabajó con La Escala de autolesiones de Cartolin y Palma (EACP) adaptada en Perú, el cual calcula el nivel de autolesiones obteniendo dos dimensiones, regulación de afecto y autocastigo. El manejo de dicho instrumento corresponde

al ambiente clínico y educativo, participaron 1001 adolescentes de un I.E.S del Callao, su uso es colectivo o individual, se puede aplicar en estudiantes de 11 a 17 años de edad, el tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente. En esta escala se hizo un análisis de validez de constructo evidenciando los siguientes valores CFI .93; RMSEA 0.07, SRMR 0.04 Bentler y Bonett, (1980), Hu y Bentler (1999). Así también, se halló evidencias de confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor es 0.90. Las dimensiones que pertenecen al presente cuestionario cuentan con una consistencia interna, la cual fue obtenida por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, autocastigo es 0.91, regulación de afecto 0.94. Esto indica que la escala es un instrumento confiable (Cartolin y Palma, 2021).

Aspectos éticos

Cumpliendo los procedimientos adecuados en relación a aspectos éticos, el estudio de investigación, en primer lugar, se pasó por el aval por parte del comité de ética de la Universidad Peruana Unión con el número 2025-CEB-FCS – UPeU-086, de igual manera se presentó los permisos requeridos a la Institución Educativa Secundaria JEC “Simón Bolívar” donde se realizó la investigación. Seguidamente, con afán de resguardar la confidencialidad de los estudiantes logrando respetar la privacidad de los sujetos involucradas en esta investigación que accedieron de forma voluntaria, se cumplió con uno de los procesos claves para la recaudación de datos. La ley 29733 de Protección de Datos Personales, obliga al investigador a garantizar seguridad al participante de los datos brindados.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2 presenta un análisis categórico de niveles de resiliencia en la población estudiada. Estos resultados dejan ver que el 44.0 % de los partícipes exhiben un nivel alto de

resiliencia, mientras tanto el 38.9 % se ubica en un nivel moderado. Por último, el 17.1 % restante muestra un nivel bajo de resiliencia.

Tabla 2

Análisis descriptivo de niveles de resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de resiliencia	Alto	183	44,0 %
	Moderado	162	38,9 %
	Bajo	71	17,1 %
	Total	416	100,0 %

Se ejecutó un análisis descriptivo, en la tabla 3 en el cual se presenta el análisis categórico por niveles de conductas autolesivas. Los hallazgos señalan que el 85.1 % de los integrantes presentan una categoría clínicamente no significativa, al mismo tiempo que el 10.1 % se encuentra en un nivel de problema considerable. Asimismo, el 2.9 % corresponde al nivel de riesgo moderado y, finalmente, el 1.9 % se clasifica dentro del nivel clínicamente significativo.

Tabla 3

Análisis descriptivo de conductas autolesivas

	Frecuencia	Porcentaje
Clínicamente significativo	8	1,9 %
Problema considerable	42	10,1 %

Conductas autolesivas	Riesgo moderado	12	2,9 %
	Clínicamente no significativo	354	85,1 %
	Total	416	100,0 %

Prueba de normalidad

En la tabla 4 evidencia una población conformada por 416 sujetos, los análisis indicaron que las distribuciones de las variables evaluada no cumplen con los supuestos de normalidad, presentándose como datos no paramétricos, los resultados botaron un estadístico de prueba de 0,200 y un sig. Bilateral de 0,000 en resiliencia lo cual evidencia que los datos no son paramétricos. Así también en conductas autolesivas indica un estadístico de prueba de 0,241 y sig. Bilateral de 0,000 lo cual refiere que no es paramétrico. Por otro lado, en autocastigo se obtuvo un estadístico de prueba de 0,243 y un sig. Bilateral de 0,000. Finalmente, en regulación afectiva se puede observar un estadístico de prueba de 0,250 y un sig. Bilateral de 0,000 mostrando así que los resultados generales son no normales y/o no paramétricos.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	N	Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
Resiliencia	416	,200	,000 ^c
Conducta Autolesiva	416	,241	,000 ^c
Autocastigo	416	,243	,000 ^c
Regulación afectiva	416	,250	,000 ^c

Análisis correlacional

Según la tabla 5, el análisis realizado con el Rho de Spearman evidencia una correlación negativa en resiliencia y conductas autolesivas, dicha correlación se afirma porque el $p < 0,005$ además se puede observar un coeficiente de correlación en $-,622$ lo que revela una relación negativa.

