

Tesis_Ramos y Zuñiga.docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:600018396

Fecha de entrega

14 jun 2026, 6:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jun 2026, 6:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_Zuñiga y Ramos.docx

Tamaño del archivo

3.9 MB

31 páginas

6661 palabras

39.218 caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
2	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
3	Internet	ojs.revistainteracciones.com	<1%
4	Internet	pmc.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
5	Internet	core.ac.uk	<1%
6	Internet	doaj.org	<1%
7	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
8	Internet	multimedia.elsevier.es	<1%
9	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
10	Internet	revistas.unj.edu.pe	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención
en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Nicole Esmeralda Ramos Gonzales
Rocio Roksana Zuñiga Aranda

Asesor:

Dr. Denis Frank Cunza Aranzábal

Lima, marzo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Denis Frank Cunza Aranzábal, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios”** de los autores Nicole Esmeralda Ramos Gonzales y Rocio Roksana Zuñiga Aranda, tiene un índice de similitud de ... % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de marzo del año 2026

Denis Frank Cunza Aranzábal

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 19 de marzo del año 2026, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/89015974263> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez
Asesor : Mq. Denis Frank Cunza Aranzábal
Vocal : Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios, de los estudiantes Nicole Esmeralda Ramos Gonzales y Rocío Roksana Zúñiga Aranda, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria. El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretaria

Candidato

Vocal

Vocal

Agradecimiento

De manera primordial, agradecemos a Dios, dador de vida, por ser la guía y fortaleza de nuestro ser, y por dotarnos del propósito necesario para culminar con éxito esta investigación, meta que hoy consolidamos con profunda satisfacción.

De manera imperecedera, yo, Nicole Ramos, manifiesto mi más sincero agradecimiento a mi madre, la señora Esmeralda Irene Gonzales Jihuallanca. Su respaldo incondicional, manifiesto tanto en el plano emocional como en el económico, constituyó el soporte fundamental que me permitió perseverar día a día. Su constante aliento ha sido el motor indispensable para la materialización de este gran sueño profesional.

Asimismo, hacemos extensivo nuestro más alto reconocimiento a quien ejerció como nuestro asesor de investigación, el Doctor Denis Frank Cunza Aranzábal. Su labor superó las fronteras de la docencia convencional; su acompañamiento asiduo y su rigurosidad metodológica transformaron el proceso investigativo en un espacio de producción de conocimiento sumamente enriquecedor. Gracias por su guía paciente, cuya dirección paso a paso fue determinante para la culminación exitosa de este proyecto, el cual atesoramos con profundo orgullo académico y personal.

Índice

Introducción.....	7
Método.....	11
Participantes	11
Instrumentos	12
Aspectos éticos	15
Resultados.....	15
Discusión	17
Limitaciones	19
Implicaciones.....	20
Recomendaciones	21
Conclusión.....	21
Referencias	22

Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios

Resumen

Introducción: Este estudio evaluó la ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. **Método:** Se empleó un diseño asociativo predictivo, transversal con una muestra de 500 participantes. Los instrumentos incluidos para estos estudios son el Inventario de la Ansiedad ante Exámenes - Estado (TAI-Estado), la Medida ultra-breve para el engagement académico (UWES-3S) y la Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE), donde se verificaron el coeficiente de validez y la estructura interna de cada escala. **Resultados:** Se destaca que la ansiedad ante exámenes estado y el engagement académico pueden predecir la satisfacción con los estudios, de modo que en esta investigación se mencionan los principales hallazgos, donde se resalta que sobre los índices de confiabilidad (α , ω) fueron superiores a 0.7. De igual forma en el análisis del modelo teórico se obtuvieron resultados esperados $\chi^2(186) = 500$, $p < .001$, CFI = 0.934, RMSEA = 0.057, SRMR = 0.041. **Discusión:** El engagement académico predice de forma positiva la satisfacción con los estudios mientras que la ansiedad ante los exámenes-estado predice de forma negativa la satisfacción con los estudios.

Palabras clave: Ansiedad, exámenes-estado, engagement académico, satisfacción con los estudios, estudiantes universitarios.

Abstract

Background: This study evaluated state test anxiety and academic engagement as predictors of satisfaction with studies in university students. **Method:** A predictive associative, cross-sectional design was employed with a sample of 500 participants. The instruments used were the State Test Anxiety Inventory (TAI-State), the Ultra-Short Measure for Academic Engagement (UWES-3S), and the Brief Scale of Satisfaction with Studies (EBSE). The validity coefficient and internal structure of each scale were verified. **Results:** It was found that state test anxiety and academic engagement can predict satisfaction with studies. The main findings indicate that the reliability indices (α , ω) were above 0.7. In the analysis of the theoretical model, expected results were obtained: $\chi^2(186) = 340, p < .001$, CFI = 0.944, TLI = 0.937, RMSEA = 0.040, SRMR = 0.041. **Discussion:** Academic engagement positively predicts satisfaction with studies, while state test anxiety negatively predicts satisfaction with studies.

Keywords: Anxiety, state test anxiety, academic engagement, satisfaction with studies, university students.

Introducción

La ansiedad ante los exámenes refiere al estado afectivo ansioso y transitorio provocado por una situación evaluativa específica (Spielberger et al., 1980). Al respecto, en España se realizó un estudio donde los universitarios reflejaron una ansiedad ante los exámenes moderada en un 45.3% resaltando la interferencia y la falta de confianza como los factores determinantes (Manchado y Hervías, 2021). A nivel individual, la ansiedad ante los exámenes puede intensificarse, generando preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la concentración y, en consecuencia, afectan el rendimiento académico

(Escobar y Lomelí, 2023). Resultados similares se hallaron en una investigación en Ecuador donde casi el 50% de universitarios evidenció ansiedad ante los exámenes moderada, considerando el criterio de las consecuencias de reprobar sus exámenes como el de mayor perjuicio (Salazar et al., 2024). En el Perú, en un estudio experimental se reportó que los estudiantes de una universidad poseyeron un 59.6% de ansiedad ante los exámenes predominantemente moderada basado en respuestas fisiológicas durante las evaluaciones (Turriate et al., 2022). En adolescentes azerbaiyanos, la ansiedad ante los exámenes muestra un efecto negativo sobre la satisfacción con los estudios (Rustamov et al., 2023), sin embargo, existe un vacío de investigación acerca del efecto que causa la ansiedad ante los exámenes sobre la satisfacción con la vida en universitarios.

