

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Estilos de crianza y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de colegios privados de la selva peruana

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Luz Roxani Huamán Zurita
Yosveli Vaneza Zurita Correa
Luzvinda Pérez Salvador

Asesor:

Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos

Tarapoto, febrero del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, *Mtra.* Jesenia Elizabeth Huamán Ramos, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Estilos de crianza y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de colegios privados de la selva peruana”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres Luz Roxani Huamán Zurita, Yosveli Vaneza Zurita Correa, Luzvinda Pérez Salvador, tiene un índice de similitud de 14% verificado en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 22 días del mes de abril del año 2025.



Jesenia Elizabeth Huamán Ramos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Moquegua, a 23 día(s) del mes de Febrero del año 2025 siendo las 12:00 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Mg. Janis Elizabeth James Sanchez el (la) secretario(a) Mtra. Jessica Aranda
Grupo y los demás miembros Mtro. Ivan Enoc Saenz
Raspun y el (la) asesor(a) Mtra. Jessica Elizabeth

Huamán Parros con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:
"Estilos de crianza y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de colegios privados de la selva peruana"

del(os) bachiller(es) a) Luz Rocari Huamán Zurita
 b) Yareli Vaniza Zurita Correa
 c) Luzinda Pérez Salvador

conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(s) hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(s). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Luz Rocari Huamán Zurita

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>May. Buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (a) Yareli Vaniza Zurita Correa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>May. Buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (a) Luzinda Pérez Salvador

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>May. Buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior
 Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(s) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma] Presidente
[Firma] Asesora
[Firma] Secretario
 _____ Miembro
 _____ Miembro
 _____ Bachiller (a)
 _____ Bachiller (b)
 _____ Bachiller (c)

"Este sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

DEDICATORIA

Con amor para nuestros amados padres quienes fueron el mayor apoyo a lo largo de este camino que con su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional nos han guiado en cada paso de nuestras vidas, gracias por enseñarnos el valor del trabajo, la perseverancia y la humildad. Este logro es tanto nuestro como suyo, pues sin su apoyo y confianza, este camino habría sido mucho más difícil.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro profundo agradecimiento a Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza. Gracias por darnos la vida, la salud y la oportunidad de recorrer este camino académico, guiando cada uno de nuestros pasos.

A nuestros padres, por ser la mayor inspiración y enseñar con su ejemplo el valor del esfuerzo y perseverancia.

A nuestra familia y amigos cercanos, el más sincero agradecimiento por el amor incondicional, su paciencia, su apoyo constante, por impulsarnos cada día a esforzarnos, por esos ánimo y compañía en cada etapa de este proceso.

ÍNDICE GENERAL

Declaración Jurada de Autoría de Tesis	i
Acta de Sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	1
Abstract	2
1. Introducción	3
2. Metodología	6
2.1. Diseño de Investigación	6
2.2. Participantes	6
2.3. Instrumento	6
2.4. Procedimiento	7
2.5. Análisis de Datos	7
2.6. Aspectos Éticos	8
3. Resultados	8
3.1. Análisis descriptivo de las variables.....	8
4. Discusión	12
5. Conclusiones.....	14
6. Futuras Líneas de Investigación.....	15
7. Referencias	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos.....	8
Tabla 2 Análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones	9
Tabla 3 Análisis de correlación entre insatisfacción corporal y sexting	9

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Evidencia de Sumisión del Artículo	22
Anexo 2 Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo	23
Anexo 3 Carta de Aprobación del Comité de Ética	24
Anexo 4 Instrumentos de Recolección de Datos	25

Estilos de crianza y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de colegios privados de la selva peruana

Yosveli Vaneza Zurita Correa¹, Luz Roxani Huamán Zurita ¹, Luzvinda Pérez Salvador ¹, Jesenia Huamán Ramos¹

1. Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de los colegios privados de la selva peruana. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance correlacional, desarrollada en una muestra no probabilística de 593 estudiantes de secundaria de colegios privados de la selva peruana con una edad promedio de 14 años y el 54.1% de la muestra fueron mujeres. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Estilos de Crianza validado por Castillo Parra et. al (2022), y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). Los resultados revelaron que existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia académica y las dimensiones de estilos de crianza como: implicación ($r= 0.640$, $p=0.001$), autonomía psicológica ($r= 0.596$, $p=0.001$) y supervisión parental ($r= 0.343$, $p=0.001$). En conclusión, se puede indicar que, la autoeficacia académica incrementará conforme aumente la implicación emocional, autonomía psicológica y supervisión personal de los estudiantes de la selva peruana. Estudios posteriores podrían verificar el poder predictivo de los estilos de crianza en la autoeficacia académica.

Palabras clave: *Estilos de crianza, autoeficacia académica, supervisión, autonomía psicológica, implicación.*

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between parenting styles and academic self-efficacy in high school students from academic self-efficacy in high school students from private schools in the Peruvian jungle. The methodology used was a quantitative approach, non-experimental design of correlational scope, developed in a non-probabilistic sample of 593 high school students from private schools in the Peruvian jungle with an average age of 14 years and 54.1% of the sample were female. The instruments used were the Parenting Styles scale validated by Castillo Parra et. al (2022), and the Academic Situations Specific Perceived Self-Efficacy Scale (EAPESA). The results revealed that there is a direct and significant relationship between academic self-efficacy and the dimensions of parenting styles such as: involvement ($r= 0.640$, $p=0.001$), psychological autonomy ($r= 0.596$, $p=0.001$) and parental supervision ($r= 0.343$, $p=0.001$). In conclusion, it can be indicated that, academic self-efficacy will increase as the emotional involvement, psychological autonomy and personal supervision of Peruvian jungle students increase. Further studies could verify the predictive power of parenting styles on academic self-efficacy.

