

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



**Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en los  
estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno - 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Anzony Paúl Apaza Pacori

**Asesor:**

Mg. Alcides Quispe Mamani

**Juliaca, abril de 2024**


## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P 70538 CARACOTO, PUNO - 2023”** del autor **Anzony Paúl Apaza Pacori**, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 28 días del mes de febrero del año 2024.



---

Mg. Alcides Quispe Mamani  
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a quince día(s) del mes de abril del año 2024 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Celia Soledad Machaca Tito, el (la) secretario(a): Mg. Santos Armandina Farceque Huancas y los demás miembros: Mg. Helen Sara Flores Mamani y el (la) asesor(a): Mg. Alcides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno - 2023

- a) Anzony Paúl Apaza Pacori de los (las) bachilleres:
b)
c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Anzony Paúl Apaza Pacori

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 17, B+, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (b):

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Empty

Bachiller (c):

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Empty

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Signatures for Presidente/a, Asesora, and Bachiller (a)

Member and Bachiller (b) signature lines

Signatures for Secretario/a and Bachiller (c)

**Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes  
de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno – 2023**

**Perception of parenting styles and academic performance in students of I.E.P 70538**

**Caracoto, Puno - 2023**

Anzony Paúl Apaza Pacori <sup>al</sup> Alcides Quispe Mamani

aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

**Resumen**

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las variables estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria del IEP 70538 Caracoto, Provincia de San Román, Departamento de Puno. El diseño del estudio es transversal, correlativo y no experimental. Se examinaron datos de 151 estudiantes de escuela primaria de cuarto, quinto y sexto grado. Sus edades oscilaron entre 9 y 12 años en ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario CRPBI-A (Children's Report of Parental Behavior Inventory). [Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños–Abreviado] y las calificaciones de sus notas finales de los alumnos del año 2023. Los dos factores presentaron una relación negativa y significativa  $\rho = 0.373^{**}$ ;  $p < .001$ , mostrando que cuanto tiene un inadecuado estilo de crianza, menor es su rendimiento académico. Así, los hallazgos apuntan a una relación negativa entre las dos variables, lo que sugiere que los estilos de crianza de los estudiantes influyen en su rendimiento académico.

***Palabras clave:*** estilos de crianza, rendimiento académico, estudiantes.

## Summary

The purpose of this study was to determine the relationship between the variables Creativity and Academic Renewal in fourth, fifth and sixth grade students of primary school at IEP 70538 Caracoto, Province of San Román, Department of Puno. The study design is cross-sectional, correlative and non-experimental. Data from 151 fourth, fifth, and sixth grade elementary school students were examined. Their ages ranged between 9 and 12 years in both sexes. The CRPBI-A (Children's Report of Parental Behavior Inventory) questionnaire was used to collect data. [Children's Perceived Parental Behavior Questionnaire – Abbreviated] and the grades of their final grades of the students of the year 2023. The two factors presented a negative and significant relationship  $\rho = 0.373^{**}$ ;  $p < .001$ , showing that the more you have an inadequate parenting style, the lower your academic performance. Thus, the findings point to a negative relationship between the two variables, suggesting that students' parenting styles influence their academic performance.

**Keywords:** parenting styles, academic performance, students.

## **1. Introducción**

La percepción que tienen los niños y adolescentes sobre cómo se comportan sus padres hacia ellos (por ejemplo, su comportamiento, normas, disciplina familiar, filosofías educativas, patrones comunicativos y afectivos, socialización, etc.) suele utilizarse para evaluar las distintas etapas del desarrollo. Estos comportamientos se manifiestan frecuentemente en una variedad de patrones parentales o estilos de crianza que los padres transmiten a sus hijos a lo largo de su desarrollo como individuos, y pueden tener un impacto en su crecimiento y equilibrio psicológico. Se ha sugerido, por ejemplo, que los estilos parentales en los que predomina el rechazo, la frialdad emocional, la falta de apoyo y otras pautas de crianza negativas suelen asociarse a problemas psicopatológicos en los niños o adolescentes, tales como problemas de ansiedad y depresión, abuso de drogas, dificultades en el aprendizaje y diversos problemas del comportamiento (Valiente, Magaz, Chorot, & Sandín, 2016).

La familia es uno de los ámbitos que más influye en el desarrollo cognitivo, emocional, personal y socio afectivo, manteniéndose a lo largo de la escolaridad, jugando un papel importante porque proporciona al niño afecto, valoración, aceptación o rechazo determinando el éxito o fracaso en los primeros años de escolaridad (Guallpa & Loja, 2015).

A pesar de ello, se expone que del 58 al 61% del grupo adolescente alrededor del mundo experimentó en algún momento actos verbales y/o físicos transgresores, provenientes del sistema familiar (Organización Panamericana de la Salud) (OPS, 2020).

Ahora bien, en el Perú se registró que más de 12 mil adolescentes sufrieron violencia de forma física, y más de 5 mil violencias en la modalidad psicológica, como actos transgresores ejercidos por la familia en el proceso de crianza (UNICEF, 2021).

Según los resultados de la prueba PISA 2018 publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Perú ocupó el puesto 64 de 77 países. Pese

a que los resultados muestran una mejora, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general (MINEDU, 2018).

Por consiguiente, las familias que enmarcan una crianza disfuncional ocasionan una mayor probabilidad de estancamiento en proceso de desarrollo, debido a la carencia de soporte afectivo, de orientación hacia el logro, y en general de métodos de formación oportuna (Chen, 2019). En el Perú se registró que solamente el 43% de los estudiantes de secundaria tuvieron un rendimiento académico aprobatorio, mientras que el 32% no logró obtener la calificación mínima aprobatoria, en tanto el restante 25% aún se encuentra en estado de ausencia escolar, por deserción y otros motivos, lo cual explica porque los niños, niñas y adolescentes con bajo rendimiento en el apartado estudiantil por lo general provienen de familias con una crianza disfuncional, (MINEDU, 2021)

El Ministerio de Educación, mediante la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022 a nivel nacional, en los meses de noviembre y diciembre, luego del retorno a la presencialidad, arroja que los resultados de aprendizaje son más bajos que los obtenidos en 2019 en la mayoría de áreas evaluadas. (MINEDU, 2022).

En la Región Puno, se ha dado poca importancia al estudio de los estilos educativos que los padres ejercen sobre los hijos, por la escasa cantidad de trabajos de investigación sobre el tema; si los estilos educativos de los padres juegan un papel importante en los diferentes aspectos del desarrollo del niño o niña, ¿Cuál es el estilo educativo que predomina en los padres de los estudiantes de la institución educativa y qué relación existe con el desarrollo académico?, porque desde la filosofía de la educación adventista, el hogar se constituye en la primera escuela del niño y los padres son los primeros maestros (White, 20

08a), ante estos hechos el conocer los niveles de desarrollo de los estilos educativos paternos y su relación con el rendimiento académico, permitirá poder tomar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los mismos.

