

Articulo de investigación Luz Delia Mestas Paucar correccion.docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:433688972

Fecha de entrega

24 feb 2025, 9:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 feb 2025, 9:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Articulo de investigación Luz Delia Mestas Paucar correccion.docx

Tamaño de archivo

5.5 MB

36 Páginas

9,230 Palabras

53,568 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
4	Internet	revistas.upeu.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-02-04	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08	<1%
9	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.ucsp.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-15	<1%

12	Internet	repositorio.uigv.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-06-30	<1%
16	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2024-10-16	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-10-24	<1%
19	Internet	docplayer.es	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-02	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-10-30	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06	<1%
23	Trabajos entregados	University of East London on 2023-08-29	<1%
24	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
25	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%

26	Internet	www.ciencialatina.org	<1%
27	Publicación	Astete Jaramillo, Ruben Dario Pastor Caballero, Deysi Talavera Durand, Christi...	<1%
28	Trabajos entregados	University of Birmingham on 2025-01-16	<1%
29	Internet	journal.ciex.edu.mx	<1%
30	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
31	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-06-11	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	<1%
33	Internet	repositorio.urp.edu.pe	<1%
34	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
35	Internet	theibfr.com	<1%
36	Trabajos entregados	unapiquitos on 2025-02-12	<1%
37	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-09-10	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2024-01-05	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-11-27	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-12-23	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-30	<1%
42	Internet	repositorio.umsa.bo	<1%
43	Trabajos entregados	uni on 2025-02-18	<1%
44	Internet	www.coursehero.com	<1%
45	Trabajos entregados		<1%
46	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-12-15	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-02-29	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-07-04	<1%
49	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-08-20	<1%
50	Internet	laflordelcirereracupuntura.wordpress.com	<1%
51	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
52	Internet	repositorio.uarm.edu.pe	<1%
53	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%

54

Internet

www.researchgate.net

<1%

55

Internet

www.slideshare.net

<1%

Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, año 2024

Phubbing and aggression in secondary school students in the department of Puno, year 2024

Luz Delia Mestas Paucar ^{a*} Santos Armandina Farceque Huancas ^{a2}

^aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el phubbing y la agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, a partir de un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal. Desarrollado a partir de una población de 236 estudiantes, donde por medio de un muestreo probabilístico se obtuvo una muestra de 147 estudiantes que cumplieron los criterios de selección y exclusión. Para la obtención de los datos se utilizó la Escala de Phubbing y el Cuestionario de Agresividad, ambos aptos para ser aplicados a una realidad nacional. Los resultados evidenciaron respecto al phubbing un nivel bajo representado por 67.3%, donde a nivel medio 32% y 0.7% presentó nivel alto. Respecto a la agresividad, hubo representatividad a nivel medio por 53.1%, un 34.7% de los evaluados se encontró a nivel alto, mientras que un 12.2% presentó nivel bajo. Concluyendo en una existencia de correlación positiva entre variables con un coeficiente de Pearson de 0.392 con una significancia estadística ($p < 0.001$), por lo tanto, se pudo evidenciar que sí existe una correlación bilateral estadísticamente significativa.

Palabras clave: Phubbing; agresividad; estudiantes; secundaria; institución educativa

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between phubbing and aggressiveness in secondary school students in the department of Puno, based on a non-experimental design, quantitative approach, correlational scope, and cross-section. Developed from a population of 236 students, where through probabilistic sampling a sample of 147 students who met the selection and exclusion criteria was obtained. To obtain the data, the Phubbing Scale and the Aggression Questionnaire were used, both suitable to be applied to a national reality. The results showed with respect to phubbing a low level represented by 67.3%, where at a medium level 32% and 0.7% presented a high level. Regarding aggressiveness, there was representation at a medium level by 53.1%, 34.7% of those evaluated were at a high level, while 12.2% presented a low level. Concluding in an existence of positive correlation between variables with a Pearson coefficient of 0.392 with statistical significance ($p < 0.001$), therefore it was possible to show that there is a statistically significant bilateral correlation.

Keywords: phubbing; aggression; students; secondary; educational institution.

* Luz Delia Mestas Paucar y Santos Armandina Farceque Huancas

1. Introducción

La adicción al uso del teléfono móvil, según Medina y Veytia (2022), se caracteriza por una dependencia excesiva y obsesiva hacia estos dispositivos. Este fenómeno tiene su origen en el uso habitual que, al repetirse constantemente, genera una estimulación reforzada, lo que incrementa la probabilidad de desarrollar comportamientos adictivos. Por otro lado, Rodríguez y Díaz (2019) precisan que el uso frecuente del teléfono móvil no debe interpretarse automáticamente como una adicción. Sin embargo, destacan que este comportamiento se convierte en problemático cuando impacta de manera negativa en el bienestar de la persona, interfiriendo en sus relaciones interpersonales y otras áreas importantes de su desarrollo. Así, ambos enfoques subrayan la importancia de diferenciar entre el uso recurrente y los signos evidentes de dependencia perjudicial, lo que permite una comprensión más matizada del problema.

El phubbing es un problema que aqueja a la sociedad en general, según Safdar, et al. (2022) hacen mención que el uso del teléfono celular para evitar interactuar con las personas es una práctica común en Latinoamérica, mostrándose así que el 75% de los individuos en América Latina aceptan que para fingir estar ocupados hacen uso de sus dispositivos. Lo realizan cuando no desean hablar o interactuar con otra persona, el 42% de las personas acepta que usa un teléfono celular únicamente para "matar el tiempo", el 48% lo hace como una forma de distracción diaria, casi un tercio (33%) de las personas elegiría pedir un taxi o buscar direcciones en su móvil, para no preguntar a otra persona, al 37% de los usuarios les preocupa no estar entretenidos si no pueden tener acceso a un dispositivo conectado y a un 14% le inquieta que su dispositivo esté fuera de servicio y no pueda fingir estar ocupado. Según Álvarez y Moral (2019), este fenómeno hace referencia a la práctica de concentrarse en usar el dispositivo móvil e ignorar a las personas que se encuentran en su entorno. Esta pauta nos demuestra una desvinculación social, por como el interés que debería estar direccionado a las interacciones humanas se lo cambia por la inmersión en el equipo. Después de esto, Álvarez et al. (2021), evaluaron la situación desde un sentido social, describiéndolo como una forma de indiferencia hacia la persona que acompaña. La inexistencia de interés se exhibe gracias a desinar mucho tiempo al teléfono móvil, esto expresa alteraciones en las dinámicas de interacción interpersonal en un contexto tecnológico que con el paso del tiempo es más avasallante. El par de estudios ponen en valor el entender las repercusiones sociales como también psicológicas del *phubbing* en conexiones humanas.

Como se relaciona con la agresividad, Cordero (2022) encuentra a la tipología de conductas representa alguna dificultad con mucha frecuencia como alarmantes al interior de las escuelas. La elevada incidencia causa una intranquilidad en los profesionales de la docencia, por como tiene efectos nada buenos para el espacio de formación, dando efectos negativos para el aprender y en la relación del alumnado. Para esta situación, el personal formador se considera que ataquen el reto para idear e implementar tecnicismos que permitan prevenir y moderar, tratando de decrecer tanto la frecuencia como la intensidad de estas conductas. Las acciones mencionadas no solo quieren salvaguardar el bienestar emocional y social en el alumnado, sumado a querer desarrollar un espacio idóneo que permita un progreso integral al interior del aula. El valor para esta temática es por la urgencia de promover intervenciones efectivas con fundamento en entender de los factores que son los gestantes de agresividad en el espacio formador. La agresión, en este sentido, tiene la particularidad de tener tres comportamientos principales. Inicialmente, considera un aspecto intencional, considerando a las acciones agresivas como no accidentales, sino que busca ser deliberada para generar algún daño. En segunda posición, pueden ser localizados los generadores que direccionan esta agresión hacia sujetos u objetivos particular, remarcando así la interacción para unos estímulos internos como

externos para su expresión. Para terminar, la agresión puede ser exhibido en diversas formas, poniendo en mayor valor las expresiones de carácter corporal y verbal, que son los más habituales para distintos contextos. Este modelo explicativo permite comprender la agresión desde múltiples enfoques, enfatizando la necesidad de abordar tanto sus causas como sus manifestaciones para mitigar sus efectos negativos en las relaciones interpersonales y los entornos sociales (Buss & Perry, 1992).