Keywords: *Parenting styles, academic self-efficacy, parental supervision, psychological autonomy, engagement.*

1. Introducción

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos en los ámbitos físico, emocional y social ([Rachman et al., 2023](#)). Durante este período, los adolescentes no solo buscan establecer su identidad, sino que también enfrentan crecientes demandas académicas que requieren habilidades cognitivas y emocionales específicas ([Bosco, 2023](#)). En este contexto, la autoeficacia académica, se ha identificado como un factor determinante en el éxito escolar, influyendo no solo en el rendimiento académico, sino también en la motivación, la persistencia y la resiliencia frente a los desafíos escolares ([Shengyao et al., 2024](#)).

La familia, es el núcleo principal dentro de una sociedad, lo cual es un factor influyente en el desarrollo y crianza de los hijos ([Vasallo & Maité, 2015](#)). Un aspecto clave que influye en el fortalecimiento de la autoeficacia académica, es el entorno familiar, especialmente los estilos de crianza, los cuales pueden impactar de manera significativa la capacidad del adolescente para participar activamente en la vida cotidiana y en su educación ([Organización Mundial de la Salud, 2024](#)). Los estilos de crianza se clasifican comúnmente en cuatro categorías según el nivel de control y afecto que los padres ejercen sobre sus hijos: autoritativo, autoritario, permisivo e indiferente ([Zegarra et al., 2023](#)). El estilo autoritativo, caracterizado por un equilibrio entre exigencia y apoyo, ha demostrado estar asociado con resultados positivos en el desarrollo psicosocial y académico de los adolescentes ([Kuppens & Ceulemans, 2019](#)). Por consiguiente, los padres que ofrecen un ambiente que promueve la autonomía y la participación activa en el proceso educativo tienden a favorecer el desarrollo de la autoeficacia académica en sus hijos ([Ruiz-Zaldibar et al., 2021](#)).

En contraste, los estilos de crianza que se caracterizan por un control excesivo o en la falta de supervisión pueden impactar de manera negativa en el desarrollo de la autoeficacia.

Los adolescentes criados en un ambiente autoritario o negligente tienden a experimentar niveles bajos de autoeficacia, ya que estos enfoques limitan las oportunidades para desarrollar habilidades de toma de decisiones y autorregulación ([Rao & Wang, 2024](#)). La calidad de las interacciones familiares es fundamental, pues los adolescentes necesitan conexiones sólidas con sus padres para comportarse de manera consistente, adquirir autonomía y desarrollar habilidades sociales ([Hassan et al., 2022](#)).

A nivel mundial, se ha documentado que la presión para obtener buenos resultados académicos y las críticas familiares afectan negativamente el bienestar de los adolescentes ([Sánchez & Giler, 2019](#)). Estudios han encontrado correlaciones entre estilos de crianza permisivos, negligentes y autoritarios con el bajo rendimiento académico, así como con la falta de autoeficacia ([Boateng et al., 2021](#)). Las creencias de autoeficacia, expectativas académicas incluso el rendimiento escolar están fuertemente relacionadas con un ambiente familiar cálido y recíproco ([Shengyao et al., 2024](#)). Además, investigaciones globales han mostrado que la implicación parental, la autonomía y la supervisión tienen un impacto significativo en la autoeficacia académica de los adolescentes ([Sánchez & Giler, 2019](#)). Los niños que reciben la oportunidad de confiar en sí mismos desarrollan autonomía, confianza y capacidad de expresar libremente sus pensamientos ([Jurado, 2017](#)). En este sentido, el apoyo parental se mantiene como uno de los mayores protectores de la salud mental durante la adolescencia, proporcionando un entorno seguro y propicio que fortalece la resiliencia ([Orcasita Pineda & Uribe Rodríguez, 2010](#)).

En América Latina, las investigaciones sobre la relación entre los estilos de crianza y la autoeficacia académica son limitadas, especialmente en contextos culturales específicos como la selva peruana. En Perú, la investigación sobre este tema es aún escasa, lo que subraya la necesidad de estudios que ofrezcan información valiosa para mejorar las estrategias educativas y familiares. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo los estilos de crianza influyen en la autoeficacia académica de estudiantes de secundaria en colegios privados de la selva peruana.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario colegios privados de la selva peruana. Entre los objetivos específicos se incluyen: 1) determinar la relación entre la dimensión de supervisión parental y la autoeficacia académica en los estudiantes.; 2) evaluar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica y la autoeficacia académica en los estudiantes; y 3) examinar la relación entre la dimensión de implicación parental y la autoeficacia académica de los estudiantes. Los hallazgos permitirán diseñar pautas para intervenciones educativas y familiares, con el fin de promover una mejor adaptación académica y personal en los adolescentes.

2. Metodología

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio es no experimental de estrategia asociativa denominado diseño correlacional simple; esta busca identificar la relación existente entre la autoeficacia académica y los estilos de crianza; donde estas no serán manipuladas y los datos serán obtenidos en un momento determinado ([Ato et al., 2013](#)).

2.2. Participantes

La muestra estimada por muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, estuvo conformada por 593 estudiantes de colegios privados de la ciudad de Tarapoto en la región San Martín, Perú. Los participantes tenían edades entre 14 a 17 años, tanto hombres y mujeres que voluntariamente aceptaron formar parte del estudio tras otorgar su consentimiento informado otorgado por sus padres y el asentimiento de los mismos. Se excluyeron a aquellos estudiantes que respondieron parcialmente la encuesta o a quienes sesgaron sus respuestas con una opción de respuesta seleccionada.

