

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de 4to
y 5to de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de
Borja en la ciudad de Juliaca, 2023**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Lourdes Panique Aranguri

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, abril del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VALORES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE BORJA EN LA CIUDAD DE JULIACA, 2023”** del autor Lourdes Panique Aranguri tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 9 días del mes de abril del año 2026.



Mg. Alcides Quispe Mamani

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Júcaro, Villa Chubunquani, a Nueve día(s) del mes de Abril del año 2024, siendo las 15:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Júcaro, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Cordova Sanchez, el (a) secretario(a): Mg. Helen Sara Flores Moron, y los demás miembros: M. Santos Arremolina Fariguera Huancor y el (a) asesor(a): Mg. Nidia Quipe Mamoni.

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca, 2023 de los (as) bachiller(s):

- Lourdes Panique Aranguri
-
-

conduciente a la obtención del título profesional de:

Psicóloga
(denominación del título profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Lourdes Panique Aranguri

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente(a)
[Firma]
Asesor(a)
[Firma]
Bachiller (a)

Miembro

Bachiller (b)

[Firma]
Secretario(a)
[Firma]
Miembro

Bachiller (c)

INDICE DE CONTENIDO

Resumen	6
Abstract	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	18
2.1. Participantes	18
2.2. Criterios de inclusión.....	19
2.2.1. Aspectos de inclusión.	19
2.2.2. Aspectos de exclusión.	19
2.3. Instrumentos	19
2.3.1. Bienestar Psicológico	19
2.3.2. Valores personales.....	20
2.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	20
2.5. Aspectos éticos	21
3. RESULTADOS	21
3.1.1. Datos sociodemográficos.....	21
3.1.2. Análisis descriptivo de las variables estudiadas.....	22
3.1.3. Análisis de normalidad de las variables de estudio	23
3.1.4. Análisis de correlación entre las variables de investigación	24
4. DISCUSIÓN.....	26
5. CONCLUSIONES.....	31

6.	RECOMENDACIONES	32
6.1.	A los docentes:	32
6.2.	Institución educativa:.....	33
6.3.	A los padres:	33
6.4.	Al psicólogo (a):	33
6.5.	A los alumnos:	33
7.	Bibliografía.....	34
	ANEXOS.....	40

**Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la
Institución Educativa San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca, 2023**

**Psychological well-being and personal values in 4th and 5th year high school
students of the San Francisco de Borja Educational Institution in the city of Juliaca, 2023**

Lourdes Panique Aranguri ^{1*} Alcides Quispe Mamani ²

¹*Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca,
Juliaca, Perú.*

²*Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión – Filial
Juliaca, Juliaca, Perú.*

**Autor de correspondencia: * Lourdes Panique Aranguri
Correo electrónico: louresdes.panique@upeu.edu.pe*

Resumen

El presente estudio buscó establecer la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Centro Educativo San Francisco de Borja, en la ciudad de Juliaca, durante el año 2023. La investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. La población de estudio estuvo integrada por 220 estudiantes, quienes participaron en su totalidad. Los datos de la investigación se obtuvieron utilizando dos instrumentos: la Escala de Bienestar Psicológico (adaptada por Daysi Ramírez Mautino de Carol Ryff) y el Cuestionario de Valores Personales (adaptado por Daysi Ramírez Mautino de Leonard V. Gordon, Ph.D.). El análisis estadístico confirmó una correlación elevada y significativa entre dos las variables analizadas ($r = 0.742$; $p < 0.001$), indicando que los valores personales tienen una influencia positiva en el bienestar psicológico de los estudiantes. En conclusión, fortalecer los valores personales contribuye al desarrollo integral y la estabilidad emocional de los alumnos.

Palabras clave: bienestar psicológico; valores personales; adolescentes; educación secundaria; salud mental.

Abstract

This study aimed to establish the relationship between psychological well-being and personal values among fourth- and fifth-year secondary school students at the San Francisco de Borja Educational Center in the city of Juliaca during 2023. The research employed a quantitative approach with a non-experimental, correlational design. The study population consisted of 220 students, all of whom participated. Data were collected using two instruments: the Psychological Well-being Scale (adapted by Daysi Ramírez Mautino from Carol Ryff) and the Personal Values Questionnaire (adapted by Daysi Ramírez Mautino from Leonard V. Gordon, Ph.D.). Statistical analysis confirmed a strong, significant correlation between the two variables ($r = 0.742$; $p < 0.001$), indicating that personal values have a positive influence on the students' psychological well-being. In conclusion, strengthening personal values contributes to the students' holistic development and emotional stability. **Keywords:** psychological well-being; personal values; adolescents; secondary education; mental health.

Keywords: psychological well-being; personal values; adolescents; secondary education; mental health.

1. Introducción

Actualmente, es común observar que muchos adolescentes enfrentan diversas dificultades, ya que esta etapa representa un período de transición importante. La adolescencia se caracteriza por múltiples cambios, entre ellos, la falta de control frente a situaciones cotidianas y la ausencia de metas claras. Esta situación genera una percepción de escasas oportunidades y una limitada capacidad para modificar su entorno. Como resultado, muchos adolescentes experimentan insatisfacción personal y una fuerte necesidad de diferenciarse, lo que se manifiesta en conflictos con su autoaceptación. Además, las relaciones sociales durante esta etapa suelen ser un desafío, observándose con frecuencia vínculos interpersonales débiles o inexistentes, lo cual contribuye a sentimientos de aislamiento y frustración. Esta realidad impacta negativamente en la construcción de proyectos personales, dando lugar a jóvenes con dificultades para establecer objetivos claros en su vida. Este proceso abarca desde la niñez hasta el inicio de la vida adulta (Mautino, 2019).

En el contexto peruano, se ha registrado niveles altos en los problemas relacionados con la salud mental, los cuales abarcan tanto trastornos del comportamiento como diversas situaciones psicosociales. Estas últimas se refieren a alteraciones en la estructura y funcionamiento de las relaciones entre los individuos y el entorno en el que se desenvuelven. Por lo que se estima, hay alrededor de 295,000 personas en Perú que enfrentan limitaciones permanentes para interactuar con los demás debidos a dificultades en sus pensamientos, emociones, sentimientos o conductas. (Tinoco, 2020).

Los centros educativos son espacios donde los adolescentes pasan gran parte de su jornada diaria, lo que los convierte en un entorno ideal para aplicar estrategias

psicoterapéuticas no tradicionales orientadas a la prevención de problemas psicológicos. En este sentido, el papel de la escuela va más allá de la enseñanza formal y del fomento del

desarrollo cognitivo. También debe ser vista como una institución que impulsa el crecimiento personal y emocional, además de velar por el bienestar integral de todos los estudiantes (Langer et al., 2017).

Debido a la elevada frecuencia de trastornos mentales en la adolescencia y al hecho de que las experiencias vividas en esta etapa pueden extenderse hasta la adultez, afectando significativamente las futuras relaciones sociales y el bienestar de las personas, los investigadores han enfocado sus estudios en vincular los problemas de regulación emocional con diversos factores psicosociales en distintos entornos (Caqueo & Patricio, 2020).