Dentro del Perú, el phubbing afecta a jóvenes como adultos, en un estudio realizado por la Universidad San Ignacio de Loyola se encontró que el 64,1% de la población universitaria padece de phubbing, siendo una mayor parte de estas las mujeres (USIL, 2022). Es importante dado que el "phubbing" en estudiantes de nivel secundario debido al impacto significativo en la salud mental, relaciones interpersonales, rendimiento académico y desarrollo social, donde en mayoría existieron casos positivos de adicción al celular, siendo el phubbing una condición que casi siempre está relacionada a esta. Así mismo correspondiente al propósito del estudio Cordero (2022), indicó que la conducta agresiva se destacó como una problemática frecuente en el entorno escolar, generando preocupación entre los docentes debido a sus impactos negativos en el clima educativo. Conscientes de las consecuencias adversas, los educadores se enfrentan al desafío de implementar acciones preventivas o mitigadoras. En este sentido, se observó esencial equipar a los docentes con herramientas efectivas para identificar y abordar la conducta agresiva entre los estudiantes. Estas herramientas no solo servirán para intervenir de manera temprana, sino que también contribuirán a un entorno escolar integrado y de aprendizaje. Explorar estrategias innovadoras y efectivas para abordar la conducta agresiva es fundamental en la misión educativa de **fomentar un entorno de respeto y colaboración**, donde **los estudiantes** puedan desarrollarse de modo integral.

Al aproximarnos al surgimiento del término de phubbing como lo menciona Capilla et al. (2021) por la aparición de los teléfonos inteligentes, esta situación nombrada como 'phubbing' el cual tuvo estallido en Australia durante el 2007 del mismo modo se le dio sentido por una campaña publicitaria del Diccionario Macquarie. En mayo de 2012, una agencia de publicidad en Melbourne lanzó un plan de ataque para este comportamiento, instalando a distintos lexicógrafos, autores y poetas a considerar al nuevo término tratando de describir una actuación de ignorar a alguien por estar en el teléfono. Por este desarrollo brotaría la palabra 'phubbing', un derivado de los términos "teléfono" y "desaire". Después de esto, el término se lo valoró a una escala global gracias al cubrir la mediática junto a ser popularizado con la campaña de concientización "Dejen de hacer phubbing". El suceso valora el desempeño dinámico del lenguaje para modificarse a las situaciones modernas, evidenciando innovaciones tecnológicas que le permitan crear nuevos términos con el fin de identificar accionares nuevos en la sociedad.

En el sentido del esquema mostrado por Hernández et al. (2021), la particularidad que tiene es la naturaleza multidimensional, por como los equipos celulares adicionan variadas funciones en su interior. Pese a esto el rol principal es facilitar las llamadas telefónicas entre individuos, también integran una gran variedad de funciones, iniciando por el acceso a internet he inclusive la participación en **redes sociales como WhatsApp, Facebook, correos electrónicos, Twitter, Instagram**, entre otros, así como la posibilidad de disfrutar de videojuegos y explorar páginas web con fines específicos, como salud, moda o entretenimiento. Esta colección de funciones hace posible que se genere información en gran cantidad. Sin embargo, esta variedad de servicios puede causar distracciones o falta de concentración en circunstancias en las que el énfasis debería estar en otra cosa si se utilizan en momentos inadecuados. Uno de los principales componentes del fenómeno del phubbing es la creación de momentos de distracción, que es resultado de la separación entre el mundo real y el virtual provocada por la disponibilidad de información diversa en momentos inusuales.

Gracias a lo que describe Cumpa (2017) se establecen las dimensiones: dependencia, relaciones interpersonales, ansiedad - insomnio.

Relaciones interpersonales: Aportan al vínculo como también para el intercambio de información, ya sea en un paro o muchos más sujetos, siendo la capacidad de comunicarse y compartir información acerca de su entorno un elemento fundamental en este proceso. Para el último tiempo, el progreso tecnológico trajo con él afectaciones buenas y también perjudiciales a la comunicación interpersonal, causando variaciones importantes en la manera en que las personas se relacionan. Con gran cuantificación, la influencia de recientes tecnologías ha resultado en una comunicación más limitada y distante, donde el contacto físico se ve cada vez más reducido. La influencia dificulta en crear vínculos genuinos, que han dado lugar a una dinámica de interacción que a menudo carece de la calidez y la cercanía que se encuentran en las relaciones convencionales. Si son considerados los cambios en la comunicación interpersonal, se tiene mayor facilidad para entender mejor lo perjudicial de la tecnología a nuestras relaciones y descubrir estrategias que permitan conocer los vínculos genuinos en un mundo cada vez más digitalizado (Cumpa, 2017).

Dependencia: Esto consiste en la imposibilidad de abstenerse de participar en ciertas conductas o de dejar de consumir, incluso cuando esto conlleva un sufrimiento físico o psicológico. Estas acciones se vuelven más predominantes y significativas en comparación con otros comportamientos, evidenciando así una fuerte compulsión que persiste aun cuando para la salud física o mental las consecuencias son negativas. Para tratar adecuadamente la dependencia o adicción relacionada, es fundamental comprender la dinámica subyacente, ya que este patrón de comportamiento está ligado a la pérdida del control acerca de la conducta en cuestión. Investigaciones adicionales sobre estas conductas demuestran la complejidad de los elementos contribuyentes y enfatizan la necesidad de modalidades de terapia especializadas para abordar esta pérdida de control y sus efectos perjudiciales (Cumpa, 2017).

Ansiedad-insomnio: La ansiedad dentro de la utilización del celular será denominada nomofobia, la cual se representará como el temor de abandonar el hogar o experimentar la pérdida repentina del teléfono móvil que puede dar lugar a una inestabilidad emocional considerable, manifestando descontrol de los impulsos y obstaculizando la capacidad de concentración. Este tipo de ansiedad suele ir acompañado de diversos síntomas, entre los que se incluyen malestar generalizado, hipervigilancia constante, inquietud persistente, así como un aumento marcado en los sentimientos de temor y miedo. El uso inadecuado de estos dispositivos puede interferir con una buena noche de sueño, ya que las personas suelen estar revisando actualizaciones, jugando, usando las redes sociales y realizando otras actividades. Además de alterar el ciclo natural del sueño, la atención constante a las alertas y las actividades digitales durante la noche puede llevar al desarrollo de malos hábitos que pueden perjudicar la salud y el bienestar general (Cumpa, 2017).

La agresividad para Buss y Perry (1992) representa una incidencia significativa entre los estudiantes, produciendo inquietud entre los educadores a causa de las repercusiones que tiene en el ambiente escolar. La importancia de abordar este problema ha llevado a que los docentes asuman la responsabilidad de implementar medidas preventivas o de reducción. En este sentido, es imperativo proporcionar a los educadores herramientas eficaces que les permitan identificar y gestionar el comportamiento agresivo en los estudiantes. Además de ayudar con la intervención temprana, estos recursos ayudarán a crear un ambiente de aprendizaje más seguro y cómodo. Encontrar formas creativas y prácticas de abordar la conducta violenta se convierte en un componente crucial del compromiso educativo, centrado en promover un entorno que valore la cooperación y el respeto mutuo, apoyando así el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta se compone de lo siguiente:

9 Agresividad física: Se caracteriza por la manifestación de conductas violentas y hostiles que involucran acciones corporales con la finalidad de provocar daño o perjuicio a otro individuo. Esta clase de agresión puede presentarse de diversas formas, desde actos impulsivos hasta expresiones más planificadas, y suele estar vinculada a emociones intensas como la ira o la frustración. Ejemplos de agresividad física incluyen golpear, empujar, patear u otras formas de contacto físico que buscan infligir dolor o generar intimidación. La víctima y el agresor de la violencia física pueden sufrir graves repercusiones que afecten a su salud emocional y a sus relaciones interpersonales. Para abordar la agresión física y contribuir a crear situaciones más seguras y respetuosas, es importante comprender sus causas profundas, poner en marcha medidas de prevención y proporcionar recursos para una buena gestión emocional (Buss & Perry, 1992).

