

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Procrastinación académica, tolerancia a la frustración y
autocontrol en adolescentes peruanos**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en
Educación con Mención en Psicología Educativa

Autor:

Raquel Katherine Peralta Vela

Asesor:

Mtro. Josue Arturo Moran Condezo

Lima, Julio de 2026

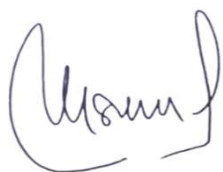
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Arturo Moran Condezo, docente de la Unidad de Posgrado de Educación,
Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Procrastinación académica, tolerancia a la frustración y autocontrol en adolescentes peruanos.”** De la autora Raquel Katherine Peralta Vela tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 07 días del mes de Julio del año 2026



Josue Arturo Moran Condezo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 06 días de julio del año 2026, siendo las 16:15 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/217792820111288?p=wu0EmsVocZ72QOAHlr> la dirección de la señora presidenta del Jurado: Mtra. Saira Belú Muguerza García y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez.
Asesor : Mg. Josué Arturo Moran Condezo
Vocal : Dra. Danitza Elfio Montalvo Apolín
Vocal : Dr. Rafael Calla Mercado

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: "Procrastinación académica, tolerancia a la frustración y autocontrol en adolescentes peruanos", de la estudiante Raquel Katherine Peralta Vela, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a la candidata a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por la candidata, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD con calificación de APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

La presidenta del Jurado hizo alusión a la maestranda y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente



Secretaria

Candidato

Vocal

Vocal

Agradecimientos

Mi más profundo agradecimiento a Dios, quien con su infinita misericordia me concedió la vida, la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo de investigación. En cada desafío encontré en Él la guía y la confianza para continuar, recordándome que todo esfuerzo tiene un propósito cuando se realiza con fe y dedicación.

A mi amado esposo, por caminar a mi lado con amor, paciencia y comprensión. Gracias por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil, por alentarme a seguir adelante y por celebrar conmigo cada pequeño logro. Este triunfo también es tuyo.

A mis queridos padres, quienes, con su amor incondicional, esfuerzo y ejemplo de perseverancia sembraron en mí los valores que hoy me permiten alcanzar esta meta. Gracias por impulsarme siempre a crecer y por enseñarme que los sueños se alcanzan con fe, disciplina y dedicación.

A mi hermana, por su cariño, compañía y apoyo constante. Gracias por estar presente en cada etapa de este proceso y por recordarme que nunca camino sola.

A mis fieles mascotas, cuya compañía, lealtad y cariño hicieron más llevaderas las largas jornadas de estudio y escritura. En los momentos de mayor cansancio, su presencia fue un recordatorio de la paz, la alegría y el amor incondicional que también acompañan los grandes sueños.

Finalmente, expreso mi reconocimiento y gratitud a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación, brindándome su orientación, apoyo y confianza. Cada aporte recibido enriqueció este trabajo y fortaleció mi crecimiento personal y profesional.

Procrastinación académica, tolerancia a la frustración y autocontrol en adolescentes peruanos.

Raquel Katherine Peralta Vela¹ y Josue Arturo Moran Condezo²

*Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión

¹ <https://orcid.org/0009-0008-1292-6480>

²<https://orcid.org/0000-0001-7872-1535>

Autor corresponsal: Raquel Katherine Peralta Vela
Email:katherineperalta@upeu.edu.pe

Resumen

La procrastinación académica compone un problema frecuente en el ámbito escolar y se relaciona con diversos factores psicológicos, entre ellos el autocontrol y la tolerancia a la frustración. Aunque estudios internacionales muestran relaciones significativas entre estas variables, en el contexto latinoamericano y peruano la evidencia empírica aún es limitada. El actual estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la procrastinación académica, el autocontrol y la tolerancia a la frustración en adolescentes peruanos, así como examinar contrastes según variables sociodemográficas. Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, con una muestra de alumnos de educación secundaria. Se emplearon instrumentos psicométricos validados para medir procrastinación académica, autocontrol y tolerancia a la frustración. Los resultados mostraron relaciones significativas entre las variables estudiadas, así como diferencias en las características sociodemográficas. Estos descubrimientos contribuyen a la comprender la interacción entre dichas variables en el contexto académico del adolescente.

Palabras clave:

Procrastinación académica; autocontrol; tolerancia a la frustración; adolescentes; educación secundaria

Abstrac

Academic procrastination is a frequent problem in the school context and is associated with various psychological factors, including self-control and frustration tolerance. Although international studies report significant relationships among these variables, empirical evidence in the Latin American and Peruvian contexts remains limited. The present study aimed to analyze the relationship between academic procrastination, self-control, and frustration tolerance in Peruvian adolescents, as well as to examine differences according