

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



**Énfasis de misión en la Escuela Sabática de la Unión Sur
Brasileña entre los años 1919 y 2023**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Teología

Autor:

Erionildes Oliveria Chagas

Asesor:

Dr. Gluder Quispe Huanca

Lima, Septiembre 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Gluder Quispe Huanca, docente de la Unidad de Posgrado de Teología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **Énfasis de misión en la Escuela Sabática de la Unión Sur Brasileña entre los años 1919 y 2023**, del autor Erionildes Oliveira Chagas tiene un índice de similitud de 4 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 9 días del mes de septiembre del año 2025.



Dr. Gluder Quispe Huanca

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a los 10 día(s) del mes de septiembre del año 2025 siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Dr. Benjamín Rojas Yauri, el (la) secretario(a): Dr. David Fernando Asmat Chávez y los demás miembros: Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero, Dr. Michael Christian Orellana Méndez y el (la) asesor(a) Dr. Gluder Quispe Quispe; con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Énfasis de misión en la Escuela Sabática de la Unión Sur Brasileña entre los años 1919 y 2023" del (de la)/(los)/(las) candidato(a)/s a) Erionildes Oliveira Chagas

..... b)

..... c)

.....conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en Teología

(Denominación del Grado Académico)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Erionildes Oliveira Chagas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Con nominación de Excelente	Excelencia

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

() Ver parte posterior*

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA
MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"**



Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios, que en su gracia infinita me dio inspiración, sabiduría, inteligencia, salud, fuerzas y ánimo para continuar, y por Tus milagros al abrirme tantas puertas para entrar y avanzar en este camino académico, y por haberme capacitado para desarrollar este proyecto de investigación, y además, por haber permitido que el mismo alcanzara el éxito requerido.

Gratitud a la Iglesia Adventista de Sudamérica por brindar a sus obreros con la oportunidad y apoyo para avanzar en la búsqueda de conocimiento. Gratitud a las personas que el Señor ha puesto en mi camino para permitir mi ingreso en el programa de Doctorado del SALT, pastores Helder Roger, Cícero Gama, y a mi amigo, Pr. Jair Gois. Los dos primeros, cuando eran administradores de la UCOB, y el último, que cuando secretario ministerial de la misma Unión, me apoyaron y me permitieron ingresar y avanzar en mi jornada académica.

Gratitud también a las administraciones de todas las Asociaciones de la IASD brasileña, de la UCOB y de la USB en las que trabajé a lo largo de esta trayectoria académica, especialmente a la Asociación Matogrossense y Planalto Central (que en la época de mi ingreso, y en los años iniciales de mis estudios doctorales en UNASP, ambas fueran presididas por mi amigo, el pastor Charles Britis). Gratitud a la Unión Sur Brasileña y a la Asociación Norte Paranaense por apoyarme en cambiar mis estudios a la UPeU, también por el apoyo financiero en mis viajes e inversiones en costos académicos en la Universidad, lo que permitió avanzar en mis estudios.

Una gratitud especial a todos los Maestros del posgrado de UNASP-II, Brasil, donde empecé los estudios de doctorado. A mi amigo, Dr. Renato Stencil, por haberme ayudado en la elección de la Escuela Sabática como tema de investigación. Gratitud también a todos los Maestros de la UPeU-Lima, por compartir sus sabias enseñanzas e inspiración académica.

Gratitud a Rodrigo Cesar Romanelli, de la DSA, su apoyo fue fundamental para responder a mi solicitud oficial de acceder al archivo de las Actas de la Junta Directiva de la USB que se encuentran bajo el resguardo de la DSA, y que fueron de suma importancia en esta investigación.

Una expresión especial de agradecimiento se la dedico a mi asesor de tesis, Dr. Gluder Quispe Huanca. En primer lugar, por los consejos y orientación y, sobre todo, por los insights, aunque pocos fueron muy valiosos y sumamente relevantes para la definición del título y para la macroestructuración de esta tesis. Segundo, por el tiempo y por la energía mental dedicada a los trabajos como asesor de esta investigación.

Gratitud a los lectores de esta tesis, Doctores: Juan Marcelo Zanga Céspedes, Michael Christian Orellana Mendez, y Rubén Dagoberto Montero, por el tiempo dedicado a leer este documento y por las sugerencias compartidas para la mejora en el perfeccionamiento y fluidez del texto.

Finalmente agradezco a la UPeU por permitir mi ingreso en su cuerpo de alumnos.

