

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura
cívica, en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de**

Lurigancho

Tesis para obtener el el Título de Segunda Especialidad en Educación con
mención en Formación Ciudadana y Cívica

Autor:

Maritza Núñez Espinoza

Asesora:

Dra. Vilma Villanueva Quispe

Lima, marzo del 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Yo, Dra. Wilma Villanueva Quispe, Orcid <https://orcid.org/0000-0001-8138-8235> de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO: Que el presente informe de investigación titulado: **Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho** Constituye la memoria que presenta el Bachiller **Maritza Núñez Espinoza** Para Para obtener el el Título de Segunda Especialidad en Educación con mención en Formación Ciudadana y Cívica. cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección. Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los días del mes de marzo del año 2021.



Dra. Wilma Villanueva Quispe

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE ESPECIALISTA DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD/ESPECIALISTA**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a **05** días del mes de **marzo** del año **2021** siendo las **11:00 horas**, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: **Dr. Salomón Vásquez Villanueva** el (la) secretario(a): **Mg. Rodolfo Alania Pacovilca** y los demás miembros **Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre** y el (la) asesor (a): **Dra. Wilma Villanueva Quispe**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **"Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. "Nicolás Copérnico" – Ugel 05 San Juan de Lurigancho**, del(los)/la(las) bachiller/es:.....a) **Maritza Nuñez Espinoza**, conducente a la obtención **Segunda Especialidad en Educación con Mención en Formación Ciudadana y Cívica**.

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Maritza Nuñez Espinoza**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Dr. Salomón Vasquez Villanueva
Presidente

Mg. Rodolfo Alania Pacovilca
Secretario

Dra. Wilma Villanueva Quispe
Asesora

Ramos Alfonso Paredes Aguirre
Miembro

Miembro

Maritza Nuñez Espinoza
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

DEDICATORIA

A mis estudiantes, porque fueron la motivación de esta investigación y el punto de partida en mis mejoras como docente.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión y sus docentes, por su aporte en la formación y preparación de profesionales para el futuro del país.

A la Facultad de Ciencias Humanas y Educación

A la Doctora Vilma Villanueva Quispe, por su asesoramiento pedagógico en el monitoreo de mi práctica pedagógica y al docente de investigación Arturo Aparicio Estrada, por su alto grado de profesionalismo en la labor académica; y por su desinteresado apoyo en la asesoría, colaboración, comprensión y fundamentalmente en la culminación de mi trabajo de investigación.

A los estudiantes de la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel, 05 San Juan de Lurigancho por su participación en el estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VIII
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
Capítulo I. El problema	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación	19
1.5 Variables	20
1.6 Hipótesis de la investigación	22
1.6.1 Hipótesis general	22
1.6.2 Hipótesis específicas	22
Capítulo II. Marco teórico	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	26

2.2 Bases teóricas	30
2.2.1 Estrategias cooperativas	30
2.2.1.1 Definición de estrategias cooperativas	30
2.2.1.2 Teoría ecológica del aprendizaje	32
2.2.1.3 Tipos de grupos en las estrategias cooperativas	35
2.2.1.4 Principios de las estrategias cooperativas	36
2.2.1.5 Ventajas de las estrategias cooperativas	39
2.2.2 Cultura cívica	43
2.2.2.1 Definición de cultura cívica	43
2.2.2.2 Dimensiones de la variable cultura cívica	45
2.2.2.3 Fundamentos del Área Curricular de Formación Ciudadana y Cívica	52
2.2.2.4 Enfoque del Área	53
2.2.2.5 Propósitos del Área	54
2.2.2.6 Las competencias, capacidades y actitudes del área	54
2.2.2.7 Planificación curricular	56
2.2.2.8 Matriz de capacidades y procesos cognitivos	57
2.2.2.9 Características del docente de secundaria y su rol	57
2.2.2.10 Medios y materiales para la enseñanza del Área	58
2.3 Marco conceptual	59
Capítulo III. Metodología	62
3.1 Enfoque de la investigación	62
3.2 Tipo de investigación	62
3.3 Método de investigación	63
3.4 Diseño de la investigación	63
3.5 Población y muestra	64

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	65
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	65
3.7 Tratamiento estadístico	67
Capítulo IV	68
4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos	68
4.1.1 Validez del instrumento	68
4.1.2 Confiabilidad de los instrumentos	69
4.2 Presentación y análisis de los resultados	69
4.2.1 Nivel descriptivo	69
4.2.2 Nivel inferencial	87
4.2.2.1 Prueba estadística para la determinación de la normalidad	87
4.2.2.2 Prueba de hipótesis	89
4.3 Discusión de resultados	101
Conclusiones	105
Recomendaciones	107
Apéndices	113
Apéndice A. Matriz de consistencia	114
Apéndice B. Operacionalización de las variables	115
Apéndice C. Instrumento	117
Apéndice D. Tabulación	121
Apéndice E. Programa de estrategias cooperativas	125

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable estrategias cooperativas</i>	22
---------	---	----

Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable cultura cívica</i>	22
Tabla 3	<i>Población de estudiantes</i>	67
Tabla 4	<i>Distribución de la muestra</i>	68
Tabla 5	<i>Tabla de especificaciones para la prueba de cultura cívica</i>	69
Tabla 6	<i>Niveles y rangos de la prueba de cultura cívica</i>	69
Tabla 7	<i>Validez de contenido por juicio de expertos de la prueba sobre cultura cívica</i>	71
Tabla 8	<i>Valores de los niveles de validez</i>	71
Tabla 9	<i>Criterio de confiabilidad valores</i>	72
Tabla 10	<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	72
Tabla 11	<i>Niveles de cultura cívica en el pretest</i>	73
Tabla 12	<i>Estadísticos descriptivos de cultura cívica en el pretest ambos grupos</i>	74
Tabla 13	<i>Niveles de identidad social en el pretest</i>	75
Tabla 14	<i>Estadísticos descriptivos de identidad social en el pretest ambos grupos</i>	76
Tabla 15	<i>Niveles de responsabilidad cívica en el pretest</i>	77
Tabla 16	<i>Estadísticos descriptivos de responsabilidad cívica en el pretest ambos grupos</i>	78
Tabla 17	<i>Niveles de participación ciudadana en el pretest</i>	79
Tabla 18	<i>Estadísticos descriptivos de participación ciudadana en el pretest ambos grupos</i>	80
Tabla 19	<i>Niveles de cultura cívica en el postest</i>	81
Tabla 20	<i>Estadísticos descriptivos de cultura cívica en el postest ambos grupos</i>	82
Tabla 21	<i>Niveles de la identidad social en el postest</i>	83
Tabla 22	<i>Estadísticos descriptivos de identidad social en el postest ambos grupos</i>	84
Tabla 23	<i>Niveles de responsabilidad cívica en el postest</i>	85
Tabla 24	<i>Estadísticos descriptivos de responsabilidad cívica en el postest ambos grupos</i>	86

Tabla 25 <i>Niveles de participación ciudadana en el postest</i>	87
Tabla 26 <i>Estadísticos descriptivos de participación ciudadana en el postest ambos grupos</i>	88
Tabla 27 <i>Pruebas de normalidad</i>	89
Tabla 28 <i>Diferencia de rangos en los dos grupos</i>	91
Tabla 29 <i>Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes</i>	92
Tabla 30 <i>Diferencia de rangos en los dos grupos</i>	94
Tabla 31 <i>Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes</i>	95
Tabla 32 <i>Diferencia de rangos en los dos grupos</i>	97
Tabla 33 <i>Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes</i>	98
Tabla 34 <i>Diferencia de rangos en los dos grupos</i>	100
Tabla 35 <i>Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes</i>	101
 Índice de figuras	
<i>Figura 1. Cultura cívica en el pretest</i>	73
<i>Figura 2. Cultura cívica en el pretest.</i>	74
<i>Figura 3. Identidad social en el pretest</i>	75
<i>Figura 4. Identidad social en el pretest.</i>	76
<i>Figura 5. Responsabilidad cívica en el pretest</i>	77
<i>Figura 6. Responsabilidad cívica en el pretest.</i>	78
<i>Figura 7. Participación ciudadana en el pretest</i>	79
<i>Figura 8. Participación ciudadana en el pretest.</i>	80
<i>Figura 9. Cultura cívica en el postest</i>	81
<i>Figura 10. Cultura cívica en el postest.</i>	82
<i>Figura 11. Identidad social en el postest</i>	83
<i>Figura 12. Identidad social en el postest.</i>	84
<i>Figura 13. Responsabilidad cívica en el postest</i>	85
<i>Figura 14. Responsabilidad cívica en el postest.</i>	86
<i>Figura 15. Participación ciudadana en el postest</i>	87
<i>Figura 16. Participación ciudadana en el postest.</i>	88
<i>Figura 17. Distribución de frecuencias de los puntajes de la prueba de cultura cívica en el pretest</i>	90

<i>Figura 18.</i> Distribución de frecuencias de los puntajes de la prueba de Cultura cívica en el posttest	90
<i>Figura 19.</i> Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos	93
<i>Figura 20.</i> Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos	96
<i>Figura 21.</i> Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos	99
<i>Figura 22.</i> Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos	102

RESUMEN

La investigación presentada denominada Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho, estuvo desarrollada con el propósito de determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la cultura cívica.

La naturaleza de esta investigación está fundada en los estudios de enfoque cuantitativo, guiada bajo un diseño cuasiexperimental y que mediante un tratamiento experimental se insertaron sesiones de aprendizaje valorando las estrategias cooperativas, para elevar los puntajes en la cultura cívica, para ello se realizó un cuestionario que obtuvo una validez de contenido por medio de jueces expertos y confiabilidad mediante el estadístico $20 = 0,828$ teniendo fuerte confiabilidad. Los estudiantes tomados en cuenta para este estudio fueron 67 formando dos grupos, 35 para el experimental y 32 para el control.

Los resultados hallados muestran que en el pretest del grupo experimental el 77,1% tiene una cultura cívica regular, mientras que en el posttest el 91,4% (32) muy buena; por otro lado, en el pretest del grupo de control el 56,3% tiene una cultura cívica regular, mientras que en el posttest el 59,4% buena. Se concluyó que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico (Pretest: $p > 0.05$ y $z = -,252$) (Posttest: $p < 0.05$ y $z = -6,524$)

Palabras claves: Estrategias cooperativas, cultura cívica, identidad social, responsabilidad cívica, participación ciudadana.

ABSTRACT

The research presented called Cooperative Strategies for the Strengthening of Civic Culture, in the I.E. "Nicolás Copernicus" - Ugel 05 San Juan de Lurigancho, was developed with the purpose of determining the effects of cooperative strategies on civic culture.

The nature of this research is based on quantitative approach studies, guided under a quasi-experimental design, where through an experimental treatment learning sessions were inserted valuing cooperative strategies, to raise scores in civic culture, of which a questionnaire that obtained content validity through expert judges and reliability through the $20 = 0.828$ statistic having strong reliability; The students taken into account for this study were 67 forming two groups, 35 for the experimental and 32 for the control.

The results found show that in the Pretest of the Experimental Group 77.1% have a regular civic culture, while in the posttest 91.4% (32) very good on the other hand, in the pretest of the Control Group 56 , 3% have a regular civic culture, while in the posttest 59.4% good. It was concluded that: The application of cooperative strategies significantly favors the civic culture of students in the 4th grade of secondary school of the I.E. Nicholas Copernicus (Pretest: $p > 0.05$ and $z = -, 252$) (Posttest: $p < 0.05$ and $z = -6,524$)

Keywords: Cooperative strategies, Civic culture, Social identity, Civic responsibility, Citizen participation.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada *Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho*, es una investigación realizada con el objeto de comprender en qué medida las estrategias cooperativas tiene impacto en la cultura cívica, así como en las habilidades inherentes a las estrategias cooperativas. Esta propuesta promueve un clima emocional positivo en la sala de actividades del estudiantado capaz de promover cambios y crecimiento emocionales en los niños. A través de sesiones de aprendizaje se intentó comprender la dinámica de las interacciones que la educadora establece con su grupo de niños y la importancia de las estrategias cooperativas en esas interacciones.

En un mundo cambiante, donde prevalece la diversidad, se necesita con urgencia el desarrollo de actitudes más cooperativas para preparar a los jóvenes para la complejidad de las sociedades actuales. En este contexto, uno de los mayores desafíos que enfrenta el sistema educativo es contribuir a una sociedad más justa, donde todos los estudiantes, además de tener acceso a la educación, contribuyan a su formación integral, de modo que tengan las habilidades que les permitan intervenir de manera crítica y constructiva en el espacio social donde se insertan.

El exceso de estímulos a los que están sujetos, por un lado, y el uso predominante de metodologías tradicionales que se centran casi exclusivamente en el aprendizaje conceptual por otro, pueden desencadenar una disminución en la concentración de los estudiantes.

Por lo tanto, es esencial hacer espacio para una práctica pedagógica que proporcione una interacción permanente de aquellos, permitiéndoles participar en la

construcción de su propio conocimiento, llevándolos a participar de manera efectiva y activa en su aprendizaje y promoviendo una mayor responsabilidad individual.

Utilizando las estrategias cooperativas se pretendía promover la cultura cívica para reducir la falta de atención y, en consecuencia, aumentar el rendimiento escolar. Los resultados confirmaron los beneficios asociados con la implementación de este método, a pesar de algunas dificultades, ya que hubo un aumento cualitativo en el nivel de evaluaciones.

El trabajo de investigación ha sido estructurado como sigue: En el capítulo I, se desarrolla el problema de investigación donde se plantea la realidad problemática del área de Cultura Cívica y cómo puede mejorar mediante la aplicación de las estrategias cooperativas; también se aborda los objetivos y las limitaciones de la investigación

El capítulo II, se refiere al marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, las hipótesis, las variables; se define el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, se refiere a la validación y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento estadístico de datos y la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los apéndices.

Capítulo I El problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Existe un sentimiento generalizado no solo hoy, sino en varios momentos históricos, que disocia a los estudiantes de nivel secundario del interés de participar en la sociedad y de los problemas políticos actuales, especialmente aquellos que se difunden por las noticias y los medios tradicionales.

La idea de que es importante aumentar la participación de los estudiantes de educación secundaria y el interés de estos en el mundo que los rodea es recurrente sobre todo en su cultura cívica. Se oye que los jóvenes deberían ser más activos, intervencionistas y preocupados por cuestiones políticas y sociales. Esto, se dice, sería bueno para la autoconstrucción de sí mismos, pero también para la evolución de la democracia con la finalidad de asegurar un futuro.

Es por ello que se considera que la educación juega un papel crucial en la promoción de una cultura cívica activa y responsable. Además de los padres, la familia, los amigos y la comunidad, las escuelas son el escenario principal para la socialización. Uno de sus objetivos siempre ha sido preparar a los jóvenes para la edad adulta.

Por lo tanto, es importante que las escuelas brinden a los estudiantes las habilidades y conocimientos básicos que los ayudarán a contribuir de manera válida y positiva a la sociedad y su evolución, así como fomentar su cultura cívica.

Este estudio se base en los aportes de Peter Dahlgren, quien nos dice que el conocimiento es el punto de partida para la participación. ¿Los ciudadanos podrán adquirir conocimientos relevantes? ¿Qué estrategias usan para adquirir conocimiento? También es necesario discutir las formas en que los ciudadanos

son igualmente capaces de adquirir nuevos conocimientos, razón por la cual un cierto grado de alfabetización es inmediatamente necesario.

Es imperativo comprender el mundo en el que operan y también el conocimiento cívico válido, que es un tema que siempre permanecerá en debate, sin resolver, como dice Dahlgren. Los medios tienen un papel muy relevante en el establecimiento de este conocimiento cívico subjetivo. Los valores se relacionan con nuestras convicciones profundas en las formas de vida, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de vivir en sociedad respetando a los demás.

Los valores compartidos colocan a los individuos en la misma cultura comunicativa, pero, por supuesto, no evitan los antagonismos. La confianza también está estrechamente vinculada a las identidades. Dahlgren considera que la confianza, que generalmente se identifica como un buen elemento de comunicación, siempre debe existir, al menos a un nivel mínimo para que los grupos y sus miembros quieran participar. Pero, enfatiza, también se necesita un equilibrio entre la confianza y la desconfianza en la democracia. Las otras tres dimensiones, más desde la perspectiva de los estudios culturales, incluyen la importancia de espacios, identidades y prácticas, bases sólidas en la teoría cultural contemporánea.

Los medios se incluyen en la dimensión de los espacios, en términos físicos y virtuales, y contribuyen en su singularidad al campo comunicativo. Entonces son los diferentes espacios que permiten a las personas encontrarse, hablar y elegir. El Internet ha ampliado las posibilidades de los espacios de comunicación; estas identidades, que están estrechamente relacionadas con la confianza, son un elemento fuerte para otras dimensiones, pues se refieren a la visión subjetiva de

las personas como miembros y participantes en la democracia, agentes, y están estrechamente vinculadas a las prácticas y las emociones.

Con este estudio se pretende intervenir para mejorar la cultura cívica de los estudiantes de educación secundaria mediante la aplicación de estrategias cooperativas procurando en los estudiantes logren entender que la cultura cívica es una actividad colectiva, ya que es más difícil empoderar a alguien que está solo, sintiéndose como un nosotros movilizándolo contra ellos. La identidad es un factor clave para entender la ciudadanía como agencia cívica; la identidad, y lo que somos, se construye a través de la acción, la praxis. Para poder actuar como ciudadano, para participar en la ciudadanía adquirida, es necesario que la persona se considere ciudadano. El yo como proyecto reflexivo señala que las identidades de pertenencia no son solo productos subjetivos de los individuos, sino que también deben involucrar un colectivo y la relación con los mecanismos institucionales en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico?

1.2.2 Problemas específicos

P₁ ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico?

P₂ ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico?

P₃ ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

1.3.2 Objetivos específicos

O₁ Determinar los efectos de las estrategias cooperativas la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

O₂ Determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

O₃ Determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

1.4 Justificación

Este estudio presenta justificación teórica. El aspecto importante de este estudio en cuanto a la teoría refiere, se basa en la recolección de fundamentos

teóricos válidos y científicos que apoyan la realización de las estrategias cooperativas, así como la medición de la cultura cívica.

Presenta justificación práctica, en cuanto al aspecto práctico este estudio da una propuesta mediante unas estrategias cooperativas para desarrollar de manera efectiva la cultura cívica para que de esta manera este programa se propicie y fomente. A su vez dar recomendaciones para superar el problema que se presenta en la institución educativa.

Asimismo, este estudio tiene justificación metodológica. Esta investigación tiene relevancia en su metodología ya que se propuso un programa basado en las estrategias cooperativas, así también esta investigación brindará instrumentos que fueron validados y confiabilizados de acuerdo a juicio de expertos y estadísticos de confiabilidad respectivamente.

1.5 Variables

Identificación de las variables

Variable independiente: Estrategias cooperativas

Variable dependiente: cultura cívica

Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrategias cooperativas

Variable	Dimensiones	Indicadores
----------	-------------	-------------

Variable independiente Estrategias cooperativas	Estrategias para desarrollar la identidad social	-	Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio elaborando un organizador visual.
	Estrategias para desarrollar la responsabilidad cívica	-	Asume una actitud crítica frente a situaciones que termine siendo un dilema.
	Estrategias para desarrollar la participación ciudadana	-	Analiza la participación de los partidos políticos en la solución de los conflictos en el Perú desarrollando el diagrama del porqué

Tabla 2 Operacionalización de la variable cultura cívica

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Variable dependiente Cultura cívica.	Identidad social	- Libertad	1	Totalmente de acuerdo (5)	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala
		- Igualdad	2		
		- Dignidad	3		
		- Justicia	4		
		- Interculturalidad	5	De acuerdo (4)	
		- Conciencia moral	6		
		- Cultura	7	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
		- Identidad cultural	8		
		- Inclusión social	9	En desacuerdo (2)	
		- Excelencia	10		
	Responsabilidad cívica	- Respeto a las diferencias	11	Totalmente en desacuerdo (1)	
		- Tolerancia	12		
		- Resolución de conflictos	13		
		- Equidad de gé nero	14		
		- Deber social	15		
		- Solidaridad	16		
	Participación ciudadana	- Responsabilidad social	17		
		- Dialogo intercultural	18		
		- Concertación	19		
		- Convivencia	20		

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

1.6.2 Hipótesis específicas

H₁ La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

H₂

La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

H₃ La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

Capítulo II Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Guzmán (2019) en su investigación titulada *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria*, tesis de maestría sustentada en la Universidad de la Costa CUC de Colombia, realizada con el objetivo de conocer si la estrategias de aprendizaje cooperativo tiene efecto sobre la comprensión de lectura en los estudiantes de educación primaria, para ello

este estudio se basó en un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, con una muestra de 34 niños en el grupo experimental y 34 para el grupo de control. El autor concluyó luego del análisis estadístico en ambos grupos y el pretest y posttest que existe un efecto positivo del trabajo en grupo que trabajan de forma cooperativa en la comprensión lectura en sus ámbitos heurístico, negociador, liderazgo, y regulación de conocimientos.

Reyes (2018) en su investigación llamada *El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED La Floresta*, que se llevó a cabo con la finalidad de estudiar de manera sistemática el trabajo cooperativos en relación al aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de primaria en el curso de ciencias. El diseño a desempeñar en la investigación es de tipo cualitativo, la muestra esta compuesta por alumnos de 5to grado de primaria con edades entre 10 y 11 años, también están involucrados en la investigación los docentes de dichas aulas para reunir los datos y llegar a las conclusiones se empleo la técnica de la encuesta en las dos partes; es decir, ya sea a los maestros y a los alumnos, también se empleó la entrevista y el diario de campo. Reyes (2018) concluye en que al aplicar la propuesta del trabajo cooperativo en dicho curso los estudiantes tuvieron otra perspectiva para captar los datos y ejecutarlos logrando un aprendizaje significativo en ellos, desempeñandose de manera activa, imaginativa y comprometida con sus actividades.

Medina y Múnera (2017), en su investigación llamada *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias ciudadanas, Grado 5*, que se desarrolla en la Universidad del Valle en

Colombia, bajo el propósito de incorporar la labor cooperativa como técnica didáctica para reforzar la formación de las competencias ciudadanas, el diseño de investigación es el cualitativo. Medina y Múnera (2017), concluyen en que la propuesta fue positiva en la formación general de competencias ciudadanas, siendo así que la labor cooperativa es un instrumento fundamental didáctico para llegar a crear individuos suficiente de poder vivir en una comunidad heterogénea, modificable donde se necesita de los trabajos grupales y valores para entender y concientizarnos en relación a los acontecimientos que pasan hoy en día, construyendo una mejor sociedad.

Rodríguez (2017), en su proyecto titulado *Aprendizaje Cooperativo en formación cívica y ética con alumnos de sexto grado de primaria de Jalisco y Puebla*, que se da en el Congreso Nacional de Investigación Educativa en México, con la intención de detallar de que manera puede ejecutarse el aprendizaje cooperativo en un aula de Cívica con estudiantes de sexto de primaria, identificar de qué forma se ve reforzado el aprendizaje de los estudiantes al trabajar de manera cooperativa. El diseño metodológico empleado en la investigación es el cualitativo. La muestra de investigación a trabajar es de 74 estudiantes de sexto de primaria, a los que se les evaluó a través de la técnica de la entrevista y la encuesta. Rodríguez (2017), afirma que luego de estudiar, incorporar y comprender los resultados adquiridos al implantar en clase las estrategias de organización del aprendizaje colaborativo puede decirse que de manera efectiva es una técnica que crea favorecimientos en el aprendizaje como en el reforzamiento de las interacciones entre los estudiantes en relación al avance de su incorporación.

Cremades (2016), en su estudio titulado *El aprendizaje cooperativo un camino hacia la educación intercultural y emocional*, que se llevó a cabo en la Universitat Jaume I en España, con el objetivo de estudiar sobre la inteligencia emocional y la interculturalidad, por medio del aprendizaje colaborativo para luego bosquejar una estrategia didáctica que engloba dicha temática. La metodología empleada en el estudio es el participativo activo, donde se trabaja con los estudiantes de 6to de primaria, para proponer las conclusiones se aplica la técnica de recolección de la observación y la evaluación. Cremades (2016) encontró que los alumnos al aplicar el proyecto se forman empáticamente entre ellos, explicando sus distintas culturas y costumbres, de esta forma se pueden exterminar suspicacias que la sociedad implanta de esta forma, apreciar lo que es distinto como un factor positivo y enriquecedor en el bienestar comunar y personal de los individuos. Como punto final se encontró que el aprendizaje cooperativo busca reforzar las respuestas académicas e incentivar un acto de aceptación hacia lo distinto, de la misma forma que incrementar el bienestar social y personal del estudiante.

