

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre
hombres y mujeres egresados de una universidad privada, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad
Lingüística e Inglés

Autor:

Zenovia Cáceres Chambi

Asesor:

Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Juliaca, diciembre de 2025

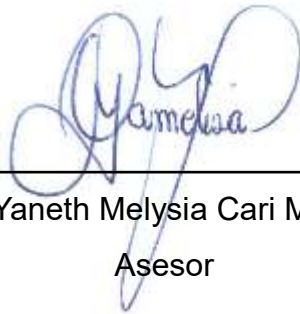
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**DIFERENCIAS EN LAS CREENCIAS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS ENTRE HOMBRES Y MUJERES EGRESADOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2025**” del autor **Zenovia Cáceres Chambi**, tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 12 días del mes de diciembre del año 2025.



Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Vila Chulucani, a los 12 días del mes de diciembre del año 2025, siendo las 18:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(s): Ms. Sherridan Franch Obélas Barrios el (el) secretario(s) Ms. Edison Víctor Bautista Apaza y los demás miembros Ms. Joel Iwan Prado Laura y el (la) asesor (a) Ms. Yaneth Melysía Cari Mamani con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada, 2025" de el(los)(a)(as) bachiller(es) a) Zenovia Cáceres Chambi b) _____ c) _____ conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al(a) (los) (las) candidato(a) a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)(a)(as) candidato(a) y/o. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Zenovia Cáceres Chambi

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobada</u>	<u>10</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(a) (los)(a)(as) candidato(a) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente


Secretaría


Asesor/a


Miembro

Miembro


Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Índice de Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
1. Introducción	8
Aptitud para las lenguas extranjeras.....	10
Dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero.....	10
La naturaleza del aprendizaje de un idioma.....	11
Las estrategias de aprendizaje y comunicación.....	11
2. Metodología	12
2.1 metodología y muestra	12
2.2 Instrumentos	12
3. Resultados.....	13
4. Discusión y conclusión	22
Referencias	25
Anexos	30

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova	13
Tabla 2. Descripción del género de los egresados	14
Tabla 3. Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés -Aptitud para las lenguas extranjeras (P1–P7)	14
Tabla 4. Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión I	15
Tabla 5. Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés - Dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero (P8–P11).....	16
Tabla 6. Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión II	17
Tabla 7. Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés - La naturaleza del aprendizaje de un idioma (P12–P15).....	18
Tabla 8. Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión III	19
Tabla 9. Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés - Las estrategias de aprendizaje y comunicación (P17–P21)	20
Tabla 10. Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión IV	21
Tabla 11. Comparación de medias según género	21

Índice de Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión.....	30
Anexo 2. Copia de Resolución de Expedito	31
Anexo 3. Instrumentos.....	32

Diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada, 2025

Differences in Beliefs about English Language Learning between Male and Female Graduates from a Private University, 2025

Zenovia Cáceres Chambi¹, Yaneth Melysia Cari Mamani²

Colegio Buen Pastor, Juliaca, Perú¹

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú²



ORCID: <https://orcid.org/0000-0009-3263-5290>¹



ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3873-1549>²

Resumen

La presente investigación tomó como objetivo analizar las diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada. Se aplicó el instrumento especializado para la medición denominado BALLI con un total de 21 ítems dividido en 4 dimensiones, para la dimensión aptitud para la lengua extranjera 7 ítems, dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero 4 ítems, naturaleza del aprendizaje de un idioma 5 ítems y la dimensión 4 estrategias de aprendizaje y comunicación cuenta con 5 ítems todos con Likert: de acuerdo, neutral y en desacuerdo (Alfa = 0.838). La muestra estuvo compuesta por 279 egresados de una universidad privada denominacional de la ciudad de Juliaca. Los resultados encontrados a través de las pruebas de U de Mann-Whitney mostraron valores de $p > 0,05$ en todos los ítems, indicando homogeneidad en las creencias sobre el aprendizaje del inglés. Las medias fueron ligeramente superiores en los hombres (2,44) respecto a las mujeres (2,38), pero sin significancia estadística. Concluyendo que los resultados sugieren que las creencias de los egresados sobre el aprendizaje del inglés son similares entre ambos géneros, lo que refleja una tendencia hacia la equidad en las percepciones y actitudes lingüísticas de cada egresado.

Palabras clave: creencias sobre el aprendizaje del inglés, Aptitud, Dificultad del aprendizaje, La naturaleza del aprendizaje, Las estrategias de aprendizaje y comunicación.

¹ Bachiller en Educación, docente en el Colegio Particular Buen Pastor, Juliaca.

² Magister y Docente universitaria de la Universidad Peruana Unión en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Abstract

The present study aimed to analyze the differences in beliefs about English language learning between male and female graduates from a private university. The specialized instrument used for measurement was the BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory), which included a total of 21 items divided into four dimensions: aptitude for foreign languages (7 items), difficulty of foreign language learning (4 items), nature of language learning (5 items), and learning and communication strategies (5 items). All items were rated on a three-point Likert scale (agree, neutral, disagree), showing a high internal consistency ($\alpha = 0.838$). The sample consisted of 279 graduates from a denominational private university in the city of Juliaca. Results obtained through the Mann–Whitney U test revealed p-values greater than 0.05 for all items, indicating homogeneity in beliefs about English learning. The mean scores were slightly higher for males (2.44) compared to females (2.38), though not statistically significant. These findings suggest that graduates' beliefs about English learning are similar across genders, reflecting a trend toward equity in linguistic perceptions and attitudes.

Keywords. beliefs about English language learning, aptitude, difficulty of learning, nature of learning, learning and communication strategies.

I. Introducción

El aprendizaje del inglés se ha ido consolidando más y más a través de los años y se ha ido expandiendo como una competencia básica esencial en un mundo globalizado (Education First EF, 2022). Esto no solamente en contextos académicos sino también se ha vuelto básico para encontrar trabajos en diferentes carreras donde la remuneración es mejor cotizada tanto de manera nacional y con mayor razón en contextos internacionales (Criollo-Vargas et al., 2020).

Por ello, diversos estudios han demostrado sobre la importancia de conocer la lengua franca o más conocido como el idioma mundial, lo que facilita ampliamente en el desenvolvimiento académico, profesional, de negocios, accesos, oportunidades, etc. (Moscoso et al., 2019). Asimismo, se ha demostrado que el conocer un idioma (inglés) o aprender una lengua afecta directamente en el rendimiento, la motivación y el desenvolvimiento (Ortega et al., 2020)

Sin embargo, la apreciación de las diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombre y mujeres no siempre es la misma ya que cada género adopta estrategias de aprendizajes distintas y no sólo ello, sino toman diferentes expectativas, actitudes, son motivados de diferentes maneras y su apreciación no es la misma (Altez et al., 2021). Cárcamo et al. (2020) Indican que el género y sus diferencias afectan directamente en la autopercepción respecto al aprendizaje de idiomas y que las metas que se trazan no son las mismas, la persistencia no es semejante y que es cambiante según el género.