Los adolescentes pueden exigir independencia, sin embargo, es necesario una figura que ponga límites, les hable con claridad, y a la vez les haga sentir que pueden tomar sus propias decisiones. En esta etapa, desarrollan el autoanálisis de forma limitada, debido a que les cuesta reflexionar sobre sus actos y las consecuencias a largo plazo, y aunque así lo consideren, la importancia que le dan es mínima. Piensan en el presente, viven el ahora, se ven interesados por su mundo interior y, por ende, se deduce que pueden llegar a ser egoístas. En efecto, todo ello también depende en gran medida del ambiente, los valores que con el tiempo le han sido inculcados, sus actitudes y acciones no son actos que tengan una explicación (Obledo, 2021).

El abordaje de los valores personales y su vínculo con acciones significativas se relaciona con la capacidad de autorregulación. En el caso de adolescentes con antecedentes de pensamientos o conductas suicidas, es común observar dificultades para visualizar su futuro y conectar con aquello que les brinda sentido y vitalidad. Se puede observar que cuando se dedican sesiones que buscan clarificar valores, los adolescentes son capaces de mostrar entusiasmo (Díaz de Neira et al., 2021).

Los suicidios constituyen más del 1% del total de fallecimientos registrados en el mundo, y aproximadamente el 58 % afecta a personas menores de 50 años. Asimismo, los trastornos mentales representan una de las causas más comunes de discapacidad, ya que generan una proporción importante de los años vividos con esta condición. Las personas que padecen trastornos mentales graves presentan una menor esperanza de vida, falleciendo entre 10 y 20 años antes que la población en general, principalmente por enfermedades físicas que pueden prevenirse. Entre los factores que incrementan la probabilidad de sufrir problemas de salud mental destacan el abuso sexual durante la infancia y el acoso escolar, debido a su estrecha relación con la aparición de depresión. De igual manera, las desigualdades sociales y económicas, los problemas de salud pública, las guerras y el cambio del clima afectan de manera importante la salud mental de la población. Además, durante el primer año de la pandemia, los casos de depresión y ansiedad registraron un incremento superior al 25%.

En el contexto nacional, el Ministerio de Salud (2023) informó que, entre enero y julio de ese año, los establecimientos de salud del país brindaron 911,330 atenciones relacionadas con problemas de salud mental y dificultades psicosociales. Los diagnósticos que se presentaron con mayor frecuencia fueron la ansiedad (231,874 casos), la depresión (139,121), el síndrome de maltrato (132,980), los trastornos emocionales y del comportamiento en niños y adolescentes (111,364) y los trastornos del desarrollo psicológico (109,679), entre otros. Ante esta realidad, la directora ejecutiva de Salud Mental del Ministerio de Salud, July Caballero Peralta, señaló que se implementaron 248 Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC) en distintas regiones del Perú. Estos centros brindan atención ambulatoria especializada a personas con trastornos mentales o problemas psicosociales de complejidad moderada y alta, con el propósito de mejorar el acceso a los servicios de salud mental.

Se implementó el primer centro especializado en salud mental comunitaria de Azángaro, donde Oporto Pérez destacó la relevancia de atender la salud emocional de la población en la actualidad. Informo, 6 o 7 de cada 10 familias enfrentan situaciones de violencia en el hogar, y algunas de estas culminan en tragedias. Se destacó que, entre los adolescentes, el suicidio es común y está relacionado con diversos factores emocionales (Ministerio de Salud & Dirección Regional de Salud, 2020).

Los resultados de un estudio realizado en 2018 en alumnos de una universidad privada ubicada en Lima Este, se encontró que el bienestar psicológico de los estudiantes varía según las estadísticas obtenidas. Solo un 3,27% en los alumnos de la universidad privada de Lima Este, se observó que el bienestar psicológico. Por otro lado, un mayor porcentaje, específicamente el 49.2% de los estudiantes evaluados, demuestran un nivel moderado de bienestar psicológico (Vidal & Julcarima, 2019).

Un estudio realizado en México sobre (tema y población) tuvo como objetivo examinar cómo las diferentes dimensiones del bienestar psicológico tienen un impacto en la satisfacción con la vida en adolescentes mexicanos, tanto en etapas tempranas como medias. Al finalizar el estudio, se observó que los adolescentes mostraron niveles por encima del promedio en bienestar psicológico y satisfacción con la vida. Asimismo, se identificaron asociaciones significativas entre las distintas dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción con la vida. La autoaceptación y el autocontrol se destacaron como predictores de la satisfacción en ambas etapas, mientras que las relaciones positivas y el propósito de vida fueron predictores importantes en los adolescentes tempranos, y los planes a futuro lo fueron en los adolescentes medios (Eguiarte & Miranda, 2016).

En Ecuador, una investigación tuvo como propósito analizar cómo se vinculan las relaciones intrafamiliares con la salud mental. Se identificó relación entre las variables estudiadas. Como resultado, se concluye que las relaciones familiares saludables juegan un papel importante en el bienestar mental (Carrillo & Pilco, 2023).

El propósito de un estudio realizado en México buscó conocer la relación entre el apoyo familiar, las relaciones entre los miembros de la familia y la satisfacción con la vida. Los resultados indicaron que el modelo que incluye el número de miembros de la red de apoyo familiar, la cercanía e intimidad entre ellos, la unión y el apoyo en las relaciones familiares, así como la expresión y comunicación en estas, es un mejor predictor de la satisfacción vital del individuo (Macías, 2021).

Del mismo modo otro estudio realizado en México, en la modalidad de análisis de caso, tuvo como objetivo caracterizar los valores humanos y las relaciones interpersonales como parte de la formación integral. Los resultados revelaron que, al momento de la investigación, los estudiantes presentaban deficiencias en la práctica de valores, tanto dentro del aula como fuera de ella y en sus hogares (Paidá, 2019).

En Perú según una encuesta nacional de diario El Comercio en el año 2018, el 42% de peruanos ve la ineficiencia y corrupción judicial como principal causa de inseguridad. La carencia de valores y principios (42%), falta de leyes adecuadas (39%), y corrupción policial (37%). A pesar de la globalización y crecimiento económico, la sociedad peruana enfrenta creciente violencia, asesinatos, robos y secuestros, atribuidos a la pérdida de valores (Celis, 2019).

Una investigación, realizada por Raquel & Auregui (2018) en Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los adolescentes. Al concluir el estudio, se obtuvieron evidencias que los hallazgos mostraron que existe una

correlación negativa y significativa entre la ansiedad y las diversas dimensiones del bienestar psicológico de los adolescentes.

Por otro lado, Nuñez (2022) realizó una investigación Piura con el objetivo de este estudio fue identificar la relación entre el estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes. Al concluir, se encontró que el estrés académico está relacionado con el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa.

También mencionar que en Lima, Guanilo (2023) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en los estudiantes de nivel secundario. Donde encontraron que existe una relación significativa entre ambos aspectos. Se llegó a concluir de que aspectos propios del bienestar psicológico, como la construcción de entornos positivos, la relevancia de las relaciones interpersonales., la fijación de objetivos y la capacidad para afrontar dificultades, se vinculan con el desarrollo del apoyo mutuo, la dedicación y la apertura hacia nuevas experiencias, la opinión y la capacidad, así como con el orden y las metas.