Hernández (2014), en su tesis llamada *Estrategias para promover el trabajo colaborativo en tercer grado de primaria*, desarrollada en la Universidad de Montemorelos en México, que se dio con el objetivo de conocer a los estudiantes y sus cualidades ya sean de manera autónoma y en equipo, para poder diseñar cada técnica didáctica que promueva de manera efectiva el trabajo colaborativo. Hernández (2014), concluye en que al incorporar los programas la profesora vio las actividades colaborativas de los estudiantes más relevantes para poder volver a aplicarlas de manera constante, de igual manera observó que los estudiantes han reforzado su

manera de interrelacionar, manifestar lo que piensan participando en grupo como reflexión del saber obtenido en el aula.

Quiroz (2014), en su investigación titulada *Fortalecimiento de competencias ciudadanas mediante la implementación de estrategias pedagógicas aplicada a ambientes virtuales de aprendizaje*, que se da en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Colombia, con el propósito de crear e incorporar técnicas académicas en alumnos con de 5to de primaria para incorporarlos en contextos virtuales de aprendizaje, el diseño presentado en la investigación es de tipo cualitativo. La muestra a estudiar es la de 40 alumnos de 5to de primaria, a los cuales se les evaluó mediante la técnica de recolección de la prueba y la encuesta. Quiroz (2014) alegó que la última encuesta nos manifiesta que tan efectiva es la técnica pero al aplicarla se pudieron ver más aspectos que limitan la coordinación de convivencia, hasta llegar a disminuir sus faltas. Al incorporar por medio de contextos virtuales de aprendizaje, contribuye instrumentos propicios para el desarrollo de habilidades ciudadanas, todo esto estructurados de las distintas instancias que repercuten en los procedimientos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gonzales (2019), en su tesis llamada *Propuesta del taller Pukllay, para fortalecer el aprendizaje, en el área de formación ciudadana y cívica, en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “Manuel Gonzales Prada”, del distrito de Ate, en el 2017*, que fue desarrollada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con el objetivo de plantear en qué manera la propuesta del Taller Pukllay va a beneficiar el aprendizaje en el curso de Cívica y ciudadana en

los alumnos del VI ciclo de un colegio. El diseño empleado en la investigación es la descriptiva, donde se contó con el apoyo de 50 alumnos de ambos sexos y 10 maestros, para poder reunir datos y plantear conclusiones se aplicó la técnica de la encuesta. Gonzales (2019) concluye que el estudio ayudó a encontrar cómo los maestros no desarrollan de forma adecuada un procedimiento reflexivo en las culturas ancestrales del Perú. La propuesta del taller ayuda a que los alumnos lo empleen para lograr obtener datos adecuados y productivos que los ayuden a afrontar los retos del siglo XXI.

Alcalde (2018), en su estudio llamado *El aprendizaje cooperativo, con la estrategia del Tour de Bases, fortalece la formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de secundaria*, que se da en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con la finalidad de aplicar técnicas para controlar conflictos de forma constructiva por medio de pasos, herramientas y canales adecuados para ellos. El diseño desarrollado en el estudio es el descriptivo de tipo cualitativo, con una muestra de 300 estudiantes del sexto de secundaria con edades promedios entre los 12 a 15 años del curso de Cívica. Para reunir datos se aplicó la técnica de recopilación de la encuesta. Alcalde (2018) manifiesta que al incorporar el proyecto se quiere que el alumno controle conflictos adecuadamente, con la ayuda de sus maestros bien preparados, que sepan utilizar los recursos innovadores para la formación de la habilidad mencionada.

Blas, Pinedo y Zumaeta (2016), en su proyecto llamado *Aprendizaje colaborativo en formación ciudadana y cívica, estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Experimental Anexo-UNAP", San Juan Bautista 2014*, que se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano, con la intención de encontrar el grado de utilidad del Aprendizaje Colaborativo en el curso de Cívica en alumnos de primero de secundaria de un colegio, en la cual se utilizó un diseño de investigación no experimental transeccional descriptivo bajo un enfoque cuantitativo, donde la muestra a trabajar estuvo compuesta por 79 alumnos de primero de secundaria participantes del curso de Cívica. Para reunir información y dar fe de la investigación se utilizó la técnica de recopilación de la encuesta. Blas, Pinedo y Zumaeta (2016), expresaron que al aplicar la encuesta la mayoría de los estudiantes respondieron que a veces emplean el aprendizaje colaborativo, de igual manera se realizó con el aprendizaje individual que arrojó que la mayoría de estudiantes siempre lo emplean. Al final se encontró que si bien es cierto el trabajo colaborativo era menos empleado en el aula; sin embargo, se tienen los niveles casi siempre y siempre en porcentajes elevados de los estudiantes.

Ticona (2015), en su investigación titulada *Aplicación de estrategias cooperativas para el desarrollo de la capacidad de convivencia democrática e intercultural en los alumnos de tercero C en el área de Cívica de la Institucion Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas 2013-2015*, que se llevó a cabo en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, basada en el propósito de incorporar técnicas cooperativas para la formación de la habilidad de la convivencia democrática e intercultural en los alumnos de tercero de

secundaria en el curso de Cívica, el diseño en el que se centró la investigación fue el cualitativo y se contó con una muestra de 36 alumnos los que estaban distribuidos por 19 féminas y 17 varones con edades promedio entre 13 y 14 años, a los cuales se les aplicaron las técnicas de recolección de la observación, la encuesta y la entrevista. Ticona (2015) explica que el revisar los instrumentos de recolección ayudaron a realizar un estudio crítico y juicioso sobre la práctica pedagógica y poder transformarla mediante técnicas colaborativas, se vio también que emplear dichas técnicas ya sean el juego de roles e infografías fortalece la habilidad democrática e intercultural de los alumnos.

Almiron (2014), en su tesis llamada *Aplicación de la Cruz Categorical y el debate para el fortalecimiento en la construcción de la Cultura Cívica*, que se llevó a cabo en la Universidad Peruana Unión, con la idea de reforzar la práctica pedagógica en el empleo de la cruz categorial y el debate para mejorar la estructuración de la cultura Cívica de los alumnos de quinto de secundaria de un colegio. En la tesis se aplicó un diseño metodológico de enfoque cualitativo donde se tuvo la intervención de 30 alumnos distribuidos entre 16 varones y 14 féminas con edades promedio de 16 y 18 años, incluyendo el maestro investigador. Para recolectar los datos de maestro y estudiantes se empleó la técnica de recolección de la encuesta y la entrevista. Almiron (2014), concluye que se necesita de manera fundamental un plan para guiar y ejecutar los objetivos del curso. Al implementar el plan los alumnos mejoran su entendimiento y control de saberes y se refuerzan con el empleo de las estrategias como la cruz categorial y el debate que incentiva a estos a tener mejores actitudes cívicas y ciudadanas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias cooperativas

2.2.1.1 Definición de estrategias cooperativas

Existe una amplia gama de definiciones acerca de las estrategias cooperativas. En primer lugar el autor Gutiérrez (2009) quien dice que “Las estrategias cooperativas se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender” (p. 1).

Entonces, cuando los alumnos trabajan juntos con el mismo objetivo de aprendizaje y producen un trabajo final común, estamos ante las estrategias cooperativas. Los alumnos perciben que su objetivo individual sólo se alcanzará si los demás miembros del grupo también los alcanzan en una dinámica cooperativa con un objetivo común al grupo.

Luego se tiene la acepción de López (2003), quien afirma que: “El concepto cooperación estriba en el desarrollo integral de nuestros alumnos. Hablar de cooperación es hacer referencia a la relación recíproca entre personas o grupos, dirigida hacia la realización de un objetivo mediante un esfuerzo común. La cooperación debe facilitar a las personas: La descentralización de la propia subjetividad. Salir de uno mismo. El aprendizaje de la reciprocidad y del intercambio. El aprendizaje de la tolerancia. El razonamiento y el diálogo sobre la imposición. La inclusión y la no discriminación (p. 20).

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo aporta una mejora de la comunicación y de actitudes positivas respecto a la diversidad social de

nuestro alumnado. La cooperación está relacionada con múltiples actitudes, valores, motivos que requieren un intercambio, una coordinación de diferentes puntos de vista; una valoración crítica y también una aceptación de las críticas, una asunción de decisiones colectivas y una gran responsabilidad ante las tareas comunes.

De acuerdo al estudio de Dávila y Guerra (2015): “El método de estrategias cooperativas es un método didáctico formado por grupos reducidos de alumnos quienes trabajando juntos en el grupo logran aprendizajes de proceso y de desempeño para los individuos y para el grupo total” (p. 12).

Según Ander (1997) la estrategias cooperativa es: “En una situación cooperativa se encuentran muy vinculados, de tal manera que cada alumno puede llegar a los objetivos a condición que los demás los alcancen. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente la cima del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo de estrategias cooperativas. La cooperación consisten en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (p. 29).

Es importante destacar que estas consideraciones delinean un espacio significativo para la promoción de la interacción, de las estrategias cooperativas y de la mediación pedagógica en el proceso de apropiación del sistema de escritura de esos sujetos, principalmente dentro del ámbito de la sala común, donde las construcciones de saber son (o, deberían ser) aún más significativas para todos los alumnos.

2.2.1.2 Teoría ecológica del aprendizaje

Buscando un modelo de desarrollo alternativo al tradicional, que se basaba fundamentalmente en las características fisiológicas y psicológicas del individuo, Bronfenbrenner presentó en 1979 el modelo ecológico de desarrollo; considerando la Ecología del Desarrollo Humano como "el estudio científico de la acomodación progresiva y mutua entre un ser vivo". (Bronfenbrenner como se citó en Bhering y Sarkis, 2009, p. 21).

La forma de ver y teorizar sobre el desarrollo humano ha evolucionado durante unos quince años desde una perspectiva ecológica a una más interactiva, bioecológica. Así, Bronfenbrenner comenzó teorizando la ecología del desarrollo humano, luego procedió a teorizar los sistemas ecológicos para definir las líneas estructurantes del modelo ecológico,

La teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner (como se citó en Bhering y Sarkis, 2009), en la opinión de Villalba Quesada (2003), influye en un conjunto diverso de autores, como Freud (1938), Lewin (1975), Mead (1972), Vigotsky (1926; 1996) , Otto Rank (1939), Piaget y Fisher (1986), aunque fue su propia experiencia lo que lo llevó a dar prioridad a la influencia del medio ambiente y la fenomenología en el concepto de desarrollo.

Sus investigaciones interculturales lo hicieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano para adaptarse, tolerar y crear ecologías en las que vive y se desarrolla. Desde una perspectiva ecológica, el desarrollo humano resulta de un conjunto de "procesos de interacción entre las propiedades de la persona y las propiedades del medio ambiente, que se traducen en diferentes grados de estabilidad o cambios en sus

características en el transcurso de su desarrollo.

Desde esta perspectiva, hablar sobre el desarrollo del individuo significa definirlo como una persona en desarrollo y en contexto. La teoría ecológica permite enfatizar las particularidades del desarrollo experimentado por el hombre, que crece en un contexto definido, dejando de lado los déficits encontrados en comparación con otros seres humanos en el desarrollo en contextos culturalmente diferentes.

De hecho, la teoría ecológica se basa en la creencia de que el desarrollo y el comportamiento humano solo pueden explicarse realmente cuando se contextualizan en la interacción del individuo con el medio ambiente.

De esta manera, el enfoque ecológico del desarrollo humano se presenta como la principal novedad en sus concepciones del individuo, el medio ambiente y, sobre todo, la interacción entre ambos, el refuerzo de la tendencia a mirar simultáneamente hacia el individuo y más allá del individuo, es decir, para el entorno ecológico que lo rodea, hecho de contextos y relaciones (Fonseca, 2007 p. 280).

La perspectiva ecológica del desarrollo humano, por lo tanto, se presenta como un modelo teórico-metodológico que, basado en el estudio contextual del desarrollo, pone el énfasis de este proceso en la relación entre el individuo y el contexto o entorno en el que se inserta, "en el contenido del eso es percibido, deseado, temido, pensado o adquirido como conocimiento por la persona, y cómo cambia la naturaleza de este material psicológico debido a la exposición e interacción de la persona con el medio ambiente.

Así, sostiene Bronfenbrenner (como se citó Bhering y Sarkis, 2009): El desarrollo humano como un proceso de interrelación progresiva entre

una persona cambiante y un entorno igualmente cambiante, y que abarca la estabilización y los cambios en las características biopsicológicas de un ser humano, no solo a lo largo del ciclo de vida, sino también a través de las generaciones" (p. 22).

El desarrollo es, por lo tanto, un proceso que ocurre como resultado de cambios duraderos y estables en la relación entre la persona y su entorno, a través de un proceso de dependencia mutua entre la persona y las condiciones ambientales en una dialéctica que implica un ajuste progresivo y mutuo a lo largo de todo el ciclo de vida entre el hombre activo y en desarrollo, los contextos inmediatos en los que se inserta y en la transformación, y donde las interacciones entre los contextos determinan e influyen en el proceso de desarrollo.

Esta concepción saca a la luz dos implicaciones fundamentales: la primera es ver al sujeto como el autor de su propio desarrollo, como alguien que actúa e interactúa. Una entidad dinámica que se adapta y, a su vez, reestructura y no como algo pasivo

El segundo es que este proceso de desarrollo, debido a que es interactivo; o sea, involucra no solo al individuo, sino también al grupo en el que se inserta y con el que interactúa y todo el patrimonio biopsicológico de la especie humana.

En la teoría ecológica existe un principio básico según el cual los entornos en los que vive la persona son la fuente principal que influye en su comportamiento y en consecuencia, en su propio desarrollo, en una dinámica donde cada entorno de vida comparte concéntricamente con los otros sistemas, ya que el entorno ecológico del desarrollo humano no se limita a un

entorno único e inmediato, sino que debe concebirse topológicamente como una organización de estructuras concéntricas, cada una contenida en la siguiente.

2.2.1.3 Tipos de grupos en las estrategias cooperativas.

Según el aporte de Gonzáles (2017) “el docente debe decidir qué tipos de agrupamientos considera que se adaptan más a su aula en concreto, a las actividades que tiene programado realizar, a los objetivos que considera que sus alumnos deben alcanzar” (p. 9). Johnson y Johnson (1999) divide tres tipos de agrupamiento estos son:

Grupos formales de estrategias cooperativas:

La organización de grupos es fundamental para la implementación del aprendizaje cooperativo. Para esto, es necesario tener en cuenta el espíritu de grupo que contribuye a la unidad de los elementos, el tipo de grupo, teniendo en cuenta sus características (género, habilidades cognitivas, etc.) su tamaño, que puede variar entre dos elementos más, dependiendo de la tarea a realizar y su duración. En este sentido se considera que la heterogeneidad de los grupos es uno de los factores decisivos en el contexto actual en relación con variables como las competencias sociales y académicas, al contrario de lo que sucedió en la educación tradicional, donde hubo homogeneidad de los grupos.

Grupos informales de estrategias cooperativas

En la mayoría de los casos, es aconsejable ser el educador para formar los grupos. Sin embargo, puede proceder al azar, en función de ciertas características, como el color de los ojos, el color preferido o las mascotas, o elegir niños que trabajen juntos. Para tareas simples y de corta duración, se pueden usar los dos primeros métodos. Para actividades más complejas, es preferible utilizar otros procedimientos para formar grupos heterogéneos. Es esencial que el educador sea consciente de las habilidades de los niños, así como de las habilidades requeridas para realizar la actividad.

Grupos de base cooperativos.

En una etapa temprana, dado que los niños tienen habilidades interpersonales limitadas y no pueden tener múltiples puntos de vista, es necesario agruparlos en parejas. Una vez que se nota una mejora en sus habilidades cooperativas, el tamaño de los grupos puede incrementarse gradualmente a tres o cuatro. Cabe señalar que los grupos de cuatro miembros funcionan de manera más efectiva si a cada miembro se le asigna una tarea o función.

2.2.1.4 Principios de las estrategias cooperativas

Johnson y Johnson (1999) afirma que los principios cooperativos son normas por las cuales las cooperativas ponen en práctica sus valores. Los principios adoptados actualmente son:

Membresía gratuita y voluntaria

Para Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja para superarse personalmente.

Control democrático

Para Johnson y Johnson (1999) se debe analizar las estrategias cooperativas. Investigar los procesos psicológicos que implican cooperación, tales como: las habilidades sociales y comunicativas, conductas de cooperación y ayuda, tomas de acuerdos, autoconcepto, motivación, resolución de conflictos, autorregulación pensamiento crítico.

Participación económica de los miembros

Según Johnson y Johnson (1999) también hay que destacar las estrategias cooperativas como la atención a la diversidad. Las estrategias cooperativas ha sido señaladas como un elemento de primer orden para autores defensores de la escuela inclusiva. La sitúan los métodos de aprendizaje cooperativo como una parte esencial para conseguir una escuela comprensiva.

Autonomía e independencia

Según Johnson y Johnson (1999) para alcanzar este desarrollo integral, habrá que determinar no sólo qué queremos que sepan nuestros alumnos, y que queremos que sepan ser, sino también que queremos que sean. Este aprender a ser se considera muy importante. Esto nos lleva a personalizar,

tanto la enseñanza como el aprendizaje, y esto sólo es posible fomentando la autonomía del alumnado.

Educación, formación e información

Johnson y Johnson (1999) habla de introducir mecanismos de correulación y autorregulación del aprendizaje. Conviene organizar el trabajo en el aula de manera que los alumnos puedan aprender juntos estructurando de forma cooperativa dentro del aula.

Cooperación entre las cooperativas

Johnson y Johnson (1999) la cooperación implica solidaridad, generosidad, ayuda, se van creando rasgos afectivos entre los miembros del equipo. La cooperación añade a la colaboración, al simple trabajar juntos, un plus de solidaridad que hace que la relación que se establece entre los miembros de un equipo que llega a ser cooperativo sea mucho más profunda en el aspecto afectivo.

Preocupación con la comunidad

Johnson y Johnson (1999) la diversidad, incluso la de niveles de conocimiento, es vista como positiva y que juega a favor de la tarea docente, con el fin de que cada alumno aprenda de los demás y se sienta responsable tanto de su aprendizaje como de sus compañeros. Hasta hace poco las interacciones sociales entre los mismos alumnos solamente eran valoradas por su contribución a la socialización, esta tesis quisiera seguir en la línea de tener en cuenta cómo estas estrategias cooperativas tienen repercusiones en el aprendizaje intelectual y de conocimiento.

2.2.1.5 Ventajas de las estrategias cooperativas

Según Gonzáles (2017):

Las actividades de cohesión de grupo son fundamentales para preparar el clima favorable a la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad. Hay que crear conciencia de una pequeña comunidad de aprendizaje. El espacio y el tiempo privilegiado para intervenir en este ámbito es la tutoría. Hay que crear en este espacio conciencia de grupo, ayudar y facilitar que los alumnos se conozcan mejor, que interactúen de forma positiva, que estén motivados para trabajar juntos en equipo. Es el momento de aprender a tomar decisiones consensuadas. Cuanto más cohesionado esté el grupo más fructíferas serán las sucesivas experiencias de trabajo en equipo. He adjuntado en el muro digital la relación de las entrevistas que realizo mensualmente con mis alumnos, a la vez que me entrevisté trimestralmente con cada familia. Era capital conseguir esta cohesión de grupo y un buen clima de aula (p. 12).

Algunas de las ventajas de las estrategias cooperativas según

Gonzáles (2017) son las siguientes: **Contribuye**

al desarrollo cognitivo

Gonzáles (2017) concibe que:

Ayudar que las tareas propuestas tengan sentido para nuestros alumnos, enseñar "la funcionalidad" de lo que les decimos que hagan, sólo así encontrarán gusto en lo que hacen y facilitaremos que quieran hacer bien. Es muy importante que los alumnos sientan que damos

"valor "a su trabajo, a su aprendizaje, sólo así se considerarán valiosos, y tendrán un autoconcepto positivo y en consecuencia una autoestima alta. Aquí realizamos una convivencia de investigación, que nos aportó muchos datos respecto al ambiente y la cohesión (p. 12).

Cada vez más, la escuela está tratando de cumplir con una educación para la ciudadanía. En este sentido, el disfrute del aprendizaje cooperativo lo promueve de manera natural y efectiva, estableciendo una fuerte relación entre ambos, el aprendizaje cooperativo está vinculado a un movimiento para la defensa de la igualdad de los derechos humanos para todos. y una sociedad democrática, además de fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación, toma de decisiones y empatía con los demás. Aunque el aprendizaje cooperativo surge como una alternativa a las metodologías tradicionales, es esencial ser consciente de las ventajas y desventajas que conlleva su implementación.

Reduce la ansiedad.

Gonzáles (2017) afirma:

Ayudar que las tareas propuestas tengan sentido para nuestros alumnos, enseñar la funcionalidad de lo que les decimos que hagan, sólo así encontrarán gusto en lo que hacen y facilitaremos que quieran hacer bien. Es muy importante que los alumnos sientan que damos valor a su trabajo, a su aprendizaje, sólo así se considerarán valiosos, y tendrán un autoconcepto positivo y en consecuencia una autoestima alta. Aquí realizamos una convivencia de investigación que nos aportó muchos datos respecto al ambiente y la cohesión (p. 13).

Los beneficios sociales y psicológicos están directamente relacionados con las actitudes individuales y colectivas presentes en el trabajo grupal. Como su nombre lo indica, los beneficios académicos se refieren a las habilidades escolares y cognitivas. Los beneficios en la evaluación, sin embargo, se relacionan con la retroalimentación con respecto al desempeño tanto del grupo como de cada elemento como un ser individual.

Fomenta la interacción.

Para Gonzáles (2017) los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula va más allá y apunta que formar parte de un equipo de aprendizaje cooperativo, que formar parte de una clase que se ha convertido en una comunidad de aprendizaje, contribuye a sentirse valorar

Fomenta la autonomía e independencia.

Gonzáles (2017) detalla que trabajar en equipo y en grupos de estrategias cooperativas nos puede ayudar a superar con más facilidad los miedos a hacer el ridículo, al fracaso, ya que en el equipo siempre hay alguien que está dispuesto a ayudar.

Permite la adecuación de los contenidos al nivel de los alumnos.

Según Gonzáles (2017) la estructura de aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar interacciones muy saludables entre el profesorado y el alumnado, y entre iguales, al tiempo que facilita una mayor disponibilidad del alumnado hacia las tareas que debe realizar.

Promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento

crítico.

Gonzáles (2017) nos dice que cooperar es muy difícil ya que no es sólo un acto cualquiera, inocuo, sino que implica desplegar valores, actitudes y principios de forma voluntaria. En el contexto actual, donde predominan el individualismo, la competitividad y en algunos momentos el egoísmo, es complicado dar sentido a la cooperación como herramienta de relación para descubrir nuevas formas de ser y de hacer; en definitiva, para vivir en sociedad.

Favorece la integración y la comprensión intercultural.

Para Gonzáles (2017) en las interacciones cooperativas se ponen en juego múltiples tareas metacognitivas como planificar, organizar, tomar decisiones, argumentar y defender tu postura, resolver problemas.

Favorece el desarrollo socio-afectivo

Gonzáles (2017) la cooperación nace del reconocimiento para la consecución de beneficios comunes o colectivos, y no de la condescendencia o la imposición. Esta práctica necesita, por tanto, reconocer la singularidad de cada uno a favor del bien común y entender la idea de colectividad desde la diversidad.

Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar

Gonzáles (2017) afirma que cooperar, en un sentido más amplio, implica compartir responsabilidades, conocimientos y habilidades imaginativas para hacer frente a necesidades, extender la mano para resolver juntos dificultades

de todo tipo. Así pues, dado que todo el mundo puede contribuir de una manera u otra al bien común, la cooperación exige dar apoyo mutuo y recibir e intercambiar ayudas, lo que la convierte en un ejercicio de participación activa, voluntaria y, sobre todo, responsable de igual a igual.

Mejora el rendimiento académico.

Según Gonzáles (2017) los beneficios sociales y psicológicos están directamente relacionados con las actitudes individuales y colectivas presentes en el trabajo grupal. Como su nombre lo indica, los beneficios académicos se refieren a las habilidades escolares y cognitivas. Los beneficios en la evaluación, sin embargo, se relacionan con la retroalimentación con respecto al desempeño tanto del grupo como de cada elemento como un ser individual.

Contribuye a reducir la violencia en la escuela.

Por último Gonzáles (2017) concibe que el término cooperación, desde hace unos años, está altamente asociado a proyectos propios de la solidaridad internacional. Pero es una palabra que va más allá de la ansiada igualdad social planetaria. Cooperar implica sumar esfuerzos para conseguir un resultado mejor de lo que conseguiríamos actuando solos.