Por ello, la UNESCO ha manifestado que existen diferencias frente a los resultados de aprendizaje en educación y que los roles y ocupaciones de las mujeres son tradicionales menos prestigiosas a diferencia del sexo opuesto (Serrano y Ochoa, 2021). Asimismo, Arán y Cepeda (2023) consideró en su estudio a 261 estudiantes de las carreras de preescolar y primaria en la ciudad de Chihuahua, México. Su objetivo fue analizar las creencias de cada uno de ellos respecto al aprendizaje del inglés usando el instrumento BALLI. Concluyendo así que los estudiantes si consideran que el género es importante en el aprendizaje del idioma, en la motivación, disposición y nivel de ansiedad, por lo cual se debe dar la importancia como tal. De igual forma Díaz (2020) en su estudio encuestó a 658 estudiantes colombianos de nivel de inglés A1 y B1, usando el mismo instrumento BALLI, se halló en los resultados que el inglés debe ser más comunicativo, que según el género se considera fácil o difícil, que éste también influye en la pronunciación y otros aspectos que involucra el aprender un nuevo idioma.

También, Rán y Ríos Cepeda (2023) encontraron en su estudio realizado en Chihuahua (México) sobre las creencias respecto al aprendizaje del inglés, donde usaron el mismo instrumento y aplicaron a 261 estudiantes de tres escuelas normales, lo cual los resultados fueron que en su mayoría los estudiantes valoran la práctica, la gramática, el vocabulario, la repetición más que aspectos culturales y de género. De igual modo Díaz (2020) en su estudio exploró sobre cada una de las creencias de 16 maestros de inglés de escuelas públicas del país de Chile. Para ello, hicieron entrevistas semi estructuradas, lo cual encontraron que los docentes de inglés si enfrentan tensiones entre lo que se espera y lo que pasa en la práctica y que cada uno de ellos, según su género toma a la enseñanza del inglés de una forma un tanto diferente. En Perú también se hicieron algunos estudios considerando la variable, como es el caso del investigador (Chero, 2022) lo cual tuvo como objetivo identificar las creencias de los profesores de inglés sobre la enseñanza de la gramática desde el enfoque comunicativo, realizado con 35 docentes de inglés de instituciones privadas y públicas de la ciudad de Piura. Los resultados fueron que el 78% de los docentes indican que la gramática es esencial en la enseñanza del idioma y un 65% indica que siguen combinando métodos tradicionales y estrategias comunicativas concluyendo que, aunque los docentes reconocen que deben estar actualizados persisten en continuar con métodos tradicionales en la enseñanza del inglés. Asimismo, Charsser (2023) en su estudio tomó como objetivo explicar la influencia de las creencias en comprensión de textos en inglés. Tuvo como muestra a 312 estudiantes de la ciudad de Iquitos. Los resultados mostraron una media de 58.071 y un 62.8% tendencia a creencias medianas, lo cual concluyeron que las creencias influyen en la comprensión textos escritos.

Como se puede notar, los diversos estudios se han centrado básicamente en tomar como población y muestra a estudiantes que cursan el curso de inglés de diferentes niveles o docentes de inglés, sin embargo, muy poco se ha investigado a ex alumnos o comúnmente llamados “egresados” donde en algún momento estudiaron inglés hasta un nivel intermedio o avanzado como un requisito para graduarse y muy poco uso o importancia le dieron al idioma estudiado. Por ello, la investigación se centra en el problema: ¿qué diferencias existen en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada? Es entonces que mediante la pregunta se ha aperturado la necesidad de investigar sobre la realidad de cada egresado, de cómo ellos consideran al idioma desde su perspectiva y género y sobre las creencias sobre el inglés entre concepciones o contextos diferentes como lo son

los hombres y mujeres e importancia de saber el idioma ya que se ha vuelto una herramienta clave para su proyección profesional y desempeño

Entonces, mediante las referencias bibliográficas se puede sostener que Gómez (2017) sostiene que las creencias son concepciones, suposiciones personales e ideas que cada persona tiene acerca de algún tema, en este caso el inglés. Asimismo, suma el conocer sobre las estrategias necesarias, los procesos de aprendizaje y adquisición en su amplia magnitud de un segundo idioma (Tran, 2021). Ello surge no de la nada, sino a partir de experiencias, expectativas académicas, influencias culturales y resultados personales que directamente puede influir de manera negativa o positiva en la motivación de poder conocer un nuevo idioma (Montero, 2021).

Del mismo modo, se define de cómo la persona percibe respecto a la facilidad o dificultad de aprender un idioma, es decir, la importancia, la gramática, la práctica y la relevancia respecto al contexto cultural (Montero, 2021). Es así que, tener una creencia respecto al aprendizaje del inglés es esencial para que tanto diseñadores curriculares y docentes puedan considerar para una mejora y percepción respecto al idioma inglés (Cancino y Ubilla, 2021).

Aptitud para las lenguas extranjeras

Wen et al. (2019) sustenta que la aptitud lingüística es un constructo dinámico y multidimensional, asimismo porque su comprensión puede mejorar de manera significativa en la enseñanza de idiomas y en la selección de método pedagógicos. Por su parte, Wen et al. (2017) sostienen que la aptitud lingüística no es una habilidad adquirida fija, si no se considera como un conjunto de capacidades cognitivas tales como: la atención, la sensibilidad fonológica, y la memoria y que además influye en el éxito de aprender un segundo idioma.

Dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero

Hayakawa et al. (2020) sostienen que los mayores desafíos respecto al aprendizaje de un nuevo idioma es que en el futuro puedan tener recompensas duraderas, esto siempre en cuando se tenga una base solida desde el inicio. Entonces en un contexto donde se aprende de manera difícil son también las más fáciles de olvidar. Por su parte, (Narzullayevna y Jamshidovna, 2021) sostienen que, aunque las palabras más difíciles de un idioma se pueden olvidar con facilidad, pero si se aprende bien desde un inicio se recuerda mejor a largo plazo, es decir las dificultades en el aprendizaje de un nuevo idioma puede ayudar a fortalecer la memoria.