En Trujillo, Santa Cruz et al. (2021) llevaron a cabo una investigación para conocer la efectividad de un programa de juegos basado en valores en el fortalecimiento de la empatía de adolescentes de una institución educativa pública femenina de nivel secundario. Los hallazgos revelaron mejoras significativas desde el punto de vista estadístico en los niveles de empatía, concluyéndose que la implementación de dicho programa contribuye de manera notable al desarrollo de esta habilidad, demostrando que la empatía puede adquirirse, modificarse y fortalecerse mediante la práctica.

Por otro lado, Lucano (2019) en su estudio encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la autoeficacia en los adolescentes

analizados, lo que implica que, a mayor bienestar, también se observa un mayor nivel de autoeficacia.

Ryff & Singer (2006) identificaron seis características humanas fundamentales que aún constituyen los pilares del concepto de bienestar psicológico: “auto aceptación, relaciones sociales positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno; las cuales deben permanecer presentes de manera equilibrada en la vida de cualquier ser humano” (p. 6). Según Mautino (2019) el bienestar psicológico se concibe como una condición en la que el individuo percibe una actitud positiva hacia su propia persona y desarrolla pensamientos productivos, influenciado por su vivencia diaria y asociado a factores psíquicos, físicos y sociales. Este bienestar tiene componentes temporales que se vinculan con aspectos emocionales, cognitivos y de valoración, los cuales mantienen una estrecha relación entre sí. Además, la personalidad influye en este proceso. De acuerdo con las dimensiones planteadas por Ryff (1989), el bienestar psicológico se manifiesta en varios aspectos: Control de situaciones: se refiere a la Habilidad del individuo para ajustarse a las condiciones de su entorno, cubriendo sus necesidades mediante una gestión efectiva de los propios intereses y capacidades, junto con la construcción de vínculos psicosociales sólidos, refleja la capacidad del individuo para entablar relaciones sociales saludables, promoviendo tanto la empatía como la asertividad. Proyectos de vida: implica que la persona otorga significado a su vida, planteándose metas y objetivos. Aceptación de sí mismo: se refiere a la capacidad de reconocer, aceptar y valorar las propias fortalezas y debilidades, con una actitud orientada al crecimiento y desarrollo individual.

Entre las teorías más destacadas sobre el bienestar psicológico se encuentra, según Ryff (1989), el Modelo Multidimensional de Bienestar Psicológico propone que el malestar psicológico surge cuando hay una falta de ajuste entre los logros de una persona y sus metas

futuras, mientras que un buen nivel de bienestar psicológico surge de mantener una actitud favorable y estable frente a las experiencias de la vida. El modelo también señala que cómo le ha ido o le va a una persona en la vida depende de cómo procesa la información, basándose en las seis dimensiones propuestas por Ryff: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal (Samame & Sanchez, 2022).

Seligman describe el bienestar psicológico como el estado en el que nos sentimos animados, felices, tranquilos, con control sobre nuestras emociones y capaces de enfrentar los retos diarios. Por otro lado, Mendoza & Modesto (2023) describen la autodeterminación como un componente del bienestar psicológico, que nos permite tomar decisiones sobre nuestra vida, eligiéndonos a nosotros mismos sobre los demás. Esto implica decidir cómo pensamos, qué queremos hacer y qué metas nos proponemos, siempre en relación con el entorno que nos rodea. Sin embargo, también puede representar una dificultad, ya que el contexto social puede limitar la realización de ciertos proyectos o metas.

Asimismo, Flores (2019) destaca la importancia esencial del bienestar psicológico en la existencia humana, como requisito fundamental para experimentar una salud mental plena y lograr un desarrollo equilibrado en los diferentes ámbitos de crecimiento tanto a nivel intrapersonal como interpersonal.

Por su parte, Palacios (2021) caracterizó el bienestar psicológico como la percepción que un individuo realiza acerca de sus logros obtenidos y su grado de satisfacción personal, planteando cuatro dimensiones clave: autoaceptación, relaciones interpersonales, manejo de situaciones y aspiraciones futuras.

De acuerdo con las ideas presentadas por Ryan y Deci (2001), es esencial distinguir entre dos enfoques del bienestar psicológico: el hedónico y el eudaimónico. En la perspectiva hedónica,

también conocida como bienestar subjetivo, el individuo busca principalmente alcanzar el placer y la felicidad, la ausencia de los problemas y buscando vivencias positivas (Mayordomo et al., 2016).

El enfoque conductista, impulsado por John B. Watson en 1913, busca una mayor objetividad al afirmar que todo comportamiento es aprendido. Esto significa que el ser humano está constantemente sujeto a ser condicionado e influenciado por la sociedad, es decir, los valores son aprendidos a través de conductas que se pueden comprobar (Zúñiga, 2021).

La teoría de valores de Gordon (1977) establece que los valores sirven como una guía para comprender lo que las personas hacen y cómo lo hacen, basándose en las decisiones que toman (Marín, 2018). Asimismo, sus metas y objetivos a futuro se ven moldeadas por el conjunto de valores que eligen adoptar.

Gordon (2003) desarrolló un instrumento para medir los valores personales, donde clasifica los siguientes aspectos; Practicidad: la persona busca obtener el máximo beneficio con el dinero disponible y realizar actividades que le generen ventajas personales. Resultados: el individuo afronta situaciones difíciles con el objetivo de alcanzar la perfección y el Crecimiento individual. Variedad: se refiere a la importancia que la persona atribuye a experimentar situaciones nuevas y diferentes. Decisión: está relacionado con la importancia que la persona da a su propio criterio, así como a la capacidad de analizar situaciones, formular ideas y tomar decisiones de manera independiente. Orden y método: hace referencia a las características de una persona organizada, que planifica y desarrolla sus actividades siguiendo una estructura determinada. Metas: se relaciona con la orientación de la persona hacia el cumplimiento de objetivos concretos, demostrando compromiso y dedicación para alcanzarlos.

Schwartz define, (“los valores representan creencias vinculadas al pensamiento de la persona y poseen diferentes contenidos motivacionales que guían su comportamiento.”) (p. 12). Por lo tanto, los valores representan creencias relacionadas metas deseables que estimulan la conducta. Al reconocer un valor en una circunstancia específica, esa situación adquiere mayor atractivo y genera en nosotros la motivación para emprender acciones (Machado, 2021).

De con las explicaciones de Nader (2007), los valores actúan como impulsores ejercen una influencia en el comportamiento, lo cual se demuestra en investigaciones como las realizadas por Meglino & Ravlin (1998) y Schwartz (1994, 2001), que indican que los valores "dan significado a las conductas que muestran las personas en su vida diaria" (p. 71), como se menciona en Nader (2007).

En otros En otros estudios, Botha (2017) sugiere que la ausencia de valores como la tolerancia en grupos estudiantiles se refleja en la incapacidad de apreciar los esfuerzos de los demás y reconocer la diversidad humana.

En contraste, el valor de apertura permite a los miembros de la comunidad acoger nuevas ideas, debatirlas y entablar conversaciones en torno a ellas (Ospiga et al., 2019).

Varios estudios enfocados en los valores individuales han empleado la teoría de los valores de Rokeach (1973, mencionado por Blackwell et al., 2002). De acuerdo con este autor, un valor es una creencia duradera que considera que cierto tipo de conducta o estado final de vida es preferible, tanto a nivel personal como social, frente a su alternativa opuesta.