31 Agresividad verbal: Se da a conocer mediante la expresión de palabras hirientes, ofensivas o amenazadoras con la intención de dañar emocionalmente a otra persona. Este tipo de agresión implica el uso de un lenguaje negativo y hostil, siendo su objetivo generar malestar psicológico en la víctima. La agresividad verbal puede adoptar diversas formas, desde insultos directos hasta manipulación emocional y descalificaciones. A menudo, está vinculada a emociones intensas como la frustración, la ira o el resentimiento. La agresividad verbal puede tener graves repercusiones que afectan a las relaciones con los demás y a la autoestima. Si abordamos este tipo de hostilidad, podemos contribuir a crear situaciones de interacción más saludables y productivas, concienciando sobre el poder de las palabras, fomentando la empatía y ofreciendo técnicas para una comunicación más educada (Buss & Perry, 1992).

50 Ira: Se le considera algo emocionalmente vigoroso como fuerte, la cual se consolida como solución para momentos entendidos como amenazantes, injustas o frustrantes. Puede expresarse gracias a una gama de respuestas fisiológicas y conductuales, ya sea el aumento de velocidad del ritmo cardíaco, la tensión muscular y la expresión hablada o física de la frustración. La ira tiene posibilidad para cambiar de intensidad, desde niveles moderados de irritación hasta estallidos de furia incontrolada. Se lo puede entender como un accionar normal ante algún impulso, pero debe controlarse por cómo se busca evitar repercusiones para la persona que la siente, así como para quienes se encuentran en su entorno. Para comprender y controlar la ira, es necesario cultivar las habilidades blandas, la resolución positiva de conflictos y las habilidades de comunicación, y mecanismos de afrontamiento saludables (Buss & Perry, 1992).

Hostilidad: Puede ser entendida como una actitud y disposición negativa hacia los demás, con la particularidad de tener manifestaciones de antagonismo, agresión o desprecio. La manera de expresarse emocionalmente da la posibilidad de abarcar tanto el comportamiento abiertamente hostil como también actitudes con mayor sutileza de desconfianza o desagrado. Este accionar tiene la posibilidad de existir como una solución para variados momentos, ya sea como un mecanismo de defensa, una reacción a la frustración o como resultado de experiencias pasadas negativas. Por cómo es su desempeño para crear una atmósfera cargada de emociones y obstaculizar la resolución productiva de disputas, esta actitud antagonista puede ser perjudicial para las relaciones interpersonales, así como para el bienestar general. Buscando gestionar la animosidad, es necesario identificar sus causas profundas, cultivar la empatía y crear planes prácticos para fomentar interacciones más constructivas y saludables (Buss & Perry, 1992).

Partiendo de estudios precedentes internacionales como en el sur de China según Gao et al. (2022) en su investigación examinó el efecto de moderación mediada que subyace a la asociación entre la agresión psicológica de los padres y el phubbing, con una muestra de 758 estudiantes chinos, una metodología no experimental y transversal, encontró que en tanto al

sexo, quienes son más vulnerables a sufrir de phubbing son las mujeres (60%), el rendimiento académico fue bajo (42%) y la mayoría vive con ambos padres (67%). Según Jiahui et al. (2020) en su investigación identificaron cómo el phubbing de la madre puede influir en el acoso virtual adolescente y los mecanismos mediadores y moderadores que subyacen a esta relación, con una muestra de 4.213 estudiantes chinos, con una metodología correlacional, no experimental transversal, encontró que el phubbing en las madres de estudiantes está más relacionado con el ciberbullying, encontrando altos niveles de Phubbing en las madres (61%) con ciberbullying en los hijos (58%). A su vez, Hernández et al. (2021) describieron de celular su uso en universitarios a partir de un día de clases, con una metodología descriptiva, comparativa, no experimental transversal, utilizando una muestra de 92 estudiantes, como resultado se encontró que 50% y 75% de los encuestados usan su teléfono sin consentimiento del tutor, con fines de atender asuntos personales, en su mayoría mujeres entre 20 a 22 años. Concluyeron el reconocimiento vital del phubbing como fenómeno de interferencia a la comunicación dentro del aula.

Desde un ámbito nacional, Durant (2021) determinó la relación entre phubbing y agresividad, con una muestra compuesta por 177 universitarios, de ambos sexos con edades que oscilan entre 18 a 24 años. Planteado de forma básica y no experimental. Con la correspondencia psicométrica de una Escala de Phubbing y el Cuestionario de Agresividad, halló que ambos tenían relación estadística significativa ($p < .05$) y directa (.491**), con niveles altos de phubbing y en agresividad. Concluyó que a mayor phubbing, mayor agresividad presente. Gonzales y Huamani (2021) determinaron relacionar phubbing y agresividad con estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, con una muestra de 401 estudiantes, con un diseño no experimental y transversal, utilizando los instrumentos de Escala de Phubbing y Cuestionario de agresión de Buss y Perry, por lo que hizo mención de una relación estadística significativa entre variables ($p < .000$) con un Rho de Spearman .435; además se encontró nivel bajo de phubbing con 51,6%, así como de agresividad, con el 57,4% de los participantes. Por último, se concluyó que a mayor existencia de phubbing, mayor muestra de agresividad en universitarios.

A su vez, Cachay (2021) relacionó phubbing y agresividad en estudiantes universitarios de la región Lambayeque, con una muestra de 384 universitarios, con un estudio de tipo básica, de corte transversal, diseño no experimental y descriptivo-correlacional, se utilizaron la Escala de Phubbing de Cumpa y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, se evidenció la existencia de la relación positiva entre variables, altamente significativa, como también el predominio del phubbing en un nivel bajo, a diferencia de la agresividad, que predominó en el nivel alto. Por lo que se dedujo que a mayor phubbing, mayor índice de agresividad. De igual manera Diestro (2023) determinó la relación entre el phubbing y la tolerancia a la frustración en estudiantes de nivel secundario, con una muestra de 242 estudiantes, con metodología cuantitativa, correlacional y no experimental, encontró que, al margen de la edad u otros factores, el 80% presenta comportamiento phubbing. Según Calderón (2022) en su investigación tuvo la finalidad de encontrar la existencia correlativa, con una muestra de 365 estudiantes, con una metodología tipo básica, enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, como resultado tenemos que: los niveles de phubbing están inversamente relacionada con la Regulación Emocional, por los niveles altos de phubbing y bajos de Regulación Emocional.

A su vez, a nivel local, Llanque et al. (2023) determinaron la existencia significativa entre phubbing e impulsividad en jóvenes con edades comprendidas entre 18 a 24 años, con una muestra de 240 jóvenes, con una metodología no experimental, corte transversal, tipo correlacional descriptivo con enfoque cuantitativo, con la utilización de una escala de Phubbing y escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11), se encontró en los jóvenes estudiantes un nivel

2 alto de Phubbing lo cual también será elevado en la impulsividad; esto puede generar problemas personales como también familiares.

16 El objetivo general de este estudio fue determinar la existencia de una relación significativa entre el phubbing y la agresividad. Los objetivos específicos de la presente investigación fueron establecer la relación significativa entre la dependencia y la agresividad en los estudiantes, así como entre las relaciones interpersonales y la agresividad y para finalizar, se evaluó la relación entre la ansiedad-insomnio y la agresividad.

3 2. Materiales y Métodos

4 2.1. Tipo y diseño

3 La presente investigación tiene un diseño no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables, sino que se evaluaron en su estado natural. Es de tipo correlacional descriptivo, ya que se exploró la relación significativa entre las variables phubbing y agresividad. Asimismo, se adopta un enfoque cuantitativo, dado que los resultados se describen de manera estadística. Finalmente, se trata de un estudio de corte transversal, ya que los datos se recopilaron en un único momento temporal (Hernandez y Mendoza, 2018).

22 2.2. Participantes

3 La población del estudio estuvo conformada por todos los alumnos matriculados en cuarto y quinto grado de nivel secundario en la institución educativa James Baldwin, ubicada en la ciudad de Juliaca, departamento de Puno, sumando un total de 236 estudiantes. De esta población se realizó la técnica de muestro aleatorio simple de (Otzen y Manterola, 2017). Obteniendo una muestra de 147 estudiantes, basándose en los siguientes criterios de inclusión: ser estudiantes matriculados en el año 2024 en dicha institución, pertenecer a los grados 4to y 5to de secundaria, y haber recibido el consentimiento de los padres o tutores. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: estudiantes que no fueron matriculados en el año 2024, estudiantes que no pertenecen a los grados 4to y 5to de secundaria, y aquellos participantes que no recibieron el consentimiento de los padres o tutores.