La satisfacción con los estudios se refiere a la valoración que el estudiante hace de sí mismo respecto a sus estudios (Merino-Soto et al., 2022). Se han realizado varias investigaciones, aunque con constructos similares, que sugieren que existe relación entre la satisfacción con los estudios y la ansiedad ante los exámenes en universitarios. En China, los síntomas de ansiedad se asociaron negativamente con la satisfacción con la vida (Q. Tang et al., 2023). En Ecuador, se reportó una correlación negativa entre satisfacción con la vida y ansiedad (Mena-Freire et al., 2023). En Grecia, la ansiedad en los estudios debido a la pandemia influyó en la satisfacción con el aprendizaje en línea (Tsantopoulos et al., 2022). De forma similar, en un estudio en Reino Unido, se reportó una correlación inversa entre satisfacción ante los exámenes online y ansiedad ante los exámenes online (Aristeidou et al., 2024). En Macedonia, el uso de la tecnología mostró un efecto positivo sobre la satisfacción estudiantil, sin embargo, el género femenino manifestó mayor grado de ansiedad ante el uso de la tecnología (Bach et al., 2022).

5

El engagement académico corresponde a un estado mental positivo, satisfactorio respecto a los estudios, que se caracteriza por el vigor, la dedicación y la absorción (Schaufeli et al., 2002). En lo referente a la asociación entre satisfacción con los estudios y engagement académico en universitarios, varios estudios sugieren la relación entre estas variables. En China y Portugal se encontró una correlación positiva entre satisfacción con la vida y engagement académico (Chen et al., 2023; Oliveira & Marques, 2024). De forma similar, en una investigación con estudiantes de pregrado y posgrado chinos, respecto al aprendizaje, la satisfacción y el engagement mostraron una correlación positiva (Y. Tang y He, 2022). En Chile, se encontró que las dimensiones vigor, dedicación y absorción del engagement académico influyen en la satisfacción con la vida (Burgos-Videla et al., 2022).

Respecto a la relación entre ansiedad ante los exámenes y engagement académico en universitarios, en Colombia, no se reportó correlación entre ambos constructos (Ávila-Toscano et al., 2021). Sin embargo, otros estudios realizados con variables similares sugieren una relación negativa en otros contextos. En China, se halló que la ansiedad social se relacionó significativamente de forma negativa con el engagement académico (Mou et al., 2024). En el mismo país, se encontró una relación negativa significativa entre compromiso con el aprendizaje y ansiedad ante los exámenes (Huang et al., 2023).

En el presente estudio se sugiere que el engagement académico y la ansiedad ante los exámenes predicen la satisfacción con los estudios. Esta aseveración se fundamenta en los resultados de los estudios empíricos reportados en líneas anteriores y en la Teoría del valor de control de las emociones del logro, propuesta por Pekrun (2006), que proporciona un marco integrador para analizar los antecedentes y efectos de las emociones

experimentadas en el logro y los entornos académicos en base a la premisa de que las evaluaciones del control y los valores son centrales para la elicitación de las emociones de logro. Según esta teoría, las emociones académicas (como la ansiedad) y el engagement están influenciados por las percepciones de control y valor que los estudiantes tienen sobre sus tareas académicas. La ansiedad ante exámenes puede incrementarse si los estudiantes perciben bajo control sobre sus resultados, lo que conduciría a una insatisfacción con sus estudios. Sin embargo, si los estudiantes tienen alta percepción de control y valoran sus estudios, pueden mantener su engagement y, en consecuencia, su satisfacción académica.

Con base en la evidencia encontrada en la literatura, se puede afirmar que existe escasez de estudios que consideren a la ansiedad ante los exámenes y el engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios, en estudiantes universitarios peruanos. Es por ello por lo que, el presente estudio tiene el objetivo de investigar este vacío del conocimiento. Con este propósito, se formulan las siguientes hipótesis:

H1: El engagement académico predice de forma positiva la satisfacción con los estudios.

H2: La ansiedad ante los exámenes-estado predice de forma negativa la satisfacción con los estudios.

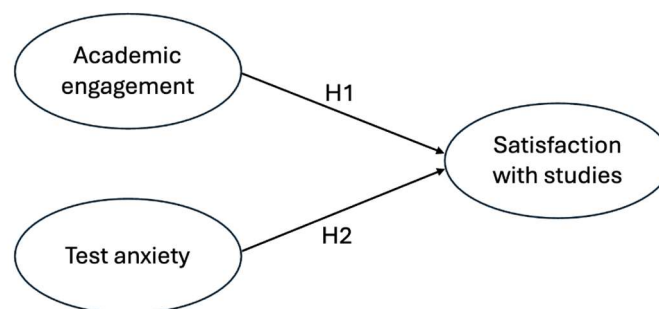


Figura 1. Theoretical model

Método

Este estudio empleó una metodología de investigación cuantitativa, utilizando un diseño transversal no experimental, basado en encuestas. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, alineándose con la visión post positivista del mundo. Es no experimental debido a la ausencia de manipulación de variables. Constituye un estudio de encuesta, ya que examina las asociaciones entre variables dentro de una población mediante el análisis de una muestra representativa. Además, es de naturaleza transversal, ya que los datos de los individuos se recopilaron en un solo punto en el tiempo (Creswell & Creswell, 2023).

