UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de educación

Estrés infantil y factores vinculados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Primaria

Por:
Elsa Lilian Hilaquijo Reyna

Asesor:
Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez

Lima, 04 septiembre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Edy Eucler Quispe Gutierrez, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Estrés infantil y factores vinculados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico"** del autor Elsa Lilian Hilaquijo Reyna, tiene un índice de similitud de 17% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de noviembre del año 2025

Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **04** días del mes de **setiembre** del año **2025** siendo las **10:00** horas, se reunión en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la direccion de la presidenta del jurado: **Dra. Gabriela Requena Cabral**; la secretaria: **Dra. Wilma Villanueva Quispe**; el vocal: **Dra. Melva Hernández García** y el asesor: **Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Estrés infantil y factores vinculados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico**, de la bachiller: **Elsa Lilian Hilaquijo Reyna**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad **Primaria**.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitado a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, la cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata (a) – **Bach. Elsa Lilian Hilaquijo Reyna**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	**17**	**B+**	**Muy bueno**	**Sobresaliente**

*Ver parte posterior

Finalmente, la presidenta del jurado invitó a la candidata a ponerse en pie para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"

Dra. Gabriela Requena Cabral
Presidente

Dra. Wilma Villanueva Quispe
Secretaria

Dra. Melva Hernández García
Vocal

Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez
Asesor

Elsa Lilian Hilaquijo Reyna
Candidata (a)

Dedicatoria:

A Dios, por ser mi fortaleza diaria, por guiar mis pasos con amor y concederme la sabiduría necesaria para culminar este logro tan importante.

A mi querido padre, por su ejemplo de esfuerzo, perseverancia y entrega incondicional. Gracias por enseñarme a creer en mí misma y por sostenerme con sus palabras en cada momento difícil.

A mi esposo, compañero fiel de cada etapa de este camino, por su paciencia, comprensión y apoyo permanente. Gracias por estar a mi lado, incluso en los días más exigentes, recordándome que todo esfuerzo vale la pena.

Este trabajo es también de ustedes, porque sin su amor, compañía y confianza, este triunfo no habría sido posible.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su guía y fortaleza en cada etapa de este proceso.

A mi padre y a mi esposo, por su apoyo constante, paciencia y motivación.

A mis docentes y asesores, por sus orientaciones durante el desarrollo de esta investigación.

Índice

Contenido

Índice 5
Resumen 6
Abstract 7
Introducción 7
Metodología 10
Instrumentos 11
Instrumento de evaluación 11
Los ítems del instrumento están organizados en tres áreas específicas: 12
Procedimiento 12
Análisis de datos: 13
Resultados 14
Resultado 1 14
Primer resultado 14
Resultado 2 15
Nivel de estrés por dimensiones 15
Resultado 3 16
Nivel de rendimiento académico 16
Resultado 4 17
Relación entre Variables según Spearman 17
Discusión 18
conclusiones 20
Recomendaciones 20
Para el ámbito escolar: 20
Para el ámbito familiar: 21
Referencias 22
Anexos 25
Instrumentos de Recolección de Datos 25

Estrés infantil y factores vinculados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico.

Childhood stress and factors linked to school learning as predictors of academic performance.

Resumen

El estudio tuvo como finalidad analizar cómo el estrés que los niños enfrentan en su vida diaria se relaciona con su desempeño académico. La investigación se desarrolló en una institución educativa del distrito de Ate, Lima, y se trabajó bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de educación primaria, cuyas edades oscilaron entre los 6 y 12 años.

La información se obtuvo a través de la aplicación del Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), y posteriormente se complementó con los registros oficiales de notas correspondientes al bimestre analizado.

Los hallazgos indicaron que el estrés asociado al entorno escolar mantiene una relación significativa e inversa con el desempeño académico, mientras que las dimensiones referidas a la salud y al ámbito familiar no mostraron asociaciones relevantes. Estos resultados subrayan la necesidad de prestar atención a los aspectos emocionales que se desarrollan dentro del ambiente escolar, proponiendo como implicancia la implementación de estrategias de apoyo socioemocional, tutorías personalizadas, espacios de autorregulación y programas de formación docente. Finalmente, la investigación aporta evidencia empírica valiosa para el diseño de políticas educativas orientadas al bienestar integral del estudiante.

Palabras clave: estrés infantil, aprendizaje escolar, palabra rendimiento académico, motivación.