

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE TEOLOGIA

Escuela Profesional de Teología



**Espiritualidad y rendimiento académico en estudiantes de una  
Universidad Privada del Altiplano del Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Teología con Mención  
en Liderazgo Eclesiástico

**Autor:**

Ime Ronal Pérez Goicochea

**Asesor:**

Mtro. Salomón Bustamante Estela

Lima, Agosto del 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Salomón Bustamante Estela, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESPIRITUALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ALTIPLANO DEL PERÚ”** de Ime Ronal Pérez Goicochea tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 29 día del mes de Agosto del año 2025.



---

Mtro. Salomón Bustamante Estela

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 25 día(s) del mes de agosto del año 2025 siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Dr. David Fernando Asmat Chavez (la) secretario(a): Mg. Jesús Hanco Torres y los demás miembros: Mtro. David Mamani Esenarro; Dr. Héctor Willy Roncal Salazar y el (la) asesor(a) Mtro. Salomón Bustamante Estela con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Espiritualidad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada del Altiplano del Perú”** del bachiller Ime Ronal Pérez Goicochea conducente a la obtención del Grado Académico de Licenciado en Teología con Mención en Liderazgo Eclesiástico.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a-(a): Ime Ronal Pérez Goicochea

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de <b>Muy Bueno</b>	Sobresaliente

Candidato/a (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a-(c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”**



\_\_\_\_\_  
Presidente/a

\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (c)

## Índice

<i>Resumen</i> .....	5
<i>Introducción</i> .....	6
<i>Revisión de la literatura</i> .....	8
Definición de espiritualidad .....	8
La espiritualidad desde la perspectiva bíblica .....	9
<i>Rendimiento académico</i> .....	10
<i>Metodología</i> .....	11
<i>Resultados</i> .....	13
<i>Discusiones</i> .....	17
<i>Conclusiones</i> .....	19
<i>Recomendaciones</i> .....	20
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	21

## Espiritualidad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada del Altiplano del Perú

### Resumen

La investigación se encargó de determinar la relación entre la espiritualidad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios del altiplano peruano. La metodología que se usó tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de corte transversal, de alcance descriptivo correlacional. La muestra abarcó a 267 estudiantes de nivel pregrado de nueve escuelas académicas, el muestreo usado fue el no probabilístico a conveniencia de autor. Los resultados a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,430 y el p – valor = 0,000 < 0,05 indican que la espiritualidad se correlaciona con una intensidad moderada con el rendimiento académico; además, se halló que sobresalen los niveles altos en cuanto a la espiritualidad y sus dimensiones; asimismo, sobresalió el nivel excelente con un 34,8% en cuanto al rendimiento académico. En conclusión, el estudio concluye afirmando que mientras los universitarios practican más los hábitos espirituales, su rendimiento académico también mejora.

**Palabras clave:** espiritualidad, rendimiento, académico, estudiantes.

## Spirituality and academic performance in students at a private university in the Peruvian Altiplano

### Abstract

This research aimed to determine the relationship between spirituality and the academic performance of university students from the Peruvian highlands. The methodology used was a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design, with a descriptive and correlational scope. The sample included 267 undergraduate students from nine academic schools; the sampling used was non-probabilistic at the author's convenience. The results, based on Spearman's Rho correlation coefficient = 0.430 and p - value = 0.000 < 0.05, indicate that spirituality correlates moderately with academic performance. Furthermore, high levels of spirituality and its dimensions were found to stand out; likewise, the excellent level stood out with 34.8% in terms of academic performance. In conclusion, the study states that as university students practice spiritual habits more, their academic performance also improves.

**Keywords:** spirituality, performance, academic, students

## Introducción

La espiritualidad es la parte estimulante del individuo que brinda una experiencia de armonía y promueve el equilibrio del bienestar integral del ser humano<sup>1</sup>. En los últimos años se ha tratado de estudiar los diversos componentes y conducta de las personas, la búsqueda del sentido de la vida y estar en consonancia con el cuerpo, mente y espíritu, desde esta percepción, el aspecto espiritual es una de las maneras en que el individuo controla y encamina su vida personal con cierto fin.<sup>2</sup>

De acuerdo con López<sup>3</sup> uno de los componentes de la espiritualidad es la comunión con el creador, lo que engloba la oración, la lectura de la biblia y la confianza depositada en el creador. En efecto, en este ámbito hay una preocupación, ya que de forma internacional Christianity Today, indicó que, del 2021 hasta fines del 2022, hubo una caída pronunciada del 50% al 39% de los estadounidenses que leía la Biblia ocasionalmente unas 2 o 3 veces a la semana<sup>4</sup>. A la vez, la entidad Barna Group y la American Bible Society informaron que en los mismos años el porcentaje de estadounidenses que leían la biblia diariamente disminuyó del 14% al 9%.<sup>5</sup> Por otro lado, un estudio indicó que, en los países europeos en los dos últimos años, especialmente en República Checa y Estonia la cifra escaló a un 90% de jóvenes y adultos que dejaron las creencias bíblicas y se volvieron ateos.<sup>6</sup>

Hablando del hábito de orar, de acuerdo al Archivo de Secretaría de la Asociación General (ASTR) sostiene que un 64,9% que profesa ser adventista practica la oración una o más veces al día, en tanto que el 17,3% coloca en práctica la oración personal en más de una vez por semana, mientras que el 7,9% ora una vez a la semana y el 4% afirmaron nunca practicar o dedicar tiempo a la oración<sup>7</sup>. Otro estudio realizado sostuvo que, a nivel mundial, se está haciendo una práctica inusual respecto a la oración, ya que un 61% de

---

<sup>1</sup> Khemilly B. d. Carmo, “Espiritualidade aplicada à medicina,” *Revista Bioética* 30, no. 4 (2022), <https://doi.org/10.1590/1983-80422022304577PT>.

<sup>2</sup> Harold G. Koenig, “Religion, Spirituality, and Medicine: Research Findings and Implications for Clinical Practice,” *Southern medical journal* 97, no. 12 (2004), <https://doi.org/10.1097/01.SMJ.0000146489.21837.CE>.