3 En la Tabla 1, respecto al análisis sociodemográfico de la muestra de estudio donde participaron 147 estudiantes de nivel secundario se observa que el 54.4% pertenece al sexo masculino y el otro 45.6% pertenece al sexo femenino. Del mismo modo en cuanto a la edad de los evaluados están dentro del rango de 15 a 17 años, donde se resalta 40.1% (16 años). En cuanto al grado, el 71.4% (105) pertenecen al 4to grado, y el 5to grado corresponde al 28.6% (42). Todos los datos corroborados por un porcentaje válido perteneciente a los 147 estudiantes considerados para el estudio.

2 **Tabla 1.**
Características sociodemográficas de la muestra representativa

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	82	55.8%
	16 años	59	40.1%
	17 años	6	4.1%
Sexo	Masculino	80	54.4%
	Femenino	67	45.6%
Grado	4to grado	105	71.4%
	5to grado	42	28.6%

Total

147

100.0%

Nota. Elaborado por medio de análisis de datos en SPSS-25.

2.3. Instrumentos

La técnica fue la encuesta, para la aplicación de los dos cuestionarios estandarizados y recolección de los datos empleados en este estudio. Uno de estos es la "Escala de Phubbing", creada por Cumpa (2017), que trabajó con una población de 380 estudiantes, la confiabilidad de la escala se encuentra respaldada por un Alpha de Cronbach de 0,816, mientras que su validez fue determinada mediante la V de Aiken, obteniendo un valor de 0,789 la cual utiliza una escala Likert (1) nunca, (2) casi nunca, (3) siempre y (4). La aplicación de la escala tiene una duración de entre 10 a 15 minutos y consta de 23 ítems. Además, se realizó una validación por juicio de expertos a fines del estudio donde se obtuvo una V de Aiken de 1,00 y un Alpha de Cronbach de 0,829. Alccahuaman y Andia (2021) llevaron a cabo una validación del instrumento en la ciudad de Arequipa, el estudio se aplicó a una muestra de 387 estudiantes de una universidad pública local, los resultados obtenidos confirmaron que el instrumento es adecuado para la medición del fenómeno en este grupo.

El Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) fue el segundo instrumento utilizado, diseñado por John Barrett, validado en Perú por Solano (2016), su forma de aplicación puede ser individual o grupal y tiene una duración de 15 minutos aproximadamente, el cuestionario utiliza la escala Likert de tipo politómica (1) completamente falso para mí, (2) bastante falso para mí, (3) ni verdadero ni falso para mí (4) bastante verdadero para mí y (5) completamente verdadero para mí. Está diseñado para personas de entre 9 y 88 años. Este cuestionario cuenta con un Alpha de Cronbach de 0,891 y su validez confirmada a través de un análisis factorial, obteniendo un valor de 0,812. Según Hernández et al. (2018), la técnica de encuesta busca cuantificar los datos recolectados mediante instrumentos que permitan su calificación y posterior interpretación. Asimismo, el cuestionario consta de una serie de afirmaciones que describen diversas variables.

2.4. Análisis de datos

La manera de procesar los datos fue por análisis de información en base a la comparación de los resultados, con antecedentes científicos, fundamentos teóricos e interpretación mediante las tablas de baremación de los instrumentos evaluativos. Al procesar los datos se dio la utilización de estadística descriptiva e inferencial. La primera estuvo basada en una composición de tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y dispersión. La segunda se enfocó en el análisis inferencial, donde, se realizó la prueba de normalidad para determinar la forma de distribución de datos de estudio, en función a ello se eligió la prueba estadística inferencial paramétrica (R de Pearson), para después, poder correlacionar las variables y sus dimensiones. El procesamiento informático se realizó mediante el programa de estadística IBM-SPSS-STADISTIC.V25.

2.5. Consideraciones éticas

En relación con los aspectos éticos, la investigación cuenta con una constancia de aprobación respaldada por el número de resolución 2024-CEB-FCS-UPeU-211 por el comité de ética y bioética de investigación de la facultad de ciencias de la salud. El trabajo se fundamentó en principios éticos que guían la labor del investigador, con el objetivo de generar un nuevo conocimiento que contribuya al bienestar social (Ñaupas y otros, 2018). Durante todo el proceso, se respetaron rigurosamente los principios éticos y morales. Inicialmente, se solicitó el permiso de las autoridades educativas para realizar la investigación. Posteriormente, se

entregó un consentimiento informado a cada participante, en el que se les aseguró que los datos recogidos serían tratados con total confidencialidad y utilizados exclusivamente para fines investigativos.

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivos de las variables

Como se muestra en la Tabla 2 respecto al phubbing, la mayoría de los evaluados presenta un nivel bajo, representando el 67.3% del total (99). Un 32% de los evaluados se encuentra en un nivel medio (47), mientras que solo un 0.7% presenta un nivel alto (1). Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo de phubbing.

Tabla 2.

Resultados descriptivos de Phubbing

Phubbing		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	99	67.3%
Medio	47	32.0%
Alto	1	0.7%
Total	147	100.0%

Nota. Elaborado por medio de análisis de datos en SPSS-25.

Como se muestra en la Tabla 3, respecto a la dimensión dependencia, los evaluados presenta un nivel bajo, representando el 48.3% del total (71). Un 49% de los evaluados se ubica en un nivel medio (72), por el contrario, solo un 2.7% presenta un nivel alto (4). Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de dependencia. Respecto a la dimensión relaciones interpersonales, los evaluados presenta un nivel bajo, representando el 83.7% del total (123). Un 15.6% de los evaluados se encuentra en un nivel medio (23), mientras que solo un 0.7% presenta un nivel alto (1); la mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo en relaciones interpersonales. En la dimensión ansiedad-insomnio, la mayoría de los evaluados presenta un nivel bajo, representando el 76.2% del total (112). Un 23.1% de los evaluados se encuentra en un nivel medio (34), mientras que solo un 0.7% presenta un nivel alto (1). Estos hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo de ansiedad-insomnio.

Tabla 3.

Resultados descriptivos del Phubbing y sus dimensiones

Phubbing y sus dimensiones			
		Frecuencia	Porcentaje
Dependencia	Bajo	71	48.3%
	Medio	72	49.0%
	Alto	4	2.7%
	Total	147	100.0%
Relaciones interpersonales	Bajo	123	83.7%
	Medio	23	15.6%
	Alto	1	0.7%
	Total	147	100.0%
Ansiedad-insomnio	Bajo	112	76.2%
	Medio	34	23.1%
	Alto	1	0.7%

	Total	147	100.0%
--	-------	-----	--------

Nota. Elaborado por medio de análisis de datos en SPSS-25.

Como se muestra en la Tabla 4 respecto a la Agresividad, la mayoría de los evaluados presenta un nivel medio, representando el 53.1% del total (78). Un 34.7% de los evaluados se encuentra en un nivel alto (51), mientras que un 12.2% presenta un nivel bajo (18). La mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de agresividad según estos resultados.

Tabla 4.

Resultados descriptivos respecto a la agresividad

Agresividad		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	12.2%
Medio	78	53.1%
Alto	51	34.7%
Total	147	100.0%

Nota. Elaborado por medio de análisis de datos en SPSS-25.

3.2. Prueba de normalidad

La Tabla 5 evidenció la prueba de normalidad para las variables con significancia (Sig.) mayor a 0.05 que indica una distribución normal. Tanto la variable phubbing y agresividad dieron valores de significancia de 0.200, siguen una distribución normal por lo que se recomienda usar Rho de Pearson. Por otro lado, la dimensión dependencia, también muestra una distribución normal por lo cual se aplicó el Rho de Pearson, respecto a las dimensiones relaciones interpersonales y ansiedad-insomnio presentan valores de significancia menores a 0.05, lo que indica que los datos en estas dimensiones no siguen una distribución normal, para lo cual es recomendable usar Rho de Spearman.

Tabla 5.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Phubbing	,067	147	,200*
Dependencia	,065	147	,200
Relaciones interpersonales	,117	147	,000
Ansiedad-insomnio	,096	147	,002
Agresividad	,058	147	,200*

Nota. Elaborado por medio de análisis de datos en SPSS-25.

3.3. Resultados inferenciales

La Tabla 6 muestra una correlación positiva entre las variables phubbing y agresividad con un coeficiente de Pearson de 0.392, lo que indica una correlación positiva débil. Esto sugiere

que, al mismo tiempo que aumentan los niveles de phubbing, también se observa un aumento ligero en los niveles de agresividad. La significancia estadística ($p < 0.001$) corrobora que esta correlación es significativa. Existe una relación significativa entre phubbing y agresividad según estos resultados, lo cual apoya a la hipótesis general.