Participantes

Para la recolección de datos se realizó un muestreo no probabilístico intencional. El tamaño mínimo de muestra recomendado fue calculado por medio de una calculadora para modelos de ecuaciones estructurales (Soper, 2021), considerando un tamaño de efecto anticipado $d = 0.3$, un nivel de poder estadístico deseado $1 - \beta = 0.8$, además de $k = 3$ variables latentes y $j = 21$ variables observadas, con un nivel de probabilidad $\alpha = 0.05$; obteniéndose un tamaño de muestra de 400 participantes. Sin embargo, se logró recolectar datos a 522 estudiantes universitarios. Las edades de los participantes estuvieron comprendidas entre los 18 y 25 años ($M = 20.6$, $DE = 2.17$). Otras características de la muestra son presentadas en la tabla 1.

Tabla 1. Características de los participantes

Característica	Categorías	Frecuencias	% del Total
Sexo	Femenino	306	58.6 %
	Masculino	216	41.4 %
Estado civil	Soltero	509	97.5 %
	Conviviente	6	1.1 %

	Casado	5	1.0 %
	Divorciado	1	0.2 %
	Viudo	1	0.2 %
Departamento de residencia actual	Amazonas	1	0.2 %
	Áncash	226	43.3 %
	Apurímac	1	0.2 %
	Arequipa	3	0.6 %
	Callao (Provincia Constitucional)	2	0.4 %
	Cusco	5	1.0 %
	Lima	30	5.7 %
	Puno	251	48.1 %
	San Martín	2	0.4 %
	Tacna	1	0.2 %
Tipo de universidad	Privada	331	63.4 %
	Pública	191	36.6 %
Área profesional	Agropecuaria y Veterinaria	1	0.2 %
	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	12	2.3 %
	Ciencias Sociales, Comerciales y Derecho	157	30.1 %
	Ciencias de la Salud	123	23.6 %
	Educación	87	16.7 %
	Humanidades y Arte	8	1.5 %
	Ingeniería, Industria y Construcción	134	25.7 %

Instrumentos

Inventario de la Ansiedad ante Exámenes - Estado (TAI-Estado) (Bauermeister et al., 1983) versión peruana (Dominguez-Lara, 2016). El objetivo de este inventario es medir el nivel de ansiedad ante exámenes estado en universitarios de 18 a 31 años. Posee 15

6 ítems en formato Likert con 4 opciones de respuesta que reflejan intensidad (Nada = 1, Algo = 2, Bastante = 3 y Mucho = 4). Fueron reportadas evidencias de confiabilidad para su única dimensión ($\alpha = 0.943$; $\omega = 0.956$), así como evidencias de validez ($SB-\chi^2 [104] = 210.890$, $p < .001$, $CFI = 0.982$, $RMSEA [IC 90 \%] = .091 [.073, .109]$, $SRMR = .090$).

Medida ultra-breve para el engagement académico (UWES-3S) (Schaufeli et al., 2002), versión peruana (Dominguez-Lara et al., 2021). El objetivo de esta escala es medir el engagement académico en universitarios entre los 17 y 25 años. Posee 3 ítems en formato Likert con 7 opciones de respuesta: desde Nunca = 0 hasta Siempre = 6. Presenta evidencias de confiabilidad para su única dimensión ($\alpha = 0.692$). Fueron reportadas evidencias de validez en relación con las versiones de 9 y 17 ítems (UWES-S-9 y UWES-S-17).

9 *Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE)* (Merino-Soto et al., 2017). El objetivo de esta escala es medir el nivel de satisfacción de los estudios universitarios de 17 a 47 años. Posee 3 ítems en formato de Likert con 5 opciones de respuesta: desde Muy en desacuerdo = 1, hasta Muy de acuerdo = 5. Fueron reportadas evidencias de confiabilidad para su única dimensión ($\alpha = 0.788$) y evidencias de validez en relación con la ansiedad y la depresión a través de un modelo SEM ($CFI = 0.92$, $GFI = 0.99$, $RMSR = 0.053$).

Procedimiento

Se preparo un formulario online con la herramienta Forms de Microsoft 365 que incluía en primer lugar la solicitud de consentimiento informado, luego se informó a los participantes del carácter altruista de ser participante, de los objetivos del estudio, del procedimiento y de los cuestionarios a cumplimentar, destacándose el uso ético que se

haría de los datos, el carácter voluntario de su participación, la confidencialidad, el anonimato, el uso exclusivo de los datos con fines de investigación y el hecho de poderse retirar en cualquier momento, así como la protección de los datos y el acceso a los resultados, respetando las normas éticas necesarias para llevar a cabo una investigación. Luego del consentimiento informado, el formulario incluirá sendas secciones correspondientes a los datos sociodemográficos y a los instrumentos de recolección de datos. Posteriormente los investigadores solicitarán permiso a las instituciones universitarias en las que se recolectarán datos, luego repartirán el formulario a través de redes sociales como WhatsApp o Facebook a contactos y a su vez se solicitará a cada participante que comparta el enlace del formulario a sus contactos que cumplan con las características requeridas de la muestra.

7

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó utilizando el software Jamovi, versión 2.4.14 (The Jamovi Project, 2023), que es una interfaz del software "R stats" (R Core Team, 2023) y se utilizó la biblioteca "lavaan" (Rosseel, 2012) a través del módulo SEMlj (Gallucci & Jentschke, 2021). Antes de realizar el análisis del modelo propuesto, se examinaron las evidencias de validez de los instrumentos. Para el inventario de ansiedad ante los exámenes-estado se verificó la validez de su estructura interna por medio del análisis factorial exploratorio, tomando en cuenta la naturaleza ordinal de los ítems debido a que contaba con 4 opciones de respuesta, por lo que se empleó la matriz de correlaciones policóricas y el estimador WLSMV (DiStefano & Morgan, 2014; Finney & DiStefano, 2013), mientras que las escalas de engagement académico y satisfacción con los estudios no fueron analizadas en cuanto a su estructura interna debido a que solamente tenían 3 ítems, sino que se verificó la validez de constructo convergente a través de la correlación