<sup>3</sup> Pedro P. López Pérez, “La espiritualidad y su relación con la práctica de los principios de salud de los miembros del distrito Cañar de la Misión Ecuatoriana del Sur en el 2019,” <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/14c98a46-0124-4d0e-8f99-ef9e838557e8>.

<sup>4</sup> Adán MacInnis, “26 Million Americans Stopped Reading the Bible. Chistianity Today,” <https://www.christianitytoday.com/2022/04/state-of-bible-reading-decline-report-26-million/>.

<sup>5</sup> American Bible Society, “La Sociedad Bíblica Estadounidense publica su Décima encuesta anual sobre el estado de la Biblia,” <https://news.americanbible.org/blog/entry/corporate-blog/american-bible-society-releases-10th-annual-state-of-the-bible-survey>.

<sup>6</sup> Jason Garcia Portilla, ““Ye Shall Know Them by Their Fruits”: Prosperity and Institutional Religion in Europe and the Americas,” *Religions* 10, no. 6 (2019), <https://doi.org/10.3390/rel10060362>.

<sup>7</sup> Bob Smietana, “Los estadounidenses aman la Biblia, pero en realidad no la leen,” <https://research.lifeway.com/2017/04/25/lifeway-research-americans-are-fond-of-the-bible-dont-actually-read-it/>.

estadounidenses esperan subir al automóvil para orar en vez de hacerlo dentro de su hogar.<sup>8</sup>

Estudios como los de Bazán<sup>9</sup> Sánchez<sup>10</sup> y Carreño<sup>11</sup> demuestran que el avance académico se ve comprometido y se relaciona con los aspectos religiosos en los estudiantes. El buen desempeño o rendimiento académico ayuda al estudiante a armonizar y llevar un buen manejo de los conocimientos obtenidos, por ello se enfatiza a seguir creciendo y cultivando esta competencia<sup>12</sup>. No obstante, existen aspectos que afectan el rendimiento, el estudio de Hidalgo<sup>13</sup> sostiene que la personalidad, aspecto espiritual y la procrastinación influyen en el buen desempeño académico, entre ellas la obligaciones y realización de tareas. Otro estudio indica que no se puede negar que en estos últimos tiempos la virtualidad en la educación se haya diversificado y haya sido de gran beneficio para el ámbito académico, sin embargo, la realidad al retornar a las aulas en cuanto al rendimiento ha disminuido significativamente tanto en la educación superior como en la etapa escolar<sup>14</sup>. En tanto que, Gutiérrez<sup>15</sup> indican que los factores más predominantes que afectan ya sean positiva o negativamente en el rendimiento académico son los pedagógicos, institucionales y factores sociodemográficos. Ahora bien, según la literatura revisada en base a las dos variables, existe escases en el contexto latinoamericano y

---

<sup>8</sup> CBN News, “El 87% de los estadounidenses que oran afirman haber recibido respuesta a sus oraciones en el último año.” <https://www1.cbn.com/mundocristiano/estados-unidos/2023/may/el-87-de-los-estadounidenses-que-oran-afirman-haber-recibido-respuesta-a-sus-oraciones-en-el-ultimo-año>.

<sup>9</sup> Elizabeth Bazán Gayoso, Fernando Elgegren Reátegui, and Rosa Carrasco Ligarda, “Espiritualidad en estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón,” *Consensus* 20, no. 3 (2015), <https://doi.org/10.33539/consensus.2015.v20n3.453>.

<sup>10</sup> Mercedes Sánchez-Herrera, Karen Pesantez-Juela, and John Burgos-Burgos, “La espiritualidad y su relación con el desempeño docente: estudio empírico en el Ecuador,” *593 Digital Publisher CEIT* 7, 6-1 (2022), <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-1.1489>.

<sup>11</sup> K. Carreño, W. De la Cruz, K. García, A. Latorre, “Influential Factors in the Academic Performance of Students in Higher Education Institutions,” *The American journal of physiology* 229, no. 6 (2021), <https://doi.org/10.1152/ajplegacy.1975.229.6.1726https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific>.

<sup>12</sup> Miryam Pari-Orihuela et al., “Tutoring and Academic Performance in University Students from the Peruvian Altiplano,” *Revista de Gestão Social e Ambiental* 18, no. 8 (2024), <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-112>.

<sup>13</sup> Sergio Hidalgo-Fuentes, Isabel Martínez-Álvarez, and María J. Sospedra-Baeza, “Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica,” *European Journal of Education and Psychology* (2021), <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>.

<sup>14</sup> Eduardo F. Gonzales Lopez and Inés Evaristo Chiyong, “Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial,” *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 24, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>.

<sup>15</sup> Jaime A. Gutiérrez-Monsalve, Juan Garzón, and Angela M. Segura-Cardona, “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios,” *Formación universitaria* 14, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>.

especialmente en el Perú, por ello la necesidad de abordar la investigación. En ese sentido, temas como la espiritualidad y el rendimiento académico cobran relevancia e interés no solo para los estudiantes sino para el bienestar de la institución, dado que son aspectos que ayudan a lograr objetivos y metas profesionales e integral del estudiante. Por ello, la investigación se plantea como objetivo específico determinar la relación que existe entre la espiritualidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, Lima 2024. Asimismo, se menciona los objetivos específicos: Identificar los niveles de espiritualidad de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, Lima 2024. Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, Lima 2024. Identificar la relación entre la relación con Dios y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, Lima 2024. Identificar la relación entre la reflexión crítica de la palabra de Dios y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, Lima 2024. Identificar la relación entre el estudio de la palabra de Dios y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, Lima 2024. Identificar la relación entre la relación con otros y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, Lima 2024

## Revisión de la literatura

### Definición de espiritualidad

El término espiritualidad tiene su auge en los inicios del primer milenio, surge en el contexto del cristianismo y ha tenido un impacto significativo en los últimos años, tanto en el ámbito eclesiástico y el ámbito académico.<sup>16</sup> Por su parte, Azcuy<sup>17</sup> indica que el término espiritualidad guarda relación con la esperanza, la fortaleza, el perdón, la creencia y la fe. Mientras que Koup<sup>18</sup> sostiene que la espiritualidad es descrita como una experiencia interna, una sensación en la vida y un proceso dinámico que se vive de manera muy personal. Por otro lado, la espiritualidad es la comprensión del verdadero propósito del vivir según la voluntad del creador y la fe es un factor importante para dicha comprensión.<sup>19</sup> En tanto que, Carmo<sup>20</sup> menciona que conceptualizar la espiritualidad sobrepasa los límites del pensamiento humano, toda religión y moral, de manera especial en un mundo occidental.