La OMS define una familia como aquellos que viven juntos como padres en un grado determinado por la sangre, la adopción y el matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial (Vargas, 2013).

Así mismo (Ccala, 2017) menciona que la familia es considerada como el primer agente educativo y socializador para el niño (a), en la que adquieren aquellas nociones que a futuro le permitirán desarrollar competencias integrales.

Los estilos de crianza que los padres adoptan hacia sus hijos incluyen sus acciones hacia ellos en el hogar, así como los métodos que emplean para controlar el comportamiento de sus hijos y cómo aplican limitaciones, reglas y consecuencias a su comportamiento. Darling & Steinberg (1993, como se citó en Hilasaca & Sucasaca, 2020). El estilo de crianza involucra conductas en la cual los padres representan sus prácticas, así como las conductas no verbales es decir en las expresiones emocionales, creencias, valores, mitos, prejuicios, costumbres y las acciones ante situaciones de la vida. (Hilasaca & Sucasaca, 2020).

En relación con lo señalado, (Valiente, Magaz, Chorot, & Sandín, 2016) definen la conducta parental como; conductas, normas, educación, disciplina en la familia, comunicación y afectividad que tienen los padres a modo de estilo de crianza frente a sus hijos, los cuales se transmiten durante el desarrollo evolutivo. Por su parte (Córdoba, 2014), señala que es todo comportamiento y creencias que tienen las figuras parentales respecto al proceso de crianza, que si es llevado a cabo de forma adaptativa se aprecia ausencia de psicopatologías en niños y adolescentes.

En conclusión, cuando hablamos del desarrollo de un proceso, nos referimos a un constructo psicológico multidimensional que representa los rasgos o enfoques que se avanzan para desarrollar ese proceso de un proceso, nos referimos a un constructo psicológico multidimensional que representa los rasgos o enfoques que se avanzan para desarrollar ese

proceso. El propósito es regular las conductas y marcar parámetros que serán referentes para los comportamientos y actitudes; esto incluye la interrelación de las variables o dimensiones que surgen de las diversas experiencias educativas de los niños en sus familias y que naturalmente influyen en su desarrollo (Córdoba, 2014).

Resulta imprescindible mencionar que los comportamientos parentales tienen un efecto directo en los hijos, puesto que se mantienen como un regulador constante del vínculo y la confianza (Brenner & Fox, 1999, como se citó en Vera, 2021).

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018).

Así mismo (Ccala, 2017) considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Además, el rendimiento académico estabiliza la actividad del proceso educativo al tomar en cuenta una variedad de factores, incluyendo las habilidades, debilidades, aptitudes, ideales, intereses, etc. del estudiante. En esto intervienen varios factores, incluido el método del profesor, la individualidad del estudiante, el apoyo de los padres y el entorno social, entre otros.

De la misma forma (Sausa, 2018), menciona que el rendimiento académico de cada estudiante puede modificarse en vista a las diferentes condiciones orgánicas, circunstancias y ambientales que determinan las competencias. Haga referencia a la idea de que el rendimiento académico es un conjunto de técnicas que se fortalecen a medida que los estudiantes dedican suficiente o suficiente tiempo a sus estudios. El ejemplo de la familia y el apoyo mutuo para cumplir con las demandas académicas diarias del estudiante serán factores clave para determinar su desempeño académico y permitirles alcanzar sus elevadas metas académicas en el grado en el que ahora están matriculados.

En este sentido, el estudiante se encuentra en una constante construcción del conocimiento, donde no se estanca el saber, sino continuamente se redescubre con nueva información, para su consolidación y posterior uso según los fines deseados, centrándose en la actividad mental que el alumno dispone, la cual se vincula con los procesos de concentración, motivación, y estimulación proveniente del medio, que finalmente asegura los procesos de aprendizaje perdurable a través del tiempo, además de aspectos de desarrollo relevante dentro del sistema educativo y social, donde el progreso es el resultado del compromiso del propio alumno (Galecio, 2022).

En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un barómetro ficticio de los avances en el aprendizaje logrado en el aula, que sirve como principal objetivo educativo. Este se compone de los indicadores “tasa de éxito”, “tasa de repetición” y “tasa de deserción”, que indican la función que desempeña la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones (Ccala, 2017).

En Colombia; (Molina, Ramírez, & Sierra, 2020). El objetivo del estudio es examinar la relación entre el rendimiento académico y las prácticas parentales utilizadas en los hogares de un grupo de 38 estudiantes de primero a quinto grado del Centro Educativo El Manzanillo de la ciudad de Medellín. Sus edades oscilan entre los 6 y los 13 años. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo que tiene un alcance correlacional pero no probabilístico. Se utilizó la versión china del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y Cols (1995), así como una encuesta sociodemográfica. Se descubrió que, según los datos, el estilo de crianza permisivo es el menos utilizado, y el estilo de crianza autoritativo es el más popular.

En Lima, (Garofolin, 2018). El objetivo del estudio es proporcionar evidencia de que los niños cuyos padres tienen estilos de crianza más democráticos obtienen mejores resultados académicos que los niños cuyos padres tienen estilos de crianza autoritarios, descuidados o indulgentes. Para ello se tomó una muestra de 200 padres y madres de familia, cuyos hijos cursaban de segundo a cuarto grado de primaria, siendo 42% (N=84) hombres y 58% (N=116) mujeres; las edades de los niños oscilaron entre 6 y 10 años, y la puntuación media estuvo entre 11 y 20 puntos. A nivel descriptivo, el porcentaje de padres indulgentes fue mayor (36,5%), seguido de padres democráticos (31,5%), padres autoritarios (26,5%) y padres negligentes (5,5%). En el nivel más fundamental, se descubrió que el estilo de crianza no influye en el rendimiento académico. En consecuencia, se rechaza la hipótesis propuesta en el estudio.

En Lima, (Buitrón, 2022), Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los Estilos de crianza y el Rendimiento académico de una institución educativa de Lima. Esta investigación fue de tipo aplicado, no experimental, con un enfoque cuantitativo y correlacional. La población estuvo conformada por 44 alumnos de escuelas primarias, primer grado y sus padres. Para ello se utilizó la adaptación de Roa, L., y Del Barrio, V. (2000) del Creeds on Perception of Early Stages Questionnaire (PCRI) de Gerad (1994). Sólo se modificaron y seleccionaron 32 ítems, y el rendimiento académico fue determinado por las calificaciones del informe de progreso de los estudiantes. Los resultados mostraron que el valor de p para ambas variables fue 0.216, mayor que 0, por lo que se rechaza la regla de Ha. Como resultado, existe una correlación muy pobre entre las variables, con un valor de r de 0,159. Ya que los resultados con las distintas filosofías de fomento fueron comparables, en el entendido de que cada filosofía de fomento es independiente del rendimiento académico. Finalmente, entre los estilos, se pudo ver que el estilo democrático se correlaciona con valoraciones superiores a las del estilo autoritario.