2.2.2 Cultura cívica

2.2.2.1 Definición de cultura cívica

Según Merino (2015) la cultura cívica es:

El desarrollo de capacidades y actitudes éticas dirigidas al fortalecimiento de los valores democráticos, a partir de la incorporación

de mecanismos sociales que promuevan – en los educandos – una consciencia crítica asociada a una cultura de paz. La cultura cívica fomenta un clima de autonomía y “autofundación” en los alumnos. Es decir, los educandos crean, valoran y se incorporan a un orden social, ético y legítimo, en el cual desarrollan – con responsabilidad – sus ideales de vida. La cultura cívica no es una noción abstracta, sino la participación activa en la construcción de los ideales democráticos.

Según lo recabado por los autores Dalton y Welzel (2014) el concepto de Cultura Cívica fue desarrollado por Almond y Verba en 1963, basado en un estudio de la cultura política de cinco países (Estados Unidos, Inglaterra, Alemania, Italia y México). Los autores desarrollaron su propio modelo conceptual que sirvió de base para varios estudios e investigaciones.

El estudio de Almond y Verba se desarrolló poco después de la Segunda Guerra Mundial, surgiendo después del colapso de las democracias de Alemania e Italia, subvertido en manías destructivas participativas, y también en la inestabilidad de la Tercera República Francesa, con la estabilidad de las democracias y su relación con la cultura política convirtiéndose en temas de particular relevancia para la investigación.

Para la construcción de su modelo, los autores buscaron contribuciones de diferentes áreas del conocimiento, a saber, sociología, psicología social y psicoantropología, adoptando conceptos como cultura, socialización, aculturación y acomodación, o incluso los conceptos de actitudes. y directrices, pero aplicándolas y adaptándolas en relación con el sistema político.

El concepto de cultura se utiliza como orientación psicológica para los objetos sociales. Las personas son conducidas a una cultura política dada de la misma manera que son socializadas por los padres y los sistemas sociales no políticos, en lo que se puede llamar socialización política. A través de los procesos de aculturación política, manifiestan resistencia, fusión o incorporación de la cultura política.

2.2.2.2 Dimensiones de la variable cultura cívica

Dimensión 1: identidad social

- **Libertad**

La libertad valor que implica actuar por propia decisión, sin interferencias ni amenazas; la libertad nos brinda la oportunidad de tomar de decisiones, sin interferencia siendo reflexivos y asumiendo críticamente las opiniones de los demás. Es un valor que nos permite impulsar ideas responsablemente.

- **Igualdad**

Los seres humanos ante la ley desde que nacimos llevamos el valor de la igualdad como valor de derecho que gozan todos los seres, ante la Constitución Política del Perú la igualdad es satisfacer sus necesidades físicas, afectivas, de protección y emocionales en igual de oportunidades que los demás; con nuestra sociedad tan diversa y aún desigual, es un reto de política de estado proponer alternativas variadas con una educación de calidad que fortalezca la formación de los individuos sin discriminación, dispuesto a procurar no solo su bienestar sino el de los demás asociándose y participando de forma activa.

- **Dignidad**

Nuestra sociedad democrática nos permite buscar y vivir en dignidad. Es un derecho intangible de nuestra condición de seres humanos, fortalece que los estudiantes puedan alcanzar mejores condiciones de vida resultado de una buena educación, de calidad y excelencia para los humanos. Es un valor inherente que permite reconocer los derechos del hombre desde su nacimiento por ser único.

- **Justicia**

Es un principio, un reto y uno de los principales objetivos de la educación de la formación de la ciudadana en el Perú, favoreciendo el desarrollo en los estudiantes de capacidades que les permitirán reconocerse como principales agentes en la construcción y reconstrucción de nuestro país, y como personas con derecho a un desarrollo pleno. Sin la justicia no se puede hablar ni haber cohesión social, un proyecto social debe sentir que las reglas son iguales para todos.

- **Interculturalidad**

Nuestro país tiene una sociedad pluricultural, gracias a sus diferentes espacios geográficos y lingüísticos que nos permite reconocer nuestros valores ancestrales; pero a pesar de tener una cultura reconocida mundialmente, las diferencias culturales no son reconocidas o apreciadas por todos. El desarrollo de la identidad social permite la valoración de la interculturalidad como base para el desarrollo de la democracia; es la individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, que los individuos creamos nuestras propias características como pueblo, ciudad, región o nación, compartiendo a través del intercambio de generaciones

nuestras raíces históricas y culturales convirtiéndose en un sentido de pertenencia o raíz de nuestra sociedad.

- **Conciencia moral**

Una personalidad sana necesita satisfacer sus necesidades básicas, que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral según Freud. Es así como “la conciencia moral, es algo que proviene del exterior. Se puede afirmar que la moral se construye desde la interacción con la sociedad, siendo los ámbitos del desarrollo moral infantil: la disciplina, la responsabilidad y las sanciones.

- **Cultura**

Nuestra cultura es variada, rica, con rasgos propios, con influencia de otros países a lo largo de su pasado histórico, en el área de Personal Social sostiene que “debemos crear una cultura en la que contemple, valore y fortalezca la diversidad cultural personal y social; sin discriminación donde se promueva vivencialmente los valores y se practique la resolución de conflictos a través del diálogo”, esta realidad nos permitirá consolidarnos como una nación que respete la diferencia y propicie con calidad el desarrollo para todos los peruanos.

- **Identidad cultural**

Perú país de culturas, de historia, de paisajes, de tradiciones, de danzas que refleja una raza de gente emprendedora, con orgullo de su raza y de su diversidad cultural; esto nos lleva a proponer como prioridad de la política educativa el reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, como parte de nuestra identidad cultural.

- **Inclusión social**

Este objetivo de educar para fortalecer la democracia, en las escuelas, está promovido en el CNEB, no solo como un enfoque transversal en la formación ciudadana; sino que ocupa un lugar primordial en los retos de la educación peruana; que explicitan la intención del proceso de aprendizaje y lo orientan de modo que responda a los grandes desafíos del país. Se debe de evitarse la segregación social entre los sistemas públicos y privados, para que la educación sea una verdadera fuente de oportunidades y de inserción laboral.

- **Excelencia**

Según el CNEB “convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales de interacción, escucha, atención, regular sus emociones e impulsos; expresar sus opiniones ante situaciones de conflicto y comprometerse a actuar”, Ministerio de Educación (2017). Para ello debe de iniciarse en la vivencia de valores la búsqueda de la excelencia que deber aspirar todo individuo; esta brinda la oportunidad de cimentar una sociedad democrática, que tiene como meta el bien común para todos. Por ello, la escuela debe formar ciudadanos que puedan desenvolverse exitosamente en el futuro de cambios constantes.

Dimensión 2 responsabilidad cívica

- **Respeto a las diferencias**

Las diferencias nos hacen únicos, el respeto se opone a la discriminación e intolerancia; es el soporte de la posibilidad del cambio de las personas y de la realidad. Reconocer las diferencias individuales, como parte

de las individualidades de cada persona, sin discriminación e intolerancia, brindando las oportunidades con equidad y sin diferencias. En la formación ética el respeto se propicia espacios para la cohesión social y brinda la posibilidad del cambio de las personas y del entorno social en beneficio de las mayorías.

- **Tolerancia**

Tolerancia es aceptar a nuestras diferencias y la de los demás, respetando diferencias físicas, creencias, opiniones, hábitos o costumbres. Es un valor que propicia una armoniosa convivencia entre ciudadanos, miembros o integrantes de una comunidad. El reconocimiento y aceptación de los otros favorecen el desarrollo sociedades con convivencia más equitativa, donde se permite la participación de todos y se respeten los acuerdos; donde la tolerancia, apertura al dialogo eviten cualquier forma de discriminación en discriminación o perjuicio a cualquier diferencia.

- **Resolución de conflictos**

La posibilidad de interactuar de los individuos y defender sus ideas, no es justificación para que en el intercambio de diferencias, se propicien situaciones de conflictos; el intercambio de ideas deben propiciar las mejores habilidades interpersonales, que propicie el respeto de las diferencias sin justificar actitudes de superioridad sobre los demás, todos los individuos de una sociedad pueden y deben hacer valer su derecho a un trato igualitario; resolviendo con asertividad, diálogo y empatía hacia los demás las diferencias u opiniones.

- **Equidad de género**

La equidad es una condición que permite que cada uno obtenga lo que le corresponda según para satisfacer sus necesidades básicas, a través de su esfuerzo o trabajo. Todo individuo anhela recibir lo que le corresponde de la comunidad o grupo al que pertenece; servicios de salud, educación, vivienda y alimentación; para satisfacer sus necesidades y las mismas oportunidades para estudiar y trabajar. Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los demás sin distinción o desigualdad de sexo y tolerancia identificando situaciones desarrollamos la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

- **Deber social**

Los deberes tienen una dicotomía con los derechos de cada ciudadano, el deber implica responsabilidad con uno mismo y con cada uno de las personas que los rodea; esto constituye los deberes de los ciudadanos como uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social es el desarrollo de la convivencia democrática es progresiva y se va tomando conciencia del otro.

Dimensión 3 participación ciudadana

- **Solidaridad**

La solidaridad significa ponerse en lugar de otros, atender nuestras necesidades y la de los demás, aprender a trabajar en equipo para las necesidades de todos, propiciando espacios que promuevan la resolución de conflictos de manera pacífica. La solidaridad es una actitud consciente, voluntaria y responsable hacia la necesidad de los otros para mejorar las

condiciones de vida de la comunidad, compartiendo los bienes y recursos de manera equitativa atendiendo las demandas de la mayoría.

- **Responsabilidad social**

La responsabilidad es un compromiso que se adquiere en la toma de decisiones; actuar con responsabilidad significa estar seguro de que lo que se hace es adecuado y no afecta a los demás. Todo individuo aspira a recibir lo que le corresponde de los bienes del grupo al que pertenece; servicios de salud, educación, vivienda y alimentación; para satisfacer sus necesidades y las mismas oportunidades para estudiar y trabajar.

- **Dialogo intercultural**

El diálogo intercultural propicia en los ciudadanos y estudiantes la participación de todos en la resolución de problemas y propuestas viables para el cambio en beneficio de la mayoría, en un país de pluriculturalidad, es necesario reconocer y valorar nuestras diferencias que hacen de nuestro país una oportunidad para todos. Es necesario que los docentes propicien y los estudiantes practiquen la deliberación y el debate que promuevan los consensos y la reflexión sobre asuntos públicos, para la elaboración de leyes, normas u otros.

- **Concertación**

Uno de los objetivos de la educación peruana que promueva la participación de los ciudadanos es la concertación que favorece espacios para la escucha activa, que favorezca las habilidades interpersonales y promuevan los aprendizaje centrados en “aprendizaje de los valores democráticos y de la participación democrática con el fin de preparar a los individuos a la ciudadanía activa.

- **Convivencia**

El currículo nacional de educación básica sostiene como “uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social es el desarrollo de la convivencia democrática es progresiva y se va tomando conciencia del otro. El Ministerio de Educación (2017) a través de la construcción de círculos de los afectivos entre pares, con la familia o con otros adultos de su entorno familiar; en diferentes actividades, situaciones y contextos. La convivencia, es una actividad que permite que los ciudadanos, cambiemos, evolucionemos, progreseemos y se transforme, suscitando formas de integración diversas, que promueva el reconocimiento de los valores de su propia identidad cultura.

2.2.2.3 Fundamentos del Área Curricular de Formación Ciudadana y Cívica.

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve el desarrollo integral del estudiante, de sus capacidades, competencias y experiencias que gestionan la resolución de conflictos relativos a la convivencia democrática, haciendo que nuestros alumnos sean personas libres, responsables y asuman sus acciones y decisiones individuales.

La necesidad de una participación ciudadana activa en los asuntos públicos de nuestro país exige el desarrollo de competencias cívicas, así como del desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes; las cuales hacen posible una convivencia pacífica, una participación activa y la valoración de la pluralidad y las diferencias en sus ámbitos local, nacional e internacional. (MINEDU, 2017)

El fortalecimiento de la Cultura Cívica se produce con la adquisición – y el compromiso – de los valores democráticos dentro de una sociedad. Es decir, los ciudadanos desarrollan un conjunto de competencias, capacidades y actitudes democráticas, las cuales contribuyen al fortalecimiento de la conciencia cívica, la responsabilidad social y el respeto a los valores intrínsecos de la persona. A su vez, los educandos asumen el rol activo de la convivencia democrática y el ejercicio responsable de sus acciones.

2.2.2.4 Enfoque del Área

El Área de Formación Ciudadana y Cívica presenta tres enfoques expresados mediante perspectivas. En primer lugar, resalta una perspectiva dialógica-reflexiva, que permite a los estudiantes desarrollar su capacidad racional. El diálogo es una forma práctica de reflexión para resolver conflictos y emitir juicios de valor. En la técnica del debate, los estudiantes ponen en práctica la discusión sobre valores que entran en conflicto.

El segundo enfoque es la perspectiva maximalista que parte de una ciudadanía activa y participativa. Este concepto es amplio y permite que todos los grupos existentes de una sociedad participen en la ciudadanía, buscando soluciones frente a los problemas actuales, basándose en valores expresados en sus actitudes. (MINEDU, Diseño Curricular Nacional de la EBR, 2008). La perspectiva vivencial-participativa, el tercer enfoque del área, tiene como escenario la escuela donde día a día se dan los espacios de participación y las relaciones interpersonales. Es ahí donde los estudiantes aprenden a desarrollar actitudes coherentes con los valores cívicos y democráticos. El docente es el facilitador que no enseña los valores, sino conduce a sus

estudiantes a la reflexión y al diálogo para favorecer la convivencia democrática, bajo el reconocimiento del respeto y la confianza entre ellos.

2.2.2.5 Propósitos del Área.

Según la OTP los propósitos del área están bajo un enfoque de desarrollo de competencias cívicas, cuyo propósito es formar ciudadanos que desarrollen competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores sociales que permitan su participación activa, responsable y comprometida con la sociedad.

Además, el área tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes significativos relacionados con el ejercicio democrático y la interiorización de las normas de convivencia social consensuadas; así como el respeto y valoración de las diversidades del entorno. El área, pues, busca formar ciudadanos reflexivos que puedan proponer alternativas de solución dentro de una cultura de paz, que conozcan y ejerzan sus derechos en los distintos ámbitos de interacción; desde la familia, la escuela, la comunidad, la localidad y el país.

2.2.2.6 Las competencias, capacidades y actitudes del área.

Las competencias

Según las Orientaciones Técnico Pedagógicas del área de Formación ciudadana y cívica (2010), las competencias del área: Construcción de la Cultura Cívica y el Ejercicio Ciudadano, nos ayudan a establecer los logros de los estudiantes en el área. Estos se relacionan con la práctica de valores y actitudes, el respeto de los derechos humanos, las buenas relaciones sociales y las responsabilidades ciudadanas. Las competencias permiten describir los logros que alcanzan nuestros alumnos, estas se dividen por ciclos. En mi investigación estoy realizando con mis estudiantes la Construcción de la Cultura Cívica correspondiente al ciclo VII con el 4to grado E.

Competencias por ciclo del área de FCC	CICLO VI 1° - 2°	CICLO VII 3° - 4° - 5°
Construcción de La Cultura Cívica	Se reconoce a sí mismo y a los demás como sujeto con derechos y responsabilidades, afirmando su identidad personal, social y cultural, a partir de una cultura de paz, la práctica de valores cívicos y una perspectiva inclusiva e intercultural	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
Ejercicio Ciudadano	Comprende el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para la construcción de una sociedad más justa. Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa y localidad.	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país.

FUENTE OTP de FCC 2010

Las capacidades

Según el DCN (2009), las capacidades describen los aprendizajes a alcanzar de los estudiantes en el área. Para el logro de una competencia es necesario el desarrollo y aprendizaje de un conjunto de capacidades. Estos se relacionan con la práctica de valores y actitudes, las buenas relaciones sociales y las responsabilidades ciudadanas, en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica se fortalece las siguientes capacidades durante los dos ciclos: Analiza - argumenta - comprende - discrimina - enjuicia - evalúa - explica - identifica - interpreta - organiza - propone - reconoce - reflexiona - relaciona.

Las actitudes

El área de Formación ciudadana y cívica fortifica el desarrollo de actitudes y valores para construir una sociedad democrática. El DCN propone un conjunto de actitudes que se relacionan – estrechamente – con los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad social; para que el educando se sienta comprometido con la noción de libertad y justicia, y así fortalezca su Cultura Cívica en beneficio de su país.

2.2.2.7 Planificación curricular.

Para que una Institución Educativa obtenga una educación de calidad es necesario que se organice e implemente un proyecto matriz (PEI), que forma parte de una planificación integral de la comunidad educativa. A su vez, se ejecute el desarrollo del PCI como instrumento promotor de las políticas educativas en la Institución. Los docentes, entonces, desarrollaremos nuestra práctica pedagógica con las mismas directrices educativas de la Institución. Por tanto, el programa curricular académico de Formación Ciudadana y Cívica promueve el desarrollo integral de los alumnos como sujetos conscientes y responsables, que se comprometan a participar activamente en el fortalecimiento de los valores democráticos de su país. La unidad didáctica tenía como finalidad que cada educando vislumbre la interrelación entre una convivencia democrática y la Cultura Cívica, es decir, la consolidación de ambas permitiría la edificación del proyecto PAÍS; a través de los valores democráticos, los cuales fomentarían – en los discentes – principios éticos que serían los pilares de una auténtica sociedad democrática.

2.2.2.8 Matriz de capacidades y procesos cognitivos.

Se denomina procesos pedagógicos a las acciones que ejecuta el docente a propósito, con la finalidad de incorporar en el aprendizaje significativo del educando. Estas estrategias docentes que son un conjunto de actividades actitudinales; las cuales tienen la finalidad de construir conocimientos, fortalecer valores y desplegar capacidades para el desenvolvimiento en la colectividad.

La matriz de capacidades y procesos cognitivos es un mecanismo que me permite registrar la construcción general de mi proceso pedagógico. En ella, manifiesto mi compromiso por dos temas recurrentes en mi investigación: La Cultura Cívica y los valores democráticos, dichos temas han sido ejecutados mediante las estrategias cooperativas como el rompecabezas y los trabajos grupales, las cuales han fomentado diversas capacidades (inferir y analizar) dentro de los múltiples procesos cognitivos. Además, estas estrategias fortalecerán el compromiso social de los valores cívicos.

2.2.2.9 Características del docente de secundaria y su rol.

El docente de secundaria cumple en nuestro país un rol activo en la transformación de la educación, que se produce con la innovación de prácticas pedagógicas dentro del aula, con la utilización satisfactoria de recursos didácticos y tecnológicos, mediante los cuales obtiene un aprendizaje de calidad en los educandos; así como el fortalecimiento de los valores sociales y democráticos.

El docente cognitivo presenta a sus estudiantes la información a través de sus características particulares, los motiva a encontrar la relación existente

entre la información nueva y la previa. También intenta que el educando contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que sea más significativo y, por lo tanto, sea difícil de olvidar. (Gordillo, 2008).

El docente gestor y competente es un profesional con destrezas y conocimientos de alto nivel; capaz de explicar satisfactoriamente los cambios sociales de la modernidad y fomentar en el educando el rigor intelectual. La formación docente permite a los discentes contar con las condiciones intelectuales, pedagógicas y los principios éticos para la formación integral de los adolescentes. Además, la función principal del docente es la de orientar a sus alumnos, a través del fortalecimiento valorativo de las acciones (actitudes) y de los procesos cognitivos.

2.2.2.10 Medios y materiales para la enseñanza del Área.

El conjunto de medios y materiales educativos sirven para promover e incentivar el desarrollo de los aprendizajes del Área, los cuales propician el fortalecimiento de las capacidades de los alumnos en relación con la ejecución de estrategias cooperativas utilizadas en clase.

Utilicé en nuestra investigación acción, medios visuales, audiovisuales; los cuales fomentaron el debate individual y los trabajos grupales, mediante las estrategias cooperativas. Los materiales que impulsaron el desarrollo de los procesos cognitivos en los discentes fueron diversos como: lecturas reflexivas, rompecabezas, afiches, papelotes, equipos multimedia, etc.

2.3 Marco conceptual

CULTURA CÍVICA

Desarrollo de capacidades y actitudes éticas dirigidas al fortalecimiento de los valores democráticos, a partir de la incorporación de mecanismos sociales que promuevan en los educandos una consciencia crítica asociada a una cultura de paz. La cultura cívica fomenta un clima de autonomía y “autofundación” en los alumnos. Es decir, los educandos crean, valoran y se incorporan a un orden social, ético y legítimo, en el cual desarrollan con responsabilidad sus ideales de vida. La cultura cívica no es una noción abstracta, sino la participación activa en la construcción de los ideales democráticos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un mecanismo didáctico mediante grupos reducidos de alumnos, donde potencian su máximo desarrollo integral. Este aprendizaje se relaciona estrechamente con la interacción de sus integrantes a través del plano motivacional. Además, promueve el aprendizaje individual y la ayuda compartida; esto implica la construcción sostenible de una estructura cooperativa.

Para que el aprendizaje sea cooperativo es necesario cumplir con ciertos requisitos, una de ellas es que exista interacción social entre los estudiantes del grupo, que juntos persigan un mismo objetivo de aprendizaje, dando sentido a la cooperación; esto a su vez puede requerir de momentos puntuales donde exista una cierta división del trabajo entre los miembros del equipo, dicha repartición puede hacerse según la división de tareas o según la función dentro del equipo, lo cual finalizará en un producto después de la

revisión de los trabajos parciales y hayan hecho contribuciones sustantivas a la mejora de cada parte (Batista, 2007).

ESTRATEGIAS COOPERATIVAS

Es un conjunto de procedimientos de enseñanza, en la cual la clase se organiza mediante pequeños grupos heterogéneos donde los educandos trabajan de forma coordinada, para solucionar tareas académicas y fortalecer sus aprendizajes. Estas estrategias establecen una cultura basada en la ayuda y el compromiso mutuo, incentiva un entorno favorable para la adquisición de conocimientos de los alumnos.

LOS PROCESOS COGNITIVOS

Son etapas básicas para la adquisición de información del alumno, estas varían según el nivel de dificultad de los problemas a resolver. Todo proceso cognitivo se inicia con el recojo de información, luego es analizada con ayuda del docente e incorporada a la estructura cognitiva del alumno. Estos procesos elaboran esquemas de conocimiento relacionados entre sí, los cuales se desarrollan en la participación activa del sujeto con su entorno.

VALORES CÍVICOS

Es el conjunto de mecanismos, habilidades sociales y valores éticos, que promueven la ciudadanía de un individuo como sujeto autónomo de una determinada colectividad. Estos valores edifican paradigmas de convivencia, tolerancia, autonomía y respeto, donde el alumno forma su personalidad, dentro de un ámbito de integración y empatía.

ROMPECABEZAS

Para esta estrategia formé grupos heterogéneos de seis estudiantes, los cuales trabajarán con sus compañeros en las sesiones alternas. A cada alumno le entrego un material dividido en seis secciones; de tal forma que a cada estudiante le toca estudiar su parte y luego compartirlo con sus compañeros. En esta estrategia se ve una mutua dependencia, los estudiantes se ven obligados a cooperar porque disponen de una parte de la información, volviéndose especialistas, y desarrollan habilidades de comunicación; poniendo en práctica valores como el respeto y la solidaridad.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta estrategia permite no solo fomentar el aprendizaje de conocimientos, sino desarrollar en los estudiantes capacidades de análisis y síntesis, está diseñado para tareas complejas y abiertas, promueve el debate, el análisis y la crítica constructiva. Esta estrategia me permitió desarrollar, en mis estudiantes, habilidades de orden superior y los volvieron más autónomos en su aprendizaje; además me permitió evaluar actitudes y valores, como la responsabilidad, para la finalización de la tarea encomendada.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es un proceso pedagógico que se realiza de forma permanente y nos permite determinar el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes; para poder intervenir de manera oportuna identificando las dificultades, y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bonvecchio, 2006).

Existe pues evaluación de inicio, proceso y salida. La evaluación de inicio nos permite recoger información relevante sobre las condiciones en que se encuentran mis estudiantes al iniciar la unidad de aprendizaje, me permite a su vez determinar cuáles son sus saberes previos, reconocer sus estilos de aprendizaje y sus actitudes frente al área.

Capítulo III Metodología

3.1 Enfoque de la investigación

Es de enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5).

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es el experimental. Para Bernal (2006), este tipo de investigación se refiere a:

Un proceso planificado de investigar en el que al menos la variable (llamada experimental o independiente: VI) es manipulada u operada intencionalmente por el investigador para conocer qué efectos produce esta en la otra variable llamada dependiente (VD). La variable independiente se conoce también como variable experimental o tratamiento; la variable dependiente, que se conoce también como resultados o efecto, se refiere a los efectos observados en el estudio (p. 47).