---

<sup>16</sup> W. Principe, "Toward defining spirituality. Studies in Religion/Sciences Religieuses," 12, no. 2 (1983), <https://doi.org/10.1177/000842988301200201>.

<sup>17</sup> Virginia Raquel Azcuy, "La entrevista en el estudio teológico de la espiritualidad. Presupuestos epistemológicos, investigación cualitativa y aportes de una técnica," *Teología* 53, no. 121 (2016), <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/1128>.

<sup>18</sup> J. R. Koup, W. J. Jusko, and A. L. Goldfarb, "Spiritual Entrepreneurs. Forms of Integration Between Work and Spirituality in Argentinian Professionals," *Journal of pharmaceutical sciences* 22, no. 36 (2021), <https://doi.org/10.1002/jps.2600641226>.

<sup>19</sup> Ana C. Salgado, "Review of empirical studies on impact of religion, religiosity and spirituality as protective factors," *Propósitos y Representaciones* 2, no. 1 (2014), <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.55>.

<sup>20</sup> Khemilly B. d. Carmo, "Espiritualidad aplicada a la medicina," *Revista Bioética* 30, no. 4 (2022), <https://doi.org/10.1590/1983-80422022304577ES>.

## La espiritualidad desde la perspectiva bíblica

Chávez<sup>21</sup> indicó que la espiritualidad desde una óptica bíblica está asociada con el hábito del estudio bíblico y una manera de evidenciar ello es la lectura de la lección de escuela sabática. De igual manera, Matute<sup>22</sup> relaciona a la experiencia espiritual con la devoción personal como un hábito indispensable, siendo la lectura bíblica y la oración los factores que definen dicha experiencia.

La biblia en el libro de Deuteronomio 6:5 clarifica la práctica espiritual del individuo aludiendo: Amarás al SEÑOR tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza. Al mismo tiempo, en el libro de Josué 22:5 se verifica lo siguiente: Solamente guarden cuidadosamente el mandamiento y la ley que Moisés, siervo del SEÑOR os mandó, de amar al SEÑOR vuestro Dios, andar en todos sus preceptos, y servirle con todo vuestro corazón y vuestra alma. Asimismo, el rey Salomón en Proverbios 3:5 escribió: Confía en el SEÑOR con todo tu corazón y no te apoyes en tu propio entendimiento, dicha afirmación recalca Larico<sup>23</sup> afirmando que la espiritualidad se basa en la confianza y benevolencia divina.

Aunque de una manera más amplia, la espiritualidad se ve más clara en el Nuevo Testamento, por ejemplo, Colosenses 3:1 indica: Si habéis, pues, resucitado con Cristo, buscad las cosas de arriba, donde está Cristo sentado a la diestra de Dios. Claramente Pablo exhorta a vivir una espiritualidad semejante a la de Jesús y dicha práctica espiritual debe estar edificada sobre una base teológica y sólida. En ese mismo contexto, el apóstol Pablo describe de una manera práctica al hombre espiritual versus el hombre carnal, en 1 Corintios 2:14-16 menciona: pero el hombre natural no percibe las cosas que provienen del espíritu de Dios, porque para él son locura, y tampoco las entiende, pues se discierne de manera espiritual. Mientras que el hombre espiritual juzga todas las cosas, pero él no está sujeto al juicio de nadie. Pues ¿Quién conoció la mente del señor? ¿Quién podrá instruirlo? Pues nosotros tenemos la mente de Cristo.

Desde esa perspectiva, una persona puede llevar una vida religiosa, sin hacer un crecimiento progresivo de su vida espiritual, para cambiar ello, es necesario considerar la práctica de comunión con Dios, pedir la ayuda del Espíritu Santo que es la fuente de la espiritualidad. De esa manera, muchas personas desarrollan buenos niveles de espiritualidad, intentan hacer un cambio en sus vidas, pero no se logra concretar, dado que hace falta conocimientos y escritos para saber el verdadero valor de la espiritualidad y estudios como el que se abordó ayudan indiscutiblemente en ampliar dichos conocimientos. De esa manera, muchas personas puedan sentir la alegría de estar

---

<sup>21</sup> Enzo Chávez, “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte, 2014,” *Universidad Peruana Unión*, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00961a&AN=irupu.UPEU.488&lang=>.

<sup>22</sup> Maria Matute, “Escala de Espiritualidad (EE),” *DGI-Revista de Investigación Universitaria*, no. 22 (2019).

<sup>23</sup> Glendy Larico, “Espiritualidad de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima,” (2019), <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>.

íntimamente relacionados con el Espíritu Santo, y de acuerdo con las escrituras, Juan 15: 11 afirma que vuestro gozo sea completo y experimentar una vida de abundancia, a la vez Juan 10: 10 señala la importancia de vivir una vida espiritual práctica y estar seguros de la esperanza que es la vida eterna.

### **Rendimiento académico**

Se considera como una consecuencia de ciertas características de toda una secuencia de dedicación en la vida estudiantil en una institución, de manera especial de calidad de formación superior.<sup>24</sup> Por otro lado, Horna<sup>25</sup> menciona que el rendimiento académico consta de una experiencia y fruto complejo donde se ven afectados muchos factores y que están estrechamente interrelacionados. Por su parte, Castro<sup>26</sup> menciona que es una escala que pasan los estudiantes de estudios primarios a secundarios y superior y los estudios confirman que hay una declinación donde los alumnos que les experimentan desde el comienzo de los cambios de cada etapa y en ocasiones son fracasos escolares y los factores son el incremento de materias, demanda de tareas, docentes exigentes, etc. A ello se suma, Ruiz<sup>27</sup> indicando que existen algunos factores que guardan relación con métodos psicológicos y debilidades en el aprendizaje.

