

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**TESIS**

**Relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del Colegio**

**Unión de Ñaña 2018**

**Autora:**

Esther Edelmira Méndez Zavaleta

**Asesora:**

Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco

Lima, abril de 2019

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

*Jania Elizabeth Jaimes Soncco*, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

**DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: ***“Relaciones Intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del colegio Unión de Ñaña – Lima en el 2018”*** constituye la memoria que presenta la **Bachiller Esther Edelmira Méndez Zavaleta de Añamuro** para aspirar al título de Profesional de Psicóloga, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Lima - Ñaña*, a los *15 días del mes de mayo* del año 2019



---

Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco

“Relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del Colegio  
Unión de Ñaña – Lima 2018”

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo(a)

## JURADO CALIFICADOR

  
Psic. Josías Trinidad Ticse  
Presidente

  
Psic. Helen Sara Flores Mamani  
Secretaria

  
Psic. Flor Victoria Leiva Colos  
Vocal

  
Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco  
Asesora

Ñaña, 30 de abril de 2019

## **DEDICATORIA**

A Tadeo, esposo, compañero y amigo de toda mi vida, quien es mi apoyo incondicional.

A Jafhía Nicolle, un regalo de Dios quien llenó mi vida de felicidad.

A Pilar Navarro, quien es una guerrera en busca de la felicidad.

A mis hermanos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios, fuente infinita de amor y principio de la sabiduría.

A la Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco, por su asesoría y orientaciones acertadas.

Al Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza por su contribución precisa en la culminación de este trabajo.

A mis profesores quienes contribuyeron a mi desarrollo profesional.

## Índice

Listado de tablas .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
Capítulo I.....	1
El problema.....	1
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Pregunta de Investigación .....	3
3. Justificación.....	4
4. Objetivos.....	5
4.1. Objetivo General.....	5
4.2. Objetivos Específicos .....	5
Capítulo II.....	6
Marco Teórico .....	6
1. Presuposición bíblica filosófica.....	6
2. Antecedentes.....	9
2.1. Internacionales.....	9
2.2. Nacionales. ....	11
3. Marco conceptual .....	14
3.1. La Familia.....	14
3.2. Relaciones intrafamiliares .....	17
3.3. Felicidad .....	33
3.2.2 <i>Teorías de la felicidad</i> .....	34
3.2.3 <i>Dimensiones de la felicidad</i> .....	36
3.2.3 <i>Relaciones Familiares y felicidad</i> .....	38
3.4. Adolescencia.....	39
4. Hipótesis .....	42

4.1 Hipótesis General .....	42
4.2 Hipótesis Específicas .....	43
Capítulo III .....	44
Materiales y Métodos .....	44
1. Diseño y tipo de investigación.....	44
2. Variables de la investigación .....	44
2.1. Definición operacional de la variable 1.....	44
2.2. Definición operacional de la variable 2.....	44
2.3. Operacionalización de las variables .....	45
3. Delimitación geográfica y temporal .....	47
4. Participantes.....	47
4.1. Características de la muestra .....	47
4.2. Criterios de inclusión y exclusión. ....	48
5. Instrumentos .....	49
5.1. Escala de relaciones intrafamiliares (E. R.I) .....	49
5.1.2 Normas de interpretación.....	51
5.2 Escala de la Felicidad de Lima (EFL) .....	51
5.2.2 Normas de interpretación.....	52
6. Proceso de recolección de datos .....	53
7. Procesamiento y análisis de datos .....	53
Capítulo IV .....	54
Resultados y Discusión.....	54
1. Resultados.....	54
1.1 Análisis descriptivos.....	54
1.2 Resultados de correlación.....	60
2. Discusión .....	65
1. Conclusiones.....	69

2. Recomendaciones .....	70
Referencias .....	71
Anexos .....	85

## Listado de tablas

Tabla1	<i>Operacionalización de la variable RI.....</i>	47
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable felicidad.....</i>	48
Tabla 3	<i>Muestra por sexo, procedencia y religión.....</i>	50
Tabla 4	<i>Población de los alumnos por grados y secciones .....</i>	50
Tabla 5	<i>Puntaje de escala de RI .....</i>	53
Tabla 6	<i>Puntaje de escala de felicidad.....</i>	55
Tabla 7	<i>Descripción de frecuencia de Felicidad y sus dimensiones.....</i>	56
Tabla 8	<i>Descripción de la frecuencia de felicidad según sexo, grado procedencia y religión.....</i>	57
Tabla 9	<i>Descripción de la frecuencia de las RI y sus dimensiones.....</i>	59
Tabla 10	<i>Descripción de la frecuencia de las RI según sexo, grado, procedencia y religión.....</i>	60
Tabla 11	<i>Relación entre las variables RI y felicidad.....</i>	61
Tabla 12	<i>Prueba de independencia relación entre las variables RI y felicidad....</i>	62
Tabla 13	<i>Relación entre RI y la satisfacción con la vida.....</i>	63
Tabla 14	<i>Prueba de independencia relación entre la RI y la satisfacción con la vida.....</i>	63
Tabla 15	<i>Relación entre las RI y la realización personal.....</i>	64
Tabla 16	<i>Prueba de independencia relación entre la RI y la realización personal</i>	64
Tabla 17	<i>Relación entre las RI y el sentido positivo de la vida.....</i>	65
Tabla 18	<i>Prueba de independencia relación entre las RI y el sentido positivo de la vida.....</i>	66
Tabla 19	<i>Relación entre la RI y la alegría de vivir.....</i>	66
Tabla 20	<i>Prueba de independencia relación entre las RI y la alegría de vivir.....</i>	67

## **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito determinar si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del nivel secundario; la muestra estuvo conformada por 514 adolescentes de ambos sexos del Colegio Unión de Ñaña – Lima. Como instrumentos se utilizó el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares (RI) (Rivera y Andrade, 2010) y la Escala de la felicidad de Lima (EFL) (Alarcón, 2006). El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional. Los resultados de la investigación revelan que cuando el nivel de relaciones intrafamiliares es bajo o medio bajo, la felicidad de los encuestados es muy baja (50% respectivamente). Mientras que cuando el nivel de relaciones familiares es medio alto o alto, el nivel de felicidad es alta (41.1% y 3.4% respectivamente).

Palabras claves. Relaciones intrafamiliares, Felicidad, Adolescentes.

## **Abstract**

The purpose of this research is to determine if there is a significant relationship between intrafamilial relationships and happiness in adolescents at the secondary level; the sample consisted of 514 adolescents of both sexes of the Colegio Unión de Ñaña - Lima. The Intrafamilial Relationships (RI) questionnaire (Rivera and Andrade, 2010) and the Lima happiness scale (EFL) (Alarcón, 2006) were used as instruments. The research design was non-experimental, cross-sectional with a quantitative approach and descriptive correlational type. The results of the research reveal that when the level of intrafamilial relationships is low or medium low, the happiness of the respondents is very low (50% respectively). While when the level of family relationships is medium high or high, the level of happiness is high (41.1% and 3.4% respectively). The Chi-square independence test shows a significant relationship of,  $000 < \alpha (, 05)$  between happiness and family relationships.

**Keywords.** Relations intrafamilial, Happiness, Adolescents.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

La salud mental es parte indisoluble de la salud y diferente a la ausencia de trastornos mentales. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004) “la salud mental es un estado dinámico de bienestar que se genera en todos los contextos de la vida diaria, el hogar, la escuela, el centro de trabajo y el espacio de recreación y se expresa a través del comportamiento y la interacción interpersonal” (p.2)

Cuando el bienestar mental se encuentra afectado se generan trastornos mentales siendo lo más comunes la depresión y la ansiedad los cuales están en aumento en toda la población mundial; tal como lo manifiesta la OMS (2016) entre 1990 y 2013, el número de personas con depresión o ansiedad ha aumentado en cerca de un 50%, de 416 millones a 615 millones. Cerca de un 10% de la población mundial está afectada, y los trastornos mentales representan un 30% de la carga mundial de enfermedad no mortal. Tal es así que hay una estimación que en caso de emergencia 1 de cada 5 personas está afectada por la depresión y la ansiedad (OMS, 2016).

Vega (2011) señala que cuando existe una positiva salud mental hay una relación directa con el bienestar emocional, la satisfacción por la vida, la capacidad empática o actitud pro social, el autocontrol, la autonomía para resolver problemas, el bienestar espiritual, las relaciones sociales, el respeto por la cultura, la equidad, la justicia social y la dignidad personal. Y todas estas dimensiones están directamente relacionadas con la felicidad que posee un individuo (Minsa, 2015).

Asimismo, según el Informe Mundial de la Felicidad 2018 (Ruiz, 2018) el Perú está entre los países menos felices de la región LATAM (Latinoamérica), ubicándolo en el puesto 8 de 10. A nivel global, ocupa el puesto 63 de 155 países en el mundo. A pesar de ser uno de los países más bajos en felicidad, es uno de los países que mejoró más la sensación de felicidad en el mundo. Jeery Sachs, asesor especial del secretario general de la ONU, manifestó que:

La felicidad se puede medir en base a diferentes dimensiones sobre cómo las personas evalúan la calidad de vida de manera general: estados como la esperanza de una vida sana, la percepción sobre la honestidad y generosidad general, el disfrute, el estrés, la preocupación por su día a día, las preocupaciones sobre el Gobierno y la ausencia de corrupción, los ingresos o su satisfacción respecto a su lugar de trabajo, etc. (Ruiz, 2018).

Seligman (2011) señala que la felicidad es un fenómeno positivo multidimensional que caracteriza a las personas que experimentan disfrute, gratificación y sentido en su vida. Lyubomirsky (2008) indica que felicidad es la experiencia de alegría, satisfacción o bienestar positivo, combinada con la sensación de que la vida es buena, tiene sentido y vale la pena. También, existen investigaciones que apoyan con información acerca de los grandes beneficios que la felicidad aporta al bienestar de las personas, y cuando estas personas experimentan emociones positivas como la felicidad, tienden a adoptar hábitos saludables que genera una reducción considerable en la atención de consultas médicas y psicológicas. Asimismo, tienden a compartir con las personas que las rodean, siendo más altruistas y solidarios. Y uno de estos círculos cercanos es la familia, en donde se experimentan diversas maneras de relaciones que pueden contribuir al bienestar.

Por su parte Rivera y Andrade (2010) señalan que:

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia, incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (p. 21).

La capacidad de ser feliz es parte del desarrollo del ser humano y de la sociedad; la felicidad y las emociones se contagian, se enseñan y se aprenden, y es una hermosa responsabilidad de hacerse cargo de este desafío en el hogar. Es imposible no transmitir a los seres cercanos la felicidad o la infelicidad que se vive, por ejemplo, Galarza (2012) halló que cuanto más negativo sea el clima social familiar, menor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes por ende menor será la felicidad.

Una simple percepción parece reflejar que los adolescentes que no viven con sus padres o con alguno de ellos y que en algunos casos están a cargo de un tutor que pueden ser sus abuelos u otro miembro de la familia, parecen no disfrutar de la vida, se los nota apáticos, desmotivados o presentan conductas disruptivas. Estos muchachos al contar con deficiencias en la parte afectiva muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases con ellos. Por ello en base a estas observaciones se plantea el siguiente problema de investigación.

## **2. Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018?

### **3. Justificación**

La familia cumple un rol importante en el logro de la felicidad de sus miembros. Una correlación de la interacción de la familia como sistema con la felicidad de por sí no solo justifica la finalidad sino también la importancia de la misma.

Se considera que una investigación de esta naturaleza ayuda a visualizar con mayor amplitud el rol de la familia en cuanto a su funcionamiento en lo que respecta a su dinámica relacional entre ellos y cómo se orienta esta dinámica en la búsqueda del bienestar de sus integrantes puesto que los efectos de esta dinámica inciden en la felicidad de los mismos.

Contar con esta investigación contribuye a fortalecer el trabajo del maestro y el logro académico de los alumnos, pues generará mayores alternativas de acción profesional. Así mismo, es importante pues proporciona mayor información acerca del panorama familiar por lo que ayuda a crear mayor conciencia del rol de la familia en el logro de la felicidad de sus integrantes. Además, un estudio de esta naturaleza resulta necesario para que los profesionales de las áreas afines tengan precedentes para abordar su trabajo; también, es importante porque contribuye en la toma de decisiones a nivel de administración de la institución educativa y los órganos superiores que rigen los destinos de la educación en el Perú.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018.
- Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018.
- Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018.
- Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **1. Presuposición bíblica filosófica**

Larrañaga (2008) indica que la felicidad es una exigencia del alma, es un requerimiento de la mente humana y es una necesidad que tiene la humanidad. Y a través de sus páginas la Biblia se señala que el hombre fue creado para ser feliz; y no para el sufrimiento y la desgracia; White (2008) refiere que el hombre fue coronado rey en el Edén, se le dio dominio sobre toda la creación y Dios lo bendijo con una inteligencia que no dio a ninguna criatura; hizo de Adán el legítimo soberano de todas las obras de las manos de Dios; es decir el hombre fue creado para ser feliz.

Dederen (2005) señala que al principio el hombre estaba dotado de facultades nobles y de un entendimiento bien equilibrado. Era perfecto y estaba en armonía con Dios. Sus pensamientos eran puros, sus designios santos. Pero por la desobediencia, sus facultades se pervirtieron y el egoísmo reemplazó al amor. Su naturaleza quedó tan debilitada por la trasgresión que ya no pudo, por su propia fuerza resistir el poder del mal, es así como el hombre perdió la felicidad. La Biblia señala que cuando el hombre pecó perdió la felicidad, pero también la Biblia indica a Dios como la fuente de donde emana la felicidad verdadera, y cuando el hombre busca a Dios encuentra la felicidad (Guilarte, 2011).

La búsqueda de la felicidad muchas veces puede nublar al ser humano la visión bíblica que lleva hacia un gozo profundo y perdurable. Si se preocupa primero por ser feliz, y da el segundo lugar a Dios, entonces no se llegará a conocer realmente el significado de la felicidad. En todo momento, ante cualquier circunstancia la meta debe ser poner en primer lugar a Dios, buscar ser como Cristo quiere que seamos, y la respuesta a ello será que Él

llenará los corazones de sus hijos con un gozo indecible y con una paz que sobrepasa a todo lo que el mundo ofrece. La felicidad verdadera es dar a Dios el primer lugar en las vidas (Crabb, 2012).

Además, desde la perspectiva bíblica se tiene que la familia fue diseñada para ser un núcleo en donde se permite y se estimula el crecimiento integral de todos sus miembros y no meramente el de alguno de sus miembros. Este crecimiento implica realizar funciones básicas de procreación (Gn1: 27-28), afectivas (Ef. 6:1-4), intelectuales (Luc2:52), materiales (Luc2:6-7), espirituales (Luc.2:53) y relacionales (Luc2: 21 – 38); la forma en que se entienda su estructura y sus fines será decisiva para el desarrollo de sus miembros. (Maldonado, 1995)

La familia, a la luz de la Biblia, provee un crecimiento integral a sus miembros y lo hace bajo los siguientes principios:

- Relación de amor. El amor establece el marco de referencia que no solo moldea el patrón entre los diferentes miembros de la familia sino que también permite el crecimiento de ellos. Esta relación de amor de padres a hijos da el equilibrio al conjunto de responsabilidades, y así se genera un coliderazgo frente al resto de la familia evitando así el desequilibrio. Sin embargo, es importante destacar que para mantener esa relación de amor se precisa de un recurso muy importante que está fuera del sistema, ese recurso es Dios (Mat. 1:19; Luc.1: 26-38; Ef. 6:4). Bajo el señorío de Dios la familia tiene dirección, sabiduría y amor como complemento al esfuerzo humano (Maldonado, 1995).
- Provisión afectiva. Es expresada en la calidad de las relaciones, significa hacerse presentes unos a otros, disponibles, solidarios y dispuestos a satisfacer necesidades. Esto significa aceptación que permite el crecimiento de la confianza porque reconoce la singularidad de la persona humana. Tanto la aceptación como el reconocimiento

representan los elementos fundamentales de la identidad humana (Maldonado, 1995) que luego se traducen en un sentido de pertenencia y autonomía. Y de esta manera la familia fomenta el desarrollo de la identidad del ser.

- Ubicación y límites. Cada miembro dentro de la familia tiene una función y existen reglas que regulan sus funciones, además provee los recursos que corrigen el quebrantamiento de dichas normas. Se espera de los hijos obediencia mediada por los mandamientos (Ef. 6:1-12), de los padres se espera participación activa que tengan en cuenta la disciplina y la amonestación del Señor (Ef. 6:4). Así la familia tiene permanencia y seguridad, cuando cada miembro asume su posición y reconoce los límites que regulan las relaciones (Ibid).