En Juliaca, (Ccala, 2017), cuyo objetivo era determinar la relación entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grados de educación primaria, así como con cada una de las dimensiones (afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor). El estudio se realizó mediante un diseño correlacional transversal no experimental, y la población estuvo conformada por 101 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno -2016. Los resultados muestran que la mayoría de los padres tiene un estilo de crianza educativo democrático (44,6%), seguido de estilos autoritarios y permisivos 31,7 y 23,8%; el 55,4% de los estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico A. Siguiendo los niveles AD 25,7% y B el 18,8%, Además, se determinó que existían correlaciones directas y significativas entre el estilo educativo paterno y el rendimiento académico, teniendo los estudiantes de padres con mentalidad democrática niveles de rendimiento académico más altos que los de padres autoritarios. También se descubrió que existían estas correlaciones entre las dimensiones afectivas y comunicativas y la promoción de la autonomía.

Por otro lado, este estudio gana relevancia social porque permitirá conocer los estilos de crianza infantil y cómo se relacionan con el rendimiento académico. Y con los hallazgos, la institución educativa podrá brindar información tanto a los maestros como a los padres de familia para que puedan comunicarse de manera más efectiva en casa. De esta manera, será posible contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y al éxito académico futuro.

En este sentido, esta investigación es importante porque pretende corroborar estudios realizados por otras investigaciones sobre los estilos de crianza y rendimiento académico. Este estudio científico tomo como objetivo general, Determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno – 2023 y como objetivos específicos, determinar la relación entre la percepción de estilos

de crianza en su dimensión de comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno, determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza en su dimensión hostil y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno, determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza en su dimensión de controlador y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno, determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza en su dimensión de permisivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno, determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza en su dimensión de sobreprotector y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno y determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza en su dimensión de negligente y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto, Puno – 2023.

## **2. Materiales y Métodos**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Un estudio de diseño no experimental) y de corte transversal (Hernández & Mendoza, 2018).

### **2.1. Participantes**

#### **Población**

Según el autor Arias (2012, p. 81) “población” se define como “un conjunto finito o infinito de elementos con características compartidas”. Por lo tanto, la población es finito y está conformada por los alumnos del cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la I.E.P 70538 Caracoto, de ambos sexos, las edades oscilan entre nueve y doce años; la institución educativa se encuentra ubicada en el departamento de Puno – Perú.

Hernández, Fernández, & Baptista, (2006) establece que no en todos los trabajos de investigación se determina una muestra como subconjunto de la población. Debido a que la

población es conocida, accesible y alcanzable prescindiremos de la muestra y se consideró al 100% de la población,

En la tabla 1 podemos observar a 151 Alumnos cuyas edades oscilan entre nueve y doce años 64 de ellos son varones y 87 son mujeres. Los participantes pertenecen a la Institución Educativa Primaria 70538 de Caracoto de la provincia de san romana departamento de Puno.

**Tabla 1**

*Distribución de los participantes según edad y género en estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 70538 de Caracoto de la Provincia de San Román del Departamento de Puno.*

Genero	Varones	Mujeres
Cuarto	20	30
Quinto	23	28
Sexto	21	29
Total	64	87

*Fuente. Institución educativa*

## **2.2. Instrumentos**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

Se utilizó técnicas de encuesta, que consiste en la obtención de información de los encuestados a través del uso de cuestionarios previamente establecido y diseñado (Ato & Vallejo, 2015).

Originalmente fue creado por Schaefer en 1965. Evalúa la relación con la madre y el padre, las preguntas plantean diversas situaciones familiares que deben ser respondidas en una escala de tres puntos, en donde 1= nunca o casi nunca, 2 = solo algunas veces y 3 = muchas veces. consiste en seis escalas que evalúan los siguientes 6 estilos de prácticas de crianza: comunicativo, hostil/rechazo, controlador, permisivo, sobreprotector, y negligente. Su rango

de evalúa oscila entre edades comprendidas 9 y 12 años. (Valiente, Magaz, Chorot, & Sandín, 2016)

Fue adaptada al español por Samper, Córtes, Mestre, Nácher, & Tur (2006). Así mismo Valiente, Magaz, Chorot y Sandín (2016) presentaron la estructura factorial de la versión española abreviada, en cuanto a la confiabilidad fue determinada por consistencia interna, a través del estadístico alfa de Cronbach indicando los siguientes resultados respecto al padre y a la madre: comunicativo ( $\alpha = .86/.82$ ), hostil/rechazo ( $\alpha = .74/.72$ ), controlador ( $\alpha = .70/.67$ ), permisivo ( $\alpha = .57/.55$ ), sobreprotector ( $\alpha = .60/.53$ ) y negligente ( $\alpha = .57/.50$ ), revelando coeficientes superiores a .50, que los autores refieren como mínimo para indicar confiabilidad en una prueba (Valiente, Magaz, Chorot, & Sandín, 2016).

### **Validez**

Así mismo (Caycho, 2016) en su investigación menciona la validez de criterio con la que cuenta dicho instrumento, calificándola como útil para estudiar los estilos parentales percibidos por los hijos recibidos de sus padres.

Para validar el instrumento utilizado en este estudio, se consultó a seis jueces expertos y los puntos asignados se calcularon utilizando el coeficiente V-de Aiken. Se examinó la relevancia, representatividad y claridad de los ítems del inventario de comportamiento de los padres hacia los niños. El panel de expertos valoró favorablemente ( $V > .82$ ).

En la tabla 2 podemos observar la validez de contenido por 6 jueces expertos, desarrollando para la presente investigación, de forma detallada la validez de contenido muestra un V de Aiken general es de  $V = 0.989$ , especialmente la dimensión comunicación alcanza un valor de  $V = 1$ , así mismo la dimensión hostil/rechazo alcanza un valor de  $V = 0.964$ , igualmente la dimensión controlador alcanza un valor de  $V = 0.986$ , la dimensión permisivo alcanza un valor de  $V = 0.997$ , seguidamente la dimensión Sobreprotector alcanza

un valor de  $V = 1$  y Por último la dimensión Negligente alcanza un valor de  $V = 0.990$ , estos resultados indican que cerca del 90 % de los ítems son claros, son congruentes y están acorde al contexto. Estos datos indican que el instrumento posee un contenido acorde con el propósito del instrumento.

**Table 2**

*Validez de contenido*

Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	D. Constructo	V
Comunicativo	1	1	1	1	1
Hostil/rechazo	0.944	0.956	0.978	0.978	0.964
Controlador	0.978	0.989	0.989	0.989	0.986
Permisivo	1	0.986	1	1	0.997
Sobreprotector	1	1	1	1	1
Negligente	1	0.958	1	1	0.990
estilos de crianza	0.987	0.983	0.994	0.994	0.989

La tabla 3 muestra la validez de contenido por ítems bajo cuatro criterios como claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo, viéndose así que los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 alcanzaron un índice de validez mayor al 0.8.