En este sentido, se dice que esta investigación es experimental por que se realiza la manipulación de la variable independiente mediante las estrategias cooperativas y la propuesta en sesiones de aprendizaje y se realiza un pretest y posttest para evaluar sus efectos en la cultura cívica.

3.3 Método de investigación

El método que se empleó en este estudio fue el hipotético deductivo. Según Bernal (2006), “el método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, elaboración de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, comprobación de la hipótesis y debe satisfacer y cumplir nuevos hechos que permitan la experimentación” (p. 274).

3.4 Diseño de la investigación

El diseño de nuestra investigación es cuasi experimental. Según Bernal (2006) “en este diseño el investigador utiliza usualmente grupos ya constituidos y pueden ser diseños con un grupo de medición antes y después, diseños con grupos de comparación equivalente o diseños con series de tiempos interrumpidos” (p. 149). Estos dos grupos se representan en la siguiente gráfica:

G.E.	01	X	02
G.C.	03	—	04

Donde:

GE: Grupo experimental

GG: Grupo de control

O1 y O3: Pretest

X: Tratamiento experimental (estrategias cooperativas)

O2 y O4: Posttest

___: No hay tratamiento experimental

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

La población del presente estudio está conformada por 67 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

Tabla 3 *Población de estudiantes*

Grado		Población
5to grado A	Grupo experimental	35
5to grado B	Grupo de control	32
Total		67

Fuente: Elaboración propia.

3.5.2 Muestra:

Según Hernández et al. (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población” (p. 175).

Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico, intencional, con los grupos intactos, la cual está conformada por 67 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

Según Carrasco (2009) “este tipo de muestra no utiliza la probabilidad ni fórmula matemática, dentro del muestreo no probabilístico encontramos las muestras intencionadas, las que están realizadas a juicio del investigador” (p.243).

Tabla 4 *Distribución de la muestra*

Grado		Población
5to grado A	Grupo experimental	35
5to grado B	Grupo de control	32
Total		67

Fuente: Elaboración propia

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

La encuesta.

Para Carrasco (2009) “La encuesta es una técnica para recoger información que consiste en la elección de una serie de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario, en esta investigación, se aplicó un instrumento (cuestionario)” (p.324).

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se seleccionó, en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación.

Instrumentos para medir la cultura cívica

Nombre original: Cuestionario de cultura cívica

Autores: Aljovín, D.

Año: 2018

Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual y/o colectivo
Formas:	Completa
Duración:	20 – 30 minutos, aproximadamente
Aplicación:	Adolescentes entre 15 años a más
Puntuación:	Calificación manual – computarizada
Significación:	Evaluación de las competencias del área de cultura cívica
Tipificación:	Juicio de expertos y aplicación de la prueba
Estructura:	

El instrumento está dividido en 3 dimensiones:

- a) Identidad social
- b) Responsabilidad cívica
- c) Participación ciudadana

Tabla 5 *Tabla de especificaciones para la prueba de cultura cívica*

Dimensiones	Estructura de la prueba		Porcentaje
	Ítems	Total	
Identidad social	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10	50,0%
Responsabilidad cívica	11,12,13,14,15	5	25,0%
Participación ciudadana	16,17,18,19,20	5	25,0%
Total		20	100%

Tabla 6

Niveles y rangos de la prueba de cultura cívica

Niveles	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Identidad social	10 – 18	19 – 26	27 – 34	35 – 42	43 – 50

Responsabilidad cívica	5 – 9	10 – 13	14 – 17	18 – 21	22 – 25
Participación ciudadana	5 – 9	10 – 13	14 – 17	18 – 21	22 – 25
Cultura cívica	20 – 36	37 – 52	53 – 68	69 – 84	85 – 100

3.7 Tratamiento estadístico

Valderrama (2010) “consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142).

Hernández et. al. (2014) “una vez recolectados los datos estos deben de codificarse las categorías de un ítem o pregunta que requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada categoría” (p. 262).

Hernández et. al. (2014) “la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Hernández et. al. (2014) “la estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306).

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.1.1 Validez del instrumento

La validez para el instrumento que servirá para recoger los datos antes y después del tratamiento experimental, fueron validados por contenido, mediante el juicio de expertos, para ello se solicitó a docentes de especial jerarquía su aprobación, el cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7 *Validez de contenido por juicio de expertos de la prueba sobre cultura cívica*

Expertos	Cultura cívica
Experto 1	80,00%
Experto 2	85,00%
Experto 3	80,00%
Promedio total	81,67%

Tabla 8 *Valores de los niveles de validez*

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Proceso
51 - 60	Malo

Siendo el porcentaje 81,67%, y de acuerdo con la tabla se ubica en Muy Buena se considera que este instrumento es aplicable.

4.1.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para Carrasco (2009) “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p. 339).

En este caso al tener los instrumentos una escala binomial se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados son contrastados en la siguiente tabla:

Tabla 9 *Criterio de confiabilidad valores*

Criterio	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	0,5 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad	0,9 a 1

Fuente: Hernández, et. al. (2014)

Tabla 10 *Estadísticos de fiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach
Cultura cívica	0,828

Luego de la aplicación en el Software SPSS 24, el Alfa de Cronbach es igual a 0,828 lo que indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

4.2 Presentación y análisis de los resultados

4.2.1 Nivel descriptivo

Tabla 11 *Niveles de cultura cívica en el pretest*

Niveles	Rango	Grupo experimental	Grupo de control
----------------	--------------	---------------------------	-------------------------

		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□85 - 100□	0	0,0%	0	0,0%
Buena	□69 - 84□	3	8,6%	10	31,3%
Regular	□53 - 68□	27	77,1%	18	56,3%
Mala	□37 - 52□	14	14,3%	4	12,5%
Muy mala	□20 - 36□	0	0,0%	0	0,0%
Total		35		32	

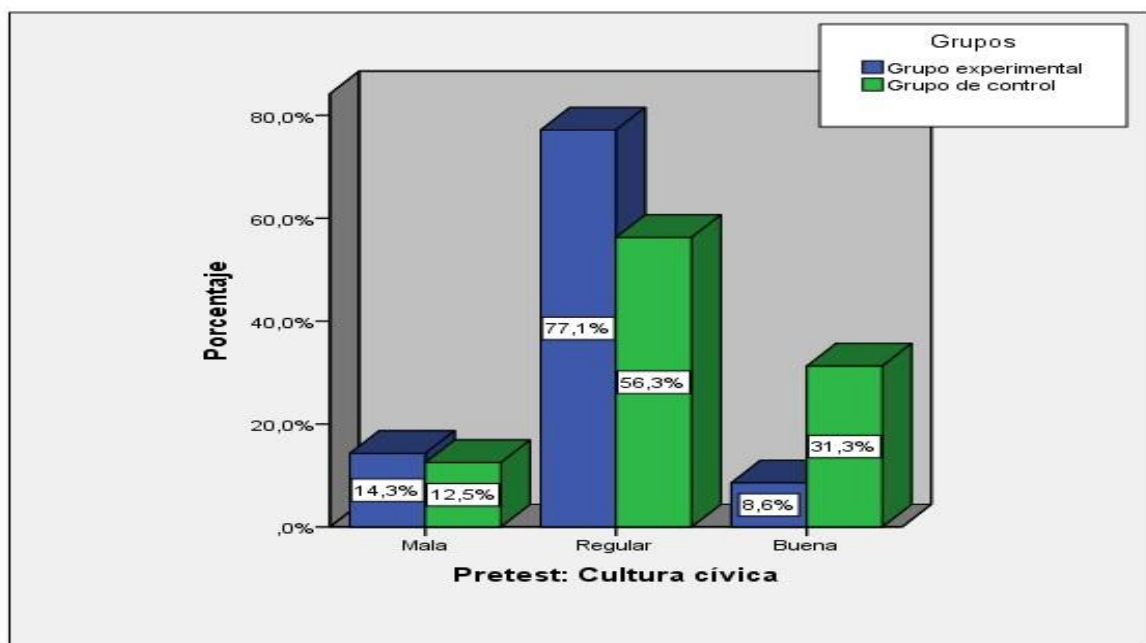


Figura 1. Cultura cívica en el pretest

En el pretest, se puede observar que en el grupo experimental el 77,1% (27) tienen una cultura cívica regular, el 14,3% (14) mala, y el 8,6% (3) buena; por otro lado, en el grupo de control el 56,3% (18) tienen una cultura cívica regular, el 31,3% (10) buena, y el 12,5% (4) mala.

Tabla
12

Estadísticos descriptivos de cultura cívica en el pretest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	58,91	61,03
Mediana	58,00	57,50
Moda	58	54a
Mínimo	50	42
Máximo	78	80

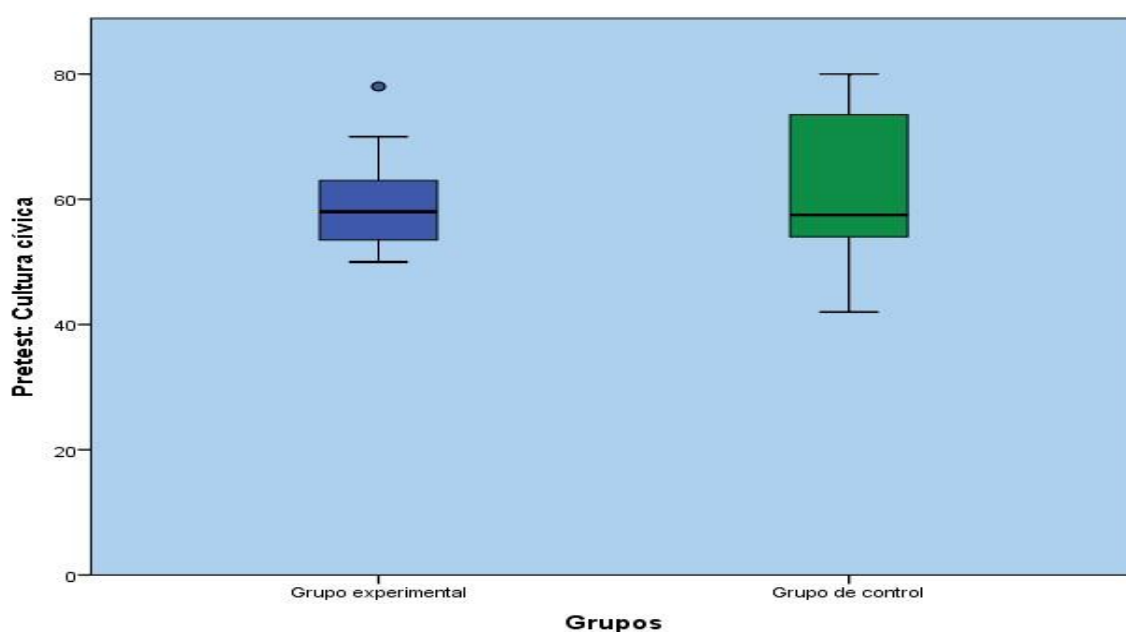


Figura 2. Cultura cívica en el pretest.

De la tabla 12 y figura 2 se observa que los grupos de estudio son similares (pretest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 78 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 80; la media para el grupo experimental (58,91) siendo menor en 2,12 puntos que el grupo de control (61,03); en cuanto a la mediana (me) hay una diferencia de 0,50 puntos a favor del grupo experimental (me = 58,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 58 y el experimental presenta un valor de 54. En

Tabla
resumen, el grupo experimental y del grupo de control se encuentra en similares
condiciones en el pretest de cultura cívica.

13

Niveles de identidad social en el pretest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□43 - 50□	0	0,0%	0	0,0%
Buena	□35 - 42□	5	14,3%	10	31,3%
Regular	□27 - 34□	19	54,3%	17	53,1%
Mala	□19 - 26□	11	31,4%	5	15,6%
Muy mala	□10 - 18□	0	0,0%	0	0,0%
Total		35		32	

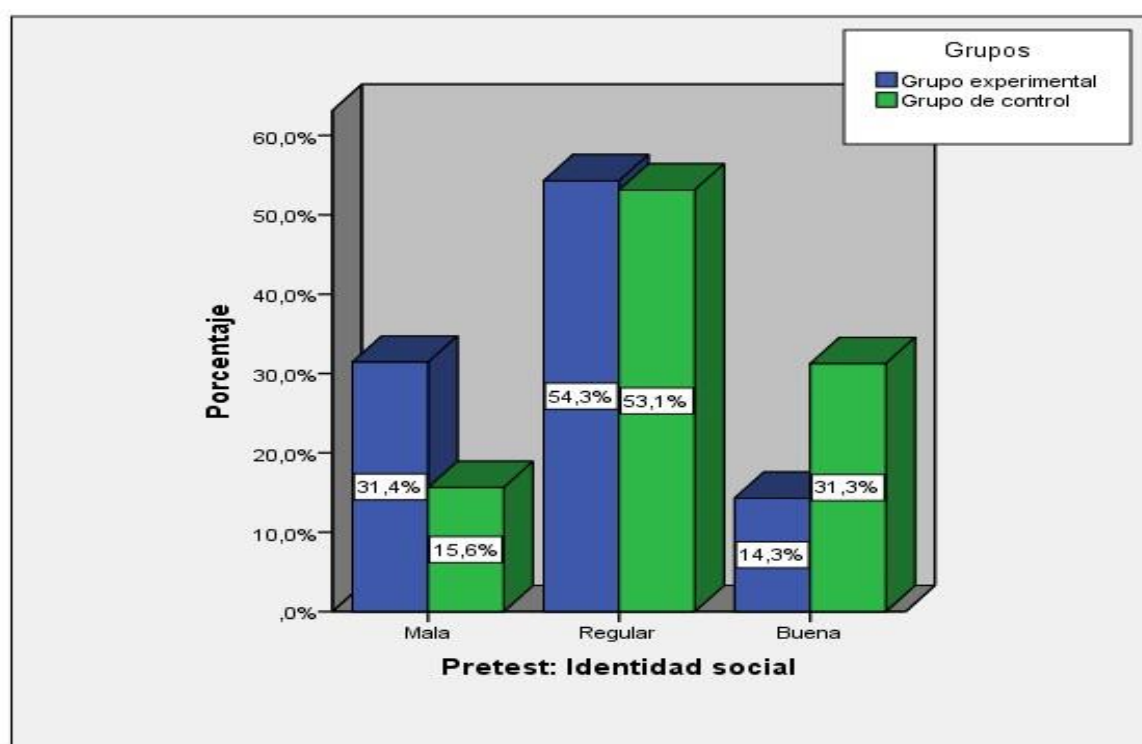


Figura 3. Identidad social en el pretest

En el pretest, se puede observar que en el grupo experimental el 54,3% (19) tienen una identidad social regular, el 31,4% (11) mala, y el 14,3% (5) buena; por

Tabla

otro lado, en el grupo de control el 53,1% (17) tienen una identidad social regular, el 31,3% (10) buena, y el 15,6% (5) mala.

14

Estadísticos descriptivos de identidad social en el pretest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	29,00	30,50
Mediana	28,00	28,00
Moda	28	28
Mínimo	24	21
Máximo	40	40

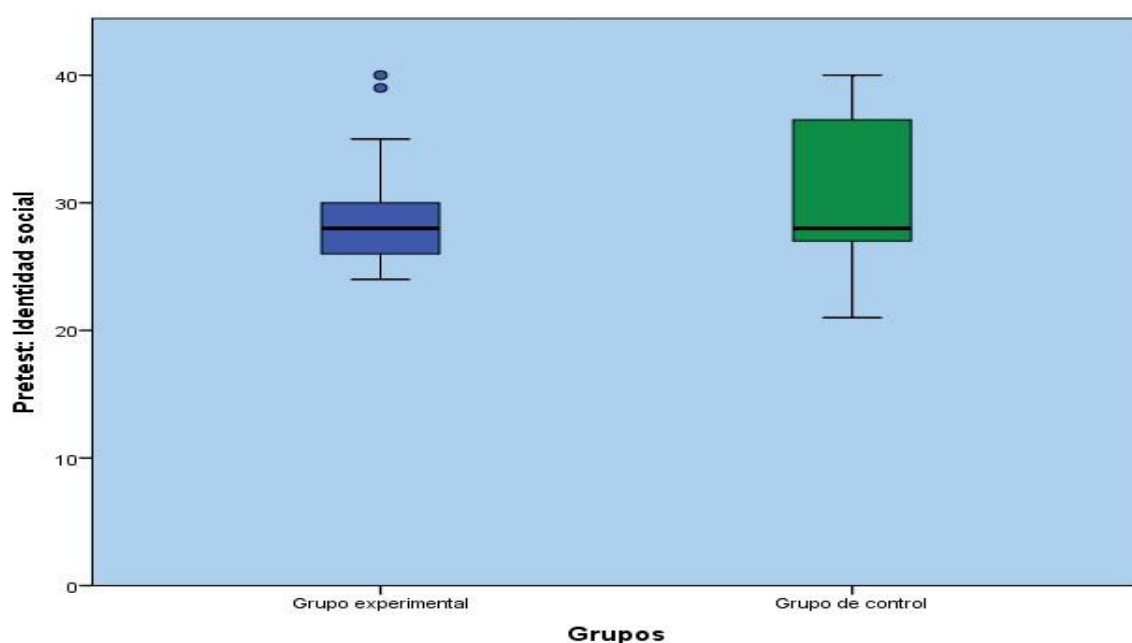


Figura 4. Identidad social en el pretest.

De la tabla 14 y figura 4 se observa que los grupos de estudio son similares (pretest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 40 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 40; la media para el grupo experimental (29,00) siendo menor en 1,50 puntos que el grupo de control (30,50); en cuanto a la mediana (me) no hay una diferencia de puntos (me = 28,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a

Tabla

28 y el experimental presenta un valor de 28. En resumen, el grupo experimental y del grupo de control se encuentran en similares condiciones en el pretest de cultura cívica en la dimensión identidad social.

15

Niveles de responsabilidad cívica en el pretest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□22 - 25□	0	0,0%	0	0,0%
Buena	□18 - 21□	6	17,1%	8	25,0%
Regular	□14 - 17□	24	60,0%	16	50,0%
Mala	□10 - 13□	8	22,9%	8	25,0%
Muy mala	□5 - 9□	0	0,0%	0	0,0%
Total		35		32	

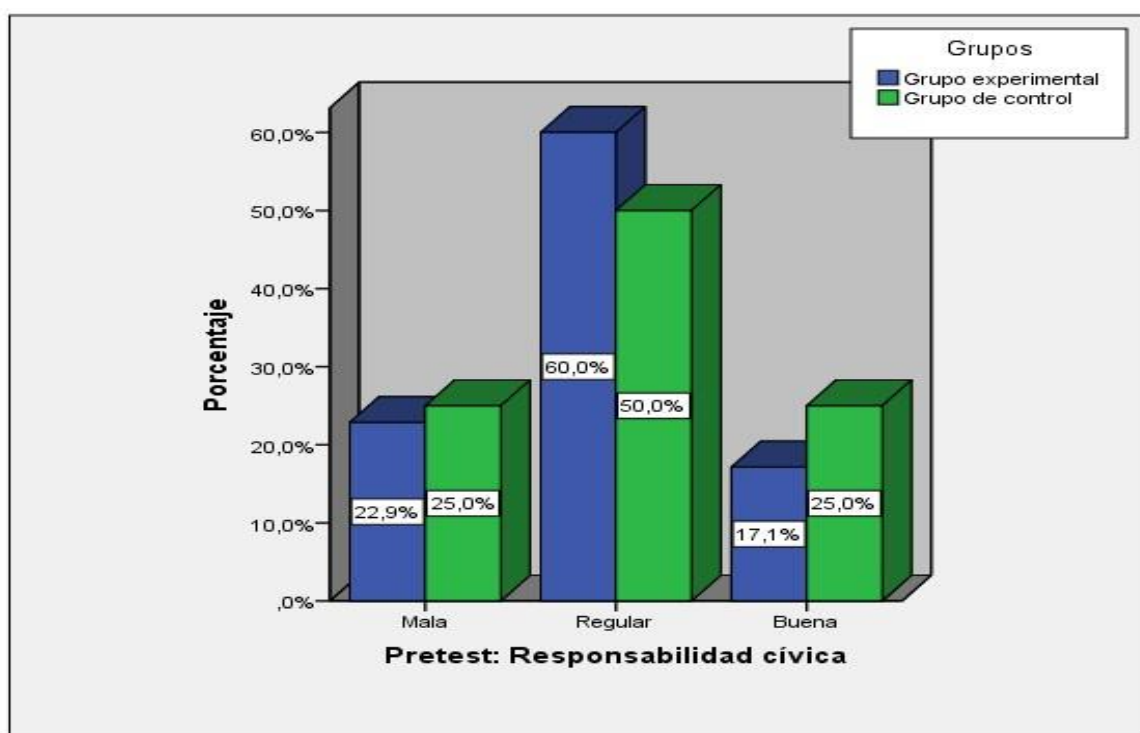


Figura 5. Responsabilidad cívica en el pretest

En el pretest, se puede observar que en el grupo experimental el 60,0% (24) tienen una responsabilidad cívica regular, el 22,9% (8) mala, y el 17,1% (6) buena;

Tabla

por otro lado, en el grupo de control el 50,0% (16) tienen una responsabilidad cívica regular, el 25,0% (8) buena, y el 25,0% (8) mala.

16

Estadísticos descriptivos de responsabilidad cívica en el pretest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	14,86	15,19
Mediana	14,00	14,00
Moda	14	14
Mínimo	12	10
Máximo	20	20

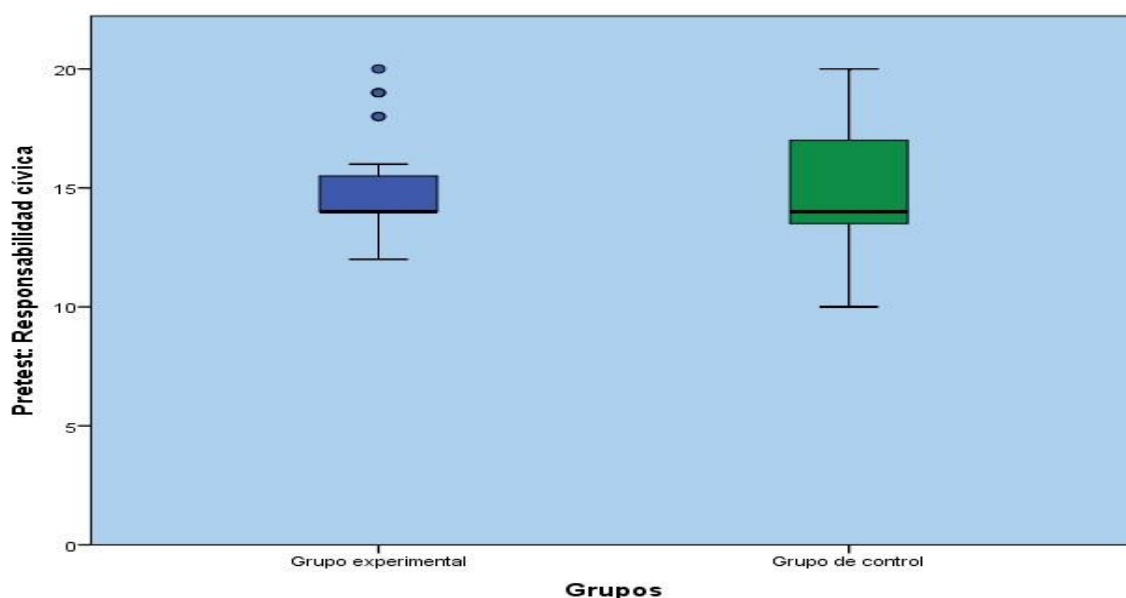


Figura 6. Responsabilidad cívica en el pretest.

De la tabla 16 y figura 6 se observa que los grupos de estudio son similares (pretest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 20 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 20; la media para el grupo experimental (14,86) siendo menor en 0,33 puntos que el grupo de control (15,19); en cuanto a la mediana (me) no hay una diferencia de puntos (me

Tabla
 = 14,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 14 y el experimental presenta un valor de 14. En resumen, el grupo experimental y del grupo de control se encuentran en similares condiciones en el pretest de cultura cívica en la dimensión responsabilidad cívica.