Rokeach (1973, citado por Robbins, 2002) también estableció que los valores humanos se reflejan en la mayoría de los aspectos sociales, que han sido estudiados. Aunque el número de valores que una persona abarca es relativamente limitado, estos valores se organizan en un sistema

y tienen raíces en la cultura, la sociedad, las instituciones y, de manera particular, en la personalidad individual (Vela, 2020).

Como Como objetivo principal, se propone la necesidad de examinar la conexión entre el bienestar psicológico y los valores personales en una población de una institución nacional de Juliaca. Además; se plantea los objetivos específicos que se centran en valores personales y las cuatro componentes del bienestar psicológico las cuales son: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí.

2. Materiales y Métodos

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo, ya que se analizarán datos expresados en números para conocer la relación entre las variables. Su principal objetivo es determinar cómo se relacionan dos variables dentro de la investigación. El diseño del estudio presenta características que concuerdan con un diseño no experimental, lo que significa que no pretende manipular una variable; en su lugar, se evaluará en su entorno natural. Además, se llevará a cabo en un solo punto temporal, siguiendo un enfoque transversal para recopilar datos (Mautino, 2019).

2.1. Participantes

La presente investigación consideró 220 alumnos que cursan el 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca. Los estudiantes oscilan entre las edades de 14 y 18 años y son pertenecientes a ambos géneros. Asimismo, se incluyó a la totalidad de la población objetivo, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los alumnos para formar parte de la investigación.

2.2. Criterios de inclusión

2.2.1. Aspectos de inclusión.

Alumnos matriculados de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, ubicada en la ciudad de Juliaca, correspondientes a los grados 4to y 5to de secundaria, de ambos géneros, con edades de 14 y 18 años que aceptaron participar de manera voluntaria.

2.2.2. Aspectos de exclusión.

No fueron considerados criterios de exclusión, puesto que el total de alumnos que reunían los requisitos de inclusión formaron parte del estudio.

2.3. Instrumentos

2.3.1. Bienestar Psicológico

La escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) para adolescentes fue realizado en Argentina por Casullo en el año 2000 con el propósito de medir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes. Este instrumento se aplica manera individual como colectiva, requiriendo aproximadamente 10 minutos para su desarrollo y dirigido a la población adolescente. Posteriormente Cortez (2016) evaluó sus propiedades psicométricas en Trujillo y confirmó su validez y confiabilidad. El instrumento está compuesto por 13 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: la dimensión de aceptación de sí mismo con los ítems; 9, 4 y 7, la dimensión de control de situaciones con los ítems; 13, 5, 10 y 1, la dimensión de vínculos psicosociales con los ítems; 8, 2 y 11, y, por último, la dimensión de proyectos personales con los ítems; 12, 6 y 3. Posee una norma de puntuación de 1 a 3 en la escala Likert (1 punto “en desacuerdo”, 2 puntos “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y 3 puntos “de acuerdo”) y el tiempo de evaluación es de 10 minutos aproximadamente. Los grados de bienestar psicológico se organizan en categorías considerando el

nivel alto y medio. El instrumento presenta una validez de contenido excelente (V de Aiken = 1.0) y una confiabilidad adecuada/alta (Alfa de Cronbach = 0.801).”

2.3.2. Valores personales

El instrumento denominado Cuestionario de Valores Personales (SPV) fue desarrollado por Leonard V. Gordon en Chicago, con el objetivo de evaluar los valores interpersonales. Su aplicación se puede realizar de manera individual o en grupo, con un tiempo aproximado de 15 minutos, y está dirigido a adolescentes mayores de 11 años. Posteriormente, el instrumento fue adaptado a la población peruana por Higuera y Pérez (2010) y más adelante sus propiedades psicométricas fueron evaluadas por Goicochea (2017) en adolescentes del distrito La Esperanza en Perú. El formato de la escala es Likert, con tres opciones de respuesta; 1 (en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y 3 (de acuerdo), asimismo, los niveles de valores interpersonales se dividen en bajo, medio y alto. Respecto a sus características psicométricas, el instrumento muestra una validez de contenido excelente (V de Aiken = 1.0) y una confiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach = 0.706).

2.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Una vez finalizada la recopilación de los datos, se llevó a cabo la codificación y vaciado de las respuestas de los cuestionarios en el programa estadístico SPSS versión 25 para su análisis correspondiente. Esto permitió obtener los siguientes resultados; Examinar las características de los participantes, realizar un análisis descriptivo, evaluar la normalidad de los datos y finalmente se aplicaron pruebas específicas junto con un análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman ya que la distribución de los datos fue no paramétrica.

2.5. Aspectos éticos

Al fin de cumplir los procedimientos de los aspectos éticos, en primera instancia, la investigación fue presentada ante el comité de ética de la Universidad Peruana para su respectiva evaluación y aprobación, antes de iniciar el desarrollo del estudio. Además, se evidenciaron los permisos requeridos de la dirección de Institución Educativa Estatal San Francisco de Borja ubicada en la ciudad de Juliaca, lugar donde se desarrolló la investigación. Posteriormente, con la finalidad de proteger la confidencialidad de los participantes y salvaguardar su privacidad en este estudio, se siguió uno de los procedimientos fundamentales para la recopilación de datos. La Ley 29733 de resguardo de la información personal exige que el investigador garantice la seguridad de la información proporcionada por los participantes.

3. Resultados

3.1. Datos sociodemográficos

El estudio incluyó a 220 estudiantes. En cuanto a la edad, la mayoría tenía 15 años (50,0%) y 16 años (37,7%); el resto tenía 14 años (7,7%), 17 años (4,1%) y 18 años (0,5%). En lo que respecta al grado escolar, el 53,6% cursaba Quinto Grado y el 46,4%, Cuarto Grado. En cuanto al género, el 53,6% eran femeninos y el 46,4%, masculinos. En relación con la religión, predominó la católica (90,9%), seguida por la evangélica (4,1%), testigos de Jehová (2,3%), adventista (1,8%) y pentecostal (0,9%).

Tabla 1.*Frecuencia y porcentaje de variables sociodemográficas*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18	1	0,5%
	17	9	4,1%
	16	83	37,7%
	15	110	50,0%
	14	17	7,7%
	Total	220	100,0%
Grado	Quinto Grado	118	53,6%
	Cuarto Grado	102	46,4%
	Total	220	100,0%
Género	Masculino	102	46,4%
	Femenino	118	53,6%
	Total	220	100,0%
Religión	Pentecostés	2	0,9%
	Adventista	4	1,8%
	Testigo de Jehová	5	2,3%
	Evangélico	9	4,1%
	Católico	200	90,9%
	Total	220	100,0%

3.1.1. Análisis descriptivo de las variables estudiadas

La Tabla 2 presenta el análisis descriptivo correspondiente a la variable de bienestar psicológico muestra que el 74,5% del total de los evaluados se sitúa en un nivel alto y el 25,5% se ubica en un nivel medio de bienestar psicológico. Por consiguiente, se puede constatar que, en mayor proporción, se observa que los estudiantes presentan un nivel elevado de bienestar psicológico.