mutua entre ambas variables. Luego, fue realizado el análisis descriptivo de las variables en estudio, considerando la media, desviación estándar, asimetría (g_1) y curtosis (g_2), siendo estas dos últimas las que indicarían una distribución aproximadamente normal si sus valores se encontraban dentro del rango de ± 1 (George & Mallery, 2024). También se exploró la relación entre las variables en estudio por medio del coeficiente de correlación de Pearson. Con el propósito de probar las hipótesis propuestas, el modelo teórico del estudio se analizó utilizando el estimador WLSMV, el cual es adecuado cuando existen variables ordinales con menos de 5 categorías de respuesta en un modelo SEM (Finney & DiStefano, 2013; Li, 2016; Muthén & Muthén, 2017). La evaluación del ajuste se realizó utilizando el índice de ajuste comparativo (CFI), el índice de Tucker-Lewis (TLI) el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el residuo cuadrático medio estandarizado (SRMR). Los valores utilizados fueron CFI, TLI > 0.90 (Bentler, 1990), RMSEA < 0.080 (MacCallum et al., 1996) y SRMR < 0.080 (Browne & Cudeck, 1992). En cuanto al análisis de confiabilidad, se empleó el método de consistencia interna utilizando los coeficientes alfa (α) y omega (ω).

Aspectos éticos

Los datos fueron recolectando, siguiendo las directrices de la Declaración de Helsinki (World Medical Association Declaration of Helsinki, 2013) y se buscó la aprobación del comité de ética de investigación de la Escuela de Posgrado de la universidad que respalda este estudio, que certifique el cumplimiento de las normas éticas y de protección de datos (2024-CE-EPG-00142).

Resultados

En cuanto a la validez de las escalas unidimensionales de 3 ítems (engagement y ansiedad ante los exámenes-estado) se evaluó la evidencia de validez en relación con otros

constructos a través de la correlación mutua, que resultó ser positiva ($r = 0.564$, $p < .001$), corroborando lo que sugieren estudios previos (Y. Tang y He, 2022). Además, se analizó la validez de la estructura interna correspondiente al inventario de ansiedad-estado, del cual se obtuvo un ajuste adecuado: $\chi^2(90) = 271.7$, $p < .001$, CFI = 0.909, RMSEA = 0.062, SRMR = 0.039.

Una vez obtenidas las evidencias de validez de las escalas analizadas, se procedió con los análisis descriptivos e inferenciales correspondientes. En la Tabla 2 se presentan los resultados descriptivos de las variables objeto de estudio, la confiabilidad de los instrumentos obtenida a partir de los datos recabados y las correlaciones entre las variables en estudio. La asimetría y la curtosis mostraron valores que sugieren una distribución normal al encontrarse en el intervalo de $[-1, +1]$. La confiabilidad por consistencia interna también resultó adecuada para todos los instrumentos (α , $\omega > 0.7$). Asimismo, se observaron correlaciones significativas entre las variables en estudio. La correlación significativa con el valor más alto se dio entre engagement académico y satisfacción con los estudios, ($r = 0.564$, $p < .001$) mientras que el valor significativo de correlación más bajo se presentó entre engagement académico y ansiedad ante los exámenes, ($r = -0.100$, $p < 0.05$).

Tabla 2. Análisis descriptivo, confiabilidad y correlaciones de las variables en estudio

	Media	DE	Min	Max	g_1	g_2	α	ω	1	2
1. TA	30.4	9.43	15	60	0.658	0.341	0.942	0.942	—	
2. AE	11.6	3.59	0	18	-0.211	-0.158	0.739	0.751	-0.100 *	—
3. SWS	10.6	2.42	3	15	-0.286	-0.140	0.842	0.844	-0.219 ***	0.564 ***

Nota. TA = Test anxiety, AE = Academic engagement, SWS = Satisfaction with studies

* $p < .05$, *** $p < .001$

En el análisis del modelo teórico, se obtuvo un ajuste adecuado, $\chi^2 = 340$, $df = 186$, $p < .001$, $CFI = 0.944$, $TLI = 0.937$, $RMSEA = 0.040$, $SRMR = 0.041$, donde la H1 se refiere a la influencia directa de engagement académico sobre satisfacción con los estudios, $\beta = 0.680$, $p < .001$ y la H2 se refiere a la influencia inversa de ansiedad ante los exámenes-estado sobre satisfacción con los estudios, $\beta = -0.156$, $p = 0.001$ (Figura 2).

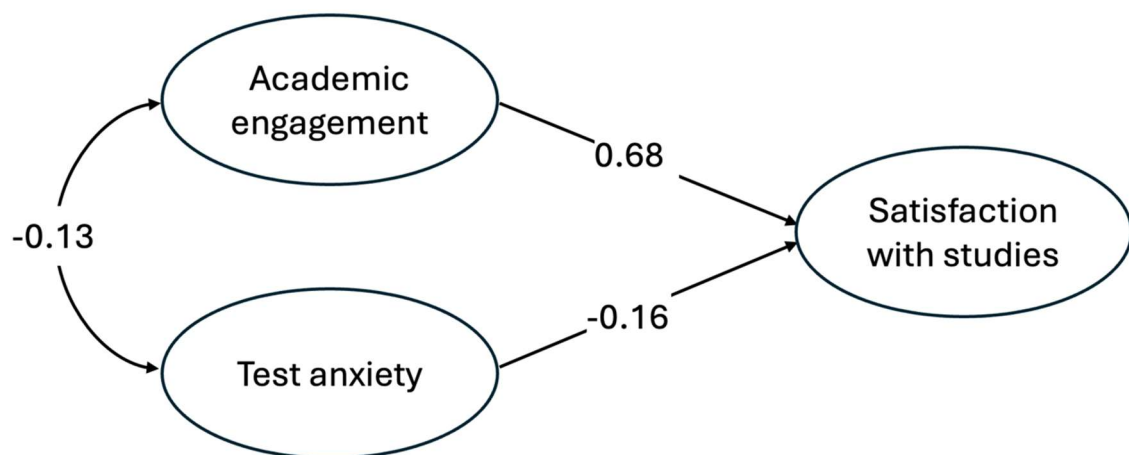


Figura 2. Modelo de ecuaciones estructurales. Las variables observables fueron omitidas para una mejor visualización.