17

Niveles de participación ciudadana en el pretest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□22 - 25□	0	0,0%	0	0,0%
Buena	□18 - 21□	6	17,1%	10	31,3%
Regular	□14 - 17□	23	65,7%	12	37,5%
Mala	□10 - 13□	6	17,1%	10	31,3%
Muy mala	□5 - 9□	0	0,0%	0	0,0%
Total		35		32	

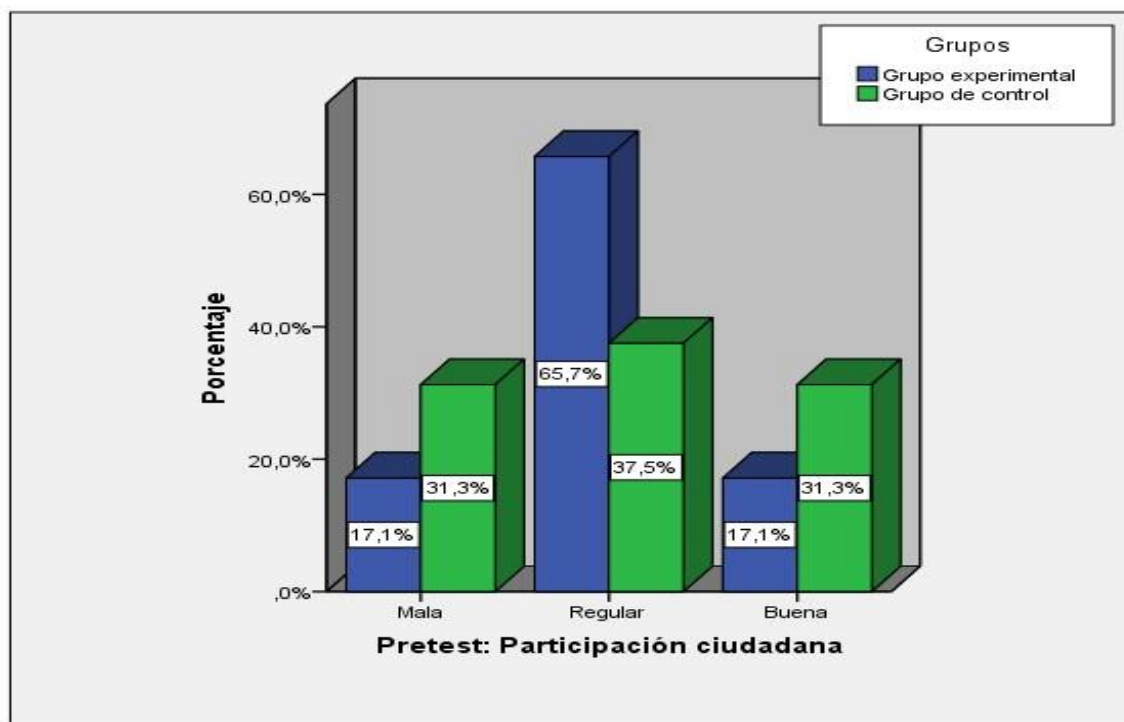


Figura 7. Participación ciudadana en el pretest

Tabla

En el pretest, se puede observar que en el grupo experimental el 65,7% (23) tienen una participación ciudadana regular, el 17,1% (6) mala, y el 17,1% (6) buena; por otro lado, en el grupo de control el 37,5% (12) tienen una participación ciudadana regular, el 31,3% (10) buena, y el 31,3% (10) mala.

18

Estadísticos descriptivos de participación ciudadana en el pretest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	15,06	15,34
Mediana	15,00	15,00
Moda	15	15
Mínimo	12	10
Máximo	20	20

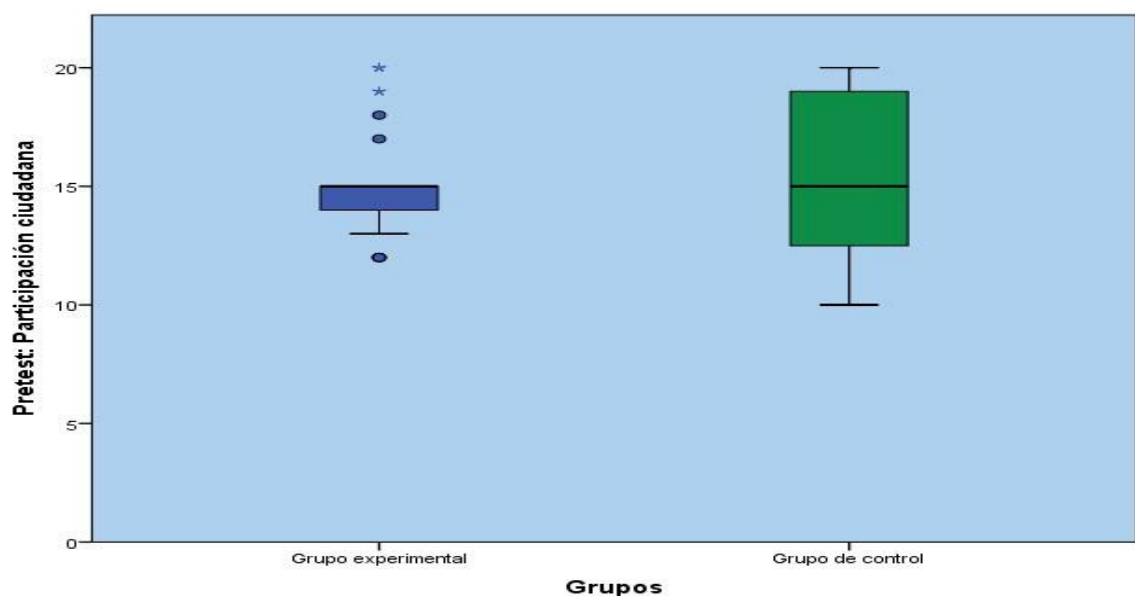


Figura 8. Participación ciudadana en el pretest.

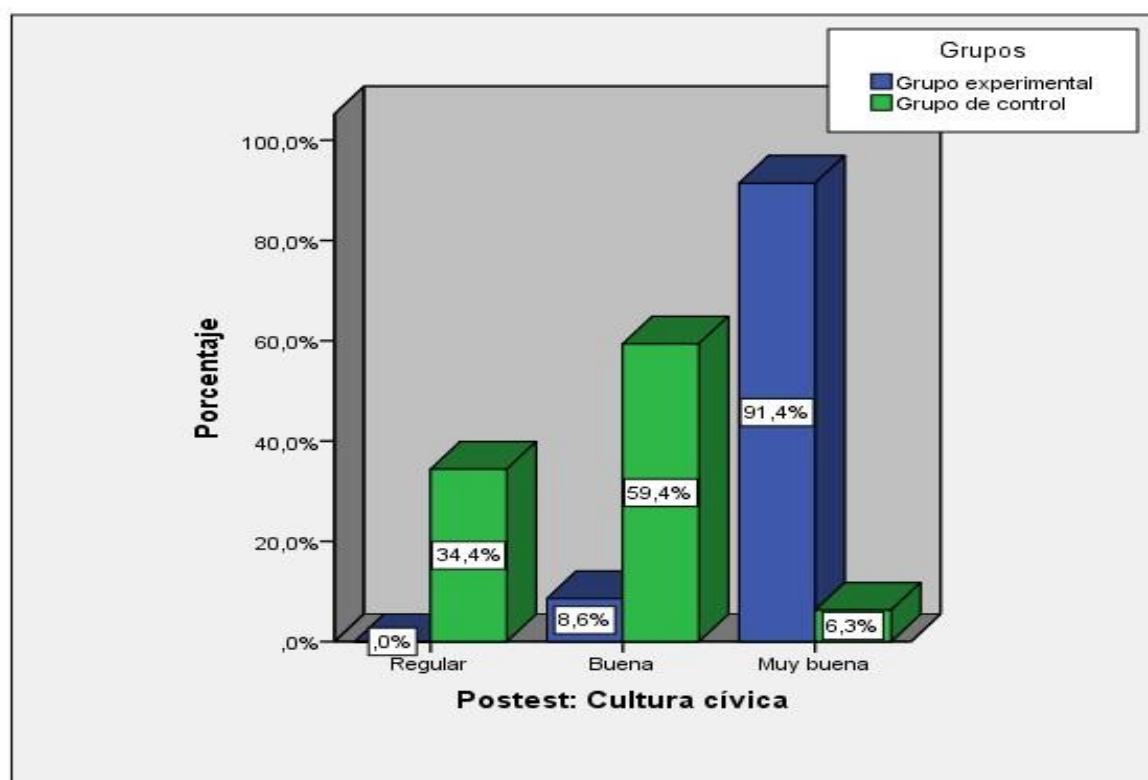
De la tabla 18 y figura 8 se observa que los grupos de estudio son similares (pretest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 20 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 20; la media para el grupo experimental (15,06) siendo menor en 0,28 puntos que el grupo de

Tabla
control (15,34); en cuanto a la mediana (me) no hay una diferencia de puntos (me = 15,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 10 y el experimental presenta un valor de 15. En resumen, el grupo experimental y del grupo de control se encuentran en similares condiciones en el pretest de cultura cívica en la dimensión participación ciudadana.

19

Niveles de cultura cívica en el posttest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□85 - 100□	32	91,4%	2	6,3%
Buena	□69 - 84□	3	8,6%	19	59,4%
Regular	□53 - 68□	0	0,0%	11	34,4%
Mala	□37 - 52□	0	0,0%	0	0,0%
Muy mala	□20 - 36□	0	0,0%	0	0,0%
Total		35		32	



Tabla

Figura 9. Cultura cívica en el posttest

En el posttest, se puede observar que en el grupo experimental el 91,4% (32) tienen una cultura cívica muy buena, y el 8,6% (3) buena; por otro lado, en el grupo de control el 59,4% (19) tienen una cultura cívica buena, el 34,4% (11) regular, y el 6,3% (2) muy buena.

20

Estadísticos descriptivos de cultura cívica en el posttest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	93,06	71,59
Mediana	95,00	71,00
Moda	97	63
Mínimo	80	60
Máximo	100	85

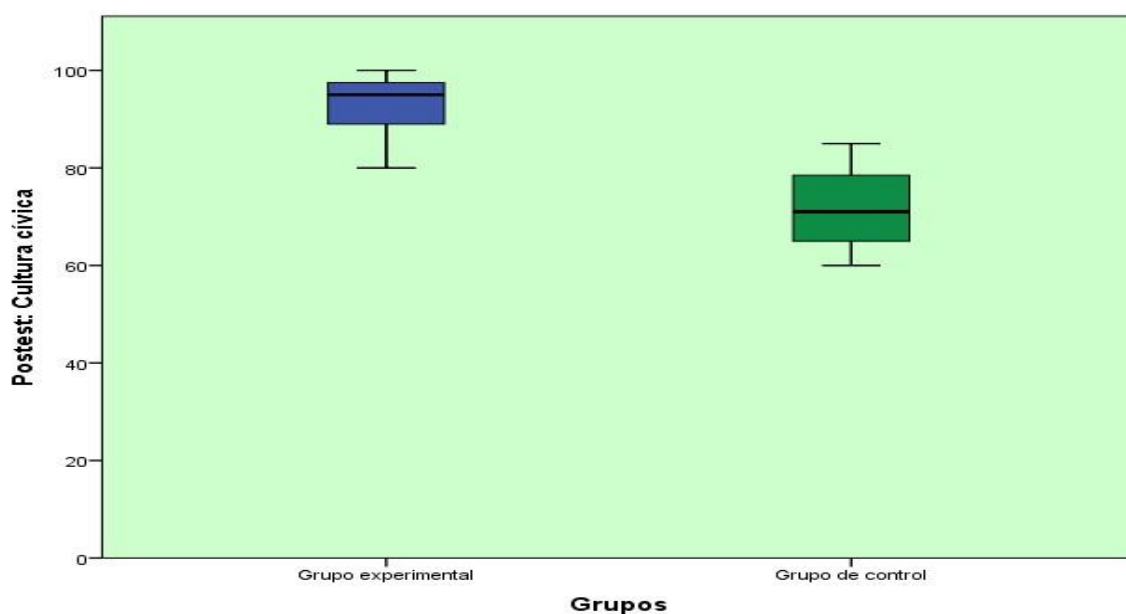


Figura 10. Cultura cívica en el posttest.

De la tabla 20 y figura 10 se observa que los grupos de estudio son similares (posttest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima

Tabla
de 100 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 85; la media para el grupo experimental (93,06) siendo mayor en 21,47 puntos que el grupo de control (71,59); en cuanto a la mediana (me) hay una diferencia de 24 puntos a favor del grupo experimental (me = 95,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 63 y el experimental presenta un valor de 97. En resumen, el grupo experimental y del grupo de control se encuentra en similares condiciones en el posttest de cultura cívica.

21

Niveles de la identidad social en el posttest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□43 - 50□	24	68,6%	2	6,3%
Buena	□35 - 42□	11	31,4%	17	53,1%
Regular	□27 - 34□	0	0,0%	13	40,6%
Mala	□19 - 26□	0	0,0%	0	0,0%
Muy mala	□10 - 18□	0	0,0%	0	0,0%
Total		35		32	

Tabla

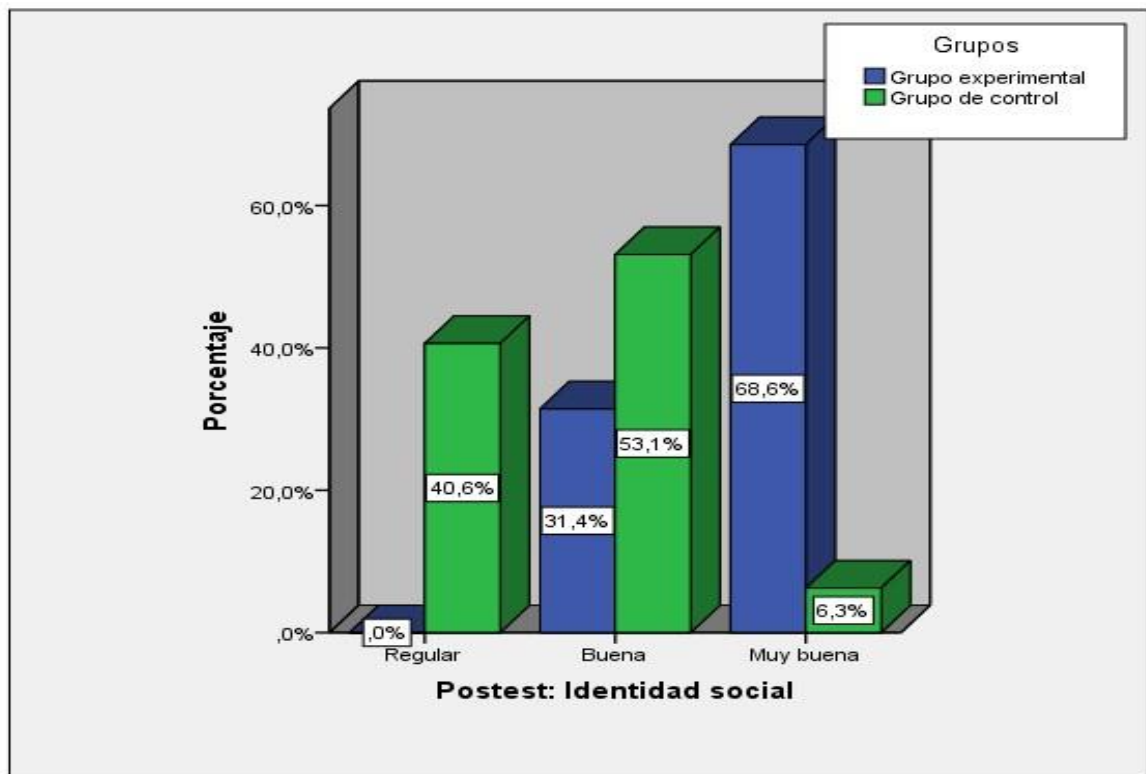


Figura 11. Identidad social en el posttest

En el posttest, se puede observar que en el grupo experimental el 68,6% (24) tienen una identidad social muy buena, y el 31,4% (11) buena; por otro lado en el grupo de control el 53,1% (17) tienen una identidad social buena, el 40,6% (13) regular, y el 6,3% (2) muy buena.

22

Estadísticos descriptivos de identidad social en el posttest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	46,31	35,84
Mediana	48,00	37,00
Moda	50	38
Mínimo	40	30
Máximo	50	45

Tabla

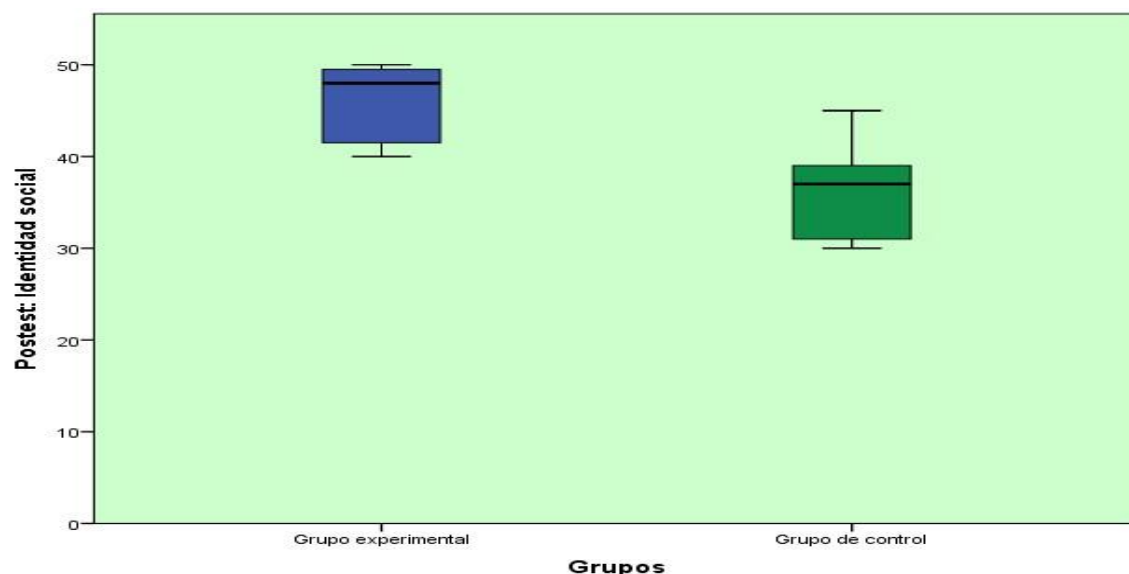


Figura 12. Identidad social en el posttest.

De la tabla 22 y figura 12 se observa que los grupos de estudio son similares (posttest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 50 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 45; la media para el grupo experimental (46,31) siendo mayor en 10,47 puntos que el grupo de control (35,84); en cuanto a la mediana (me) hay una diferencia de 11 puntos a favor del grupo experimental (me = 48,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 38 y el experimental presenta un valor de 50. En resumen, el grupo experimental tiene mejores condiciones que el grupo de control en el posttest de cultura cívica en la dimensión identidad social. 23

Niveles de responsabilidad cívica en el posttest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□22 - 25□	27	77,1%	0	0,0%
Buena	□18 - 21□	8	22,9%	21	65,6%
Regular	□14 - 17□	0	0,0%	11	34,4%
Mala	□10 - 13□	0	0,0%	0	0,0%
Muy mala	□5 - 9□	0	0,0%	0	0,0%

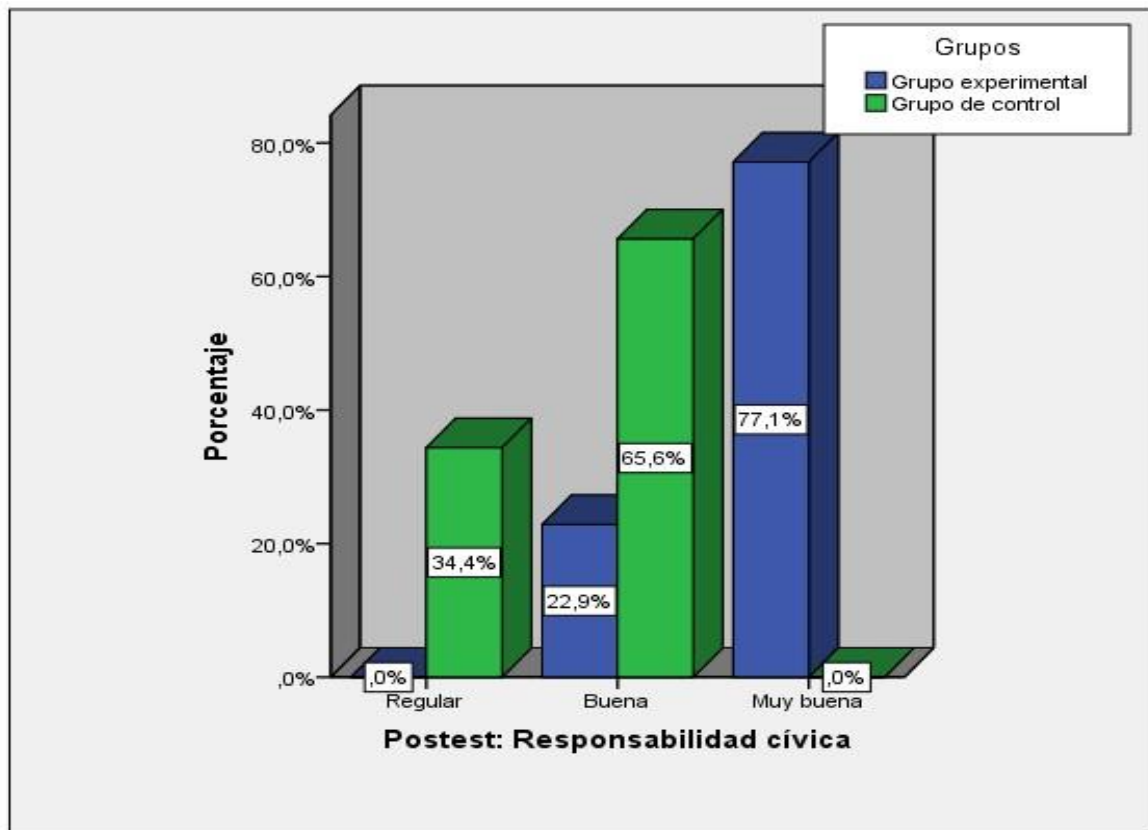


Figura 13. Responsabilidad cívica en el postest

En el postest, se puede observar que en el grupo experimental el 77,1% (27) tienen una responsabilidad cívica muy buena, y el 22,9% (8) buena; por otro lado, en el grupo de control el 65,6% (21) tienen una responsabilidad cívica buena, y el 34,4% (11) regular.

24

Estadísticos descriptivos de responsabilidad cívica en el postest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	23,09	17,75
Mediana	24,00	18,50
Moda	24	15
Mínimo	20	15
Máximo	25	20

Tabla

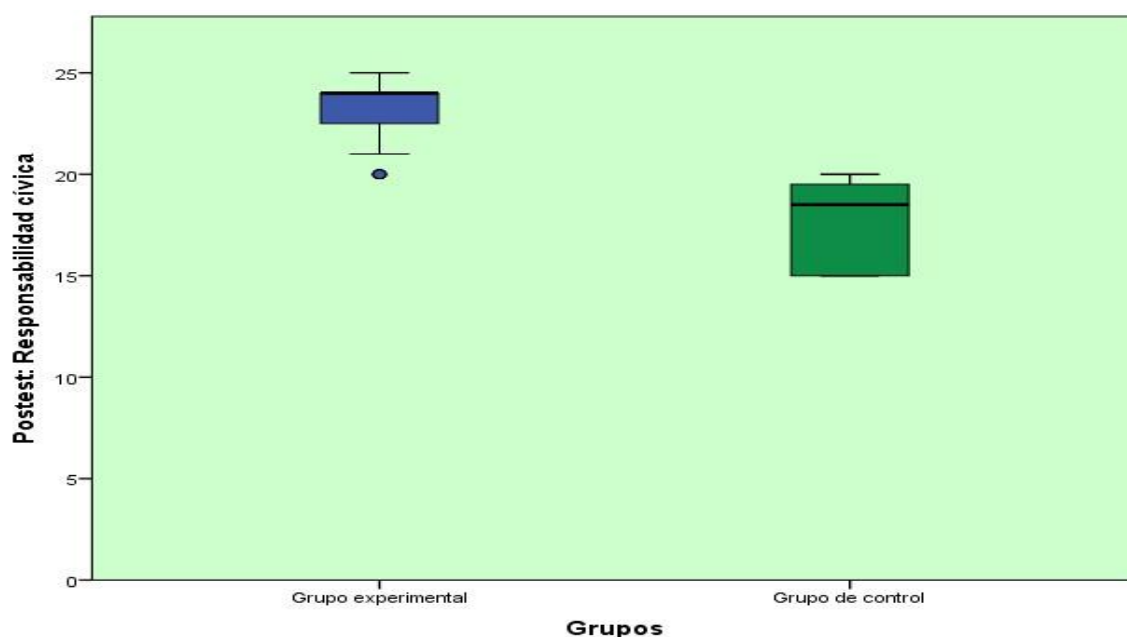


Figura 14. Responsabilidad cívica en el posttest.