Tabla 2.*Análisis descriptivo de los niveles de bienestar psicológico*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bienestar Psicológico	Alto	164	74,5%
	Medio	56	25,5%
	Total	220	100,0%

La tabla 3 describe los resultados del análisis descriptivo sobre los valores personales mostraron que el 72,3 % de los estudiantes evaluados presentó un nivel alto, el 26,8 % alcanzó un nivel medio y solo el 0,9 % obtuvo un nivel bajo presentó un nivel bajo. Por ello, se observa que la mayoría de los participantes posee un nivel elevado de valores personales.

Tabla 3.*Análisis descriptivo de los niveles de valores personales*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Valores Personales	Alto	159	72,3%
	Medio	59	26,8%
	Bajo	2	0,9%
	Total	220	100,0%

3.1.2. Análisis de normalidad de las variables de estudio

En la Tabla 4 se detallan los resultados obtenidos al analizar la normalidad de las variables vinculadas con el bienestar psicológico y valores personales, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que el estudio contó con más de 50 participantes. Los resultados evidenciaron

que los datos no presentan una distribución normal ($p < 0.05$), lo que requiere la aplicación del estadístico inferencial no paramétrico de Rho de Spearman.

Tabla 4.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables y dimensiones	n	Estadístico de prueba	p
Bienestar Psicológico	220	,127	,000 ^c
Valores Personales	220	,093	,000 ^c
Control de situaciones	220	,186	,000 ^c
Vínculos psicosociales	220	,163	,000 ^c
Proyectos de vida	220	,233	,000 ^c
Aceptación de sí mismo	220	,127	,000 ^c

3.1.3. Análisis de correlación entre las variables de investigación

La Tabla 4 muestra el análisis correlacional realizado utilizando la prueba Rho de Spearman, empleada debido al tamaño de la muestra, de 220 participantes. El coeficiente de correlación es de 0,742**, acompañado de un valor p de 0,000, mostrando una correlación alta y significativa entre el bienestar psicológico y los valores personales. Este hallazgo demuestra una relación significativa entre las dos variables, lo que sugiere que, a medida que los valores personales varían, también lo hace el bienestar psicológico de los alumnos en el estudio.

Respecto a la primera dimensión, denominada control de situaciones, y su relación con los valores personales, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,659, lo cual muestra la existencia de una relación alta entre ambas variables. Además, el valor de significancia estadística ($p = 0,000$) confirma que dicha asociación es significativa. Estos resultados evidencian que existe una relación

entre los valores personales y el bienestar psicológico de los participantes, es decir a medida que los valores personales varían, también se ve afectado el bienestar psicológico de los alumnos.

En la segunda dimensión, se obtiene un coeficiente de correlación de 0.374**, evidenciaron una correlación baja, pero estadísticamente significativa, entre los vínculos psicosociales y los valores personales, obteniéndose un valor de significancia de, con un valor p es 0,000. Esto sugiere que, aunque la relación no sea tan fuerte como en otros casos, sigue siendo estadísticamente relevante. Es decir, aunque la correlación sea moderada (no tan alta), sigue siendo lo suficientemente significativa como para indicar que los vínculos psicosociales y los valores personales están relacionados de manera relevante en los datos de la investigación.

Respecto a la tercera dimensión, se registra un coeficiente de correlación de 0.679**, lo que señala una relación de magnitud alta entre la dimensión proyectos y los valores personales. Asimismo, el valor de significancia obtenido ($p = 0,000$) confirma que la asociación entre ambos factores es estadísticamente significativa. Es decir, a medida que los valores personales cambian, también lo hacen los proyectos, y esta relación presenta una magnitud adecuada y un nivel de confianza que permite considerarla estadísticamente significativa en el contexto de la investigación.

Finalmente, en la cuarta dimensión, indican que los resultados mostraron una correlación de 0,559**, lo cual señala una relación moderada entre la aceptación de sí mismo y los valores personales. Asimismo, el valor p de 0,000 demuestra que existe una relación significativa entre estas variables. Esto permite interpretar que, aunque la fuerza de la relación no es tan alta como en otras dimensiones, sigue siendo relevante de manera estadísticamente significativa, lo que permite establecer que el bienestar psicológico y los valores personales están conectados de manera significativa en este contexto.

Tabla 5.*Análisis de correlación entre las variables de bienestar psicológico y valores personales*

Variables		Valores Personales	
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	220
	Control de Situaciones	Coeficiente de correlación	,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	220
	Vínculos Psicosociales	Coeficiente de correlación	,374**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	220
	Proyectos de vida	Coeficiente de correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	220
	Aceptación de si mismo	Coeficiente de correlación	,559**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	220

4. Discusión

En relación con la hipótesis general planteada, los hallazgos obtenidos muestran que el 74,5 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de bienestar psicológico, mientras que el 72.3 % alcanza un nivel elevado de valores personales. Asimismo, mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman se identificó una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.742$; $p = 0.000$). Este hallazgo permite afirmar que el fortalecimiento de los valores personales se encuentra asociado con mayores niveles de bienestar psicológico en población adolescente analizada. Dichos resultados difieren de la problemática expuesta

inicialmente, donde se describían dificultades relacionadas con el estado emocional, la autoestima, la ausencia de metas personales y las limitadas relaciones interpersonales positivas. De igual manera, los hallazgos obtenidos guardan concordancia con lo reportado por Guanilo (2023), quien encontró una asociación significativa entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes de secundaria, resaltando que ambos factores contribuyen a una mejor capacidad para afrontar situaciones adversas y establecer relaciones saludables. Del mismo modo, Lucano (2019) identificó una relación favorable entre el bienestar psicológico y la autoeficacia, sugiriendo que determinadas fortalezas internas favorecen una percepción más positiva del bienestar individual. En esa misma línea, Eguiarte y Miranda (2016) señalaron que componentes como la autoaceptación y el propósito de vida, considerados dimensiones fundamentales del bienestar psicológico, mantienen una estrecha relación con los valores personales y la satisfacción vital durante la etapa adolescente. Desde el enfoque teórico de Ryff (1989), el bienestar psicológico está conformado por diversas dimensiones, entre ellas la aceptación de uno mismo, la capacidad de establecer relaciones favorables con otras personas, la autonomía personal, el manejo adecuado del entorno, la orientación hacia un propósito de vida y el desarrollo del crecimiento personal. Estas dimensiones guardan estrecha relación con los valores personales, los cuales orientan la conducta y las decisiones de los individuos. En este sentido, Gordon (2003) sostiene que valores como la responsabilidad, la organización y la orientación hacia metas influyen significativamente en la forma en que las personas afrontan las experiencias de su vida. Asimismo, Schwartz (1994) considera que los valores constituyen principios motivacionales que orientan el comportamiento humano y favorecen la acción cuando son reconocidos como importantes dentro de un contexto determinado. Por ello, los adolescentes que poseen una mayor claridad respecto a sus valores

personales suelen experimentar un mayor bienestar psicológico, debido a que encuentran sentido y dirección en sus decisiones y objetivos personales.