Tabla 6.

Hipótesis general

Correlación entre phubbing y agresividad			
Phubbing	Agresividad		
	Correlación de Pearson	1	,392**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147

Nota. Elaborado por medio de análisis de datos en SPSS-25.

En la Tabla 7 se detallan las correlaciones obtenidas entre las dimensiones de phubbing y agresividad, en primer lugar, entre la dimensión dependencia y la variable agresividad con un coeficiente de Pearson de 0.360, lo que señala una correlación positiva débil. Esto sugiere que, al mismo tiempo que aumentan los niveles en la dimensión dependencia, también se observa un ligero aumento en los niveles de agresividad.

Entre la dimensión relaciones interpersonales y la variable agresividad con un coeficiente de Spearman de 0.389, lo que indica una correlación positiva débil. Esto sugiere que, a medida que aumentan los niveles en la dimensión relaciones interpersonales, también se observa un ligero incremento en los niveles de agresividad.

Finalmente, en la dimensión ansiedad-insomnio y la variable agresividad con un coeficiente de Spearman de 0.337, indica una correlación positiva débil. Esto sugiere que, al mismo tiempo que aumentan los niveles en la ansiedad-insomnio, también se observa un aumento leve en los niveles de agresividad.

Tabla 7.

Hipótesis específicas: correlaciones entre las dimensiones de phubbing y agresividad

Correlaciones las dimensiones de phubbing y agresividad			
	Agresividad		
	Correlación de Pearson	1	,360**
Dependencia	Sig. (bilateral)		,000
Relaciones interpersonales	Correlación de Spearman	1	,389**
	Sig. (bilateral)		,000
Ansiedad-insomnio	Correlación de Spearman	1	,337**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147

Nota. Elaborado por medio de análisis de datos en SPSS-25.

Discusión

De acuerdo con la hipótesis general del estudio, se determinó una correlación positiva débil entre las variables phubbing y agresividad en la población de estudio, con un coeficiente de Pearson de 0.392, lo que indica una correlación positiva débil. Esto sugiere que, a medida que aumentan los niveles de phubbing, también se observa un aumento débil en los niveles de agresividad. Este hallazgo se alinea con teorías previas sobre el impacto del uso excesivo de

dispositivos móviles en las relaciones sociales y el bienestar emocional. Según la teoría de la desconexión social de Turkle (2015), sugiere que el uso frecuente de dispositivos, como los teléfonos móviles, puede llevar a una desconexión del entorno social inmediato, lo que aumenta la tendencia a comportamientos impulsivos y agresivos.

Este hallazgo también es respaldado por los estudios de Álvarez et al. (2021) y Cordero (2022), quienes sugirieron que el uso constante de los teléfonos móviles, al distraer a los individuos de su entorno social y escolar, puede desencadenar reacciones agresivas, dado que la idea subyacente es que el phubbing fomenta un ambiente de incomunicación y aislamiento, lo que podría generar respuestas emocionales intensas, tales como la ira o la frustración, que se manifiestan como agresividad. Esto se vincula con los hallazgos de Gao et al. (2022), quienes encontraron que un 60% de las adolescentes en China se ven afectadas por el phubbing, y que esto se asoció con un bajo rendimiento académico, se infirió que el phubbing no solo impacta en las relaciones interpersonales, sino que tiene también repercusiones en el bienestar académico de los jóvenes.

Esta tendencia reflejó en el presente estudio, donde se ha identificado que gran parte de los estudiantes experimentaron niveles elevados de agresividad en correlación con el phubbing. Así mismo correspondiente a Durant (2021), quien identificó una relación estadísticamente significativa entre el *phubbing* y la agresividad ($p < .05$), con un coeficiente de correlación directo de 0.491. Durant destacó que el 29.4% de los participantes en su estudio reportaron niveles altos de *phubbing*, mientras que, en el presente estudio, un porcentaje considerable de los adolescentes (67.3%) presentó niveles bajos de este comportamiento. Este contraste podría sugerir que, aunque el *phubbing* tiene un impacto, su efecto es más moderado en los adolescentes en comparación con otros grupos."

Investigaciones como las de Jiahui et al. (2020) han explorado el impacto del phubbing en adolescentes, especialmente en el contexto familiar, sugiriendo que las interacciones digitales pueden ser particularmente perjudiciales durante la adolescencia. Este descubrimiento es importante para el presente estudio, debido a que indica que, además del impacto en las relaciones sociales inmediatas, las dinámicas familiares y el entorno parental también es determinante para la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes, un aspecto clave en el contexto de la escuela.

Se determinó que existe una correlación positiva débil entre la dependencia y la agresividad, por los siguientes valores ($r = .360$; $p = .00$), es decir, a medida que aumenta la dependencia del teléfono móvil, también tiende a incrementarse la agresividad, especialmente cuando los individuos se sienten incapaces de abstenerse de participar en conductas que refuerzan el uso constante del dispositivo. Según (Cumpa, 2017), esta dependencia se asocia con indicadores de alerta, aunque la falta de autocontrol se considera una respuesta natural en este contexto, también puede generar frustración, lo cual puede intensificar la agresividad. Acorde a Medina y Veytia (2022), la nomofobia o también conocida como la adicción al celular, se refiere a la dependencia excesiva y obsesiva de los teléfonos móviles. Las personas que sufren de esta adicción experimentan ansiedad, nerviosismo o malestar cuando están separadas de sus teléfonos móviles o no pueden utilizarlos. Esto tienen una concurrencia con los descubrimientos de González et al. (2021), quienes reportaron una correlación positiva moderada ($r = .339$; $p < 0.01$) entre la adicción al teléfono y la agresividad, sugiriendo que la pérdida de interés en actividades personales y la falta de autocontrol contribuyen a desencadenar comportamientos agresivos.

Se determinó la existencia de una correlación positiva débil entre las relaciones interpersonales y la agresividad, por los siguientes valores ($r = .389$; $p = .00$), Esto indica que existe un vínculo estrecho entre las conexiones sociales y la manifestación de conductas

agresivas, ya sean psicológicas o físicas. La capacidad de comunicarse y compartir información sobre el entorno es fundamental para el proceso de interacción social, y su falta puede contribuir al desarrollo de agresividad. Tomando el punto de vista de otras investigaciones, Thejas et al. (2022) quienes, a partir de un estudio bibliográfico sobre el phubbing, encontraron que este fenómeno está asociado con diversos resultados adversos en el área personal y social, incluyendo un deterioro en las habilidades para la interacción. Estas coincidencias también se observaron en los estudios de Gonzáles et al. (2021), que registraron una correlación positiva moderada ($r = .379$; $p < .01$) es decir entre las redes sociales y el comportamiento agresivo, lo que sugiere que la interacción social deficiente puede contribuir al desencadenamiento de comportamientos agresivos. Esto se puede explicar desde la teoría de la interacción social de Vygotsky (1978), que resalta cómo las interacciones sociales y los contextos de comunicación impactan el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. El aislamiento que produce el phubbing podría interferir con el desarrollo adecuado de estas interacciones, contribuyendo a la aparición de conductas agresivas.

Cabe resaltar que se determinó la existencia de una correlación positiva débil entre la ansiedad - insomnio y la agresividad, por los siguientes valores ($r = .337$; $p = .00$), es decir, como lo señala Cumpa (2017), dentro de la utilización del celular será dominado por temor de abandonar el hogar o experimentar la pérdida repentina del teléfono móvil dando a lugar a una inestabilidad emocional considerable todo ello vinculado de manera directa la posibilidad de desencadenar comportamiento agresivos, aunque no partió de la misma finalidad Llanque et al. (2023) destaca en su estudio sobre el phubbing e impulsividad; una asociación respectiva entre ansiedad e insomnio con la impulsividad una correlación positiva media ($r = .647$; $p = .30$), donde la impulsividad es, a su vez, un predictor de comportamientos agresivos de tipo psicológico, físico o verbal. Esta idea es consistente con la teoría de Eysenck (1991), quien sugiere que la impulsividad, como rasgo de personalidad, puede predisponer a las personas a una mayor propensión a la agresividad. Esto coincide con Gonzáles et al. (2021), que registraron una correlación positiva media ($r = .447$; $p < .01$) es decir una asociación entre la privación del sueño y la agresividad en estudiantes, sugiere que la falta de sueño derivada del uso excesivo de dispositivos móviles puede facilitar la aparición de conductas agresivas.