**Tabla 3**

*Validez de contenido por ítems*

Ítem	Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	D. Constructo	V	
5	Comunicativo	1	1	1	1	1	
6		1	1	1	1	1	
7		1	1	1	1	1	
8		1	1	1	1	1	
9		1	1	1	1	1	
10		1	1	1	1	1	
11		1	1	1	1	1	
21		Hostil/rechazo	0.8	0.9	0.9	0.9	0.88
22			1	1	1	1	1
23			0.9	0.9	0.9	0.9	0.90
24			1	0.9	1	1	0.98

25		1	1	1	1	1
16	Controlador	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9
17		1	1	1	1	1
18		1	1	1	1	1
19		1	1	1	1	1
20		1	1	1	1	1
1	Permisivo	1	1	1	1	1
2		1	1	1	1	1
3		1	1	1	1	1
4		1	0.9	1	1	0.98
12	Sobreprotector	1	1	1	1	1
13		1	1	1	1	1
14		1	1	1	1	1
15		1	1	1	1	1
26	Negligente	1	1	1	1	1
27		1	0.9	1	1	0.98
28		1	0.9	1	1	0.98
29		1	0.9	1	1	0.98

### Confiabilidad del instrumento

(Caycho, 2016) Obtuvo un Alfa de Cronbach de .94 mediante análisis estadístico, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

### 2.2.2. Rendimiento Académico

Para la fluctuación del rendimiento académico se utilizó la técnica de análisis de documentos, la que consiste en documentos formales y que será requerido para el análisis de datos (notas académicas 2023). Tamizaje de sus últimas notas del año 2023. Donde las calificaciones son de manera literaria teniendo notas entre AD = muy bueno, A = bueno, B = regular y C = deficiente, teniendo en cuenta que se obtienen estas calificaciones con notas numéricas: 0 - 10 = C, 11 - 13 = B, 14 - 17 = A y 18 - 20 = AD (MINEDU, 2022).

### 2.3. Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante la aplicación de hoja de cálculo Excel, el paquete estadístico SPSS y el programa Jamovi 2.3.1 para Windows versión 23.0. Luego de

recibir los datos, estos fueron llevados a la matriz de datos del software para obtener el análisis adecuado. Los resultados obtenidos se ordenarán en tablas descriptivas e inferenciales con sus correspondientes interpretaciones. Para analizar las hipótesis planteadas se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. cuyo resultado ayudó a determinar el tipo de prueba de hipótesis a utilizar, se eligió el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

## 2.4. Datos Sociodemográficos

**Tabla 4**

*Distribución de los participantes según grado y género en estudiantes de 4° y 6° de la Institución Educativa Primaria 70538 de Caracoto de la provincia de san romana departamento de Puno.*

	Hombres %	Mujeres %
Grado		
Cuarto	13.2 %	19.9 %
Quinto	15.2 %	18.5 %
Sexto	13.9 %	19.2 %

## 2.5. Resultados y Discusión

### 2.5.1. Análisis descriptivos

Tabla 5 se observa análisis descriptivos de estilos de crianza y rendimiento académico, la mayoría de los sujetos se encuentra por encima de la media -0.6123 en cuanto a rendimiento académico, la mayoría de los sujetos se encuentra por debajo de la media 0.201 en cuanto a estilos de crianza, la mayoría de los sujetos se encuentra por encima de la media -0.0793 en cuanto a estilo comunicativo, la mayoría de los sujetos se encuentra por debajo de la media 0.7396 en cuanto a estilo hostil, la mayoría de los sujetos se encuentra por debajo de la media 0.4630 en cuanto a estilo controlador, la mayoría de los sujetos se encuentra por debajo de la

media 0.4630 en cuanto a estilo permisivo, la mayoría de los sujetos se encuentra por debajo de la media 0.2635 en cuanto a estilo sobreprotector, y por último la mayoría de los sujetos se encuentra por debajo de la media 0.5569 en cuanto a estilo negligente.

**Tabla 5**

*Análisis Descriptivas de las variables estilos de crianza y rendimiento académico*

	Media	DE	Asimetría		Curtosis	
			Asimetría	EE	Curtosis	EE
Rendimiento académico	16.9	1.79	-0.6123	0.197	1.120	0.392
Estilos de crianza	110.0	8.80	0.2011	0.197	0.408	0.392
Estilos comunicativos	30.4	4.46	-0.0793	0.197	-0.177	0.392
Estilo Hostil	17.0	3.54	0.7396	0.197	0.211	0.392
Estilo controlador	19.0	3.29	0.4630	0.197	0.111	0.392
Estilo permisivo	19.0	3.29	0.4630	0.197	0.111	0.392
Estilo sobreprotector	15.2	2.78	0.2635	0.197	-0.104	0.392
Estilo negligente	13.3	2.20	0.5569	0.197	0.742	0.392

### 2.5.2. Pruebas de normalidad

En la tabla 6 se observan las pruebas de normalidad por Kolmogorov Smirnov, debido a que el número de casos vistos en la base de datos excede a los 50. La variable rendimiento académico muestra una significancia menor al 0.05 ( $p < .001$ ), es decir, la variable proviene de una distribución no normal. Por otro lado, la variable estilos de crianza proviene de una distribución normal debido a que su nivel de significancia es mayor al 0.05 ( $p = .200^*$ ). En cuanto a la dimensión Comunicativo, encontramos que proviene de una distribución normal debido a que su nivel de significancia es mayor al 0.05 ( $p = .200^*$ ), sin embargo en la dimensión hostil encontramos que proviene de una distribución no normal debido a que su nivel de significancia es menor al 0.05 ( $p < .001$ ), así mismo en la dimensión controlador encontramos que proviene de una distribución no normal debido a que su nivel de significancia es menor al 0.05 ( $p < .001$ ), en la dimensión permisivo encontramos que proviene de una distribución no

normal debido a que su nivel de significancia es menor al 0.05 ( $p < .001$ ), igualmente en la dimensión sobreprotector encontramos que proviene de una distribución no normal debido a que su nivel de significancia es menor al 0.05 ( $p < .001$ ), y por último en la dimensión negligente encontramos que proviene de una distribución no normal debido a que su nivel de significancia es menor al 0.05 ( $p < .001$ ). En suma, el estadístico de correlación que mejor se ajusta a estas distribuciones es Rho de Spearman no paramétrico.