Asimismo, vivir bajo el señorío de Dios y aceptar el proceso normal y necesario del desarrollo de la familia, significa generar y promover el cambio dentro del sistema. Así, los padres son llamados a “no provocar a ira”, ni “exasperar” a los hijos (Ef. 6:4: Col 3:21); ahora, la ira y la exasperación muchas veces surgen por inflexibilidad en las reglas y no se apertura al diálogo. En las diversas etapas de desarrollo, la ubicación de los límites en la familia debe organizarse de acuerdo al nivel de sus edades. Pero, es fundamental para los padres mirar el modelo de paternidad del Dios de amor, que se entiende como consideración, comunicación, disciplina, respeto, conocimiento y perdón (Maldonado 1995).

Asimismo, Moreno (2004) plantea que en la perspectiva bíblica, el concepto original de familia guarda relación con tres elementos constitutivos fundamentales: personas, relaciones y roles. En Génesis 1 y 2 la familia estaba constituida por esposa – esposo y los hijos que vendrían como fruto de la bendición de Dios al unirse estos dos seres. (Génesis 1:28). Las relaciones y funciones (roles) estaban dadas en virtud a la ética divina para el hombre, y al número de integrantes que conformarían ese núcleo social original.

Entonces la familia, desde la perspectiva bíblica, es un grupo que funcionaba como un sistema, en donde sus relaciones se extienden de generación a generación. Según el tipo, la familia bíblica era una familia extendida formada por padres, hijos, nietos, tíos, primos, y todos se llamaban hermanos, tal es el caso del pueblo de Israel que era una gran familia formado por las familias de las familias.

## **2. Antecedentes**

### **2.1. Internacionales**

Arcilla (2011) realizó en Colombia una investigación la que se evaluó los niveles de bienestar subjetivo o felicidad a partir de la satisfacción con algunos dominios o áreas vitales de su vida como: salud, transporte, relaciones afectivas, trabajo, finanzas, vivienda, amigos, libertad, recreación, futuro, seguridad, de 25 usuarios afiliados al Programa para la Salud Psicofísica - Prosa, adscrito al Departamento de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad de la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad De Antioquia, quienes respondieron el cuestionario que evaluaban las variables estudiadas. Los resultados mostraron alto bienestar subjetivo y satisfacción vital con la mayoría de los dominios o áreas vitales, donde los dominios asociados a familia, amigos, libertad, explicaron el alto nivel de bienestar subjetivo de los participantes.

González y Valdez (2013) investigaron en México sobre resiliencia y felicidad, el objetivo fue identificar las diferencias de la resiliencia entre hombres y mujeres y su relación con la felicidad después de vivenciar hechos tanto positivos como negativos del pasado reciente en 100 estudiantes de bachillerato. Usaron la Escala de Felicidad de Lima elaborada por Alarcón en el 2006, el Cuestionario de Resiliencia para Adolescentes de González Arratia (2011) y la Escala de Corsini adaptada por Páez en el 2013. Los resultados arrojaron que no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres. Existe una relación positiva entre las variables resiliencia y felicidad; y se determinaron que los

hechos negativos tienen un efecto sobre la resiliencia, mientras que los positivos la favorecen.

Guerra (2013) en España, exploró la existencia de diferencias interculturales en inteligencia emocional, apego y felicidad entre adolescentes españoles y argentinos. La muestra fue de 915 sujetos, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y los 17 años de los cuales el 69 % eran españoles y el 31 % argentinos, siendo un 45,4 % mujeres y un 54,6% varones. Los instrumentos de evaluación fueron el TMMS-24 para medir la inteligencia emocional, el Inventario de Padres y Pares (IPPA) para medir el apego y el Cuestionario de Felicidad de Oxford para medir la felicidad. Los resultados indicaron que se encuentran diferencias interculturales en inteligencia emocional (mayores puntuaciones en factor Reparación de la muestra argentina), en apego (mejor percepción del vínculo de apego en los adolescentes españoles) y en felicidad (mayor en adolescentes españoles). Los adolescentes más felices presentan más claridad y reparación emocional. Del mismo modo, una alta reparación y claridad emocional predicen la alta felicidad. Respecto al apego, se encuentra que una percepción positiva de la relación de apego está relacionada con la alta felicidad. Igualmente, se confirma que las relaciones de apego positivas con la madre, el padre y los iguales predicen la felicidad.

Granados, Parada y Cáceres (2015) realizaron en Colombia una investigación titulada: “Funcionalidad de las relaciones intrafamiliares en los pacientes con cáncer” cuyo objetivo fue medir el nivel de funcionalidad de las relaciones intrafamiliares del núcleo familiar de los pacientes con cáncer; fue un estudio descriptivo, de corte transversal con un abordaje cuantitativo. Su población de estudio fueron 165 pacientes, 83 pacientes y 82 cuidadores. Para recolectarla información se aplicó el instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) en entrevista directa a los pacientes de oncología y su cuidador, diseñado por Rivera y Andrade. Los resultados encontrados los pacientes y las familias, en

general, creen que pueden expresar abiertamente sus emociones, inquietudes o problemas, asumiendo la certeza de ser escuchado y comprendido. En los entornos familiares, la convivencia, la tolerancia, la paciencia y la comprensión no satisfacen el alto nivel de estrés y la complejidad de ser pacientes con cáncer lo cual suele alterar completamente la estructura de la rutina y de la familia.

Pairumani (2017) en Bolivia enfocó su investigación al rendimiento académico y la forma en que esta es influenciada por la familia. Su objetivo general fue describir la influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico. Usó fue la escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares. La población fueron niños (as) de 10 y 11 años de edad, que asistían a la Comunidad de Educación Integral (C.E.I) Bolivia. En sus conclusiones, resalta la importancia del desarrollo humano y las diferencias individuales, como: la maduración, la edad y el género, por lo cual se evidenció que las familias que atravesaban distintos problemas, no influían negativamente en su rendimiento académico. También se logró evidenciar que las niñas de 10 y 11 años muestran mayores promedios y un mejor desempeño escolar en comparación a los niños. Es así que la variable de género y maduración, repercuten de forma directa en los promedios obtenidos y las expectativas que estas tienen a nivel académico.

## **2.2. Nacionales.**

Salgado (2009) hizo un estudio correlacional en Lima con el objetivo de establecer la relación que entre la felicidad, resiliencia y optimismo en una población de 275 estudiantes del quinto año de educación secundaria de dos colegios nacionales. Utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) elaborada por Frydenberg y Lewis en 1997, la Escala de Orientación hacia la Vida – Revisada (LOT – R) de Scheier, Carver y Bridges (1994) y la Escala de Resiliencia (ER) de Walding y Young (1993). Los resultados concluyeron que hay una relación directa y altamente significativa entre resiliencia, felicidad y optimismo.

Mallma (2014) investigó en Lima, sobre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional, cuyo objetivo fue encontrar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, en una población de estudiantes de Psicología. La muestra lo conformaron 467 estudiantes de ambos géneros (346 mujeres y 121 varones), de primero a undécimo ciclo de la carrera de Psicología, de un Centro de formación superior de Lima Sur, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años y que habían tenido como mínimo una relación de pareja. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. Los resultados mostraron una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional ( $p < 0.05$ ). Así mismo, se encontraron correlaciones inversas, significativas y altamente significativas, de nivel bajo y moderado bajo entre las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares y los factores de la Dependencia Emocional. Se halló además, que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%) y que el 31.4% de la muestra fue Dependiente Emocional. Finalmente, se encontraron diferencias significativas en el puntaje total y a nivel de los factores de la Dependencia Emocional, en función al género, edad, ciclo y condición de víctimas de violencia por parte de la pareja.

Strusberg (2017) realizó un estudio cualitativo sobre la felicidad en el trabajo remunerado y voluntario, el objetivo fue comprender la manera en que los trabajadores jóvenes peruanos experimentan la felicidad en el trabajo remunerado y el trabajo voluntario. Se usó una metodología de investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, donde se analizaron las experiencias subjetivas de felicidad en los trabajos de cuatro jóvenes Millennials de Lima Metropolitana, quienes en simultáneo

ejercen un trabajo remunerado y un trabajo voluntario. También se buscó identificar las diferencias y similitudes de la experiencia percibida sobre la felicidad en función a los contextos remunerado y voluntario. Los resultados arrojan que para los participantes el trabajo se configura como un espacio proveedor de emociones y sentido a modo de recompensa emocional por encima de la retribución monetaria que obtienen. De esta manera, las experiencias de felicidad vivenciadas en los dos contextos se integran y complementan hacia una búsqueda auto trascendente. Sin embargo, en el trabajo voluntario las emociones asociadas a la felicidad se vivencian con mayor intensidad que en el trabajo remunerado.

Arequipeño y Gaspar (2017) investigaron en la ciudad de Lima, sobre los niveles de resiliencia y felicidad en adolescentes con niveles de depresión, cuyo objetivo fue determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y felicidad con los niveles de depresión en adolescentes del 3ero al 5to grado de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte. Las escalas utilizadas para la medición de la variable de estudio fueron la Escala de Resiliencia Wagnild & Young; para medir la felicidad se empleó la Escala de Felicidad de Lima (EFL); Para la sintomatología depresiva, se utilizó la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). La muestra lo conformaron 315 estudiantes del 3ero al 5to grado del nivel secundario. Los resultados mostraron que existe una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y la depresión ( $r = -.494, p < 0.01$ ), y una relación inversa baja y altamente significativa entre el nivel de resiliencia y la depresión ( $r = -.236, p < 0.01$ ). Por lo tanto, se concluyó que ante mayor felicidad y resiliencia menor será la presencia de síntomas depresivos.

Córdova y Sulca (2018) realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal dar a conocer las particularidades de la relación entre los estilos de afrontamiento y la felicidad

en una muestra de 103 estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad particular de Lima desde el primer hasta el décimo ciclo de estudios, encontrándose en ellos un rango de edad de 17 a 30 años. Se aplicó el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento – COPE y la Escala de Felicidad de Lima. En los resultados se observa una correlación significativa entre los estilos de afrontamiento activo, planificación, desentendimiento mental y desentendimiento conductual

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1. La Familia**

Etimológicamente, familia proviene del latín “*familiam*” y se define como conjunto de esclavos y criados de una persona (Chirinos, 2007). El diccionario Larousse concuerda con esta definición, y añade que es el conjunto de personas que provienen de la misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa. En el mismo sentido, la Enciclopedia Universal Sopena agrega que es gente que vive en una casa bajo la autoridad de una persona, que es el jefe o cabeza de ella. Como se observa, los tres términos guardan grandes coincidencias conceptuales.

Sin embargo, la familia puede ser definida de diversas maneras, dependiendo ésta del enfoque y el contexto en la que se analice, sea en lo social, antropológico, psicológico, económico, jurídico, religioso, etc.

Así, para el enfoque sociológico, la familia es la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, y como tal es el soporte de la dinámica social. En este contexto, escribe Clavijo (1989) que la familia constituye la célula básica de la sociedad; es un microsistema funcional sujeto a leyes y normas que responden a las necesidades internas del grupo y a su vez refleja la realidad externa. Asimismo, Aguilar (2001) educadora de familias, añade que la familia es el primer tejido social que enseña al niño las

bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas. Es el espacio vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan las pautas culturales de su entorno. Finalmente, Chirinos (2007) en sus investigaciones realizadas sobre la familia, dice que la familia es el grupo primario de la sociedad, caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la función procreativa.

Desde la perspectiva antropológica, la familia es un hecho social total, es decir, el microcosmos de una estructura social vigente, donde la función básica será la de cooperación económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales (Condori, 2002). Más aún, Escardó (1964) citado por Condori (2002) agrega que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas.

Desde la perspectiva del Derecho, familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica, Por esa razón se afirma que es un conjunto de personas con vínculos de derechos interdependientes y recíprocos emergentes de la unión sexual y de la procreación (Condori, 2002).

Desde el punto de vista económico, la familia significa la unidad básica de producción y generación de riqueza de la sociedad. Además, la psicología entiende a la familia, como la célula básica del desarrollo y experiencia unida por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas

Desde la visión religiosa, la familia está compuesta por el grupo de miembros de toda la raza humana (1Jn 3:1), donde Dios mismo es el Padre, (Mat. 5:45) y está interesado que los unos y los otros mantengan buenas relaciones, los unos a los otros (Rom.12: 10- 21); y

a la vez, él quiere satisfacer las necesidades de sus hijos (Mat. 6:25-31). En esta perspectiva, el agudo compilador Rock (2008) dice que la familia es un grupo de personas unidas por sangre, matrimonio o adopción que comparten patrones culturales comunes y que normalmente viven en la misma casa.

Esta variedad de definiciones tiene que ver con las diversas perspectivas desde el cual se quiere enfocar a la familia. Sin embargo, algunos trataron de integrar de una u otra manera a las definiciones anteriores. En este sentido es que Hurtado (2000) citado por Quinteros, (2008) considera que la familia es uno de los grupos principales de la sociedad que brinda experiencias básicas para las relaciones interpersonales y sus características son dinámicas y cambiantes. Es decir, que los roles familiares cambian debido a factores culturales, sociales, políticos y económicos. Es así que, conocer a la familia, las características familiares, nos ayuda a comprender mejor las cualidades que presentan sus integrantes en todos los ambientes relacionales; de ese modo, se llega entender que por ejemplo, cómo el contexto educativo, permite conocer a una familia.

Por otro lado, Hogg (2009) dice de la familia que es el centro donde se forma la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es el asiento del legado emocional de cada ser humano, y que debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional así como brindar un ambiente de aceptación, seguridad y amor. En la misma dirección, Satir (2002) dice que la familia es el lugar donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; es el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior.

Ahora, es importante tomar en cuenta lo que escribe White (2008) escritora distinguida de la IASD, menciona que el hogar (la familia) es la escuela en donde los niños

y los jóvenes se capacitan para el servicio, donde se moldea la mente de los hijos y donde se los prepara para la educación formal del individuo. Y todo este proceso recae bajo la responsabilidad de los padres.

En resumen, los autores, dependiendo del enfoque en que trabajan, resaltan la importancia que tiene la familia como núcleo principal de la sociedad, ellos consideran un hecho que el hogar es el centro fundamental de formación y desarrollo del ser humano, donde todos sus integrantes están vinculados en una trama de relaciones interdependientes. Del mismo modo, la familia es una estructura, tiene un sistema de reglas, tiene fortalezas y debilidades y enfrenta diversas crisis de carácter humano y social. Además, es un sistema especial que funciona con la interacción continua de sus miembros; pues, conecta al individuo con su entorno y cuando la familia no existe o tiene fallas en el cumplimiento de sus roles, se generan una serie de problemas que menoscaban el normal desarrollo del individuo.

### **3.2.Relaciones intrafamiliares**

#### **3.2.1. *Definición de relaciones intrafamiliares***

Para Rivera y Andrade (2010) las “Relaciones Intrafamiliares” (RI) son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Tiene que ver con la manera como se comportan y perciben acerca del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Asimismo, ellas indican que las “Relaciones Intrafamiliares” es un término cercanamente asociado a "ambiente familiar", "clima familiar", "funcionamiento familiar", o "relaciones familiares" y lo ligan a que este al de “recursos familiares”, y se puede medir mediante la percepción global de la familia. Estas autoras, señalan que las Relaciones Intrafamiliares están conformadas por tres componentes: el primero es la “Unión y apoyo” y se refiere a la tendencia de la familia a

realizar actividades en forma conjunta, de convivir y de apoyarse mutuamente y se le asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. La segunda “Dificultades” y son los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, ya sea por el individuo o por la sociedad; también implica el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia. Y el tercer componente es “Expresión” se refiere a la posibilidad de comunicar de forma verbal las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

Tomando en cuenta estos componentes se desea explicar desde el aporte teórico las diversas conformaciones familiares, así como las nomenclaturas que se les atribuye. Así se tiene a Valdés (2007) al visualizar desde la perspectiva de los límites, afirma que, según los límites (claros, difusos o rígidos) que se dan en las familias, éstas pueden clasificarse en familias con relaciones disfuncionales y familias relaciones funcionales. Las disfuncionales son aquellas familias que se caracterizan por límites difusos o indiferenciados difíciles de determinar. Los miembros en este sistema conforman estructuras aglutinadas, donde la pertenencia se logra a costa de la autonomía de sus integrantes. Por otro lado, también asevera que la familia es disfuncional cuando sus límites son rígidos donde cada miembro del sistema funciona en forma independiente sin tener en cuenta a los otros integrantes, tienen muy pocas cosas en común y esto hace que sus miembros tengan dificultades para reaccionar frente a las necesidades de algún miembro. Pero en cambio las funcionales, son aquellas que tienen límites claros y permeables con reglas claras y flexibles logrando relaciones armoniosas entre sus integrantes y se relacionan cooperativamente.

