

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de
comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel
primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la
UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio
Unión, Lima 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, Especialidad: Primaria

Autora:

Jemima Madai Huasco Santiago

Asesora:

Mtra. Melva Hernández García

Lima, diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mtra. Melva Hernández García, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019”, constituye la memoria que presenta la Bachiller, Jemima Madai Huasco Santiago, para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación, especialidad Primaria; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección. Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 10 días de diciembre de 2020.



Melva Hernández García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a diez días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 11:15 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre, el (la) secretario(a): Mtra. Emilyn Elizabeth Verde Avalos y los demás miembros Lic. Saúl Alejandro Castro Ortega y el (la) asesor (a): Mtra. Melva Hernández García, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019**

.....del(los)/la(las)

bachiller/es:a) **Jemima Madai Huasco Santiago**.....

.....b).....

conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria..... (Nombre del Título Profesional) con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a):..... **Jemima Madai Huasco Santiago**

CALIFICACIÓN	ESC \ LAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESC \ LAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Dr. Ramos Alfonso Paredes
Presidente



Mtra. Melva Hernández García
Asesor



Mtra. Emilyn Elizabeth Verde
Secretario

Lic. Saúl Alejandro Castro Ortega
Miembro

Miembro

Jemima Madai Huasco Santiago

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza e inspiración para concluir esta investigación.

A mis padres, por los valores inculcados y ser mi motivación constante en el cumplimiento de uno de mis objetivos: culminar mi formación profesional.

A mis hermanas, por los soportes incondicionales.

“Jehová es mi fortaleza y mi escudo; en él confió mi corazón, y fui ayudado, por lo que se gozó mi corazón, y con mi cántico le alabaré”

Salmos 28:7

AGRADECIMIENTO

Finalizado este trabajo, requisito indispensable para obtener el título Licenciada en Educación, expreso mi agradecimiento:

A Dios, por su inmenso amor y bendiciones recibidas diariamente.

A mi asesora Mg. Melva Hernández García, por su apoyo y consejos.

A la maestra Gladys Rodríguez Mina, por su ayuda incondicional y acompañamiento en el trabajo de investigación.

A todos los profesores de la Escuela de Educación, por ser parte de mi formación académica.

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	v
CAPÍTULO	3
INTRODUCCIÓN	3
1.1 Identificación del problema	3
1.2 Objetivos de la investigación	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Relevancia social	9
1.5 Utilidad teórica.....	10
1.6 Presuposición filosófica.....	10
1.7. Antecedentes de investigación.....	11
1.7.1 En el ámbito nacional	11
1.7.2 En el ámbito internacional	13
CAPÍTULO II	16
Marco teórico	16
2.1 El Bullying	16
2.2 Tipos de Bullying	17
2.2.1 Bullying físico	18
2.2.1.1 Directo	18
2.2.1.2 Indirecto	18
2.2.2 Bullying verbal	19
2.2.2.1 Directo	19
2.2.2.2 Indirecto	19
2.2.2.3 Bullying psicológico	19
2.3 Ciberbullying	20
2.4 Actores del bullying	20
2.4.1 Las víctimas	20
2.4.1.1 Víctima pasiva	21
2.4.1.2 Víctima provocadora.....	21
2.4.1.3 Intimidador – víctima	21

2.4.2 Los agresores o acosadores	21
2.4.2.1 Acosador inteligente	22
2.4.2.2 Acosador poco inteligente	22
2.4.2.3 Acosador–Víctima	22
2.4.3 Los espectadores	22
2.5 Consecuencia del bullying	23
2.5.1 El bullying influye en distintos ámbitos.	24
2.5.1.1 Ámbito familiar	24
2.5.1.2 Ámbito social	24
2.5.1.4 Ámbito emocional	25
2.6 Teorías del desarrollo cognitivo.....	25
2.6.1 Piaget	25
2.6.1.1 Etapa sensoriomotora	26
2.6.1.2 Etapa preoperacional	26
2.6.1.3 Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años)	27
2.6.1.4 Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante)	27
2.7 Rendimiento académico.....	27
CAPÍTULO III	28
Metodología de la investigación	28
3.1 Población y muestra	28
3.1.1 Diseño de investigación	29
3.2 Instrumentos de la investigación	29
3.3 Formulación de la hipótesis	29
3.3.1 Hipótesis general	29
3.3.2 Hipótesis específico	30
3.4 Identificación de variables	30
3.5 Operacionalización de variables	30
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7 Validación de instrumentos	33
Se utilizó la validación del instrumento que a continuación se describe:	33
3.8 Medición de variables	34
3.8.1 Bullying	34
3.8.2 Rendimiento escolar	34

CAPÍTULO IV	35
RESULTADO Y DISCUSIÓN	35
CAPÍTULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	48
ANEXOS	54
Actas de evaluación integral.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Análisis de operacionalización de variable escolar</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 2 Análisis de opcionalidad de variable rendimiento académico.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3 Escala de evaluación.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 4. Información sociodemográfica.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 5. Resumen de modelo</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 6. Coeficientes.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 7. Resumen de modelo</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 8. Coeficientes.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 9. Resumen de modelo</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 10. Resumen de modelo.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 11. Resumen de modelo.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 12. Coeficientes.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 13. Resumen de modelo.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 14. Coeficientes.....</i>	<i>43</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Muestra de población de estudiantes.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de acoso escolar.....	51
---	----

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación del bullying con el rendimiento académico en el área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019, para ello se usó el diseño correlacional no experimental.

Se utilizó un diseño pre experimental correlacional la muestra conformada por 408 estudiantes de ambos sexos, del nivel primario con enfoque cuantitativo; con referencia al instrumento utilizado se aplicó una encuesta para obtener los datos sobre el bullying psicológico, exclusión físico y relacional. De igual manera se hizo uso de las Actas de Evaluación para obtener los promedios generales de los estudiantes según su nivel de logro alcanzados.

Por otro lado, el bullying, se identificó en las dimensiones bullying psicológico y relacional incide significativamente y las dimensiones bullying exclusión y físico no inciden significativamente. Después se elaboró una encuesta basándose en criterios de acoso escolar, para luego realizar el proceso de validación para finalmente la información recabada a través de la encuesta y los registros de evaluación del docente ser procesada por medio del programa S.P.S.S 15 para Windows en español.

El análisis de los resultados demostró que existe correlación el bullying escolar en el rendimiento académico con la significancia de $p\text{ valor} = 0,021$ ($p\text{ valor} < 0.05$).

Palabras Claves: Bullying, Rendimiento académico, estudiantes, Comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship of bullying with the academic performance in the area of communication, of the fifth cycle students of the primary level of the Mariscal Ramón Castilla Educational Institution of UGEL 06 - Vitarte and the Colegio Unión Adventista Educational Institution, Lima 2019, for this the non-experimental correlational design was used.

The correlational pre-experimental desing was used, the sample made up of 408 students of both sexes, from the primary level with a quantitative approach, with reference to the instrument used, a survey was applied to obtain data on psychological bullying, physical and relational exclusion. In the same way, the Evaluation Acts were used to obtain the general averages of the students according to their level of achievement.

On the other hand, bullying was identified in the psychological and relational bullying dimensions, it has a significant impact and the exclusion and physical bullying dimensions do not have a significant impact. Afterwards, a survey was prepared based on bullying criteria, to then carry out the validation process to finally the information collected through the survey and the teacher's evaluation records to be processed through the program SP, SS 15 for Windows in Spanish The analysis of the results showed that there is a correlation between school bullying in academic performance with the significance of $p \text{ value} = 0.021$ ($p \text{ value} < 0.05$).

Keywords: Bullying, Academic performance, students, Communication.

CAPÍTULO

INTRODUCCIÓN

1.1 Identificación del problema

En la sociedad observamos el bullying entre estudiantes es una realidad actual en nuestras instituciones educativas, presentándose en los últimos años y se ha observado que el problema es de mucha importancia, siendo antiguo y generalizándose en las propias instituciones (Arregi & Martínez, 2012), se puede observar mediante conductas diferentes como: la exclusión social (se realiza ignorando a la persona y no permitirle participar); la agresión verbal (pone apodosos o palabras ofensivas, dice mal de la otra persona); en la agresión física directa es realizado de forma perceptible se observa mediante golpes; por otro lado, la agresión física indirecta provoca daños; por ejemplo, robo, romper, esconder objetos); amenazas, muchas veces de forma anónima; el acoso sexual puede ser verbal o también físico. Otras conductas que se han unido últimamente es “ciber-bullying” es una agresión y es difundida mediante las redes sociales como el celular e internet, correo electrónicos estos comúnmente son realizados para acosar a víctimas fuera de las instituciones.