Tabla 5

Análisis correlacional entre resiliencia y conductas autolesivas

		Resiliencia	
		Coeficiente de correlación	$-,622^{**}$
Rho de Spearman	Conductas_Autolesivas	Sig. (bilateral)	,000
		N	416

Tabla 6, con el Rho de Spearman se realizó un análisis en el que se muestra correlación negativa en la dimensión de autocastigo evidenciando un coeficiente de correlación de $-,623$ y $P < 0,005$; así también, en la dimensión de regulación de afectos se observa un coeficiente de correlación de $-,556$ y $P < 0,005$. En síntesis, los resultados obtenidos permiten afirmar que el fortalecimiento de la resiliencia actúa como un factor protector frente a las conductas autolesivas, dado que, conforme se incrementa esta capacidad, la frecuencia de dichas conductas tiende a disminuir en la población estudiantil.

Tabla 6

Análisis correlacional entre resiliencia y dimensiones de autocastigo y regulación de afecto

		Resiliencia	
		Coeficiente de correlación	$-,623^{**}$
	Autocastigo	Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman		N	416
		Coeficiente de correlación	$-,556^{**}$
	Regulación de afecto	Sig. (bilateral)	,000
		N	416

DISCUSIÓN

Por lo tanto, en nuestra hipótesis general se halló que existe correlación negativa en las variables de resiliencia y conductas autolesivas, dicha correlación se afirma porque el $p < 0,005$ además se puede observar un coeficiente de correlación en $-0,622$ lo cual revela que se encuentra relación negativa. Por otro lado, corroborando con lo encontrado Mendoza y Kumico (2024), encontraron resultados que determinaron que existe una relación inversa y significativa entre las autolesiones y la resiliencia ($Rho = -0,218$, $p = 0,002$). Los resultados evidencian que a medida que los niveles de conductas autolesivas disminuyen, los niveles de resiliencia tienden a incrementarse. En relación con la asociación entre las autolesiones y las dimensiones de la resiliencia, se identificó una correlación inversa y estadísticamente significativa en dos de las cinco dimensiones analizadas: satisfacción personal ($p = 0,001$; $Rho = -0,225$) y confianza en sí mismo ($p = 0,001$; $Rho = -0,230$). Por el contrario, las demás dimensiones —ecuanimidad ($p = 0,084$; $Rho = -0,121$), sentirse bien solo ($p = 0,158$; $Rho = -0,099$) y perseverancia ($p = 0,084$; $Rho = -0,121$).

La resiliencia en adolescentes se define como la capacidad de enfrentar, recuperarse y adaptarse ante experiencias adversas como maltrato, abandono, violencia, pobreza, fracaso escolar o inestabilidad emocional. Según Ann Masten (2001), esta habilidad no es innata, sino el resultado de procesos adaptativos comunes, denominados “magia ordinaria”, que incluyen relaciones afectivas estables, entornos familiares seguros, habilidades cognitivas, autocontrol, autoestima y apoyo social, permitiendo superar riesgos sin desarrollar trastornos emocionales graves. Por su parte, Suniya Luthar (2000) destaca que la resiliencia debe entenderse en relación con el contexto, ya que un adolescente puede mostrar fortaleza en un área y vulnerabilidad en otra, evidenciando que se trata de un proceso dinámico. Ambas autoras coinciden en que fortalecer factores internos (autoconfianza, pensamiento positivo, habilidades sociales) y externos (adultos significativos, entornos seguros y programas escolares o

comunitarios) potencia la resiliencia. Estudios recientes confirman que adolescentes resilientes presentan menos conductas autolesivas, menor sintomatología depresiva y mejor adaptación social ante traumas o estrés. Así, la teoría de la resiliencia no solo explica cómo algunos jóvenes superan la adversidad, sino que también orienta el diseño de intervenciones preventivas y terapéuticas que promuevan bienestar y desarrollo positivo (García-Vesga y Domínguez-de la Ossa, 2013).

Con referencia en nuestra hipótesis específica uno, existe una correlación negativa significativa entre la variable de resiliencia y dimensión de autocastigo evidencia un coeficiente de correlación de $-.623$ y $P < 0,005$. Por otra parte, Ancajima y Cortez (2022) en la dimensión de autocastigo presenta un nivel alto con 35%. Además, se encontró un valor de $p < 0.001$ en cada dimensión, lo que indica diferencias significativas en sus niveles.