Gratitud también a los servidores de la unidad de posgrado en teología, y servidores de otros departamentos de esta Universidad, por la disposición y buena voluntad con la que siempre me atendió.

¡A Dios toda la gloria!

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE ABREVIATURAS.....	xvi
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN.....	1
Trasfondo del problema	1
Planteamiento del problema	20
Propósitos de la investigación	20
Justificación de la investigación	21
Delimitaciones	23
Metodología.....	23
2. ÉNFASIS DE MISIÓN EN LA ESCUELA SABÁTICA PARA INSPIRAR A LA IGLESIA EN LA MISIÓN DE DAR TESTIMONIO DE CRISTO EN LA COMUNIDAD	26
Breves consideraciones sobre la teología de la misión y de la Inspiración para cumplirla	26
La Escuela Sabática y el énfasis en la inspiración para la misión en la promoción del estudio diario y sistemático de la Biblia	29
Énfasis en los registros en la Revista Mensual sobre el papel de la Escuela Sabática en la promoción del estudio de la Biblia para inspiración a la misión	30
Énfasis en los registros de la Revista Adventista sobre el papel de la Escuela Sabática en la promoción del estudio de la Biblia para inspiración a la misión	36
Énfasis en la inspiración de la Iglesia a la misión en las convenciones, congresos y seminarios de la Escuela Sabática	45
Énfasis en la obra del liderazgo de la Escuela Sabática en la inspiración de la Iglesia a la misión	57
Énfasis en la obra del maestro de la Escuela Sabática en la inspiración de la Iglesia a la misión	71
Testimonios que confirman el papel de la Escuela Sabática en su énfasis de inspirar la Iglesia a la misión	84
Resumen	101
3. ÉNFASIS DE MISIÓN EN LA ESCUELA SABÁTICA EN EL ENTRENAMIENTO DE LA IGLESIA PARA DAR TESTIMONIO DE CRISTO EN LA COMUNIDAD	104
Énfasis de misión en el entrenamineto de líderes y maestros de la Escuela Sabática	104
Énfasis de misión en el entrenamineto de maestros de la Escuela Sabática	107

Estrategias innovadoras de la Escuela Sabática para involucrar a los maestros y la Iglesia en la misión	112
Énfasis de misión en la capacitación de maestros frente a la crisis de asistencia a la Escuela Sabática	118
Énfasis de misión en el entrenamiento para el evangelismo infantil de la Escuela Sabática	124
El evangelismo infantil de la Escuela Sabática en la Unión Sur Brasileña.....	125
Pasos en el desarrollo estructural para entrenar líderes para el evangelismo infantil de la Escuela Sabática	127
Énfasis de misión en el entrenamiento evangelístico para las Escuelas Cristianas de Vacaciones	139
Énfasis de misión en el entrenamiento para las Escuelas Sabáticas Filiales	141
Entrenamiento para la misión en las Unidades Evangelizadoras/Unidades de Acción y el Ciclo del Discipulado de la Escuela Sabática	146
El paso del tiempo y la pérdida del énfasis de entrenamiento misionero de la Escuela Sabática	151
Búsqueda por la restauración del énfasis de misión y entrenamiento de la Escuela Sabática	157
Resumen	165

4. ÉNFASIS DE MISIÓN EN LA ESCUELA SABÁTICA EN DAR TESTIMONIO DE CRISTO EN LA COMUNIDAD 169

Énfasis de misión en la Escuela Sabática en dar testimonio de Cristo en la visión de los pioneros	169
Énfasis de misión de la Escuela Sabática en dar testimonio de Cristo en los escritos de Ellen G. White	171
Énfasis de misión en la comunidad local a través de la organización de nuevas Escuelas Sabáticas	173
Énfasis de misión en la Escuela Sabática en apoyar el testimonio de los misioneros voluntarios en la comunidad local	179
Énfasis de misión en la Escuela Sabática en dar testimonio de Cristo en la comunidad local y el crecimiento de la Iglesia	182
El impacto de la Escuela Sabática en el crecimiento de la Iglesia en la Unión Sur Brasileña	183
Énfasis de misión de la Escuela Sabática en el apoyo a las series de evangelismo público	188
Énfasis de misión en la Escuela Sabática en dar testimonio de Cristo en la comunidad local a través de las Escuelas Sabáticas Filiales	195
Las primeras Escuelas Sabáticas Filiales en el Sur de Brasil	196
Misión a través de las Escuelas Sabáticas Filiales en dar testimonio de Cristo en la comunidad local y el crecimiento de la Iglesia	197
Las Escuelas Sabáticas Filiales y el creciente involucramiento de la Iglesia en la misión	199