Discusión

Si bien se ha reportado que la ansiedad ante los exámenes muestra un efecto negativo sobre la satisfacción con los estudios en adolescentes azerbaiyanos (Rustamov et al., 2023), existe un vacío de investigación respecto a dicha relación en universitarios peruanos. Asimismo, en China, la satisfacción con el aprendizaje y el compromiso con el aprendizaje mostraron una correlación positiva (Y. Tang & He, 2022), sin embargo, no se reportó el efecto entre compromiso académico y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios peruanos. De forma similar, se reportó una la relación no significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el engagement académico, en estudiantes universitarios colombianos (Ávila-Toscano et al., 2021), pero una relación

negativa significativa en cuanto a la relación entre compromiso con el aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios chinos (Huang et al., 2023). Por lo tanto, debido al vacío generado por resultados previos dispares, el propósito del presente estudio fue determinar la capacidad predictiva del engagement académico y la ansiedad ante los exámenes sobre la satisfacción con los estudios, así como la asociación entre ambos predictores en universitarios peruanos.

De acuerdo con la primera hipótesis, el engagement académico predice de forma positiva la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos, un resultado que concuerda y amplía un estudio previo que demostró la correlación entre satisfacción con el aprendizaje y el compromiso con el aprendizaje en estudiantes universitarios chinos (Y. Tang & He, 2022) y presentaría resultados similares al estudio de Burgos-Videla et al. (2022) en Chile, donde se reportó que el vigor, la dedicación y la absorción (las cuales son componentes clave del compromiso académico) contribuyen positivamente a la satisfacción con la vida en el ámbito estudiantil.

En conformidad con la segunda hipótesis, la ansiedad ante los exámenes-estado predice de forma negativa la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios peruanos. Este resultado coincide con lo obtenido en adolescentes azerbaiyanos (Rustamov et al., 2023), sin embargo, a nivel universitario en Alemania hallaron correlaciones negativas significativas entre la ansiedad ante los exámenes y la satisfacción con los estudios en 3 semestres consecutivos con los mismos estudiantes, aunque con algunas reducciones en la muestra inicial (Janke et al., 2017), por otro lado, en Perú, se reportó que la ansiedad correlaciona negativamente de manera estadísticamente significativa con la satisfacción en los estudios (Carranza Esteban et al., 2022; Huamán-Tapia et al., 2023). Es así como, al estar correlacionadas diferentes formas de ansiedad en universitarios peruanos

(Martínez Valera et al., 2024), se da soporte a la relación negativa entre ansiedad ante los exámenes y satisfacción con los estudios, de forma similar a como se relacionan la ansiedad y la satisfacción con la vida (Mena-Freire et al., 2023; Q. Tang et al., 2023). Estos resultados concuerdan también, con la investigación de Tsantopoulos et al. (2022) donde la ansiedad relacionada con los estudios, exacerbada por el contexto pandémico, disminuyó considerablemente la satisfacción estudiantil con la modalidad de clases virtuales y con un estudio realizado en Pakistán, el cual encontró una relación negativa significativa entre la ansiedad y la satisfacción en los estudios online (Qayyum et al., 2023).

Adicionalmente, se pudo verificar que existe una relación negativa significativa entre engagement académico y ansiedad ante los exámenes, un resultado distinto al obtenido en Colombia, donde se reportó una correlación no significativa entre estas variables (Ávila-Toscano et al., 2021), pero que concuerda con los resultados de un estudio realizado en China, en el que se demostró que existe una relación significativa entre compromiso con el aprendizaje y ansiedad ante los exámenes (Huang et al., 2023).

Limitaciones

Los resultados obtenidos respaldan las hipótesis propuestas en este estudio, sin embargo, es importante resaltar algunas limitaciones. En primer lugar, al haberse obtenido la participación voluntaria de los integrantes de la muestra, ésta podría no ser representativa, por lo que se sugiere que en investigaciones futuras se considere realizar un muestreo probabilístico que contribuya a la representatividad de la muestra. En segundo lugar, al haberse utilizado instrumentos de auto-reporte para evaluar los constructos, las respuestas dadas por los participantes podrían presentar sesgos de deseabilidad social, sin embargo,

cada hipótesis respecto a la relación entre cada par de variables posee un respaldo en estudios previos. En tercer lugar, el presente estudio al ser un estudio transversal sugiere el efecto de las variables predictoras sobre la variable criterio, sin embargo, se requiere realizar estudios longitudinales o experimentales que permitan afirmar con mayor precisión la influencia de las variables independientes sobre la dependiente. Asimismo, durante la recolección de datos, se encontró que el acceso al internet representó una dificultad para algunos participantes de universidades públicas que tenían un acceso limitado, mientras que los estudiantes de universidades privadas contaban con este recurso.

Implicaciones

Los resultados obtenidos en este estudio tienen múltiples implicaciones prácticas dentro del ámbito educativo. En primer lugar, la correlación positiva y significativa entre el engagement académico y la satisfacción con los estudios, según (Quiroga & Pelaez, 2021) a mayor autoeficacia general, mayor nivel de engagement académico se desarrolla en los estudiantes, por lo que, se debe implementar estrategias de enseñanza que fomenten el engagement académico y la satisfacción con los estudios a través de métodos de enseñanza-aprendizaje como el aprendizaje activo, proyectos colaborativos y actividades que despierten el interés por el aprendizaje, lo cual, permite al estudiante relacionar el contenido con situaciones reales, fomentando la comprensión duradera y profunda, (Lara et al., 2025). Esto va de la mano con el apoyo emocional, por ello es necesario desarrollar programas de asesoramiento para ayudar a los estudiantes con la motivación y el compromiso en sus estudios.