En este contexto, Botella y Vilaregut (2001) concuerdan con Valdés en organizar a las familias de acuerdo a sus límites, mencionando solo a los límites difusos y rígidos para las

familias con relaciones disfuncionales, mientras que los límites claros los dejan por sobreentendidos que corresponden a las familias con relaciones funcionales. Desde esta óptica de la disfuncionalidad en sus relaciones las familias se clasifican en aglutinadas y desligadas. Las aglutinadas son aquellas que tienen límites difusos, pues no saben cuál es el rol de cada uno de sus integrantes; y las familias desligadas son aquellas que tienen límites internos rígidos de tal manera que cada uno de sus miembros constituye un subsistema, y comparten muy pocas cosas en común.

Nancy Van Pelt, citado por Cerna, (2009) añade el contexto del orden y la planificación de las tareas, dice que las familias que siguen un sencillo plan de procedimientos y planificación son familias con relaciones más estables y fuertes. Es decir, la organización o el orden y el arreglo del hogar son esenciales para la estabilidad familiar. Desde este punto de vista propone cuatro tipos de familias. En el grupo de la familia con relación disfuncional se podrían ubicar a la familia que no tiene pautas o carece de organización, la familia bien intencionada donde se valora la organización pero que no se concreta ninguno y la familia estructurada por la carencia del valor y sentido de las pautas, aunque exista organización. En el grupo de la familia con relación funcional se podría ubicar a la familia armoniosa, donde los integrantes de la familia valoran los programas y actividades que tienen establecidos.

Además, según Kantor y Lehr, (2003) de acuerdo al nivel de libertad y responsabilidad de los miembros, las familias se agrupan en familia del tipo cerrado, abierto y al azar. En las familias del tipo cerrado existe poco espacio para la libertad y la espontaneidad; pero en las de tipo al azar no hay reglas ni unidad familiar. Ambos tipos pueden ser incluidos dentro de las familias con relaciones disfuncionales. Mientras que a las familias del tipo abierto se puede ubicar dentro de las familias con relaciones funcionales, porque en ellas existe respeto, cooperación y hay una comunicación abierta.

Por su parte Habenicht (2000) y Melgosa (2000) indican que las familias del estilo permisivo, negligente y autoritario pueden ser consideradas dentro de las familias con relaciones disfuncionales por la ausencia o exageración de los límites y reglas. Mientras que los del estilo democrático pueden estar consideradas dentro de las familias con relaciones funcionales debido a que existe un buen nivel de comunicación y negociación porque los límites son claros y las reglas flexibles.

### ***3.1.2 Teoría de las relaciones intrafamiliares***

La escala de Relaciones Intrafamiliares, propuesta por Rivera y Andrade (2010) se basa en los siguientes enfoques teóricos:

- ***Modelo del funcionamiento familiar.***

Se enfoca en las capacidades o habilidades que posean los miembros de la familia para enfrentar y las exigencias del entorno, y la manera de afronte determinará la funcionalidad familiar (Nájera 2013).

Asimismo, Muñoz (2007) sostiene que la familia es una institución de la estructura social que cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo, encargada de la formación y desarrollo de la personalidad y asegura, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación de éste para su inserción en la vida social y la transmisión generacional de valores culturales, ético morales y espirituales.

Perpiñán (2009) dice, también, que el funcionamiento familiar es satisfacer las necesidades primarias, secundarias y terciarias. Y, además, concluye que las familias que no son capaces de desempeñar adecuadamente cualquiera de estas tres funciones, genera una disfuncionalidad entre sus miembros. Ella sintetiza en tres puntos principales la funcionalidad de la familia, las cuales son: Asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización de sus integrantes; aportar un clima afectivo y apoyo estable que ofrezca

un punto de referencia psicológico y un esquema de valores con el que pueda construir una moral autónoma que permita un funcionamiento adaptado; aportarla estimulación necesaria para optimizar las capacidades de sus miembros a través de la estructuración del ambiente y de la interacción.

- ***Modelo circumplejo.***

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por Olson, Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, cuyo objetivo fue intentar integrarla investigación teórica y la práctica, proponiendo una escala para evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, esta escala luego lo denominaron “FACES III”. Sin embargo de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos.

Desde el principio Olson, consideró que la dinámica familiar, puede ser concebida en función de tres variables que son cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Para Cortes (2014) el mayor aporte de este modelo radica en la importancia de las relaciones emocionales que establecen los miembros de una familia y que permiten el buen funcionamiento de la familia.

Mallma (2014) indica que este modelo presenta los siguientes indicadores: Vínculo emocional: basado en las muestras de afecto y cariño entre los miembros de la familia. Apoyo o soporte: capacidad que tiene la familia para apoyar, soportar y acompañar a los otros miembros en la toma de decisiones. Límites familiares: Se evidencia en el grado de autonomía que mantienen los miembros para cumplir con sus obligaciones e interactuar con otros, así como la capacidad para saber establecer límites en su vida y frente a otros.

Tiempo: capacidad para poder compartir el tiempo entre los miembros de la familia por medio de actividades que permitan generar mayores vínculos. Amigos y actividades sociales: saber compartir tiempo con sus amigos, para permitir la entrada y salida de información, que contribuya al crecimiento familiar.

Regalado (2014) considera que este enfoque es uno de los más completos para explicar el funcionamiento familiar y se caracteriza por presentar tres niveles: Nivel extremo alto. Engloba a las familias aglutinadas, es decir aquellas que han establecido vínculos familiares demasiado cercanos, que impiden un adecuado vínculo familiar. Para en este tipo de familias se exige total lealtad y dependencia para la toma de decisiones, lo que impide a sus miembros desarrollar la autonomía. Nivel intermedio. Aquellas familias que son capaces de mantener adecuadas relaciones familiares, se consultan las decisiones a tomar, existe cierta dependencia, sin embargo se busca el desarrollo de cada uno de sus miembros. Nivel extremo bajo. Se evidencia por las pocas relaciones de apoyo, confianza y seguridad que se da entre los miembros, lo que propicia relaciones familiares disfuncionales.

### ***3.1.3 Importancia de las relaciones intrafamiliares***

White (2008) señala que el medio familiar es el primer vínculo con el que las personas se socializan y en el adquieren hábitos, creencias y valores tan necesarios que les ayudará a enfrentar las vicisitudes de la vida. Agudelo y Gómez (2010) indican que las relaciones intrafamiliares son vitales en cuanto cumplan su función de ejercer influencias tempranas, directas y duraderas en la formación de la personalidad de los individuos.

En cuanto a la función educativa de la familia White (2008) dice que es en el hogar donde empieza la educación del niño y por consiguiente es la primera escuela donde el niño aprende las lecciones que han de guiarlo a través de la vida. Estas lecciones son

respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Más aun, las influencias educativas de la familia son un poder decidido para el bien o para el mal, en algunos casos son silenciosos y graduales. Así la función educativa de la familia es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere meditación, oración, esfuerzo paciente y perseverante. Pues el desempeño de la función educativa de la familia prepara al niño para el cumplimiento de sus deberes en el hogar, en la sociedad y en la iglesia.

Valdés (2007) asevera que independientemente de las diferencias culturales, la familia es el núcleo básico para el desarrollo humano. Su papel educador es relevante en el periodo de la vida que abarca desde la infancia hasta la adolescencia. Es mediante las experiencias iniciales con los padres donde los hijos aprenden los valores y conductas que favorecen o dificultan su integración familiar y social; así al crecer en un ambiente con relaciones saludables, donde se estimula su intelectualidad e individualidad y se brinda amor y protección, tendrán mayores probabilidades de desarrollarse intelectual, social y emocionalmente.

Así mismo, Sánchez (2008) también afirma que la familia es la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc. Este tipo de enseñanza que brinda la familia a sus integrantes puede ser de dos tipos: una involuntaria y la otra voluntaria, consciente o intencionada. La involuntaria lo hace a través de la observación y mimetismo del educando, mientras que la intencionada o voluntaria es aquella donde existe un contenido determinado que cumplirá un fin o meta, en la que el adulto, conscientemente, propicia el aprendizaje de un contenido determinado encaminado a satisfacer un objetivo prefijado.

Por otro lado, Sánchez (2008) resalta que la mayoría de las familias para educar a sus hijos tienen dos modelos: el modelo tradicional y el contemporáneo. En el modelo tradicional, la educación es coactiva y prohibitiva, que centra su interés en la represión de

los instintos y de las conductas discordantes con la moral vigente. Y en el modelo contemporáneo, la educación ha optado una postura opuesta al modelo tradicional, proponiendo una educación exenta de autoritarismo e imposiciones. Los defensores de este modelo sostienen que una educación impositiva y autoritaria es injusta, porque el niño jamás debe ser forzado a hacer algo antes de haber llegado, por sí mismo, a su propia idea o razonamiento para hacerlo. Ante estos dos extremos, se busca un equilibrio, y esto es la tercera opción: “el realismo pedagógico”, donde prima la negociación entre padres e hijos.

Cuando la familia deja de cumplir su función educativa de culturización y socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Además, la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres, por motivos laborales o separación, produce un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización (Alcaína 2005).

Las relaciones intrafamiliares saludables brindan herramientas útiles para afrontar de manera correcta y eficaz las diversas problemáticas de la vida del individuo, mientras que las relaciones intrafamiliares disfuncionales limitan el aprendizaje de estrategias de solución de problemas y pueden afectar la estabilidad emocional de sus miembros, sobre todo de aquellos que se encuentran en formación, por ende la familia puede ser tanto un factor de protección como un factor de riesgo si es que las relaciones entre los individuos que la conforman son inadecuadas (Agudelo y Gómez, 2010).

#### ***3.1.4 Relaciones saludables en la familia***

La salud familiar o relaciones funcionales de la familia, se considera como la salud del conjunto de los miembros de la familia. Así en términos de funcionamiento efectivo, en la dinámica interrelaccional, es la capacidad de enfrentar los cambios del medio social y del propio grupo, en el cumplimiento de las funciones para el desarrollo de sus integrantes,

propiciando el crecimiento y desarrollo individual, según las exigencias de cada etapa de la vida.

Así, una familia para que tenga relaciones saludables, es necesaria que exista un ajuste o equilibrio entre los elementos internos y externos del grupo familiar. Y para que este equilibrio se dé es importante que la familia funcione de forma armónica, que sea flexible, pues al transformarse a lo largo de su desarrollo, debe modificar las reglas o pautas que rigen su funcionamiento, porque las soluciones que en determinado momento fueron eficaces, pierden al paso del tiempo su eficacia y lejos de solucionar los problemas, agravan la situación (Melgosa, 2000).

Gabás y Col. (1995) añade que una familia tiene relaciones saludables cuando cada miembro puede crecer, producir y desarrollarse equilibradamente. Se puede entrar y salir de ella con libertad, conectarse y realimentar su funcionamiento con las experiencias del mundo externo. Se obtiene un buen contingente afectivo, un espacio teñido de protección y seguridad; respuestas oportunas para cada espacio evolutivo y complementariedad en los roles naturalmente jugados donde se acepta a cada individuo que lo compone con respeto y estima.

Para aclarar más, Ochoa (1995) menciona, que existe salud familiar cuando se organizan en torno a reglas, que son principios reguladores de la vida de cada familia y que la disfunción emerge cuando las reglas se hacen ambiguas, provocando la desorganización.

Salvador Minuchín (1999) señala, que las relaciones funcionales o disfuncionales de la familia no depende de la ausencia de problemas, sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera cómo se adapta a las circunstancias cambiantes, de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro. Para él, quien es representante de la Terapia familiar estructural, la funcionalidad o disfuncionalidad se da en estas tres dimensiones: la estructura, la adaptación y desarrollo.

Con respecto a la estructura se refiere a los patrones de conducta, la formación de coaliciones o triangulación dentro de la familia y los desórdenes de poder; la adaptación se refiere a la capacidad que tiene la familia para generar cambios para superar las crisis y con respecto al desarrollo se refiere cuando la familia no hace una transición adecuada en el ciclo vital familiar.

A su vez, Virginia Satir (2002) plantea que una familia saludable con relaciones saludables es una familia nutricia, donde existe entre sus miembros: autoestima elevada; comunicación directa, clara, específica y sincera; reglas flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio. Y donde el enlace con la sociedad es abierto y confiado y está fundamentado en la elección.

Para Larocca (2004) plantea que en las relaciones familiares saludables los roles de todos los miembros están establecidos, sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía artificial y asumida por ninguno de los miembros; y donde todos trabajan, contribuyen y cooperan igualmente con entusiasmo por el bienestar colectivo. Además, la principal característica que debe tener una familia con relaciones saludables es que promueva un desarrollo favorable para la salud de todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Al contrario, Alcaina (2005) caracteriza a la familia con relaciones no saludables como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia no saludable o disfuncional, agrega, se diferencia de la saludable o funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

En resumen, la relación saludable en la familia incluye un funcionamiento adecuado del grupo, la salud individual de sus miembros, el nivel de interacción entre los mismos, su capacidad para enfrentar las crisis, (tanto las que son propias de su desarrollo como las que son provocadas por eventos accidentales), entre otros.

### ***3.1.5 Características de la salud familiar***

Para que la familia sea saludable o normal debe contar con ciertas características. En este contexto Walsh (1993) citado por Ritvo y Glick, (2003) menciona diez características que le dan funcionalidad a las familias, estas son:

- Existe una conexión y compromiso de los integrantes como unidad que se cuida y se apoya mutuamente.
- Hay un respeto por las diferencias y la autonomía individuales que promueve el desarrollo y bienestar de los integrantes de cada generación, de los más jóvenes a los más viejos.
- En las diadas, la relación se caracteriza por el respeto mutuo, el apoyo y la participación equitativa del poder y las responsabilidades.
- En lo referente a la crianza, protección y socialización de los hijos; así como sobre liderazgo y autoridad paterna esta es eficaz sobre todo en el cuidado de los miembros vulnerables de la familia.
- La estabilidad organizacional se caracteriza por la claridad, la congruencia y las pautas de interacción predecibles.
- Con respecto a la adaptabilidad hay flexibilidad para satisfacer las exigencias de cambio internas o externas, a fin de afrontar debidamente el estrés y los problemas.
- La comunicación es abierta y se caracteriza por la claridad en las reglas y expectativas, interacción placentera y diversidad de expresiones emocionales y respuestas que manifiestan empatía.

- La familia cuenta con procesos eficaces para resolver problemas y conflictos.
- Tiene un sistema de creencias compartidas que permite la confianza mutua, el dominio de los problemas, la conexión con generaciones pasadas y futuras, valores éticos e interés por la comunidad humana en general.
- Posee recursos adecuados para la seguridad económica básica y el apoyo psicosocial en las redes de las familias y amistades y los sistemas comunitarios y sociales generales.

En la opinión de Botella y Vilaregut (2001) se exponen claramente otras características de la salud familiar, las cuales son:

- Tienen límites claros y permeables con reglas claras y flexibles.
- Sentido de pertenecía y autonomía entre sus miembros.
- Responden de manera afectiva a las necesidades de los otros.
- Los límites regulan la intimidad y el poder en la toma de decisiones.
- Establecen relaciones de cooperación con sus familias de origen y con otros sistemas.

Las opiniones de Costa (2009) y Tomas y Bargada (2002) las familias saludables o funcionales ostentan las siguientes características:

- Las relaciones familiares, están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros.
- Se muestran satisfechos de estar juntos, pero reconocen que cada uno de ellos tiene intereses y necesidades individuales por lo que precisan de cierto grado de privacidad.
- Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- No existen coaliciones internas ni competencias entre ellas.
- Los límites de la familia son claros y todos la ven como una unidad.
- Existe una estructura de negociación para arreglar conflictos y hay una comunicación clara y directa que permite la espontaneidad.

- Existe empatía y hay apoyo emocional.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- Los problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los roles y reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- La violación de los derechos o valores de otra causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- Son capaces de satisfacer las necesidades materiales como el de alimentación, techo, salud, emocionales, de educación y de diversión.
- Sus núcleos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo cuando han de enfrentarse a una dificultad o amenaza.
- Son capaces de permitir libertad e independencia necesarias para que cada uno busque su propio camino.