Estudios como de Galton y Pell<sup>28</sup> indicaron que los estudiantes tienen una declinación académica, especialmente en materias relacionadas con los números y de acuerdo a la literatura revisada, dichas materias se asocian con la desmotivación, y la disminución de disfrutar la vida académica y el incremento de saber el nuevo ambiente escolar. En tanto que, una investigación longitudinal abordado por Psaltis<sup>29</sup> respecto al cambio escolar y el efecto en el rendimiento académico indica que los niveles de aprendizaje disminuyen severamente al cambiar de sistemas. Al mismo tiempo, Mullins<sup>30</sup> afirmó que durante el

---

<sup>24</sup> Omar D. Castrillón, William Sarache, and Santiago Ruiz-Herrera, “Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial,” *Formación universitaria* 13, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>.

<sup>25</sup> Horna Li, Liz Elvira, & Seminario Unzueta, Randall Jesús, “Rendimiento académico en el entorno virtual de aprendizaje: una revisión sistemática,” *Conrado* 19, no. 91 (2023), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000200171&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200171&lng=es&tlng=pt).

<sup>26</sup> Marianella Castro Pérez et al., “Academic Factors in the Transition from Elementary School to Middle School: Motivation, Academic Performance and Discipline,” *Actualidades Investigativas en Educación* 10, no. 3 (2012), [https://doi.org/10.1016/s0021-9673\(01\)98968-x](https://doi.org/10.1016/s0021-9673(01)98968-x).

<sup>27</sup> Angel. Ruiz, *Universalización de la Educación Secundaria y Reforma educativa* (San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, CONARE., 2006).

<sup>28</sup> Galton, Maurice, y Pell, Tony, “Transfer and Transition in English schools: the research evidencie. Faculty of Education, University of Cambridge,” (2003), <http://creict.homerton.cam.ac.uk/transfer%20Research/Reviewrtf>.

<sup>29</sup> Iacovos Psaltis, “A longitudinal Survey into school transfer from primary to secondary education,” (2002), <https://wblearning-ejournal.com/uploads/archive/11-08-10/schooltransferlaunchingpersianistalk.pdf>.

<sup>30</sup> Mullins, Emmett y Irvin, Judith, “Transition into middle school. Chappaqua Central School District,” (2000), <http://www.chappaqua.k12.ny.us/ccsd/buidprj/tims.htm>.

cambio de etapa escolar los estudiantes sienten la necesidad y la posibilidad de decidir sus acciones y en ese afán muchos se equivocan.

### Metodología

El estudio abordado tuvo un enfoque cuantitativo y según Sánchez<sup>31</sup> se trabaja con fenómenos que se pueden medir y se les puede asignar un número mediante técnicas estadísticas. En cuanto al diseño, según Ato<sup>32</sup> se aborda un estudio no experimental y de corte transversal, cuando los datos se observan se verifican los acontecimientos tal y como se presentan en su contexto natural y posteriormente realizar un análisis. El tipo de estudio que se realizó, fue descriptivo correlacional y según Hernández<sup>33</sup> estos tipos de estudio se encargan de describir y analizar el grado de asociación entre dos o más variables.

La población, estuvo conformada por los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca matriculados en el ciclo académico 2024 – I. En cuanto a la muestra, se obtuvo un total de 276 estudiantes, siendo el 49,6% del sexo masculino y el 50,4% del sexo femenino quienes respondieron de manera satisfactoria el cuestionario brindado. Para ello, se consideró un tipo de muestreo no probabilístico a conveniencia de autor y según Otzen y Manterola<sup>34</sup> este muestreo es posible cuando el investigador decide elegir de manera arbitraria el número de participantes. Sin embargo, hay que concientizar las limitaciones que ofrece este tipo de muestreo, primero, al estar basada en la facilidad de acceso sin criterios sistemáticos, existe un alto riesgo de incurrir en sesgos de selección, asimismo encamina a conclusiones limitadas y no generalizadas. Sin embargo, el empleo de dicho muestreo ha sido muy valorado en el campo científico en los últimos años debido a la accesibilidad en poblaciones grandes.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, fue la encuesta y el instrumento un cuestionario donde se incluyó algunos datos demográficos como: sexo, edad, escuela a la que pertenece, religión, estado civil, ciclo académico y si es que era o no internado en las residencias universitarias, todo ello con la finalidad de conocer más de cerca las características de la población objetivo con quienes se trabajó. Ahora bien, para evitar los sesgos al momento de obtener la información, se procuró extender el cuestionario por grupos, en momentos adecuados donde dispongan de tiempo, y en ambientes desocupados para responder con total tranquilidad el cuestionario. Sin embargo, el

---

<sup>31</sup> Fabio A. Sánchez Flores, “Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos,” *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* (2019), <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.

<sup>32</sup> Manuel Ato, Juan J. López-García, and Ana Benavente, “Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología,” *Anales de Psicología* 29, no. 3 (2013), <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.

<sup>33</sup> Roberto Hernández Sampieri and Christian P. Mendoza Torres, *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, 1st ed. (Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana Editores, 2018).

<sup>34</sup> Tamara Otzen and Carlos Manterola, “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio,” *International Journal of Morphology* 35, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

investigador no estuvo exento de algunos riesgos metodológicos como es una selección de muestra sesgada o número insuficiente de muestra para ser representativa.