La teoría del autocastigo en adolescentes plantea que ciertos comportamientos autodestructivos, como la autolesión, la autoacusación o la culpa excesiva, funcionan como mecanismos mediante los cuales el joven se castiga a sí mismo por errores, sentimientos de culpa o experiencias traumáticas previas. Estos actos de autocastigo están relacionados con una autoimagen negativa y con dificultades para regular emociones intensas como la vergüenza o la ansiedad. Desde un enfoque psicoanalítico, se entiende que un superyó rígido o severo genera sentimientos de culpa internalizados, que el adolescente intenta aliviar a través del autocastigo. Por otro lado, modelos cognitivo-conductuales describen el autocastigo como una estrategia disfuncional para controlar estados emocionales dolorosos y obtener alivio temporal. La teoría también señala que estas conductas son un reflejo de carencias afectivas o experiencias de rechazo, abandono o invalidación emocional, comunes en la adolescencia. Además, la falta de autocompasión y la baja capacidad para manejar emociones complejas contribuyen a perpetuar el ciclo de autocastigo en los jóvenes, nos indica (Araya y Moncada, 2016).

Por otro parte, en la hipótesis específica dos, obtuvimos una correlación negativa significativa de la variable resiliencia y la dimensión de regulación de afectos observamos un coeficiente de correlación de $-0,556$ y $P < 0,005$. En síntesis, los resultados obtenidos permiten afirmar que el fortalecimiento de la resiliencia actúa como un factor protector frente a las conductas autolesivas, dado que, conforme se incrementa esta capacidad, la frecuencia de dichas conductas tiende a disminuir en la población estudiantil. Así mismo, Paredes y Valle (2024), afirman que en su investigación el análisis correlacional indicó una relación inversa considerablemente significativa entre autoestima y dificultades en la regulación emocional (Rho de Spearman $-,624$; $p < 0.001$), es decir a mayor nivel de autoestima menor grado de dificultades en la regulación emocional e inversamente a menor nivel de autoestima mayor grado de dificultades en la regulación emocional.

La teoría del apego, propuesta por John Bowlby (1988, citado en Gerstenhaber, 1995), sostiene que los niños nacen biológicamente predispuestos a formar vínculos afectivos con sus cuidadores principales, ya que estos lazos aumentan sus posibilidades de supervivencia y son fundamentales para su desarrollo emocional y social. Estos primeros vínculos actúan al igual que una "base segura" desde donde el niño puede explorar el mundo en donde determinan en gran medida la calidad de sus futuras relaciones. Bowlby, amplió la teoría identificando tres tipos de apego: seguro, evitativo y ambivalente, cada uno relacionado con el tipo de respuesta que los/as cuidadores/as ofrecen a las necesidades del niño/a. Además, Bowlby describió cuatro etapas en el desarrollo del apego: pre-apego, formación del apego, apego claro y relación recíproca, que marcan la evolución del vínculo afectivo desde los primeros meses hasta los dos años de vida.

LIMITACIONES DE ESTUDIO

- Falta de estudios previos específicos por parte de otros investigadores.

- Contexto específico del estudio (lugar).
- Población adolescente entre los 11 a 17 años.
- Accesibilidad a la población de estudio.

CONCLUSIONES

La conclusión principal del análisis efectuado a través del coeficiente Rho de Spearman permitió identificar una relación negativa entre resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución estatal, dicha correlación se afirma porque el $p < 0,005$ además se puede observar un coeficiente de correlación en $-0,622$ lo que indica que es una relación negativa.

Con referencia al objetivo específico uno los resultados evidencian una asociación negativa entre la dimensión de autocastigo y resiliencia evidenciando un coeficiente de correlación de $-0,623$ y un nivel de significancia menor a $P < 0,005$.

Con respecto al segundo objetivo específico, se observó que la dimensión de regulación de afectos mantiene igualmente una relación negativa moderada con la resiliencia, reflejada en un coeficiente de correlación de $-0,556$ y un $p < 0,005$. En síntesis, los resultados obtenidos permiten afirmar que el fortalecimiento de la resiliencia actúa como un factor protector frente a las conductas autolesivas, dado que, conforme se incrementa esta capacidad, la frecuencia de dichas conductas tiende a disminuir en la población estudiantil.

Financiamiento:

No se recibió financiamiento externo.

