

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Violencia filio-parental y funcionamiento familiar como predictores de la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

**Autor:**

Maribel Soledad Cairampoma de la Cruz

**Asesora:**

Mg. Gissel Arteta Sandoval

Lima, agosto de 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Gissel Arteta Sandoval, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Violencia filio-parental y funcionamiento familiar como predictores de la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú”** de la autora Maribel Soledad Cairampoma de la Cruz tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de agosto del año 2024



---

Mg. Gissel Arteta Sandoval

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAGISTER

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a ..... 21 ..... del mes de agosto ..... del año 2024, siendo las ..... 11:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: ..... Mg. Josué Arturo Moran Condezo ..... , el secretario: ..... Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez ..... , los demás miembros: ..... Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga y Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal ..... y el asesor: ..... Mg. Gissel Arteta Sandoval ..... , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: ..... "Violencia filio-parental y funcionamiento familiar como predictores de la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú".....

..... del Bachiller/Licenciado (a)/Magister ..... Maribel Soledad Cairampoma De la Cruz .....

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de magister en:

..... Educación .....  
(Nomenclatura del Grado Académico) ..... Investigación y Docencia Universitaria .....

..... con Mención en ..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: ..... Maribel Soledad Cairampoma De la Cruz .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el presidente del jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

# **Violencia filio-parental y funcionamiento familiar como predictores de la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú**

## **Resumen**

**Objetivo:** Determinar la influencia de la violencia filio parental y funcionamiento familiar en la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú.

**Metodología:** Estudio transversal y predictivo, desarrollado en una muestra no probabilística de (n=455) estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca, Puno, Perú, con una edad promedio de 15 años y en su mayoría 229 (50.3%) fueron varones. Las variables de estudio fueron evaluados por la Brief Scale of Child-to-Parent Violence, Escala de Funcionalidad Familiar FACES III y la High-school satisfaction scale (H-SatP Scale). Se emplearon la correlación Pearson para verificar las relaciones y la regresión lineal múltiple para analizar el poder predictivo de las variables independientes. **Resultados:** Se encontró que la violencia filio parental, las dimensiones cohesión y flexibilidad del funcionamiento familiar predicen entre el 16.8% a 20.2% de la varianza explicada en las dimensiones de satisfacción escolar. Asimismo, el incremento de una unidad en las puntuaciones de la violencia filio parental disminuye entre 0.24 a 0.27 unidades en las dimensiones de satisfacción escolar: mientras que, al incremento de una unidad en la dimensión cohesión incrementa entre 0.14 a 0.25 unidades en las dimensiones de satisfacción escolar. **Conclusiones:** La violencia filio parental resultó ser un factor de riesgo; mientras que la dimensión cohesión del funcionamiento familiar es un factor protector para la satisfacción escolar y predicen de manera significativa la misma. Estudios posteriores podrían probar intervenciones fortaleciendo la cohesión familiar y disminuyendo la violencia de hijos a padres.

## **Palabras clave:**

funcionamiento familiar, violencia filio parental, satisfacción escolar

## **Abstract**

**Objective:** Determine the influence of child-parent violence and family functioning on school satisfaction in high school students from a private school in Juliaca, Peru. **Methodology:** Cross-sectional and predictive study, developed in a non-probabilistic sample of (n=455) high school students from the city of Juliaca, Puno, Peru, with an average age of 15 years and the majority of 229 (50.3%) were men. . The study variables were evaluated by the Brief Scale of Child-to-Parent Violence, FACES III Family Functioning Scale and the High-school satisfaction scale (H-

SatP Scale). Pearson correlation was used to verify the relationships and multiple linear regression to analyze the predictive power of the independent variables. Results: It was found that parental violence, cohesion and flexibility dimensions of family functioning predict between 16.8% to 20.2% of the variance explained in the dimensions of school satisfaction. Likewise, an increase of one unit in the scores of child-parent violence decreases between 0.24 to 0.27 units in the dimensions of school satisfaction: while, an increase of one unit in the cohesion dimension increases between 0.14 to 0.25 units in the dimensions of school satisfaction. Conclusions: Child-to-parent violence turned out to be a risk factor; while the cohesion dimension of family functioning is a protective factor for school satisfaction and significantly predicts it. Later studies could test interventions strengthening family cohesion and reducing violence from children to parents

### **Keywords**

family functioning, parental violence, school satisfaction

## **I Introducción**

Se sabe que aquellos adolescentes que fueron frecuentemente víctimas directas y también testigos de la violencia intrafamiliar, quienes experimentaron el abandono emocional en la relación entre padres e hijos y aquellos que provienen de familias donde las reglas que no eran claras ni se respetaban presentaron una mayor tendencia a cometer la violencia dirigida hacia sus padres o denominada también como violencia filio-parental (Calvete et al., 2015). En España un estudio con adolescentes reportó que los que presentaron indicadores de violencia filio-parental presentaban más dificultad para interpretar las emociones y una actitud más positiva hacia la transgresión de las normas sociales (Martínez-Ferrer et al., 2018). En consecuencia, es posible que los estudiantes que cometen la violencia filio-parental no perciban una satisfacción escolar adecuada, debido a que las relaciones familiares afectan dicha satisfacción (Zhang & Wang, 2020). Pues un estudio realizado en Chile, Corea del Sur, Estados Unidos y Argelia en infantes y adolescentes encontraron que las relaciones familiares resultaron ser un factor predictor para la satisfacción escolar (Oriol et al., 2017), en España en una investigación a 584 estudiantes de secundaria, encontraron que el fracaso escolar estuvo relacionado directamente con la violencia filio-parental ( $P < 0.05$ ) (Ibabe, 2016), asimismo, un estudio realizado en 2412 niños chinos, encontró que la separación familiar ( $r = -0.01$ ;  $p = 0.04$ ) y marginación familiar ( $r = -0.02$ ;  $p = 0.03$ ) reportaron una relación inversa con la satisfacción escolar (Fang, 2020).

Otro estudio realizado en México concluyó que la violencia filio parental es una expresión de la dinámica familiar o la disfuncionalidad de esta (Noh-Moo et al., 2023). En el contexto de Colombia, se ha encontrado que no establecer límites en los hijos y escasa comprensión de la vida cotidiana de los hijos se relacionó significativamente con la ejecución de la violencia de hijos hacia los padres (Avila Navarrete & Correa López, 2021), en Ecuador, concluye que es importante que los padres puedan establecer una relación con valores con sus hijos para fomentar el respeto por los padres y evitar la violencia hacia los padres (Mena Méndez, 2020). En el contexto peruano, un estudio realizado en Lima, Perú se encontró que la violencia hacia los padres está influenciado por los modelos aprendidos en al crianza de los hijos y afecta el aprovechamiento de los estudios (Rodríguez Figueroa & Sanchez Laredo, 2023), otro estudio

realizado en Piura, encontró que la violencia filio parental no se relaciona con la crianza sobreprotectora de los padres (Galvez Sandoval, 2021).

Las relaciones familiares, conocidas también como el funcionamiento familiar viene a ser la percepción respecto al grado en que los miembros de la familia mantienen la unidad familiar y se adaptan a los desafíos de la vida cotidiana (Olson et al., 1979), este factor familiar también repercute en el aprovechamiento de la educación y en su satisfacción respecto a la educación recibida (Addae et al., 2023). Como una aproximación al estudio, se ha observado que la violencia filio-parental y el funcionamiento familiar tiene un impacto directo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes (Contreras & Cano, 2016), algunos estudios realizados como en Chongqing, China con 1072 estudiantes de secundarias encontró que el funcionamiento familiar contribuye en la mejora del clima escolar ( $r=0.41$ ;  $p< 0.001$ ) (Zhang & Wang, 2020).

Entre las causas que se le atribuye a la ejecución de la violencia hacia los padres, se sabe que la probabilidad de desarrollar violencia filio-parental entre los niños victimizados por sus padres aumenta un 71% en comparación con los niños no victimizados (Gallego et al., 2019); en ese sentido, la violencia de cualquier tipo que ejercen los hijos hacia sus padres, está estrechamente relacionado al modelo que observaron desde las situaciones de violencia intrafamiliar ejercida entre sus padres en sus hogares (Contreras & Cano, 2016).

Sin embargo, no se sabe en qué medida la violencia filio-parental y funcionamiento familiar predicen la satisfacción escolar; aquello es un vacío en el conocimiento que se espera aproximar en este estudio y beneficiaría en la comprensión de los factores familiares que afectan la satisfacción escolar de los adolescentes peruanos.

Frente a ello, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la violencia filio-parental y funcionamiento familiar en la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca, Perú

## **2 Material y métodos**

### **Diseño**

El enfoque de investigación es cuantitativo, el diseño es transversal no experimental, puesto que la medición es única y no existirá la manipulación de variables y el alcance del estudio es predictivo (Ato et al., 2013), debido a que buscará en qué medida la violencia filio parental y funcionamiento familiar predicen la satisfacción escolar.

### **Participantes**

Participaron en el estudio 455 estudiantes de secundaria matriculados en periodo académico del 2024 en colegios estatales de la ciudad de Juliaca, del departamento de Puno, Perú. Dicha muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, incluyendo a quienes tengan una edad entre 14 y 17 años, ser varón o mujer, contar con el consentimiento de uno de los padres o apoderado, brindar su asentimiento para participar en el estudio. Se excluyeron a estudiantes que no tenían la nacionalidad peruana, los que respondieron parcialmente la encuesta y quienes presentaban alguna discapacidad física o mental ya sea temporal o permanente que limitó su participación en el estudio.

## **Variables e instrumentos**

Para evaluar la variable de violencia filio-parental se utilizó la Brief Scale of Child-to-Parent Violence versión peruana adaptada en estudiantes de secundaria (Villarreal-Zegarra et al., 2023). Dicho instrumento cuenta con una dimensión y seis ítems que tienen opciones de respuesta tipo likert que van de nunca= 1 a Muchas veces = 5, considerando una sumatoria directa que al mayor puntaje mayor es el indicador de violencia de hijos hacia padres. Respecto a sus evidencias de validez se ha encontrado que presenta adecuados índices de bondad de ajuste (CFI = 0.995; RMSEA = 0.074) y una fiabilidad aceptable por medio de Omega McDonald = 0.70 la cual habilita para su uso en adolescentes peruanos.

El funcionamiento familiar se evaluó por medio de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III creada inicialmente por David Olson y validada en estudiantes de secundaria peruanos (Bazo-Alvarez et al., 2016). Dicho instrumento cuenta con dos dimensiones (cohesión/flexibilidad) y un total de 20 ítems con respuestas tipo Likert (nunca o casi nunca; pocas veces; algunas veces; frecuentemente; y siempre o casi siempre) y los ítems pares pertenecen a la dimensión flexibilidad y los impares a Cohesión. En Perú ha reportado adecuados ajustes (AGFI= 0,96; ECVI= 0,87; NFI= 0,93; GFI= 0,97; RMSEA= 0,06) y una buena fiabilidad ( $\Omega=0,89$ ) en cohesión y ( $\Omega=0,86$ ) flexibilidad respectivamente.

Mientras la satisfacción escolar fue evaluada por la high-school satisfaction scale (H-SatP Scale) versión peruana adaptada al contexto de estudiantes de secundaria (Gonzales-Valdivia et al., 2022). Dicho instrumento está conformado por un total de 20 ítems que conforman cinco dimensiones (idoneidad de la elección (CH), calidad de los servicios escolares (SE), relaciones con los compañeros (RE), efectividad de los hábitos de estudio (TS) y utilidad para una futura carrera (AC)), aquellos ítems tienen opciones de respuesta tipo Likert (1 = nada, 2 = poco, 3 = algo, 4 = mucho y 5 = completamente). La versión peruana ha reportado adecuados índices de bondad de ajuste ( $\chi^2 = 620,864$ ,  $gl = 160$ ; CFI = 0,982, TLI = 0,978, RMSEA = 0,065, SRMR = 0,032) así como una óptima fiabilidad por Omega de McDonald  $> 0.70$  que lo habilita para su uso en estudiantes de secundaria peruanos.

## **Procedimientos**

Toda vez aprobado el estudio por un comité de ética y previa autorización de las autoridades educativas en cada colegio estatal, se procedió a capacitar a una encuestadora, quien estuvo encargada de recolectar datos empleando una encuesta elaborada en Google Forms, pudiendo ser compartida por un URL o código QR impreso. La encuesta en línea contiene inicialmente el consentimiento informado de los padres y el asentimiento para los estudiantes; participaron en el estudio aquellos que voluntariamente aceptaron participar en el estudio.

## **Análisis estadístico**

A nivel descriptivo las variables numéricas fueron procesadas por el análisis de medidas de tendencia central y de dispersión, mientras que las variables categóricas por el análisis de frecuencias absolutas y relativas; adicionalmente para las variables de interés se estimaron la asimetría y curtosis considerando una distribución normal cuando la asimetría es ( $g_1 < \pm 1.5$ ) (Rodríguez & Ruiz, 2008).