La naturaleza del aprendizaje de un idioma

Collier et al. (2016) sustentan que basado en la teoría de inteligencias múltiple, el andamiaje y el constructivismo al momento de enseñar hay mejores resultados, sin embargo, se debe dar de una forma natural sin forzar. Hajimia et al. (2020) sostienen que el aprender un segundo idioma es un proceso complejo que precisa de apoyo pedagógico, sin embargo, basado en la teoría que brinda Stephen Krashen destaca la necesidad del input comprensible y aprendizaje cooperativo, es decir dependerá de cómo de manera natural aprende un idioma sin la necesidad de presionar a que aprenda y así hacer de que sea efectiva cada aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje y comunicación

Martínez (2023) sostiene que las estrategias de aprendizaje y comunicación es fundamental en la enseñanza de lenguas extranjeras, donde se debe buscar desarrollar las habilidades diversas de comunicación efectiva en el aprendiz. Además, que se debe integrar modelos pedagógicos relevantes como el humanismo, cognitivismo que conlleve a la adquisición de una segunda lengua y tenga aprendizajes significativos.

Frente a esa teoría y realidad descrita, se hace necesario e importante proponer el objetivo de analizar las diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada. Los resultados obtenidos directamente ayudarán y serán valiosos para entender del cómo consideran el aprendizaje del inglés una vez concluida su carrera universitaria y sobre la importancia de conocer cada aspecto según sea su género. Asimismo, aportará a las instituciones de educación superior a tomar en cuenta los resultados y enfocarse en diseñar estrategias pertinentes para la correcta enseñanza del inglés tomando en cuenta el género de los estudiantes. De tal forma que los resultados beneficiarán a docentes, estudiantes universitarios y egresados que hoy en día enfrentan desafíos laborales que los lleva a tomar relevancia e importancia en saber un idioma global.

2. Metodología

2.1 metodología y muestra

Es una investigación de tipo cuantitativa de diseño descriptivo comparativo en el cual se busca detallar, describir e identificar las características, creencias que tienen los egresados respecto al aprendizaje del inglés. Además, no se tiene que modificar ni mucho menos intervenir en la variable en estudio, sino solamente describir la variable en su estado actual describiendo similitudes y diferencia entre ellos (Wood, 2021). Para la obtención de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, definiendo que las muestras son intencionales, permitiendo elegir la muestra al juicio del investigador según (Carrasco, 2019). Asimismo, la cantidad elegida de egresados como muestra fueron un total de 279 de las diferentes carreras de los años 2023 y 2024 (dos últimos años).

2.2 Instrumentos

Wood (2021) sostiene que la técnica para la recolección de datos sirve para medir cada variable en estudio. La técnica utilizada en la presente investigación para la obtención de datos fue un cuestionario, donde también (Hernandez -Sampieri & Baptista, 2018) señala que el cuestionario es el conjunto de ítems con una o más variables. Para la presente investigación se usó el instrumento especializado para la medición denominado BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory), propuesto por (Horwitz, 2008). El instrumento consta con un total de 21 ítems dividido en 4 dimensiones. Cabe resaltar que el instrumento fue validado y traducido por el mismo investigador que dio la propuesta de instrumento. Así, para la dimensión aptitud para la lengua extranjera consta con 7 ítems, dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero 4 ítems, naturaleza del aprendizaje de un idioma 5 ítems y finalmente la dimensión 4 estrategias de aprendizaje y comunicación cuenta con 5 ítems.

Las escalas valorativas tipo likert que se consideraron fueron: De acuerdo, neutral y en desacuerdo. De igual forma para considerar la confiabilidad del instrumento BALLI, se realizó a través del alfa de Cronbach, mediante el software SPSS versión 17, lo cual mostró un resultado de 0.838, indicando que el instrumento BALLI es confiable y aceptable para su aplicación.

Para el procesamiento y análisis de datos se hizo a través del uso del paquete SPSS, con una significancia de $p > 0,05$ y confianza de 95%. Asimismo, se evaluó la normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando la naturaleza no paramétrica de las

variables. Por otro lado, tomando en cuenta que la investigación es de tipo descriptivo, primeramente, se usaron estadísticos descriptivos como: frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para así caracterizar las creencias sobre el aprendizaje del inglés según el género. De igual forma se aplicó la prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes, esto para determinar si existían diferencias significativas entre hombres y mujeres. Por otro lado, para este trabajo de investigación se cumplieron con los principios éticos de investigación, es decir se solicitó a cada egresado la participación voluntaria mediante un consentimiento informado lo cual garantiza la confiabilidad y anonimato de los datos recolectados.

3. Resultados

Los resultados se dieron a través del análisis estadístico de la prueba de normalidad mediante la técnica de Kolmogorov-Smirnov^a para así obtener una distribución correcta de los datos estadísticos mediante el SPSS.

Tabla I

Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a

	Genero	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Total Creencias	Masculino	,168	99	,000
	Femenino	,265	180	,000
Dimensión 1 - Aptitud para las lenguas extranjeras	Masculino	,220	99	,000
	Femenino	,205	180	,000
Dimensión 2 - Dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero	Masculino	,239	99	,000
	Femenino	,231	180	,000
Dimensión 3 - La naturaleza del aprendizaje de un idioma	Masculino	,211	99	,000
	Femenino	,290	180	,000
Dimensión 4- las estrategias de aprendizaje y comunicación	Masculino	,147	99	,000
	Femenino	,253	180	,000

En la Tabla I se muestra los resultados de la prueba Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a considerando las cuatro dimensiones del instrumento, diferenciadas según el género de los egresados. Entonces los valores de significancia que se encontraron son menores a 0.05 ($p <$

0.001) tanto en el grupo masculino como en el femenino, y los mismos resultados para las dimensiones: Aptitud para las lenguas extranjeras, Dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero, La naturaleza del aprendizaje de un idioma y Las estrategias de aprendizaje y comunicación. Estos resultados muestran que las distribuciones de los datos no se ajustan a una distribución normal, es por ello se optó por el uso de pruebas no paramétricas en el análisis inferencial. Es entonces que para determinar si existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en las creencias sobre el aprendizaje del inglés, se empleó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Tabla 2

Descripción del género de los egresados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	99	35,5%
	Femenino	180	64,5%
	Total	279	100,0%

En la tabla 1, considerando la variable creencias sobre el aprendizaje del inglés, los resultados mostraron que en su mayoría son de sexo femenino con un total de 64.5% y respecto al sexo masculino son un 35.5%, lo cual demuestra que en su mayoría de los participantes fueron de sexo femenino. Esto suele ser común en estudios que comúnmente toman como muestra a exestudiantes o estudiantes como tal, especialmente si el estudio está vinculado al campo de la educación, salud o lenguas extranjeras.