Cabezas & Monge (2013) mediante un estudio realizado en el país de Costa Rica, sostiene que el acoso escolar y el bullying es una manifestación importante, se ven presentes en las instituciones costarricenses afectando seriamente la convivencia escolar de los estudiantes. Sin embargo, los estudios realizados en la Gran Área Metropolitana Costarricense midieron la agresión y brindaron datos sobre personas

quienes fueron victimizados. Estos resultados logran evidenciar que el 21% de la mayoría de los agresores son realizados por hombres utilizando la fuerza física; el otro 9% mujeres quienes acosaban a sus iguales de una forma cautelosa. Este tipo de violencia presentado en estos dos grupos de estudiantes es verbal, seguidamente por golpes y empujones.

El Reporte de Casos sobre Violencia Escolar en el Perú, que es un sistema especializado, publica que, en el mes de setiembre del 2013 hasta el mes de junio del año de 2017, se ha registrado un total de 2.848 reportes de casos de bullying en las regiones de Lima Metropolitana y 218 reportados en Piura; siguiéndole así La Libertad con 108 casos, Junín y Callao con 104, Arequipa y Áncash (95) y Huánuco (89). Las regiones con menos reportes de casos son, Madre de Dios (11), Moquegua (14), Loreto (19), Apurímac (20) y Tumbes (21).

Asimismo, los casos reportados por el SISEVE, entre septiembre del 2013 y julio del 2018, son de 19,997 casos, cifra que es realmente alarmante. De los que 512 casos corresponden a la ciudad de Cajamarca, con 45 casos presentados en instituciones educativas privadas y 467 casos en instituciones educativas públicas o estatales.

La Organización No Gubernamental (ONG), en América latina tiene mayor magnitud de violencia escolar en el mundo en los colegios y su repercusión en el desempeño de los estudiantes de primaria, donde el 70% de niños son afectados directamente o realizados también indirectamente por bullying en los colegios.

Román y Javier Murillo (2011), menciona que Perú representa la tasa más alta de bullying en Latinoamérica, afectando a cada 30 niños al día (SISEVE). Sin embargo, México es uno de los países que obtiene el primer lugar internacional de problemas de acoso escolar, de acuerdo con un estudio realizado con la Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el análisis efectuado reporta que 40.24 % de los estudiantes declaró haber sido víctima de bullying, siendo el 25.35% el que recibe insultos y amenazas, el 17% ha sido golpeada y el 44.47% dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológica o física (Valadez, 2014).

Abundez (2008) señala que la violencia en los colegios es un problema muy complejo y debe ser manifestada de una manera diferente, probables vínculos con esa dimensión o en las denotaciones delictivas.

El INEE del país de México, añade a esta información la revelación de violencias en los propios colegios y en la familia, basándose en información que son realizados por los mismos actores.

Para Rosario Ortega, quien es una de las mayores investigadoras de este tema, denomina la palabra bullying como “acoso, intimidación, exclusión social y maltrato, para facilitar la exploración de esta realidad.” (Morales & Pindo, 2014, p.17).

La palabra bullying se nombra en la lengua inglesa al idioma español como intimidación, acoso, maltrato y exclusión social, para facilitar la detención de la realidad (Castillo-Pulido, 2012).

Olweus (1993) menciona que en los 80's se definió el bullying, como cuando un estudiante fue acosado o victimizado y es realizado de manera repetitiva en diferentes negativas acciones por parte de un estudiante o varios estudiantes. Entonces esto no permite un desarrollo adecuado de aprendizaje y un funcionamiento normal de la dinámica escolar, debido a que puede presentar un bajo rendimiento y en algunas ocasiones presencia el fracaso escolar, causando que el acoso escolar en el estudiante sea un trastorno emocional afectando en el individuo la dimensión social.

También se define el bullying como una conducta de seguimientos y diversas agresiones física, psicológica o moral que es realizada por un estudiante o grupos de estudiantes sobre otro, observando una inestabilidad de poder y realizándose frecuentemente.

Sin embargo, si se habla de bullying o acoso escolar se involucran mediante tres de los siguientes criterios: víctima quien se siente intimidada o también excluida; se nota al victimario como más fuerte; las agresiones realizadas con mayor intensidad y ocurridas reiteradas veces en privado.

El rendimiento escolar es también uno de los problemas que emplea a los padres, las autoridades, profesores; y no solo sucede en nuestro país, también se observan en diferentes países latinoamericanos y continentes (Lamas, Héctor, 2015).

Por otro lado, Maeremans (2018) señala que es una medida que posee la capacidad de respuesta del estudiante como resultado de un proceso de aprendizaje” (p.41). A su vez, trata de la capacidad que posee el estudiante, que tienen con los objetivos educativos que son establecidos previamente. Además, el rendimiento académico se considera un indicador eficaz y calidad educativa. Por lo cual se reconoce también como un problema en el que pueden intervenir otras variables como: el tipo de asignatura, la práctica docente, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras. En el ámbito educativo se refiere a la evaluación.

Según Pintrich, Roeser y De Groot (1994), la integración de estos elementos cognitivos y motivacionales son necesarios para lograr un proceso de aprendizaje en el ámbito escolar, también si se presentan dificultades para comprender. Así mismo el rendimiento académico, es la medida donde se logra ver la capacidad de respuesta de un individuo expresado por un estudiante lo que ha aprendido mediante un resultado de proceso de formación; a su vez es la respuesta que tienen los estudiantes

como, objetivos, estímulos y propósitos educativos establecidos previamente, lo que concierne al rendimiento del estudiante es un indicador o señal de problemas y cambios importante.

Molina (2015) el bullying no logra en el aprendizaje un desarrollo adecuado y un buen funcionamiento en la dinámica escolar, debido a que pueda propiciarse un bajo rendimiento algunas veces existen fracaso escolar, frente a esto el acoso escolar causa en los estudiantes un trastorno emocional y afecta la forma personal del individuo así en la dimensión.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia del *bullying* en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

1.2.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia del bullying psicológico en el rendimiento académico en del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Determinar la influencia del bullying de exclusión en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la

Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Determinar la influencia del bullying físico en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Determinar la influencia el bullying relacional en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

1.3 Justificación

Esta investigación es relevante para el ámbito educativo, pues en un mundo globalizado y agitado que vive en una etapa cibernauta; donde se pretende abordar con este tema de bullying de una manera detallada logrando identificar tipos del mismo y es presentada en diferentes etapas del desarrollo de una persona a sí mismo la forma influye en los estudiantes el rendimiento académico de una manera específica. Por otro lado, cualquier aproximación explicativa del bullying requiere asumir, aunque es innegable la existencia de ciertos componentes de personalidad en los protagonistas, los componentes ambientales y sociales resultan evidente en los patrones de comportamiento agresivo, según Fuensanta (2009).

Por lo mencionado, el bullying es un problema preocupante en la actualidad con diferentes componentes del aspecto social y que puede conllevar a agresivas conductas fuera del aula afectando en la sociedad en general.

Es uno de los principales aspectos que se observan en el rendimiento académico afectados en los estudiantes que son víctimas de acoso debido a que requieren múltiples componentes para realizar un normal desempeño, como la concentración, autoestima y motivación.

García (2016) argumenta que cada rendimiento académico es el desarrollo de una capacidad de intelecto y esta psicológica característica en aquellos estudiantes, se actualizan sus conocimientos y se desarrollan a través del aprendizaje-enseñanza en sus conocimientos, facilitando en obtener un nivel mejor al término en sus respectivos logros académicos de su semestre escolar, esto es comprobado por un calificación final, en la mayoría estos tipos de estos casos son cuantitativo.

Este trabajo es interesante, la variable bullying ha sido estudiada pero no existen varios trabajos donde ha sido correlacionado con el rendimiento académico directamente, ya que ha sido difícil acceso en obtener las calificaciones de los estudiantes.

El trabajo finalmente tiene la utilidad metodológica pues sirve en futuras investigaciones interesadas como antecedentes en el estudio de la variable.

1.4 Relevancia social

La investigación en este objetivo es dar a conocer a los estudiantes que el Bullying es un problema desde la información de recaudación y la realidad de los estudiantes en los colegios, después serán aplicadas a los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria, para lograr observar si existe influencia en las dimensiones del bullying en el rendimiento académico en el área de comunicación.

1.5 Utilidad teórica

En la investigación se propone establecer la influencia de bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primario en los colegios particulares y estatales.

Con esta investigación se requiere tomar conciencia de los actos, de victimización, física, psicológica y relaciona entre iguales debe ser atendida a tiempo, siendo en la actualidad de gran importancia.

1.6 Presuposición filosófica

Según White (2011) menciona que la sociedad es el hogar es el corazón de nuestra sociedad y también de una nación, y un pequeño cielo en la tierra, decorado por simpatía, el amor y la ternura. Las lecciones de respeto de los padres deben guiarlo, a través de reverencia, obediencia y el dominio propio.