2.3. Instrumentos

La escala Estilos de Crianza fue creada por ([Steinberg et al., 1991](#)), esta escala fue validada por [Castillo Parra et al., \(2022\)](#) en una población de 563 adolescentes peruanos. La versión peruana está compuesta por 21 ítems agrupados en tres dimensiones: nueve para la dimensión implicación, seis para autonomía psicológica y los otros seis para supervisión. Está estructurado en una escala Likert. Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD). En su análisis, sugirió eliminar cinco ítems y mostrando un buen ajuste: $\chi^2 = 469,051$, $df = 184$, $\chi^2/df = 2,54$, $CFI = 0,95$, $TLI = 0,94$, $RMSEA = 0,053$, $SRMR = 0,063$. Obteniendo una óptima consistencia interna según lo determinado por el índice Omega McDonald. Mostrando una estructura interna similar a la del cuestionario original, con suficiente confiabilidad y validez de constructo.

Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) creada por (Palenzuela, 1983) y validado en una población peruana por (Chávez, E. 2022) Se realizó un análisis de estructura interna e invarianza con estudiantes de secundaria de Lima-Perú. Esta escala incluye una medida unidimensional de diez ítems con cuatro opciones de respuesta tipo Likert; 1= Nunca, 2= Algunas veces; 3= Bastantes veces; 4=Siempre. La versión peruana presentó una estructura factorial confirmatoria univariada con el ajuste adecuado (CFI = 0,99, TLI = 0,99, RMSEA = 0,07, IC 90 % [0] 0,05–0,09], SMR = 0,03), asimismo, presenta valores aceptables de los coeficientes de confiabilidad ($\alpha = 0,907$ y $\omega = 0,908$) (Chávez, 2022).

2.4. Procedimiento

Posterior a la validación del comité de ética y al permiso de las autoridades educativas correspondientes, se procedió a solicitar el permiso o consentimiento a los padres de los estudiantes mediante un documento denominado consentimiento informado, posterior a ello, estudiantes que presentaron dicho documento fueron consultados si brindaban su asentimiento para participar en el estudio. Solamente para quienes aceptaron lo anterior se les presentó la encuesta presencial mediante encuesta impresa. Para la aplicación de la misma, se ingresó a las aulas para solicitar la colaboración de los estudiantes, de tal manera que la recolección de datos fue por conglomerados durando un total de 3 semanas.

2.5. Análisis de Datos

A nivel univariado se analizaron los estadísticos descriptivos de las variables numéricas para determinar el distribuímento de los datos por medio de la asimetría y curtosis (g_1 y $g_2 < \pm 1.5$), medidas de tendencia central y de dispersión; mientras que para las variables categóricas se emplearon frecuencias absolutas y relativas.

A nivel bivariado, se usó estadística paramétrica debido a la distribución normal de las variables de interés, para determinar la independencia de las variables, empleamos el coeficiente de correlación de Pearson con una potencia del 95% y un error del 0.05. Para la limpieza de datos

se empleó el programa informático Excel y para el procesamiento estadístico el Software Jamovi.

2.6. Aspectos Éticos

Este estudio ha contado con la aprobación del comité de ética de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto, con informe de aprobación N° 2024-CEB-FCS – UPeU- “N° 127”. Asimismo, se aseguró el cumplimiento de los compromisos éticos. Se consideró el principio de autonomía mediante el consentimiento informado de los padres y asentimiento informado de los adolescentes, como también, se guardó completa confidencialidad de los datos recogidos, y se conservó el anonimato de la identidad de los participantes ([Asociacion Medica Mundial, 2017](#)).

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 1 se observa que el 54.1% de los participantes fue del sexo femenino, la media de la edad fue de 14.9 ± 0.967 (tabla 1).

Tabla 1
Datos sociodemográficos

Variables	n	%
Sexo		
Mujer	321	54.1
Hombre	272	45.9
Edad		
Media / Desviación estándar	M 14.9	DE 0.967

Fuente: Elaboración propia a partir de datos primarios

M=media, DE=desviación estándar, n=número de participantes, %=porcentaje

En la tabla 2 se observa el análisis descriptivo de las dimensiones de los estilos de crianza como la implicación tiene una media de 22.7 y presenta tanto asimetría negativa ($g1 = -0.163$) como alta curtosis negativa ($g2 = -1.19$), lo que sugiere una distribución similar. La autonomía psicológica tiene una media de 13.4 con asimetría positiva ($g1 = 0.283$) y curtosis negativa ($g2 = -1.03$), reflejando una distribución moderadamente asimétrica a la derecha; la autoeficacia académica

presenta una media de 20.9 y desviación estándar 6.72, una asimetría y curtosis con distribución normal.

Tabla 2
Análisis descriptivo de las variables

	M	DE	g1	g2
Implicación	22.7	7.24	-0.163	-1.19
Autonomía psicológica	13.4	4.93	0.283	-1.03
Supervisión	12.5	4.38	0.658	-0.471
Autoeficacia académica	20.9	6.72	0.458	-0.617

Fuente: Elaboración propia a partir de datos primarios

M = media, DS = desviación estándar, g1 = coeficiente asimetría, g2 = coeficiente de curtosis

En la tabla 3 se evidencia que los estilos de crianza en su dimensión implicación guardan relación de forma directa y significativa con la autoeficacia académica ($r = 0.640^{***}$, $p=0.001$), así mismo la dimensión autonomía psicológica ($r = 0.596^{***}$, $p=0.001$) y supervisión ($r = 0.343^{***}$, $p=0.001$).