Las características de una familia con relaciones no saludables o disfuncionales son:

- Líneas intergeneracionales borrosas.
- No existe actitud negociadora.
- Poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás.
- Límites de la familia imprecisos.
- Pautas de interacciones fijas y rígidas.
- Las funciones de los miembros no están claras ni limitadas

### ***3.1.6 Dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares***

Después de este panorama en la que diversos autores nos dan un alcance de las características que deben tener una familia saludable, se hace necesario sintetizar y sistematizar a fin de operacionalizar las características de las relaciones intrafamiliares.

Para este fin se toma como referencia a Rivera y Andrade (2010) quienes hacen un resumen de las características de las relaciones intrafamiliares. Ellas mencionan que las RI se dan a través unión y apoyo entre sus integrantes, como manejan las dificultades o conflictos y la expresión verbal de sus emociones, ideas y acontecimientos. A continuación, se desarrolla cada una de estas dimensiones o características especiales de las relaciones intrafamiliares.

#### ***3.1.6.1 Unión y Apoyo familiar***

Para Olson et al (1979) citado por Polaino y Martínez, (2003) es el vínculo emocional que existe entre los miembros de una familia. Es decir, el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados. Así mismo, según Ortega et al (1999) es considerado también como la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones, incluyendo en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Para que la unión o cohesión como vínculo emocional sea funcional debe darse respetando la autonomía individual de los integrantes, debido a que se puede caer en extremos generando de esta manera una disfuncionalidad.

No obstante la unión puede tener su propia paradoja ya que cuanto más se esfuerza la familia para mantenerla es tanto más probable que consiga el efecto contrario; porque al tratar de conservarla, la familia desarrolla estructuras de interacción rígida que le impiden satisfacer las exigencias de un mundo interno y externo en constante cambio (Simon, Stierlin y Wynne, 2002).

### ***3.1.6.2 Dificultades o conflicto familiar***

Para Minuchín (1999) la familia está en proceso de cambios continuos en función de su ciclo vital, que van desde la formación de la pareja, el nacimiento de los hijos, la familia con hijos en edad escolar y adolescentes y la familia con hijos adultos hasta la partida de éstos. Louro, (2004) menciona que la familia con relaciones familiares funcionales enfrenta crisis como sistema, y busca una solución adecuada a los conflictos, en estas familias cada miembro acepta un papel para hacerles frente, identifican los problemas expresando conformidades e inconformidades se respeta la autonomía a la vez que los espacios y los roles están bien definidos.

Además, hay que resaltar que los conflictos en las relaciones familiares están en relación con el entorno socio económico y cultural inmediato, con la historia de la familia a través de varias generaciones, su patrón de reproducción y vínculos, los significados entrecruzados de los acontecimientos de la vida familiar que conducen a la acción y su repercusión futura. Las soluciones de los mismos están influidas por el repertorio de recursos y oportunidades que la misma tenga a su acceso, dado su estatus social, su experiencia anterior, el significado de los vínculos familiares y las posibilidades de recibir ayuda profesional. El manejo de los conflictos es una parte importante en la vida familiar. Y es una fortaleza mayor cuando los conflictos son reconocidos y resueltos.

Todas las familias enfrentan conflictos, lo que la diferencia es su forma de enfrentar y buscar soluciones. Enfrentar y superar conflictos ayuda a los miembros de la familia a crecer, y les enseña a no ser rígidos

### ***3.1.6.3 Expresión o comunicación familiar***

El objetivo de la comunicación en la familia es conocerse, entenderse, apoyarse y llegar a acuerdos; y no tratar de establecer la verdad de cada uno como absoluta, sino, más bien, escuchar la verdad de cada uno para poder así llegar a un acuerdo (Chirinos, 2007).

Castillo (2009) propone cinco pautas para una buena comunicación familiar, estas son:

- a) Comunicación consigo mismo. Para poder comunicarme (yo-emisor) contigo (tú-receptor), tengo que conocerme y aceptarme. El poseerme es requisito previo para entregarme.
- b) Sinceridad y libertad. La comunicación debe ser coherente entre lo que se expresa y lo que se siente sin condicionar la actuación del receptor; además, deber ser espontánea, abierta y sincera.
- c) Universalidad y permanencia en el tiempo. La comunicación debe reflejar todo lo que los miembros del sistema son, viven y aspiran (el trabajo, los valores, los principios, las creencias, etc.).
- d) Comprensividad o empatía. Aquí la comunicación significa ponerse en la situación del otro para ver las cosas como él la ve.
- e) Comunicación profunda. Significa comunicar lo más personal o íntimo (sentimientos, convicciones, etc.) llegando así a la sinceridad y confidencia.

Según Oriza (2004) indica que “La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma” (p.72).

Entonces, una comunicación clara, coherente, directa y asertiva debería ser la norma dentro de la familia, así se permitirá la negociación y resolución de problemas, además brindará un soporte básico para el desarrollo de la capacidad necesaria y así lograr un equilibrio entre la proximidad y la distancia (Ortega et al, 1999).

Así para el buen desempeño de los roles y la consecución de las tareas propias en la vida familiar se requiere la comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes para quienes lo reciben evitándose las distorsiones. Por eso la funcionalidad se da cuando los miembros del sistema tienen la capacidad de poder

conversar diversos temas sin temor y expresarse sin insinuaciones en forma clara y directa (Polaino, 2008).

En el correcto funcionamiento familiar predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros de la familia expresan espontáneamente tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

En cambio, en una familia disfuncional se hacen mayor uso de afirmaciones negativas (críticas, desacuerdos) y un menor uso de afirmaciones positivas. También existe una mayor reciprocidad en conductas negativas (escaladas simétricas); hay una incongruencia entre el contenido semántico (verbal) y el contenido expresivo (no verbal), hay ambigüedad en los mensajes porque no hay relación entre lo que se dice y lo que se hace (Capafons y Sosa, 2009).

### **3.3. Felicidad**

#### **3.3.1. Definición**

El concepto de felicidad tiene diversas acepciones así Gijón (2017) plantea que felicidad es un derecho legítimo de todo ser humano, cada uno tiene un rango de felicidad determinado por su carga genética. Así las personas tristes no son felices de forma duradera y las personas felices no se sienten tristes de forma continuada. Seligman (2006) añade que la felicidad no se limita a conseguir estados subjetivos transitorios, sino que, ante todo, consiste en pensar que la vida que vivimos es auténtica. Carr (2007) manifiesta que la felicidad es una emoción positiva que genera estados adaptativos funcionales en el ser humano. Chaij (2004) agrega que la felicidad brota de un corazón gobernado por el divino, es decir, la felicidad es un grato estado del corazón (mente). Por su parte Alarcón (2006) plantea que “ser feliz es un estado

afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado y que le permite utilizar las propias fortalezas al servicio de algo más elevado para encontrar de esa manera un sentido a la existencia” (pág. 6). Segura y Ramos (2009) concluyen que la felicidad es una actitud constante que se relaciona con la satisfacción con la vida y el bienestar subjetivo.

Asimismo, Seligman (2006) plantea que para garantizar la felicidad y la buena vida en el presente, cada día las personas deben utilizar sus fortalezas características en los principales ámbitos de la vida: el trabajo, el amor, el cuidado de los hijos, entre otros. En estos ámbitos, las fortalezas deben emplearse para conseguir gratificaciones abundantes y alcanzar la verdadera felicidad con el fin de llevar una vida significativa.

### ***3.2.2 Teorías de la felicidad***

- *Teoría de la felicidad de Seligman*

Se basa en la Psicología positiva la que se describe como una ciencia de la experiencia subjetiva cuyo objeto de estudio son los procesos que se relacionan con las cualidades y emociones positivas del ser humano (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Alarcón (2009) al revisar este concepto y los alcances de la Psicología Positiva, analiza tres elementos básicos que la componen y son: a) Los dominios de estudio, como la gratitud, el optimismo, el amor, la risa, la felicidad, y otros comportamientos relacionados con el bienestar de las personas. b) El método de investigación científico para producir conocimientos sólidos y fiables de las expresiones externas como reflejo objetivo de lo que reflejan la experiencia subjetiva. c) La noción de hombre, el cual es un ser consiente y autónomo y se convierte en centro de su estudio.

Esta teoría de la Psicología tiene como elemento fundamental el bienestar y la felicidad, y su relación con otras áreas; pero lo principal de la psicología positiva es investigar también los otros aspectos positivos del ser humano, como es la resiliencia, la valentía, el

altruismo, etc. (Peterson, 2006). Es así como este nuevo enfoque psicológico de la felicidad, desea encontrar las formas de medir la felicidad y las variables relacionadas con la ella, medir las relaciones entre felicidad, género, edad, medir los problemas asociados con el nivel socioeconómico y la felicidad, medir las variables socioculturales, la pobreza y su relación con la felicidad (Alarcón, 2009).

Esta teoría de Seligman está formado por 5 componentes: emoción positiva, compromiso, significado, logros o realización y relaciones positivas. Éstos pueden o no estar interrelacionados en cada individuo (pero no son dependientes entre sí). Cada elemento se considera una acción que es fin en sí misma (Meneses, 2016).

La Psicología Positiva ha aportado significativamente, debido a su línea de investigación de fortalezas y virtudes humanas, y como éstas inciden en la vida de las personas y en el medio en que se desenvuelven. Por eso, Cuadra y Florenzano (2003) indican que esto ha despertado un interés particular por descubrir los rasgos de la persona que se relacionan con la capacidad para el amor y la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento, la sabiduría, la satisfacción con la vida, entre otros, incluyendo la felicidad y el bienestar subjetivo.

- *Teoría del bienestar o felicidad de Ryff*

Para Meneses (2016) esta teoría del bienestar o felicidad de Ryff, se basa en la eudaimonía aristotélica, donde el bienestar lo más relevante es el desarrollo armónico del potencial humano que tiene cada persona (García, 2014) contrasta con el bienestar hedónico que se centra en la obtención de placerrealización que realmente no cambian el sustrato de la teoría.

Carol Ryff encontró seis dimensiones del bienestar que son: la auto-aceptación, las relaciones positivas con los demás, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito en la vida y el crecimiento personal. En su momento la autora señaló que muchos de estos criterios no habían sido contemplados en la investigación empírica dominante como componentes clave del bienestar, a pesar de haber sido planteados por diversos autores muy representativos en la psicología y otras disciplinas (Meneses, 2016).

A partir de este modelo de bienestar psicológico o felicidad de Ryff, se comienza a estudiar en cómo el bienestar cambia a través de la vida adulta y la vejez. Encontrándose que en la adultez existe un mayor bienestar, aunque el envejecimiento ha sido acompañado por un descenso en los niveles de propósito en la vida y de crecimiento personal. También se encontró que aquellos que se sienten más jóvenes de lo que son (lo que no es lo mismo que desear ser más joven) informan de mayor bienestar (Romero, Brustad & García 2007).

### ***3.2.3 Dimensiones de la felicidad***

Según Seligman (2006) “la felicidad se define en función a tres niveles: la vida placentera, la buena vida o la vida comprometida y la vida con sentido o vida significativa. La vida placentera consiste en la felicidad de corta duración que se logra al maximizar las emociones positivas determinadas por placeres corporales y placeres superiores, minimizando las negativas respecto al pasado, presente y futuro. Los placeres corporales son emociones positivas transitorias que se manifiestan a través de los sentidos, tales como olores y sabores deliciosos, sentimientos sexuales, movimientos corporales, vistas y sonidos agradables. Los placeres superiores también son transitorios y se definen por los sentimientos que producen éxtasis, embeleso, gozo, dicha, alegría, regocijo, diversión, entusiasmo, satisfacción, entretenimiento, distracción, tranquilidad, entre otros” (p.36-37)

Por su parte Alarcón, (2006) plantea cuatro dimensiones de la felicidad:

### **3.2.2.1 Sentido positivo de la vida:**

Se refiere a estar libre de estados depresivos profundos, poseer sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida. Por su parte Seligman (2006) agrega que el sentido positivo de la vida está orientada a buscar la satisfacción de otros; y lo describe como el esfuerzo empleado para realizar actividades que conllevan bienestar inmediato a otros, a pesar que pueda generarse sufrimiento en la ejecución, debido a que las emociones positivas surgirán al momento de valorar el esfuerzo que se hizo durante su elaboración.

### **3.2.2.2 Satisfacción con la vida:**

Para Alarcón (2006) la satisfacción con la vida se expresa por lo que se ha alcanzado y la persona cree que está donde debe de estar, o que se encuentra muy cerca de alcanzar el ideal de su vida.

Por su parte Diener (2000) expresa que el componente de Satisfacción con la Vida, incluye una valoración de todos los aspectos de la vida del individuo, incorporando una medición positiva, la cual sobrepasa la ausencia de factores negativos; de este modo para él satisfacción con la vida es un estado de ánimo positivo. La valoración en torno a esto, incluye la presencia de emociones como alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis (Cuadra y Florenzano, 2003).

Carrión, Molero & González (2000) concluyen que la satisfacción con la vida vendría a ser el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios que están en función de cada persona.

### **3.2.2.3 Realización personal:**

La realización personal se relaciona con la felicidad y supone la orientación del individuo hacia metas que considera valiosas para su vida. La felicidad que se siente cuando el individuo desarrolla las capacidades, comprometiéndose en una tarea que absorbe: hace referencia a la experiencia de no sentir correr el tiempo cuando se disfruta la

tarea que se está realizando, esta experiencia se caracteriza por el fluir del tiempo y la satisfacción de ver culminada la tarea (Alarcón, 2006).

#### **3.2.2.4 *Alegría de vivir:***

Son las experiencias positivas de la vida y a sentirse generalmente bien. Es la experiencia de emociones positivas unidas al placer y a los goces de la vida, aquí se encuentran las emociones como: la alegría, gratitud, serenidad, esperanza, orgullo, diversión, inspiración, sorpresa y el amor (Seligman, 2006).

#### **3.2.3 *Relaciones Familiares y felicidad***

Después de más de 20 años de investigación en estudios en psicología positiva se ha concluido que la felicidad está asociada a la bondad y al despliegue de las habilidades, talentos e intereses. Se comprueba en aquellas personas que realizan actividades de ayuda social, las que constantemente se preocupan por los demás, aquellas que ponen en práctica sus destrezas y capacidades, son las más felices. Además, es el apoyo familiar uno de los elementos más relacionados con el bienestar psicológico (Seligman, 2006; Díaz y Sánchez-López, 2001).

Se entiende que la calidad de vida en la familia es un componente constitutivo esencial de la calidad de vida del ser humano y por ende para su felicidad. La estabilidad psíquica y la maduración afectiva dependen en gran medida del clima de relación y de comunicación que se da en la familia. Así se tiene que el ser humano que se siente amado, querido y acogido aprende a amar, a querer y a acoger a los demás. Es en el grupo familiar en donde se puede dar ese trato personalizado y ese apoyo incondicional que necesita el ser humano. La combinación óptima para la crianza y la educación de los hijos es una comunicación fluida con unas normas flexibles dentro de una relación de afectividad (Olson, 2000).

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, es en la familia el contexto inicial y más importante que permite al ser humano desarrollar su

autonomía. La familia es el espejo en el que se mira el individuo para saber quién es, mientras va construyendo su propio espejo; la familia es el eco que dice cómo actuar con los demás para evitar que lastimarse (White, 2008; Carrillo, 2009)

### **3.4. Adolescencia**

#### **3.4.1. Caracterización de la adolescencia**

Papalia, Wendkos y Diskin (2005) señalan que la adolescencia, es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social que le sigue a la niñez y que comienza con la pubertad. Su periodo de duración es variable según las diferentes fuentes y posiciones médicas, científicas y psicológicas pero generalmente se le enmarca entre los 11 o 12 años hasta los 19 o 20 años.

Según la OMS (2018) se estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren al año. Para este organismo la adolescencia es una etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y los agrupa en dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años.

Ríos (2004) señala que la adolescencia tiene como características el crecimiento físico y desarrollo psicológico, es una transición tanto física como psicológica considerándola así como un fenómeno biológico, cultural y social; y muchas culturas difieren al respecto a cuál es la edad en la que los individuos llegan a ser adultos. En muchas regiones, el paso de la adolescencia a la siguiente etapa va unido a ceremonias y/o fiestas, así se tiene por ejemplo los judíos tienen el Benei Mitzvá, que lo celebran a los doce años.