Por lo mismo, se menciona que el núcleo del hogar es la primera escuela y los niños y niñas empiezan allí su primera educación, también los padres deben asegurarse en sus hijos el carácter, enseñándolos con paciencia la conducta correcta y dedicándose a corregir sus errores.

El personaje de Salomón en su libro de Proverbios 3:30 y 31 menciona que no se debe tratar mal a nuestro prójimo tampoco debe tener pleitos con los demás.

Ezequiel 7:23 en este libro se menciona que el juicio es personal, y que cada persona será juzgado por sus respectivos actos, ante los juicios de Dios las personas sabrán quien es el soberano Señor, él no tendrá piedad alguna de juzgar a las persona.

Por otro lado, en Efesios 6:4 es un versículo sobre las relaciones de padres e hijos, se menciona la importancia del núcleo del hogar, donde los hijos deben honrar a sus padres y deben obedecer.

Aquellos padres por más que estén estresados, agobiados no deben de descargar la disfunción hacia sus hijos, deben cuidarlos y educarlos con instrucción de nuestro Señor y disciplina.

Uno de los pasajes más inspiradores en la palabra de Dios se encuentra en 2 Reyes 2:23. Se cuenta la historia de un profeta llamado Eliseo, hombre inteligente que tenía calvicie, que era propia de su edad, al realizar un viaje a Bethel, un grupo de jóvenes le molestaban de su cabeza calva. En este contexto se logra observar que el *bullying* ya existía en aquellos tiempos bíblicos y ocasionan un daño, porque se trata de una persona pensante y también siente tristeza cuando es afectada y en consecuencias aquellas emociones. La Biblia también está redactada para conocer las consecuencias de malas conductas, para nuestra enseñanza y de evitar incorrectas decisiones.

1.7. Antecedentes de investigación

La investigación se realizó mediante la información de búsquedas acerca de las dos variables que están presente en el estudio, como los antecedentes nacionales e internacionales que se presentan a continuación:

1.7.1 En el ámbito nacional

Teófilo (2010) menciona en su investigación titulada “*Bullying* y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas” tiene como objetivo general de: Establecer la relación entre *bullying* y la funcionalidad familiar en los estudiantes, utilizando el método descriptivo correlacional, y de un enfoque no experimental con un diseño transversal. La muestra entre los 11 y 17 años es de ambos sexos, en los resultados se ven que existen una relación entre el *bullying* y funcionalidad familiar en los estudiantes, con un resultado de correlación negativa débil, y el 8% de la muestra

provenida de disfuncionales familias. Por lo mencionado, en esta investigación el nivel de *bullying* ha sido hallada según el género con 64,3% para las mujeres y para los varones con 56%.

Sin embargo, Oliveros (2009) en su estudio transversal y analítico, titulado *La intimidación en colegios estatales del Perú en el nivel secundaria*, aplicados en cinco departamentos del país: en Cusco (Sicuani), Ayacucho (Huamanga), Junín (Satipo), Lima (Ñaña) y Huancavelica muestra que ha sido de una forma casual, teniendo como población de 1633 estudiantes con el objetivo de dar a conocer la frecuencia de intimidación en los colegios nacionales. Para este estudio se usó 30 ítems de un cuestionario validado, usando 23 métodos diferentes en el análisis estadístico y en el R.O.C. se construyó una curva de regresión logística. Teniendo como resultados que la incidencia de intimidación tuvo un 50,7% de promedio. Las variables asociadas fueron golpes, falta de comunicación, apodos, decir homosexual, le obligan a hacer cosas que no desea, decir sus defectos físicos, obligar a hacer cosas que no se quiere, insulto y discriminación por correos electrónicos. Concluye que la intimidación tiene un origen multicausal, miedo escolar, el pronóstico a largo plazo para las víctimas y es negativo en los agresores como también ocasiona problemas en la salud.

Para Villacorta (2014) en la realización de una investigación titulada “*Bullying y rendimiento académico*” con su objetivo en determinar la relación que tiene en la variable *bullying* y en la variable rendimiento escolar”, el presente diseño de esta investigación es descriptivo-correlacional y no experimental con una muestra de niños y niñas de 8 y 12 años seleccionándolos como la muestra no probable de 84. La presente investigación concluye en que existen relación del *bullying* físico y el rendimiento académico con $p < 0.05$ y Rho de Spearman= - 0.771 y correlación

negativa considerable. La influencia físico, verbal, psicológico con el $p < 0.05$ y Rho de Spearman= - 0.617 teniendo una correlación negativa media.

Jiménez (2018) investigó con el título de “Influencia del *bullying* escolar en el rendimiento académico de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria en Chíncha alta”. El objetivo propuesto fue en qué medida influye el *bullying* escolar en el rendimiento académico de estudiantes, utiliza como método cuantitativo, del tipo correlacional explicativo y el diseño transaccional correlacional causal, con la población de 91 estudiantes del nivel secundaria. Así mismo, concluye que una agresión física incide con una significancia en el rendimiento académico con el 57,4 %, obteniendo que la agresión social de 62.5% incide significativamente.

1.5.3 En el ámbito internacional

Ramos Corpas (2008) presenta una investigación titulada “Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares” el objetivo general es: “Analizar la influencia conjunta de las variables individuales, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar” investigación cualitativa y cuantitativa con una población de estudiantes de 565 que cursan una enseñanza obligatoria en el nivel secundaria. Concluye que en los alumnos aparece la violencia y la autoestima global (baja) y sólo en las alumnas la satisfacción con la vida (baja). En el género masculino influye la victimización física y en la baja satisfacción con la vida; en el género femenino se manifiesta lo relacional y victimización verbal.

García-Fernández (2013) realiza una investigación el Acoso y ciberacoso en el colegio de primaria, en estos el factor y la personalidad se da en un contexto entre pares”. Este estudio determinó la influencia que hay entre estas variables de personalidad y de las variables de carácter interpersonal implicando en el *bullying* y el cyberbullying, con la muestra de 1.278 estudiantes de las de las ocho provincias

andaluzas de 38 centros del nivel primaria. De los 38 centros, como titulares 16 se seleccionaron y como centros sustitutos el resto. Referente a la participación directa en la victimización y agresión en los pares (sin considerar testigos) alcanza el 47,7%. Estos resultados confirman que en la escuela primaria en Andalucía los niveles de acoso escolar son similares en alguna investigación los países desarrollados.

Por otro lado, Sugawara & Nikaido (2014) realizó la presente investigación titulada “El bullying en el rendimiento académico”. Educativa videoteca en las actividades formativas y en las relaciones interpersonales. Así mismo, el objetivo general es lograr el bullying en el rendimiento académico por la investigación de estudio bibliográfico y de campo bibliográfico. El diseño de una videoteca educativa con actividades formativas en las relaciones interpersonales, siendo una investigación con un enfoque cualitativo, como también el diseño metodológico. La población está conformada por el rector, representantes legales, docentes, y los estudiantes del octavo grado, conformado con un total de 138 personas. En conclusión, el uso tecnológico en los estudiantes permite tener un rendimiento escolar y más desempeño, ayudándolos en los establecimientos educativos tanto a las autoridades como docentes. Así mismo, los medios de tecnológicos de integración, en este caso, la videoteca ayudará al estudiante a realizar la óptima relación con sus pares, familiares y docentes a concientizar su comportamiento con lo más débiles y para la educación crear un entorno agradable.

Braja (2012) la presenta investigación influencia del bullying en el rendimiento académico. Este estudio es dar a conocer en los niños que son víctimas y cómo influye el bullying en el rendimiento escolar. La muestra corresponde a 4,919 de estudiantes de primaria y secundaria que estudiaban en 25 centros de la ciudad de Sevilla. Es una

investigación no experimental correlacional. Concluye que muchos de los niños que comenzaron a ser víctimas o victimarios desconocían que era bullying. Ellos solo lo veían como una forma de relacionarse normalmente y por eso ello seguía este tipo de conductas realizadas. Para ello el psicológico reactivo aplicado como el cuestionario sobre maltrato entre iguales los alumnos que estaban siendo víctimas de bullying e intimidación, no se tenían conocimiento de que estos términos ni que se encontraban siendo fenómeno de víctimas. El rendimiento académico de los estudiantes fue evaluado por la libreta de calificaciones, haciendo una relación del promedio del primero y del segundo trimestre, logrando observar la disminución del rendimiento en los estudiantes víctimas de bullying.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 El Bullying

Smith y Sharp ellos son los primeros a en proponer una definición general del “bullying”: “Es una relación cotidiana entre varias personas en la que se ejerce “un abuso sistemático del poder”, sin especificar el sitio en el que se desarrolla el fenómeno” (Loredo-abdal et al., 2008).