De la tabla 24 y figura 14 se observa que los grupos de estudio son similares (posttest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 25 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 20; la media para el grupo experimental (23,09) siendo mayor en 5,34 puntos que el grupo de control (17,75); en cuanto a la mediana (me) hay una diferencia de 6,34 puntos a favor del grupo experimental (me = 24,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 15 y el experimental presenta un valor de 24. En resumen, el grupo experimental tiene mejores condiciones que el grupo de control en el posttest de cultura cívica en la dimensión responsabilidad cívica.

25

Niveles de participación ciudadana en el posttest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy buena	□22 - 25□	32	91,4%	0	0,0%
Buena	□18 - 21□	3	8,6%	16	50,0%

Tabla					
Regular	□14 - 17□	0	0,0%	16	50,0%
Mala	□10 - 13□	0	0,0%	0	0,0%
Muy mala	□5 - 9□	0	0,0%	0	0,0%
Total		35		32	

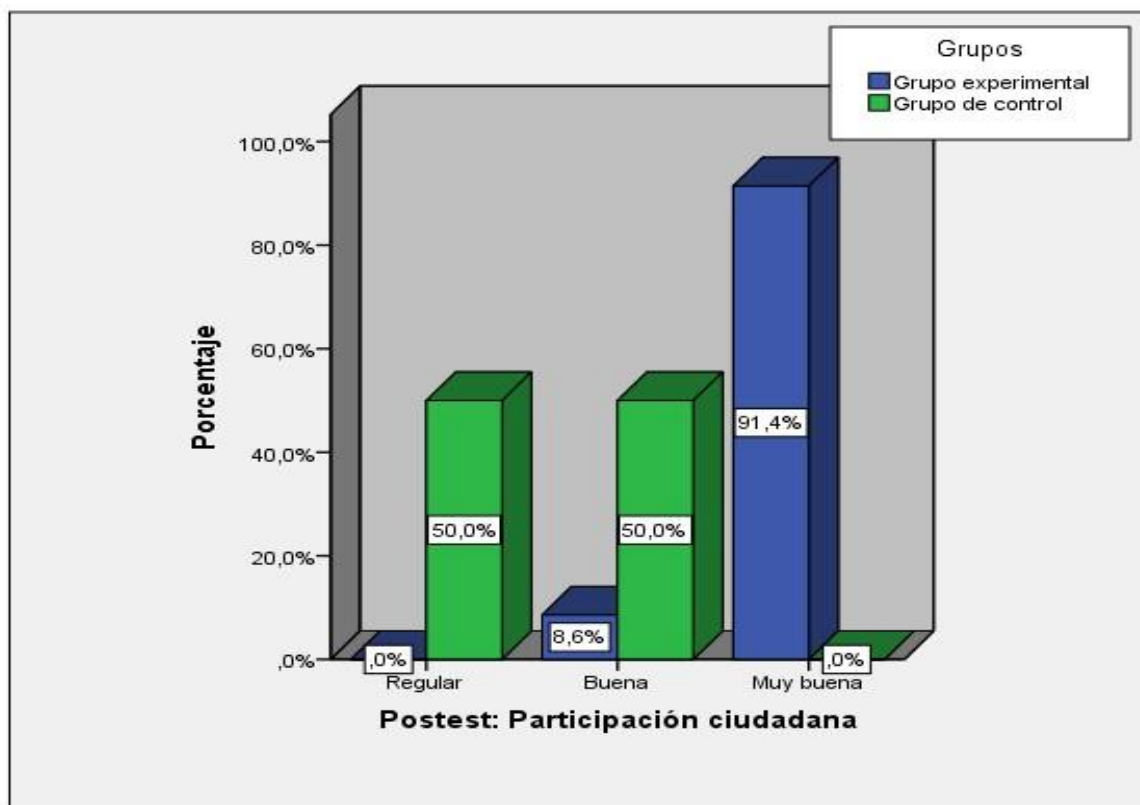


Figura 15. Participación ciudadana en el posttest

En el posttest, se puede observar que en el grupo experimental el 91,4% (32) tienen una participación ciudadana muy buena, y el 8,6% (3) buena; por otro lado, en el grupo de control el 50,0% (16) tienen una participación ciudadana buena, y el 50,0% (16) regular.

26

Estadísticos descriptivos de participación ciudadana en el posttest ambos grupos

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 35)	Control (n = 32)
Media	23,66	18,00
Mediana	25,00	17,50

Tabla		
Moda	25	17
Mínimo	20	15
Máximo	25	21

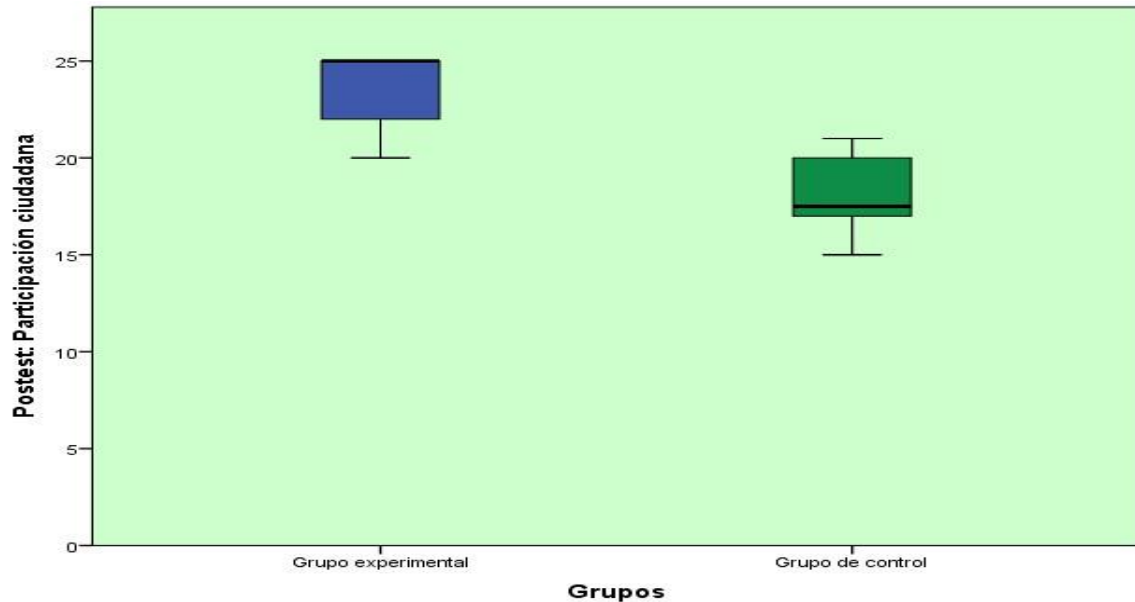


Figura 16. Participación ciudadana en el postest.

De la tabla 26 y figura 16 se observa que los grupos de estudio son similares (postest), así mientras que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 25 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 21; la media para el grupo experimental (23,66) siendo mayor en 5,66 puntos que el grupo de control (18,00); en cuanto a la mediana (me) hay una diferencia de 7,50 puntos a favor del grupo experimental (me = 25,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 17 y el experimental presenta un valor de 25. En resumen, el grupo experimental tiene mejores condiciones que el grupo de control en el postest de cultura cívica en la dimensión participación ciudadana.

4.2.2 Nivel inferencial

4.2.2.1 Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para este caso se utiliza la prueba Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste por tener una muestra mayor a 50, la prueba permite hallar el grado de concordancia entre la distribución de los para determinar si se utilizarán pruebas paramétricas o no paramétricas para la contrastación de la hipótesis.

Tabla 27 *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov	gl	Sig.
	Estadístico		
Cultura cívica Pretest	,239	67	,000
Cultura cívica Posttest	,117	67	,000

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

Paso 5: Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,000 y 0,000; entonces para valores Sig. < 0,05; se cumple que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que, según los resultados obtenidos, podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal. Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará las pruebas no paramétricas para distribución normal de los datos U de Mann-Whitney.

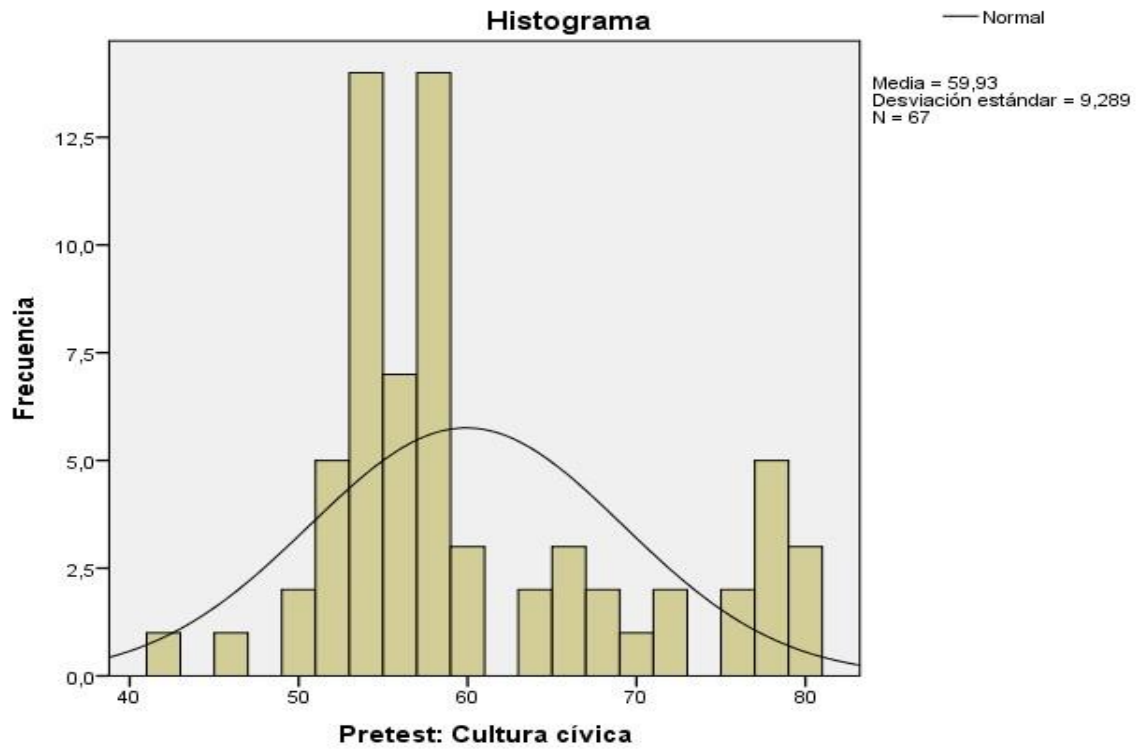


Figura 17. Distribución de frecuencias de los puntajes de la prueba de cultura cívica en el pretest.

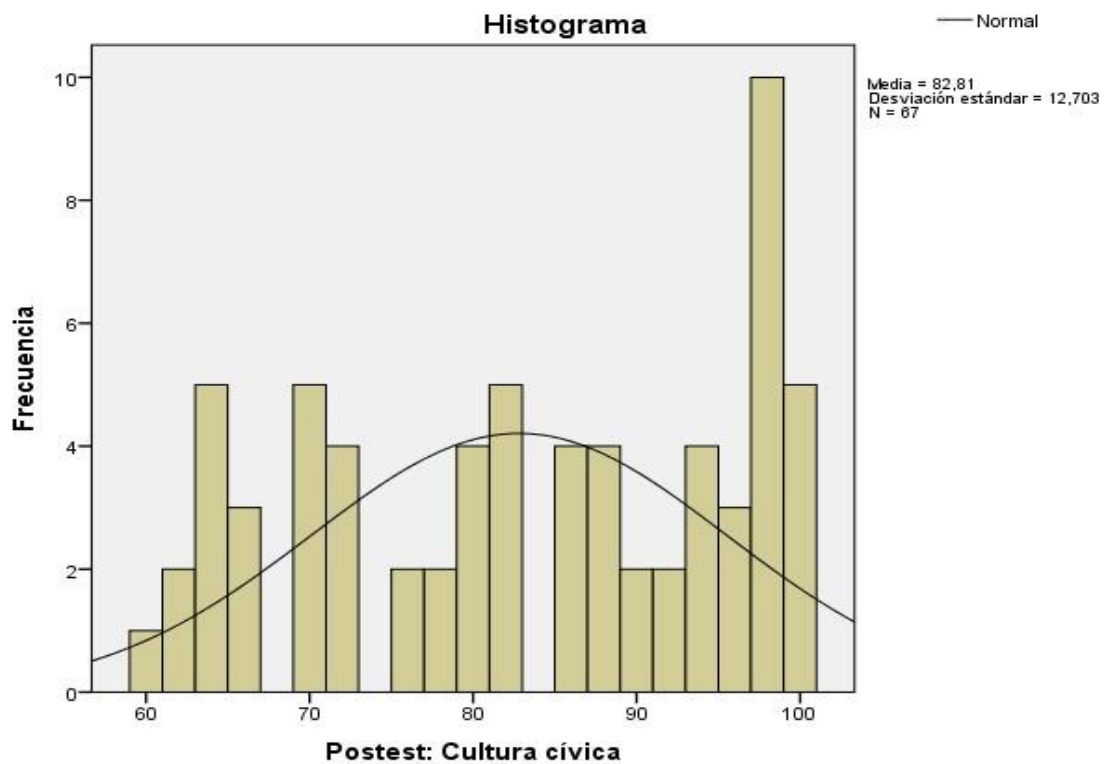


Figura 18. Distribución de frecuencias de los puntajes de la prueba de Cultura cívica en el postest.

4.2.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_i La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura cívica en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

H_0 La aplicación de estrategias cooperativas no favorece significativamente la cultura cívica en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta hipótesis de investigación si y solo si $p < 0,05$

Se acepta hipótesis nula si y solo si $p > 0,05$

Paso 3: Prueba estadística U de Mann-Whitney

Tabla 28 *Diferencia de rangos en los dos grupos*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Cultura cívica	Grupo experimental	35	33,43	1170,00
	Grupo de control	32	34,63	1108,00
	Total	67		
Postest: Cultura cívica	Grupo experimental	35	49,51	1733,00
	Grupo de control	32	17,03	545,00

Tabla 29 Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes

	Pretest: Cultura cívica	Postest: Cultura cívica
U de Mann-Whitney	540,000	17,000
Z	-,252	-6,824
Sig. asintótica (bilateral)	,801	,000

Paso 4: Interpretación

La tabla 29 presenta la comparación entre el grupo de control y el grupo experimental antes y después de la aplicación de estrategias cooperativas, los resultados de la prueba U de Mann Whitney en la condición pretest indican que no existen diferencias significativas en los niveles de cultura cívica, entre los grupos de estudio en el pretest ($z = -,252$, $p > 0.05$), siendo menor el rango promedio en el grupo de experimental (33,43) con respecto al grupo de control (rango promedio= 34,63); pero luego de la aplicación de estrategias cooperativas (post test) se observa diferencias altamente significativas ($z = -6,524$, $p < 0,05$) a favor del grupo experimental, porque el rango promedio del grupo experimental (49,51) es mayor a la del grupo de control (17,03). Por tanto, sobre la base de los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna la cual sostiene que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura cívica.

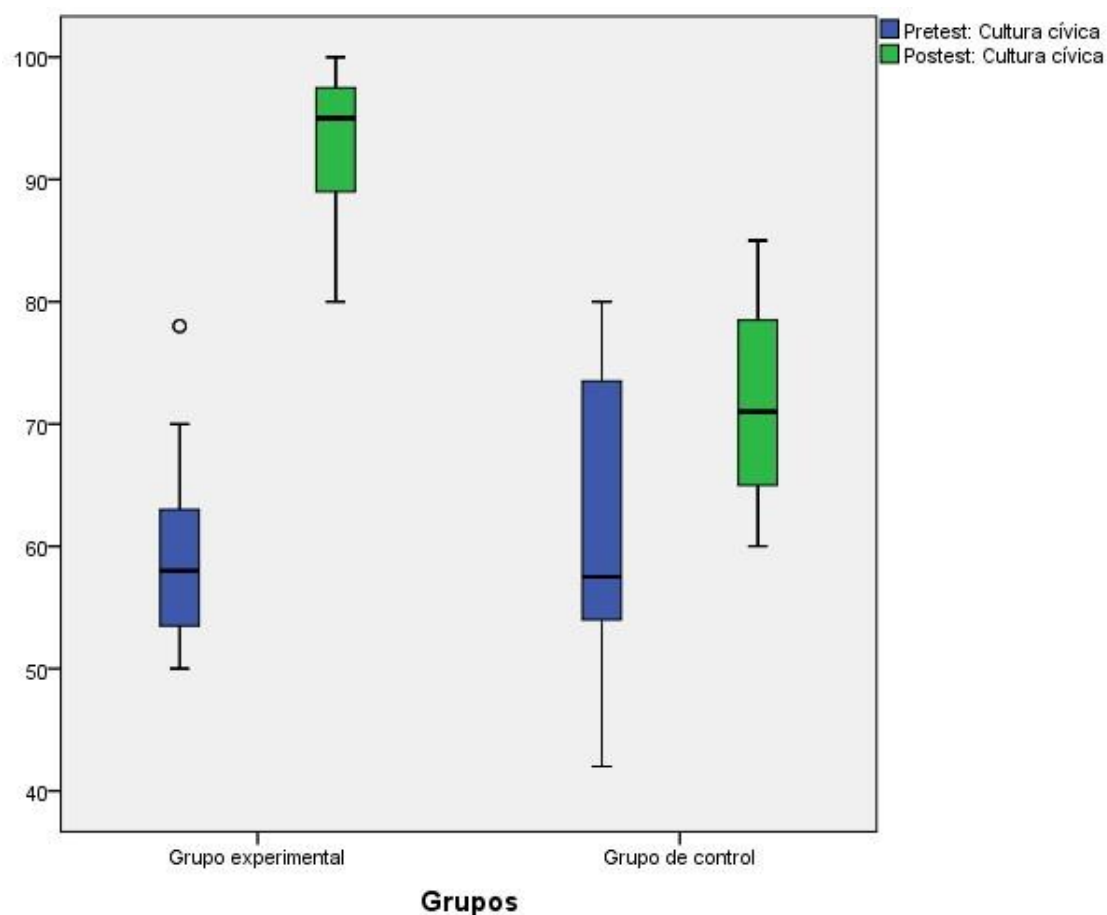


Figura 19. Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos

Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan mejores puntajes obtenidos y, por ende, mejor cultura cívica, esto se debe a la aplicación de estrategias cooperativas.

Paso 5: Conclusión estadística

Se concluye que: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura cívica en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 1

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_i La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la identidad social en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

H_0 La aplicación de estrategias cooperativas no favorece significativamente la identidad social en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta hipótesis de investigación si y solo si $p < 0,05$

Se acepta hipótesis nula si y solo si $p > 0,05$

Paso 3: Prueba estadística U de Mann-Whitney

Tabla 30 *Diferencia de rangos en los dos grupos*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Identidad social	Grupo experimental	35	32,00	1120,00
	Grupo de control	32	36,19	1158,00
	Total	67		
Posttest: Identidad social	Grupo experimental	35	48,51	1698,00
	Grupo de control	32	18,13	580,00
	Total	67		

Tabla 31 *Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes*

	Pretest: Identidad social	Posttest: Identidad social
U de Mann-Whitney	490,000	52,000
Z	-,887	-6,405

Sig. asintótica (bilateral)	,375	,000
-----------------------------	------	------

Paso 4: Interpretación

La tabla 31 presenta la comparación entre el grupo de control y el grupo experimental antes y después de la aplicación de estrategias cooperativas, los resultados de la prueba U de Mann Whitney en la condición pretest indican que no existen diferencias significativas en los niveles de identidad social, entre los grupos de estudio en el pretest ($z = -,887$, $p > 0.05$), siendo menor el rango promedio en el grupo de experimental (32,00) con respecto al grupo de control (rango promedio= 36,19); pero luego de la aplicación de estrategias cooperativas (post test) se observa diferencias altamente significativas ($z = -6,405$, $p < 0,05$) a favor del grupo experimental, porque el rango promedio del grupo experimental (48,51) es mayor a la del grupo de control (18,13). Por tanto, sobre la base de los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna la cual sostiene que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la identidad social.

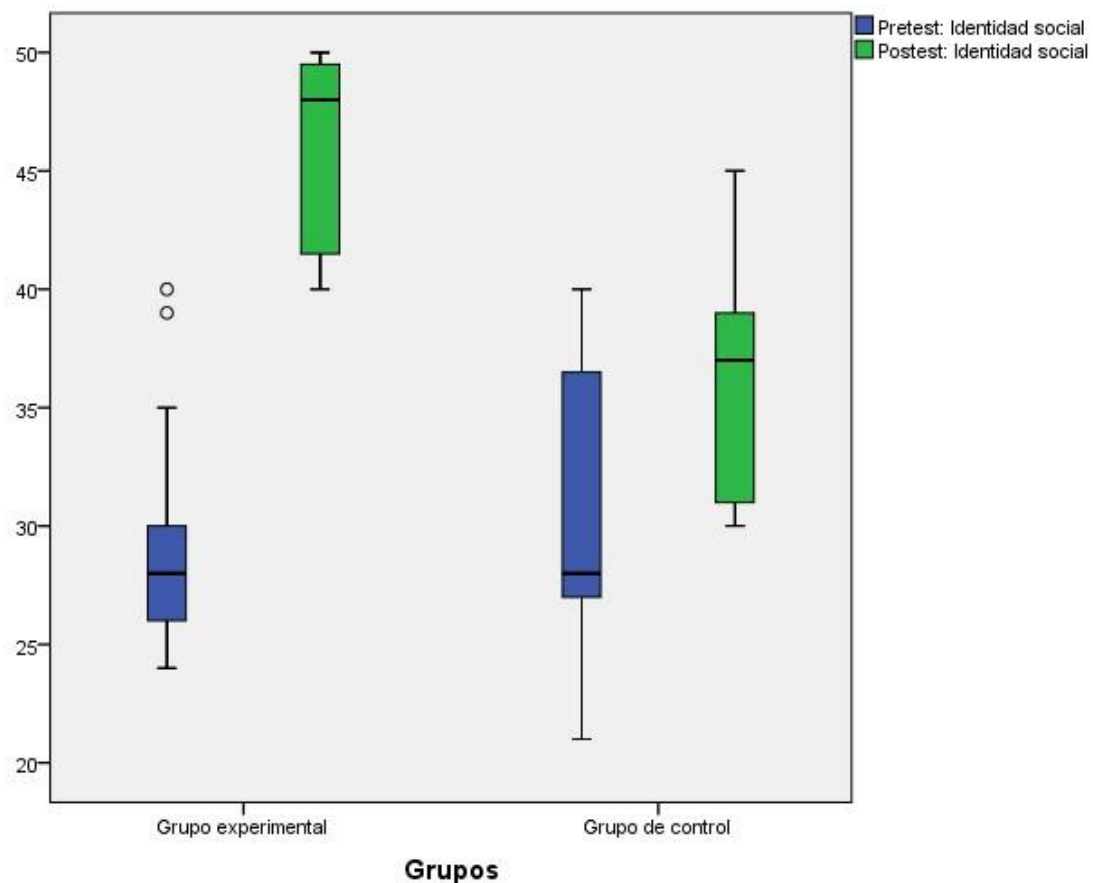


Figura 20. Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos

Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan mejores puntajes obtenidos y, por ende, mejor identidad social, esto se debe a la aplicación de estrategias cooperativas.

Paso 5: Conclusión estadística

Se concluye que: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la identidad social en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel, 05 San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 2

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_i La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la responsabilidad cívica en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

H_0 La aplicación de estrategias cooperativas no favorece significativamente la responsabilidad cívica en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta hipótesis de investigación si y solo si $p < 0,05$

Se acepta hipótesis nula si y solo si $p > 0,05$

Paso 3: Prueba estadística U de Mann-Whitney

Tabla 32 *Diferencia de rangos en los dos grupos*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Responsabilidad cívica	Grupo experimental	35	33,40	1169,00
	Grupo de control	32	34,66	1109,00
	Total	67		
Posttest: Responsabilidad cívica	Grupo experimental	35	49,54	1734,00
	Grupo de control	32	17,00	544,00
	Total	67		

Tabla 33 *Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes*

	Pretest: Responsabilidad cívica	Posttest: Responsabilidad cívica
U de Mann-Whitney	539,000	16,000

Z	-,270	-6,904
Sig. asintótica (bilateral)	,787	,000

Paso 4: Interpretación

La tabla 33 presenta la comparación entre el grupo de control y el grupo experimental antes y después de la aplicación de estrategias cooperativas, los resultados de la prueba U de Mann Whitney en la condición pretest indican que no existen diferencias significativas en los niveles de responsabilidad cívica, entre los grupos de estudio en el pretest ($z = -,270$, $p > 0.05$), siendo menor el rango promedio en el grupo de experimental (33,40) con respecto al grupo de control (rango promedio= 34,66); pero luego de la aplicación de estrategias cooperativas (post test) se observa diferencias altamente significativas ($z = -6,904$, $p < 0,05$) a favor del grupo experimental, porque el rango promedio del grupo experimental (49,54) es mayor a la del grupo de control (17,00). Por tanto, sobre la base de los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna la cual sostiene que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la responsabilidad cívica.