Finalmente, la naturaleza transversal de este estudio limita la capacidad de establecer causalidades definitivas entre las variables analizadas. Además, factores contextuales, como el entorno familiar o las experiencias previas de los estudiantes, podrían haber influido en los resultados. Por lo tanto, se sugiere la realización de estudios longitudinales para explorar más a fondo la dinámica entre el phubbing y los comportamientos agresivos.

4. Conclusiones

Se determinó la relación entre el phubbing y la agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, confirmando así la hipótesis general de que existe una correlación significativa entre estas variables desde una correlación positiva débil ($r = 0.392$, $p < 0.01$), es decir a medida que los estudiantes muestran un mayor comportamientos de phubbing, también aumenta ligeramente su nivel de agresividad.

Asimismo, se observó entre la dependencia tecnológica y la agresividad una correlación positiva débil ($r = 0.360$, $p < 0.001$). Este hallazgo refuerza la idea de a mayor dependencia de dispositivos móviles se puede hallar mayor manifestaciones de conductas agresivas.

En contraste, la correlación entre relaciones interpersonales y la agresividad fue débil ($r = 0.389$, $p < 0.01$), lo que sugiere que aunque las relaciones interpersonales pueden influir en la agresividad, su impacto puede ser menos contundente en comparación con otras dimensiones.

Finalmente respecto a la ansiedad - insomnio, se mostró una correlación positiva débil con la agresividad ($r = 0.337$, $p < 0.01$). Esto resalta lo importante de abordar la gestión de la ansiedad en el entorno escolar, dado que niveles elevados de ansiedad indicio del insomnio puede exacerbar comportamientos agresivos.

Recomendaciones

Implementar talleres de sensibilización a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología, centrando en el impacto del desarrollo de conductas que desaten ausencia de control al margen de comportamiento agresivos, desde dinámicas de grupo que fomenten la reflexión sobre el comportamiento en el entorno digital y el tiempo que utilizan la tecnología.

Fomentar habilidades sociales mediante el desarrollo de programas que fortalezcan la comunicación entre estudiantes; desde juegos de rol, ejercicios de resolución de conflictos y dinámicas grupales, para promover relaciones conscientes más saludables y se reduzca el uso de la tecnología.

Establecer dinámicas de grupo que mejoren un sistema de evaluación que observe el comportamiento de los estudiantes con sus semejantes a fin de evitar tareas delegada por medio de componentes tecnológicos. Según sea necesario, se podrá abordar de manera efectiva acorde a sus necesidades de aprendizaje.

Implementar talleres de gestión de la ansiedad en espacios de tutoría, al enseñar técnicas de relajación y de afrontamiento. Proporcionando herramientas efectivas para gestionar momentos de ansiedad, reduciendo la predisposición a posibles situaciones de insomnio por estados de alerta constantes del uso continuo de aplicaciones o apps diseñadas con alertas.

Agradecimientos

Quiero comenzar este trabajo dedicando mis más sinceros agradecimientos a Dios, fuente de mi fuerza, inspiración y esperanza. Sin su guía y sabiduría, este logro no habría sido posible. A lo largo de este proceso, he aprendido que cada paso, cada dificultad y cada logro tienen un

propósito divino. A Él le debo todo lo que soy y lo que he alcanzado, y es con un corazón lleno de gratitud que entrego esta tesis.

Un especial agradecimiento a mis padres, Sebastián Mestas y Andrea Paucar, por su amor, apoyo y constante motivación durante este proceso. Su confianza en mí ha sido una fuente de inspiración.

A mi hermana, Mery Mestas Paucar, le agradezco por su compañerismo y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo emocional y su perspectiva.

Finalmente, extendiendo mi agradecimiento a mi asesora, Armandina Santos Farsequé, por su invaluable orientación y sabiduría. Su dedicación y compromiso han sido cruciales para el desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Alccahuaman, R., & Andia, Y. (2021). *Efectos de la nomofobia y phubbing en el bienestar psicológico de los estudiantes de una universidad pública de Arequipa de San Agustín de Arequipa* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13592>
- Álvarez, C., Parra, C., Jerez, H., & Arias, L. (2021). Niveles de Nomofobia y Phubbing en estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la Ciudad de Arica. *Fides Et Ratio*, XXII(22), 91-108. Recuperado de: https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v22n22/v22n22_a06.pdf
- Álvarez, M., & Moral, J. (2019). Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Health and Addictions*, XX(1), 113-125. Recuperado de: <https://doi.org/https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/57525/487-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1958-1-10-20200304.pdf?sequence=1>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). Buss and Perry 1992 - The aggression questionnaire. *Personality Processes and Individual Difference*, LXIII(3), 452-459. Recuperado de: <https://doi.org/http://www-personal.umich.edu/~agong/temp/Buss%20and%20Perry%201992%20-%20The%20aggression%20questionnaire.pdf>
- Cachay, A. (2021). *Phubbing y agresividad en universitarios de la región*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74686>
- Calderón, L. (2022). *Dificultades en la Regulación Emocional y Phubbing en adolescentes de una unidad educativa del Cantón Bolívar, 2022*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93363/Calder%c3%b3n_LM%c3%81-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chambi, S., & Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/664>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, XVIII(84), 202-206. Recuperado de: <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>

- Cordero, R. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado, XVIII*(84), 202-206. Recuperado de: <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>
- Cumpa, P. (2017). *Diseño de la escala de Phubbing en estudiantes universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11290/Cumpa_PLR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Diestro, S. (2023). *Phubbing y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una escuela estatal del Callao, 2023*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121879/Diestro_SNFV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durand, Z. (2021). *Phubbing y agresividad en estudiantes universitarios de Lima Norte 2020*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63133/Durand_ZFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eysenck, H. (1991). *Antisocial behaviour in children and Eysenck's theory of personality: An evaluation*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/249003126_Antisocial_Behaviour_in_Children_and_Eysenck's_Theory_of_Personality_An_evaluation
- Gao, T., Mei, S., Cao, H., Liang, L., Zhou, C., & Meng, X. (2022). Parental Psychological Aggression and Phubbing in Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Psychiatry Investigation, XIX*(12), 1012-1020. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.30773/pi.2022.0142>
- Gonzalez, H., & Humari, S. (2021). *Phubbing y agresividad en universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73478/Gonzales_HCA-Humari_SFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, G., Duana, Á., Hernández, G., & Torres, F. (2021). La presencia de phubbing en estudiantes del nivel superior. *Panorama, XV*(28), 1-12. Recuperado de: <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075831>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill Education. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Jiahui, Q., Xie, X., & Wang, P. (2020). Mother Phubbing and Adolescent Cyberbullying: The Mediating Role of Perceived Mother Acceptance and the Moderating Role of Emotional Stability. *Sage Journals, XXXVII*(11), 12-25. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0886260520983905>
- Llanque, D., Arenas, S., & Armandina, F. (2023). Phubbing e impulsividad en jóvenes con edades comprendidas 18 a 24 años del Instituto Privado en Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud, XIV*(1), 69-80. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1989>
- Medina, M., & Veytia, B. (2022). El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: caso de dos universidades mexicanas. *Ciencia Latina, VI*(1), 2123 - 2138. Recuperado de: <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1639/2299>
- Ñaupas, P., Valdivia, D., Palacios, V., & Romero, D. (2018). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. Recuperado de: https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rodríguez, C., & Díaz, V. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu*, XVII(2), 211-235. Recuperado de: https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a01.pdf
- Safdar, B., Abdullah, H., Zaremohzzabieh, Z., Wan, J., & Abu, S. (2022). Smartphone addiction and phubbing behavior among university students: A moderated mediation model by fear of missing out, social comparison, and loneliness. *National Institutes of Health*, XIII(10), 1-11. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1072551>
- Solano, C. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/285/solano_co.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thejas, T., Carnelley, K., & Hart, C. (2022). Phubbing in romantic relationships and retaliation: A daily diary study. *ElSirver*, CXXXVII(13), 1-13. Recuperado de: <https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563222002205>
- Turkle, S. (2015). *Reclaiming conversation: The power of talk in a digital age*. Penguin Press. https://www.researchgate.net/publication/350521529_Reclaiming_Conversation_The_Power_of_Talk_in_a_Digital_Age
- USIL. (27 de Septiembre de 2022). *¿Pasas mucho tiempo mirando tu celular? Cuidado con el phubbing y el FoMO*. Recuperado de: <https://blogs.usil.edu.pe/>: <https://blogs.usil.edu.pe/novedades/pasas-mucho-tiempo-mirando-tu-celular-cuidado-el-phubbing-y-el-fomo>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. [https://books.google.com.pe/books?id=RxjjUefze_oC&hl=es&lr=&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.,+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press](https://books.google.com.pe/books?id=RxjjUefze_oC&hl=es&lr=&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.,+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press)