El fenómeno de la violencia no es simple pero tampoco es manifestada en una sola forma o modo. Aparece en diferentes niveles y magnitudes en los estudiantes son realizadas en distintas maneras como tiempo y lugar, y también con distintos actores.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) propone la siguiente definición de violencia: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2002,p.3).

En la década de los 80's (Olweus, 1993) define el bullying , en la cual el estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.

La conducta agresiva es manifestada entre escolares, dinámica conocida internacionalmente como fenómeno bullying.

Chacón & Cortés (2019) mencionan que la forma de conducta agresiva intencionada y varias veces perjudiciales por los estudiantes escolares. Aquellos rasgos específicos de esta relación es donde el estudiante o grupos de estudiantes que se dan de valientes sin serlo tratándose de forma de abuso de poder a un compañero, donde hay hostigamiento, oprime y es atemorizado continuamente, hasta que logre en convertirlo en su víctima habitual. El bullying concierne intencionalmente y el gran deseo de querer hacer daño uno a otro, aquellos estudiantes a veces cambian de roles, siendo víctima a acosador o también en viceversa. Así mismo, el acosador y la víctima, regularmente son los mismos compañeros del colegio.

Monclús Estella (2005) menciona que existen tres criterios para logre existir el bullying entre pares como:

- Con intención de hacer daño en el comportamiento agresivo a través del tiempo.
- Realizarse el acoso repetidamente.
- Desarrollar una relación interpersonal caracterizada mediante un desequilibrio de fuerza de poder.

Cepeda Cuervo y Gloria (2013) argumentan que las acciones de bullying suelen clasificarse de manera psicológica y física. Por otro lado, el bullying físico se presenta cuando es realizado imitando gestos o golpes. Se manifiesta también mediante destrozo de materiales personales o pequeños hurtos siendo de forma indirecta.

2.2 Tipos de Bullying

Este tipo de bullying se ha detallado en varios tipos de bullying, algunos de estos son más fáciles de detectar que otros, sin embargo, pueden ser los mismos daños que se logran ocasionar.

Concepción Alcántara (2009) el *bullying* toma diferentes formas, según dice que existe los siguientes tipos de bullying:

2.2.1 Bullying físico

Incluye toda acción corporal. Es la forma más habitual de bullying. En los últimos años el bullying se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso. Son identificados porque suelen dejar huellas corporales.

El bullying físico es la forma más fácil de identificar, ya que en la mayoría de los casos deja marcas corporales.

2.2.1.1 Directo

Son referidos por agresiones físicas contra el cuerpo de una persona o grupo de personas, causando diversos daños en corto o largo plazo. Realizado frecuentemente mediante patadas, golpes, forma de encierro, empujones, escupir, etc.

2.2.1.2 Indirecto

En este tipo de bullying indirecto, no existe contacto entre el agresor y la víctima. Se observa conductas intimidatorias implicando el uso de la fuerza física o acciones manuales.

Se identifica también porque realizan destrucción de las pertenencias de la víctima, esconde cualquier clase de objeto, roba, rompe.

El principal objetivo es dañar la aceptación, posición social de la víctima e indirectamente es caracterizado por ser un tipo de agresión relacional o verbal, (Pérez, 2011).

2.2.2 Bullying verbal

Varios autores reconocen este tipo de bullying verbal siendo la más habitual en las investigaciones. No incluyen acciones corporales con la finalidad de difundir chismes, discriminar, comentarios de odio de intolerancia o racismo, realiza las acciones de exclusión, bromas insultantes y en ocasiones repetidas. Este tipo no se realiza físicamente, pero es presentada en cualquier etapa escolar.

2.2.2.1 Directo

Salas (2019) se identifica más rápido ya que el bullying verbal, pone apodo, insulta a los individuos, amenaza, se burlarse, realizando bromas insultantes y en ocasiones son repetitivas y reírse de otro, etc. El presente tipo de bullying se observa que es imprescindible en los estudiantes porque son mucho más sensibles que los adultos ante estas circunstancias.

2.2.2.2 Indirecto

Presentan diversas acciones como generar rumores sexistas o raciales, falsos rumores, hablar mal, malos comentarios. Dice apodos que señalan diferentes rasgos, como "chino", "enano", "negro", "gordo", etc. Esta forma de humillación afecta la autoestima en la víctima puede. Además, su rendimiento académico puede empeorar significativamente.

2.2.3 Bullying Psicológico

Crochik (2020) acciones que son realizadas y utilizan amenaza para obtener cosas realizándolo mediante la manipulación o intimidación de las presentes víctimas. Se logra observar que este psicológico componente es común en diversas formas de

maltrato. Mediante el bullying indirecto se verifica acciones como de miradas señales obscenas, desagradables.

2.3 Ciberbullying

El tipo de *bullying* se presenta en los medios electrónicos como acoso, principalmente en la red, en los mensajes instantáneos, las páginas webs, grupos en línea o foros, los correos electrónicos, donde el individuo puede ser amenazado, como intimidado, recibe mensaje, bien ser objeto de burlas o recibir mensajes. Aquí el bullying agresor es reconocido como ciber agresor y la víctima es reconocida como ciber víctima. (Hernández Prados, Ma Ángeles & Solano Fernández, 2007).

2.4 Actores del *bullying*

Directamente involucrados en el bullying se observa tres actores: las víctimas o acosados o víctimas, agresores o los acosadores y los espectadores (Castillo-Pulido, 2012).

2.4.1 Las víctimas

En este tipo se encuentran los estudiantes inseguros y los más ansiosos, que varias veces suelen observarse como incautos, sensibles y en ocasiones tranquilos, tienen una opinión negativa de sí mismos, poseen baja autoestima, a este tipo de víctimas se les llama sumisas o sumisas y no responden a un ataque ni al insulto. Las víctimas provocadoras son caracterizadas mediante la combinación de reacciones agresivas y ansiedad (Kalbermatter, Komyk y Ciapponi 2011).

Los estudiantes tienen problemas de concentración y se comportan de una forma causando irritación y tensión a su alrededor. Algunos de estos pueden ser hiperactivos. Braja(2012)

También se identifica tres tipos:

2.4.1.1 Víctima pasiva

Este tipo de víctima pasiva es la más indefensa, el agresor suele manejarlo a su capricho y tiene bajo reconocimiento social.

2.4.1.2 Víctima provocadora

Actúan de forma molesta, inapropiada o inmadura, que suele irritar a otros, facilitando ser humillados o ridiculizados. A veces, los docentes reaccionan ante ellas con enojo o impaciencia

2.4.1.3 Intimidador – víctima

Se aparece al acosador víctima, en ciertas ocasiones es el acosador y en otras situaciones es víctima. Varias veces suelen ser individuos que fácil se reconocen como menos apreciados y víctimas.

2.4.2 Los agresores o acosadores

Hay diversos tipos de agresores, lo característico que se distinguen es por su agresividad con sus compañeros y en ciertas ocasiones con los docentes y adultos. Se caracterizan por la impulsividad y se divierten de subyugar a otros. Acostumbran ser ansiosos e inseguros. Aquellos agresores sienten la necesidad del poder dominio, algunos de los agresores gozan cuando llevan el control y en oportunidades necesitan dominar a los demás.

Las investigaciones que hizo Pereyra (2017) argumenta tres diferentes tipos de acosadores que se presentan a continuación:

2.4.2.1 Acosador inteligente

Este acosador inteligente puede ser algunos de ellos populares, lograr un buen expediente de rendimiento académico, son admiradores socialmente, y tienen la habilidad de planificar por quienes están en su alrededor para que puedan cumplir sus ordenanzas. Casualmente es egoísta y muestra demasiada seguridad de uno mismo.

2.4.2.2 **Acosador** poco inteligente

Estos siguientes acosadores son de grupo antisociales e intimidan a sus pares. Por lo general son malos estudiantes, agresivos o disfuncionales, utilizan su odio contra lo más indefensos. Dado que su comportamiento acosador consigue ser tímidos respetado.

2.4.2.3 Acosador-víctima

En efecto el acosador que en diversas situaciones y entre otras víctimas, en lo común, victimizando comúnmente a los pequeños o jóvenes y es víctima de sus iguales o mayores. Eso quiere decir reproduce el mismo patrón de comportamiento de igual forma fue tratado.

2.4.3 Los espectadores

Respecto a los espectadores del bullying, son mayoría y ellos juegan un rol concluyente.

Los espectadores según Dan Olweus (citado por Castillo-Pulido, 2012) indica que los estudiantes que no participan en la intimidación y en general no toman iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, secuaces o seguidores”. Lo mencionado anteriormente interroga de manera imperioso a la investigación realizadas que ponen su mayor enfoque en los agresores y las víctimas, y dejan de lado al presente actor que no siempre es tildado de “cómplice”, dado que la pasividad no puede inferir en la actitud con el apoyo del agresor.