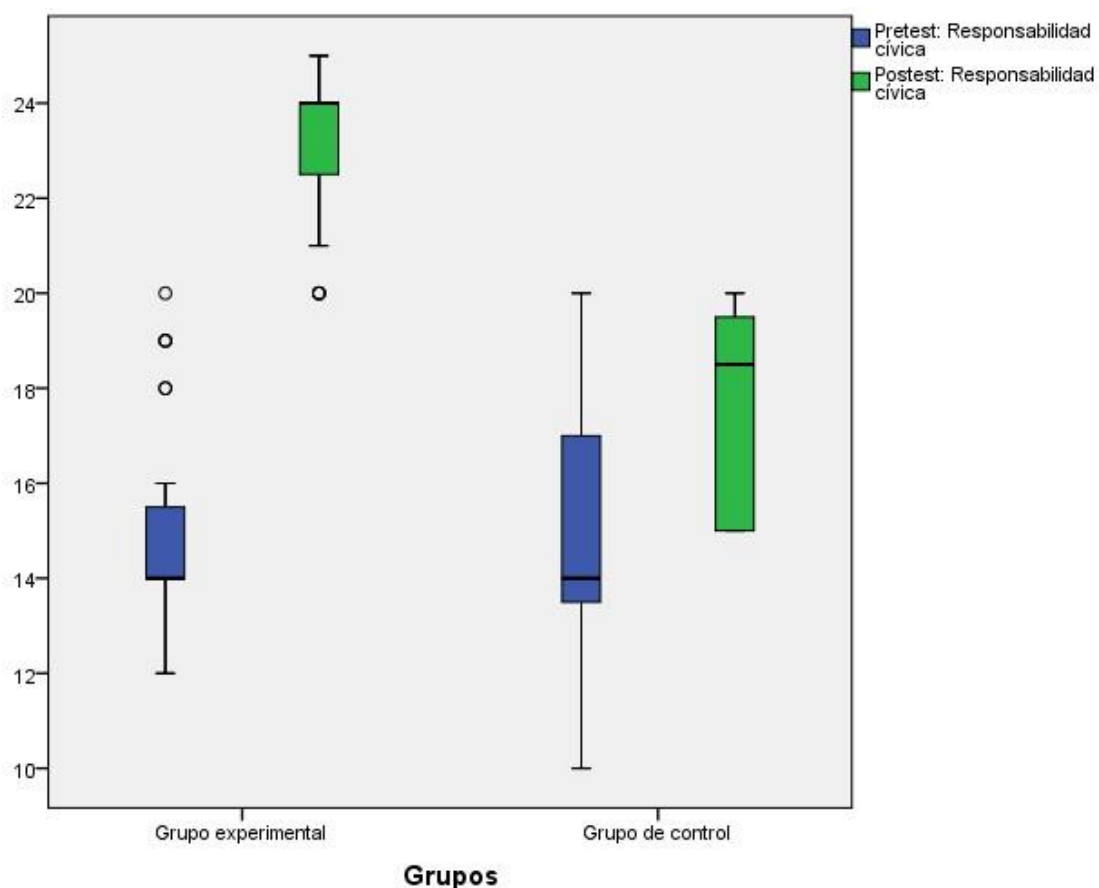


Figura 21. Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos

Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan mejores puntajes obtenidos y, por ende, mejor responsabilidad cívica, esto se debe a la aplicación de estrategias cooperativas.

Paso 5: Conclusión estadística

Se concluye que: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la responsabilidad cívica en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 3

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_i La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la participación ciudadana en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

H_0 La aplicación de estrategias cooperativas no favorece significativamente la participación ciudadana en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

Paso 2: Regla de decisión

Se acepta hipótesis de investigación si y solo si $p < 0,05$

Se acepta hipótesis nula si y solo si $p > 0,05$

Paso 3: Prueba estadística U de Mann-Whitney

Tabla 34 *Diferencia de rangos en los dos grupos*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Participación ciudadana	Grupo experimental	35	33,23	1163,00
	Grupo de control	32	34,84	1115,00
	Total	67		
Posttest: Participación ciudadana	Grupo experimental	35	49,40	1729,00
	Grupo de control	32	17,16	549,00
	Total	67		

Tabla 35 *Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes*

	Pretest: Participación ciudadana	Posttest: Participación ciudadana
--	----------------------------------	-----------------------------------

U de Mann-Whitney	533,000	21,000
Z	-,247	-6,903
Sig. asintótica (bilateral)	,728	,000

Paso 4: Interpretación

La tabla 35 presenta la comparación entre el grupo de control y el grupo experimental antes y después de la aplicación de estrategias cooperativas, los resultados de la prueba U de Mann Whitney en la condición pretest indican que no existen diferencias significativas en los niveles de participación ciudadana, entre los grupos de estudio en el pretest ($z = -,347$, $p > 0.05$), siendo menor el rango promedio en el grupo de experimental (33,23) con respecto al grupo de control (rango promedio= 34,84); pero luego de la aplicación de estrategias cooperativas (post test) se observa diferencias altamente significativas ($z = 6,903$, $p < 0,05$) a favor del grupo experimental, porque el rango promedio del grupo experimental (49,40) es mayor a la del grupo de control (17,16). Por tanto, sobre la base de los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna la cual sostiene que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la participación ciudadana.

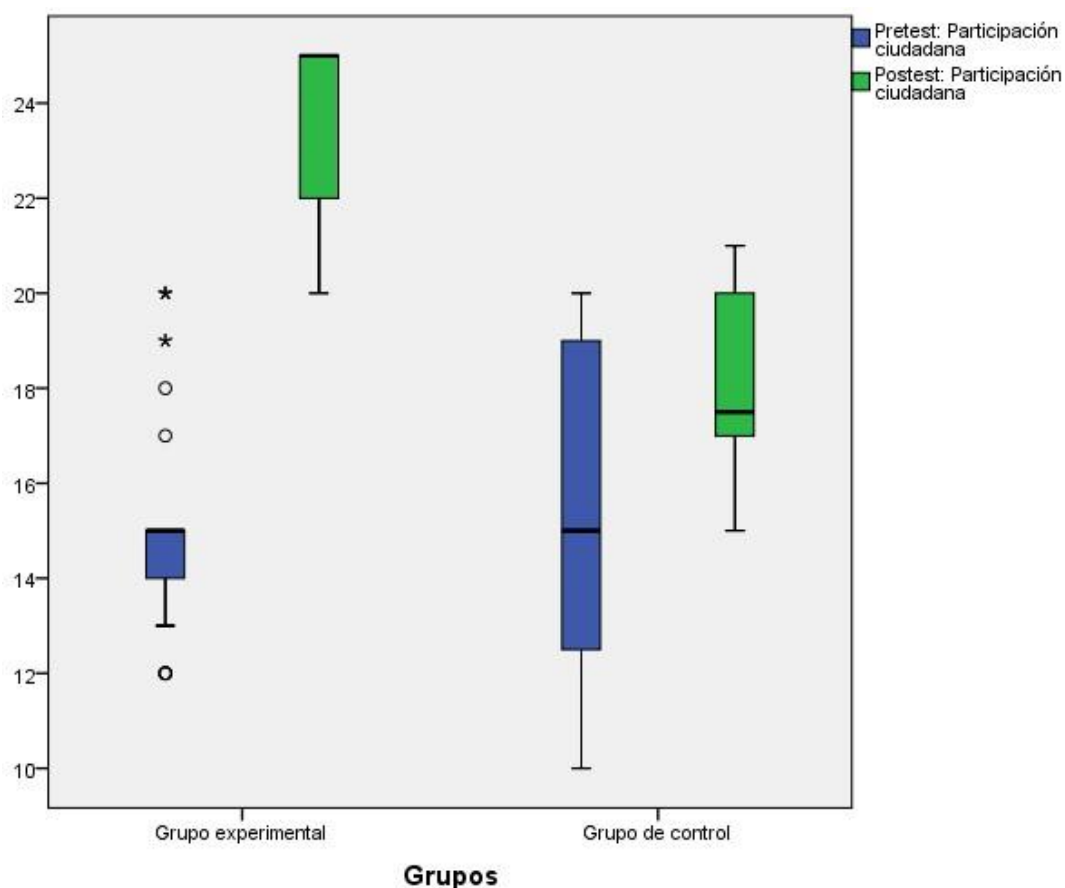


Figura 22. Diagrama de cajas pretest vs posttest ambos grupos

Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan mejores puntajes obtenidos y, por ende, mejor participación ciudadana, esto se debe a la aplicación de estrategias cooperativas.

Paso 5: Conclusión estadística

Se concluye que: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la participación ciudadana en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

4.3 Discusión de resultados

Después de analizar los resultados, se logró hallar que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico ($p < 0.05$). En el Pretest del Grupo experimental el 77,1% (27) tienen una cultura cívica regular, mientras que en el posttest el 91,4% (32) muy buena ($p > 0.05$ y Pretest $z = -,252$) por otro lado, en el Pretest del Grupo de control el 56,3% (18) tienen una cultura cívica regular, mientras que en el posttest el 59,4% (19) buena ($p < 0.05$ y Posttest $z = -6,524$), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Gonzales (2019), donde concluye en que el estudio ayudó a encontrar cómo los maestros no desarrollan de forma adecuada un procedimiento reflexivo en las culturas ancestrales del Perú, la propuesta del taller ayuda a que los alumnos lo empleen para lograr obtener datos adecuados y productivos que los ayuden a afrontar los retos del siglo XXI. Por su parte Medina y Múnera (2017), concluyen en que la propuesta fue positiva en la formación general de competencias ciudadanas, siendo así que la labor cooperativa es un instrumento fundamental didáctico para poder llegar a crear individuos suficiente de poder vivir en una comunidad heterogénea, modificable donde se necesita de los trabajos grupales y valores para entender y concientizarnos en relación a los acontecimientos que pasan hoy en día, construyendo una mejor sociedad.

También se halló que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico ($p < 0.05$) En el Pretest del Grupo experimental el 54,3% (19) tienen una identidad social regular, mientras que en el posttest el 68,6% (24) muy buena (Pretest $z = -,375$) por otro lado, en el Pretest del Grupo de control

el 53,1% (17) tienen una identidad social regular, mientras que en el posttest el 53,1% (17) buena (Posttest $z = -6,405$), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Alcalde (2018), quien manifiesta que al incorporar el proyecto se quiere que el alumno controle conflictos adecuadamente, con la ayuda de sus maestros bien preparados, que sepan utilizar los recursos innovadores para la formación de la habilidad mencionada. Por su parte Rodríguez (2017), afirma que luego de estudiar, incorporar y comprender los resultados adquiridos al implantar en clase las estrategias de organización del aprendizaje colaborativo puede decirse que de manera efectiva es una técnica que crea favorecimientos en el aprendizaje como en el reforzamiento de las interacciones entre los estudiantes en relación al avance de su incorporación.

Por otro lado, se halló que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. En el Pretest del Grupo experimental el 54,3% (19) tienen una responsabilidad cívica regular, mientras que en el posttest el 68,6% (24) muy buena ($p > 0.05$ y Pretest $z = -,270$) por otro lado, en el Pretest del Grupo de control el 53,1% (17) tienen una responsabilidad cívica regular, mientras que en el posttest el 53,1% (17) buena ($p < 0.05$ y Posttest $z = -6,904$), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Blas, Pinedo y Zumaeta (2016), quienes expresaron que al aplicar la encuesta la mayoría de los estudiantes respondieron que a veces emplean el aprendizaje colaborativo, de igual manera se realizó con el aprendizaje individual que arrojó que la mayoría de estudiantes siempre lo emplean. Al final se encontró que si bien es cierto el trabajo colaborativo era menos empleado en el aula; sin embargo, se tienen los niveles casi siempre y siempre en porcentajes elevados de los estudiantes. Por su parte, Cremades

(2016), encontró que los alumnos al aplicar el proyecto se forman empáticamente entre ellos, explicando sus distintas culturas y costumbres, de esta forma se pueden exterminar suspicacias que la sociedad implanta de esta forma, apreciar lo que es distinto como un factor positivo y enriquecedor en el bienestar comunar y personal de los individuos. Como punto final se encontró que el aprendizaje cooperativo busca reforzar las respuestas académicas e incentivar un acto de aceptación hacia lo distinto, de la misma forma que incrementar el bienestar social y personal del estudiante.

Por último, se halló que la aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. En el Pretest del Grupo experimental el 65,7% (23) tienen una participación ciudadana regular, mientras que en el posttest el 91,4% (32) muy buena ($p > 0.05$ y Pretest $z = -,247$) por otro lado, en el Pretest del Grupo de control el 37,5% (12) tienen una participación ciudadana es regular, mientras que en el posttest el 50,0% (16) buena ($p < 0.05$ y Posttest $z = -6,903$), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Ticona (2015), explica que el revisar los instrumentos de recolección ayudaron a realizar un estudio crítico y juicioso sobre la práctica pedagógica y poder transformarla mediante técnicas colaborativas, se vio también que emplear dichas técnicas ya sean el juego de roles e infografías fortalece la habilidad democrática e intercultural de los alumnos. Para Hernández (2014), concluye en que al incorporar los programas la profesora vio las actividades colaborativas de los estudiantes más relevantes para poder volver a aplicarlas de manera constante, de igual manera observó que los estudiantes han reforzado su manera de interrelacionar, manifestar lo que piensan participando en grupo como reflexión del saber obtenido en el aula. Asimismo, Almiron (2014),

concluye en que se necesita de manera fundamental el tener un plan para poder guiar y ejecutar los objetivos del curso, al implementar el plan los alumnos mejoran su entendimiento y control de saberes y se refuerzan con el empleo de las estrategias como la cruz categorial y el debate que incentiva a estos a tener mejores actitudes cívicas y ciudadanas.

Conclusiones

Primera: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico ($p < 0.05$) En el Pretest del Grupo experimental el 77,1% (27) tienen una cultura cívica regular, mientras que en el posttest el 91,4% (32) muy buena ($p > 0.05$ y Pretest $z = -,252$); por otro lado, en el Pretest del Grupo de control el 56,3% (18) tienen una cultura cívica regular, mientras que en el posttest el 59,4% (19) buena ($p < 0.05$ y Posttest $z = -6,524$).

Segunda: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico ($p < 0.05$). En el Pretest del Grupo experimental el 54,3% (19) tienen una identidad social regular, mientras que en el posttest el 68,6% (24) muy buena (Pretest $z = -,375$); por otro lado, en el Pretest del Grupo de control el 53,1% (17) tienen una identidad social regular, mientras que en el posttest el 53,1% (17) buena (Posttest $z = -6,405$).

Tercera: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. En el Pretest del Grupo experimental el 54,3% (19) tienen una responsabilidad cívica regular, mientras que en el posttest el 68,6% (24) muy buena ($p > 0.05$ y Pretest $z = -,270$); por otro lado, en el Pretest del Grupo de control el 53,1% (17) tienen una responsabilidad

cívica regular, mientras que en el posttest el 53,1% (17) buena ($p < 0.05$ y Posttest $z = -6,904$).

Cuarta: La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. En el Pretest del Grupo experimental el 65,7% (23) tienen una participación ciudadana regular, mientras que en el posttest el 91,4% (32) muy buena ($p > 0.05$ y Pretest $z = -,247$) por otro lado, en el Pretest del Grupo de control el 37,5% (12) tienen una participación ciudadana es regular, mientras que en el posttest el 50,0% (16) buena ($p < 0.05$ y Posttest $z = -6,903$).

Recomendaciones

Primera: Desde el punto de vista metodológico se recomienda continuar con la investigación dejando abierta la posibilidad de que en estudios posteriores se aborde el las estrategias cooperativas con la finalidad de implementar aspectos didáctico novedosos.

Segunda: Desde el punto de vista académico se recomienda continuar con la investigación relacionándola con el contexto actual y haciendo uso de estrategias de cooperación en entornos virtuales.

Tercera: Desde el punto de vista pedagógico, se recomienda que esta estrategia sea aplicada en otros contextos a fin de promover la identidad social, la participación cívica y la responsabilidad ciudadana en los estudiantes de educación secundaria

Cuarta: A los docentes, aplicar las estrategias cooperativas en el aula fortaleciendo así el desarrollo de la competencia emocional en el niño con materiales y juegos que pretenden a ayudarlo a identificar y poner nombre a lo que siente y percibe. De esta forma se logrará fortalecer su identidad y autoconocimiento, permitiendo que adquiera seguridad y capacidad de intervenir en el entorno (cambiar y mejorar el mundo).

Referencias

Aguado, J. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Alcalde, R. (2018). *El aprendizaje cooperativo, con la estrategia del Tour de Bases, fortalece la Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de VI ciclo de secundaria*. (Tesis de maestría). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14038/ALCALDE_CHIPANA_ROSA_ESTHER11.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almiron, J. (2014). *Aplicación de la Cruz Categorial y el debate para el fortalecimiento en la construcción de la Cultura Cívica*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/599/Jose_Tesis_baciller_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Ander, E. (1997). *El trabajo en equipo*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (2010) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Educación.
- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza del aprendizaje*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernal, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Education
- Bhering, E. y Sarkis, A. (2009). *Modelo bioecológico del desarrollo de Brofenbrenner: implicaciones para la investigación en el campo de la educación de la primera infancia*. Madrid: McGraoHill.

- Blas, D., Pinedo, C. y Zumaeta, S. (2016). *Aprendizaje colaborativo en formación ciudadana y cívica, estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Experimental Anexo-UNAP", San Juan Bautista 2014.* (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4463/Dino_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonvecchio, M. (2006). *Evolución de los aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cremades, P. (2016). *El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la educación intercultural y emocional*. (Tesis de maestría). España: Universitat Jaume I.
- Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172513/TFG_2017_CremadesVillarroyaPatricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dalton, R. y Welzel, C. (2014). *La cultura cívica transformada: de lealtad a ciudadanos asertivos*. Estados Unidos: Cambridge University Press.
- Dávila, R. y Guerra, I. (2015). *Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas*. Madrid, España: CCS
- Fonseca, A. (2007). *Subsidios para una lectura evolutiva del proceso de envejecimiento. En Psicología Reflexión y Crítica*. Madrid: McGrawHill.
- Gonzales, S. (2019). *Propuesta del Taller Pukllay, para fortalecer el aprendizaje, en el área de formación ciudadana y cívica, en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. "Manuel Gonzales Prada" del distrito de Ate-2017*. (Tesis de maestría).

- Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5066/BC-TES-%203872%20GONZALES%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, F. (2017). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra-Longman
- González, N. y García, M. (2007) *El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje en Psicopedagogía: repercusiones y valoraciones de los estudiantes*. Universidad de Cantabria, España.
- Gordillo, I. (2008). *Psicología de la Instrucción*. París: PUBLIBOOK.
- Gutiérrez, M. (2009). *El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. dificultades y propuestas*. España: Universitat de Girona. Recuperado de: <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>
- Hernández, K. (2014). *Estrategias para promover el trabajo colaborativo en tercer grado de primaria*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad de Montemorelos. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/944/Tesis%20Katty%20Hern%C3%A1ndez%20Zacar%C3%ADas.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 5ta ed. México, México D.F.: McGraw Hill.
- Johnson, D. y R. Johnson (1989). *Cooperación y competencia: Teoría e investigación*. Minnesota, Interaction Book Company.
- López, E. (2003). *Aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata

- Medina, L. y Múnera, V. (2017). *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias ciudadanas, Grado 5*. (Tesis de licenciatura). Colombia: Universidad del Valle.
- Merino, M. (2015). *La participación ciudadana en la democracia*. México: Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática. Obtenido de https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/la_participacion_ciudadana_en_la.htm#autor
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la EBR*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*. Perú: Huascarán
- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Huascarán.
- Ministerio de educación (2010). *Orientaciones Técnico Pedagógicas del área de Formación ciudadana y cívica*.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de Aprendizaje*. Perú: Huascarán
- Ministerio de educación (2017). *Currículo Nacional*. MINEDU
- Quiroz, E. (2014). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas mediante la implementación de estrategias pedagógicas aplicada a ambientes virtuales de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Colombia: Corporación Universitaria
- Minuto de Dios. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2960/TAMB_QuirozMartinezElizabeth_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, R (2018). *El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED La floresta Sur (Tesis de maestría)*. Colombia: Universidad Libre.

Rodríguez, K. (2017). *Aprendizaje cooperativo en formación cívica y ética con alumnos de sexto grado de primaria de Jalisco y Puebla*. (Tesis de licenciatura). México: Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Recuperado de
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2548.pdf>

Ticona, D. (2015). *Aplicación de estrategias cooperativas para el desarrollo de la capacidad de convivencia democrática e intercultural en los alumnos de tercero C en el área de Cívica de la Institucion Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas 2013-2015. (Tesis de Licenciatura)*. Perú: Universidad

Nacional de San Agustín. Recuperado de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4903/EDtivad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama, S. (2010) *Metodología del trabajo universitario*. Lima: San Marcos.

Apéndices

Apéndice A Matriz de consistencia

Título: Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico? Problemas específicos p1 ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico? p2 ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico? p3 ¿Cuáles son los efectos de las estrategias cooperativas en la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico?	Objetivo general Determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. Objetivos específicos O1 Determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. O2 Determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. O3 Determinar los efectos de las estrategias cooperativas en la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.	Hipótesis general La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la cultura cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. Hipótesis específicas H1 La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la identidad social de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. H2 La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la responsabilidad cívica de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. H3 La aplicación de estrategias cooperativas favorece significativamente en la participación ciudadana de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.	Variable independiente: Estrategias cooperativas Dimensiones: Estrategias cooperativas intrapersonal Estrategias cooperativas interpersonal Variable dependiente: Cultura cívica Identidad social Responsabilidad cívica Participación ciudadana	Tipo de investigación El tipo de investigación es el experimental Método de investigación El método empleado en nuestro estudio fue hipotético deductivo Diseño de la investigación El diseño de nuestra investigación es Cuasi experimental La población “La población del presente estudio está conformada por 67 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico. Muestra “Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico, intencional, con los grupos intactos, la cual está conformada por 67 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico.

Apéndice B Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente Estrategias cooperativas	Estrategias para desarrollar la identidad social	- Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio elaborando un organizador visual
	Estrategias para desarrollar la responsabilidad cívica	- Asume una actitud crítica frente a situaciones que termine siendo un dilema
	Estrategias para desarrollar la participación ciudadana	- Analiza la participación de los partidos políticos en la solución de los conflictos en el Perú desarrollando el diagrama del porque

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Variable dependiente Cultura cívica.	Identidad social	- Libertad	1	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala
		- Igualdad	2		
		- Dignidad	3		
		- Justicia	4		
		- Interculturalidad	5		
		- Conciencia moral	6		
		- Cultura	7		
		- Identidad cultural	8		
		- Inclusión social	9		
		- Excelencia	10		
	Responsabilidad cívica	- Respeto a las diferencias	11		
		- Tolerancia	12		
		- Resolución de conflictos	13		
		- Equidad de género	14		
		- Deber social	15		
	Participación ciudadana	- Solidaridad	16		
		- Responsabilidad social	17		
		- Dialogo intercultural	18		
		- Concertación	19		
		- Convivencia	20		

Apéndice C Instrumento

Cuestionario sobre cultura cívica

Nombre: Grado y Sección.....

INSTRUCCIONES:

A continuación se ofrecen frases que describen su opinión, sobre el tema Formación Ciudadana. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas es importante que seas sincera en tus respuestas:

Elige solo una de las opciones de respuesta, la que mejor describe tu forma de pensar. Marque con una "X" la alternativa que eligió en la casilla correspondiente.

Totalmente de acuerdo	de acuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	en desacuerdo	totalmente en desacuerdo
T/A	A	NA/ND	D	TD

Nº	IDENTIDAD SOCIAL	T/A	A	NA/ND	D	TD
01	La libertad es uno de los valores más importantes de la democracia y consiste en poder actuar por convicción propia, sin interferencias ni amenazas; es decir, la libertad es la posibilidad de elegir entre diversas opciones.					
02	En una sociedad diversa y aún desigual, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, dispuesto a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma solidaria y colaborativa.					
03	En su opinión, fortalece que los estudiantes disfruten de una mejor calidad de vida como producto de su educación, dignificándolos en su calidad de seres humanos.					
04	La justicia sin ella no puede haber cohesión social, un proyecto social debe sentir que las reglas son iguales para todos.					
05	Valorar, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia.					
06	El desarrollo colectivo de la democracia es la clave para todos los ciudadanos, se conviertan en sujetos activos y solidarios.					
07	La moral es pre convencional; siendo los primeros años de desarrollo infantil, fundamentales para la formación de la conciencia moral, de ciudadanos que rechazan las diferencias y corrupción.					
08	La política educativa debe propiciar el reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, como parte de nuestra identidad cultural.					
09	Se debe de evitarse la segregación social entre los sistemas públicos y privados, para que la educación sea una verdadera fuente de oportunidades y de inserción laboral.					
10	La posibilidad de construir una sociedad democrática y alcanzar el bien común reposa fuertemente en el fomento de esta capacidad en los futuros ciudadanos. Por ello, la escuela debe formar ciudadanos que puedan desenvolverse exitosamente en un futuro de cambios profundos y constantes.					