Ahora bien, para la primera variable que es espiritualidad se hizo uso del cuestionario adaptado a la realidad peruana por López<sup>35</sup> que en su originalidad el autor fuera Thayer<sup>36</sup> quien validó en estudiantes de la Universidad de Andrews. El cuestionario consta de 50 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: crecimiento espiritual mediante mi relación con Dios, crecimiento espiritual mediante la reflexión crítica, crecimiento espiritual mediante la palabra de Dios y crecimiento espiritual mediante mi relación con otros. En cuanto a la validez, el instrumento fue sometido a la opinión de 3 expertos a fin de evaluar el contenido, pertinencia y consistencia de los ítems obteniendo resultados favorables. Asimismo, se validó mediante el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach donde se obtuvo un valor de 0,900 valor que indica alta confiabilidad, además del coeficiente de Omega de Mc Donald quien también indicó un valor muy confiable de 0,903. Además, dicha escala se aproxima a evaluar a estudiantes y a un público que tiene y también que no tiene conocimiento de la biblia.

Para la variable rendimiento académico, se obtuvieron los calificativos del portal Lamb académico institucional que usa la Universidad Peruana Unión y se consideraron valores como: 1 = de 19 a 20 con nominación *excelente*; 2 = de 17 a 18 con nominación *muy bueno*; 3 = de 15 a 16 con nominación *bueno*; 4 = de 13 a 14 con nominación *regular*; 5 = de 11 a 12 con nominación *malo* y 6 = de 10 puntos a menos con nominación *muy malo*.

En cuanto a las técnicas para procesar la información, una vez obtenido la data mediante el Google forms, se procedió a descargar en una hoja de Excel y luego se pasó al programa estadístico SPSS.27 lugar donde se realizaron los análisis, en primer lugar, los datos demográficos presentados en la tabla 1, luego mediante el baremo se identificó los diversos niveles de las variables tal y como se aprecia en la tabla 2. También, se realizaron análisis descriptivos como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Al mismo tiempo, se realizó la prueba de normalidad donde se verificó que los resultados fueron no paramétricos dado que mediante el estadístico Kolmogorov – Smirnov y el nivel de significancia ( $p - valor = 0,000 < 0,05$ ) para ambas variables y sus dimensiones. Por ello, el análisis de correlación se realizó con el coeficiente de Rho de Spearman, pues según Mendivelso<sup>37</sup> dicho estadístico se usa cuando los datos presentan valores extremos o no paramétricos.

Respecto a los aspectos éticos, se solicitó permiso a la entidad administrativa, al comité de ética de la UPeU. Al mismo tiempo, se hizo práctica de la autonomía, donde se informó que los sujetos de estudio serían tratados como seres autónomos y capaces de decidir por sí mismos, donde un consentimiento informado fue la evidencia para el cumplimiento de dicho principio ético. También, se les indicó que los datos obtenidos serían totalmente

---

<sup>35</sup> López Pérez, “La espiritualidad y su relación con la práctica de los principios de salud de los miembros del distrito Cañar de la Misión Ecuatoriana del Sur en el 2019.”

<sup>36</sup> Jane Thayer, “Evaluando la espiritualidad estudiantil, La experiencia de la Universidad Andrews,” *Revista de Educación Adventista* 16, 16 - 20 (2002), <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2002sp161605.pdf>.

<sup>37</sup> Fredy Mendivelso, “Prueba no paramétrica de correlación de Spearman,” *Revista Médica Sanitas* 24, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.26852/01234250.578>.

confidenciales y usados netamente para fines de la investigación. Finalmente, se consideró la beneficencia donde se cumplió con el deber de no causar daños físicos o de salud y la no mal eficiencia.

## Resultados

La tabla 1 describe la demografía de estudiantes universitarios, se trabajó con un grupo mayoritario del sexo femenino quienes representan un 50,4% y del sexo masculino un 49,6%. También, se verifica que el 81,9% tienen menos de 20 años; en cuanto a la escuela académica que más participó fue contabilidad con un 32,2%. Asimismo, el 63,8% de participantes son adventistas. El 96% están en condición de solteros; el 92% no viven en el internado y el 32,6% pertenecen al primer ciclo académico.

**Tabla 1**

*Datos demográficos de la población objetivo*

variable		f	%
Género	Masculino	137	49,6%
	Femenino	139	50,4%
Edad	Menos de 20 años	226	81,9%
	De 21 a 30 años	50	18,1%
Escuela académica	Administración	52	18,8%
	Arquitectura	18	6,5%
	Contabilidad	89	32,2%
	Educación inicial	22	8%
	Alimentos	25	9,1%
	Ing. Civil	14	5,1%
	Ing. Sistemas	25	9,1%
	Nutrición humana	17	6,2%
	Psicología	14	5,1%
	Adventista	Si	176
No		100	36,2%
Estado civil	Casado	11	4%
	Soltero	265	96%
Ciclo	I ciclo	90	32,6%
	II ciclo	44	15,9%
	IV ciclo	70	25,4%
	VII ciclo	22	8%
	VIII ciclo	50	18,1%
Internado	Si	22	8%
	No	254	92%

La tabla 2 describe diversos niveles de espiritualidad, primero, no existen niveles bajos en las variables espiritualidad y tampoco en sus dimensiones; sin embargo, existe un 17,4% de niveles medios al hablar del crecimiento espiritual mediante mi relación con otros. También, se observa un 96,7% de universitarios con niveles altos de espiritualidad; en cuanto al crecimiento mediante la relación con Dios, el 98,2% presentaron niveles

altos; asimismo, al crecimiento espiritual mediante la reflexión crítica el 99,3% presentaron niveles altos y en cuanto a la palabra de Dios un 92,8% de universitarios presentaros niveles altos.

**Tabla 2**

*Niveles de espiritualidad en estudiantes universitarios*

Variable y dimensiones	Niveles	f	%
<b>Espiritualidad</b>	Nivel bajo	0	0,0%
	Nivel medio	9	3,3%
	Nivel alto	267	96,7%
Relación con Dios	Nivel bajo	0	0,0%
	Nivel medio	5	1,8%
	Nivel alto	271	98,2%
Reflexión crítica	Nivel bajo	0	0,0%
	Nivel medio	2	0,7%
	Nivel alto	274	99,3%
Palabra de Dios	Nivel bajo	0	0,0%
	Nivel medio	20	7,2%
	Nivel alto	256	92,8%
Relación con otros	Nivel bajo	0	0,0%
	Nivel medio	48	17,4%
	Nivel alto	228	82,6%

De acuerdo con la tabla número 3, un 34,8% de estudiantes tienen excelentes niveles; asimismo, el 27.2% tienen muy buenos niveles de rendimiento académico, el 31,5% presentan buenos niveles, el 4% presentan niveles regulares, el 2,2% obtuvieron niveles malos y el 0,4% niveles muy malos.