Además, la relación negativa entre la ansiedad ante los exámenes y la satisfacción con los estudios destaca la necesidad de desarrollar técnicas de manejo del estrés, con talleres y

estrategias como la respiración profunda y la planificación del tiempo, (Alshareef et al., 2025). También se plantea la modificación de las evaluaciones o utilizar formatos más amigables que ayuden a reducir la presión, inclusive se puede considerar la presencia de evaluaciones continuas y métodos alternativos de evaluación. Para la mejora de la satisfacción con los estudios, crear una red de apoyo, de estudios, por otra parte, incorporar los feedback constructivos sería lo mejor para fomentar la valoración y la motivación en los estudiantes, (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021).

Desde el punto de vista de las implicaciones teóricas, los resultados de este estudio respaldan la Teoría del valor de control de las emociones del logro, propuesta por Pekrun (2006), demostrando que la ansiedad ante exámenes se incrementa cuando los estudiantes consideran que tienen bajo control sobre sus resultados, lo que conduce al aumento de la insatisfacción con sus estudios. Sin embargo, los estudiantes que tienen alta percepción de control y valoran sus estudios, pueden mantener su engagement y, en consecuencia, su satisfacción académica.

Recomendaciones

Se recomienda que estudios futuros incluyan variables como la autoeficacia académica (Chemers et al., 2001) y la resiliencia (Artuch-Garde et al., 2017), como factores protectores contra la ansiedad. Además, estudiar al síndrome de burnout como mediador, podría esclarecer los mecanismos que subyacen a la satisfacción estudiantil (Zhang et al., 2022).

Conclusión

Se concluye que, los resultados de esta investigación destacan la relevancia del engagement académico y la ansiedad ante los exámenes como factores predictores en la

satisfacción con los estudios. La relación positiva entre el engagement académico y la satisfacción sugiere que fomentar un mayor compromiso de los estudiantes puede impulsar su experiencia educativa y en consecuencia mejorarla. Por otra parte, la relación negativa entre la ansiedad ante los exámenes y la satisfacción señala que es fundamental implementar medidas y estrategias para mitigar el estrés y la ansiedad ante los exámenes en el ámbito educativo.

Referencias

- Alshareef, N., Giga, S., & Fletcher, I. (2025). Test anxiety, emotional regulation and academic performance among medical students: a qualitative study. *Medical Education Online*, 30(1), 2505177.
<https://doi.org/10.1080/10872981.2025.2505177>
- Aristeidou, M., Cross, S., Rossade, K., Wood, C., Rees, T., & Paci, P. (2024). Online exams in higher education: Exploring distance learning students' acceptance and satisfaction. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(1), 342–359.
<https://doi.org/10.1111/jcal.12888>
- Artuch-Garde, R., González-Torres, M. del C., de la Fuente, J., Mariano Vera, M., Fernández-Cabezas, M., & López-García, M. (2017). Relationship between resilience and self-regulation: A study of Spanish youth at risk of social exclusion. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 612.
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2017.00612/FULL>
- Ávila-Toscano, J. H., Vargas-Delgado, L. J., Rambal-Rivaldo, L. I., & Oquendo-González, K. P. (2021). Test Anxiety university students: role of engagement, emotional intelligence and factors associated to academictest solving | Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46).
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Bach, M. P., Zeqiri, J., Alija, S., & Kareva, V. (2022). Challenges and opportunities for higher education in North Macedonia during the COVID-19 pandemics: a survey of student satisfaction and gender-related anxiety. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 14(2), 163.
<https://doi.org/10.1504/IJTEL.2022.10045524>
- Bauermeister, J., Collazo, J., & Spielberger, C. (1983). The construction and validation of the Spanish Form of the Test Anxiety Inventory: Inventario de Auto-Evaluación Sobre Exámenes (IDASE). *Cross-Cultural Anxiety*, 2, 67–85.
<https://psycnet.apa.org/record/1984-16327-001>

- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238–246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1992). Alternative Ways of Assessing Model Fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230–258. <https://doi.org/10.1177/0049124192021002005>
- Burgos-Videla, C., Jorquera-Gutiérrez, R., López-Meneses, E., & Bernal, C. (2022). Life Satisfaction and Academic Engagement in Chileans Undergraduate Students of the University of Atacama. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph192416877>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). The evaluation of virtual education: E-activities. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 169–188. <https://doi.org/10.5944/RIED.24.2.28994>
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Caycho-Rodriguez, T., Lingán-Huamán, S. K., & Ruiz Mamani, P. G. (2022). Psychological Distress, Anxiety, and Academic Self-Efficacy as Predictors of Study Satisfaction Among Peruvian University Students During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13, 809230. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.809230/BIBTEX>
- Chemers, M. M., Hu, L. T., & Garcia, B. F. (2001). Academic self-efficacy and first-year college student performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 55–64. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.1.55>
- Chen, C., Bian, F., & Zhu, Y. (2023). The relationship between social support and academic engagement among university students: the chain mediating effects of life satisfaction and academic motivation. *BMC Public Health*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17301-3>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE publications.
- DiStefano, C., & Morgan, G. B. (2014). A Comparison of Diagonal Weighted Least Squares Robust Estimation Techniques for Ordinal Data. *Structural Equation Modeling*, 21(3), 425–438. <https://doi.org/10.1080/10705511.2014.915373>
- Dominguez-Lara, S. (2016). Inventario de la ansiedad ante exámenes-estado: Análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología. *Liberabit*, 22(2), 219–228. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Dominguez-Lara, S., Fernández-Arata, M., & Seperak-Viera, R. (2021). Análisis psicométrico de una medida ultra-breve para el engagement académico: UWES-3S: UWES-3S en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 13(1), 25–37. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.V13.N1.27780>
- Escobar, O., & Lomelí, D. (2023). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios Colombianos Medida por el CAEX. *Revista Iberoamericana de*

Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 69(3), 31–42.
<https://psycnet.apa.org/record/2024-49152-003>