Para Erik Erikson, citado por Ríos (2004) esta etapa de la adolescencia caracteriza por la búsqueda de la identidad, que definirá al individuo para toda su vida adulta consolidando así la personalidad a partir de los 21 años cuando se termina la adolescencia. Sin embargo,

esto no es regla general, porque el final de la adolescencia depende del desarrollo psicológico, y la edad exacta en que culmina no es igual para todos, dependerá de cada individuo.

En esta etapa de cambios físicos, cognoscitivos y emocionales, el protagonista vive un prolongado y difícil periodo de inestabilidad con intensos cambios externos e internos (por ejemplo, endocrinos, de imagen corporal, de valores, ambientales, etc.) que dificultan su interacción familiar, escolar y social. El adolescente es muy sensible a la cultura, su desarrollo depende en gran medida de las normas que rigen su sociedad. Y los principales cambios psicológicos propios de esta etapa son cuatro: aumento de la agresividad, aumento de la capacidad para el pensamiento abstracto, intensificación de la imaginación y la fantasía e intensificación del impulso erótico (Mendizabal y Azures, 2009).

#### ***3.4.2. El adolescente y la familia***

Esta etapa del ciclo vital se caracteriza porque al crecer los hijos y transformarse en adolescentes ocurren cambios significativos en su cuerpo, su mente y sus relaciones. El adolescente amplía su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueve. Es una etapa de grandes confusiones emocionales para el adolescente que tiene el desafío de transformarse en adulto, definir su identidad y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental (García y Estremero, 2003).

En esta etapa el sistema se ve forzado a dar saltos cualitativos en la manera de relacionarse. No es lo mismo organizarse y vivir como familia con hijos pequeños, que hacerlo con hijos adolescentes. Hay que hacer un cambio de marcha para cruzar satisfactoriamente estas fronteras. Cuando el sistema familiar se resiste a los cambios, con frecuencia surgen síntomas, como una llamada de auxilio para sensibilizar el sistema y prepararlo para la nueva etapa. Los problemas surgen justamente porque el sistema no hace la transición sincronizada, los hijos crecen casi siempre más rápido que los padres, por

ejemplo, en materia de cultura tecnológica, habilidades sociales, deportes y aspectos de la sexualidad. Ante esta situación los padres generalmente no son suficientemente sensibles a la intensidad de esos cambios en los hijos (García y Estremero, 2003; Maldonado, 2003).

Es en esta etapa donde las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente; el grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Por un lado, el adolescente quiere su independencia de sus padres, pero al mismo tiempo no quiere separarse de ellos, eso genera justamente la rebeldía (García y Estremero, 2003).

Para Piaget esta es una etapa donde el adolescente da un salto cualitativo en su manera de pensar. En su desarrollo cognoscitivo, el adolescente ya puede pensar formalmente, ya puede discutir asuntos abstractos, y a la vez puede intercambiar ideas con propiedad y soltura en el mundo de los adultos. Es por eso que el proceso emocional principal de esta etapa es la flexibilidad creciente de las fronteras familiares para permitir la independencia de los hijos adolescentes (Kail y Cavanaugh, 2004).

Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada como así lo declaran diversos autores una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia. García y Estremero (2003) dicen que es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. "Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extrafamiliares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos entre padres e hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también está viviendo tendencias "homeostáticas", en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres (p.9).

De esta manera, en esta etapa las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrollen y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral y familiar. Las decisiones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que puede ocasionar conflictos en las familias que en algunos casos son difíciles de manejar y aceptar. A veces los padres toman una postura autoritaria y controladora que retarda la independencia del joven. Lo ideal debe ser que apoyen a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta, límites adecuados y creando posibilidades emocionales y materiales para que el adolescente comience una vida independiente exitosa. También es posible que tengan una postura desinteresada o impotente, manifestada en una excesiva permisividad que tiene consecuencias negativas para el desarrollo del adolescente y del sistema (Melgosa, 2000; García y Estremero, 2003).

Esa etapa del ciclo vital familiar, se puede considerar como una prueba de contraste de la calidad del sistema familiar, al igual que el valor de los metales preciosos se deduce de las características de la reacción, la respuesta a la adolescencia de los hijos define la calidad familiar (Scabini, 2001).

En breve, todas las familias incluyendo a las más saludables enfrentan dificultades como resultado de la mera transición de una etapa a otra en su desarrollo y justamente estos problemas surgen como una manifestación de salud, de crecimiento, de vida; porque estas familias tienen muchas potencialidades para realizar los cambios más convenientes y necesarios (Maldonado, 2003).

## **4. Hipótesis**

### **4.1 Hipótesis General**

Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima.

## **4.2 Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima.

H<sub>2</sub>: Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña – Lima.

H<sub>3</sub>: Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña – Lima.

H<sub>4</sub>: Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima

## **Capítulo III**

### **Materiales y Métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

El diseño de investigación es no experimental y de corte transversal con un enfoque descriptivo y correlacional. Es no experimental porque no se manipulan deliberadamente a las variables y porque se observan los fenómenos tal como se dan en el contexto natural; es de corte transversal porque los datos se recolectaron en un tiempo dado y es descriptivo correlacional porque se recolectan y describen estadísticamente a las variables referentes a relaciones intrafamiliares y felicidad y su relación entre ellas (Hernández et al, 2003).

#### **2. Variables de la investigación**

##### **2.1. Definición operacional de la variable 1.**

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia, incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera y Andrade, 2010).

##### **2.2. Definición operacional de la variable 2.**

Es un sentimiento de satisfacción que vivencia una persona y sólo ella en su vida interior; puede ser duradera, pero a la vez predecible, un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado (Alarcón, 2006)

### 2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Tabla de Operacionalización de la variable Relaciones Intrafamiliares*

Definición Operacional	Dimensiones	Reactivos	Clave				
			T	A	A	N	D
Interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera y Andrade, 2010).	<b>Unión y Apoyo.</b>	5,10,15, 20,25,30, 35	5	4	3	2	1
	Tendencia de la familia a realizar actividades en conjunto, de convivir y apoyarse mutuamente.						
	<b>Expresión.</b> Posibilidad de comunicar verbalmente emociones, ideas y acontecimientos dentro del respeto	1,3,6,8, 11,13,16,1 8,21,23, 26,28,31, 33, 36	5	4	3	2	1
	<b>Dificultades.</b> Grado de percepción de conflicto dentro de la familia	2,4,7,9,12, 14,17, 19,22,24,2 7 29,32,34,3 7	5	4	3	2	1

Tabla 2. *Tabla de Operacionalización de la variable Felicidad*

Definición Operacional	Dimensiones	Reactivos	Clave				
			T	A	A	N	D
Sentimiento de satisfacción que vivencia una persona y sólo ella en su vida interior; puede ser duradera, pero a la vez predecible. Un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado	<b>Sentido positivo de la vida.</b> Tener sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida, estando exentos de estados depresivos profundos	26,20,18,2 3,22,2,19, 17,11,7,14	5	4	3	2	1
(Alarcón,2006)	<b>Satisfacción con la vida.</b> Estados subjetivos positivos de satisfacción de las personas	4,3,5,1,6, 10	5	4	3	2	1
	<b>Realización personal.</b> Orientación de la persona hacia metas que considera valiosas para su vida.	24,21,27, 16,13	5	4	3	2	1
	<b>Alegría de vivir.</b> Ver las experiencias de la vida en forma positiva y sentirse generalmente bien.	12,15,16, 13	5	4	3	2	1

### 3. Delimitación geográfica y temporal

El estudio se realizó en el Colegio Unión de Ñaña - en la ciudad de Lima, distrito de Lurigancho, provincia de Lima, departamento de Lima, en la República del Perú, el periodo que se usó para la recolección de los datos fue el año 2018 y la población de estudio fueron los estudiantes adolescentes del primero al quinto grado del nivel secundario.

### 4. Participantes

La población estudiada corresponde a los adolescentes del primero al quinto grado del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018. El muestreo fue de tipo no probabilístico, a conveniencia de la investigadora. Este grupo de participantes lo conformaron 514 estudiantes los que fueron elegidos por criterios de inclusión y exclusión.

#### 4.1. Características de la muestra

Los alumnos encuestados fueron 514, de los cuales el 50,9 % son mujeres y el 49,1% son varones, de acuerdo a la procedencia el 80,5% pertenecen a la costa y en cuanto a la religión el 70,5% son adventistas y solo el 19,1% son católicos.

Tabla 3. *Características de la muestra por sexo, procedencia y religión.*

Características de la muestra		n	%
Sexo	Masculino	252	49,1
	Femenino	262	50,9
	Total	514	100.0
Procedencia	Costa	414	80,5
	Sierra	58	11,5
	Selva	22	4,2
	Extranjero	20	3,8
	Total	514	100.0

Religión			
Adventista	363	70.5	
Ateo	5	0.9	
Católica	98	19.1	
Evangélico	8	1.5	
Mormón	2	0.4	
Ninguna	37	7.4	
Ortodoxa	1	0.2	
Total	514	100.0	

La población estuvo conformada por alumnos de los cinco grados de estudio y de las cuatro secciones de cada grado, haciendo un total de 514 los que estaban distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 4. *Población de los alumnos del Colegio Unión Ñaña por grados y secciones*

Grados/ secciones	Caleb	José	Daniel	Samuel	Total
Quinto	21	22	23	28	94
Cuarto	20	21	23	28	92
Tercero	27	26	26	27	106
Segundo	30	27	29	28	114
Primero	27	25	27	29	108
Total					514

## 4.2. Criterios de inclusión y exclusión.

### 4.2.1 Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el presente año académico.
- Adolescentes de origen de cualquier región del país
- Adolescentes que cursen el nivel secundario.
- Adolescentes que estén entre las edades de 11 a 17 años.

- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes que estén de acuerdo con el consentimiento informado

#### **4.2.2. Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no completan la encuesta.
- Adolescentes que decidan no participar.

## **5. Instrumentos**

### **5.1. Escala de relaciones intrafamiliares (E. R.I)**

Este instrumento elaborado por María Rivera y Patricia Andrade en el año 2010, tiene como propósito medir las relaciones intrafamiliares, está compuesto por 3 dimensiones; Unión y Apoyo: conformado por los ítems 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35. Expresión: conformado por los ítems 1,3,6,8, 11,13,16,18,21,23, 26,28,31, 33, 36. Dificultades: conformado por los ítems 2,4,7,9,12,14,17, 19,22,24,27 29,32,34,37. Se aplica a niños, jóvenes y adultos y puede ser de manera individual y/o colectiva, tiene aproximadamente una duración de 10 a 15 minutos. Se usará la versión intermedia, conformada por 37 ítems y se responde en una escala Likert de 5 opciones: a. TD (Totalmente en desacuerdo) b. D (En desacuerdo) c. N (Neutral) d. A (De acuerdo) e. TA (Totalmente de acuerdo), (Rivera & Andrade, 2010).

#### **5.1.1. Validez y confiabilidad.**

- Validez estadística:

Las autoras lo realizaron a través del análisis factorial donde participaron una muestra de 671 estudiantes de nivel medio superior de instituciones estatales de la localidad de México.

- Validez concurrente:

Se hizo el análisis de correlación de los puntajes de las dimensiones del E.R.I. con otros instrumentos de contexto emocional o apoyo de familia que evalúan dimensiones semejantes. Para el Perú Machaca y Mamani (2017) hicieron la validación del instrumento

para la población adolescente de la región Puno, donde participaron 40 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 18 años de edad, en la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca, obteniendo los siguientes resultados

- Validez de contenido

Se hizo el análisis de cada ítem, por psicólogos expertos en el tema de relaciones intrafamiliares, los que respondieron y puntuaron la ficha de validación para la E.R.I., luego se realiza la puntuación promedio de los jueces. El primer ítem ¿considera que el instrumento cumple los objetivos propuestos?, la puntuación promedio es 1, en el segundo ítem ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?, la puntuación promedio fue 1, en el tercer ítem ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?, la puntuación promedio fue 0.9, en el cuarto ítem ¿Considera Ud. que si se aplicará este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares ?, la puntuación promedio fue 1 y en el quinto ítem ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?, la puntuación promedio fue 0.9, por tanto los valores obtenidos mediante el índice de acuerdo para la validez de contenido de la variable relaciones intrafamiliares, se observa que el índice total es de 0.9 lo cual indica que existe acuerdo para asumir una validez de contenido.

- Validez de constructo (Subtest-test)

El instrumento evidencia validez de constructo, pues los coeficientes de correlación superan el 0.4. Así se obtuvo los valores resultados de la correlación subtest-test, para la variable relaciones intrafamiliares total y la dimensión unión y apoyo se halló un valor  $r=85$  que significa una correlación alta, las relaciones intrafamiliares y la dimensión expresión obtuvo un valor  $r=95$  hay una correlación muy alta, y las relaciones

intrafamiliares y la dimensión dificultad obtuvo un valor  $r=86$  que significa que hay una correlación alta.

- Confiabilidad (Alfa de cronbach)

Según el manual de ERI, los valores obtenidos para la confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna alpha de cronbach, fue de .946 para la escala total, indicando así una confiabilidad muy alta; para la dimensión unión y apoyo se obtuvo un valor de .894, para la dimensión expresión se obtuvo un valor de .886 y para la dimensión dificultad se obtuvo un valor de .896 lo cual indica una confiabilidad alta.

### 5.1.2 Normas de interpretación

Tabla 5. *Tabla de los puntajes de escala de RI*

<b>Escalas</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio- alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Medio- bajo</b>	<b>Bajo</b>
<b>Expresión</b>	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
<b>Dificultades</b>	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
<b>Unión</b>	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
<b>Total</b>	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

## 5.2 Escala de la Felicidad de Lima (EFL)

Este instrumento fue elaborado por Reynaldo Alarcón en Lima – Perú en el año 2006. Tiene como propósito medir los niveles de felicidad. Está conformado por 27 ítems, los cuales se dividen en cuatro dimensiones: Sentido Positivo de la Vida: conformado por los ítems 26, 20, 18, 23, 22, 02, 19, 17, 11, 07 y 14. Satisfacción con la vida: conformado por los ítems 04, 03, 05, 01, 06 y 10. Realización Personal: conformado por los ítems 24, 21, 27, 25, 09 y 08. Alegría de Vivir: conformado por los ítems 12, 15, 16 y 13. Los ítems

redactados en forma inversa a felicidad son los siguientes: 02, 07, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, y 26.

La calificación es de tipo Likert, con 5 opciones de respuesta (4 = totalmente de acuerdo, 3= de acuerdo, 2= ni de acuerdo ni desacuerdo, 1= desacuerdo y 0= totalmente de acuerdo). La administración de la escala es individual o colectiva sin tiempo límite, dirigida a adolescentes y jóvenes. La EFL ha mostrado poseer una alta consistencia interna, y es evidencia de ello sus coeficientes alpha de los ítems y el de la escala total ( $\alpha = .916$ ).

En cuanto a los indicadores de validez, fueron obtenidos mediante un análisis factorial exploratorio para observar la estructura subyacente de la Escala de Felicidad, previa al cálculo de la prueba de Kaiser-Meyer(.933,  $p=.001$ ). Los resultados fueron satisfactorios, por lo que se procedió a correr el factorial con un criterio de peso factorial de .40, con el método de componentes principales y rotación ortogonal de tipo Varimax, en donde se obtuvieron cuatro factores, que de acuerdo con su claridad conceptual y punto de quiebre de la varianza explican el 50.32 %.

### 5.2.2 Normas de interpretación

Tabla 6. *Tabla de puntajes de escala de Felicidad*

	Infeliz	Medianamente feliz	Feliz	Altamente feliz
Factor I	52 a mas	39 A 51	25 A 38	Menos de 24
Factor II	6 A 12	13 A 18	19 A 24	25 a mas
Factor III	6 A 12	13 A 18	19 A 24	25 a mas
Factor IV	4 A8	9 A 12	13 A 16	17 a mas

## **6. Proceso de recolección de datos**

Para el proceso de recolección de datos, primero se presentó un documento emitido por el comité de ética a las autoridades de la institución educativa, luego que el documento fue aceptado se envió a los padres de familia el consentimiento informado en donde autorizan a sus hijos a participar de esta investigación; después se fijó un día en donde los alumnos tenían tutoría por salones; con un equipo de apoyo se procedió a tomar la encuesta de manera grupal.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de la información se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 23, se realizó la limpieza de datos, la subida de la data, enseguida se agrupó por dimensiones y se insertó los baremos; luego se hizo los análisis descriptivos, la prueba chi cuadrado de Pearson para ver el grado de asociación entre las variables, finalmente se realizó la interpretación y discusión.