Tabla 3

Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés -Aptitud para las lenguas extranjeras (P1–P7)

Ítem	Género	En desacuerdo %	Neutral %	De acuerdo %	Total %
P1	Masculino	13.3%	34.6%	37.0%	35.5%
	Femenino	86.7%	65.4%	63.0%	64.5%
P2	Masculino	20.0%	37.0%	36.3%	35.5%
	Femenino	80.0%	63.0%	63.7%	64.5%
P3	Masculino	18.2%	31.0%	37.2%	35.5%
	Femenino	81.8%	69.0%	62.8%	64.5%

P4	Masculino	32.9%	37.3%	36.1%	35.5%
	Femenino	67.1%	62.7%	63.9%	64.5%
P5	Masculino	29.9%	39.8%	34.3%	35.5%
	Femenino	70.1%	60.2%	65.7%	64.5%
P6	Masculino	38.3%	32.6%	36.2%	35.5%
	Femenino	61.7%	67.4%	63.8%	64.5%
P7	Masculino	31.6%	34.7%	36.0%	35.5%
	Femenino	68.4%	65.3%	64.0%	64.5%

En la tabla 03 se muestra que el género femenino presenta una mayor participación general en un 64.5% y un 35.5% en el género masculino. Los resultados revelan que la mayoría de los egresados, en sexo femenino, perciben una alta aptitud para el aprendizaje de lenguas extranjeras, es decir, alrededor del 62.8 % como mínimo y máximo 65.7 % en promedio en la categoría “De acuerdo”. Respecto a las respuestas de “Neutral” oscilan entre 31.0 % y 39.8 % y “En desacuerdo” entre 13.3% y 38.3 % fueron menores, lo que confirma que tanto hombres como mujeres perciben positivamente su aptitud para aprender idiomas, pero el género femenino muestra una valoración más alta y constante.

Tabla 4

Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión I

Dimensión I	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
U de Mann-Whitney	8373,50	8610,00	8349,50	8662,00	8690,00	8937,50	8738,00
W de Wilcoxon	24663,50	24900,00	24639,50	24952,00	24980,00	25227,50	25028,00
Estadístico de prueba	8373,50	8610,00	8349,50	8662,00	8690,00	8937,50	8738,00
Error estándar	396,60	400,61	439,72	603,08	603,19	597,94	483,28
Estadístico de prueba estandarizado	-1,353	-,749	-1,275	-,411	-,365	,046	-,356
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,176	,454	,202	,681	,715	,963	,722

En la tabla respecto a la prueba U de Mann-Whitney aplicada a los ítems de la Dimensión I, muestra que los valores de U oscilan entre 8.349.50 y 8,937.50, asimismo los estadísticos estandarizados varían entre -1,353 y 0,046. Las significancias asintóticas bilaterales para todas las preguntas se encuentran entre 0,176 y 0,963, mayores al nivel de 0,05, lo cual indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres egresados. Así los resultados muestran que el género no influye de manera relevante en las creencias sobre la aptitud para aprender lenguas extranjeras dentro del grupo de egresados.

Tabla 5

Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés - Dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero (P8–P11)

Ítem	Género	En desacuerdo %	Neutral %	De acuerdo %	Total (%)
P8	Masculino	36.8%	31.7%	36.5%	35.5%
	Femenino	63.2%	68.3%	63.5%	64.5%
P9	Masculino	45.1%	17.9%	36.5%	35.5%
	Femenino	54.9%	82.1%	63.5%	64.5%
P10	Masculino	31.5%	37.0%	43.9%	35.5%
	Femenino	68.5%	63.0%	56.1%	64.5%
P11	Masculino	15.4%	36.0%	36.5%	35.5%
	Femenino	84.6%	64.0%	63.5%	64.5%

De igual forma en la tabla 05 se refleja una mayor participación femenina en un 64.5% en comparación con la masculina 35.5%. Respecto a la P8 el 36.5% de los hombres y el 63.5% de las mujeres manifestaron estar de acuerdo, en la P9 se muestra que el 36.5% de los hombres y el 63.5% de las mujeres estuvieron de acuerdo, mientras que el desacuerdo fue mayor en los hombres en un 45.1% frente a las mujeres en un 54.9%, lo que sugiere que ellos perciben una mayor dificultad en el proceso de aprendizaje. En la pregunta 10, el 43.9% de los hombres y el 56.1% de las mujeres expresaron estar de acuerdo, mostrando una percepción positiva hacia el aprendizaje, aunque muestra que las mujeres conservan una ventaja moderada y el 36.5% de los hombres y el 63.5% de las mujeres indicaron estar de acuerdo, manteniendo la tendencia de predominio femenino en la valoración favorable. Entonces, se observa que tanto hombres como

mujeres tienden a mostrarse de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con las percepciones sobre la dificultad de aprender un idioma extranjero, aunque las mujeres presentan proporciones ligeramente superiores de neutralidad y acuerdo.

Tabla 6

Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión II

Dimensión I	P8	P9	P10	P11
U de Mann-Whitney	8648,000	8910,000	8042,500	8530,000
W de Wilcoxon	24938,000	25200,000	24332,500	24820,000
Estadístico de prueba	8648,000	8910,000	8042,500	8530,000
Error estándar	514,304	531,855	590,173	384,016
Estadístico de prueba estandarizado	-,509	,000	-1,470	-,990
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,610	1,000	,142	,322

En la tabla 06 se puede observar la prueba U de Mann-Whitney aplicada en la dimensión II, lo cual los valores están entre 8,042.50 para la P10 y 8,910.00 para la P9. Los estadísticos estandarizados varían de -1,470 a 0,000, mientras que las significancias asintóticas bilaterales se encuentran entre 0,142 y 1,000, un $U = 8,648.00$ y para la P11 $U = 8,530.00$, con estadísticos estandarizados entre -1,470 y 0,990 todas estas superiores a 0,05. Esto indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres egresados en ninguno de los ítems. En otras palabras, tanto hombres como mujeres perciben de manera similar la dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero, y las ligeras diferencias observadas en algunos ítems no son significativas.