Anexos

Instrumentos de Recolección de Datos

ESCALA DE PHUBBING

Edad:

Sexo:

Aquí Tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuesta marcando con una “X” según sea su caso. Ahora comience, trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay respuestas “correctas” ni “incorrectas” y esto no es un test de inteligencia o habilidad sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
N	CN	CS	S

N°	Ítems	N	CN	CS	S
1	Se me va el sueño cuando estoy utilizando mi celular				
2	Siento la necesidad con frecuencia de revisar mi celular, para mirar aplicaciones, redes sociales; cuando siento ansiedad				
3	Mis amigos comentan que uso bastante tiempo el equipo celular				
4	Con frecuencia uso el celular en las actividades diarias, sociales y familiares				
5	Con frecuencia uso el celular al estar fuera de casa				
6	Cuanto no tengo mi celular, me siento preocupado (a)				
7	He ignorado a las personas con las que estaba hablando por estar usando el equipo celular				
8	Con frecuencia me pongo triste cuando no recibes llamadas y no uso el celular				
9	Prefiero estar usando el celular para cualquier fin, y no estar con los amigos				
10	Prefiero desvelarme usando el celular				
11	Me siento ansioso cuando no tengo el celular				
12	Con frecuencia pienso que mi celular ha sonado y reviso si es así.				
13	Me siento incómodo cuando no tengo el celular ala mano				
14	Prefiero desvelarme usando el celular hasta altas horas de la noche dejando de lado las horas de la noche				
15	Con frecuencia uso el celular estado en lugares públicos, restaurant, cine				
16	Uso el celular cada vez más tiempo para cualquier fin (aplicaciones, redes sociales)				
17	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular				
18	Prefiero conversar atreves del celular, redes sociales, que estar frente de la persona				
19	Cuando estoy en una reunión con mis amistades uso el equipo celular y no estoy pendiente de mis locutores				
20	Prefiero dormir pocas horas por estar utilizando el celular				
21	Estoy siempre pendiente de los nuevos equipos celulares para comprar uno				
22	Con frecuencia estoy preocupado por el celular				
23	No presto atención a clases o a las actividades por estar usando el celular				

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Género:

Edad:

Grado:

Fecha:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la agresividad, se te pide que marques con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Las respuestas son anónimas. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Es por ello que también se solicita que respondas con total honestidad.

Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si alguien me molesta mucho, podría golpearlo.					
6	Con frecuencia no me pongo de acuerdo con los demás					
7	Cuando estoy molesto me muestro así ante todos.					
8	En algunas ocasiones siento que la vida no me ha tratado bien.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Pienso que siempre son otros quienes tienen lo que quieren					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento resentido con algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces me descontrolo sin razón.					
23	No confío en las personas que no conozco y se muestran amigables conmigo					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	No es fácil para mí controlar mi cólera.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando alguien se muestra amigable conmigo, pienso que lo hace porque quiere un favor mío					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Autorización por Comité de ética y Bioética de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud



Lima, Ñaña, 17 de setiembre de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Mestas Paucar Luz Delia** identificado (a) con DNI No. **74461970**, su asesor (a) **Farceque Huancas Santos Armandina** identificado (a) con DNI No. **43711213** con el título: **"Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, año 2024", requisito para optar el título profesional de Psicólogo** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-211**

Fecha de aprobación: 2024-09-17
Fecha de expiración: 2025-09-17


Bldo. José Luis Yareta Yareta
 Presidente
 Comité de Ética y Bioética – FCS


Lic. Daysi Brañez Hermitaño
 Secretaria
 Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
 Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
 Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAMES BALDWIN APLICACIÓN JULIACA

Juliaca..... de 2024

Apreciados padres de familia:

Previo saludo, ante ustedes me presento como, Luz Delia Mestas Paucar, Egresada de la Universidad Peruana Unión Juliaca, de la Facultad de Psicología, con la finalidad de Solicitarles muy encarecidamente, de autorizar a su menor hijo (a) estudiante de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin, para que pueda participar de un trabajo de investigación titulado; **Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, año 2024**. Los resultados obtenidos serán de beneficio directo para los estudiantes participantes, Declaro, que el manejo de toda la información resultante de las encuestas. No se divulgarán registros o identidades de individuos o grupos de estudiantes; sólo el resultado final. Por favor complete la información a continuación, ya sea que esté de acuerdo o no. Cualquiera que sea su decisión, estaré eternamente agradecida por tu apoyo incondicional.

Apellido y Nombre del padre de familia y/o apoderado			Firma Y DNI	
Apellidos y nombres del (a) estudiante			Grado y Sección	
Marque con una X	Si Autorizo		No autorizo	

ASENTIMIENTO INFORMADO

Escala de dependencia al móvil, Escala de adicción al internet, Escala de procrastinación académica

Estimados participantes:

Hola, soy Luz Delia Mestas Paucar, bachiller de Psicología en la Universidad Peruana Unión. Les invito a participar de mi investigación sobre el Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno. Se quiere entender cuál es la relación entre el Phubbing y la agresividad en estudiantes del nivel secundario. Su participación es voluntaria, no tienen que completar los cuestionarios si no desean hacerlo. Si deciden hacerlo, por favor respondan con sinceridad y cuidado. Al completar los cuestionarios, nos están dando su permiso para usar sus respuestas en la investigación. Toda la información que brinden será confidencial y utilizada solo para la investigación. Agradecemos su tiempo y cooperación.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Por favor, tome un momento para proporcionar algunos datos sociodemográficos que nos ayudarán a comprender mejor el contexto de nuestra investigación:

Género: (M) (F) Edad: _____

Grado de estudio: 4to () 5to ()

¿Cuenta con celular? (SI) (NO)

Si tienen preguntas, pueden contactarnos por correo electrónico:

luz.mestas@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar estos cuestionarios estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

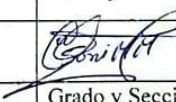
Firma:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA
DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAMES BALDWIN
APLICACIÓN JULIACA**

Juliaca 24 de 2024

Apreciados padres de familia:

Previo saludo, ante ustedes me presento como, Luz Delia Mestas Paucar, Egresada de la Universidad Peruana Unión Juliaca, de la Facultad de Psicología, con la finalidad de Solicitarles muy encarecidamente, de autorizar a su menor hijo (a) estudiante de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin, para que pueda participar de un trabajo de investigación titulado; **Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, año 2024**. Los resultados obtenidos serán de beneficio directo para los estudiantes participantes, Declaro, que el manejo de toda la información resultante de las encuestas. No se divulgarán registros o identidades de individuos o grupos de estudiantes; sólo el resultado final. Por favor complete la información a continuación, ya sea que esté de acuerdo o no. Cualquiera que sea su decisión, estaré eternamente agradecida por tu apoyo incondicional.

Apellido y Nombre del padre de familia y/o apoderado		Firma y DNI	
Mamani Mamani Sonia		 41063113	
Apellidos y nombres del (a) estudiante		Grado y Sección	
Huanca Mamani Linda C.		5 ^{to} "C"	
Marque con una X	Si Autorizo	☒	No autorizo ☐

ASENTIMIENTO INFORMADO

Escala de dependencia al móvil, Escala de adicción al internet, Escala de procrastinación académica

Estimados participantes:

Hola, soy Luz Delia Mestas Paucar, bachiller de Psicología en la Universidad Peruana Unión. Les invito a participar de mi investigación sobre el Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno. Se quiere entender cuál es la relación entre el Phubbing y la agresividad en estudiantes del nivel secundario. Su participación es voluntaria, no tienen que completar los cuestionarios si no desean hacerlo. Si deciden hacerlo, por favor respondan con sinceridad y cuidado. Al completar los cuestionarios, nos están dando su permiso para usar sus respuestas en la investigación. Toda la información que brinden será confidencial y utilizada solo para la investigación. Agradecemos su tiempo y cooperación.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Por favor, tome un momento para proporcionar algunos datos sociodemográficos que nos ayudarán a comprender mejor el contexto de nuestra investigación:

Género: (M) ☒ Edad: 15

Grado de estudio: 4to ☒ 5to ()

¿Cuenta con celular? ☒ (NO)

Si tienen preguntas, pueden contactarnos por correo electrónico:
luz.mestas@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar estos cuestionarios estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.