**Tabla 3**

*Niveles de rendimiento académico en universitarios*

Variable	Niveles	f	%
<b>Rendimiento académico</b>	Muy malo	1	0,4%
	Malo	6	2,2%
	Regular	11	4%
	Bueno	87	31,5%
	Muy bueno	75	27,2%
	Excelente	96	34,8%

La tabla 4 presenta los estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar (DE), asimetría y curtosis. Se verifica un promedio más alto en la variable espiritualidad con 219,11 puntos y luego la relación con otros con 70,789 puntos, ahora bien, en cuanto a la asimetría y curtosis no se observa una distribución parecida, pues los rangos de A y K exceden el rango estándar de mayor a 1.5 y menor a 1.5, por ello, no se considera una

distribución simétrica respecto a la distribución de los datos. Dicha afirmación también lo corrobora la tabla 5, en ese sentido, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para proceder con el análisis inferencial.

**Tabla 4**  
*Análisis descriptivo de las variables y dimensiones*

	M	DE	A	K
Rendimiento académico	17,510	2,24	0,105	1,667
Espiritualidad	219,11	19,25	-0,604	0,760
Relación con Dios	64,815	5,08	-1,332	2,048
Reflexión crítica	35,945	4,84	5,206	39,60
Palabra de Dios	47,561	5,22	-0,539	0,331
Relación con otros	70,789	8,49	-0,393	-0,177

Nota: M = Media, DS = Desviación estándar, A = Coeficiente de Asimetría, K = Coeficiente de curtosis.

La tabla número 5 indica la distribución de prueba de normalidad de los datos, se usó el estadístico Kolmogorov – Smirnov, dado que se tuvo una muestra con 276 individuos. El nivel de significancia para las dos variables y las dimensiones se verifica de la siguiente manera ( $p - \text{valor} = 0,000 < 0,005$ ) por ello, se considera que los datos no tienen una distribución paramétrica, informando a la vez que para realizar los análisis de correlación sería con el coeficiente de Rho de Spearman.

**Tabla 5**  
*Análisis de normalidad de las variables y dimensiones*

Variables	Prueba de normalidad		
	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
Rendimiento académico	,178	276	,000
Espiritualidad	,065	276	,000
Relación con Dios	,170	276	,000
Reflexión crítica	,210	276	,000
Palabra de Dios	,095	276	,000
Relación con otros	,074	120	,000

**Nota:** Análisis con nivel de confianza del 95%

Finalmente, la tabla número 6 detalla los análisis de correlación de acuerdo a los objetivos trazados, en el presente estudio, se verifica en primer lugar, que la espiritualidad tiene relación moderada con el rendimiento académico ( $Rho \text{ de Spearman} = 0,430$  y  $p - \text{valor} = 0,000 < 0,05$ ) dicho hallazgo da a conocer que los estudiantes que reportan prácticas espirituales frecuentes también tienden a tener mejores promedios. Asimismo, se halló relación moderada entre el crecimiento espiritual a través de la relación con Dios y el

rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,395 y  $p$  – valor = 0,000 < 0,05). También, la reflexión crítica se correlacionó moderadamente con el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,382 y  $p$  – valor = 0,000 < 0,05) aludiendo que ambas variables son proporcionales. De igual forma, la lectura de la palabra de Dios se relaciona de manera significativa pero moderada con el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,405 y  $p$  – valor = 0,000 < 0,05). Finalmente, el crecimiento espiritual a través de la relación con otros también se relacionó de forma moderada con el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,311 y  $p$  – valor = 0,000 < 0,05)

**Tabla 6**  
*Análisis de correlación*

Variable y dimensiones	Rendimiento académico		
	<i>Rho</i> de Spearman	Sig.	<i>n</i>
Espiritualidad	,430**	,000	276
Relación con Dios	,395**	,000	276
Reflexión crítica	,382**	,000	276
Palabra de Dios	,405**	,000	276
Relación con otros	,311**	,000	276

**Nota:** Correlación con nivel de confianza del 95% \*\*

De acuerdo a la tabla 7, se verifica el resumen del coeficiente de determinación corregida ( $R^2$  corregida) con un valor de 0,241 lo que significa que el 24,1% de la variabilidad del rendimiento académico es explicado por la espiritualidad de los estudiantes. Por otro lado, el valor F de ANOVA (F=25,982 y el P – valor =0,000) evidencia que las variables se predicen y asocian.

**Tabla 7**  
*Coefficiente de explicación múltiple de las variables con métodos multivariados*

Modelo	R	R2	R2 corregido	EE	F	P - valor
1	,489	,235	,241	9,423	25,982	,000

- a. Variable predictora: Espiritualidad
- b. Variable dependiente: Rendimiento académico

La tabla 8 indica los coeficientes de regresión no estandarizados (B), siendo que se encargan de describir la influencia de una variable sobre otra (X – Y); a la vez, se detallan los coeficientes de regresión estandarizados ( $\beta$ ), cuyos valores ayudan a verificar la intensidad con que una variable influye sobre otra. Según los hallazgos en la tabla 8, el

coeficiente  $\beta = 0,435$  indica que la espiritualidad influye moderadamente en el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, se verificó que la relación con Dios ( $\beta = 0,328$ ); reflexión crítica ( $\beta = 0,213$ ); estudio de la palabra de Dios ( $\beta = 0,437$ ) y la relación con otros ( $\beta = 0,357$ ) influyen de manera moderada en el rendimiento académico.