En relación con el primer objetivo específico, los hallazgos evidenciaron la existencia de una relación alta, positiva y significativa desde el punto de vista estadístico entre los valores personales y la dimensión control de situaciones ($r = 0,659$; $p = 0,000$). Esto permite inferir que los estudiantes que poseen valores personales más fortalecidos tienden a desenvolverse con mayor eficacia frente a las diversas experiencias y dificultades que forman parte de su vida diaria. Este hallazgo coincide con lo reportado por Núñez (2022), quien señaló que el bienestar psicológico, particularmente la capacidad de autorregulación ante el estrés académico, guarda relación con diversos factores personales, entre ellos los valores. De igual forma, Lucano (2019) encontró que los estudiantes con mayores niveles de autoeficacia muestran también mejores indicadores de bienestar psicológico, especialmente en aspectos vinculados al manejo de situaciones complejas. Desde el marco teórico propuesto por Ryff (1989), el control de situaciones se entiende como la capacidad que tiene la persona para afrontar adecuadamente las demandas del entorno y tomar decisiones de manera efectiva. En ese sentido, Gordon (2003) sostiene que valores como la responsabilidad, la determinación y la practicidad contribuyen a que los adolescentes actúen con mayor seguridad y compromiso frente a distintas circunstancias. Asimismo, desde el enfoque eudaimónico desarrollado por Ryan y Deci (2001), el bienestar psicológico se fortalece cuando las acciones de las personas son coherentes con sus principios y valores personales, aspecto que respalda la relación encontrada en este estudio.

En cuanto En cuanto al segundo objetivo específico, los hallazgos evidenciaron una relación positiva de baja, aunque estadísticamente significativa, entre los valores personales y la dimensión de vínculos psicosociales ($r = 0,374$; $p = 0,000$). Aunque la intensidad de esta asociación

es inferior en comparación con otras dimensiones analizadas, los datos permiten afirmar que los valores personales contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales favorables en los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo señalado por Carrillo y Pilco (2023), quienes concluyeron que las relaciones familiares basadas en valores positivos favorecen el bienestar emocional y la salud mental de los adolescentes. De igual manera, Santa Cruz et al. (2021) demostraron que la promoción de valores mediante actividades lúdicas favorece el desarrollo de la empatía y contribuye a mejorar la convivencia e interacción social de los participantes. Desde el enfoque teórico planteado por Ryff (1989), establecer relaciones positivas con otras personas representa un componente fundamental del bienestar psicológico, ya que permiten el establecimiento de vínculos saludables y satisfactorios. En este contexto, valores principios como el respeto, la aceptación, la disposición al diálogo y el trabajo colaborativo desempeñan un papel importante en la convivencia social. Asimismo, Schwartz (1994) sostiene que los valores orientan el comportamiento de las personas dentro de su entorno social y condicionan la manera en que interactúan con los demás. Del mismo modo, Rokeach (1973) destaca que valores sociales como la honestidad, la lealtad y la comprensión favorecen la construcción de relaciones sólidas y duraderas, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos psicosociales.

En relación con el tercer objetivo específico, Los hallazgos evidenciaron una relación positiva de magnitud alta y estadísticamente significativa entre los valores personales y la dimensión proyectos de vida ($r = 0,679$; $p = 0,000$). Este hallazgo señala que los estudiantes que presentan un mayor fortalecimiento de sus valores personales suelen mostrar una orientación más clara respecto a sus metas y aspiraciones futuras. Los resultados coinciden con lo reportado por Eguiarte y Miranda (2016), quienes señalaron que el propósito de vida y la planificación del futuro constituyen factores importantes para la satisfacción vital durante la adolescencia. De igual

manera, Díaz de Neira et al. (2021) sostienen que la promoción de valores favorece que los adolescentes identifiquen aquello que otorga significado y dirección a sus vidas. Desde la perspectiva teórica de Ryff (1989), el propósito de vida constituye un componente esencial del bienestar psicológico, ya que permite a las personas orientar sus acciones hacia objetivos significativos. En ese sentido, los proyectos de vida se construyen a partir de los valores que cada individuo interioriza y desarrolla a lo largo de su experiencia personal. Gordon (2003) destaca que valores como la determinación, el crecimiento personal y la orientación hacia metas contribuyen a la formulación de proyectos de vida sólidos. Asimismo, la teoría de la autodeterminación, propuesta por Seligman y retomada por Mendoza y Modesto (2023), señala que la elección de objetivos personales basados en convicciones y valores propios favorece una mayor sensación de bienestar y realización personal.

En relación con el cuarto objetivo específico, los hallazgos evidenciaron una relación positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre los valores personales y la dimensión aceptación de sí mismo ($r = 0,559$; $p = 0,000$). Este hallazgo permite señalar que los alumnos que presentan niveles más elevados de desarrollo en sus valores personales tienden a manifestar una percepción más favorable de sí mismos. Los resultados obtenidos coinciden con lo reportado por Raquel y Auregui (2018), quienes encontraron que la disminución de la ansiedad se relaciona con mayores niveles de bienestar psicológico, destacando la aceptación personal como un elemento protector frente a diversas dificultades emocionales. Asimismo, Flores (2019) sostiene que el bienestar psicológico implica mantener una valoración positiva de uno mismo, la cual está influenciada tanto por factores personales como por los valores adquiridos en el entorno social. Desde el enfoque teórico de Ryff (1989), la aceptación de sí mismo constituye una de las dimensiones fundamentales del bienestar psicológico, debido a que involucra la capacidad de

identificar y apreciar tanto las fortalezas como las limitaciones personales. Este proceso se encuentra estrechamente vinculado con valores como el respeto propio, la integridad y el crecimiento personal. De igual manera, Gordon (2003) señala que la capacidad de tomar decisiones conscientes y orientar la vida hacia metas definidas contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva y estable. Finalmente, Palacios (2021) reafirma que la autoaceptación guarda relación con la percepción de logro, satisfacción personal y valoración positiva de la propia experiencia, aspectos que se fortalecen mediante la interiorización de valores personales.

5. Conclusiones

Los hallazgos del estudio permiten establecer que existe una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y los valores personales en los estudiantes participantes. El coeficiente de correlación obtenido ($r = 0.742$) demuestra una asociación positiva de magnitud elevada, sustentada por un resultado estadísticamente significativo ($p = 0.000$). En consecuencia, se establece que los adolescentes con un mayor desarrollo de valores personales presentan niveles más elevados de bienestar psicológico, resaltando la importancia de fortalecer estos valores dentro del ámbito educativo y familiar.

Respecto al primer objetivo, que examina el control de situaciones y los valores personales, se obtuvo con coeficiente de correlación de 0.659^{**} , mostrando una asociación de magnitud alta y estadísticamente significativa, también respaldada por un valor p de $0,000$. Esto refuerza la conclusión de que a medida que los valores personales varían, El bienestar psicológico de los estudiantes experimenta cambios de manera importante.

Referente con el segundo objetivo específico, de vínculos psicosociales y valores personales, en esta dimensión, Se obtuvo un coeficiente de correlación de $0,374^{**}$, lo que

evidencia la existencia de una asociación de baja magnitud, pero estadísticamente significativa, entre los vínculos psicosociales y los valores personales, obtuvieron un valor p de 0,000. Aunque la relación no es tan fuerte como en otras dimensiones, sigue siendo estadísticamente relevante, indicando que los vínculos sociales están relacionados de manera significativa con los valores personales.

Respecto al tercer objetivo específico, Proyectos y valores personales, se encontró un coeficiente de correlación de 0,679**, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, lo que evidencia la existencia de una relación de magnitud alta y estadísticamente significativa entre la dimensión de proyectos y los valores personales. Este resultado sugiere que los proyectos personales de los individuos están fuertemente influenciados por sus valores.

