

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Bienestar psicológico y autoeficacia como predictores del
engagement académico en universitarios de Juliaca, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Karen Estefany Cari Mamani

Rocio Mercedes Villalva Jimenez

Asesor:

Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

Juliaca, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Janeth Lidia Zela Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA COMO PREDICTORES DEL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS DE JULIACA, 2025”** de las autoras **Karen Estefany Cari Mamani** y **Rocio Mercedes Villava Jimenez**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 16 días del mes de diciembre del año 2025.



Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunqui, a quince día(s) del mes de diciembre del año 2023 las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Cordova Soneco, el (la) secretario(a): Mg. Helen Sara Flores Mamani y los demás miembros: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas y el (la) asesor(a) Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Bienestar psicológico y autoeficacia como predictores del engagement académico en universitarios de Juliaca, 2023

- a) Karen Estefany Cari Mamani
- b) Rocio Mercedes Villalva Jimenez
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicologas
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Karen Estefany Cari Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): Rocio Mercedes Villalva Jimenez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 _____ Presidente/a	 _____ Secretario/a	 _____ Miembro
 _____ Asesor/a	 _____ Miembro	 _____ Miembro
 _____ Bachiller (a)	 _____ Bachiller (b)	 _____ Bachiller (c)

Índice de Contenido

Resumen	5
Abstract	5
1 Introducción.....	6
2 Metodología.....	9
2.1 Diseño	9
2.2 Participantes	10
2.3 Instrumentos:.....	10
2.3.1 Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS).....	10
2.3.2 Escala de Expectativa de Autoeficacia Académica Percibida	10
2.3.3 Engagement To Academic Tasks Questionnaire (Compa-TA)	11
2.4 Análisis de datos	11
2.5 Aspectos éticos	11
3 Resultados.....	11
3.1 Análisis sociodemográficos	11
3.2 Análisis descriptivo de las variables evaluadas.....	12
3.3 Pruebas de normalidad	12
3.4 Prueba de correlación	13
3.5 Comprobación de los supuestos del modelo de regresión lineal múltiple	13
4 Discusión.....	16
5 Conclusiones	18
6 Recomendaciones.....	18
7 Referencias	19
ANEXOS.....	22

Bienestar psicológico y autoeficacia como predictores del engagement académico en universitarios de Juliaca, 2025
Psychological well-being and self-efficacy as predictors of academic engagement in university students in Juliaca, 2025

Karen Estefany Cari Mamani¹, Rocio Mercedes Villalva Jimenez²

Janeth Lidia Zela Mamani³

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú



ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8391-4968>¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4680-3949>²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2173-9218>³

Correspondencia

Karen Estefany Cari Mamani

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca, Perú

Email: karenestefanycari@gmail.com

Phone: +51 983789604

Address: Urb. Las Americas

Resumen

El principal objetivo de este estudio fue determinar si el bienestar psicológico y la autoeficacia son factores que predicen el engagement académico en estudiantes universitarios de Juliaca; la metodología corresponde a un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional predictivo de diseño no experimental tipo transeccional, la muestra contó con 400 participantes elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia quienes respondieron un cuestionario psicométrico para cada constructo de estudio. Los resultados evidenciaron que el bienestar psicológico y la autoeficacia son factores que predicen el engagement académico hasta en un 71.7 %, este modelo es robusto y significativo ($p < 0.001$) en los universitarios de Juliaca; además se evidencia que el bienestar psicológico se correlaciona de manera significativa ($p < .05$) con la autoeficacia ($Rho = .459$) y con el engagement académico ($Rho = .690$), además, la autoeficacia se correlaciona estadísticamente ($p < .05$) con el engagement académico ($Rho = .616$). Estos datos revelan que la salud mental y la percepción de eficacia son elementos que repercuten en los niveles de compromiso de los educandos de nivel superior. Se concluye que, para un adecuado proceso de enseñanza es importante la salud psicológica en el individuo que está intentando aprender.

Palabras clave

Bienestar psicológico, autoeficacia, engagement académico, universitarios.