## Capítulo IV

### Resultados y Discusión

#### 1. Resultados

##### 1.1 Análisis descriptivos

###### *1.1.2 Nivel de Felicidad*

En la tabla 7 se observa que la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel de felicidad media (67.1%), seguido del nivel alto en 28.4% lo que indica una tendencia positiva. En cuando a la dimensión satisfacción con la vida, la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel medio de felicidad (51.9%), seguido del nivel alto en 29.2% lo que indica una tendencia positiva. En cuando a la dimensión sentido positivo de la vida, la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel bajo de felicidad (52.9%), seguido del 40.3% de felicidad muy baja. Lo que indica una tendencia negativa. En cuando a la dimensión realización personal, la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel bajo de felicidad (51.8%), seguido del nivel media en 36% lo que indica una tendencia positiva. En cuando a la dimensión Alegría de vivir, los encuestados alcanzan un nivel de felicidad media en 44%, seguido del nivel alto en 35.8% lo que indica una tendencia positiva.

Tabla 7. Descripción de Frecuencia de la felicidad y sus dimensiones

	Felicidad		Satisfacción con la vida		Sentido positivo de la vida		Realización personal		Alegría de vivir	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Alta	146	28.4	150	29.2			18	3.5	184	35.8
Media	345	67.1	267	51.9	35	6.8	185	36.0	226	44.0
Baja	21	4.1	82	16.0	272	52.9	266	51.8	89	17.3
Muy baja	2	0.4	15	2.9	207	40.3	45	8.8	15	2.9
Total	514	100.0	514	100.0	514	100.0	514	100.0	514	100.0

### 1.1.2 Nivel de Felicidad según datos sociodemográficos

En la tabla 8, se observa que en cuanto al sexo, el 33.3% de los varones tiene una felicidad alta, y solo el 23% de las mujeres tiene felicidad alta. Luego, el 70.6% de las mujeres tienen un nivel medio de felicidad; mientras que el 63.5% de los varones tienen un nivel medio de felicidad.

En cuanto al grado de estudios, el 32.1% de los estudiantes del tercer grado de secundaria tiene una felicidad alta, seguido del 30.6% de los estudiantes del primer grado. Así mismo, el 70.2% del quinto grado tienen un nivel medio de felicidad; seguido del 67.5% del segundo grado.

En cuanto a la región de procedencia, el 45.5% de los estudiantes que proceden de la selva tiene una felicidad alta, seguido del 40% de los estudiantes que proceden del extranjero. El 79.3% de los estudiantes que proceden de la sierra tienen un nivel medio de felicidad; seguido del 66.9% de los que proceden del extranjero.

Por otro lado, en cuanto a la religión, el 40% de los estudiantes que refieren ser ateos tienen una felicidad alta, seguido del 38.8% de estudiantes pertenecientes a la religión católica. Luego, el 100% de los estudiantes pertenecientes a la religión Mormón tienen un nivel medio de felicidad; seguido del 87.5% de los estudiantes pertenecientes a la religión Ortodoxa.

Tabla 8. Descripción de Frecuencia de la felicidad según sexo, grado, procedencia y religión

		Felicidad											
		Muy baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo	Masculino	1	.4	7	2.8	160	63.5	84	33.3	0	0.0	252	100.0
	Femenino	1	.4	14	5.3	185	70.6	62	23.7	0	0.0	262	100.0
	Total	2	.4	21	4.1	345	67.1	146	28.4	0	0.0	514	100.0
Grado	Quinto grado	0	0.0	8	8.5	66	70.2	20	21.3	0	0.0	94	100.0
	Cuarto grado	1	1.1	6	6.5	60	65.2	25	27.2	0	0.0	92	100.0
	Tercer grado	0	0.0	2	1.9	70	66.0	34	<b>32.1</b>	0	0.0	106	100.0
	Segundo grado	0	0.0	3	2.6	77	67.5	34	29.8	0	0.0	114	100.0
	Primer grado	1	.9	2	1.9	72	66.7	33	30.6	0	0.0	108	100.0
	Total	2	.4	21	4.1	345	67.1	146	28.4	0	0.0	514	100.0
Procedencia	Costa	1	.2	18	4.3	277	66.9	118	28.5	0	0.0	414	100.0
	Sierra	1	1.7	1	1.7	46	<b>79.3</b>	10	17.2	0	0.0	58	100.0
	Selva	0	0.0	2	9.1	10	45.5	10	<b>45.5</b>	0	0.0	22	100.0
	Extranjero	0	0.0	0	0.0	12	60.0	8	40.0	0	0.0	20	100.0
	Total	2	.4	21	4.1	345	67.1	146	28.4	0	0.0	514	100.0
Religión	Adventista	2	.6	18	<b>5.0</b>	250	68.9	93	25.6	0	0.0	363	100.0
	Ateo	0	0.0	0	0.0	3	60.0	2	40.0	0	0.0	5	100.0
	Católica	0	0.0	2	2.0	58	59.2	38	38.8	0	0.0	98	100.0
	Evangélica	0	0.0	0	0.0	7	87.5	1	12.5	0	0.0	8	100.0
	Mormón	0	0.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
	Ninguna	0	0.0	1	2.7	24	64.9	12	32.4	0	0.0	37	100.0
	Ortodoxa	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
	Total	2	.4	21	4.1	345	67.1	146	28.4	0	0.0	514	100.0

### 1.1.3 Nivel de relaciones Intrafamiliares

En la tabla 9 se observa que la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel medio en cuanto a las relaciones intrafamiliares (71.6%), seguido del nivel medio alto en 22% lo que indica una tendencia positiva. En cuando a la dimensión Unión, la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel medio bajo de felicidad (58.8%), seguido del nivel medio en 27% lo que indica una tendencia positiva. En cuando a la dimensión Dificultades, la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel medio bajo de felicidad (62.6%), seguido del 31.9% de felicidad baja. Lo que indica una tendencia negativa. En cuando a la dimensión Expresión, la mayoría de los encuestados alcanzan un nivel medio bajo de felicidad (56.6%), seguido del nivel media en 36.2% lo que indica una tendencia positiva.

Tabla 9. Descripción de Frecuencia de las relaciones intrafamiliares y sus dimensiones

	Relaciones intrafamiliares		Unión		Dificultades		Expresión	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	6	1.2	0	0	0	0	0	0
Medio alto	113	22.0	0	0	0	0	0	0
Medio	368	71.6	13	27.0	28	5.4	18	36.2
Medio bajo	25	4.9	30	58.8	322	62.6	29	56.6
Bajo	2	0.4	2	14.2	164	31.9	1	7.2
Total	514	100.0	51	100.0	514	100.0	514	100.0
			4					

#### 1.1.4 Nivel de relaciones intrafamiliares según datos sociodemográficos

En la tabla 10, se observa que en cuanto al sexo, el 2.4% de los varones tiene nivel alto en sus relaciones familiares, mientras que ninguna mujer ha alcanzado este nivel en sus relaciones familiares, el 24.6% de los varones tienen un nivel medio alto en sus relaciones familiares; mientras que el 19.5% de las mujeres tienen un nivel medio alto en sus relaciones familiares.

En cuanto al grado de estudios, el 2.8% de los estudiantes del tercer grado de secundaria tiene nivel alto en sus relaciones familiares, seguido del 1.8% de los estudiantes del segundo grado, el 26.4% del tercer grado tienen un nivel medio alto en sus relaciones familiares; seguido del 22.2% del primer grado quienes tienen un nivel medio alto en sus relaciones familiares.

En cuanto a la región de procedencia, solo el 1.4% de los estudiantes que proceden de la costa tiene nivel alto en sus relaciones familiares, el 31.8% de los estudiantes procedentes de la selva tienen un nivel medio alto en sus relaciones familiares y con este mismo nivel el 22.4% de los estudiantes que proceden de la sierra.

En cuanto a la religión, el 20% de los estudiantes que refieren ser ateos tienen alto nivel en sus relaciones familiares, seguido del 2% de estudiantes pertenecientes a la religión católica. Por otro lado, el 37.5% de los estudiantes pertenecientes a la religión evangélica tienen un nivel medio alto en sus relaciones familiares; seguido del 27.6% de los estudiantes que refieren ser católicos.

Tabla 10. *Descripción de Frecuencia de las relaciones intrafamiliares según sexo, grado, Procedencia y religión*

		Relaciones intrafamiliares											
		Medio				Medio				Total			
		Bajo		bajo		Medio		alto		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo	Masculino	1	.4	13	5.2	170	67.5	62	24.6	6	2.4	252	100.0
	Femenino	1	.4	12	4.6	198	75.6	51	19.5	0	0.0	262	100.0
	Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0
Grado	Quinto grado	0	0.0	4	4.3	70	74.5	19	20.2	1	1.1	94	100.0
	Cuarto grado	0	0.0	8	8.7	66	71.7	18	19.6	0	0.0	92	100.0
	Tercer grado	0	0.0	4	3.8	71	67.0	28	26.4	3	2.8	106	100.0
	Segundo grado	0	0.0	4	3.5	84	73.7	24	21.1	2	1.8	114	100.0
	Primer grado	2	1.9	5	4.6	77	71.3	24	22.2	0	0.0	108	100.0
	Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0
	Procedencia	Costa	2	.5	17	4.1	300	72.5	89	21.5	6	1.4	414
	Sierra	0	0.0	5	8.6	40	69.0	13	22.4	0	0.0	58	100.0
	Selva	0	0.0	3	13.6	12	54.5	7	31.8	0	0.0	22	100.0
	Extranjero	0	0.0	0	0.0	16	80.0	4	20.0	0	0.0	20	100.0
	Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0
Religión	Adventista	2	.6	20	5.5	265	73.0	73	20.1	3	.8	363	100.0
	Ateo	0	0.0	0	0.0	4	80.0	0	0.0	1	20.0	5	100.0
	Católica	0	0.0	5	5.1	64	65.3	27	<b>27.6</b>	2	2.0	98	100.0
	Evangelista	0	0.0	0	0.0	5	62.5	3	<b>37.5</b>	0	0.0	8	100.0
	Mormón	0	0.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
	Ninguna	0	0.0	0	0.0	27	73.0	10	27.0	0	0.0	37	100.0
	Ortodoxa	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
	Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0

## 1.2 Resultados de la relación

En las tablas 11 y 12 se observa que cuando el nivel de relaciones es bajo o medio bajo, la felicidad de los encuestados es muy baja (50% respectivamente). Mientras que cuando el nivel de relaciones familiares es medio alto o alto, el nivel de felicidad es alta (41.1% y 3.4% respectivamente).

La prueba de independencia Chi- cuadrado evidencia una relación significativa de ,000  $< \alpha$  (.05) entre la felicidad y las relaciones familiares.

Tabla 11. *Relación entre las variables relaciones intrafamiliares y felicidad*

Felicidad	Relaciones intrafamiliares													
	Bajo		Medio bajo				Medio alto				Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Alta	0	0.0	2	1.4	79	54.1	60	41.1	5	3.4	146	100.0		
Media	1	.3	15	4.3	275	79.7	53	15.4	1	.3	345	100.0		
Baja	0	0.0	7	33.3	14	66.7	0	0.0	0	0.0	21	100.0		
Muy baja	1	50.0	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0		
Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0		

Tabla 12. *Prueba de independencia Relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad*

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson	
Felicidad	Relaciones intrafamiliares
	230.493
	df
	12
	Sig.
	,000
	N
	540

1.2.1 *Resultados de la relación de las dimensiones de felicidad y relaciones intrafamiliares*

En las tablas 13 y 14 se observa que cuando el nivel de relaciones intrafamiliares es bajo o medio bajo, la satisfacción con la vida de los adolescentes es muy baja (6.7% y 26.7% respectivamente). Mientras que cuando el nivel de relaciones familiares es medio alto o alto, el nivel de satisfacción con la vida es alta (33.3% y 2.7% respectivamente).

La prueba de independencia Chi-cuadrado evidencia una relación significativa de ,000 <  $\alpha$  (.05) entre la satisfacción con la vida y las relaciones familiares.

Tabla 13. *Relación entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida*

Satisfacción con la vida	Relaciones intrafamiliares													
	Medio bajo				Medio alto				Alto				Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Alta	0	0.0	6	4.0	90	60.0	50	33.3	4	2.7	150	100.0		
Media	0	0.0	6	2.2	205	76.8	55	20.6	1	.4	267	100.0		
Baja	1	1.2	9	11.0	63	76.8	8	9.8	1	1.2	82	100.0		
Muy baja	1	6.7	4	26.7	10	66.7	0	0.0	0	0.0	15	100.0		
Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0		

Tabla 14. *Prueba Relación entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida*

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
Satisfacción con la vida	Chi-cuadrado	69.797
	df	12
	Sig.	,000
	N	514

En las tablas 15 y 16 se observa que cuando el nivel de relaciones intrafamiliares es bajo o medio bajo, la realización personal de los adolescentes es muy baja (4.4% y 15.6% respectivamente). Mientras que cuando el nivel de relaciones familiares es medio alto o alto, la realización personal es media (30.8% y 2.7% respectivamente).

La prueba de independencia Chi- cuadrado evidencia una relación significativa de ,000 <  $\alpha$  (.05) entre la realización personal y las relaciones familiares.

Tabla 15. *Relación entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal*

Realización personal	Relaciones intrafamiliares													
	Medio bajo				Medio alto				Alto				Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Alta	0	0.0	0	0.0	7	38.9	11	61.1	0	0.0	18	100.0		
Media	0	0.0	6	3.2	117	63.2	57	30.8	5	2.7	185	100.0		
Baja	0	0.0	12	4.5	215	80.8	38	14.3	1	.4	266	100.0		
Muy baja	2	4.4	7	15.6	29	64.4	7	15.6	0	0.0	45	100.0		
Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0		

Tabla 16. *Prueba de independencia Relación entre las relaciones familiares y la realización personal*

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
Realización personal	Chi-cuadrado	Relaciones intrafamiliares
	df	74.349
	Sig.	12
	N	,000
		514

En las tablas 17 y 18 se observa que cuando el nivel de relaciones es bajo o medio bajo, el sentido positivo de la vida de los encuestados es muy baja (.5%). Mientras que cuando el nivel de relaciones familiares es medio alto o alto, el sentido positivo de la vida es media (40% y 5.7% respectivamente).

La prueba de independencia Chi- cuadrado evidencia una relación significativa de ,019 <  $\alpha$  (.05) entre el sentido positivo de la vida y las relaciones familiares.

Tabla 17. *Relación entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida*

Sentido positivo de la vida	Relaciones intrafamiliares													
	Medio bajo				Medio alto				Alto				Total	
	Bajo		bajo		Medio		alto		Alto		n	%		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Media	0	0.0	0	0.0	19	54.3	14	40.0	2	5.7	35	100.0		
Baja	1	.4	17	6.3	201	73.9	51	18.8	2	.7	272	100.0		
Muy baja	1	.5	8	3.9	148	71.5	48	23.2	2	1.0	207	100.0		
Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0		

Tabla 18. *Prueba de independencia Relación entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida*

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Relaciones intrafamiliares
Sentido positivo de la vida	Chi-cuadrado	18.358
	df	8
	Sig.	,019
	N	514

En la tabla 19 y 20 se observa que cuando el nivel de relaciones es bajo o medio bajo, la satisfacción con la alegría de vivir de los encuestados es muy baja (13.3% y 26.7% respectivamente). Mientras que cuando el nivel de relaciones familiares es medio alto o alto, la alegría de vivir es media (29.9% y 1.6% respectivamente).

La prueba de independencia Chi- cuadrado evidencia una relación significativa de ,000 <  $\alpha$  (.05) entre la alegría de vivir y las relaciones familiares.

Tabla 19. *Relación entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir*

Alegría de vivir	Relaciones intrafamiliares													
	Bajo		Medio				Medio alto				Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Alta	0	0.0	5	2.7	121	65.8	55	29.9	3	1.6	184	100.0		
Media	0	0.0	8	3.5	165	73.0	51	22.6	2	.9	226	100.0		
Baja	0	0.0	8	9.0	73	82.0	7	7.9	1	1.1	89	100.0		
Muy baja	2	13.3	4	26.7	9	60.0	0	0.0	0	0.0	15	100.0		
Total	2	.4	25	4.9	368	71.6	113	22.0	6	1.2	514	100.0		

Tabla 20. *Prueba de independencia Relación entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir.*

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
Relaciones intrafamiliares		
Alegría de vivir	Chi-cuadrado	106.740
	df	12
	Sig.	,000
	N	514

## 2. Discusión

Con respecto a la relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad de los adolescentes, los resultados indican que existe relación significativa entre las variables. Siendo el nivel medio con tendencia positiva el más frecuente, tanto en las relaciones intrafamiliares como en la felicidad. Ante esta situación Arcilla (2011) asocia los niveles altos de felicidad como resultados de una buena relación entre la familia, amigos y libertad; a su vez, González y Valdez (2013) determinaron que los hechos negativos en la familia tienen un efecto negativo sobre la resiliencia y felicidad, mientras que los positivos la favorecen. Alarcón (2002) encontró que los objetos más altamente apreciados por la gente para lograr la felicidad fueron, en este orden: gozar de buena salud, estar bien con Dios y tener una buena familia; corroborándose así que las relaciones intrafamiliares están relacionadas con la felicidad.