2.5 Consecuencia del bullying

Del mismo modo, se presenta diferentes consecuencias del bullying, sea para la víctima como también para el agresor, y es de importancia en la presente investigación a menudo por la repercusión en el ámbito escolar puede tener esto.

Ante todo, el caso de la víctima puede tener consecuencias muy graves porque puede llevar en fracaso y dificultad escolares, continuos de ansiedad, niveles altos y específicamente la ansiedad, insatisfacción, miedo de ir al colegio, riesgos físicos, y tiene la personalidad inseguridad, no tan sana para su integral desarrollo de un individuo. (Benítez & Justicia, 2006) mencionan que las dificultades de la víctima realizan para salir de esta situación de ataque por sus mismos medios provocan en ellas efectos negativos como el aumento de la baja autoestima, incluso cuadros depresivos estados de ansiedad por la consiguiente impotencia académica y de una integración escolar.

En el caso del agresor, está sujeto a diferentes consecuencias no deseables y también puede considerar en él o ella un aprendizaje de cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en antecámara de una delictiva conducta. Aquella conducta del agresor/a consigue refuerzos sobre los actos violentos y agresivos como algo

deseable y bueno de otra parte se constituye en el grupo como método de tener un estatus, como parte de los demás una forma de reconocimiento social.

Los espectadores/as no están ilesos/as respecto a esto, ellos presumen un aprendizaje de cómo deben comportarse frente a diversas situaciones que sean injustas y egoístas, es más peligroso y respetable en la conducta agresivas. Igualmente, como consecuencia para ellos/as es desensibilizar como produce ante un sufrimiento en otra medida van contemplando las acciones repetitivas de agresiones en las que no son capaces de actuar para ser evitadas.

2.5.1 El bullying influye en distintos ámbitos.

2.5.1.1 Ámbito familiar

El punto de cualquier actividad y por lo tanto debe ser el corazón de nuestra sociedad que vivimos, es el hogar, una atmosfera que los rodea a los padres en todo el entorno del hogar (White, 2011).

Base fundamental es la familia, relación que existe con todos los miembros de la familia, de la misma manera se debe tener en cuenta que se pueden convertir en factores de riesgo en que se convierten en agresores o en también en víctimas en la relación con sus iguales.

2.5.1.2 Ámbito social

Los ámbitos sociales existen diversos factores que influyen en el comportamiento agresivo que son:

- Medios de comunicación: la televisión tiene una cierta influencia a las películas que actúan a través de violencia, observar dibujos, en la cual los niños al ver esto logre aprender por imitación.

- En la sociedad se vive la violencia: la forma de pensar que hoy en nuestra sociedad puede influir tomando en parte la formación de tener carácter violento o agresivo y los valores.

2.5.1.4 Ámbito emocional

Este ámbito emocional es en conocer sus propias emociones y aquellas emociones de los demás. Se consigue a través de una autoobservación y el comportamiento de los individuos que nos rodean.

Bustamante y Cruz (2009) su estudio se basa en la investigación de otras autoras como Salovey y Mayer estimando la inteligencia emocional puede ser organizada en cinco diferentes capacidades: en conocer las emociones, los sentimientos propios de cómo reconocerlos, crear su propia motivación, gestionar las relaciones y manejarlo.

2.6 Teorías del desarrollo cognitivo

2.6.1 Piaget

Piaget en esta teoría explica, en esencia, el desarrollo cognoscitivo del niño, hace énfasis en su formación de estructuras mentales.

Para Piaget la idea central en efecto, es que resulta indispensable comprender la construcción de un modelo en el niño para conocer su naturaleza sorprendentemente en comparación de un adulto.

“La inteligencia si se trata en el plano de las operación lógica, en las nociones de espacio de números, de tiempos, como también en el plano de la percepción de las firmeza perceptivas, la ilusión geométrica, la

interpretaciones psicológicas es válida en una interpretación genética, la que integra en el análisis del desarrollo” (Laguna, 2013).

Según Piaget el niño con el desarrollo cognoscitivo es una reorganización progresiva realizado en cuatro principales etapas:

2.6.1.1 Etapa sensoriomotora

Esta etapa la conducta del niño en esencia es motora, no existe representación interna de acontecimientos externos, tampoco piensa a través de conceptos.

Los estadios que presenta en esta etapa son las siguientes:

Estadios	Edad
Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 - 1 mes
Estadio de las reacciones circulares primarias.	1 - 4 meses
Estadio de las reacciones circulares secundarias.	4 - 8 meses.
Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	8 – 12 meses.
Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 – 18 meses.
Estadio de las nuevas representaciones mentales.	18 – 24 meses.

2.6.1.2 Etapa preoperacional

Esta etapa del pensamiento y de lenguaje que es graduada su capacidad de pensar simbólicamente, imitando objetos de conducta, los simbólicos juegos, imágenes mentales, el desarrollo del lenguaje hablado y dibujos.

Estadios	Edad
Estadio preconceptual.	2 – 4 años.
Estadio intuitivo.	4 – 7 años.

2.6.1.3 Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años)

Aquí en esta etapa ellos empiezan a reflexionar, empiezan a aparecer operaciones mentales, la clasificación, y la conservación. También el pensamiento posee mayor flexibilidad y menos rigidez.

2.6.1.4 Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante)

Esta etapa aquellos adolescentes pueden pensar en objetos abstractos, conceptos y eventos. Usan la lógica como el razonamiento, la inducción, deducción.

Desarrollando sentimientos idealistas y hay un mayor desarrollo de los conceptos morales y logra en ellos una formación continua de la personalidad.

2.7 Rendimiento académico.

El rendimiento académico es una escala de capacidades del estudiante donde se obtiene calificaciones de evaluación escrita u oral, que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. El rendimiento académico es reflejada complejas etapas del proceso educativo y en los resultados de las diferentes y, una de las metas que muestran es todo el esfuerzo y la iniciativa de la autoridad educacional, los padres de familia, maestros, y ante todo los estudiantes (Figueroa, 2004).

Para Vigotsky, el aprendizaje de un niño se va realizando de forma gradual, en ciertas ocasiones la maduración influye no por lo que él considera es que hay requisitos de maduración logrando determinar logros, en el desarrollo de conceptos mentales y abstractos.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

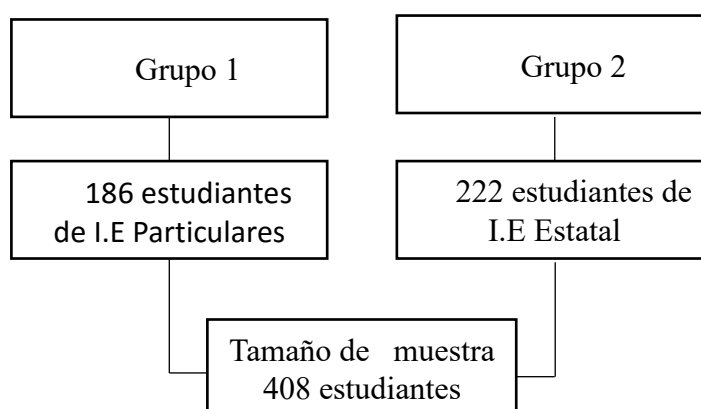
3.1 Población y muestra

La población está conformada por estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de las Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019. De igual manera se ha elegido una encuesta “Elaboración y validación de una escala para la evaluación del acoso escolar” instrumento que fue validados por Arce, Ramón; Velasco, Judith; Novo, Mercedes; Fariña, Francisca (2014) en España de 39 criterios conformada por 408 estudiantes cuyas edades son entre 8 y 12 años.

Para el estudio se consideró dos grupos, 186 estudiantes pertenecen a escuelas privadas, 222 estudiantes de escuela estatal.

Figura 1

Muestra de población de estudiantes



Fuente: Elaboración propia

3.1.1 Diseño de investigación

El problema de esta investigación se basó en determinar la influencia del bullying en el rendimiento escolar del área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019, con el diseño correlacional, ya que el investigador fue a encuestar a ambos colegios. Es decir, permite que el investigador pueda medir que existe entre las dos variables. El tipo de investigación no experimental y de enfoque cuantitativo permite que haga uso de recolección de datos.

3.2 Instrumentos de la investigación

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación son los siguientes:

Actas de evaluación: A través de ello conoceremos el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuestionario: Mediante ello se obtendrá la información sobre la variable el bullying.

3.3 Formulación de la hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

3.3.2 Hipótesis específico

El bullying psicológico influye en el rendimiento académico del área de comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

El bullying de exclusión influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

El bullying físico influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

El bullying relacional influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

3.4 Identificación de variables

- Variable dependiente: Bullying
- Variable independiente: Rendimiento académico

3.5 Operacionalización de variables

El análisis de operacionalización de variables nos permite observar de manera clara las dimensiones de variables.