**Tabla 8**

Coefficiente de regresión múltiple estandarizado y no estandarizado

	B	EE	$\beta$	T	P valor
(Constante)	,217	1,154		7,304	,000
Espiritualidad	,343	2,241	,435	8,312	,002
Relación con Dios	,213	1,203	,328	3,120	,000
Reflexión crítica	,321	,965	,213	1,342	,001
Palabra de Dios	,245	1,703	,437	,865	,000
Relación con otros	,239	1,034	,357	1,456	,000

**Nota:** Variable dependiente = Rendimiento académico, B = Coeficiente no estandarizado, EE = Error estándar,  $\beta$  = Coeficiente de regresión estandarizado

### Discusiones

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la espiritualidad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de una universidad privada del Altiplano del Perú. Para lograr el objetivo se abordó dos variables como es la espiritualidad y el rendimiento académico. Los hallazgos evidencian que la espiritualidad y el rendimiento académico se correlacionan de manera moderada (*Rho de Spearman* =  $0,430^{**}$  y *p* – valor =  $0,000 < 0,05$ ), dicha afirmación se basa en un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 5%. Al contrastar los resultados, se considera la opinión de Heredia<sup>38</sup> quien afirma que la espiritualidad tiene un escaso desarrollo investigativo especialmente en una población joven. No obstante, una aproximación en cuanto a los estudios realizados a partir de la literatura revisada, es el estudio de Padua<sup>39</sup> quien analiza a la espiritualidad de los universitarios a partir de las creencias, la autoconciencia y necesidades espirituales y a la vez, sus hallazgos indican que mientras las creencias espirituales se acercan más al estudiante los promedios en cuanto al rendimiento académico también son mucho mejores. Similar a ello, se encontró en un

<sup>38</sup> Luz P. Díaz Heredia and Muñoz Sánchez, Alba Idaly y De Vargas, Divane, ““Confiablez y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española,” *Revista Latino-Americana de Enfermagem* 20, no. 3 (2015), <https://www.revistas.usp.br/rlae/article/viewFile/48579/52541>.

<sup>39</sup> Linda Marina Padua Rodríguez, “Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios,” *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 24, no. 80 (2020).

estudio mexicano realizado por Barrios<sup>40</sup> donde afirman la correlación entre la espiritualidad y el rendimiento académico ( $Pearson = 0,640$  y el  $p - valor = 0,000 < 0,05$ ), resaltaron además que mientras el estudiante se involucre más en las actividades espirituales juntamente con sus compañeros y maestros mayor será el promedio en las evaluaciones de un determinado periodo escolar. Al mismo tiempo, una investigación relacionada al lado espiritual, es el estudio de Amutio<sup>41</sup> donde se enfatiza la práctica de meditación personal, y relajación como lo es los ejercicios de yoga, la relajación muscular y imaginación, ya que ello influye de manera positiva en el buen rendimiento académico. Por su parte, Quiyono<sup>42</sup> en su investigación con estudiantes de la universidad de Montemorelos, afirman que la espiritualidad y la religiosidad son dos componentes que se relacionan con el rendimiento académico, de manera especial la espiritualidad se relaciona ( $Rho$  de Spearman =  $0,169$  y el  $p - valor = 0,000 < 0,05$ ). También, Vidal<sup>43</sup> abordó un estudio para lograr su licenciatura en filosofía y religión, cuya temática fue la influencia de las jornadas espirituales y valores cristianos en el rendimiento académico de universitarios. Cuyos resultados indicaron que las prácticas espirituales tienen una influencia directa y positiva en el rendimiento académico. No obstante, un estudio abordado por Chaparro<sup>44</sup> con universitarios peruanos en la selva del Perú, indicaron que la correlación entre la espiritualidad y el rendimiento académico no era posible según sus datos. Dichos autores argumentan que la no existencia de correlación se debe a que existe una posibilidad de que las variables sean constructos distintos, y no siempre hay un impacto o influencia frente al desempeño académico a partir de una variable como espiritualidad o rasgos espirituales. No obstante, la literatura brinda un soporte respecto a la relación entre estas dos variables, por ejemplo, el estudio de Pérez<sup>45</sup> basado en la

---

<sup>40</sup> Melanie I. Barrios Gaxiola and Martha Frías Armenta, “Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato,” *Revista Colombiana de Psicología* 25, no. 1 (2016), <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>.

<sup>41</sup> Alberto Amutio Careaga et al., “Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales,” *Universitas Psychologica* 19 (2020), <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.prat>.

<sup>42</sup> Esteban Quiyono Escobar, Rangel Santiago López Hernández, Edgar Cruz Mollinedo, Livia Karina Lupusor, Spencer Lázaro Lavalle, Isaac Edrei García, Benjamín Ramírez Sánchez, “Relación entre religiosidad y espiritualidad con el rendimiento académico en estudiantes de medicina,” *Universidad de Montemorelos* (2020), [https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/2306/Relacion%20entre%20religiosidad%20y%20espiritualidad%20con%20el%20rendimiento%20en%20estudiantes%20de%20medicina.docx%20\(1\).pdf?sequence=1](https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/2306/Relacion%20entre%20religiosidad%20y%20espiritualidad%20con%20el%20rendimiento%20en%20estudiantes%20de%20medicina.docx%20(1).pdf?sequence=1).

<sup>43</sup> Vidal Feijoo Marcos Antonio, “Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado “A” de la I.E José Olaya Balandra en Nueva Esperanza Piura – 2018,” (2018).

<sup>44</sup> Josué E. Turpo Chaparro and Renzo F. Carranza Esteban, “Hábitos de estudio, espiritualidad y rendimiento académico: un estudio comparativo,” *RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación* 11, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.37354/riee.2011.108>.