Agradecimientos:

En primer lugar, queremos dar gracias a Dios, por guiarnos en cada paso de este proceso, por brindarnos fortaleza, paciencia y sabiduría, y por iluminarnos en los momentos de dificultad. Sin Su guía, este camino habría sido mucho más desafiante.

A nuestros padres, les expresamos nuestro más profundo agradecimiento y cariño, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en nosotras. Gracias por creer en nuestro esfuerzo, por acompañarnos en cada logro y por motivarnos a nunca rendirnos, siendo siempre nuestro ejemplo y refugio.

Deseamos reconocer también a nuestros docentes y orientadores, cuya dedicación, enseñanzas y sugerencias fueron fundamentales para orientar y fortalecer cada etapa de esta investigación. Gracias por enseñarnos no solo conocimientos académicos, sino también disciplina, compromiso y pasión por aprender.

Agradecemos de manera especial a los directores, docentes y estudiantes de la institución educativa que participaron en el estudio. Su disposición y colaboración permitieron que nuestro trabajo se realizara de manera significativa y que los resultados tuvieran valor real para la comunidad educativa.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de alguna forma, nos acompañaron en este camino: compañeras de estudio, amigos y familiares que brindaron apoyo, comprensión y palabras de aliento. Cada reto superado, cada hora de dedicación y cada aprendizaje obtenido nos ha permitido crecer como profesionales y como personas.

Este trabajo es fruto del esfuerzo conjunto, la perseverancia y la resiliencia que hemos cultivado a lo largo de nuestra formación, y representa un logro significativo en nuestro camino hacia la obtención de nuestro título profesional.

Conflictos de intereses:

No se presentan

Declaración de contribución:

Yaneth Maily Masco Calli y Katerin Yamely Chatta Calsin realizaron de manera conjunta todas las etapas de la investigación, incluyendo el diseño del estudio, la recolección y análisis de datos, la interpretación de los resultados y la redacción del manuscrito. Todas las autoras revisaron y aprobaron la versión final del documento, asegurando la integridad y coherencia del trabajo presentado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancajima Carrasco B. Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020 [tesis]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL_AncajimaCarrascoBrian.pdf
- Araya C, Moncada L. Auto-compasión: origen, concepto y evidencias preliminares. Rev Argent Clin Psicol. 2016;25(1):67-78. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946989008.pdf>
- Arias FG. El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 6a ed. Caracas: Episteme; 2012.
- Ayón Espinoza HJ. Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa N.º 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho, 2018 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35511/Ayón_EHJ.pdf
- Beraun Hidalgo JA. Adaptación de la escala de resiliencia CD-RISC en adolescentes de instituciones educativas en San Juan de Lurigancho [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54058/Beraun_HJA-SD.pdf
- Cañón Buitrago S, Castaño Castrillón J, Garzón González K, Orrego Quintero M, Vásquez Diez J, Peña Bahos D, et al. Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales, Colombia. Arch Med. 2021. Disponible en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/4097/6515>
- Carmona Lull J, Francés Sanjuan N, Pascual Calatayud C, Roselló Miranda R, Morant Luján Y, Ibáñez Soriano E. Conductas autolesivas no suicidas: breve revisión. Conceptualización, clínica y causas. 2019. Disponible en: <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/conductas-autolesivas-no-suicidas-breve-revision-conceptualizacion-clinica-y-causas>

- Cartolin Cuti AE, Palma Ramos NB. Construcción y propiedades psicométricas de una escala de autolesiones en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72008/Cartolin_CAE-Palma_RNB-SD.pdf
- Ccapa Calla R. Relación entre resiliencia y salud mental en internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza, 2020 [tesis]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/065253f2-7369-4fec-a194-db54c12a5adc/content>
- Chowanec GD, Josephson AM. Self-injury in incarcerated male adolescent offenders. *Am J Psychiatry*. 1991.
- García JF. Autolesión no suicida durante la adolescencia [tesis]. España: Universidad de La Rioja; 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=313586>
- Gerstenhaber C. El mundo del bebé: las necesidades emocionales de los más pequeños. Buenos Aires: Novedades Educativas; 1995.
- Guzmán Paredes EC, Valle Pico MI. Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Rev Digit Cienc Tecnol Innov*. 2024;11(2). doi:10.61154/rue.v11i2.3497
- Nixon MK. Affect regulation and addictive aspects of repetitive self-injury in hospitalized adolescents. 2002.
- Mendoza Benasir L, Mayuri Elorreaga KA. Autolesiones y resiliencia en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023 [tesis]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13962>
- Ministerio de Salud. Minsa: el 29.6% de adolescentes entre 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional [Internet]. Lima: MINSa; 2021 [citado 8 mar 2026]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664>