En cuanto a la relación entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida, que es tener sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida, libres de estados depresivos profundos, existe relación significativa entre las variables. Siendo el nivel bajo con tendencia negativa el más frecuente en el sentido positivo con la vida y el nivel medio bajo en las relaciones intrafamiliares. En concordancia con Arequipaño y Gaspar (2017) mostraron que existe una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y la depresión, y una relación inversa baja y altamente significativa entre el nivel de resiliencia y la depresión, por lo tanto, se concluyó que ante mayor felicidad y resiliencia menor será la presencia de síntomas depresivos. En contraste con lo encontrado por Córdova y Sulca (2018) que concluyeron que los esfuerzos cognitivos y conductuales que varían frecuentemente para el manejo de las demandas existentes ya sean internas o externas del individuo, por sí solos no determinan que una persona pueda o no ser feliz. Sin embargo, Alarcón (2006) plantea que la valorización de las situaciones estresantes se verá

mermada por la valorización que se le da al objeto que causa la felicidad. Por otra parte, la felicidad es un sentimiento de satisfacción relativamente estable por lo cual, las situaciones estresantes que puedan ser efímeras o poco estables, tampoco podrían terminar afectando el sentido positivo de la vida, por ello, las estrategias de afrontamiento utilizadas para hacer frente a dichas situaciones serían poco relevantes al experimentar el sentimiento de felicidad. Sánchez y De La Torre (2013) encontraron que la adecuada comunicación familiar actúa como un factor a favor de la disminución del afecto depresivo y la generación de afecto positivo, esto se asocia favorablemente en contra de la predisposición en el desarrollo de síntomas depresivos a largo plazo.

Con respecto a la relación entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida, que son los estados subjetivos positivos de satisfacción de las personas, la valoración de uno mismo, es decir un estado de ánimo positivo, existe relación significativa entre las variables. Siendo el nivel medio con tendencia positiva el más frecuente en la satisfacción con la vida y el nivel medio bajo en las relaciones intrafamiliares. Cantú y Col (2010) concluyeron que las buenas relaciones familiares hacen que los adolescentes sean felices, simpáticos, le caen bien a la gente y que se sienten seguros de sí mismos, esto debido a que perciben mayor apoyo, comunicación y aceptación tanto de su papá como de su mamá y describen a sus padres como comprensivos, amigables, amorosos, buenos, cariñosos y justos. Por su parte, Luna (2012) indica que el aumento de la cohesión familiar unido a la disminución de la frecuencia de conflictos con los padres, predice un incremento en la satisfacción de los adolescentes y, viceversa, una disminución de la cohesión familiar unida a un aumento de la ocurrencia de conflictos pueden predecir la disminución de satisfacción con la vida. Gottman y Silver (2004) señalan que el deseo de forjar relaciones significativas con los demás es una motivación fundamental para todo ser humano, esto significa que, si desde hoy se comienza a mejorar y a cultivar las relaciones en la familia,

se entrará a “una espiral positiva” en la que al aumentar el nivel de bienestar serás más capaz de generar relaciones positivas, por lo cual se sentirá más feliz, repercutiendo de manera positiva en las relaciones intrafamiliares.

En cuanto a la relación entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal que es la orientación de la persona hacia metas que considera valiosas para su vida, existe relación significativa entre las variables. Siendo el nivel bajo con tendencia positiva el más frecuente en la felicidad y el nivel medio bajo en las relaciones intrafamiliares. Castillo (2009) considera que el proceso de mejora personal afecta a todos los miembros de la familia, esta tarea formativa no sólo es de los padres, también involucra a los hijos mayores, los abuelos y otros miembros de la familia extensa, señala que son los padres los que dan pautas concretas para la educación de la amistad, de la voluntad, de la afectividad, del trabajo intelectual y del tiempo libre de sus hijos, también les proporcionan las claves para que la educación familiar sea una auténtica preparación para la vida, logrando así su realización personal. Por su parte, White (2008) considera que los niños responderán con obediencia voluntaria a la ley del amor, los padres deben elogiar y estimular siempre a sus hijos, esto hará que sus vidas sean felices y mantendrá blando el terreno del corazón por la manifestación del amor y del afecto, preparándolo así para afrontar las batallas de la vida y lograr una realización personal satisfactoria.

En cuanto a la relación entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir que es ver las experiencias de la vida en forma positiva y sentirse generalmente bien, existe relación significativa entre las variables. Siendo el nivel medio con tendencia positiva el más frecuente en la felicidad y el nivel medio bajo en las relaciones intrafamiliares. Caycho, Contreras y Merino (2016) señalan que una mayor percepción de la calidez emocional de ambos padres (cordiales, afectuosos, amables y carismáticos), junto con un

menor rechazo y sobreprotección, estaría asociada con mayores niveles de felicidad, y la alegría por vivir se relaciona positiva y significativamente con la calidez emocional de ambos padres. Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) demostraron que el Clima Familiar positivo se relaciona directamente con la Satisfacción vital del adolescente (valoración positiva de su vida en general), mientras el Clima Escolar y la Satisfacción vital del adolescente no evidenciaron una asociación directa. Asimismo, Guerra (2013) demostró que los adolescentes más felices presentan más claridad y reparación emocional (comprender y regular las emociones), del mismo modo, una alta reparación y claridad emocional predicen la alta felicidad y por ende alta alegría de vivir.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 1. Conclusiones

- Las relaciones intrafamiliares guardan relación significativa con la felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima. Es decir, que mientras mayores sean los niveles de relaciones intrafamiliares, mayores serán los niveles de felicidad.
- Las relaciones intrafamiliares guardan relación significativa con la satisfacción con la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima. Es decir, que mientras mayores sean los niveles de relaciones intrafamiliares, mayor será la satisfacción con la vida.
- Las relaciones intrafamiliares guardan relación significativa con la realización personal en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima. Es decir, que mientras mayores sean los niveles de relaciones intrafamiliares, mayor será la realización personal.
- Las relaciones intrafamiliares guardan relación significativa con el sentido positivo de la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima. Es decir, que mientras mayores sean los niveles de relaciones intrafamiliares, mayores será el sentido positivo de la vida.
- Las relaciones intrafamiliares guardan relación significativa con la alegría de vivir en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima. Es

decir, que mientras mayores sean los niveles de relaciones intrafamiliares, mayor serán la alegría de vivir.

## **2. Recomendaciones**

Para la institución educativa:

- A las autoridades del centro educativo de esta investigación, consideren la realización de programas educativos entre padres e hijos, para seguir fortaleciendo las relaciones familiares y el bienestar psicológico de los menores.
- Realizar con los docentes acciones tutoriales a favor de los adolescentes de la institución, para que los alumnos puedan estructurar su plan de vida más clara, con el fin de motivar a lograr metas y alcanzar estabilidad emocional plena.

Para posteriores investigaciones:

- Ampliar la muestra.
- Realizar un estudio basándose en una muestra clínica (depresión).
- Replicar el estudio con otras variables como habilidades sociales, estilos de comunicación, asertividad.
- Hacer un estudio comparativo con otras instituciones educativas.

## Referencias

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la Psicología positiva*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alcaina, P. (2005). *Sicopatología e Interacción Familiar*. Venezuela: Editorial Luz
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis para optar el grado de Magíster). Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.  
Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/96/1/mallma%20fernandez.pdf>
- Arcila, H. (2011). *Medición de niveles de bienestar subjetivo o felicidad, de una muestra a conveniencia, de los afiliados al programa para la salud psicofísica prosa*, (Tesis para optar el título de Psicólogo). Universidad de Antioquia. Medellín. Recuperado de [http://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/bienestar/prosa\\_investigacion\\_felicidad.pdf](http://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/bienestar/prosa_investigacion_felicidad.pdf)
- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016* (Tesis para optar el título de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

- Árraga, M. & Sánchez, M. (2012). Validez y confiabilidad de la Escala de Felicidad de Lima en adultos mayores venezolanos. *Universitas Psychologica*, 11(2), 381-393. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a03.pdf>
- Botella, L y Vilaregut, A. (2001). De la Familia, C. S. La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/360074113/Botella-L-Vilaregut-A-2001-La-perspectiva-sistemica-en-terapia-familiar-Conceptos-basicos-investigacion-y-evolucion-Universidad-Ramon-Llull-p>  
[http://jmonzo.net/blogeps/terapia\\_familiarsiste-mica.pdf](http://jmonzo.net/blogeps/terapia_familiarsiste-mica.pdf).
- Cantú, R. Alegre, J. Martínez, O. Chávez, M. Arellano, S. Saucedo, C. Talamantes, J. & Landero, R. (2010). Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. *SUMMA Psicológica UST 2010, Vol. 7, No 2, 83 – 92*. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/summa-psicologica-ust/articulo/satisfaccion-con-la-vida-comunicacion-con-padres-y-estres-percibido-en-jovenes-universitarios-del-noreste-de-mexico>.
- Capafons, J. y Sosa, C. (2009). *Tratando problemas de pareja*. Madrid: Pirámide.
- Carr, A. (2007). *Psicología positiva: la ciencia de la felicidad*. España: Paidós Ibérica
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (Tesis Doctoral). Universidad La Granada- España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Carrión, C., Molero, R. y González, F. (2000). Estudio de la Satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16 (2) ,189-198. Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v16/v16\\_2/08-16\\_2.pdf](https://www.um.es/analesps/v16/v16_2/08-16_2.pdf)

- Castillo, G. (2009) *La realización personal en el ámbito familiar*. España: S.A. EUNSA.  
Ediciones Universidad de Navarra. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-la-realizacion-personal-en-el-ambito-familiar/9788431326241/1250223>
- Caycho, T. Contreras, K., Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. Universidad de San Martín de Porres, Perú. *Perspectiva de Familia (Perspect. fam.)*, año 2016, vol. 1, 11-22. Recuperado de: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
- Cerna, Y. (2009). *Estaré lista para el sábado*. Buenos Aires: ACES
- Chaij, E. (2004). *A pesar de todo... ¡Qué linda es la vida!* Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Chirinos, R. (2007). *La Familia como terapeuta*. Buenos Aires: Edit. Lumen
- Clavijo, A. (1989). *Manual de Psiquiatría para el médico de la familia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas
- Cloud, H. y Townsend, J. (1988). *Límites para nuestros hijos*. Miami: Editorial Vida
- Condori, L. (2002) *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana* (Tesis para optar el grado de magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos -Lima. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Condori\\_I\\_L/in-dice.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Condori_I_L/in-dice.htm)
- Córdova, J. y Sulca, L. (2018). *Estilos de afrontamiento y felicidad en estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad particular de Lima Perú* (Tesis para optar el título de Psicólogo). Universidad Particular Ricardo Palma. Recuperado de

[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle /urp/1424/ tesis% 20final% 20sulca-cordova.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1424/tesis%20final%20sulca-cordova.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Cortes, L. (2014). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el Municipio de Puerto Asis departamento del Putumayo (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/40151/1/1130661582.2014.pdf>

Costa, R. (2009). *Familias Saludables. Investigación y desarrollo vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261* Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Crabb, L. (2012). *El arte de aconsejar bíblicamente*. Miami: Zondervan Publishing House.

Cuadra H., y Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología, 12(1)*, 83-96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26400105>

Dederen, R., editor (2005). *Teología, Fundamentos Bíblicos de nuestra fe*, T2. México: Asociación publicadora interamericana.

Díaz, J. F. y Sánchez-López, M. P. (2001). *Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital. Anales de Psicología, 17(2)*, 151-158. Recuperado de: [https://www.um.es/analesps/v17/v17\\_2/01-17\\_2.pdf](https://www.um.es/analesps/v17/v17_2/01-17_2.pdf)

Diener, E. (2000). *Subjective Well-Being: The Science of Happiness and a Proposal for a National Index. American Psychologist, 55(1)*; 34 – 43. Recuperado de [http://www.subjectpool.com/ed\\_teach/y5\\_ID/personality/wellbeing/2000Diener\\_Am\\_Psychol\\_2000.pdf](http://www.subjectpool.com/ed_teach/y5_ID/personality/wellbeing/2000Diener_Am_Psychol_2000.pdf)

- Estévez, E.; Murgui, S.; Musitu, G. y Moreno, D. (2008). *Clima familiar, Clima escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes. Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1),119-128. Recuperado de: <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>
- Estrada, A. (1998). *La Familia Crisis y Oportunidades*. Barcelona: Editorial Clie
- Gabás, V.; Gallinger, M.; Muzzolini, R.; Reich, C.; Risso, V. (1995) *Foro “La familia actual: ¿quién educa a los hijos?”*. Recuperado de [www.accionporlosninos.org.pe/textos /foro 86.doc](http://www.accionporlosninos.org.pe/textos /foro 86.doc)
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/988>
- García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del pensamiento*, 8 (16) Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013)
- García, X. y Estremero, J. (2003). *Ciclo vital-Crisis evolutivas*. Buenos Aires: Fundación MF. Unidad de medicina familiar y preventiva.
- Gijón, V. (2017). *La percepción del profesorado sobre la felicidad* (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Granada, España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/28038976.pdf>
- González, N. & Valdez, J. (2013). Resiliencia y felicidad: el impacto de hechos vitales negativos y positivos en adolescentes. *Pensando Psicología*, 9(16), 43 – 53. Recuperado de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/616/581>

- Gottman, J.M., & Silver, N. (2004). *Los siete principios para hacer funcionar los matrimonios*. New York: Three River Press.
- Granados-Villamil, J., Parada-Mise, J., y Cáceres-Serrano, Y. (2015). Funcionalidad de las relaciones intrafamiliares en los pacientes con cáncer. *Revista Ciencia Y Cuidado*, 11(1), 27-34. Recuperado de: <https://doi.org/10.22463/17949831.182>
- Guerra, J. (2013). Inteligencia emocional, apego y felicidad en adolescentes. Un estudio intercultural entre España y Argentina (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39434>
- Guilarte, A. (2011). *Enfoque, cronología y exegesis de la Santa Biblia*. EE.UU: Palibrio
- Habenicht, D. (2000). *Enséñales a Amar*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana
- Hogg, K. (2009) ¿Qué es familia? Recuperado de: <http://www.enfoquealafamilia.com/default.aspx?cat=42>
- Kail, R. & Cavanaugh, J. (2004). *Desarrollo Humano una perspectiva del Ciclo Vital*. México: Cengage.
- Kant, I. (1996). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Barcelona: Ariel.  
Recuperado el 26-06-18 de: <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014642004.pdf>
- Kantor, D., Lehr, W. (2003). *Dentro de la familia (ciencia del comportamiento)*. Estados Unidos de América: Editorial Meredith Winter Press.
- Larrañaga, I. (2008). *El arte de ser feliz: orientaciones prácticas para recuperar la paz interior, el sentido de la vida y la alegría de vivir*. España: Editorial: libros libres

- Larocca, F. (2004). La familia disfuncional, la dinamica de los grupos y sus aplicaciones prácticas. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=7RXwwXjHiMQC&pg=PA267&lpg=PA267&dq=Larocca+felix,2004&source=bl&ots#v=onepage&q=Larocca%20felix%2C2004&f=false>
- Louro, I. (2004). Modelo Teórico Metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en atención primaria (Tesis doctoral en Ciencias de la Salud). Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana. Recuperado de: [http://tesis.reposld.cu/79/1/tesis\\_isabel\\_louro.pdf](http://tesis.reposld.cu/79/1/tesis_isabel_louro.pdf).
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad: un método probado para conseguir el bienestar*. Barcelona, Ediciones: Urano.
- Luna, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (1): 77-85, 2012. Recuperado de: <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wpcontent/Archivos/BibliotecaDigital/FuncionamientoFamiliar.pdf>
- Machaca Paucara, R. A., y Mamani Valencia, D. L. (2017). Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2017 (Tesis para optar el título en Psicología). Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Maldonado, J. (1995) Editor. *Fundamentos Bíblicos Teológicos del Matrimonio y la Familia*. Michigan: Grand Rapids
- Maldonado, J. (2003) *Aún en las Mejores Familias*. Michigan: Grand Rapids.

- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur* (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Martinez, C. (2016). La Felicidad en el Mes del Cerebro y la Salud Mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría.*, 54 (1), 7-8. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272016000100001>
- Melgosa, J. (2000). *Para Adolescentes y Padres*. Madrid: Editorial Safeliz
- Mendizabal, J. y Azures, B. (2009). La Familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital General de México*, 62 (3). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Ministerio de Salud (2015). Salud Mental es sentir bien contigo mismo y con los demás. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/saludmental/index.asp>
- Minuchin, S. (1999). *Familias y terapia Familiar*. Barcelona España: Edit. Geodisa.
- Miñope, K. y Ñañez, P. (2017). *Relaciones intrafamiliares y estilos de pensamiento en sentenciados por robo agravado de un centro penitenciario, Chiclayo 2017* (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Misrahi, R. (2003). *Le sujet et son désir*. Paris: Editions Pleins Feux. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014642004.pdf>
- Moreno, R. (2004). *Un estudio sobre el matrimonio y el divorcio fundamentado en las enseñanzas de Moisés y de Jesús, y un programa sugerente de aconsejamiento*. (Tesis para optar el grado de doctor en Teología Pastoral). Universidad Peruana Unión, Lima.

- Muñoz, M. (2007). Funcionamiento familiar en una comunidad. *Revista Médica Electrónica* (29). Recuperado de <http://www.cpimtzsld.cu/revista%20medica/ano%202007/vol5%202007/tema09.htm>.
- Nájera, D. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y obesidad en escolares de 7 a 11 años de edad* (Tesis de Especialidad). Universidad Veracruzana, México
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Herder
- Olson, D. H. (2000). *Circumplex model of Marital and Family Systems*, *Journal of Family Therapy*, 22, 144-167. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092010000100004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004)
- Olson, D.H., Russell, C. S. y Sprenkle, D. H. (1980). Modelo de círculo de matrimonio. y sistemas familiares II: estudios empíricos e intervención clínica. *Avances en intervención, evaluación y teoría familiar*, 1, 129-179. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Olson, D.H., Sprenkle, D.H. y Russell, C.S. (1979). Modelo circumplex de Sistemas maritales y familiares: I. Dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Proceso familiar*, 18, 3-28. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Invertir en Salud Mental*. Recuperado de [http://www.who.int/mentalhealth/advocacy/en/spanish\\_final.pdf](http://www.who.int/mentalhealth/advocacy/en/spanish_final.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/es/>

- Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo del adolescente*. Recuperado de:  
[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Oriza, J. (2004). *La Inteligencia Emocional en el Matrimonio*. Valores, sentimientos y actitudes. México: Trillas.
- Ortega, T., de la Cuesta, D. y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-168. Recuperado de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&tlng=es).
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigacion Psicologica versión On-line ISSN 2223-3032, Revista de Psicologia no.18*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf)
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGrawHill
- Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y Familia. Como intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea S.A.
- Peterson, C. (2006). *Una cartilla en psicología positiva*. Nueva York: Oxford University Press.
- Polaino, A. y Martínez P. (2003). *Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia*. España: Ediciones Rialp, S.A.

- Quinteros, D. (2008). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación* (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad Peruana Unión. Lima
- Regalado, L. (2014). *Relación entre el funcionamiento familiar y la edad del inicio sexual de los estudiantes del 3º a 5º grado de secundaria de la institución educativa Particular Adventista Chiclayo* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
- Ríos, B. (2004). *Factores de Riesgo Asociados al Pandillaje en los Adolescentes del distrito de Ayacucho 2003* (Tesis para optar el grado de Magíster en Salud Pública). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
- Ritvo, E. y Glick, I. (2003). *Terapia de Pareja y Familiar*. México: Manual Moderno.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/50298477\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_relaciones\\_intrafamiliares\\_construccion\\_y\\_validacion\\_de\\_una\\_escal\\_ME\\_Rivera\\_Heredia](https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relaciones_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escal_ME_Rivera_Heredia)
- Rock, C. (2008). *El Matrimonio y la Familia. Teología Fundamentos Bíblicos de nuestra fe*. T7. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- Romero, A.; Brustad, R. y García A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista de Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, 2 (2), 31-52. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>

- Romero, E. & Valentín, S. (2015). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de México, México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66594>.
- Ruiz, A. (2018). El informe mundial de la felicidad y estado en el Perú. *Rev. Info Capital Humana*, Agosto 2018. Recuperado de: <http://www.infocapitalhumano.pe/recursos-humanos/articulos/el-informe-mundial-de-la-felicidad-y-estado-en-el-peru>
- Salgado, A. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15(2), 133 – 141. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200007&script=sci_arttext)
- Sánchez, C. y De La Torre, J. (2013). Las relaciones intrafamiliares y su asociación con la sintomatología depresiva en alumnas de Psicología. *Revista de Educación y Desarrollo de México*, 25, 57-62. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/25/025\\_Sanchez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/25/025_Sanchez.pdf)
- Sánchez, D. (2000). *Terapia familiar modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Sánchez, E. (2008). Evaluación de la Salud Familiar asociada al crecimiento y Desarrollo de los niños. *Revista Científica TZHOECOEN*, 2 (3). Recuperado de <http://www.uss.edu.pe/investigación/tzhoecoen/pdfs/TZHOECOEN03pdf>
- Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax
- Scabini, E. (2001). *Psicología social de la familia*. Torino Italia: Boringhieri.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction, *American Psychologist*. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/11946304\\_Positive\\_Psychology\\_An\\_Introduction](https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction)

Seligman, M. (2006). *La auténtica felicidad*. España: Vergara.

Seligman, M. (2011). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.

Seligman, M. (2014). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. EE.UU: Océano.

Simon, F.; Stierlin, H. y Wynne, L. (2002). *Vocabulario de Terapia Familiar*. España: Editorial Gedisa

Strusberg, G. (2017) *La experiencia de la felicidad en jóvenes peruanos en el trabajo remunerado y el trabajo voluntario* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8976/strusberg\\_benavides\\_la\\_experiencia\\_de\\_la\\_felicidad\\_en\\_jovenes\\_peruanos\\_en\\_el\\_trabajo\\_remunerado.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8976/strusberg_benavides_la_experiencia_de_la_felicidad_en_jovenes_peruanos_en_el_trabajo_remunerado.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Tomas, J. y Bargada, M. (2002). Valoración de la familia en situaciones de crisis. *Revista cubana pediatría* 2002; 74 (2). 138-44 Cuba. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0034-753120020002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0034-753120020002&lng=es&nrm=iso)

Toribio, L.; González, N.; Valdez, J.; González, S. & Van Barneveld, H. (2012). Validación de la Escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 20 (1), 71-79. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623008.pdf>

Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo Intervenciones en terapia familiar*. México: Manuel Moderno.

- Vargas, J. (2009). Percepción del clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26 (2), 289-316. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007>
- Vega, F. (2011). El bienestar en personal de salud mental. *Anales de Salud Mental*, 27 (1), 33-36. Recuperado de [www.inism.gob.pe/ojsinism/index.php/Revista1/article/download/80/61](http://www.inism.gob.pe/ojsinism/index.php/Revista1/article/download/80/61)
- White, E. (2008), *El Hogar Cristiano*. Argentina: Asociación casa editora sudamericana.
- White, E. (2008). *Conducción del Niño*. Argentina: Asociación casa editora sudamericana.
- White, E. (2008). *La Educación*. Argentina: Asociación casa editora sudamericana
- White, E. (2008). *Patriarcas y Profetas*. Argentina: Asociación casa editora sudamericana

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TEMA	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO
<p>Relaciones Intrafamiliares y felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima - 2018</p>	<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018?</p> <p style="text-align: center;"><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña- Lima.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima en el año 2018</p> <p style="text-align: center;"><b>Hipótesis Derivadas</b></p> <p>H<sub>1</sub> Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción con la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p> <p>H<sub>2</sub> Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la realización personal en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p> <p>H<sub>3</sub> Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y el sentido positivo de la vida en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p> <p>H<sub>4</sub> Existe relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la alegría de vivir en los adolescentes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña - Lima</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo y nivel de estudio</b></p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p style="text-align: center;"><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala de Relaciones Intrafamiliares (RI) (Rivera y Andrade, 2010)</p> <p>Escala de la felicidad de Lima (EFL) (Alarcón, 2006)</p>

## **Anexo 2: Escala de felicidad de Lima**

### **CUESTIONARIO SOBRE RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA FELICIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO UNIÓN – ÑAÑA-LIMA**

Hola, mi nombre es Esther Méndez, estudiante del pre grado en psicología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito levantar información sobre las relaciones intrafamiliares y el nivel de felicidad en los alumnos adolescentes del Colegio Unión - Ñaña. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de capacitación a fin de fortalecer a las familias

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a [esthermendez@upeu.edu.pe](mailto:esthermendez@upeu.edu.pe)

*He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.*

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado del cuestionario

#### **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (X) la respuesta que crea que sea la correcta.

## ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA

### DATOS PERSONALES:

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones, lea detenidamente cada afirmación y luego utiliza la escala para indicar su grado de aceptación o rechazo, marque su respuesta con una X. No hay respuestas buenas ni malas.

**ESCALA:** Totalmente de Acuerdo (**TA - 5**), Acuerdo (**A - 4**), Ni acuerdo ni desacuerdo (**N - 3**)

Desacuerdo (**D- 2**) Totalmente en Desacuerdo (**TD - 1**)

<b>ESCALA DE LA FELICIDAD</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
1	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal	5	4	3	2	1
2	Siento que mi vida está vacía	5	4	3	2	1
3	Las condiciones de mi vida son excelentes	5	4	3	2	1
4	Estoy satisfecho con mi vida	5	4	3	2	1
5	La vida ha sido buena conmigo	5	4	3	2	1
6	Me siento satisfecho con lo que soy	5	4	3	2	1
7	Pienso que nunca seré feliz	5	4	3	2	1
8	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes	5	4	3	2	1
9	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida	5	4	3	2	1
10	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	5	4	3	2	1
11	La mayoría del tiempo me siento feliz	5	4	3	2	1
12	Es maravilloso vivir	5	4	3	2	1
13	Por lo general me siento bien	5	4	3	2	1
14	Me siento inútil	5	4	3	2	1
15	Soy una persona optimista	5	4	3	2	1
16	He experimentado la alegría de vivir	5	4	3	2	1
17	La vida ha sido injusta conmigo	5	4	3	2	1

18	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	5	4	3	2	1
19	Me siento un fracasado	5	4	3	2	1
20	La felicidad es para algunas personas, no para mi	5	4	3	2	1
21	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	5	4	3	2	1
22	Me siento triste por lo que soy	5	4	3	2	1
23	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos	5	4	3	2	1
24	Me considero una persona realizada	5	4	3	2	1
25	Mi vida transcurre plácidamente	5	4	3	2	1
26	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	5	4	3	2	1
27	Creo que no me falta nada	5	4	3	2	1

### Anexo 3: Escala de Relaciones Intrafamiliares

RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Mi familia no hacemos las cosas juntos	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1

<b>25</b>	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
<b>26</b>	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
<b>27</b>	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>28</b>	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
<b>29</b>	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
<b>30</b>	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
<b>31</b>	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
<b>32</b>	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
<b>33</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
<b>34</b>	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
<b>35</b>	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
<b>36</b>	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
<b>37</b>	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1

**¡Muchas gracias!**

#### **Anexo 4: Consentimiento informado**

### **ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESCALA DE LA FELICIDAD DE LIMA**

Apreciados padres de familia, mi nombre es: Esther Méndez Zavaleta, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. El motivo de la presente es para pedir su autorización para levantar información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de sus hijos en relación a las relaciones intrafamiliares y el nivel de felicidad.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria. Si decide participar en este estudio, autorizar la participación de su menor hijo (a) para responder el cuestionario que se les presentara al momento de resolver los cuestionarios, sabiendo que su menor hijo (a) puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a [esthermendez@upeu.edu.pe](mailto:esthermendez@upeu.edu.pe)

***He leído los párrafos anteriores y autorizo, por lo que doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en este estudio.***

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado del cuestionario

#### **INSTRUCCIONES:**

Más abajo encontrara una serie de afirmaciones, lea detenidamente cada afirmación y luego utiliza la escala para indicar su grado de aceptación o rechazo, marque su respuesta con una X. No hay respuestas buenas ni malas.

ESCALA: Totalmente de Acuerdo (TA - 5), Acuerdo (A - 4), Ni acuerdo ni desacuerdo (N - 3) Desacuerdo (D- 2) Totalmente en Desacuerdo (TD - 1)

**Observación:** Cada participante de la investigación debe recibir una copia de este consentimiento.

Firma del padre o apoderado

## Anexo 5. Carta del Comité de ética

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Ñaña, 3 de diciembre de 2018

Señores

### COMITÉ DE ÉTICA

Universidad Peruana Unión

Presente. –

Apreciados señores:

Es grato dirigirnos a ustedes para hacer llegar un saludo cordial, y expresar nuestros deseos de bendiciones del Altísimo en las funciones que desempeñan.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que estoy realizando un proyecto de investigación titulado “Relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes en una institución educativa privada de Lima este en el 2018”, requisito para optar el **título profesional de Licenciatura en psicología** por la Universidad Peruana Unión. Por tal motivo, acudo a ustedes para solicitar el permiso a fin de desarrollar la investigación ya mencionada en el **Colegio Unión Ñaña**. Asimismo, presento los documentos que describe el protocolo de investigación del Comité de ética, para la evaluación respectiva. Esta investigación es realizada por los siguientes investigadores:

Apellidos y Nombres	Institución	-Rol	email	código/DNI
Méndez Zavaleta, Esther	UPeU- Colegio		esthermendez@upeu.edu.pe	8810412/06808414
Jaimes Soncco, Jania	UPeU	Asesor	jani@upeu.edu.pe	

Para cualquier información, comunicarse al teléfono **989481732**, Sra. Esther Méndez Zavaleta o al correo **esthermendez@upeu.edu.pe**.

Agradecemos su atención a la presente

Cordialmente,

---

**Esther Méndez Zavaleta**  
Representante del proyecto

DNI. **06808414**

354

## ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA

## DATOS PERSONALES:

Edad 15 Sexo: M Grado: 4sec Procedencia: \_\_\_\_\_ Religión: Adventista

## INSTRUCCIONES:

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones, lea detenidamente cada afirmación y luego utiliza la escala para indicar su grado de aceptación o rechazo, marque su respuesta con una X. No hay respuestas buenas ni malas.

ESCALA: Totalmente de Acuerdo (TA - 5), Acuerdo (A - 4), Ni acuerdo ni desacuerdo (N - 3) Desacuerdo (D- 2) Totalmente en Desacuerdo (TD - 1)

ESCALA DE LA FELICIDAD		TA	A	N	D	TD
1	En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal	5	4	3	2	1
2	Siento que mi vida está vacía	5	4	3	2	1
3	Las condiciones de mi vida son excelentes	5	4	3	2	1
4	Estoy satisfecho con mi vida	5	4	3	2	1
5	La vida ha sido buena conmigo	5	4	3	2	1
6	Me siento satisfecho con lo que soy	5	4	3	2	1
7	Pienso que nunca seré feliz	5	4	3	2	1
8	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes	5	4	3	2	1
9	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida	5	4	3	2	1
10	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	5	4	3	2	1
11	La mayoría del tiempo me siento feliz	5	4	3	2	1
12	Es maravilloso vivir	5	4	3	2	1
13	Por lo general me siento bien	5	4	3	2	1
14	Me siento inútil	5	4	3	2	1
15	Soy una persona optimista	5	4	3	2	1
16	He experimentado la alegría de vivir	5	4	3	2	1
17	La vida ha sido injusta conmigo	5	4	3	2	1
18	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	5	4	3	2	1
19	Me siento un fracasado	5	4	3	2	1
20	La felicidad es para algunas personas, no para mí	5	4	3	2	1
21	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	5	4	3	2	1
22	Me siento triste por lo que soy	5	4	3	2	1
23	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos	5	4	3	2	1
24	Me considero una persona realizada	5	4	3	2	1
25	Mi vida transcurre plácidamente	5	4	3	2	1
26	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	5	4	3	2	1
27	Creo que no me falta nada	5	4	3	2	1

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1