Finalmente, Finalmente, referente al cuarto objetivo específico, Aceptación de sí mismo y valores personales, en esta dimensión, el coeficiente de correlación de 0,559** y el valor p de 0,000 indican una relación moderada pero significativa entre la aceptación de sí mismo y los valores personales. Aunque la fuerza de la relación no es tan alta como en otras dimensiones, sigue siendo estadísticamente relevante, mostrando que la aceptación personal está conectada con los valores personales de manera significativa.

6. Recomendaciones

6.1. A los docentes:

Es fundamental que los docentes fomenten la reflexión sobre los valores personales en los alumnos, puesto que se encuentra vinculado con sus niveles de bienestar psicológico. Se sugiere implementar actividades que promuevan la autoaceptación, el control de situaciones estresantes y el desarrollo de habilidades emocionales. Además, los docentes deben ofrecer apoyo individual a

los estudiantes que presenten dificultades en su bienestar psicológico, colaborando estrechamente con otros profesionales del centro educativo.

6.2. Institución educativa:

Se recomienda promover un ambiente educativo que favorezca el bienestar emocional de los estudiantes, mediante la implementación de programas que fortalezcan el bienestar psicológico y los valores personales. Asimismo, es importante brindar capacitación continua a los docentes y establecer políticas que integren recursos de apoyo psicosocial dentro de la institución.

6.3. A los padres:

Los padres juegan un rol fundamental en el crecimiento emocional y personal de sus hijos. Es esencial fomentar la comunicación abierta sobre los valores personales y el bienestar psicológico, creando un entorno familiar donde los adolescentes se sientan apoyados. Además, deben estar atentos al bienestar emocional de sus hijos, buscando ayuda profesional si es necesario, para evitar que los jóvenes enfrenten problemas más graves en el futuro.

6.4. Al psicólogo (a):

El psicólogo debe ofrecer enfoques integrales que aborden tanto los valores personales como el bienestar emocional de los alumnos. Esto incluye trabajar con los adolescentes para fortalecer su autoaceptación, enseñarles a gestionar el estrés y ayudarlos a establecer proyectos de vida alineados con sus valores. Además, se recomienda la evaluación periódica del impacto de estos programas en el desarrollo emocional de los estudiantes.

6.5. A los alumnos:

Los estudiantes deben reflexionar sobre sus valores personales y cómo estos afectan su bienestar psicológico. Es importante que busquen apoyo profesional si experimentan dificultades

emocionales o conflictos con sus valores. Además, se les anima a establecer proyectos de vida que estén alineados con sus valores, lo que les permitirá sentir mayor satisfacción y propósito en su vida cotidiana.

Bibliografía

- Caqueo Urizar, A., & Patricio, M. C. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapeutica Psicológica*, 38(2), 203–222. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n2/0718-4808-terpsicol-38-02-0203.pdf>
- Carrillo, L., & Pilco, G. (2023, 1 de octubre). Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador. *Redalyc*, 22, 159–169. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571777635010/html/>
- Celis, T. V. (2019). La formación en valores en niños del nivel primaria de la institución educativa N° 32925 Rene Guardian Ramírez, Huánuco 2019 [Tesis]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5523/TEDP00395C46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz de Neira Hernando, M., Marín Vila, M., & Martínez González, L. M. (2021). Intervención psicoterapéutica grupal en una Unidad de Hospitalización Breve de adolescentes desde las terapias contextuales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 67–87. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352021000100005>

- Eguiarte, B. B., & Miranda, D. R. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119–137.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-55.pdf>
- Flores, Y. C. (2019). Bienestar psicológico, una revisión teórica del concepto [Tesis]. Universidad San Sebastián.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6641/Canchari%20Flores%20c%20Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Glicerio, A. (2021). Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1906/Daniel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf
- Guanilo, K. L. (2023). Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023 [Tesis]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134355/Morales_GKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Langer, Á. I., Schmidt, C., Parra, J. M., Cid, C., & Magni, A. (2017). Mindfulness y promoción de la salud mental en adolescentes: Efectos de una intervención en el contexto educativo. *Revista Médica de Chile*, 145(4), 476–482.
<https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v145n4/art08.pdf>

- Lucano, D. D. (2019). Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores [Tesis]. Repositorio Institucional UNICA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1084/Pozo%20Lucano%2c%20Daniela%20de%20Fatima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, A. B. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(131), 71–90. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-71.pdf>
- Machado, A. (2021). Teoría de los valores de Schwartz: Fundamentación y aplicación al contexto del trabajo [Tesis]. Universidad de Navarra. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1/Tesis_RibeirinhoMachado20.pdf
- Marín, N. O. (2018). Valores personales y la percepción de la justicia organizacional del personal del programa nacional Innóvate Perú, Lima 2018 [Tesis]. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.
- Mautino, D. M. (2019). Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019 [Tesis]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42642/Ram%c3%ADrez_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayordomo, C., et al. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Revista Colombiana de Psicología*, 14(2), 101–112. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>

- Mendoza, R., & Modesto, J. (2023). Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco - 2022 [Tesis]. Universidad de Huánuco.
- Ministerio de Salud (MINSA). (2023, 7 de agosto). Casi un millón de casos de salud mental atendidos en diversos establecimientos del MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/814543-casi-un-millon-de-casos-de-salud-mental-atendidos-en-diversos-establecimientos-del-minsa>
- Núñez, A. C. (2022). Estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Piura-2022 [Tesis]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115633/Rojas_NAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Obledo Rodríguez, H. O. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía*, 79, 677–704. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7786074>
- Paida, T. E. (2019). Los valores humanos y las relaciones interpersonales en la formación integral de estudiantes en cuarto y sexto año de educación general básica de la institución educativa Luis Cordero Crespo, comunidad de Surampalti, 2018-2019 [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20109/1/UPS-CT009037.pdf>
- Palacios, M. E. (2021). Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo [Tesis]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4371/1/TIB_Chapo%c3%b1anPalaciosMaria.pdf

- Puno, Minsa, & Diresa. (2020, noviembre). Minsa y Diresa Puno inauguran primer Centro de Salud Mental Comunitario en Azángaro. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/315504-minsa-y-diresa-puno-inauguran-primer-centro-de-salud-mental-comunitario-en-azangaro>
- Raquel, F. R., & Auregui, R. M. (2018). Ansiedad y bienestar psicológico en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/cef9a59e-ff5d-4d11-89f1-2015c8094f1b>
- Samame, C. M., & Sanchez, P. A. (2022). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis]. <https://file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Pariona%20Samame%20Claudia%20Milagros%20-%20Qui%C3%B1ones%20Sanchez%20Paula%20Andrea.pdf>
- Santa Cruz Terán, F. F., & Olano Bracamonte, S. M. (2021). Efecto de un programa lúdico basado en valores para mejorar la empatía en adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 299–306. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-299.pdf>
- Tinoco, L. E. (2020). Salud mental positiva en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental [Tesis]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9404/4/IV_FHU_501_TE_Valdivia_Tinoco_2020.pdf
- Vela, H. H. (2020). Valores y compromiso organizacional de personal empleado en la ciudad de Durango. *Transcender Ciencia y Gestión*, 5(13), 17–33. <https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v5n13/2448-6388-tracender-13-17.pdf>
- Vidal, D. H., & Julcarima, S. D. (2019). Estrategias de afrontamiento ante el estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una institución privada de Lima Este, 2018 [Tesis].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1906/Daniel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zúñiga, C. F. (2021). Valores interpersonales y estilos de personalidad en alumnos de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, San Ignacio Asís [Tesis].
[https://file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Huayam%C3%ADs%20Z%C3%BA%C3%B1iga,%20Carlos%20Fernando%20\(1\).pdf](https://file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Huayam%C3%ADs%20Z%C3%BA%C3%B1iga,%20Carlos%20Fernando%20(1).pdf)