<sup>45</sup> M<sup>a</sup> C. Pérez Lancho, “Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica,” *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

teoría de Zoar y Marshall planteada en el año 2000 afirman que el lado espiritual de las personas permite manejar habilidades emocionales, incrementa la resiliencia y favorece la concentración y el aprendizaje sin importar las circunstancias que haya. Por su lado, Frankl<sup>46</sup> en su libro plantea una teoría basada en la espiritualidad asociada al propósito de la vida, donde argumenta que el ser humano gracias a la espiritualidad encuentra un significado a las diversas actividades y una de ellas es la educación donde hay una mejora de la motivación y el desempeño, esto se traduce en estudiantes más comprometidos y con metas académicas claras. Ahora bien, como parte del estudio también se encontraron hallazgos como la relación entre el crecimiento espiritual mediante la relación con Dios y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,395 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05). La relación entre la reflexión crítica y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,382 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05). La relación entre la palabra de Dios y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,405 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05). La relación entre la relación con otros y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,311 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05). Todas las dimensiones abordadas, apuntan a la práctica de la espiritualidad y lo relevante que todo universitario debe hacerlo para generar un buen rendimiento en la vida académica. Frente a ello, una teoría planteada por Emmons en el año 1999 y replicada por Alda<sup>47</sup> en el 2006 sostiene que la espiritualidad basada en los valores y la ética es indispensable para el éxito académico, aludiendo que las metas espirituales, como el deseo de contribuir al bienestar de los demás, pueden guiar las acciones de los estudiantes, promoviendo hábitos de estudio éticos y responsables que se reflejan en su rendimiento académico.

Finalmente, la investigación no está exenta de limitaciones, una de ellas es el tipo de estudio, lo cual se extendió solamente a un estudio de carácter descriptivo y correlación, no obstante, frente a ello sería de gran beneficio en futuros estudios dar un enfoque de influencia, impacto o un modelo de predicción entre las variables. Asimismo, la investigación se limitó a un estudio con muestreo no probabilístico a conveniencia de autor con una muestra pequeña, lo cual limita a generalizar los resultados. Sin embargo, se sugiere a futuras investigaciones abordar un estudio similar usando un tipo de muestreo diferente y abarcando un número superior a la muestra.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Los hallazgos mostraron correlación moderada entre la espiritualidad y el rendimiento académico en los universitarios ( $Rho$  de Spearman = 0,430 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05).

---

*Revista INFAD de Psicología.* 2, no. 1 (2016),  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.294>.

<sup>46</sup> Viktor E. Frankl, *El hombre en busca de sentido* (Herder editorial, 2016).

<sup>47</sup> Robert Alberti and Michael L. Emmons, *Viviendo con autoestima: Como fortalecer con asertividad lo mejor de tu persona* (Pax México, 2006).

Asimismo, se halló que el 96,7% de universitarios tienen buenos niveles de espiritualidad lo cual se ve reflejado en su relación con Dios, la reflexión crítica, la meditación en la palabra de Dios y la relación con sus semejantes.

También, en cuanto al rendimiento académico, el 34.8% tienen excelentes niveles, el 27,2% muy buenos niveles, el 31.5% buenos niveles y un grupo pequeño que presentan niveles regulares, malos y muy malos.

Al mismo tiempo, se halló correlación baja entre el crecimiento espiritual mediante la relación con Dios y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,395 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05).

Otro de los hallazgos fue la correlación entre la reflexión crítica y el rendimiento académico, pues el ( $Rho$  de Spearman = 0,382 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05) evidencian la asociación entre estas dos variables.

A la vez, el crecimiento espiritual mediante la lectura de la palabra de Dios está relacionada de forma moderada con el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,405 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05).

Finalmente, se verificó que el crecimiento espiritual mediante la relación con otros también se asocia con el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0,311 y el  $p$  – valor = 0,000 < 0,05), es decir las buenas relaciones de amistad y compañerismo con mi entorno estudiantil también ayuda en el buen desempeño académico.

## **Recomendaciones**

En primer lugar, a cada estudiante de la Universidad Peruana Unión, debe realizar en su vida personal la práctica de la espiritualidad de tal manera se forme un hábito común en cuanto a la lectura bíblica, la relación con Dios, la reflexión y relación con el prójimo ya que ello ayuda a mejorar el rendimiento académico.

Asimismo, a cada docente, especialmente a los docentes de Biblia, incentivar en cada clase a los estudiantes, para meditar en la palabra de Dios y considerar la vida espiritual como algo integral en la vida de las personas.

También, a la entidad administrativa de la Universidad Peruana Unión, abordar más estrategias o programas donde los estudiantes se vean más involucrados en las actividades espirituales, ya que por la gran acogida de universitarios muchos pasan desapercibidos.

Finalmente, a futuros estudios abordar la misma temática, considerando otras universidades y ver diferencias significativas en cuanto al rendimiento académico, también, considerar una muestra mayor y un tipo de muestreo diferente al que se usó en la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Bible Society. “La Sociedad Bíblica Estadounidense publica su Décima encuesta anual sobre el estado de la Biblia.” <https://news.americanbible.org/blog/entry/corporate-blog/american-bible-society-releases-10th-annual-state-of-the-bible-survey>.
- Amutio Careaga, Alberto, Luis López-González, Xavier Oriol Granado, and Nuria Pérez-Escoda. “Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales.” *Universitas Psychologica* 19 (2020). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.prat>.
- Ato, Manuel, Juan J. López-García, and Ana Benavente. “Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología.” *Anales de Psicología* 29, no. 3 (2013). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.
- Barrios Gaxiola, Melanie I., and Martha Frías Armenta. “Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato.” *Revista Colombiana de Psicología* 25, no. 1 (2016): 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>.
- Bazán Gayoso, Elizabeth, Fernando Elgegren Reátegui, and Rosa Carrasco Ligarda. “Espiritualidad en estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.” *Consensus* 20, no. 3 (2015): 9–46. <https://doi.org/10.33539/consensus.2015.v20n3.453>.
- Bob Smetana. “Los estadounidenses aman la Biblia, pero en realidad no la leen.” <https://research.lifeway.com/2017/04/25/lifeway-research-americans-are-fond-of-the-bible-dont-actually-read-it/>.
- Carmo, Khemilly B. d. “Espiritualidad aplicada a la medicina.” *Revista Bioética* 30, no. 4 (2022): 870–82. <https://doi.org/10.1590/1983-80422022304577ES>.
- . “Espiritualidade aplicada à medicina.” *Revista Bioética* 30, no. 4 (2022): 870–82. <https://doi.org/10.1590/1983-80422022304577PT>.
- Castrillón, