

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
ESCUELA DE POSGRADO  
Unidad de Posgrado de Educación



**Influencia de la inteligencia emocional y el engagement académico sobre la procrastinación en estudiantes universitarios peruanos: un modelo de ecuaciones estructurales (SEM)**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

**Autoras:**

Joselyn Janeth Gonzales Hinostraza  
Jackqueline Bertha Leyva Quispe  
Kelly Zulema Leyva Quispe

**Asesor:**

Mtra. Sandra Sadith Flores Guillén

Lima, 02 de abril del 2026

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Sandra Sadith Flores Guillén, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Influencia de la inteligencia emocional y el engagement académico sobre la procrastinación en estudiantes universitarios peruanos: un modelo de ecuaciones estructurales (SEM)”** de las autoras Kelly Zulema Leyva Quispe, Jackqueline Bertha Leyva Quispe y Joselyn Janeth Gonzales Hinojosa tiene un índice de similitud de 9% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de abril del año 2026



---

Mtra. Sandra S. Flores Guillén

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 31 de marzo del año 2026, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/86251816831> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez  
Asesora : Mtra. Sandra Sadith Flores Guillén  
Vocal : Mtro. Calixto Tapullima Mori  
Vocal : Mg. Gissel Arteta Sandoval

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Influencia de la inteligencia emocional y el engagement académico sobre la procrastinación en estudiantes universitarios peruanos: un modelo de ecuaciones estructurales (SEM), de los estudiantes Kelly Zulema Leyva Quispe, Jackqueline Bertha Leyva Quispe y Joselyn Janeth Gonzales Hinostroza, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

**APROBADO por UNANIMIDAD calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 16 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE BUENO, CON MÉRITO MUY BUENO**

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

## ÍNDICE

1. Resumen
2. Abstract
3. Introducción
  - 3.1. Planteamiento del problema
  - 3.2. Justificación
  - 3.3. Objetivos
    - 3.3.1. Objetivo general
    - 3.3.2. Objetivos específicos
  - 3.4. Hipótesis
    - 3.4.1. Hipótesis general
    - 3.4.2. Hipótesis específicas
4. Materiales y métodos
  - 4.1. Tipo y diseño de investigación
  - 4.2. Población y muestra
  - 4.3. Técnicas e instrumentos
  - 4.4. Procedimiento
  - 4.5. Análisis de datos
5. Resultados
  - 5.1. Modelo de medición (AFC)
  - 5.2. Modelo estructural (SEM)
6. Discusión
7. Conclusiones
8. Futuras líneas de investigación
9. Referencias

***Influencia de la inteligencia emocional y el engagement académico sobre la procrastinación en estudiantes universitarios peruanos: un modelo de ecuaciones estructurales (SEM)***

***Influence of emotional intelligence and academic engagement on procrastination in Peruvian university students: A Structural Equation***

***Modeling (SEM) Approach***

**Joselyn Janeth Gonzales Hinostroza**

Universidad Peruana Unión, Perú

Joselyn.gonzales@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-0339-8516>

**Jacqueline Bertha Leyva Quispe**

Universidad Peruana Unión, Perú

Jacqueline.leyva@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-0418-5880>

**Kelly Zulema Leyva Quispe**

Universidad Peruana Unión, Perú

Kelly.leyva@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-3734-1494>

**Sandra Sadith Flores Guillén**

Universidad Peruana Unión, Perú

sandra.flores@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5807-3200>

## **Resumen**

Este trabajo se realizó por la necesidad de comprender cómo los factores socioemocionales, como la inteligencia emocional y el engagement académico, influyen sobre la procrastinación académica de estudiantes universitarios peruanos. Actualmente, la postergación de tareas constituye una de las principales dificultades que afectan el rendimiento y bienestar de los jóvenes, especialmente en entornos caracterizados por alta presión académica y limitados recursos emocionales. El objetivo de la investigación fue analizar un modelo explicativo con mediación que examine las relaciones directas e indirectas entre la inteligencia emocional, el engagement académico y la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos, mediante un modelo de ecuaciones

estructurales. El tipo de estudio fue cuantitativo, básico, no experimental, transversal que se llevó a cabo en una muestra no probabilística de 771 estudiantes de una universidad privada en Juliaca, Perú. Además, el instrumento utilizado fue la escala validada la Wong and Law Emotional Intelligence Scale – Short Form (WLEIS-S) para evaluar la inteligencia emocional, la Utrecht Work Engagement Scale – Student Version (UWES-S) para medir el engagement académico y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para evaluar la procrastinación académica. Los resultados del análisis de ecuaciones estructurales (SEM) evidenciaron un efecto negativo y significativo de la inteligencia emocional sobre la procrastinación, tanto de forma directa como mediada por el engagement académico. Asimismo, el modelo mostró una bondad de ajuste adecuada (CFI = 0.952; TLI = 0.944; RMSEA = 0.071), confirmando la coherencia teórica del modelo propuesto. De esta forma se concluyó que el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades emocionales y el compromiso académico se consolida como parte de una estrategia clave para disminuir la procrastinación y fomentar la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios peruanos.

**Palabras clave:** Engagement académico, Procrastinación académica, Autorregulación, Inteligencia emocional.

### **Abstract**

This study was conducted to understand how socio-emotional factors, such as emotional intelligence and academic engagement, influence academic procrastination among Peruvian university students. Currently, task postponement constitutes one of the main difficulties affecting students' academic performance and well-being, especially in environments characterized by high academic pressure and limited emotional resources. The objective of the research was to analyze an explanatory model with mediation that examines the direct and indirect relationships among emotional intelligence, academic engagement, and academic procrastination in Peruvian university students, using a structural equation modeling approach. The study followed a quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional design and was carried out with a non-probabilistic sample of 771 students from a private university in Juliaca, Peru. The instruments used were the validated Wong and Law Emotional Intelligence Scale – Short Form (WLEIS-S) to assess emotional intelligence, the Utrecht Work Engagement Scale – Student Version (UWES-S) to measure academic engagement, and the Academic Procrastination Scale (EPA) to evaluate academic procrastination. The results of the structural equation modeling (SEM) analysis revealed a significant negative effect of emotional intelligence on academic