ANEXOS

1. Evidencia de Sumisión



2. Solicitud de permiso para aplicar instrumentos

UPeU ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

Juliaca, Villa Chullunquiani, 29 de noviembre de 2023

CARTA N° 1025 – 2023/UPeU – FCS-EP-P

Licenciado:
Efraín Sócrates Condori Condori
Director del Colegio "San Francisco de Borja"
Juliaca

LE 5 "SAN FRANCISCO DE BORJA"
SAN ROMÁN - JULIACA
TRAMITE DOCUMENTAL
Reg. 326 Fecha 29/12/23
Folios 01 Resp. 01
Hora 11:43 a.m.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que el bachiller Lourdes Panique Aranguri con DNI N° 76505336, pueda aplicar su instrumento de investigación "Escala de Bienestar Psicológico de Ryff" cuestionario de valores interpersonales, a los estudiantes del 4to a 5to de secundaria de la Institución Educativa. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: "Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca, 2023.; requisito para optar el título de PSICÓLOGA y está bajo la asesoría del Mg. Alcides Quispe Mamani.

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,


M^{ra}. Helen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

3. Aprobación del perfil de proyecto de investigación

Resolución del consejo de facultad
(Notificaciones PatmOS | UPeU)

P

PatmOS
Para Tú, + 3

20/8/2024

⋮

😊

Felicitaciones su solicitud de aprobacion de perfil de proyecto de investigación ha sido aprobada.

Estudiante(s)

201610673 LOURDES PANIQUE ARANGURI
[codigo1] [nombres1] [apellidop1]
[apellidom1]
[codigo2] [nombres2] [apellidop2]
[apellidom2]

Asesor

Quispe Mamani Alcides no-aplica

Resolucion de Facultad

07/30/2024 RESOLUCION N° 0375
07/30/2024 [numero_resolucion_1] sin-
archivo

Pongase en contacto con su asesor:
[asesor_aprobador1].

4. Copia de Resolución de Sustentación



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 0308-J-2025/UPeU-FCS-CF

Ñaña, Lima, 16 de septiembre de 2025

VISTO:

El expediente de la bachiller, de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación del Comité Dictaminador del artículo científico;

Que la bachiller, han concluido el desarrollo del trabajo de investigación, redactado su artículo científico con la opinión favorable de su asesor y solicita la designación del Comité Dictaminador respectivo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 16 de septiembre del 2025, y en aplicación del Estatuto y Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar el Comité Dictaminador encargado de administrar el proceso de dictamen correspondiente a la tesis en formato artículo, presentado por el, otorgándoles un plazo máximo de diez (10) días hábiles, posterior a la fecha de recepción de la presente resolución, para emitir el dictamen respectivo a través de la plataforma oficial, como sigue:

Tesistas	Código	Título	Asesor	Dictaminadores
Bach. Lourdes Panique Aranguri	201610673	Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de secundaria 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca, 2023	Mg. Alcides Quispe Mamani	Dictaminador 1: Mg. Helen Sara flores Mamani Dictaminador 2: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dña. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA



Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

5. Carta de Aprobación de Comité de Ética



Lima, Naña, 22 de octubre de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Lourdes Panique Aranguri** identificado (a) con DNI No. **76505336**, y su asesor (a) **Alcides Quispe Mamani** identificado (a) con DNI No. **46755031** con el título: **"Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de secundaria 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca, 2023"**, **requisito para optar el título profesional de Psicólogo** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-227**

Fecha de aprobación: 2024-10-22

Fecha de expiración: 2025-10-22



Bgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

6. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Estimados participantes me dirijo ante ustedes para solicitar su apoyo en un estudio que estoy realizando. Esta investigación tiene como propósito determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Valores Personales. Esta información será registrada y por el cual será confidencial, los nombres de los participantes serán asociados a un número de series, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados, la información personal de los que accedan participar será utilizada estrictamente para fines científicos, se asegurara la confiabilidad y privacidad de los datos.

Se les agradece su participación por el apoyo brindado.

**Nombre y firma del
participante**

7. Consentimiento informado para padres o apoderados

Yo, _____ padre/madre/apoderado,
doy mi consentimiento para que participe en la investigación “Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca, 2023”.

Entiendo que la participación es voluntaria, que solo completará cuestionarios y que los datos serán manejados de forma confidencial.

Firma: _____ **Fecha:** ____ / ____ / ____

8. Instrumento de Bienestar Psicológico

CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes preguntas sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Sus respuestas van a ser tratadas de forma confidencial; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar preguntas sin contestar; decídase por el SI o por el No marcándola con una "X".

POR FAVOR CONTINÚE Y CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS

En Descuerdo: E.D Ni de acuerdo Ni desacuerdo: NA-ND De acuerdo: D.A

Nº	Ítems	Respuesta		
		E.D	NA-ND	D.A
1	¿Ud acepta cuando se equivoca?			
2	¿Tratas de mejorar, cuando se equivoca			
3	¿Cuándo algo me sale mal, lo acepto			
4	¿Cuándo estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo?			
5	¿Me hago cargo de lo que digo o hago?			
6	¿Cuentas con personas que te ayuden si lo necesitas?			
7	¿Tienes amigos en quien confiar?			
8	¿En general Ud. se lleva bien con la gente?			
9	¿Eres una persona capaz de pensar en un proyecto?			
10	¿Te importa pensar en lo que harás en el futuro?			
11	¿Sabes lo que quieres hacer con tu vida?			
12	¿Estas conforme con tu forma de ser?			
13	¿En general estas conforme con el cuerpo que tienes?			
14	¿Generalmente caes bien a las personas?			

CUESTIONARIO DE VALORES PERSONALES

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes preguntas sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Sus respuestas van a ser tratadas de forma confidencial; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar preguntas sin contestar; decídase por el SI o por el No marcándola con una "X".

POR FAVOR CONTÍNE Y CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS

En Descuerdo: E.D Ni de acuerdo Ni desacuerdo: NA-ND De acuerdo: D.A

Nº	Ítems	Respuesta		
		E.D	NA-ND	D.A
1	¿Se considera Ud. Práctico?			
2	¿Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico?			
3	¿Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida?			
4	¿Busca entretenimiento?			
5	¿Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas?			
6	¿Tiene experiencias nuevas o poco ¿habituales?			
7	¿Mejora de forma continua sus capacidades?			
8	¿Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo?			
9	¿Tiene convicciones firmes?			
10	¿Tiene sus asuntos en orden?			
11	¿Ordena con frecuencia sus pertenencias?			
12	¿Eres metódico en sus estudios?			
13	¿Tiene bien definidos sus metas?			
14	¿Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros?			

10. Anexos fotográficos