**Tabla 6**

*Pruebas de normalidad de las variables estilos de crianza y rendimiento académico*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	.398	151	<.001
Estilos de Crianza	.047	151	.200*
Comunicativo	.063	151	.200*
Hostil	.118	151	<.001
Controlador	.114	151	<.001
Permisivo	.114	151	<.001
Sobreprotector	.117	151	<.001
Negligente	.125	151	<.001

### 2.5.3. Correlaciones

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman sugiere la existencia de una relación negativa entre estilos de crianza y rendimiento académico ( $\rho = 0.373^{**}$ ;  $p = . < .001$ ); del mismo modo en la dimensión estilo comunicativo ( $\rho = 0.163^{**}$ ;  $p = 0.045$ ); estilo hostil ( $\rho = 0.185$ ;  $p = 0.023$ ); controlador ( $\rho = 0.277^{**}$ ;  $p < .001$ ); permisivo ( $\rho = 0.277^{**}$ ;  $p < .001$ ); sobreprotector ( $\rho = 0.363^{**}$ ;  $p < .001$ ) y por último la dimensión de negligente ( $\rho = 0.164^{**}$ ;  $p = 0.044$ ). Es decir, los participantes que presenten un nivel bajo de estilos de crianza presentan un bajo rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Análisis correlacional de las variables estilos de crianza y rendimiento académico*

	Rendimiento académico	
	Rho de Spearman	P
Estilos de crianzas	0.373	< .001
Estilo comunicativo	0.163	0.045
Estilo hostil	0.185	0.023
Estilo controlador	0.277	< .001
Estilo permisivo	0.277	< .001
Estilo sobreprotector	0.363	< .001
Estilo negligente	0.164	0.044

## 2.6. Discusión

De acuerdo a la hipótesis general, que planteaba la correlación que existe entre las variables Estilos de crianza y rendimiento académico enfocado en una población de 151 estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Primaria 70538 de Caracoto de la provincia de San Román departamento de Puno, el estudio evidencia una correlación negativa entre las variables de estilos de crianza y Rendimiento Académico ( $\rho = 0.373^{**}$ ;  $p < .001$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor Rendimiento Académico cuando presentan un inadecuado estilo de crianza. Por consiguiente, ante los resultados de esta investigación concuerdan con lo hallado por (Ccala, 2017) el cual fue realizado en Juliaca, Como conclusión, se determinó un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall  $r = .449$ , siendo esta relación significativa ( $\text{sig} = .000$ ), es decir, existes una relación directa y significativa entre estilo educativo paterno y rendimiento académico que presentan en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, en este contexto, (Luque, 1016) indica que, los estudiantes que perciben un estilo educativo democrático por parte de los padres presentan un mejor rendimiento académico, en cambio los estudiantes que perciben un estilo educativo autoritario de los padres presentan un menor rendimiento académico. Así

mismo en un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional (Molina, Ramírez, & Sierra, 2020) desarrollado en Colombia, se encontró que, el estilo de crianza menos utilizado es el permisivo y el más empleado es autoritativo; el cual influye en el incremento del promedio académico según los datos. Por último, De la misma manera, en la investigación de (Buitrón, 2022) desarrollado en Lima, como conclusión se determinó: una significación  $p = 0,216$  y un coeficiente correlativo de  $r = -.159$ , es decir, existe una correlación muy débil entre las variables. Tan relevante es la influencia de la educación que reciben los hijos desde los primeros años de vida, que determina su accionar en ambientes diferentes al contexto familiar, uno de estos espacios, es la escuela, tan transcendental en la vida de los hijos, bien sea, porque es donde se encuentran la mayor parte de su tiempo o por ser el lugar donde se establecen las primeras interacciones entre sus pares. (Vega, 2020).

Así mismo dentro de las hipótesis específicas se encontró que existe correlación negativa en la dimensión estilo comunicativo ( $\rho = 0.163^{**}$ ;  $p = 0.045$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un inadecuado estilo comunicativo. Por consiguiente, ante los resultados de esta investigación concuerdan con lo hallado por (Ccala, 2017) el cual fue realizado en Juliaca, llegó a la conclusión de que el 44.6% de los padres de familia presentan un estilo educativo democráticos, siendo este estilo educativo el más sensible a los puntos de vista de los hijos buscando la participación de los mismos a la hora de tomar las decisiones, este estilo fomenta un comportamiento maduro en el niño y los niños educados bajo este modelo suelen ser más competentes y responsables desde el punto de vista social. Por otra parte (Buitrón, 2022), encontró en su investigación que los estilos democráticos tienen una relación con las calificaciones sobresalientes. Es decir, la comunicación tiene un valor fundamental como recurso de negociación, expresión de sentimientos y resolución de conflictos, además

promueve el desarrollo de habilidades sociales que servirán para establecer relaciones inter e intrapersonales saludables.

(Vega, 2020)

En la dimensión de estilo permisivo ( $\rho= 0.277^{**}$ ;  $p< .001$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo permisivo. Por consiguiente, ante los resultados de esta investigación concuerdan con lo hallado por (Ccala, 2017) el cual fue realizado en Juliaca, llego a la conclusión de que El 23.8% de los padres presentan un estilo educativo permisivo, siendo la característica de este estilo que rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos, esto va afectado en el rendimiento académico. Los hijos de padres permisivos suelen carecer de responsabilidad social e independencia. De tal manera, que los padres con este estilo de crianza, asumen una actitud de conformismo ante las innumerables conductas inadecuadas de sus hijos, lo que, a su vez, sin darse cuenta, promueven en los hijos la falta de cumplimiento de actividades, tareas escolares o familiares, y a la larga un comportamiento libertino. (Vega, 2020).

En la dimensión de estilo hostil ( $\rho= 0.185$ ;  $p=0.023$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo educativo hostil; estilo controlador ( $\rho= 0.277^{**}$ ;  $p< .001$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo controlador ; estilo sobreprotector ( $\rho= 0.363^{**}$ ;  $p< .001$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo sobreprotector; y estilo negligente ( $\rho= 0.164^{**}$ ;  $p=0.044$ ), esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo negligente . Por consiguiente, ante los resultados de esta investigación concuerdan con lo hallado por (Ccala, 2017) el cual fue realizado en Juliaca, llego a la conclusión de que el 31.7% de los estudiantes perciben que sus padres presentan un estilo educativo autoritario, los

padres con un estilo autoritario son padres que generalmente imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre exigen que se sigan estrictamente las reglas. Los niños de padres autocráticos tienden a retraerse y abstenerse de la iniciativa social y carecen de espontaneidad. Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, apoyan medidas duras o punitivas y mantienen a sus hijos en un papel subordinado que limita la autonomía debido a esto el área educativa es afectado. Asimismo (Molina, Ramírez, & Sierra, 2020) indica que los estilos de crianza autoritario (controlador) y permisivo con indicadores de 22% y 19% respectivamente; influyen en el bajo rendimiento académico. Las peculiaridades de estos dos métodos de crianza resultan en bajos logros en el contexto académico de los alumnos. En ocasiones, los padres usan la violencia física como recurso para imponer su autoridad, acciones que son frecuentes cuando los hijos son pequeños, no obstante, este panorama puede ser distinto en hijos mayores, en consecuencia, los hijos poseen una baja autoestima como resultado de no sentirse aceptados y respetados, lo cual podría desencadenar en un desajuste social y emocional (Vega, 2020).