RESPONSABILIDAD CÍVICA		T/A	A	NA/ND	D	TD
11	La formación ética del respeto se opone al fatalismo y al determinismo y se funda en la convicción de la posibilidad del cambio de las personas y de la realidad.					
12	Estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.					
13	Ninguna diferencia puede justificar superioridad sobre los demás, todos los individuos de una sociedad pueden y deben hacer valer su derecho a un trato igualitario; resolviendo con asertividad, dialogo y empatía hacia los demás las diferencias u opiniones.					
14	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.					
15	De los aprendizajes más importantes en la interacción social es el desarrollo de la convivencia democrática es progresiva y se va tomando conciencia del "otro".					
PARTICIPACIÓN CIUDADANA		T/A	A	NA/ND	D	TD
16	La solidaridad significa identificarse con los otros, unirse a una causa, trabajar en equipo para satisfacer las necesidades de todos los integrantes de la colectividad y para resolver los problemas que enfrentan.					
17	Todo individuo aspira a recibir lo que le corresponde de los bienes del grupo al que pertenece; servicios de salud, educación, vivienda y alimentación; para satisfacer sus necesidades y las mismas oportunidades para estudiar y trabajar.					
18	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.					
19	La tarea educativa de la concertación no es la de fabricar ni de moldear al otro, sino la de ofrecer las herramientas de nuestra cultura, dialogo, respeto a los deberes y derechos, para que cada uno pueda construir libremente su ciudadanía.					
20	La actividad convivencia, permite que el ser humano se renueve y se transforme, suscitando formas de integración justa, para permitir la consolidación y el fortalecimiento de los valores de su propia identidad cultura, siendo capaces de asimilar, de modo propio, los hallazgos científicos y tecnológicos.					

Apéndice D Tabulación

GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST																				GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST																								
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20			
1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3		1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4		
2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1		3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
5	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2		6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
7	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
9	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4		9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5		
10	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4		10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3		11	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
12	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3		12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
14	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3		14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2		15	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	
16	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1		16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3		17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
18	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
21	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
22	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4		22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2		25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
26	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		26	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
28	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4		28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
29	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	3	3	4	1	4	4	1	4	4		29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3		30	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
31	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3		31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		32	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
33	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3		33	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2		34	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

120

GRUPO DE CONTROL PRETEST																				GRUPO DE CONTROL POSTEST																								
1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2		3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3		6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3		7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		9	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3		10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3

Apéndice E Programa de estrategias cooperativas

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TEMA: OBLIGACIONES DE LOS CONTRIBUYENTES SIN NEGOCIO

DATOS INFORMATIVOS:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AREA
GRADO SECCIÓN
DURACIÓN
DOCENTE CAPACITADOR
DOCENTE PARTICIPANTE

NICOLÁS COPÉRNICO
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
4to E
2 HORAS
MARITA CAMPOMANES CÁCERES
Maritza Núñez

TEMA TRANSVERSAL

EDUCACION PARA EL ÉXITO

APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE LAS OBLIGACIONES DE LOS CONTRIBUYENTES SIN NEGOCIO

PROCESOS PEDAGOGICOS		SECUENCIA DIDACTICA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
	ACTIVACION DE SABERES PREVIOS	La docente simula estar muy confundida por todo lo que ha visto antes de llegar al colegio. Explica que ha visto muchos locales comerciales cerrados por la SUNAT, y trabajadores que reclamaban esta medida. Plantea la siguiente pregunta a sus alumnos: ¿qué habrá sucedido ¿POR QUE LA SUNAT HABRÁ ACTUADO DE ESA FORMA? Seguramente más de un alumno responderá: Porque no han pagado sus impuestos.	Comentarlos INFOGRAFÍAS	10
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Entonces los que tienen negocios deben pagar impuestos? ¿Solo ellos? Y que de las personas que no tienen negocio, ¿ellos deben pagar algo al Estado? Si fueras un simple trabajador, te gustaría saber que debes pagar tributos. Se tomará en cuenta la respuesta de los alumnos y se enfocará el tema.	INTERROGANTES	10
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Recepción de la información: ¿Que obligaciones tienen los contribuyentes sin negocio? Los alumnos reciben la información impresa siguiendo la lectura comentada de la docente	Información impresa Pizarra plumón Útiles de escritorio	20
		Caracterización: los alumnos irán haciendo las anotaciones necesarias, subrayado etc. A la vez que irá elaborando un glosario básico con las palabras nuevas.		30
		Reconocimiento: Elaboran un organizador visual que pueda reunir todas las características antes señaladas para reconocer a las personas que pagan sus tributos sin tener negocio.		
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	Elaborarán una encuesta con las preguntas apropiadas para saber cuántas y quiénes son esas personas que son contribuyentes sin negocio dentro de su área y a qué categoría pertenecen.	ENCUESTA	10

		Meta cognición	Aplicación de una metacognición que invita a la reflexión y a descubrir cuánto aprendieron y cómo lo lograron.	Ficha	5
--	--	----------------	--	-------	---

EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica.	Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio elaborando un organizador visual	Organizador visual lista de cotejo.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	• Respetar las normas de convivencia • Es solidario con sus pares. • Cumple oportunamente sus tareas.	GUÍA DE ACTITUDES

Bibliografía:

Instituto de Administración Tributaria y Aduanera SUNAT:

CULTURA TRIBUTARIA. LIBRO DE CONSULTA.

<https://3amazonaws.com/educacionsunat/.....>

Anexos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

- I. INTEGRANTES: Maritza Núñez
- II. TÍTULO : El valor cívico de la responsabilidad
- II. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la Convivencia, la Paz y la Ciudadanía
- III. APRENDIZAJE ESPERADO : Analiza y aplica los valores de la responsabilidad, honestidad y justicia frente a decisiones cotidianas.
- IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS COGNITIVOS Y PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO: Motivación Activación de los saberes previos Conflicto cognitivo	Se inicia la sesión propiciando un clima afectivo saludando a los estudiantes, luego se les hace ver un video sobre el trabajo en grupo. http://youtube/Dpd-YQYQDtic Y al finalizar el profesor pregunta: ¿Has estado en una situación similar? ¿Qué sucedió en el video? ¿quiénes son los personajes? ¿Qué valores no están cumpliendo en el grupo? ¿Cuál es la decisión que a la jefa de grupo le cuesta trabajo tomar?	PC INTERNET PROYECTOR Plumones	25'
PROCESO: Procesamiento de la información Aplicación de lo aprendido	Los estudiantes forman grupos de 6 y en un papelógrafo identifican algunos hechos del video donde se muestren la falta de valores como la responsabilidad, honestidad y justicia. Una vez identificados los hechos principales responden mediante un debate en el grupo a la siguiente pregunta: ¿Qué harías tú ante esa situación? las respuestas deben ser a favor y en contra, al finalizar el debate formarán nuevamente grupos en según su posición a favor o en contra. Los grupos divididos según posición a favor o en contra elegirán un representante que será el que exponga sus ideas dándoles de esta manera la oportunidad de profundizar sus argumentos. Con ayuda del docente los estudiantes van explicando y relacionando con otras decisiones cotidianas.	Papelógrafos Plumones	40'
SALIDA: Transferencia a situaciones nuevas. Reflexión de lo aprendido Evaluación	Loa estudiantes relatarán en su cuaderno, una situación en la institución donde han tenido que hacer prevalecer el valor de la justicia, honestidad, o la responsabilidad. Se trabajará la metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿para qué me sirve lo que aprendí el día de hoy?, ¿cómo lo aplicaré en mi vida?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿les pareció interesante la clase?	Cuadernos	25'

V. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
----------	-------------	----------	--------------

Ejercicio ciudadano	Asume una actitud crítica frente a situaciones que termine siendo un dilema	Prueba escrita	Ficha de evaluación
----------------------------	--	-----------------------	----------------------------

ACTITUD ANTE EL AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
• Participa activamente en la sesión de aprendizaje. • Cumple con las actividades encomendadas. • Muestra dedicación en sus actividades.	Respeto las normas establecidas dentro del aula.	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIA

6.1 Docente : DCN.....Ministerio de Educación
Educación Cívica.....Editorial San Marcos

6.2 Estudiantes :

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TEMA: FUNCIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NICOLÁS COPÉRNICO

AREA

FORMACION CIUDADANA Y CIVICA

GRADO SECCIÓN

4to. Sec. "E"

DURACIÓN

02 Horas

DOCENTE CAPACITADOR

MARITA ESTHER CAMPOMANES CACERES

DOCENTE PARTICIPANTE

Maritza NÚÑEZ ESPINOZA

TEMA TRANSVERSAL

EDUCACION PARA EL EXITO Y DESARROLLO EMPRENDEDOR

APRENDIZAJE ESPERADO: ANALIZA Y REFLEXIONA SOBRE EL PAPEL DE LOS PARTIDOS POLITICOS PARA LA VIDA DEMOCRÁTICA

EVALUACIÓN

PROCESO PEDAGÓGICOS			SECUENCIA DIDÁCTICA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACIÓN	EVALUACIÓN	ACTIVACION DE SABERES PREVIOS	Observamos un video respetando las normas de convivencia. El docente explicará aquellos términos que estén en duda.	VIDEO	10
		CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué es una primavera democrática según el video visto? ¿Cuándo vive el país una primavera democrática? Respuesta cuando se quiere escoger un presidente siempre aparecen los partidos nuevos, etc. (el docente) ¿Estamos organizados en el aula para la solución de nuestros conflictos?	INTERROGANTE	10
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: Escribimos el título de la clase. Los alumnos reciben la información impresa, se realiza una lectura con el apoyo y sostenimiento del docente, el mismo que irá colocando en la pizarra los subtítulos del artículo entregado. 1. Representación de los intereses y demandas 2. Racionalización del conflicto social: 3. Los partidos políticos motivan la inclusión de los ciudadanos al sistema. 4. Solución del conflicto social a través de decisiones de gobierno.	Información Impresa	20	
		OBSERVACION SELECTIVA: Los alumnos van identificando lo principal, lo secundario y lo complementario de dicha información con relación a la función que tiene los partidos políticos en la solución de conflictos. Deben subrayar las ideas relevantes.	Pizarra plumón	10	

			DIVISIÓN DEL TODO EN SUS PARTES: La información se dividirá según los subtítulos de la información para que cada grupo de 6 alumnos realice el análisis separando la idea principal, la secundaria y lo complementario correspondiente de la sección indicada.	Útiles de escritorio	10
			INTERRELACIÓN DEL TODO EN SUS PARTES: En una exposición de sus trabajos los alumnos establecerán las		10
			relaciones que existen entre cada una de las partes de un todo. Para entender esta parte es necesario que el alumno entienda que un todo es la suma de sus partes y que solo juntos asumen importancia para todos.		
		TRANSFERENCIA	¿Cómo se organiza las I.E. para la solución de sus conflictos?	Cuestionarios	10
		SITUACIONES	¿Qué rol cumple la escuela en una sociedad?		
		NUEVAS	¿Es saludable la diferencia de ideas para solucionar un conflicto? ¿Qué les escribirías desde tu condición a alumno al partido político de tu preferencia?		
		Metacognición	Los alumnos responden a la ficha de la metacognición.	Fichas	5

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica. Ejercicio ciudadano.	ANALIZA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN LA SOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS EN EL PERÚ desarrollando el diagrama del porqué	Diagrama del porqué
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respeto y tolerancia para la organización y función de los representantes del aula y sus miembros en conjunto.	GUÍA DE ACTITUDES

Bibliografía: FASCÍCULOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 TEXTOS DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA. SANTILLANA
 IMÁGENES INTERNET
 Anexo diagrama del porqué

LA FUNCIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN LAS DEMOCRACIAS.

1. REPRESENTACIÓN DE LOS INTERESES Y DEMANDAS

Los partidos políticos son intermediarios entre la sociedad y el régimen político articulando las demandas de diversos sectores de la población para convertirlas en alternativas políticas generales, la forma más extendida es la de agregación de intereses; es decir, defender o impulsar fines que beneficien tanto a uno como a otro sector de la sociedad. Por ejemplo, el partido x aboga por fomentar la inversión extranjera esto no solo resulta beneficioso para el sector comercial del país sino también para la generación de empleo. A mediano plazo lo cual constituye una demanda general.

2. RACIONALIZACIÓN DEL CONFLICTO SOCIAL:

Los partidos políticos son agentes cuya función primordial es la de representar y canalizar las divisiones sociales al interior de una comunidad.

Median frente al conflicto social a través de la formulación y gestión de objetivos políticos de tal forma que ellos se convierten en instrumentos de integración.

Al realizar esta función mediante la competencia democrática y pluralista entre diversos actores, los partidos políticos legitiman finalmente el sistema político que los engloba. Por ejemplo, los agricultores de trigo del sur y los pescadores del norte del país los cuales comercializan por sí mismos sus productos, están sujetos por la naturaleza de su propio trabajo a una economía de constantes altibajos, los primeros dependen de las sequías y los segundos de las estaciones de pesca; pertenecen a contextos sociales distintos, y las opciones particulares que podrían tomar para enfrentar políticamente su situación de inseguridad son muy variadas. No obstante, el partido x propone instaurar educación y salud pública gratuitas y de calidad para los hijos de todo aquel que lo necesite. Tanto agricultores como pescadores votan por el partido porque, aunque su situación laboral sigue siendo la misma, ven aliviada su economía doméstica.

El problema de ambos se ha racionalizado políticamente a través de una medida particular que sin solucionarlos directamente los beneficia.

3. LOS PARTIDOS POLÍTICOS MOTIVAN LA INCLUSIÓN DE LOS CIUDADANOS AL SISTEMA.

Refuerzan la cultura política generando hábitos de desempeño ciudadano, socializando patrones y valores de comportamiento político y movilizan a grupos pasivos de individuos para que pasen a ser elementos activos dentro de la vida pública. En tal sentido constituyen un gran impulso en la extensión de los derechos políticos. Por ejemplo, a través de su propia organización partidaria el partido X forma políticamente a jóvenes y los capacita para que puedan convertirse en dirigentes de base y puedan así organizar políticamente su comunidad. Así mismo ante la clara evidencia de prácticas autoritarias en un régimen supuestamente democrático el partido Y moviliza a la ciudadanía para protestar pacíficamente contra dicha situación.

4. SOLUCIÓN DEL CONFLICTO SOCIAL A TRAVÉS DE DECISIONES DE GOBIERNO

Su labor consiste en la capacidad de poder producir políticas concretas. Haciendo un análisis de las demandas sociales en el país son los partidos políticos los que ven con optimismo el deseo de encontrar una solución y no de conflictos aún más. En tal sentido deberían poder suministrar altos cargos para las instituciones públicas.

DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA PRIMERA SESIÓN ALTERNA

☞ **DCR 3: DIARIO DE CAMPO DE LA PRÁCTICA ALTERNA Nro. 3**

☞ **Título de la sesión:** “La evolución de la cultura en el Perú”

☞ **Fecha:** 2 de julio. **Grado/Sección:** 4º “E” **Observador:**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
----------------------	-------------	-----------

	y valorando el Perú como un país multilingüe, multiétnico y pluricultural.	
METACOGNICIÓN	Responden a las preguntas de metacognición en forma voluntaria: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que te servirá para tu vida? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué compromiso asumes a partir de hoy con respecto al tema trabajado?	Se notó mayor participación e interés por parte de los estudiantes en este proceso.
EVALUACION	La evaluación se registró en la Guía de Capacidades y Ficha de Observación de actitudes.	Continuar informando y explicando con claridad el proceso de evaluación que coincida con el indicador planteado.

DIARIO DE CAMPO SESIÓN 1

TÍTULO DE LA SESIÓN:

“La ética cívica para la vida democrática”

Fecha: 04 de Julio de 2017, grado: 4to Sección: “E”

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
MOTIVACIÓN	Se observaron imágenes presentadas en diapositivas, referidas a la ética y la democracia, luego los estudiantes en grupo leyeron los textos que indicó el docente del texto.	Las imágenes presentadas en diapositivas y la lectura ayudaron a despertar el interés de los estudiantes, pero creo que es necesario presentar solo uno de ellos.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Se realizaron preguntas a los estudiantes para activar sus saberes previos del tema y poder conducirlos a que tome interés y trabajar el tema.	Note un poco de confusión en la participación de ellos, pero el balance de participación es considerable. Creo debo mejorar el tipo de preguntas que deben ser más críticas e inferenciales.
CONFLICTO COGNITIVO	Se realizó interrogantes buscando generar el interés de ellos por el tema y a su vez que asuman una posición crítica sobre el tema y buscar que a través de las diversas interrogantes conducir a que puedan inferir el tema a desarrollar.	Las preguntas realizadas buscaron en todo momento conducir a los estudiantes puedan inferir cual era el tema a trabajar.
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	Se les presenta el tema del día, la competencia, la capacidad y el indicador en diapositivas. En seguida los equipos de trabajo pasaron a revisar la información del tema y leer bajo la dirección del docente. Para lograr la capacidad programada se tuvo en cuenta los procesos cognitivos de esta y después de ella se consiguió reconocer la relación que existe entre el estado y la democracia lo que finalmente nos permitió que trabajen el producto del día que consistió en elaborar historietas referidas al tema.	El texto ayudó bastante en comprender el tema y lograr la capacidad, pero debo mejorar el trabajo que se refiere al aspecto de los procesos cognitivos. La estrategia fue que los equipos de trabajo deliberaran previamente sobre el tema y así llegar a un consenso para elaborar el producto final de las historietas. Pero creo que debería presentar antes de trabajar el producto para compartir con los demás equipos de trabajo en el aula unos ejemplos.
TRANSFERENCIA	De acuerdo a lo que se trabajó se quedó en que cada estudiante debe relacionar las prácticas democráticas de su familia con las del estado que	

	es una familia más grande.	
META COGNICIÓN	Respondieron preguntas como: ¿Qué aprendiste el día de hoy que te pareció ser de mucha relevancia? ¿Cómo lograste aprender? Y, ¿cómo te servirá lo aprendido de ahora en adelante en los diversos contextos donde te encuentres?	Pude observar una participación aceptable de los estudiantes
EVALUACIÓN	La evaluación quedo evidenciada en la ficha de observación elaborada para esta ocasión.	Creo que debo tener mayor cuidado en utilizar el instrumento de evaluación pertinente al tema.

DIARIO DE CAMPO SESIÓN 2

TÍTULO DE LA SESIÓN:

“La ética cívica para la vida democrática”

Fecha: 04 de Julio de 2018 grado: 4to Sección: “E”

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
MOTIVACIÓN	Se observaron imágenes presentadas en diapositivas, referidas a la ética y la democracia, luego los estudiantes en grupo leyeron los textos que indicó el docente del texto.	Las imágenes presentadas en diapositivas y la lectura ayudaron a despertar el interés de los estudiantes, pero creo que es necesario presentar solo uno de ellos.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Se realizaron preguntas a los estudiantes para activar sus saberes previos del tema y poder conducirlos a que tome interés y trabajar el tema.	Noté un poco de confusión en la participación de ellos, pero el balance de participación es considerable. Creo debo mejorar el tipo de preguntas que deben ser más críticas e inferenciales.
CONFLICTO COGNITIVO	Se realizó interrogantes buscando generar el interés de ellos por el tema y a su vez que asuman una posición crítica sobre el tema y buscar que a través de las diversas interrogantes conducir a que puedan inferir el tema a desarrollar.	Las preguntas realizadas buscaron en todo momento conducir a los estudiantes puedan inferir cual era el tema a trabajar.
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	Se les presenta el tema del día, la competencia, la capacidad y el indicador en diapositivas. En seguida los equipos de trabajo pasaron a revisar la información del tema y leer bajo la dirección del docente. Para lograr la capacidad programada se tuvo en cuenta los procesos cognitivos de esta y después de ella se consiguió reconocer la relación que existe entre el estado y la democracia La que finalmente nos permitió que trabajen el producto del día Que consistió en elaborar historietas referidas al tema.	El texto ayudó bastante en comprender el tema y lograr la capacidad pero debo mejorar el trabajo que se refiere al aspecto de los procesos cognitivos. La estrategia fue que los equipos de trabajo deliberaran previamente sobre el tema y así llegar a un consenso para elaborar el producto final de las historietas. Pero creo que debería presentar antes de trabajar el producto para compartir con los demás equipos de trabajo en el aula unos ejemplos.
TRANSFERENCIA	De acuerdo a lo que se trabajó se quedó en que cada estudiante debe relacionar las prácticas democráticas de su familia con las del estado que es una familia más grande.	
META COGNICIÓN	Respondieron preguntas como: ¿Qué aprendiste el día de hoy y si te pareció ser de mucha relevancia? ¿Cómo lograste aprender? Y, ¿cómo te va servir lo aprendido de ahora en adelante en los diversos contextos donde te encuentres?	Pude observar una participación aceptable de los estudiantes
EVALUACIÓN	La evaluación quedo evidenciada en la ficha de observación elaborada para esta ocasión.	Creo que debo tener mayor cuidado en utilizar el instrumento de evaluación pertinente al tema.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 1er

CAMPO DE ACCIÓN: PLANIFICACIÓN

ELEMENTOS	INDICADORES	SI	NO
-----------	-------------	----	----

Estructura de la sesión de aprendizaje	Se evidencia el aprendizaje esperado	x	
	Considera el tiempo de desarrollo de la sesión	x	
	Considera la secuencia didáctica / estrategia metodológica/ actividades	x	
	Se considera la evaluación	x	
Aprendizajes esperados	Los aprendizajes esperados fueron formulados en la unidad didáctica	x	
	Los aprendizajes esperados en la sesión de aprendizaje están formulados en términos de capacidad y actitudes		x
	El aprendizaje esperado está formulado considerando la capacidad y el contenido diversificado		x
Secuencia didáctica/ estrategias/actividades de aprendizaje	Las actividades formuladas permiten desarrollar la capacidad prevista en el aprendizaje esperado	x	
	Se considera la motivación permanente en la sesión de aprendizaje	x	
	Se considera actividades para la recuperación y activación de los saberes previos	x	
	La sesión considera el conflicto cognitivo	x	
	Se considera el trabajo cooperativo	x	
	Considera en el proceso de la información diversas estrategias para su desarrollo	x	
	Se considera en la evaluación diversas estrategias de evaluación de entrada, proceso y salida		x
	Se considera la retroalimentación		x
Evaluación	Se considera la meta cognición	x	
	Presenta indicadores e instrumentos para la evaluación	x	
	Se formulan indicadores de evaluación considerando capacidad, contenido diversificado y producto o condición	x	
	Los indicadores de evaluación están relacionados a los aprendizajes esperados	x	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Campo temático de la sesión:

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Clima socioafectivo Evidencia empatía con los estudiantes facilitando la comunicación y las relaciones armónicas, enfocando el desarrollo de actitudes positivas	x	
2	Motivación e Interés Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje	x	

3	Disciplina Mantiene la disciplina durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, fomentando la discusión, la propuesta y los consensos	x	
4	Recuperación de los saberes previos Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes prerrequisitos)	x	
5	Antes de iniciar una actividad explica a los estudiantes la relación entre el medio o recurso seleccionado y el desarrollo de las habilidades o las adquisiciones de conocimientos que se espera lograr con ellos	x	
6	Presentación de la información Domina los contenidos relacionados al tema que está desarrollando, evidenciando conocimiento del enfoque y estrategias acordes, siendo claro y preciso	x	
7	Realiza actividades orientadas al desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes previstas en su planificación, orientando la aplicación de lo aprendido en diversos contextos	x	
8	Solicita a los estudiantes que lean, analicen, interpreten, reflexiones y/o evalúen textos, artículos y/o información del tema de estudio	x	
9	Plantea trabajo individual, colaborativo y grupal	x	
10	Da instrucciones claras y precisas	x	
11	Uso de los recursos didácticos Usa materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada	x	
12	Comprobación y retroalimentación Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación		x
13	Metacognición Motiva a través de preguntas u otras estrategias la reflexión de los estudiantes sobre lo trabajado en la sesión	x	
14	Evaluación Desarrolla actividades orientadas a la evaluación de los estudiantes en relación a los aprendizajes previstos y desarrollados en la sesión de aprendizaje.		x