A nivel inferencial, basándonos en la distribución normal de las variables en estudio se verificaron las relaciones entre variables empleando el coeficiente de correlación Pearson. Posteriormente se realizó una regresión lineal múltiple o ajustada con todas las variables que ingresaron en el modelo teórico; asimismo dicho modelo a partir de los residuos cumplió el supuesto de linealidad, normalidad e independencia. Todos los análisis estadísticos se realizaron empleando el programa estadístico SPSS versión 26.

### Aspectos Éticos

El estudio fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión con Informe Número 2024-CE- EPG-00083. Así también respetó todos los principios de investigación en seres humanos de la declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2017), tales como la autonomía por medio del uso del consentimiento informado para los padres y asentimiento informado para los adolescentes previo a su participación.

## 3 Resultados

En la población estudiada, se ha encontrado que los participantes tienen una edad promedio de 15 años, en su mayoría 229 (50.3%) fueron varones, 200 (44.0%) estuvieron en quinto de secundaria, 315 (69.2%) viven con ambos padres, 421 (92.5%) viven en la zona urbana (Tabla 1).

Tabla 1.

Características de los participantes (n=455)

	M	DE
Edad	15.41	0.91
Número de hermanos	2.07	1.43
	n	%
Sexo		
Mujer	226	49.7
Varón	229	50.3
Grado de estudios		
Cuarto	135	29.7
Quinto	200	44.0
Tercero	120	26.4
Vive con ...		
Ambos padres	315	69.2
Padre o madre y su pareja	11	2.4
Padre o madres (solo uno de ellos)	115	25.3

Padres, tíos y abuelos	14	3.1
Lugar de su vivienda		
Zona rural	34	7.5
Zona urbana	421	92.5

M= Media, DE= Desviación estándar

En el análisis descriptivo se ha encontrado que la violencia filio parental presenta una media de (6.98 ± 1.77), las dimensiones de funcionamiento familiar como cohesión (30.77 ± 7.27), flexibilidad (25.21 ± 5.65), respecto a las dimensiones de la satisfacción escolar, la idoneidad de la elección presentó una media de (13.14 ± 3.38), calidad de los servicios escolares (14.00 ± 3.47), relaciones con los compañeros (13.97 ± 3.47), efectividad de los hábitos de estudio (13.60 ± 3.49) y utilidad para una futura carrera (14.29 ± 3.42). Por otro lado, estas variables reportaron seguir una distribución normal ( $g1 < \pm 2.0$ ) (MRC Cognition and Brain Science unit, 2018) aunque la variable violencia filio parental está al límite (Tabla 2).

Tabla 2.

Análisis descriptivo de las variables de interés

	M	DE	g1	g2
Violencia filio parental	6.98	1.778	2.001	1.958
Cohesión	30.77	7.275	-0.432	0.103
Flexibilidad	25.21	5.659	-0.056	0.262
Idoneidad de la elección	13.14	3.381	-0.112	-0.305
Calidad de los servicios escolares	14.00	3.479	-0.424	-0.045
Relaciones con los compañeros	13.97	3.470	-0.277	-0.243
Efectividad de los hábitos de estudio	13.60	3.495	-0.214	-0.305
Utilidad para una futura carrera	14.29	3.425	-0.314	-0.316

M= Media, DE= Desviación estándar, g1= asimetría, g2= curtosis

En el análisis bivariado se ha encontrado que existe relación entre todas las variables y sus dimensiones. Sin embargo, las relaciones con mayor fuerza fueron entre la dimensión cohesión y relaciones con los compañeros ( $r= 0.437$ ,  $p < 0.01$ ), utilidad para una futura carrera ( $r= 0.417$ ,  $p < 0.01$ ), calidad de los servicios escolares ( $r= 0.415$ ,  $p < 0.01$ ), idoneidad de la elección ( $r= 0.390$ ,  $p < 0.01$ ), efectividad de los hábitos de estudio ( $r = 0.369$ ,  $p < 0.01$ ) (Tabla 3).

Tabla 3.

Tabla de correlación de r de Pearson entre las variables de estudio

	Idoneidad de la elección	Calidad de los servicios escolares	Relaciones con los compañeros	Efectividad de los hábitos de estudio	Utilidad para una futura carrera
Violencia filio parental	-,186**	-,186**	-,174**	-,189**	-,183**
Cohesión	,390**	,415**	,437**	,369**	,417**

Flexibilidad ,256\*\* ,248\*\* ,274\*\* ,246\*\* ,234\*\*

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A nivel multivariado, se ha encontrado que las variables violencia filio parental, las dimensiones cohesión y flexibilidad del funcionamiento familiar predicen el 16.8% varianza de la idoneidad de la elección, el 18.7% de la calidad de los servicios escolares, 20.2% de las relaciones con los compañeros, 15.4% de la efectividad de los hábitos de estudio y el 18.9% de la utilidad para una futura carrera de satisfacción escolar (Tabla 4).

Tabla 4.

Varianza explicada de la violencia filio parental y funcionamiento familiar sobre la satisfacción escolar

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2a</sup>	F	Sig.
Idoneidad de la elección	,416 <sup>a</sup>	0.173	0.168	31.542	0.000
Calidad de los servicios escolares	,439 <sup>a</sup>	0.193	0.187	35.918	0.000
Relaciones con los compañeros	,455 <sup>a</sup>	0.207	0.202	39.266	0.000
Efectividad de los hábitos de estudio	,399 <sup>a</sup>	0.159	0.154	28.454	0.000
Utilidad para una futura carrera	,441 <sup>a</sup>	0.194	0.189	36.197	0.000

R= coeficiente de correlación Pearson, R<sup>2</sup>= Correlación Pearson al cuadrado, R<sup>2a</sup>= Correlación Pearson al cuadrado ajustado, F= Anova F de Fisher, variables predictoras: Violencia filio parental, cohesión y flexibilidad

Respecto a los resultados de la regresión lineal múltiple, se ha encontrado que al incremento de una unidad en la violencia filio parental disminuye 0.27 unidades en la idoneidad de la elección ( $\beta = -0.278$ ; IC 95% = -0.43 : -0.11), disminuye 0.27 en la calidad de los servicios escolares ( $\beta = -0.278$ ; IC 95% = -0.44 : -0.11), disminuye 0.24 unidades en la relación con los compañeros ( $\beta = -0.249$ ; IC 95% = -0.41 : -0.08), disminuye 0.29 unidades en la efectividad de los hábitos de estudio ( $\beta = -0.297$ ; IC 95% = -0.46 : -0.12), disminuye 0.26 unidades en la utilidad para una futura carrera ( $\beta = -0.265$ ; IC 95% = -0.42 : -0.10); por otro lado, al incremento de una unidad en la dimensión cohesión del funcionamiento familiar incrementa en 0.16 unidades en la idoneidad de la elección ( $\beta = 0.169$ ; IC 95% = 0.11 : 0.22), 0.19 unidades en la calidad de los servicios escolares ( $\beta = 0.198$ ; IC 95% = 0.14 : 0.25), 0.20 unidades en la relación con los compañeros ( $\beta = 0.203$ ; IC 95% = 0.15 : 0.25), 0.16 en la efectividad de los hábitos de estudio ( $\beta = 0.162$ ; IC 95% = 0.10 : 0.21) y 0.20 unidades en la utilidad para una futura carrera ( $\beta = 0.204$ ; IC 95% = 0.15 : 0.25) (Tabla 5).

Tabla 5.

Coefficientes betas no estandarizadas del modelo

	Idoneidad de la elección		Calidad de los servicios escolares		Relación con los compañeros		Efectividad de los hábitos de estudio		Utilidad para una futura carrera	
	$\beta$	IC 95%	$\beta$	IC 95%	$\beta$	IC 95%	$\beta$	IC 95%	$\beta$	IC 95%
(Constante)	9.624	[7.76 : 11.48]	10.190	[8.30 : 12.08]	9.520	[7.65 : 11.38]	10.312	[8.37 : 12.25]	10.611	[8.75 : 12.47]
Violencia filio parental	-0.278*	[-0.43 : -0.11]	-0.278*	[-0.44 : -0.11]	-0.249*	[-0.41 : -0.08]	-0.297*	[-0.46 : -0.12]	-0.265*	[-0.42 : -0.10]
Cohesión	0.169*	[0.11 : 0.22]	0.198*	[0.14 : 0.25]	0.203*	[0.15 : 0.25]	0.162*	[0.10 : 0.21]	0.204*	[0.15 : 0.25]
Flexibilidad	0.011	[-0.05 : 0.07]	-0.014	[-0.08 : 0.05]	-0.002	[-0.06 : 0.06]	0.015	[-0.05 : 0.08]	-0.029	[-0.09 : 0.03]