Tabla 3
Análisis de correlación de las variables en los participantes.

Variables y dimensiones	Autoeficacia académica	
	R	p
Implicación	0.640 ^{***}	0.001
Autonomía psicológica	0.596 ^{***}	0.001
Supervisión	0.343 ^{***}	0.001

Fuente: Elaboración propia a partir de datos primarios

*Nota: *** = $p < 0.001$*

4. Discusión

En el marco de esta investigación se buscó establecer la relación entre los estilos parentales y la autoeficacia académica en adolescentes de la selva peruana, que viene a ser un tema relevante dado el contexto cultural y las particularidades de la región. Los resultados obtenidos evidencian relaciones significativas entre los distintos estilos de crianza y la autoeficacia académica, destacando que la dimensión de implicación parental presenta una correlación positiva alta ($r = 0.640$, $p = 0.001$) con la autoeficacia académica. Este hallazgo es consistente con un estudio realizado en Ecuador, cuyos resultados muestran que la autoeficacia académica es más alta en hijos de progenitores con prácticas autoritativas (8,38/10), caracterizados por una alta implicación parental, dado que están más involucrados en la vida de sus hijos, aunque su rendimiento académico pueda ser deficiente (5,84/10) ([Tirado & Quezada, 2019](#)). Asimismo, en un estudio realizado en España, la autoeficacia se correlaciona positivamente con el apoyo y la comunicación parental ($r = 0.328$) y negativamente con la permisividad ($r = -0.135$) ([Tur-Porcar et al., 2019](#)). Estos hallazgos subrayan la importancia de un estilo de crianza activo y comprometido en el desarrollo de la autoeficacia en los adolescentes.

Desde el enfoque de la teoría social cognitiva de [Bandura, \(1997\)](#), estas correlaciones se explican por la influencia que las creencias en las propias capacidades son fundamentales sobre la motivación del estudiante. El apoyo emocional de los padres proporciona a los adolescentes una base segura que permite a los adolescentes enfrentar desafíos académicos, incrementando su disposición a persistir y superar obstáculos, Lo que se relaciona con los hallazgos de [Cheng, \(2020\)](#), quienes indican que el apoyo percibido es crucial para el desarrollo de la autoeficacia. El apoyo percibido en el hogar y la escuela es crucial para sostener las creencias motivacionales de los adolescentes y su participación en el aula ([Dominguez-Lara et al., 2024](#)). En este sentido, la implicación parental, a través de un entorno de apoyo que fortalece la confianza en las capacidades académicas, se asocia con mejores resultados

académicos y una mayor autoeficacia en los adolescentes([Sun et al., 2020](#); [Roy & Giraldo García, 2018](#)). Los padres que tienen un mayor compromiso en la vida académica de sus hijos brindan un entorno donde los adolescentes sienten que sus esfuerzos son valorados, lo que fortalece su percepción de eficacia en el ámbito académico([Sheng Yao et al., 2024](#)). El apoyo emocional de los padres les proporciona a los adolescentes una base segura para enfrentar los desafíos académicos, lo cual incrementa su disposición a persistir en sus tareas y a superar obstáculos. Este hallazgo indica que los estudiantes que perciben un estilo de crianza positivo, tienden a desarrollar una mayor autoeficacia académica. La fuerza de correlación moderadamente fuerte sugiere que, en conjunto, las prácticas parentales juegan un papel crucial en la percepción que los adolescentes tienen de su capacidad para enfrentar y superar desafíos académicos.

Estos resultados guardan relación con un estudio realizado en China cuyos resultados muestran que los estilos de crianza están relacionados activamente en las percepciones y autopercepciones de los niños y adolescentes a nivel académico([Rao & Wang, 2024](#)); [Chávez, 2022](#)). Del mismo modo, otros estudios resaltan que, la relación parental durante la infancia y adolescencia influyen de manera positiva en su autoeficacia académica ([Sánchez et al., 2019](#))

Además, la teoría del apego de [Bowlby, \(1969\)](#) sugiere que los vínculos de apego seguros, facilitados por estilos de crianza cálidos y receptivos, permiten a los adolescentes desarrollar una mayor confianza en sí mismos, lo que se traduce en una mayor autoeficacia en diferentes áreas, incluida la académica.

[Bandura, \(1997\)](#) señala que las experiencias de apoyo en el hogar son esenciales para el desarrollo de la autoeficacia, ya que refuerzan las creencias de los estudiantes en sus habilidades. Cuando los padres están emocionalmente disponibles y muestran interés en el rendimiento escolar, los adolescentes tienden a internalizar una imagen positiva de sí mismos

como estudiantes capaces, lo que se traduce en una mayor autoeficacia académica ([Çelik, 2024](#)).

Por otro lado, se evidenció una correlación significativa directa de fuerza moderada entre la autonomía psicológica y la autoeficacia académica ($r = 0.596$, $p = 0.001$). Este resultado sugiere que los adolescentes que perciben que sus padres les otorgan autonomía tienen una mayor confianza en sus habilidades académicas. En contraste, una investigación realizada en Ecuador con 182 adolescentes escolarizados entre 15 y 18 años de edad, mostró que una correlación positiva baja ($r = 0.195$) entre el control psicológico-sobreprotección de la madre y la autoeficacia académica ([Tenempaguay Solís & Martínez Yacelga, 2021](#)). Este hallazgo refuerza la idea de que un control excesivo puede limitar la percepción de competencia de los adolescentes, lo que coincide con la teoría del apego de [Bowlby, \(1969\)](#), que sugiere que vínculos de apego seguros, facilitados por estilos de crianza cálidos y receptivos, son fundamentales para desarrollar la confianza en uno mismo. Los padres que promueven la autonomía, brindando oportunidades para la toma de decisiones y permitiendo que sus hijos asuman responsabilidades, fomentan el desarrollo de una autoeficacia más fuerte ([Won & Yu, 2018](#)). El estilo de crianza autoritativo, genera en los adolescentes que se sienten más autónomos y son más propensos a enfrentar con éxito los desafíos académicos y a persistir en sus metas, dado que perciben que tienen el control sobre su rendimiento y sus logros ([Kuppens & Ceulemans, 2019](#)).