Tabla 1

Análisis de operacionalización de variable escolar

Variables	Dimensiones	Ítems	Valores
Variable predictora	Bullying psicológico	21,16,36,11,13,18, 27, 32,37.	0=casi nunca. 1= una vez al mes.
Bullying escolar	Exclusión	9,19, 25,39,23, 24.	2= dos o tres veces al mes.
	Bullying físico	14,28,17.	3= una vez a la semana.
	Bullying relacional	7,2,1,3,8	4= varias veces a la semana.

Tabla 2

Análisis de opcionalidad de variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Definición de variables	Definición Instrumental	Instrumento
Variable Criterio RENDIMIENTO ACADEMICO	Promedio de Comunicación	La variable rendimiento académico es un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se mide por medio de los logros obtenidos por los estudiantes en las diversas áreas del estudio.	Para desarrollar el valor del nivel del rendimiento académico se tomaron los valores de evaluación, de C,B,A y AD según corresponda.	Actas de evaluación

Tabla 3

Escala de evaluación

Escala de calificación (Literal)	Educación Primaria (Descriptiva)
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A Esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
Fuente:(DCN - 2019)	

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos que el investigador utilizó fue una encuesta, donde está incluida la información referente a los datos generales como el nombre, la edad, religión, sexo, lugar de procedencia y con quienes vive.

Para realizar la recolección de datos se admitió a los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión.

El procesamiento de datos consistirá en revisar el llenado de los instrumentos o encuestas para verificar que los participantes del estudio hayan respondido a las preguntas de manera completa. Luego, los instrumentos serán enumerados a fin de

identificarlos e ingresar o vaciar los datos de forma ordenada y sistemática a través de una hoja de cálculo o el programa estadístico SPSS, versión 23. Por último, se calcularán las puntuaciones parciales (dimensiones) y globales (total) de los instrumentos que miden las variables de estudio.

Por otro lado, en lo que concierne al rendimiento académico los datos fueron obtenidos de las actas de evaluación integral.

3.7 Validación de instrumentos

Se utilizó la validación del instrumento de acoso escolar para la variable bullying que continuación se describe:

El instrumento aplicado es "Elaboración y validación de una escala para la evaluación del acoso escolar" un instrumento que fue validados por Arce, Ramón; Velasco, Judith; Novo, Mercedes; Fariña, Francisca (2014) en España, obtiene 39 ítems en la que seguidamente hay tres criterios de redacción: este contenido de los referentes ítems implica la intención de la acción; no se está incluyendo la palabra acoso; tampoco se centran en el escenario específico. Esto se aplicó la lista resultante en las escalas ACS (Frydenberg y Lewis, 2000) y junto al SCL-90-R (Derogatis, 2002) como también y las TAMAI (Hernández, 2002) la presente evaluación de la salud mental, el afrontamiento y la adaptación, a 308 adolescentes, y entre los 12 y los 17 años con estas edades ($M = 13.97$; $DE = 0.06$), siendo el 52.7% chicas, que cursaban la ESO. Los resultados logran concretar una escala que está compuesta por 26 ítems y 4 factores (acoso psicológico, exclusión, acoso físico y acoso relacional) que se logró y se mostró fiable tanto en el total de la escala, $\alpha = .95$, como en estos 4 factores, entre los .84 y .90, y válida (convergente, discriminante, de criterio y de constructo).

3.8 Medición de variables

3.8.1 Bullying

La variable *bullying* se medirá a través de una encuesta de acoso escolar.

3.8.2 Rendimiento escolar

Esta variable se medirá a través de los promedios de calificaciones de los estudiantes obtuvieron durante el año académico 2019 en la asignatura de comunicación, esos promedios se han obtenido en exámenes y sus notas de clases de acuerdo a una escala que son establecidos en el cual los estudiantes evaluados pertenecen.

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de los Resultados

4.1.1 Resultados de datos generales

Tabla 4.

Información sociodemográfica

Datos sociodemográficos		f	%
Institución	Privada	189	46.3
	Estatal	219	53.7
Género	Masculino	201	49.3
	Femenino	207	50.7
	Quinto	205	50.2
Grado	Sexto	203	49.8
	Padres	380	93.1
Con quién vive	Tíos	8	2.0
	Abuelos	7	1.7
	Otros	13	3.2
	9 años	5	1.2
Edad	10 años	77	18.9
	11 años	202	49.5
	12 años	124	30.4
	Adventista	176	43.1
Religión	Católico	96	23.5
	Evangélico	46	11.3
	Otros	90	22.1
	Total	408	100.0

Según la tabla 4 se analizaron 6 variables socio demográficas: institución, género, grado, con quién vive, edad y la religión. La muestra estuvo conformada por un 50.7% de participantes de género femenino y un 49.3% de género masculino.

Los participantes pertenecen en un 53.7% a instituciones educativas estatales y un 46.3% a instituciones privadas. La división por grados de estudio fueron un 50.2% de participantes pertenecientes al quinto grado y un 49.8% de sexto grado.

Los participantes manifestaron que un 93.1% viven con sus padres, un 3.2% vive con personas encargadas, un 2% vive con sus tíos y un 1.7% de ellos vive con sus abuelos.

Las edades de los participantes situaron a un 49.5% de los mismos en 11 años, un 30.4% en 12 años, un 18.9% en 10 años y un 1.2% en 9 años.

En relación a la religión a la que pertenecen, un 43.1% de los participantes son adventistas, un 23.5% son católicos, un 22.1% a otros y un 11.3% son evangélicos.

4.2 Análisis inferencial

Modelo 1

Prueba de hipótesis

H₀: El bullying psicológico no influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

H₁: El bullying psicológico influye en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Regla de decisión

p valor > 0.05 se acepta H₀

p valor < 0.05 se rechaza H₀ y acepta H₁

Tabla 5

Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	.119 ^a	.014	.012	.379

a. Predictores: (Constante), Bullying psicológico

Se observa que existe un coeficiente de correlación entre la variable predictora bullying psicológico y la variable rendimiento académico $R = 0.119$ (11.9%). Además, se observa que la relación es débil cuando se acerca a 0.

Tabla 6

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		T	Sig.
	B	Error estándar	Beta			
(Constante)	1.949	.047			41.650	.000
Bullying psicológico	-.009	.004	-.119		-2.423	.016

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Según la tabla 5 la variable gestión de ingresos influye en un 1.4% sobre la variable rendimiento académico. En la tabla 6 se observa que la ecuación resultante es $Y = 1.949 - 0.009x_1$. Esto se traduce en que mientras menos les digan a otros que no estén con un estudiante o que no le hablen, ridiculizan las opiniones, gustos o preferencias, lo acusan con cosas que no ha dicho o hecho, lo odien sin motivo, le tengan antipatía, se metan con un estudiante por su forma de ser o por su físico, lo molesten continuamente, le echan la culpa y lo acusan de cosas que no ha dicho o hecho, le escriban mensajes desagradables en sus redes sociales, amenazándolo o insultándolo, lo imiten para burlarse de él; el rendimiento académico será mejor. Por

otro lado, se observa que el p valor para el bullying psicológico es de p valor= 0,016 (p valor < 0.05), esto quiere decir que, el bullying psicológico incide significativamente sobre el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Modelo 2

Prueba de hipótesis

H₀: La exclusión no influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

H₁: La exclusión influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Regla de decisión

p valor > 0.05 se acepta H₀

p valor < 0.05 se rechaza H₀ y acepta H₁

Tabla 7

Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	,068 ^a	.005	.002	.381

a. Predictores: (Constante), Exclusión

Se observa que existe un coeficiente de correlación entre la variable predictora exclusión y la variable rendimiento académico $R = 0.068$ (6.8%). Además, se observa que la relación es débil.

Tabla 8

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	1.904	.046		41.143	.000
Exclusión	-.007	.005	-.068	-1.380	.168

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Según la tabla 7 la variable gestión de ingresos influye en un 0.5% sobre la variable rendimiento académico. En la tabla 8, se observa que la ecuación resultante es $Y = 1.904 - 0.007x_2$. Esto se traduce en que mientras menos rechazan a un estudiante, le dejen de hablar y lo dejan solo(a), lo dejen fuera de actividades o juegos, lo amenacen si se queja con los profesores o con la familia, lo excluyan y no lo dejen participar, lo interrumpan continuamente o no lo dejen hablar, le roban cosas o dinero; el rendimiento académico será mejor. Por otro lado, se observa que el p valor para la exclusión es de p valor= 0,168 (p valor > 0.05), esto quiere decir que, la exclusión no incide significativamente sobre el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Modelo 3

Prueba de hipótesis

H₀: El bullying físico no influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

H₁: El bullying físico influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Regla de decisión

p valor > 0.05 se acepta H₀

p valor < 0.05 se rechaza H₀ y acepta H₁

Tabla 9

Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	.072 ^a	.005	.003	.381

a. Predictores: (Constante), Bullying físico

Se observa que existe un coeficiente de correlación entre la variable predictora bullying físico y la variable rendimiento académico R= 0.072 (7.2%). Además, se observa que la relación es débil.