- Finney, S. J., & DiStefano, C. (2013). Nonnormal and categorical data in structural equation modeling. In G. R. Hancock & R. O. Mueller (Eds.), *Structural equation modeling: a second course* (Segunda Ed). Information Age Publishing Inc.
- Gallucci, M., & Jentschke, S. (2021). *SEMLj: jamovi SEM Analysis*.
<https://semlj.github.io/>
- George, Darren., & Mallery, Paul. (2024). *IBM SPSS statistics 29 step by step: a simple guide and reference* (18th ed.). Routledge.
- Huamán-Tapia, E., Almanza-Cabe, R. B., Sairitupa-Sanchez, L. Z., Morales-García, S. B., Rivera-Lozada, O., Flores-Paredes, A., & Morales-García, W. C. (2023). Critical Thinking, Generalized Anxiety in Satisfaction with Studies: The Mediating Role of Academic Self-Efficacy in Medical Students. *Behavioral Sciences* 2023, Vol. 13, Page 665, 13(8), 665. <https://doi.org/10.3390/BS13080665>
- Huang, F., Zheng, S., Fu, P., Tian, Q., Chen, Y., Jiang, Q., & Liao, M. (2023). Distinct Classes of Statistical Anxiety: Latent Profile and Network Psychometrics Analysis of University Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 2787–2802. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S417887>
- Janke, S., Rudert, S. C., Marksteiner, T., & Dickhäuser, O. (2017). Knowing one's place: Parental Educational Background Influences Social Identification With Academia, test anxiety, and satisfaction with studying at university. *Frontiers in Psychology*, 8(AUG), 280411.
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2017.01326/BIBTEX>
- Lara, V., Góngora-Salazar, P., Jaramillo-Simbaña, R., & Salas-Alvarado, G. (2025). Estrategias de enseñanza activa y su efecto en la retención del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(9).
<https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/521>
- Li, C.-H. (2016). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. *Behavior Research Methods*, 48(3), 936–949. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0619-7>
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1(2), 130–149. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.130>
- Manchado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines = Journal of Psychology and Related Sciences*, ISSN-e 1668-7027, ISSN 0325-8203, Vol. 38, Nº. 2, 2021, Págs. 243-258, 38(2), 243–258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/citart?info=link&codigo=8224098&orden=0>

- Martínez Valera, P. E., Bouroncle, M. R., Gallegos, A., Aliaga Bravo, V. D. C., & Valencia, J. (2024). State anxiety and trait anxiety associated with social anxiety in university students. *Cogent Social Sciences*, 10(1).
<https://doi.org/10.1080/23311886.2024.2356055>
- Mena-Freire, M., Moreta-Herrera, R., & Ruíz-Olarte, A. (2023). Subjective Well-being and Mental Health in College Students from Ecuador. Latent Relationship Analysis with SEM. *Actualidades En Psicología*, 37(135), 55–68.
<https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.53576>
- Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., & Fernández-Arata, M. (2017). Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios en estudiantes universitarios de Lima. *Educación Médica*, 18(1), 74–77.
<https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2016.06.016>
- Merino-Soto, C., Fernández-Arata, M., Fuentes-Balderrama, J., Chans, G. M., & Toledano-Toledano, F. (2022). Research Perceived Competency Scale: A New Psychometric Adaptation for University Students' Research Learning. *Sustainability (Switzerland)*, 14(19). <https://doi.org/10.3390/su141912036>
- Mou, Q., Zhuang, J., Wu, Q., Zhong, Y., Dai, Q., Cao, X., Gao, Y., Lu, Q., & Zhao, M. (2024). Social media addiction and academic engagement as serial mediators between social anxiety and academic performance among college students. *BMC Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01635-7>
- Muthén, Linda. K., & Muthén, Bengt. O. (2017). *Mplus user's guide: Statistical analysis with latent variables, user's guide* (8th ed.). Muthén & Muthén.
https://www.statmodel.com/download/usersguide/MplusUserGuideVer_8.pdf
- Oliveira, Í. M., & Marques, C. (2024). The Role of Career Adaptability and Academic Engagement in College Student's Life Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(5).
<https://doi.org/10.3390/ijerph21050596>
- Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. *Educational Psychology Review* 2006 18:4, 18(4), 315–341. <https://doi.org/10.1007/S10648-006-9029-9>
- Qayyum, H., Latif, S., & Rassool, G. H. (2023). Anxiety in Online Classes, Learning Style and Student's Satisfaction Among University Students in Current Pandemic of COVID-19. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 38(1), 97–110.
<https://doi.org/10.33824/PJPR.2023.38.1.07>
- Quiroga, D., & Pelaez, M. (2021). Autoeficacia y Engagement Académico en estudiantes de la Universidad La Salle de la ciudad de La Paz. Un estudio correlacional. *Fides Et Radio*, 21, 17–33.

- R Core Team. (2023). *R: A Language and environment for statistical computing* (4.3). <https://cran.r-project.org>
- Rosseel, Y. (2012). Lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2). <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Rustamov, E., Aliyeva, M., Nahmatova, U., Asadov, F., & Mammadzada, G. (2023). Relations Among Psychological Resilience, Exam Anxiety, and School Satisfaction in a Large Sample of Azerbaijani Adolescents. *European Journal of Educational Research*, 12(2), 1171–1178. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.12.2.1171>
- Salazar, L., Llamuca, A., Chávez, O., & Franco, J. (2024). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería de la ciudad de Guayaquil. *Reincisol*, 3(5), 727–744. [https://doi.org/10.59282/REINCISOL.V3\(5\)727-744](https://doi.org/10.59282/REINCISOL.V3(5)727-744)
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., Bakker, A. B., & Gonzales-Roma, V. (2002). The Measurement of Engagement and Burnout : A two sample confirmatory Factor Analytic Approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71–92. <https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>
- Soper, D. (2021, July 5). *A-priori sample size calculator for structural equation models*. Software. <https://www.danielsoper.com/statcalc/calculator.aspx?id=89>
- Spielberger, C. D., Vagg, P. R., Spielberger, C. D., & O’Hearn, T. P. (1980). Is the state-trait anxiety inventory multidimensional? *Personality and Individual Differences*, 1(3), 207–214. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(80\)90052-5](https://doi.org/10.1016/0191-8869(80)90052-5)
- Tang, Q., He, X., Zhang, L., Liu, X., Tao, Y., & Liu, G. (2023). Effects of Neuroticism on Differences in Symptom Structure of Life Satisfaction and Depression-Anxiety among College Students: A Network Analysis. *Behavioral Sciences*, 13(8), 641. <https://doi.org/10.3390/bs13080641>
- Tang, Y., & He, W. (2022). Emotion Regulation and Psychological Capital of Chinese University Students during the COVID-19 Pandemic: The Serial Mediation Effect of Learning Satisfaction and Learning Engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20). <https://doi.org/10.3390/ijerph192013661>
- The Jamovi Project. (2023). *Jamovi* (2.4.14). <https://www.jamovi.org>
- Tsantopoulos, G., Karasmanaki, E., Ioannou, K., & Kapnia, M. (2022). Higher Education in a Post-Pandemic World. *Education Sciences*, 12(12), 856. <https://doi.org/10.3390/educsci12120856>
- Turriate, J., Torres, C., & Martos, L. (2022). Efecto del acompañamiento pedagógico en el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes, en el contexto covid 19, en estudiantes de una universidad privada Chimbote – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4122–4143. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1789