### **3. Conclusiones**

En el presente estudio se determinó que existe una correlación negativa entre estilos de crianza y el rendimiento académico ( $\rho=0.373^{**}$ ); además, el nivel de significancia fue ( $p<.001$ ), que es menor a 0.05. En este sentido, un estilo de crianza inadecuado tendrá un impacto significativo en el rendimiento académico, y viceversa.

Del mismo modo se concluye que también existe correlación negativa en las dimensiones como: comunicativo ( $\rho= 0.163^{**}$ ;  $p=.0.045$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un inadecuado estilo comunicativo.

En la dimensión de estilo permisivo ( $\rho= 0.277^{**}$ ;  $p=< .001$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo permisivo.

En la dimensión de estilo hostil ( $\rho= 0.185$ ;  $p=0.023$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo educativo hostil.

En la dimensión de estilo controlador ( $\rho= 0.277^{**}$ ;  $p=< .001$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo controlador.

En la dimensión de estilo sobreprotector ( $\rho= 0.363^{**}$ ;  $p=< .001$ ); esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo sobreprotector.

Por último, en la dimensión de estilo negligente ( $\rho= 0.164^{**}$ ;  $p=0.044$ ), esto quiere decir que los estudiantes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan un estilo negligente.

#### **4. Recomendaciones**

La institución deberá ofrecer talleres para los profesores sobre la importancia de los estilos de crianza de los padres ya que esto repercute en el desarrollo educativo de los estudiantes debido a que afecta su vida académica.

Realizar talleres para padres sobre las acciones que deben tomar para desarrollar un estilo educativo comunicativo y reconocer las características de un estilo permisivo, hostil, controlador, sobreprotector y negligente para dejar de usarlos ya que están involucrados en el desarrollo integral del estudiante.

Se les recomienda a los padres establecer normas básicas de buen comportamiento y convivencia tanto dentro como fuera del hogar, y comunicarse de forma abierta y honesta con sus hijos. Llegar a acuerdos con sus hijos e hijas sobre los temas que suelen ser fuente de conflicto; esto requiere negociación (escuchar, proponer ideas y llegar a un acuerdo). Involucrar a sus hijos e hijas en la toma de decisiones, con el objetivo de desarrollar conciencia y aprendizaje.

## 5. Referencia

- Alonso Aldana, R., Beltrán Márquez, Y., Máfara-Duarte, R., & Gaytán Martínez, Z. (2016). *Relación Entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. (tesis de licenciatura)*. Universidad Tecnológica del Sur de Sonora, México.
- Angeles Donayre, M. M. (2016). *Relación Entre Resiliencia Y Habilidades Sociales. (Tesis para optar el grado de doctor en psicología)*. Universidad De San Martin De Porres, Lima - Perú.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6ª Edición ed.). Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10651/54785>
- Barboza, L. (2021). *Estilos de Crianza Parental y Conducta Prosocial en escolares de una Provincia de Lima*. UNIVERSIDAD Peruana De Ciencias Aplicadas, Lima -. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Desktop/valides%20del%20testttt.pdf
- Borré, L., & Mariño, H. (2022). Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia. *Licenciatura en Ciencias Sociales*. Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, Colombia.
- Bruggo Apaza, K. Y., & Vargas Torres, K. D. (2018). *Resiliencia Y Habilidades Sociales En Adolescentes De 13 A 16 AÑOS DE. (tesis de licenciatura)*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa- Perú.
- Buitrón, K. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83182/Buitr%c3%b3n\\_MKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83182/Buitr%c3%b3n_MKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caycho, T. (2016). *Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima*. Lima. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/86>
- Ccala, O. (2017). *Estilos Educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016*. Universidad Peruana Unión, Juliaca. Obtenido de

file:///C:/Users/PC/Desktop/tesis/tesis%20gordo%202023/tesis%202023/Olga\_Tesis\_Licenciatura\_2017%20crianza%20y%20rendimiento%20academico.pdf

- Chavez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*.
- Chen, Y. (2019). *Comprender el contacto entre la escuela y la familia y el rendimiento académico y conductual entre estudiantes adolescentes en Taiwán*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21683603.2017.1385551>
- Córdoba , J. (2014). *Estilos De Crianza Vinculados A Comportamientos*. Universidad Nacional De Córdoba.
- Costa , T. (2022). *Sistema Nervioso Autónomo*. Obtenido de Hospital Mar-Barcelona)
- Cruz Mamani, M., & Belizario Coari, G. G. (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018. (tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Cubas , J. (2015). *Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6344/Cubas\\_LJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6344/Cubas_LJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuno Roselló, V. V., & Apaza Challapa, Z. Y. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2018. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Galecio, M. (2022). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022*. Trujillo. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Desktop/Galecio\_EMM-SDdfhdfhedsrszsz
- Garofolin, G. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales*. Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas, Lima. Obtenido de file:///C:/Users/PC/desktop/tesis/tesis%20gordo%202023/tesis%20gordo%202023/tesis%20anteriores/PERU%20-%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiant%20PADRES%20DE%20FAMILIA.pdf
- Gualpa , N., & Loja. (2015). “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. (*Título de Licenciatura*). Universidad De Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y MIXTA*. Mc Graw Hill educación. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Herrera , A., Venegas, V., Esquivel, J., Lavado, M., & Villamar, R. (2023). *Patrones Socioculturales: Estilos De Crianza Infantil En Una Comunidad Amuesha En La Selva Central Del Perú*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. LIMA - PERU: Revista Internacional de Humanidades. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Sociocultural-Patterns-Child-Rearing-Styles-in-an-Amuesha-Community-in-the-Central-Jungle-of-PeruHuman-Review-International-Humanities-Review--Revista-Internacional-de-Humanidades.pdf>
- Hilasaca, K., & Sucasaca, N. (2020). *Estilo de crianza autoritaria, estrategias de afrontamiento improductivas y depresión como factores asociados a ideación suicida en una muestra de adolescentes de Juliaca, año 2020*. Universidad Peruana Unión, Juliaca. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Desktop/tesis/test/Kriste\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020%20crianza.pdf](file:///C:/Users/PC/Desktop/tesis/test/Kriste_Tesis_Licenciatura_2020%20crianza.pdf)
- Hirseh, L. (julio de 2022). *Centros de atención médica*. Obtenido de [https://kidshealth.org/content/dam/patientinstructions/es/images/CNS-PNS\\_a\\_esIL.png](https://kidshealth.org/content/dam/patientinstructions/es/images/CNS-PNS_a_esIL.png)
- Huaire-, E., Herrera , Á., Llanos, K., & Dolorier, R. (2023). *Vulnerabilidad social y estilos de crianza como predictoras de la mentalidad machistas, en cuidadores de niños y adolescentes*. Venezuela: Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Desktop/Maestria/Investigacion%20cientifica%201/Edson%20Jorge%20Huaire-Inacio,%20Herrera%20%C3%83%20\(...\)%20\(2023\).%20Vulnerabilidad%20social%20y%20estilos%20de%20crianza%20como%20predictoras%20de%20la%20mentalidad%20machista%20\(...\).p](file:///C:/Users/PC/Desktop/Maestria/Investigacion%20cientifica%201/Edson%20Jorge%20Huaire-Inacio,%20Herrera%20%C3%83%20(...)%20(2023).%20Vulnerabilidad%20social%20y%20estilos%20de%20crianza%20como%20predictoras%20de%20la%20mentalidad%20machista%20(...).p)
- Huaire, E., Herrera, Á., Llanos, K., & Dolorier, R. (2023). Vulnerabilidad social y estilos. Obtenido de <https://www.academica.org/edson.jorge.huaire.inacio/105.pdf>
- Huamaní, C. (2019). *Adolescente con esclerosis múltiple de alta actividad*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco., Cusco. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Desktop/caso.pdf>