Tabla 10

Resumen de modelo

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	1.902	.043		44.202	.000
Bullying físico	-.015	.011	-.072	-1.452	.147

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Según la tabla 9 la variable gestión de ingresos influye en un 0.5% sobre la variable rendimiento académico. En la tabla 10 se observa que la ecuación resultante es $Y = 1.902 - 0.015x_3$. Esto se traduce en que mientras menos hagan comentarios de discriminación basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre un estudiante, le hagan insinuaciones sexuales ofensivas, le hagan comentarios negativos sobre el grupo al que pertenece (sexo, raza, religión); el rendimiento académico será mejor. Por otro lado, se observa que el p valor para el bullying físico es de p valor= 0,147 (p valor > 0.05), esto quiere decir que, el bullying físico no incide significativamente sobre el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Modelo 4

Prueba de hipótesis

H₀: El bullying relacional no influye en el rendimiento académico del área de comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

H₁: El bullying relacional influye en el rendimiento académico del área de comunicación, en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Regla de decisión

p valor > 0.05 se acepta H₀

p valor < 0.05 se rechaza H₀ y acepta H₁

Tabla 11

Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	.114a	.013	.011	.380

a. Predictores: (Constante), Bullying relacional

Se observa que existe un coeficiente de correlación entre la variable predictora bullying relacional y la variable rendimiento académico R= 0.114 (11.4%). Además, se observa que la relación es débil.

Tabla 12

Coefficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	1.932	.042		46.302	.000
Bullying relacional	-.011	.005	-.114	-2.322	.021

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Según la tabla 11 la variable gestión de ingresos influye en un 1.3% sobre la variable rendimiento académico. En la tabla 12 se observa que la ecuación resultante es $Y = 1.932 - 0.011x_4$. Esto se traduce en que mientras menos le realizan bromas pesadas a un estudiante, hablen mal de él, lo insulten, le pongan apodosos desagradables, se burlan de él, lo dejen en ridículo, hagan correr rumores, cuentos y mentiras sobre él; el rendimiento académico será mejor. Por otro lado, se observa que el p valor para el bullying relacional es de p valor= 0,021 (p valor < 0.05), esto quiere decir que, el bullying relacional incide significativamente sobre el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Modelo 4

Prueba de hipótesis

H_0 : El bullying escolar no influye en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

H_1 : El bullying escolar influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

Regla de decisión

p valor > 0.05 se acepta H_0

p valor < 0.05 se rechaza H_0 y acepta H_1

Tabla 13

Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	.114a	.013	.011	.380

a. Predictores: (Constante), Bullying escolar

Se observa que existe un coeficiente de correlación entre la variable predictora bullying escolar y la variable rendimiento académico $R = 0.114$ (11.4%). Además, se observa que la relación es débil.

Tabla 14

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Error estándar	Beta			
(Constante)	1.952	.050			39.122	.000
Bullying escolar	-.003	.001	-.114		-2.308	.021

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Según la tabla 13 la variable gestión de ingresos influye en un 1.3% sobre la variable rendimiento académico. En la tabla 14 se observa que la ecuación resultante es $Y = 1.952 - 0.003X_4$. Esto se traduce en que mientras menos sea el bullying psicológico, exclusión, bullying físico y bullying relacional; el rendimiento académico será mejor. Por otro lado, se observa que el p valor para el bullying escolar es de p valor = 0,021 (p valor < 0.05), esto quiere decir que, el bullying escolar incide significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019.

4.2 Discusión de los resultados

Los resultados permiten comprobar la hipótesis específicos de manera parcial con respecto a bullying psicológico incide significativamente con p valor= 0,016, ver tabla 6. Así mismo si dejan de molestar ridiculizan las opiniones, gustos o preferencias, lo acusan con cosas que no ha dicho o hecho, lo odien sin motivo, le tengan antipatía, se metan con un estudiante por su forma de ser o por su físico, lo molesten continuamente, le echan la culpa y lo acusan de cosas que no ha dicho o hecho, le escriban mensajes desagradables en sus redes sociales, amenazándolo o insultándolo, lo imiten para burlarse de él. Será mejor en el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Al realizar el análisis de los resultados se encontró que al relacionar el bullying exclusión no existe significancia en del área de Comunicación siendo p valor > 0.05 , significancia p valor= 0,168 ver tabla 8. En la tesis de Quispe Ttito & Poma Rua (2015) determina que existe relación el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria $p < 0.05$ y Rho de Spearman= - 0.771 correlación negativa considerable

Por otro lado, el bullying físico no influye en el rendimiento académico del área de Comunicación, p valor > 0.05 , ver tabla 9 con la significancia p valor= 0,147 mientras menos hagan comentarios de discriminación basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre un estudiante, le hagan insinuaciones sexuales ofensivas, le hagan comentarios negativos sobre el grupo al que pertenece (sexo, raza, religión); el rendimiento académico será mejor. Jiménez (2018) realizó el estudio de influencia del bullying escolar en el rendimiento académico con el objetivo de establecer qué medida influye el bullying escolar en el rendimiento académico con los estudiantes de Chíncha Alta, sus principales conclusiones determinó que 5.49% del

total tienen una apreciación baja en la agresión física asimismo el 65,93% tienen una apreciación media en agresión y el 28. 57% con un nivel alto.

Así mismo el bullying relacional p valor= 0,021 no existe ninguna relación porque no se encontró significancia p valor < 0.05 en el área de Comunicación ver tabla 12 respectivamente.

Los resultados antes referidos por el investigador son similares a los obtenidos por (Hanampa & LLaique, 2017). Existe entre la dimensión agresor y rendimiento académico en los estudiantes del quinto de primaria.

Por otro lado, Pamela Lisbeth Reyes Puentes (2013) establecen la intimidación muchas veces por sus compañeros, siendo los principales motivos la intimidación son la apariencia o el nivel social de la víctima siendo de 36%. Atormentando a su comportamiento, apariencia, religión, raza. También es evidente en ambos lados, víctimas y agresores suelen ser la disminución del rendimiento escolar relacionado con su comportamiento habitual.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La investigación “Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de Comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019”, según los resultados obtenidos de las variable bullying influye con 1.3% sobre la variable rendimiento académico.

En relación con los objetivos e hipótesis planteados se establece lo siguiente:

1. El bullying psicológico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019. p valor= 0,016 (p valor < 0.05).
2. El bullying de exclusión no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019. p valor= 0,168 (p valor > 0.05).
3. El bullying físico no influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019. p valor= 0,147 (p valor > 0.05).
4. El bullying relacional influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa

Mariscal Ramón Castilla, de la UGEL 06, Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima, 2019. p valor= 0,021 (p valor < 0.05).

5.2 Recomendaciones

1. El docente y padres de familia deben de estar atentos ante los bajos rendimientos del estudiante porque en la presente tesis se puede decir que el bullying y el rendimiento académico se encuentran relacionados. El bullying psicológico, exclusión, físico y relacional deben ser tratados no solo por los docentes o la comunidad educativa, también el núcleo familiar y la comunidad educativa peruana.

2. Así mismo, es recomendable que el sistema de tutoría realizar ponencias, dinámicas y talleres de sensibilización dirigidas a toda la comunidad escolar: docentes, padres, estudiantes, respecto a la problemática de bullying y sus repercusiones en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Se recomienda al director de la institución y los docentes programen sesiones de reforzamiento académico dirigido a los estudiantes que tengan rendimiento deficiente y regularmente logrado, favorece el buen desempeño académico de los estudiantes.

4. El bullying psicológico, indudablemente, afecta el rendimiento de los estudiantes y esa afectación es negativa; impidiendo que dichos estudiantes potencien sus capacidades y competencias psicopedagógicas y educativas.