$\beta$ = Coeficiente beta no estandarizado, IC 95%= Intervalo de confianza al 95%; \*Significancia bilateral < 0.05

#### 4 Discusión

Luego de haber realizado los diversos análisis encontramos que los participantes tienen una edad promedio de 15 años. se reportaron proporciones de varones y mujeres similares. En los análisis inferenciales la violencia filio parental y las dimensiones de funcionamiento familiar mostraron relaciones significativas con las dimensiones de satisfacción escolar y finalmente la violencia filio parental resultó un factor de riesgo y la dimensión cohesión familiar un factor protector para la satisfacción escolar.

La violencia filio parental y las dimensiones cohesión y flexibilidad del funcionamiento familiar predicen el 16.8% y 20.2% de la varianza explicada en las dimensiones de la satisfacción escolar. Este hallazgo implica que la quinta parte de la satisfacción escolar está estrechamente relacionado al factor familiar, en ese sentido la educación básica regular también debe buscar la educación familiar para poder ofrecer un clima familiar saludable a los adolescentes, puesto que de ello depende la percepción de una satisfacción escolar. Al respecto un estudio realizado en China encontró que el funcionamiento familiar cumplía el rol de efecto moderador de la percepción del clima escolar, en ese sentido existe un vínculo significativo entre los sistemas familiares, escolares y personales del estudiante (Zhang & Wang, 2020). Otro estudio en España también confirmó el papel moderador del funcionamiento familiar en el clima escolar (González Moreno & Molero Jurado, 2023), otro estudio realizado en adolescentes de Rumania, resalta la importancia del papel de la relación padres e hijos como mediadores secuenciales de la transmisión de la dinámica familiar hacia los logros académicos que son posibles cuando existe una adecuada satisfacción con la educación percibida (Gana et al., 2023).

La violencia filio parental resultó ser un factor de riesgo para todas las dimensiones de la satisfacción escolar. Al respecto una revisión sistemática determinó que la violencia filio parental estuvo relacionado con una mala adaptación escolar, victimización escolar y como un efecto del fracaso escolar debido a la ausencia de la cohesión familiar (Rivera & García, 2020). El problema de la violencia de los hijos hacia los padres puede tener diversas causas, entre ellas está las deficiencias en el establecimiento de normas y límites o el incumplimiento de las sanciones establecidas, la comunicación y cohesión familiar y valores que se promueven en el hogar (Villalba et al., 2020). Otro estudio realizado en adolescentes mexicanos encontró que los adolescentes que cometen la violencia filio parental presentan una mayor agresividad y ciberacoso (Alcalá et al., 2022). Con el interés de mejorar la satisfacción escolar, resulta importante promover programas educativos sobre la gestión de conflictos filio parentales.

La cohesión familiar resultó ser un factor protector, pues, al incremento de una unidad en la dimensión cohesión familiar incrementa 0.20 unidades en la relación con los compañeros. Aquello podría ser debido a que la familia usualmente es el entorno seguro donde el adolescente logra capacidades de manejo de la presión del grupo y logra una relación armoniosa y saludable esto debido a que la relación con sus padres permite al adolescente desarrollar capacidades de afrontamiento proactivo para los desafíos en la comunicación con sus pares (Bulut et al., 2023). Asimismo, un estudio en Chongqing, China con 1072 estudiantes de secundarias encontró que el funcionamiento familiar contribuye en la mejora del clima escolar ( $r=0.41$ ;  $p<0.001$ ) (Zhang & Wang, 2020), otro estudio realizado en España encontró que los adolescentes se adaptan y mantienen relaciones sociales positivas en el entorno escolar cuando sus padres se involucran de manera activa en la educación de sus hijos (Serna & Martínez, 2019). En términos generales, estudios previos indicaron que la cohesión familiar es un factor protector para los problemas de salud mental y el bienestar en el adolescente (Nabayinda et al., 2023). Frente a ello, las autoridades educativas pueden promover la cohesión familiar balanceada para lograr una mejor relación social dentro del entorno escolar.