- Jessica Del Pilar, L. B. (2015). *Habilidades Sociales Y Resiliencia En. (tesis de licenciatura)*. Universidad señor de Sipán, Pimentel.
- Lara, L. (2001). Una familia en formación con muchas dificultades. *Dinámica Familiar*.
- Limachi , M. (2016). *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016*. Universidad Peruana Unión, Juliaca. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Desktop/tesis/TESIS%20GORDO%202023/TESIS%202023/Maria\_tesis\_bachiller\_2017%20crianza.pdf
- Luque, D. (2016). “*Estilo De Crianza Parental Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Zona Rural*”. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa. Obtenido de file:///c:/users/pc/desktop/tesis/tesis%20gordo%202023/tesis%20gordo%202023/tesis%20anteriores/arequipa\_%20estilo%20de%20crianza%20parental%20y%20rendimiento%20acad%3%89mico%20en%20primaria.pdf
- MINEDU. (Enero de 2018). Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Infografia\\_2022.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Infografia_2022.pdf)
- MINEDU. (2019). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
- MINEDU. (2021). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- MINEDU. (2022). Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3712253/RVM\\_N%C2%B0\\_123-2022-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3712253/RVM_N%C2%B0_123-2022-MINEDU.pdf.pdf)
- MINEDU. (2022). Obtenido de <https://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- MINEDU. (2022). Obtenido de [umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Infografia\\_2022.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Infografia_2022.pdf)
- Molina, D., Ramírez, K., & Sierra, J. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Psicología, Colombia. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15178/1/TP\\_MolinaDaniela-Ram%C3%ADrezKelly-SierraJeniffer\\_2020.pdf#page=33&zoom=100,92,426](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15178/1/TP_MolinaDaniela-Ram%C3%ADrezKelly-SierraJeniffer_2020.pdf#page=33&zoom=100,92,426)

- Moya Lozano, M. E. (2017). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Peruana Unión, Lima.
- OPS. (2020). *Organizacion Panamerica de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>
- Quiroz, R. (2001). "*El Empleo De Módulos Autoinstructivos En La Enseñanzaaprendizaje De La Asignatura De Legislación Y Deontología Bibliotecológica (Primera Parte: Introduccion Al Derecho*". Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz\\_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe Cruz, J. M. (2019). Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Comas. (*tesis de liceciatura*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Raquel, J., & Rosser, A. (2013). *Delincuencia Juvenil Y Estilos Educativos Parentales*. Universidad de Alicante. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26613/1/Delincuencia%20juvenil%20y%20e%20stilos%20educativos%20parentales.pdf>
- Rojas , A. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*. Universidad Privada Del Norte, Cajamarca. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/328899577.pdf>
- Sausa, C. (2018). *Funcionalidad Familiar Y Bajo Rendimiento Escolar En Adolescentes*. Universidad de San Martín de Porres, Lima. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3621/sausa\\_acy.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3621/sausa_acy.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Soto, C., & Arndf, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de*. Revista de Psicología de la PUCP. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/6857-Texto%20del%20art%C3%ADculo-26657-1-10-20130729.pdf>

- Tostado, P. A. (s.f.). *Ontogenia del sistema nervioso*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=JR6H\\_jq0zBU&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=JR6H_jq0zBU&t=3s)
- UNICEF. (2021). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2021>
- Valiente, R., Magaz, A., Chorot, P., & Sandín, B. (2016). *Estructura factorial del cuestionario de*. Universidad Miguel Hernández de Elche, España.
- Vega. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParentalEnElRendimientoAcademico-7533581.pdf
- Vega, M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Desktop/tesis/antecedentes/marco%20teorico/2588-0969-podium-37-89.pdf
- Vega, M. (2022). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Vega, M. (2023). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Desktop/tesis/antecedentes/marco%20teorico/2588-0969-podium-37-89.pdf
- Velasquez, M. (2020). *Estilos De Crianza: Una Revisión*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel- Perú. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Desktop/estilos%20de%20crianza.pdf
- Vera , L. (2021). *Conducta Parental Percibida Y Violencia Escolar En Adolescentes De 3ro A 5to De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Comas*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Desktop/test%20validado.pdf
- White, E. (2008a). *La educación cristiana*. (S. ed, Ed.) Buenos Aires: ACES.

## Anexos

### Anexo A

#### Instrumentos de Recolección de Datos

DATOS PERSONALES
Edad: ____ Género: (M) (F) Grado: ____ Sección: _____

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados estudiantes:

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado “Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de Caracoto - 2023”, el cual es un proyecto de investigación dirigido por el Mg. Alcides Quispe Mamani y Bach Anzony Paul Apaza Pacori, de la Universidad Peruana Unión.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de Caracoto – 2023.

Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará que responda 1 cuestionario, que contiene preguntas sobre la percepción de estilos de crianza. La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción.

*He leído los párrafos anteriores y acepto participar voluntariamente y anónimamente en la investigación*

## Children’s Report of Parental Behavior Inventory—Abbreviated (CRPBI-A)

### [Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños–Abreviado]

Lo que se indica a continuación se refiere a lo que piensan los hijos sobre sus padres. Por ello, antes de contestar, es importante que pienses bien en cómo son tus relaciones con tus padres. Por favor, rodea con un círculo el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre (en la columna de “Padre”) y tu madre (en la columna “Madre”) teniendo en cuenta que 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre.