Sin embargo, en este contexto, la relación es más moderada en comparación con la implicación, lo que podría indicar que la autonomía, aunque importante, no es el único factor determinante.

La teoría del desarrollo psicosocial de [Erikson, \(1963\)](#) propone que, durante la adolescencia, los jóvenes buscan consolidar su identidad y autonomía. Los padres que

fomentan un equilibrio saludable entre autonomía y apoyo contribuyen al desarrollo de una autoeficacia positiva, ya que permiten que sus hijos enfrenten desafíos de manera independiente, pero con un respaldo emocional adecuado. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de competencia y autoconfianza en sus habilidades académicas. La promoción de la autonomía implica brindar a los hijos la oportunidad de tomar decisiones, desarrollar un sentido de responsabilidad personal y aprender a regular su comportamiento sin una supervisión excesiva, para [Baumrind, \(1991\)](#) los padres que adoptan un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por el equilibrio entre apoyo y control razonable, suelen fomentar una mayor autonomía en sus hijos.

Respecto a la relación entre la dimensión supervisión y autoeficacia académica, los análisis estadísticos evidencian una correlación positiva y significativa de fuerza medianamente baja ($r = 0.343$, $p = 0.001$) indicando que la supervisión parental también tiene una influencia sobre la autoeficacia académica de los adolescentes, aunque su fuerza de correlación es un poco menos fuerte en comparación con las otras dimensiones. Esto podría sugerir que, aunque la supervisión contribuye al sentido de seguridad, es posible que su relación más débil con la autoeficacia académica se deba a que no involucra tanto la promoción directa de la competencia o la confianza en habilidades específicas, como lo hacen la implicación y la autonomía. La supervisión parental adecuada permite que los adolescentes mantengan el enfoque en sus responsabilidades académicas, ayudándoles a organizar su tiempo, establecer metas y evitar conductas de riesgo que podrían interferir con su desempeño escolar, sin embargo, un control excesivo puede tener efectos negativos en la percepción que los adolescentes tienen de sus propias capacidades [\(Dittus et al., 2023\)](#).

El estilo de crianza autoritativo, que combina alta supervisión con apoyo emocional, se asocia con mayores niveles de autoeficacia [\(Agbaria & Mahamid, 2023\)](#). Esto es consistente con el estudio de [Xin, \(2024\)](#), que destaca que un enfoque cálido y afectivo, que estimule la

autonomía personal, está relacionado positivamente con la autoeficacia y el rendimiento académico.

Desde la teoría del control parental de [Barber, \(1996\)](#), la supervisión parental es más efectiva para regular el comportamiento cuando se acompaña de un ambiente emocional de apoyo. No obstante, un estilo de crianza autoritario, definido por un control estricto y poca flexibilidad, puede inhibir el desarrollo de la autoeficacia académica. Cuando los padres imponen un control rígido y limitan excesivamente la autonomía del adolescente, los estudiantes pueden internalizar la idea de que no son lo suficientemente competentes para tomar decisiones por sí mismos, lo que disminuye su confianza en sus habilidades académicas [\(Barber, 1996\)](#).

Por otro lado, el estilo de crianza permisivo, se caracteriza por una baja supervisión y control, lo que puede generar efectos contraproducentes en el rendimiento académico [\(Janius et al., 2024\)](#). La falta de estructura y orientación puede hacer que los adolescentes no desarrollen hábitos de estudio efectivos ni el sentido de responsabilidad necesario para lograr el éxito académico, afectando su autoeficacia [\(Baumrind, 1991\)](#).

5. conclusiones

En conclusión, el estudio examinó la relación entre los estilos de crianza y la autoeficacia académica en una muestra de 593 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza y la autoeficacia académica, lo que sugiere que los adolescentes que reconocen un estilo de crianza caracterizado por una mayor implicación, autonomía y supervisión presentan niveles más altos de autoeficacia académica. En particular, la implicación parental tuvo la relación más fuerte, seguida de la autonomía y, en menor medida, la supervisión. Estos hallazgos destacan la importancia de un enfoque equilibrado en la crianza, donde los padres brindan apoyo, alientan la independencia y

establecen una supervisión adecuada para fomentar el desarrollo de la autoeficacia académica en los adolescentes. El estudio presenta limitaciones, puesto que, debido a su diseño transversal, no facilita asociar relaciones de causalidad, sino solo asociaciones entre las variables, por lo que se recomienda llevar a cabo investigaciones longitudinales que permitan explorar la relación entre los estilos de crianza y la autoeficacia académica a lo largo del tiempo, lo que contribuiría a entender mejor las posibles relaciones causales. Asimismo, aunque la muestra fue considerable, está limitada a un contexto geográfico y cultural específico, lo que podría afectar la extrapolación de los resultados a otras poblaciones.