Firma

Validación por juicio de expertos

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: "ESCALA DE PHUBBING" ORIGINALMENTE POR CUMPA (2017)

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinados a medir phubbing en estudiantes de secundaria.

En ese sentido, solicito pueda evaluar los 23 ítems de phubbing, en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido:	Jhon Alex Mamani Bravo		
Sexo:	☒ Hombres	☐ Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	6		
Grado académico:	☒ Psicólogo	☐ Magister	☐ Doctor
Área de Formación académica	☐ Clínica	☒ Educativa	☐ Social
	☐ Organizacional	☐ Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	☒ 2 a 4 años	☐ 5 a 10 años	☐ 10 años a más

II. Breve explicación del constructo

Barrios et al., (2017). Menciona que este término "phubbing", está compuesto a partir de estas palabras "phone" (teléfono) y "snubbing" (desprezar), que describen la acción de desprezar a una persona en un entorno social usando el móvil en lugar de hablar directamente con la persona y un "phubber" puede definirse como una persona que comienza a desairar a alguien en una situación social prestando más atención a su teléfono inteligente; este término apareció en el año 2013 aproximadamente en Australia. Señalando que el Phubbing es un fenómeno que afecta a las relaciones interpersonales y por ello a la vida cotidiana.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el Phubbing, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la Alexitimia, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

c. Claridad

"No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

Firma del Juez

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
"ESCALA DE PHUBBING" ORIGINALMENTE POR CUMPA (2017)**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinados a medir phubbing en estudiantes de secundaria

En ese sentido, solicito pueda evaluar los 23 ítems de phubbing, en tres criterios: Relevancia, representatividad y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido:	Ana Lisbeth Conderi Turi		
Sexo:	Varón	☒ Mujer	
Años de experiencia profesional; (desde la obtención del título)	1 año		
Grado académico:	☒ Licenciado	☐ Magister	☐ Doctor
Área de Formación académica	☐ Clínica	☐ Educativa	☐ Social
	☒ Educativa	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	☒ 2 a 4 años	☐ 5 a 10 años	☐ 10 años a más

II. Breve explicación del constructo

Barrios et al., (2017). Menciona que este término "phubbing", está compuesto a partir de estas palabras "phone" (teléfono) y "snubbing" (desprezar), que describen la acción de desprezar a una persona en un entorno social usando el móvil en lugar de hablar directamente con la persona y un "phubber" puede definirse como una persona que comienza a desairar a alguien en una situación social prestando más atención a su teléfono inteligente; este término apareció en el año 2013 aproximadamente en Australia. Señalando que el "phubbing" es un fenómeno que afecta a las relaciones interpersonales y por ello a la vida cotidiana.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el Phubbing, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2), "Es cierto" (puntaje 3).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto	Es cierto
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la Alexitimia, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2), "Es cierto" (puntaje 3)

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto	Es cierto
0	1	2	3

c. Claridad

"No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2), "Es cierto" (puntaje 3).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto	Es cierto
0	1	2	3

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

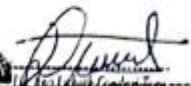
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Firma del Juez

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
"ESCALA DE PHUBBING" ORIGINALMENTE POR CUMPA (2017)**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinados a medir phubbing en estudiantes de secundaria.

En ese sentido, solicito pueda evaluar los 23 ítems de phubbing, en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido:	Kelly Mirtha Ricardi Hucuman		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	10		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más

II. Breve explicación del constructo

Barrios et al., (2017). Menciona que este término "phubbing", está compuesto a partir de estas palabras "phone" (teléfono) y "snubbing" (despreciar), que describen la acción de despreciar a una persona en un entorno social usando el móvil en lugar de hablar directamente con la persona y un "phubber" puede definirse como una persona que comienza a desairar a alguien en una situación social prestando más atención a su teléfono inteligente; este término apareció en el año 2013 aproximadamente en Australia. Señalando que el Phubbing es un fenómeno que afecta a las relaciones interpersonales y por ello a la vida cotidiana.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el Phubbing, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la Alexitimia, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

c. Claridad

"No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones: En algunas se debe realizar la revisión de los ítems en redacción.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

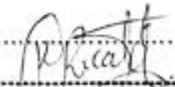
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Kelly M. Ricaldi Huanda
PSICÓLOGA
CPsP. 26922

Firma del Juez

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
"ESCALA DE PHUBBING" ORIGINALMENTE POR CUMPA (2017)**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinados a medir phubbing en estudiantes de secundaria.

En ese sentido, solicito pueda evaluar los 23 ítems de phubbing, en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido:	Kristel Raquel Hilaresa Mamaní		
Sexo:	Varón	☒ Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	4		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más

II. Breve explicación del constructo

Barrios et al., (2017). Menciona que este término "phubbing", está compuesto a partir de estas palabras "phone" (teléfono) y "snubbing" (despreziar), que describen la acción de despreziar a una persona en un entorno social usando el móvil en lugar de hablar directamente con la persona y un "phubber" puede definirse como una persona que comienza a desairar a alguien en una situación social prestando más atención a su teléfono inteligente; este término apareció en el año 2013 aproximadamente en Australia. Señalando que el Phubbing es un fenómeno que afecta a las relaciones interpersonales y por ello a la vida cotidiana.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el Phubbing, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la Alexitimia, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

c. Claridad

"No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones: En algunos ítems como el 3, 7, 9, 15, 18, 19 la redacción de los ítems son inadecuados.

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

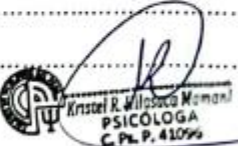
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Kristel R. Vilasaca Mamaní
PSICÓLOGA
C. P. P. 41096

Firma del Juez

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
"ESCALA DE PHUBBING" ORIGINALMENTE POR CUMPA (2017)**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinados a medir phubbing en estudiantes de secundaria.

En ese sentido, solicito pueda evaluar los 23 ítems de phubbing, en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido:	Janeth Lieke Zela Tarramí		
Sexo:	Varón	Mujer	☒
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)			
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	10 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más

II. Breve explicación del constructo

Barrios et al., (2017). Menciona que este término "phubbing", está compuesto a partir de estas palabras "phone" (teléfono) y "snubbing" (desprezar), que describen la acción de desprezar a una persona en un entorno social usando el móvil en lugar de hablar directamente con la persona y un "phubber" puede definirse como una persona que comienza a desairar a alguien en una situación social prestando más atención a su teléfono inteligente; este término apareció en el año 2013 aproximadamente en Australia. Señalando que el Phubbing es un fenómeno que afecta a las relaciones interpersonales y por ello a la vida cotidiana.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el Phubbing, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la Alexitimia, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

c. Claridad

"No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

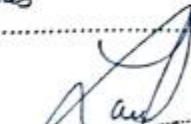
SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

Revisado
21/11/24


Firma del Juez

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
"ESCALA DE PHUBBING" ORIGINALMENTE POR CUMPA (2017)**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinados a medir phubbing en estudiantes de secundaria.

En ese sentido, solicito pueda evaluar los 23 ítems de phubbing, en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido:	Antonio Lina Forcque Huancos		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	10 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más

II. Breve explicación del constructo

Barrios et al., (2017). Menciona que este término "phubbing", está compuesto a partir de estas palabras "phone" (teléfono) y "snubbing" (desprezar), que describen la acción de desprezar a una persona en un entorno social usando el móvil en lugar de hablar directamente con la persona y un "phubber" puede definirse como una persona que comienza a desairar a alguien en una situación social prestando más atención a su teléfono inteligente; este término apareció en el año 2013 aproximadamente en Australia. Señalando que el Phubbing es un fenómeno que afecta a las relaciones interpersonales y por ello a la vida cotidiana.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el Phubbing, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la Alexitimia, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

c. Claridad

"No es cierto" (puntaje 0), "A veces es cierto" (puntaje 1), "Frecuentemente es cierto" (puntaje 2).

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Firma del Juez