REFERENCIAS

- Abundez, G. M. (2008). *Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para* Abundez, G. M. (2008). *Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000400008
- Arce, R., Velasco, J., Novo, M., & Fariña, F. (2014). Elaboración y validación de una escala para la evaluación del acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(1), 71–104.
- Arregi, A., & Martínez, P. (2012). *El maltrato entre iguales en educación primaria y ESO. Investigación 2012*. 51.
- Benítez, J. L., & Justicia, F. (2006). *El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno*. 4(2), 151–170.
- Braja, D. (2012). Influencia del Bullying en el rendimiento escolar. In *הנוטע עליון* (Vol. 66). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1704/1/T-UCE-0007-24.pdf>
- Cabezas, P. H., & Monge, R. M. (2013). Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense. *Actualidades investigativas en educación*, 13(2), 245–264. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44727049011.pdf>
- Castillo-Pulido, L. E. (2012). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis*, 4(8), 415–428.
- Cepeda-Cuervo, E. (2010). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Universidad Nacional de Colombia*, 13. <http://www.bdigital.unal.edu.co/e> analiza el fenómeno del acoso escolar, a partir de varias investigaciones desarrolladas en diferentes partes del mundo. Chacón,

- E. J. C., & Cortés, R. M. P. (2019). *Factores asociados la acoso escolar en un centro de educación superior de la ciudad de Mérida* [Universidad Autónoma de Yucatán]. <https://doi.org/10.31237/osf.io/swdbp>
- Concepción Alcantara, M. M. (2009). El bullying: acoso escolar. In *Innovación y experiencias educativas* (Vol. 16). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA CONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf
- Fernández, C. M. G. (2013). *TITULO : Acoso y ciberacoso en escolares de primaria : factores de personalidad y de contexto entre iguales AUTOR : CRISTINA MARÍA GARCÍA FERNÁNDEZ.*
- Figuerola, C. (2004). *Académico, rendimiento.* 1997, 11–95. <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO II.pdf>
- García, V., Enrique, W., Goicochea, B., & Arturo, J. (2016). *Inteligencia emocional para elevar el nivel académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Universidad César Vallejo.*
- Hanampa, J. D. M., & LLaique, M. C. (2017). *Rendimiento escolar en los estudiantes del distrito de Miraflores* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5022/EDCmahajd.pdf?sequence=1>
- Hernán, A., & Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Hernández Prados, Ma Ángeles; Solano Fernández, I. M. (2008). *CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR.* 3.

<https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640312005.pdf>

- Jiménez, J. Á. M. (2018). *INFLUENCIA DEL BULLYING ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA-CHINCHA ALTA*. 38–44.
- Laguna, M. E. D. la C. (2013). *Enrique Guzmán y Valle María Esther , DE LA CRUZ LAGUNA* [Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2663/Maria.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lamas, Héctor (ACADEMIA PERUANA DE PSICOLOGÍA, LIMA, P. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Loredo-abdal, A., Perea-mart, A., & Elena, G. (2008). Artículo de revisión “Bullying”: acoso esocolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Medigraphic*, 29(4), 210–214. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2169>
- Martínez, J. M. A. (2009). *EL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. VIDEOTECA EDUCATIVA CON ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES*.
- Monclús Estella, A. (2005). La violencia escolar: perspectivas desde las Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 13–32.
- Nadiejda, S. F. R. (2019). *Efectos del bullying en los estudiantes de 4to “A” de secundaria de la I.E “José María Arguedas” - El Porvenir:2018*. Nacional del Trujillo.
- Noem, P., & La, V. (2011). *La tutoría y la orientación educativa*. 140–150.
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, G., Quispe, Y., & Barrientos, A. (2009). Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. *Rev. Peru. Pediatr*,

62(2), 68–78.

Olweus, D. (1993). Full-Text. *ACOSO ESCOLAR, “BULLYING”, EN LAS ESCUELAS : HECHOS E INTERVENCIONES* Dan.

OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Mundial de la Salud. *Organización Mundial de la Salud*, 1, 3.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Pamela Lisbeth Reyes Puescas. (2013). *Consecuencias del bullying en el rendimiento escolar en los alumnos del 4° y 5° grado de primaria de la institución educativa María Auxiliadora de la región Piura en el año 2013*.
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4228/REYES_PUESCAS_PAMELA_LIZBETH\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4228/REYES_PUESCAS_PAMELA_LIZBETH(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pereyra, M. (2017). *Reconciliación, cómo superar los conflictos en el aula* (Asociación).

Pérez, V. (2011). *Percepción de gravedad, empatía y disposición a intervenir en situaciones de bullying físico, verbal y relacional en profesores de 5° a 8° Básico*. 20. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282011000200003>

Quispe Ttito, J., & Poma Rua, B. R. (2015). El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi N° 2016, Ugel 04, Comas, 2014. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 100.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/525/TESIS_EL_BULLYING_Y_EL_RENDIMIENTO_ACADÉMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

R.Pintrich, Paul, Robert W.Roeser, E. A. . D. G. (1994). *pintrich Roeser and De Groot, 1994.pdf*.

Ramos Corpas, M. J. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. 1–

- Román, M., & Javier Murillo, F. (2011). América latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Cepal Review*, 104, 37–54.
http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1377/2011_Román_América_Latina_violencia_entre_estudiantes_y_desempeño_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santana, M. S. (2018). One-year clinical and computed tomography follow-up after implantation of bioresorbable vascular scaffolds in patients with coronary chronic total occlusions. In *Catheterization and Cardiovascular Interventions* (Vol. 92, Issue 3). <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdeIJK efflux systems of *Acinetobacter baumannii* compared with those of the AcrAB-TolC system of *Escherichia coli*. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257.
<https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Teófilo, C. M. (2010). *UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL FACULTAD DE PSICOLOGIA BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE COMAS BACHILLER CCOICCA MIRANDA TEÓFILO LIMA – PERÚ Ccoicca Miranda Teófilo UNFV- Psicología*. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
- Valadez, B. (2014). *México es el primer lugar bullying a escala internacional*. http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html
- Villacorta, N. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano

en el año 2013. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1, 63.

<https://core.ac.uk/download/pdf/323342399.pdf>

White, E. G. (2011). *El hogar cristiano*. 523.

<https://drive.google.com/file/d/0BxyPjkv3bDNEV3Uyb3ZsNmlrazA/view>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de acoso escolar

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos referentes al “Acoso Escolar”. El cuestionario es anónimo y los resultados serán tratados con total confidencialidad y solo para fines de la presente investigación.

Es muy importante que contestes con sinceridad. Todas las respuestas son válidas porque representan lo que piensas sobre el acoso escolar.

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Instrucciones:

1. Lee las preguntas detenidamente y marca con una x la respuesta que más se acerca a lo que tú piensas o sientas.
2. Si tienes alguna pregunta, levanta la mano y te responderemos.

Fecha: _____

Institución Educativa: Adventista () Estatal ()

Sexo: Masculino: () Femenino: ()

Grado: Quinto () sexto ()

Lugar de procedencia: _____

Con quienes vives: Padres() Tíos () Abuelos () Otros()

Edad: 9 () 10 () 11() 12 ()

Religión: Adventista () Católica () Evangélico () Otros()

		Casi nunca	Una vez al mes	Dos a tres veces al mes	Una vez a la semana	Varias veces a la semana
1	Me insultan, me ponen apodos desagradables.					
2	Hablan mal de mí.					
3	Se burlan de mí, me dejan en ridículo.					
4	Me golpean y me pegan.					
5	Me amenazan verbalmente.					
6	Esconden mis cosas.					

7	Me gastan bromas pesadas.					
8	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí.					
9	Me rechazan, no me hablan y me dejan solo(a).					
10	Me escriben notas desagradables, amenazándome o insultándome					
11	Me odian sin motivo, me tienen antipatía.					
12	Rompen mis cosas.					
13	Se meten conmigo por mi forma de ser o por mi físico.					
14	Hacen comentarios de discriminación basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre mí.					
15	Soy objeto de chantaje (debo hacer tareas de otros, debo traer dinero).					
16	Ridiculizan mis opiniones, gustos o preferencias					
17	Hacen comentarios negativos sobre el grupo al que pertenezco (sexo, raza, religión).					
18	Me molestan continuamente.					
19	Me dejan fuera de actividades o juegos.					
20	Me amenazan con navajas u otros objetos.					
21	Les dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.					
22	Me envían notas (SMS, e-mails, etc.) desagradables,					

	amenazándome o insultándome.					
23	Me interrumpen continuamente o no me dejan hablar					
24	Me roban cosas o dinero.					
25	Me amenazan si me quejo a los profesores o a la familia.					
26	Me esperan en la calle para pegarme o meterse conmigo.					
27	Me echan la culpa y me acusan de cosas que no he dicho o hecho.					
28	Me hacen insinuaciones sexuales ofensivas.					
29	Utilizan imágenes mías sin permiso para hacerme daño.					
30	Utilizan información sobre mí con la intención de burlarse de mí o humillarme.					
31	Se hacen pasar por mí creando perfiles falsos en alguna red social.					
32	Me escriben mensajes desagradables en mis redes sociales, amenazándome o insultándome.					
33	Crean o difunden información sobre mí en redes o medios sociales (p.e., Facebook, Twitter) con la intención de humillarme o ridiculizarme.					
34	Comparten imágenes o contenidos en redes sociales con la intención					

	de burlarse de mí o humillarme.					
35	Me amenazan con hacer daño a mi familia.					
36	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.					
37	Me imitan para burlarse de mí.					
38	Me obligan a hacer cosas que me ponen en peligro.					
39	Me excluyen y no me dejan participar.					

Actas de Evaluación Integral