Énfasis de misión en las Escuelas Sabáticas Filiales en la plantación de nuevas iglesias	205
Cambio de énfasis de misión: de la Escuela Sabática hacia el evangelismo público y su impacto en la Iglesia	211
Énfasis de misión de la Escuela Sabática en la comunidad local a través de las Escuelas Cristianas de Vacaciones	219
El impacto misionero de las Escuelas Cristianas de Vacaciones	223
La pérdida del énfasis de misión en las Escuelas Cristianas de Vacaciones	227
Énfasis de misión en la Escuela Sabática a través del proyecto el Día de las Visitas	229
El impacto misionero del proyecto el Día de las Visitas en la Escuela Sabática	232
Énfasis de misión en la Escuela Sabática en dar testimonio de Cristo en la comuniad local a través de las Unidades Evangelizadoras	235
Las Unidades Evangelizadoras de la Escuela Sabática y la plantación de iglesias	239
Énfasis de misión en las Unidades Evangelizadoras en el rescate de miembros	240
Resumen	243
 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 246
Resumen	246
Conclusiones	259
Recomendaciones	266

Apéndice

A. ÁREA DE JURISDICCIÓN DE LA UNIÓN SUR BRASILEÑA EN EL MOMENTO DE SU PRIMERA DIVISIÓN	269
B. UBICACIÓN DE LOS CAMPOS DE LA UNIÓN SUR BRASILEÑA EN EL MOMENTO DE SU PRIMERA DIVISIÓN .	270
C. EXTENSIÓN TERRITORIAL DE LA UNIÓN SUR BRASILEÑA EN EL MOMENTO DE SU PRIMERA DIVISIÓN	271
D. COMPARACIÓN DE LAS UNIONES BRASILEÑAS EN EL MOMENTO DE LA PRIMERA DIVISIÓN DE LA UNIÓN SUR BRASILEÑA	272
E. MAPA DE LA ACTUAL GEOGRAFÍA DE LA UNIÓN SUR BRASILEÑA Y SUS CAMPOS/ASOCIACIONES	273
F. ENCUESTA MUNDIAL DE MIEMBROS ADVENTISTAS – 2022 – PERFIL DE LOS PARTICIPANTES DE LA UNIÓN SUR BRASILEÑA.....	274

G. PORCENTAJE DE FRECUENCIA DIARIA DEL ESTUDIO DE LA BIBLIA	275
H. PORCENTAJE SEGMENTADO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO BÍBLICO DIARIO	276
I. PORCENTAJE DE MIEMBROS QUE REALIZAN EL CULTO FAMILIAR DIARIO	277
J. PORCENTAJE SEGMENTADO DEL CULTO FAMILIAR DIÁRIO	278
K. PORCENTAJE DE LA PARTICIPACIÓN SEMANAL EN LA ESCUELA SABÁTICA	279
L. PORCENTAJE SEGMENTADO DE PARTICIAPACIÓN EN LA ESCUELA SABÁTICA	280
M. PORCENTAJE DE LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO DIARIO DE LA LECCIÓN DE LA ESCUELA SABÁTICA	281
N. PORCENTAJE SEGMENTADO DE ESTUDIO DIARIO DE LA LECCIÓN DE LA ESCUELA SABÁTICA.....	282
O. PORCENTAJE DE PERCEPCIÓN MISIONERA EN LA COMUNIDAD	283
P. GRÁFICOS COMPARATIVOS DEL PORCENTAJE DE MIEMBROS QUE DIEZMAN.....	284
Q. GRÁFICOS COMPARATIVOS DEL PORCENTAJE DE OFERENTES/MIEMBROS	285
R. GRÁFICOS COMPARATIVOS DEL PORCENTAJE DE MIEMBROS MATRICULADOS EN LA ESCUELA SABÁTICA...	286
S. GRÁFICOS COMPARATIVOS DEL PORCENTAJE DE MIEMBROS QUE TIENEN LA LECCIÓN DE LA ESCUELA SABÁTICA.....	287
T. GRÁFICOS COMPARATIVOS DEL PORCENTAJE DE MIEMBROS QUE ESTUDIAN LA LECCIÓN DE LA ESCUELA SABÁTICA.....	288
U. GRÁFICOS COMPARATIVOS DEL PORCENTAJE DE LOS TÉRMINOS DE CONSENTIMIENTO RESPONDIDOS	289
BIBLIOGRAFÍA	290