Tabla 7

Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés - La naturaleza del aprendizaje de un idioma (PI2–PI5)

Ítem	Género	En desacuerdo %	Neutral %	De acuerdo %	Total (%)
PI2	Masculino	20.0%	34.8%	36.2%	35.5%
	Femenino	80.0%	65.2%	63.8%	64.5%
PI3	Masculino	12.5%	39.4%	31.9%	35.5%
	Femenino	87.5%	60.6%	68.1%	64.5%
PI4	Masculino	35.7%	31.2%	44.1%	35.5%
	Femenino	64.3%	68.8%	55.9%	64.5%
PI5	Masculino	5.0%	37.0%	37.9%	35.5%
	Femenino	95.0%	63.0%	62.1%	64.5%
PI6	Masculino	7.7%	33.3%	36.9%	35.5%
	Femenino	92.3%	66.7%	63.1%	64.5%

En la tabla 07, respecto a la naturaleza del aprendizaje de un idioma, los resultados muestran de igual forma mayor representación femenina en un 64.5% frente a la masculina 35.5%. Entonces, respecto a la PI2 un 36.2% de los hombres y un 63.8% de las mujeres mostraron que estuvieron de acuerdo, reflejando una tendencia positiva generalizada; sin embargo, las mujeres presentan una valoración más alta, lo que sugiere una mejor disposición hacia el aprendizaje. En la PI3 el 31.9% de los hombres y un 68.1% de las mujeres expresaron acuerdo, de igual forma en la PI4 el 44.1% de los hombres y el 55.9% de las mujeres manifestaron acuerdo; no obstante, los hombres muestran aquí una mayor participación en la categoría de desacuerdo 35.7%, en la PI5 el 37.9% de los hombres y el 62.1% de las mujeres estuvieron de acuerdo, consolidando la tendencia de una percepción femenina más positiva. Y en la PI6 el 36.9% de los hombres y el 63.1% de las mujeres manifestaron acuerdo, manteniéndose la misma proporción de predominio femenino en las respuestas afirmativas. Todo ello muestra que las mujeres mantienen una actitud más favorable y estable hacia la naturaleza del aprendizaje de un idioma, con niveles de acuerdo entre 55.9% y 68.1%, mientras que los hombres muestran una percepción más moderada, con

niveles de acuerdo entre 31.9% y 44.1%. Esto podría interpretarse como una mayor motivación, seguridad y valoración del proceso de aprendizaje en el grupo femenino.

Tabla 8

Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión III

Dimensión I	PI2	PI3	PI4	PI5	PI6
U de Mann-Whitney	8654,500	9324,000	8794,500	8031,500	8378,000
W de Wilcoxon	24944,500	25614,000	25084,500	24321,500	24668,000
Estadístico de prueba	8654,500	9324,000	8794,500	8031,500	8378,000
Error estándar	361,287	560,904	561,720	419,757	281,513
Estadístico de prueba estandarizado	-,707	,738	-,206	-2,093	-1,890
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,479	,460	,837	,036	,059

Respecto a la tabla 08 se muestran valores como: U = 8,654.50 para la PI2 y Z= 0,707, p = 0,479; PI3 U = 9,324.00, z = 0,738, p = 0,460; PI4 U = 8,794.50, z = -0,206, p = 0,837; PI5 U = 8,031.50, z = -2,093, p = 0,036; y PI6 U = 8,378.00, z = -1,890, p = 0,059. Todos estos valores indican que, en general, no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres egresados, excepto en PI5, donde p = 0,036 refleja una diferencia significativa. PI6 muestra una tendencia cercana a la significancia p = 0,05, y los demás ítems PI2, PI3 y PI4 no presentan diferencias significativas. Entonces estos resultados sugieren que los egresados perciben de manera semejante los aspectos evaluados en esta dimensión.

Tabla 9

Tablas cruzadas por género según dimensiones de creencias sobre el aprendizaje del inglés - Las estrategias de aprendizaje y comunicación (P17–P21)

Ítem	Género	En desacuerdo %	Neutral %	De acuerdo %	Total
P17	Masculino	38.4%	28.8%	27.3%	35.5%
	Femenino	61.6%	71.2%	72.7%	64.5%
P18	Masculino	33.1%	36.4%	40.0%	35.5%
	Femenino	66.9%	63.6%	60.0%	64.5%
P19	Masculino	5.9%	46.2%	36.4%	35.5%
	Femenino	94.1%	53.8%	63.6%	64.5%
P20	Masculino	14.3%	27.3%	37.0%	35.5%
	Femenino	85.7%	72.7	63.0%	64.5%
P21	Masculino	31.7%	29.3%	40.4%	35.5%
	Femenino	68.3%	70.7%	59.6%	64.5%

La tabla 09 respecto a las estrategias de aprendizaje y comunicación, los resultados de la misma forma muestran mayor participación femenina en un 64.5% en comparación con la masculina 35.5%. Entonces respecto a la P17 el 27.3% de los hombres y el 72.7% de las mujeres estuvieron de acuerdo, mostrando que las mujeres se sienten más identificadas con el uso de estrategias comunicativas efectivas. En la P18 el 40.0% de los hombres y el 60.0% de las mujeres expresaron acuerdo, reflejando percepciones similares entre ambos grupos, aunque con ligera ventaja femenina. En la P19 el 36.4% de los hombres y el 63.6% de las mujeres manifestaron acuerdo, se explica entonces que las mujeres también presentan un mayor nivel de acuerdo, mientras que los hombres destacan en la categoría neutral 46.2%, en la P20: El 37.0% de los hombres y el 63.0% de las mujeres estuvieron de acuerdo, evidenciando nuevamente un predominio femenino en las respuestas favorables. Finalmente, en la P21: El 40.4% de los hombres y el 59.6% de las mujeres manifestaron acuerdo. Entonces, los resultados indican que las mujeres presentan una actitud más consistente y positiva hacia las estrategias de aprendizaje y comunicación.

Tabla 10*Prueba U de Mann-Whitney – Dimensión IV*

Dimensión I	P17	P18	P19	P20	P21
U de Mann-Whitney	9721,000	8367,500	8506,000	8360,000	7951,000
W de Wilcoxon	26011,000	24657,500	24796,000	24650,000	24241,000
Estadístico de prueba	9721,000	8367,500	8506,000	8360,000	7951,000
Error estándar	512,885	592,800	404,617	319,345	583,088
Estadístico de prueba estandarizado	1,581	-,915	-,998	-1,722	-1,645
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,114	,360	,318	,085	,100

Respecto a la tabla 10, la pregunta 17 obtuvo $U = 9,721.00$, $z = 1,581$, $p = 0,114$; P18 $U = 8,367.50$, $z = -0,915$, $p = 0,360$; P19 $U = 8,506.00$, $z = -0,998$, $p = 0,318$; P20 $U = 8,360.00$, $z = -1,722$, $p = 0,085$; y P21 $U = 7,951.00$, $z = -1,645$, $p = 0,100$. Lo cual indica que todos los valores superan el nivel de significancia de 0,05, mostrando también que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres egresados en ninguno de los ítems. Así los resultados evidencian que los egresados perciben de manera similar respecto a las estrategias de aprendizaje y comunicación.