- Ministerio de Salud. Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú [Internet]. Lima: MINSA; 2021 [citado 8 mar 2026]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446>
- Flores Soto MR, E-M M. Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. 2016.
- Moneta ME. Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Rev Chil Pediatr. 2014;85(3). doi:10.4067/S0370-41062014000300001
- Ocampos Madrid JM, Raymundo Llamosa KM. Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes de Lima [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81889>
- Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. Ginebra: OMS; 2021 [citado 8 mar 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado 8 mar 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Panamericana de la Salud. Prevención del suicidio [Internet]. Washington DC: OPS; 2021 [citado 8 mar 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Oviedo Tovar N, Sánchez Ramírez L, Quintero Padilla A, Agredo Morales J, Latorre Arias N. Resiliencia como factor protector para mitigar el parasuicidio en adolescentes de Ibagué, Colombia. Rev Cient Multidiscip. 2021;6. doi:10.25214/27114406.1128
- Puerta Polo J, Padilla Díaz D. Terapia cognitivo-conductual como tratamiento para la depresión: revisión del estado del arte. 2011.
- Ross S, Heath N. A study of the frequency of self-mutilation in a community sample of adolescents. J Youth Adolesc. 2002.
- Secretaría Nacional de la Juventud. El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental [Internet]. Lima: SENAJU; 2023 [citado 8 mar 2026]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2023/06>

Truffino CJ. Resiliencia: una aproximación al concepto. *Rev Psiquiatr Salud Ment.* 2009.
doi:10.1016/j.rpsm.2010.09.003

Vel-Palumbo M, Woodyatt L, Wenzel M. Why do we self-punish? Perceptions of motives and impact of self-punishment outside the laboratory. *Eur Rev Soc Psychol.* 2018;48(6):756-768.

Wagnild GM, Young HM. Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *J Nurs Meas.* 1993;1(2):165-178.


ANEXO 1

Evidencia de Sumisión

Submission Acknowledgement Recibidos x

REVISTA EUGENIO ESPEJO via <eugeniospejo@unach.edu.ec>
para mí

9 mar 2026, 9:59 p.m. (hace 7 días) ☆ 😊 ↶ ⋮

 Parece que este mensaje está en inglés X
[Traducir al español](#)

Hello,

katerin Yamely Chatta Calsin has submitted the manuscript, "Resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución estatal 2025" to Revista Eugenio Espejo.

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

{ScontextName}

↶ Responder ↷ Reenviar 😊

ANEXO 2

Documento brindado por el comité de ética.



Limá, Ñaña, 20 de mayo de 2025

**EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LASALUD**

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Yaneth Maily Masco Calli** identificado con DNI No. **73591668**, **Katerin Yamely Chatta Calsin** identificada con DNI No. **76448218**, y su asesor **Alcides Quispe Mamani** identificado (a) con DNI No. **46755031** con el título: **"Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario de una institución estatal de Puno"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número: **2025-CEB-FCS - UPeU-086**

Fecha de aprobación: 2025-05-06

Fecha de expiración: 2026-05-06



Dgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS



Mg. Rita Gordova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email:
universidadperuanaimion@upeu.edu.pe

ANEXO 3

Juliaca, agosto del 2025

Señores **PADRES DE FAMILIA**

I.E.S JEC Simón Bolívar

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “Resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución estatal 2025”, a cargo de los bachilleres en Psicología.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Determinar si existe relación significativa entre resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución estatal 2025.

Responsables:

Yaneth Maily Masco Calli y Katerin Yamely Chatta Calsin Bachiller de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar de manera anónima respetando su integridad, los siguientes Instrumentos son: La Escala de resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC) y La Escala de autolesiones de Cartolin y Palma (EACP) cuya contestación dura aproximadamente 50 minutos. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de los estudiantes pertenecientes al 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario.

Agradeciendo su atención y colaboración.

Nombre:

DNI:

ANEXO 4**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo de años de edad y con
DNI N°

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado “Resiliencia y conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución estatal 2025”

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos e incluidos en un fichero que deberá estar sometido a y con las garantías.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Firma del estudiante