6. Futuras líneas de investigación

Se sugiere replicar este estudio en diferentes contextos socioculturales, lo que permitiría evaluar si los resultados se mantienen en diversas poblaciones. En esa misma línea se podrían abordar diversos aspectos claves para ampliar la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo. Entre estas investigaciones, se destaca la importancia de estudios longitudinales que permiten observar los efectos a largo plazo de la autoeficacia académica en la evolución del adolescente, tanto en su desempeño académico como en otras áreas del desarrollo. Además, sería valioso investigar el impacto de intervenciones educativas y programas de apoyo parental, que podrían ser herramientas efectivas para fortalecer las competencias académicas y emocionales de los adolescentes. Otro aspecto relevante sería el análisis del impacto de diferentes estilos de crianza parental, dado que la forma en que los padres participan en la educación y en el día a día de sus hijos podría tener efectos significativos en su desarrollo.

7. Referencias

- Agbaria, Q., & Mahamid, F. (2023). The association between parenting styles, maternal self-efficacy, and social and emotional adjustment among Arab preschool children. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 21(6), 36. <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00252-4>
- Asociacion Medica Mundial, M. M. (2017). *WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. 29(2), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037//0033-295x.84.2.191>
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296-3319. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Baumrind. (1991). *The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use*. 11(3), 1-10. <https://doi.org/10.1177/0272431691111100>
- Boateng, S., Ampofo, E., Baah, A., & Adoma, E. (2021). (PDF) Pontificating the relationship between parenting styles and academic performance of senior high school students in the Kumasi Metropolis, Ghana. *ResearchGate*, 17(7), 237-263. <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09278-2>
- Bosco, J. (2023). *Pedagogía centrada en los adolescentes*. 12(5), 1-65. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9776>
- Bowlby, J. (1969). The making and breaking of affectional bonds. I. Aetiology and psychopathology in the light of attachment theory. An expanded version of the Fiftieth Maudsley Lecture, delivered before the Royal College of Psychiatrists, 19 November 1976. *The British Journal of*

Psychiatry: The Journal of Mental Science, 130(10), 201-210.

<https://doi.org/10.1192/bjp.130.3.201>

Castillo Parra, H., Zeladita Huaman, J. A., Cárdenas Niño, L., Zegarra Chapoñán, R., Cuba Sancho, J. M., & Morán Paredes, G. I. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76.

<https://doi.org/doi:10.21500/20112084.5802>.

Çelik, O. (2024). Academic motivation in adolescents: The role of parental autonomy support, psychological needs satisfaction and self-control. *Frontiers in Psychology*, 15(7), 1-10.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1384695>

Chávez, E. (2022). Autoeficacia académica: Análisis de estructura interna e invarianza en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 10(2), 1-

20. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1541>

Cheng, Y. (2020). Academic self-efficacy and assessment. *Educational Psychology*, 40(4), 389-391.

<https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1755501>

Dittus, P. J., Li, J., Verlenden, J. V., Wilkins, N. J., Carman-McClanahan, M. N., Cavalier, Y., Mercado, M. C., Welder, L. E., Roehler, D. R., & Ethier, K. A. (2023). Parental Monitoring and Risk Behaviors and Experiences Among High School Students—Youth Risk Behavior Survey, United States, 2021. *MMWR Supplements*, 72(1), 37-44.

<https://doi.org/10.15585/mmwr.su7201a5>

Dominguez-Lara, S., Valente, S. N., Lourenço, A. A., Peceros-Pinto, B., Diaz-Peñaloza, M., & León, S. R. (2024). Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria peruanos: Influencia del engagement académico y de la autoeficacia académica. *Revista Fuentes*, 26(2), 1-30.

<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23116>

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society* (Norton Company, Vol. 6). W.w. Norton and Compny Inc. New York. <http://archive.org/details/dli.ernet.19961>

Hassan, M., Malik, A. S., Sang, G., Rizwan, M., Mushtaque, I., & Naveed, S. (2022). Examine the

parenting style effect on the academic achievement orientation of secondary school students:
The moderating role of digital literacy. *Frontiers in Psychology*, 13(6), 1063682.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1063682>

Janius, N., Jemat, S. K. B., Amdan, M. A. B., Janius, N., Jemat, S. K. B., & Amdan, M. A. B. (2024).

Parenting style on academic performance among secondary students at Kota Belud, Sabah.

International Journal of Science and Research Archive, 12(2), 10-20.

<https://doi.org/10.30574/ijsra.2024.12.2.1294>

Jurado, J. M. Q. (2017). La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical:

Una relación del cuidado*. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*,

10(2), 165-185. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.22490/25391887.134>

Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept.

Journal of Child and Family Studies, 28(1), 168-181. [https://doi.org/10.1007/s10826-018-](https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x)

1242-x

Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el

bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 4(2), 69-82.

[https://doi.org/DOI: 10.21500/19002386.1151](https://doi.org/DOI:10.21500/19002386.1151)

Organizacion Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Palenzuela, D. (1983). Construccion y Validacion de una escala de Autoeficacia Percibida Especifica

de Situaciones Academicas. *Revista Información Científica*, 9(21), 1-35.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1063682>

Rachman, Y. A., Sumarwan, U., Latifah, M., & Herawati, T. (2023). Factors Influencing The Social-

Emotional Development of Children And Adolescents: A Study Systematic Literature Review.

Journal of Family Sciences, 13(8), 1-17. <https://doi.org/10.29244/jfs.vi.49789>

Rao, M., & Wang, H. (2024). The Relationship Between Parenting Styles and Adolescents'

Academic Achievement. *Journal of Education, Humanities and social sciences* 23(10), 1-30.