Tabla 11*Comparación de medias según género*

Genero		Dimensió n 1 - ALE	Dimensió n 2 - DAIE	Dimensió n 3 - NAI	Dimensió n 4- EAC	Total Creencias
Masculino	Media	2,5382	2,4394	2,5253	2,2626	2,4414
	N	99	99	99	99	99
	Desv. Desviación	,30258	,38811	,27043	,30459	,22170
Femenino	Media	2,4857	2,3903	2,4544	2,1967	2,3818
	N	180	180	180	180	180

	Desv. Desviación	,40788	,44546	,39879	,38548	,34288
Total	Media	2,5044	2,4077	2,4796	2,2201	2,4029
	N	279	279	279	279	279
	Desv. Desviación	,37421	,42594	,35962	,35969	,30633

En la tabla I I se muestran los resultados descriptivos de las creencias sobre el aprendizaje de idiomas según género. En la dimensión 01 de aptitud para las lenguas extranjeras, los hombres muestran una media de 2,538 y una desviación estándar de 0,302 y las mujeres 2,486 y una desviación estándar de 0,4078, lo cual indica una percepción moderada de su habilidad. Con relación a la dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero, los hombres presentan una media de 2,439 y desviación estándar de 0,388 y las mujeres 2,390 con una desviación estándar de 0,445, indicando una percepción similar de los retos del aprendizaje. Asimismo, en la dimensión de naturaleza del aprendizaje de un idioma, los hombres alcanzan 2,525 y una desviación estándar de 0,270 y las damas 2,454 y desviación estándar de 0,399, mientras que en estrategias de aprendizaje y comunicación los valores para hombres fueron de 2,263 y una desviación estándar de 0,305 y 2,197 y desviación estándar de 0,385 para mujeres. El total de creencias promedio es de 2,441 y desviación estándar de 0,221 en hombres y 2,382 y desviación estándar de 0,343 en mujeres. Entonces los resultados muestran que los egresados en general mantienen creencias moderadas en todas las dimensiones sobre su aprendizaje de idiomas, con ligeras diferencias entre géneros. Es decir, los hombres egresados demuestran menor dificultad y mayor aptitud en las creencias sobre el aprendizaje del inglés y las mujeres muestran creencias moderadas similar a los varones, pero con mayor variabilidad.

4. Discusión y conclusión

Esta investigación realizada ha mostrado claramente que los egresados muestran creencias equilibradas y moderadas respecto a las diferencias en creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada. Los resultados mostraron que, al analizar los promedios por género, los hombres presentan medias ligeramente superiores en ALE = 2,5382; DAIE = 2,4394; NAI = 2,5253; EAC = 2,2626; y un Total = 2,4414 frente a las mujeres lo cual se halló un ALE = 2,4857; DAIE = 2,3903; NAI = 2,4544; EAC = 2,1967; y un Total

= 2,3818. Respecto a la desviación estándar se muestra que las mujeres tienen mayor variabilidad de 0,44546 frente a 0,38811 en hombres, lo que nos lleva a comparar con la investigación de Rodríguez-Pizarro y Rivera-Crespo, 2020) lo que indican la existencia de la diferencia de respuestas entre ambos sexos, sin embargo, mismo en sexo femenino existe la heterogeneidad femenina, es decir que hay diversidad individual en creencias y que ello permite diseñar estrategias más equitativas, que fortalezcan la autoconfianza, la motivación, y la diversidad.

Por otro lado, mediante la prueba de U de Mann-Whitney se confirmaron que la mayoría de las preguntas no presentan diferencias significativas, con valores de p superiores a 0,05, lo que refiere que los hombres y mujeres egresados perciben de manera similar su aptitud y la dificultad del aprendizaje de idiomas, sin embargo cabe resaltar los resultados que encontraron (Morales-Maure et al., 2017) quienes encontraron que los resultados de creencias entre ambos sexos son semejantes, sin embargo, haciendo un comparativo entre los sexos difieren de alguna forma en el enfoque e interés, ya que de los varones se centran en procesos complejos y las mujeres en soluciones exactas y rápidas influyendo en su rendimiento. En otras palabras, los hombres muestran mayor motivación extrínseca que intrínseca como si lo es en el caso de las mujeres (De la Torre y Ramírez, 2020).

Mismo así se encontraron particularidades relevantes como lo es en la dimensión I, específicamente la pregunta 15 con un $p=0.036$ y la pregunta 16 un $p=0.059$, lo cual muestra que, aunque la tendencia general es de igualdad hay componentes de manera específica donde las percepciones pueden diferir según el género tal como encontró (Bin Eid et al., 2021) indicando que los estudiantes muestran diversidad en sus estilos de aprendizaje y algunos prefieren modos específicos, y que ni el género ni la preferencia son iguales para todos y se debe considerar la diversidad individual. Y que independientemente del género todos muestran actitudes positivas en el aprendizaje del inglés si se sabe motivar (Tovar Viera & Tapia Calama, 2019). Entonces, aunque externamente se pueden ver resultados semejantes, las percepciones individuales del género femenino son más dispersas (Martínez Reyes, 2023).

Respecto a la dimensión II, dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero, los resultados muestran que tanto el género femenino y masculino perciben retos semejantes respecto al aprendizaje del inglés. Se halló una medida de de 2,439 (SD = 0,388) y las mujeres 2,390 (SD = 0,445), con valores de U entre 8,042,50 y 8,910,00 y p entre 0,142 y 1,000, lo que básicamente indica que ambos valores son semejantes evidenciando que, aunque hay cierta

variabilidad, especialmente en mujeres, las diferencias de género no son significativas. Ramírez-Maestre (2022) indica que se debe entender las diferencias individuales tanto en capacidades, inteligencia, personalidad y temperamento, por ello la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales realizó diversas jornadas científicas como fue lo último en la universidad de Málaga donde básicamente se presentaron 48 estudios empíricos sobre el tema (Boja, 2023)

En la dimensión III, respecto a naturaleza del aprendizaje de un idioma los resultados de las medidas fueron 2,525 (SD = 0,270) para hombres y 2,454 (SD = 0,399) para mujeres, con U entre 7,951,00 y 9,721,00 y p entre 0,100 y 0,114, lo cual indica que en general ambos géneros comprenden y caminan de manera semejante en el proceso de aprendizaje es decir, ambos coinciden en su comprensión de cómo se adquiere un idioma, mostrando que tanto el proceso de aprendizaje y las creencias sobre la estructura son compartidas, independientemente del género. (Gooding de Palacios, 2020) encontró que a través de la revisión de la literatura producida por educadores, lingüistas y psicólogos muestran que los procesos y modelos de enseñanza y aprendizaje respecto al idioma inglés han evolucionado hacia la inclusividad donde tanto hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades para desarrollar competencias comunicativas.