World Medical Association Declaration of Helsinki. (2013). Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *The World Medical Association*, 310(20). <https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/>

Zhang, F., Litson, K., & Feldon, D. F. (2022). Social predictors of doctoral student mental health and well-being. *PLoS ONE*, 17(9 September). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0274273>,

Anexos

Anexo 1. Carta de aprobación del comité de ética.



Ñaña, Lima, 12 de noviembre de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación de las investigadoras Nicole Esmeralda Ramos Gonzales identificada con DNI N° 76270088, Rocío Roksana Zuñiga Aranda identificada con DNI N° 41038458 y su asesor Denis Frank Cunza Aranzábal, identificado con DNI N° 41405882, con título "Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores sobre la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CE-EPG-00142**

Dr. Daniel Richard Pérez
Presidente
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

Mg. Josué Arturo Morán Condezo
Secretario
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Fax: 618-6364 E-mail: posgradoprocesosinvestigacion.epg@upeu.edu.pe

Anexo 2. Resolución de inscripción.



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN N° 1643-2024/UPeU-EPG-CEPG-D

Ñaña, Lima, 28 de noviembre de 2024

VISTO:

El expediente de las estudiantes Nicole Esmeralda Ramos Gonzales, con código N° 201812054 y Rocío Roksana Zuñiga Aranda, con código N° 202211087, de la Maestría en Educación con Mención en Mención en Docencia Universitaria de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del proyecto de trabajo de investigación (Art-Paso 1) y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del Grado académico de Maestra;

Que las estudiantes Nicole Esmeralda Ramos Gonzales y Rocío Roksana Zuñiga Aranda han solicitado la inscripción de su proyecto de trabajo de investigación (Art-Paso 1) titulado: “Capacidad predictiva de la ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico sobre satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios” y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del proyecto de trabajo de investigación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 28 de noviembre de 2024 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el proyecto de trabajo de investigación (Art-Paso 1), titulado: “Capacidad predictiva de la ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico sobre satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios” y disponer su inscripción en el registro correspondiente y nombrar Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal, asesor para que oriente y asesore la ejecución del trabajo de investigación en formato artículo el cual fue dictaminado por: Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García y Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez, otorgándoles un plazo máximo de 12 meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Damaris Susana Quinteros Zuñiga
DIRECTORA



Mg. Lizeth Geanina Huanca López
SECRETARIA ACADÉMICA (e)

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú Teléfono:
(01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3.

Inventario de la Ansiedad ante Exámenes Estado (TAI-Estado)

Lee cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marca una opción para indicar cómo te sentías EN EL MOMENTO DEL EXAMEN. No hay respuestas buenas o malas. No emplees mucho tiempo en cada oración.

N	A	B	M
Nada	Algo	Bastante	Mucho

EL EXAMEN...					
1	...me siento inquieto y perturbado.	N	A	B	M
2	... pensar en la calificación que pueda obtener interfiere con mi trabajo.	N	A	B	M
3	...me paraliza el miedo.	N	A	B	M
4	...pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	N	A	B	M
5	...mientras más me esfuerzo, más me confundo.	N	A	B	M
6	...pensar que puedo salir mal interfiere con mi concentración.	N	A	B	M
7	...me siento agitado.	N	A	B	M
8	...me siento angustiado por el mismo.	N	A	B	M
9	...siento mucha tensión.	N	A	B	M
10	...me parece que estoy en contra de mí mismo.	N	A	B	M
11	...me coge fuerte el pánico.	N	A	B	M
12	...me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.	N	A	B	M
13	...pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	N	A	B	M
14	...siento que el corazón me late rápidamente.	N	A	B	M
15	...me pongo tan nervioso que se me olvidan datos que estoy seguro de que sé.	N	A	B	M

Anexo 4.

Medida ultra-breve para el engagement académico:

Las siguientes preguntas se refieren a los sentimientos de las personas en la universidad. Por favor lea cuidadosamente cada pregunta y decida si ha sentido de esta forma. Si nunca me he sentido así, conteste “0” (cero), y en caso contrario indique cuantas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 0 a 6).

0	1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Regularmente	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre

1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía	0	1	2	3	4	5	6
2	Estoy entusiasmado con mi carrera	0	1	2	3	4	5	6
3	Estoy inmerso en mis estudios	0	1	2	3	4	5	6

Anexo 5.

Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE).

A continuación, hay algunas afirmaciones respecto a la satisfacción con los estudios. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo con lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Actualmente estoy satisfecho con mi manera de estudiar	1	2	3	4	5
Actualmente estoy satisfecho con mi rendimiento	1	2	3	4	5
En general, actualmente estoy satisfecho con mis estudios	1	2	3	4	5