La cohesión familiar también reportó que, al incremento de una unidad, incrementará 0.20 unidades en la dimensión utilidad para una futura carrera de la satisfacción escolar. Al respecto, un estudio realizado en adolescentes y padres españoles, encontraron que los adolescentes que provienen de hogares donde los padres conversan sobre los estudios universitarios de sus hijos y cuando los padres ejercen alguna profesión los hijos tienen una mayor motivación a estudiar una carrera profesional más porque perciben que los estudios servirán para su futura carrera (Fernández-García et al., 2016). Estos hallazgos pueden ser sustentadas con el modelo circumplejo de Olson que afirma que las familias cohesionadas de forma balanceada tienen a mantener una relación social intrafamiliar saludable que permite a sus integrantes desarrollarse y planificar un proyecto de vida armonioso (Olson et al., 1979). En ese sentido, resulta importante promover la cohesión familiar adecuada para que los hijos puedan percibir que la educación que reciben será útil para una futura carrera profesional y aprovechan los aprendizajes académicos.

### **Limitaciones**

Es necesario declarar algunas limitaciones como el muestreo empleado, ya que al tratarse de una estimación no probabilística nuestros resultados no son generalizables, a pesar de ello consideramos un tamaño muestral importante al tener un  $n=455$  participantes que le brinda una adecuada potencia a las pruebas estadísticas, otra limitación está relacionada al método de aplicación de la encuesta que fue por auto reporte, es decir que el estudiante lee y responde la encuesta, aquello pudo haber generado un sesgo en la recolección, sin embargo en todo momento se sensibilizó a los participantes a responder con honestidad.

### **Conclusiones**

La violencia filio parental resultó ser un factor de riesgo; mientras que la dimensión cohesión del funcionamiento familiar es un factor protector para la satisfacción escolar y predicen de manera significativa la misma. Estudios posteriores podrían estudiar otras variables familiares como la comunicación, satisfacción con la vida familiar entre otras y probar intervenciones fortaleciendo la cohesión familiar y disminuyendo la violencia de hijos a padres.

## 5 Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses

## 6 Contribuciones de los autores

Conceptualización, M.S.C.C.; metodología, M.S.C.C.; validación, M.S.C.C., B.B. y C.C.; análisis formal, M.S.C.C., J.C; investigación, M.S.C.C.; curación de datos J.C, M.S.C.C.; preparación del borrador original, M.S.C.C.; revisión y edición, M.S.C.C.; visualización, M.S.C.C.; supervisión J.C., M.S.C.C.; administración del proyecto, M.S.C.C.. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

## 7 Financiamiento

El presente estudio fue autofinanciado por los investigadores.

## 8 Agradecimientos

Un especial agradecimiento al Sr. Wilfredo Rondón Chira por su colaboración en el trabajo de campo.

## 9 Referencias

- Addae, E. A., Kühner, S., & Lau, M. (2023). Social context of school satisfaction among primary and secondary school children in Hong Kong. *Children and Youth Services Review, 148*, 106881. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106881>
- Alcalá, J. U. G., Castañeda, R. C., & Castro-Sataray, O. (2022). La violencia filio-parental en adolescentes; una relación con la violencia escolar y el ciberacoso. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1(1)*, 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3324>
- Asociación Médica Mundial. (2017). *WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 29(3)*, Article 3. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avila Navarrete, V. C., & Correa López, R. A. (2021). Violencia de hijos a padres. Factores que aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal. *Jurídicas CUC, 17(1)*, 405-426. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8352840>

- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bulut, S., Mehdiabadi, P., & Qiu, H. (2023). The Role of Family in Managing Adolescent Peer Pressure and Social Challenges. *Journal of Psychosociological Research in Family and Culture*, 1(3), 30-37. <https://doi.org/10.61838/kman.jprfc.1.3.5>
- Calvete, E., Orue, I., Gámez-Guadix, M., Del Hoyo Bilbao, J., & Castillo, E. (2015). Child-to-Parent Violence: An Exploratory Study of the Roles of Family Violence and Parental Discipline Through the Stories Told by Spanish Children and Their Parents. *Violence and victims*, 30(6). <https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-14-00105>
- Contreras, L., & Cano, M. del C. (2016). Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(2), 43-50. <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2016.03.003>
- Fang, L. (2020). Acculturation and academic achievement of rural to urban migrant youth: The role of school satisfaction and family closeness. *International Journal of Intercultural Relations*, 74, 149-160. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.11.006>
- Fernández-García, C.-M., García-Pérez, O., Rodríguez-Pérez, S., Fernández-García, C.-M., García-Pérez, O., & Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1111-1133. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662016000401111&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662016000401111&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Gallego, R., Novo, M., Fariña, F., Arce, R., Gallego, R., Novo, M., Fariña, F., & Arce, R. (2019). La violencia de los hijos hacia los padres y de los padres hacia los hijos: Una revisión metaanalítica. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), 51-59. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2019a4>
- Gana, M., Rad, D., & Stoian, C. D. (2023). Family functioning, parental attachment and students' academic success. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i1.2565>

- Galvez Sandoval, Y. L. (2021). *Violencia Filio—Parental y calidad de interacción en adolescentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos – Piura, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74718>
- Gonzales-Valdivia, J., Morales-García, W. C., Saintila, J., Huanchuire-Vega, S., Morales-García, M., & RuizMamani, P. G. (2022). Translation and validation of the high-school satisfaction scale (H-SatP Scale) in Peruvian students. *Frontiers in Education, 7*, 1003378. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1003378>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2023). The Moderating Role of Family Functionality in Prosocial Behaviour and School Climate in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(1), Article 1. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010590>
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Frontiers in Psychology, 7*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01538>
- Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., Moreno-Ruiz, D., & Musitu, G. (2018). Child-to-Parent Violence and Parenting Styles: Its Relations to Problematic Use of Social Networking Sites, Alexithymia, and Attitude towards Institutional Authority in Adolescence. *Psychosocial Intervention, 27*(3), 163-171. <https://doi.org/10.5093/pi2018a24>
- Mena Méndez, Y. J. (2020). *Juegos electrónicos y la violencia filio-parental en los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos* [bachelorThesis, Babahoyo: UTB, 2020]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8182>
- MRC Cognition and Brain Science Unit (2018). *Testing normality including skewness and kurtosis*. <https://imaging.mrc-cbu.cam.ac.uk/statswiki/FAQ/Simon>
- Noh-Moo, P. M., López-Cisneros, M. A., Castillo-Arcos, L. del C., Ramírez-Sánchez, S. C., Ahumada-Cortez, J. G., & Villegas-Pantoja, M. Á. (2023). Consumo de marihuana y violencia filio-parental en adolescentes. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones, 9*(2), Article 2. <https://doi.org/10.28931/riiad.2023.2.09>
- Nabayinda, J., Kizito, S., Ssentumbwe, V., Namatovu, P., Sensoy Bahar, O., Damulira, C., Nabunya, P., Kiyangi, J., Namuwonge, F., Mwebembezi, A., McKay, M. M., & Ssewamala, F. M. (2023). The Relationship Between Family Cohesion and Depression Among School-Going Children With Elevated Symptoms of Behavioral Challenges in Southern Uganda. *Journal of Adolescent Health, 72*(5, Supplement), S11-S17. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.12.016>
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family

- Systems: Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Oriol, X., Torres, J., Miranda, R., Bilbao, M., & Ortúzar, H. (2017). Comparing family, friends and satisfaction with school experience as predictors of SWB in children who have and have not made the transition to middle school in different countries. *Children and Youth Services Review*, 80, 149-156. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.06.053>
- Rivera, S. J. A., & García, M. V. H. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/analesps.338881>
- Rodríguez, N., & Ruiz, M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29(2), 205-277. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-68602>
- Rodriguez Figueroa, R. K., & Sanchez Laredo, M. J. (2023). *Parentalidad percibida y violencia filio-parental en estudiantes de una universidad privada—Lima Norte, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133813>
- Serna, C., & Martínez, I. (2019). Parental Involvement as a Protective Factor in School Adjustment among Retained and Promoted Secondary Students. *Sustainability*, 11(24), Article 24. <https://doi.org/10.3390/su11247080>
- Villalba, M. J. S., Olivencia, J. J. L., & Fernández, M. J. A. del O. (2020). La violencia filio-parental desde una perspectiva pedagógica inclusiva: Implicaciones en la educación familiar y escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), Article 2. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/568>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Cabrera-Alva, M., Torres-Puente, R., & Melendez-Torres, G. J. (2023). Psychometric Adaptation of a Brief Scale of Child-to-Parent Violence and Intrafamily Violence in Peruvian Adolescents. *Violence and Victims*, 38(5), 627-644. <https://doi.org/10.1891/VV-2022-0059>
- Zhang, T., & Wang, Z. (2020). The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00212>