<https://doi.org/10.54097/ehss.v22i.13355>

- Roy, & Giraldo García. (2018). The Role of Parental Involvement and Social/ Emotional Skills in Academic Achievement: Global Perspectives. *ResearchGate*, 20(5).
<https://doi.org/DOL:10.55885/jerp.v2i1.156>
- Ruiz-Zaldibar, C., Serrano-Monzó, I., Lopez-Dicastillo, O., Pumar-Méndez, M. J., Iriarte, A., Bermejo-Martins, E., & Mujika, A. (2021). Parental Self-Efficacy to Promote Children's Healthy Lifestyles: A Pilot and Feasibility Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4794. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094794>
- Sánchez, Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Sánchez, L. J. V., & Giler, A. A. (2019). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 25-42. [https://doi.org/DOL: https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717](https://doi.org/DOL:https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717)
- Shengyao, Y., Salarzadeh Jenatabadi, H., Mengshi, Y., Minqin, C., Xuefen, L., & Mustafa, Z. (2024). Academic resilience, self-efficacy, and motivation: The role of parenting style. *Scientific Reports*, 14(1), 5571. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55530-7>
- Steinberg, L., Mounts, N. S., Lamborn, S. D., & Dornbusch, S. M. (1991). Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches. *Journal of Research on Adolescence*, 1(1), 19-36. <https://doi.org/10.1007/s10826-024-02871-6>
- Sun, N., Wei, L., Shi, S., Jiao, D., Song, R., Ma, L., Wang, H., Wang, C., Wang, Z., You, Y., Liu, S., & Wang, H. (2020). A qualitative study on the psychological experience of caregivers of COVID-19 patients. *American Journal of Infection Control*, 48(6), 592-598.
<https://doi.org/10.1016/j.ajic.2020.03.018>
- Tenempaguay Solís, J. A., & Martínez Yacelga, A. del R. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia

académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 426-440. <https://orcid.org/0000-0001-5990-8556>

Tirado, K. P., & Quezada, E. E. (2019). Estilos parentales y percepción de autoeficacia académica en estudiantes de 10 a 13 años del sur del D.M.Q. *Analysis: claves de pensamiento contemporáneo*, 24(24), 45-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8695407>

Tur-Porcar, A., Doménech, A., & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista de Latinoamérica en Psicología* 51(1), 38-47. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n1.5>

Vasallo, M., & Maité, H. (2015). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. <https://doi.org/10.12804/se9789587387575>.

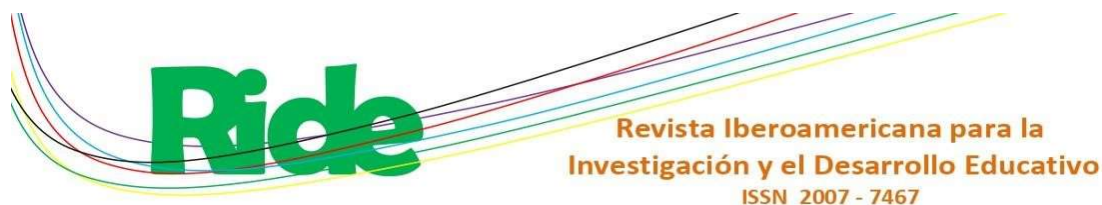
Won, S., & Yu, S. L. (2018). Relations of perceived parental autonomy support and control with adolescents' academic time management and procrastination. *Learning and Individual Differences*, 61, 205-215. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.12.001>

Xin, X. (2024). Estilos de crianza de las madres, autoeficacia académica y desempeño académico: Estudio transcultural China-España. *Suma Psicológica*, 22(1), 215-254. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0018>

Zegarra, R. Z., Auxiliadora, U. M., Huaman, J. A. Z., Sancho, J. M. C., Parra, H. C., Paredes, G. I. M., & Niño, L. C. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), 1-10. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

Anexos

Anexo 1 Evidencia de Sumisión del Artículo



Luzvinda Pérez

Presente

La Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE, a través de la presente le informa que el trabajo titulado **“Estilos de crianza y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de colegios privados de la selva peruana”** De la autoría de **Yosveli Zurita, Luz Huamán, Luzvinda Pérez y Jesenia Huamán** turnado al comité editorial para evidenciar la originalidad del escrito ha dado como resultado **LA ORIGINALIDAD DEL ESCRITO** y por lo tanto puede continuar con el proceso de revisión por pares.

A partir del día 30 de Enero del 2025 se inicia el proceso de evaluación mismo que, en un promedio de 120 días para que el comité editorial reciba las posibles observaciones al artículo y se haga de su conocimiento mediante carta membretada.

Se extiende la presente a petición del interesado, para los efectos legales y formales que convengan.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jalisco a 30 de Enero del 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read "F. Angélica", is written over a horizontal line. The signature is enclosed in a rectangular box.

Fdo. Dra. Fca. Angélica Monroy García

Directora Editorial



Anexo 2 Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 0136-T-2024/UPeU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 20 de agosto de 2024

VISTO:

El expediente de los(las) Bach. **LUZ ROXANI HUAMAN ZURITA**, identificado(a) con Código Universitario N° 201710840, **YOSVELI VANEZA ZURITA CORREA**, identificado(a) con Código Universitario N° 201812177 y **LUZVINDA PÉREZ SALVADOR**, identificado(a) con Código Universitario N° 202013455 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación del Comité Dictaminador del perfil de proyecto de tesis en formato artículo para la obtención del título profesional;

Que los(las) Bach. **LUZ ROXANI HUAMAN ZURITA**, **YOSVELI VANEZA ZURITA CORREA** y **LUZVINDA PÉREZ SALVADOR**, han concluido el desarrollo de la tesis en formato artículo y con la opinión favorable de su asesor, solicitan la designación del Comité Dictaminador respectivo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 20 de agosto de 2024 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar el Comité Dictaminador encargado de administrar el proceso de dictamen correspondiente a la tesis en formato artículo, titulada: "Estilos de Crianza y Autoeficacia Académica en Estudiantes del nivel secundario de colegios privados de la región San Martín"; presentado por los(las) Bach. **LUZ ROXANI HUAMAN ZURITA**, **YOSVELI VANEZA ZURITA CORREA** y **LUZVINDA PÉREZ SALVADOR**, otorgándoles un plazo máximo de diez (10) días hábiles, posterior a la fecha de recepción de la presente resolución, para emitir el dictamen respectivo a través de la plataforma oficial.