1	2	3
Nunca o casi nunca	Solo algunas veces	Muchas veces

N°	Preguntas	Padre			Madre		
1	Me deja salir cuando yo quiero						
2	Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme						
3	Me permite librarme de las tareas que me manda						
4	Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc						
5	Le gusta charlar conmigo y contarme cosas						
6	Le gusta hacer cosas conmigo en casa						
7	Me habla con una voz dulce y amable						
8	Me siento mejor después de contarle mis problemas						
9	Me comprende cuando le cuento mis problemas						
10	Escucha mis ideas y opiniones						
11	Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí						
12	Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa						
13	Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa						

14	Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa						
15	Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa						
16	Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas						
17	Me repite cómo debo hacer mi trabajo						
18	Quiere controlar todo lo que hago						
19	Intenta cambiarme						
20	Me recuerda las cosas que están prohibidas						
21	Le disgusta cómo hago las cosas en casa						
22	Dice que soy estúpido/a o tonto/a						
23	Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa						
24	Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa						
25	Actúa como si yo le molestara						
26	Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada						
27	Olvida darme las cosas que necesito						
28	Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a						
29	Habla poco conmigo						

Estimada:

Mg. ~~Netty~~ Zevallos Centeno

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento y obtener sus propiedades psicométricas para una tesis conducente al título profesional de Psicólogo.

### **CUESTIONARIO DE CONDUCTA PARENTAL PERCIBIDA POR LOS NIÑOS- ABREVIADO**

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para obtener el título profesional de psicólogo.

Quedo de Ud. en espera del ~~feedback~~ respectivo para el presente trabajo académico.

Juliaca, 16 de julio del 2023

Muy Atentamente:

Bach.: Anzony Paul Apaza Pacori

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar las prácticas de crianza paternas percibidas por los niños y adolescentes con edades comprendidas entre los 9 y 12 años de un centro educativo de ~~Caracoto~~, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P 70538 Caracoto - 2023**

**Instrucciones para validar el instrumento**

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ~~item~~ se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ~~item~~ es coherente con el constructo
- Contexto: El ~~item~~ es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ~~item~~ pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: 1


Fecha actual: Juliaca, 17 de julio del 2023

Nombres y Apellidos del Juez: Mg. ~~Netty~~ Zevallos Centeno

Institución donde labora: Aldeas infantiles

Años de experiencia profesional o científica: 7 años

Grado académico más alto: magister

  
77375122  
PS Netty Zevallos C

-----  
Firma del Juez.

|

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO**

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicativo	5	Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	X								
	6	Le gusta hacer cosas conmigo en casa	X		X		X		X		
	7	Me habla con voz dulce y amable	X		X		X		X		
	8	Me siento mejor después de contarle mis problemas	X		X		X		X		
	9	Me comprende cuando le cuento mis problemas	X		X		X		X		
	10	Escucha mis ideas y opiniones	X		X		X		X		
Hostil/rechazo	11	Vamos a lugares bonitos y hablamos de lo que hay allí	X		X		X		X		
	21	Le disgusta cómo hago las cosas en casa	X		X		X		X		
	22	Dice que soy estúpido/a o tonto/a	X		X		X		X		
	23	Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	X		X		X		X		
	24	Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	X		X		X		X		
	25	Actúa como si yo le molestara	X		X		X		X		
Controlador	16	Mantiene el orden en casa poniendome muchas reglas y normas en casa	X		X		X		X		
	17	Me repite cómo debo hacer mi trabajo	X		X		X		X		
	18	Quiere controlar todo lo que hago	X		X		X		X		
	19	Intenta cambiarme	X		X		X		X		
	20	Me recuerda las cosas que están prohibidas	X		X		X		X		
Permisivo	1	Me deja salir cuando yo quiero	X		X		X		X		
	2	Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme	X		X		X		X		
	3	Me permite librarme de las tareas que me manda	X		X		X		X		
	4	Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.	X		X		X		X		
Sobreprotector	12	Le disgusta que está mucho tiempo fuera de casa	X		X		X		X		
	13	Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	X		X		X		X		
	14	Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	X		X		X		X		
	15	Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa	X		X		X		X		
Negligente	26	Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	X		X		X		X		
	27	Olvida darme las cosas que necesito	X		X		X		X		
	28	Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	X		X		X		X		
	29	Habla poco conmigo	X		X		X		X		

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

45

### Ficha sociodemográfica

FECHA \_\_\_\_\_ EDAD: 11 SEXO: M  
 GRADO: 5º grado  
 RELIGION: Católica

#### INSTRUCCIONES

Lo que se indica a continuación se refiere a lo que piensan los hijos sobre sus padres. Por ello, antes de contestar, es importante que pienses bien en cómo son tus relaciones con tus padres. Por favor, rodea con un círculo el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre (en la columna de "Padre") y tu madre (en la columna "Madre") teniendo en cuenta que 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre.

1	2	3
Nunca o casi nunca	Solo algunas veces	Muchas veces

N°	Preguntas	Padre			Madre		
		1	2	3	1	2	3
1	Me deja salir cuando yo quiero	(1)	2	3	1	(2)	3
2	Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme	1	(2)	3	1	2	(3)
3	Me permite librarme de las tareas que me manda	(1)	(2)	3	1	(2)	3
4	Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc	1	(2)	3	1	(2)	3
5	Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	(1)	2	3	1	(2)	3
6	Le gusta hacer cosas conmigo en casa	1	(2)	3	(1)	2	3
7	Me habla con una voz dulce y amable	1	(3)	3	1	(2)	3
8	Me siento mejor después de contarle mis problemas	1	2	(3)	(1)	2	3
9	Me comprende cuando le cuento mis problemas	1	2	(3)	1	(2)	3
10	Escucha mis ideas y opiniones	1	2	(3)	1	(2)	3
11	Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí	1	2	(3)	1	2	(3)
12	Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa	1	(2)	3	1	(2)	3
13	Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	1	2	(3)	(1)	2	3

14	Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	(2)	3	(1)	2	3
15	Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	(2)	3	1	(2)	3
16	Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas	1	(2)	3	1	(2)	3
17	Me repite cómo debo hacer mi trabajo	(1)	2	3	1	(2)	3
18	Quiere controlar todo lo que hago	1	(2)	3	(1)	2	3
19	Intenta cambiarme	1	2	(3)	1	(2)	3
20	Me recuerda las cosas que están prohibidas	1	(2)	3	1	(2)	3
21	Le disgusta cómo hago las cosas en casa	(1)	2	3	1	(2)	3
22	Dice que soy estúpido/a o tonto/a	(1)	2	3	1	(2)	3
23	Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	(1)	2	3	1	(2)	3
24	Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	1	(2)	3	(1)	2	3
25	Actúa como si yo le molestara	1	(2)	3	(1)	2	3
26	Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	(1)	2	3	1	(2)	3
27	Olvida darme las cosas que necesito	1	(2)	3	1	(2)	3
28	Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	(1)	2	3	1	(2)	3
29	Habla poco conmigo	1	(2)	3	1	(2)	3

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!