Respecto a la dimensión IV, estrategias de aprendizaje y comunicación, los resultados en la media de los hombres fue 2,263 (SD = 0,305) y la de las mujeres 2,197 (SD = 0,385), con U entre 8,031,50 y 8,378,00 y p entre 0,036 y 0,059. Entonces los egresados mostraron percepciones equilibradas, utilizando múltiples estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés. Semejantes resultados se encontraron en el estudio realizado por Gómez (2018) lo cual el estudio se centró en 266 estudiantes del Tecnológico de Antioquia encontrando que no existen diferencias significativas entre mujeres y hombres en sus creencias sobre el aprendizaje del inglés. Sin embargo, las mujeres mostraron menor autoconfianza y mayor creencia en habilidades innatas, mientras que los hombres evidenciaron más motivación instrumental. Estos hallazgos coinciden con los resultados de tu investigación, donde los valores de $p > 0,05$ confirman la ausencia de diferencias de género.

Entonces, bajo lo descrito y en termino generales este estudio realizado a egresados presentan creencias equilibradas y moderadas respecto a la actitud en creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres y aunque el género no ejerce un efecto

estadísticamente significativo como se observó, en la mayoría de preguntas realizadas, la presencia de diferencias puntuales como lo fue en la pregunta 15 y la mayor variabilidad en el grupo femenino subrayan la importancia de implementar estrategias centradas en el estudiante de ambos sexos, pedagógicas diferenciadas, inclusivas y que motiven y promuevan la reflexión y fortalezcan la autoconfianza, las creencias personales y la aplicación efectiva de estrategias de aprendizaje. En conclusión, los resultados obtenidos aportan evidencia valiosa para el diseño e implementación de programas de enseñanza de lenguas en educación superior que consideren tanto la igualdad de género como la diversidad individual de cada estudiante.

Referencias

- Altez Ortiz, E., Mamani Quispe, G. D., Montenegro Chino, R., Delzo Calderón, I. A., Trujillo Bravo, N., & Gonzales de del Castillo, M. del Á. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1). <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Arán, A., & Ríos Cepeda, V. L. (2023). Creencias sobre el aprendizaje del inglés de estudiantes normalistas del estado de Chihuahua. *Revista de Lenguas Para Fines Específicos*, 29, 51–73. <https://doi.org/10.20420/rife.2023.616>
- Bin Eid, A., Almutairi, M., Alzahrani, A., Alomair, F., Albinhamad, A., Albarrak, Y., Alzuaki, M., Alyahya, S., & Bin Abdulrahman, K. (2021). Examining learning styles with gender comparison among medical students of a saudi university. *Advances in Medical Education and Practice*, 12. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S295058>
- Cancino, M., & Ubilla, K. (2021). The relationship between L1 and L2 reading attitudes in EFL primary school learners: The role of gender, age, and L2 proficiency. *Language Related Research*, 12(5). <https://doi.org/10.29252/LRR.12.5.17>
- Cárcamo, C., Moreno, A., & del Barrio, C. (2020). Diferencias de género en matemáticas y lengua: rendimiento académico, autoconcepto y expectativas. *Suma Psicológica*, 27(1). <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.4>

- Chero, C. A. C. (2022). EFL Teachers' Beliefs about Grammar Teaching within the Communicative Approach. *Mextesol Journal*, 46(3).
- Collier, S., Burston, B., & Rhodes, A. (2016). Teaching STEM as a second language: Utilizing SLA to develop equitable learning for all students. *Journal for Multicultural Education*, 10(3). <https://doi.org/10.1108/JME-01-2016-0013>
- Criollo-Vargas, M. I., Torres-Criollo, L. M., Lizaldes-Espinosa, O. V., Ramírez-Coronel, A. A., Sarmiento-Pesántez, M. M., Cordero-Zumba, N. B., Faicán-Rocano, P. F., & Cárdenas-Cordero, A. J. (2020). Competencias lingüísticas de los docentes de inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8).
- De la Torre Gamboa, M. P., & Ramírez Martínez, M. (2020). Diferencias de género en las actitudes hacia las matemáticas. *Presencia Universitaria*, 6(11). <https://doi.org/10.29105/pu6.11-6>
- Delgado Cobeña, E. I., Briones Ponce, M. E., Moreira Sánchez, J. L., Zambrano Dueñas, G. L., & Menéndez Solórzano, F. A. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQRInvestigar*, 7(1). <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.94-110>
- Díaz Larenas, C. (2020). A Case Study on EFL Teachers' Beliefs About the Teaching and Learning of English in Public Education. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de Las Lenguas Extranjeras*. <https://doi.org/10.30827/digibug.53765>
- Education First EF. (2022). EF English Proficiency Index. *EF English Proficiency Index*.
- Educativo, D. E. D. (2023). Boja 3. *Boletín Oficial de La Junta de Andalucía, Número 104*.
- Gómez Paniagua, J. F. (2017). Creencias sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(2). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n02a03>
- Gómez Paniagua, J. F. (2018). Diferencias en las creencias entre hombres y mujeres acerca del aprendizaje del idioma inglés. *Revista Signos*, 51(97). <https://doi.org/10.4067/s0718-09342018000200193>

- Gooding de Palacios, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 4(1). <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v4n1a2>
- Hajimia, H., Sarjit Singh, M. K., & Mariamdarán Chethiyar, S. D. (2020). SECOND LANGUAGE ACQUISITION: KRASHEN'S MONITOR MODEL AND THE NATURAL APPROACH. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 6(3). <https://doi.org/10.20319/pijss.2020.63.8799>
- Hayakawa, S., Bartolotti, J., van den Berg, A., & Marian, V. (2020). Language difficulty and prior learning influence foreign vocabulary acquisition. *Languages*, 5(1). <https://doi.org/10.3390/languages5010002>
- Horwitz, E. K. (2008). Why student beliefs about language learning matter: Issues in the development and implementation of the beliefs about language learning inventory. In *AAUSC 2007: From Thought to Action: Exploring Beliefs and Outcomes in the Foreign Language Program*.
- Martínez Reyes, N. R. (2023). Las diferencias individuales y el aprendizaje. *Diá-Logos*, 8. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v1i8.15657>
- Montero-SaizAja, A. (2021). Gender-based Differences in EFL Learners' Language Learning Strategies and Productive Vocabulary. *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, 7(2). <https://doi.org/10.31261/tapsla.8594>
- Moscoso-Amador, M. D. L., Vega-Auquilla, M. V., & Martínez-Sojos, M. (2019). La evolución del inglés como lengua franca, su enseñanza y aplicación en los negocios. *UDA AKADEM*, 3. <https://doi.org/10.33324/udaakadem.v1i3.204>
- Morales-Maure, L., García-Marimón, O., & Montenegro, R. (2017). La Discrepancia De Género En La Aptitud Intrínseca De Las Matemáticas. *European Scientific Journal*, 13(3). <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v13n2p331>
- Narzullayevna, S. S., & Jamshidovna, M. F. (2021). The Problems of Learning a Foreign Language: Difficulties with Learning Vocabulary in Second Language Acquisition. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 2.

- Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres- Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7.
- Ramírez-Maestre (Coordinadora), C. (2022). XI Jornadas de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 15(2). <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v15i2.15544>
- Rodríguez-Pizarro, A. N., & Rivera-Crespo, J. del C. (2020). Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento. Instituciones de Educación Superior (IES). *Revista CS*, 31. <https://doi.org/10.18046/recs.i31.3261>
- Sandra Martínez - Varela. (2023). LOS IDIOMAS EXTRANJEROS, UNA MIRADA HACIA LA DIDÁCTICA. *LÍNEA IMAGINARIA*, 2(16). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i16.2223>
- Serrano Arenas, D., & Ochoa Cervantes, A. (2021). Los estereotipos de género y sus limitaciones en el ejercicio de la participación de la infancia en la escuela. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43456>
- Suárez Cadena, A. S., Salamanca Leguizamón, C., Alba Rojas, C., Tamayo Castellanos, L., & Umaña Cala, O. M. (2023). La música y la producción de textos narrativos. *Innovando En La U*, 12. <https://doi.org/10.18041/2216-1236/innovando.12.2020.10450>
- Tovar Viera, R., & Tapia Calama, J. (2019). Learning factors in a foreign-language classroom context. *Revista Boletín Redipe*, 8(7). <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i7.783>
- Tran, N. T. N. (2021). The Relationship Between Language Learning Strategies and Gender in Learning English as a Second or Foreign Language. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(6). <https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.6.17>
- Wen, Z., Biedroń, A., & Skehan, P. (2017). Foreign language aptitude theory: Yesterday, today and tomorrow. In *Language Teaching* (Vol. 50, Issue 1). <https://doi.org/10.1017/S0261444816000276>

Wen, Z., Skehan, P., Biedroń, A., Li, S., & Sparks, R. L. (2019). Language aptitude: Advancing theory, testing, research and practice. In *Language Aptitude: Advancing Theory, Testing, Research and Practice*. <https://doi.org/10.4324/9781315122021>

Wood, L. (2021). Metodología de la investigación en arte. *Metal*, 7. <https://doi.org/10.24215/24516643e031>

Anexos

Anexo I. Evidencia de sumisión

Acuse de recibo de envío Resumir

 **noreply-ojs** 😊 ← Responder ↶ Responder a todos → Reenviar ☰ ⋮

Para:  Zenovia Cáceres Chambi Jue 13/11/2025 15:55

zenovia Cáceres Chambi:

Gracias por enviar el manuscrito, "Diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada, 2025" a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1889>

Nombre de usuario/a: zenovia

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Atentamente,

Equipo Editorial
Apuntes Universitarios.
apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Revista: Revista Apuntes Universitarios UPeU.

Fecha de sumisión: 13 de noviembre del 2025.

Anexo 2. Copia de Resolución de Expedito



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 475-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 17 de noviembre del 2025

El expediente de la bachiller, ZENOVIA CÁCERES CHAMBI, identificada con código universitario N° 200510311 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: *Diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada, 2025*, presentado por la bachiller ZENOVIA CÁCERES CHAMBI reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de noviembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller, para que sustente la tesis titulada: *"Diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada, 2025"*, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés, el 12 de diciembre a las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente	: Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales
Secretario	: Mg. Edson Victor Bautista Apaza
Vocal	: Mg. Joel Ivan Prado Laura
Asesor	: Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani



Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario sobre diferencias en creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados de una universidad privada

INSTRUCCIONES: El propósito de este cuestionario es describir las diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre hombres y mujeres egresados. Por lo tanto, debes ser sincero con lo respondes. No te preocupes, pues no hay respuestas correctas o incorrectas. Lee con atención cada ítem y contesta con la mayor objetividad posible cada ítem de acuerdo a tu aprendizaje marcando con un aspa (x).

I. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

1. **Género:** Femenino () Masculino ()

2. **Egresado de la facultad de:**

a. Ciencias Empresariales () b. Ciencias Humanas y Educación ()

c. Ingeniería y Arquitectura () d. Ciencias de la Salud () e. Teología ()

II. ESCALAS VALORATIVAS

1	2	3
En desacuerdo	Neutral	De acuerdo

	Dimensiones 1 - Aptitud para las lenguas extranjeras.	11	22	33
11	¿Es más fácil para los niños aprender una lengua extranjera que para los adultos?			
22	¿Algunas personas tienen una habilidad especial para las lenguas extranjeras?			
33	¿Es más fácil para una persona que ya habla una lengua extranjera aprender otra?			
44	¿Las personas que son buenas en matemáticas o ciencias no son buenas para aprender una lengua extranjera?			
55	¿Las mujeres son mejores para los idiomas que los hombres?			
66	¿Las personas que hablan más de un idioma son muy inteligentes?			
77	¿Todas las personas tienen la habilidad de aprender a hablar una lengua extranjera?			
	Dimensión 2 - Dificultad del aprendizaje de un idioma extranjero.	11	22	33
88	¿Aprender inglés es más fácil que aprender otros idiomas?			
99	¿El inglés es un idioma difícil de aprender?			

110	¿Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en inglés?			
111	¿Es más fácil leer y escribir en inglés que hablarlo y entenderlo?			
1	Dimensión 3- La naturaleza del aprendizaje de un idioma	11	22	33
112	¿Es mejor aprender inglés en un país de habla inglesa?			
113	¿La parte más importante del aprendizaje de una lengua extranjera es el vocabulario?			
114	¿La parte más importante del aprendizaje de una lengua extranjera es la gramática?			
115	¿Aprender una lengua extranjera es diferente a aprender otra asignatura?			
116	¿La estructura del idioma español es diferente a la del inglés?			
1	Dimensión 4- las estrategias de aprendizaje y comunicación	11	22	33
117	¿Es importante hablar inglés con una pronunciación excelente?			
118	¿Usted no debería decir nada en inglés hasta que no pueda decirlo correctamente?			
119	¿Es adecuado adivinar si usted no sabe una palabra en inglés?			
220	¿Es importante repetir y practicar mucho para aprender inglés?			
221	Si a los estudiantes principiantes se les permite cometer errores en inglés, ¿será difícil para ellos hablar correctamente en un futuro?			

Fuente Aplicado por: (Gómez, 2019)