Dictaminador 1: *Mtro. Dan Enoc Sáenz Gaspar.*

Dictaminador 2: *Mtra. Jessica Aranda Turpo.*

Regístrese, comuníquese y archívese.



glifz
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

cc:

- Dictaminador 1.
- Dictaminador 2.

Jr. Los Mártires 340, Urb. Santa Lucía, Morales (Carretera Fernando Belaúnde Terry Km. 1.5) Telfs: (042) 5214, 014800498.
E-mail: admision.tpp@upeu.edu.pe – www.upeu.edu.pe

ANEXO 3 Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 17 de junio de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de Roxani Huaman Zurita identificado (a) con DNI No. 72327916, Yosveli Vaneza Zurita Correa identificado (a) con DNI No. 71201542 y Luzvinda Pérez salvador identificado (a) con DNI No. 74228100 y su asesor (a) Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos identificado (a) con DNI No. 73485003 con el título: **"Estilos de Crianza y Autoeficacia Académica en Estudiantes del nivel secundario de colegios privados de la región San Martín"**. fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

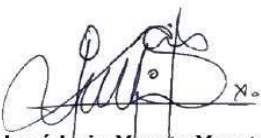
Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-«N° 127»**

Fecha de aprobación: 2024-Junio-17
Fecha de expiración: 2025-Junio-17




Rgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS




Lra. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

ANEXO 4 Instrumentos de recolección de datos

Escala Estilos de Crianza

Autor: Steinberg, L., Mounts, N. S., Lamborn, S. D., & Dornbusch, S. M. 1991,

Validada en Perú: H. Castillo-Parra, J. Zeladita-Huaman, L. Cárdenas-Niño, R. Zegarra-Chapoñán, J. Cuba-Sancho, G. Morán-Paredes, 2022

INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Género: _____ Edad: _____

Querido estudiante, queremos agradecerte por tu participación en esta evaluación, la cual tiene como propósito conocer más sobre tu experiencia familiar y la autoeficacia académica.

Tu opinión es valiosa y contribuirá a una mejor comprensión de este tema. Toda la información que brindes será tratada con absoluta confidencialidad y se utilizará únicamente con fines académicos. Presta mucha atención a cada afirmación y marca donde crees necesario:

Muy de acuerdo (MA)

Algo de acuerdo (AA)

Algo en desacuerdo (AD)

Muy en desacuerdo (MD)

	MA	AA	AD	MD
IMPLICACIÓN				
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
Mis padres me animan a dar lo mejor de mí en las cosas que hago.				
Mis padres me animan a pensar por mí mismo.				
Mis padres me ayudan con mis tareas si hay algo que no entiendo.				
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
Cuando saco una nota baja en la escuela, mis padres me animan a esforzarme más.				
Mis padres conocen a mis amigos.				
Mis padres dedican tiempo a hablar conmigo.				
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasar un buen rato juntos.				
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA				
Cuando saco una nota baja en la escuela, mis padres me hacen la vida "difícil"				
Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que no debo contradecirlas.				
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones sobre las cosas que quiero hacer.				
Mis padres actúan de manera fría y antipática si hago algo que no les gusta.				
Cuando saco una nota baja en la escuela, mis padres me hacen sentir culpable.				
Mis padres no me dejan hacer algo ni estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.				
SUPERVISIÓN	Lo intentan mucho	Lo intentan poco	No lo intentan	
¿Cuánto tratan mis padres de averiguar a dónde voy por la noche?				
¿Cuánto tratan mis padres de averiguar qué hago con mi tiempo libre?				
¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde estoy, principalmente en las noches después de la escuela?				
¿Cuánto saben realmente mis padres adónde voy por la noche?				
¿Cuánto saben realmente mis padres lo que hago con mi tiempo libre?				
¿Cuánto saben realmente mis padres dónde estoy, principalmente en las noches después de la escuela?				

Autor: Palenzuela, 1983

Validado por: Erick Chávez Flores, 2022

ESCALA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Querido estudiante, queremos agradecerte por tu participación en esta evaluación, la cual tiene como propósito conocer más sobre tu experiencia familiar y la autoeficacia académica.

Tu opinión es valiosa y contribuirá a una mejor comprensión de este tema. Toda la información que brindes será tratada con absoluta confidencialidad y se utilizará únicamente con fines académicos. Presta mucha atención a cada afirmación y marca donde crees necesario:

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1	Me considero lo suficientemente capacitado para enfrentarme con éxito a cualquier tarea académica.				
2	Me considero lo suficientemente capacitado para enfrentarme con éxito a cualquier tarea académica.				
3	Me siento con confianza para abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica.				
4	Tengo la convicción de que puedo hacer exámenes excelentes.				
5	Me da de lado el que los profesores sean exigentes y duros, pues confío mucho en mi propia capacidad académica.				
6	Creo que soy una persona bastante capacitada y competente en mi vida académica.				
7	Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen expediente académico.				
8	Pienso que puedo pasar los cursos con bastante facilidad, e incluso, sacar buenas notas.				
9	Creo que estoy preparado y bastante capacitado para conseguir muchos éxitos académicos.				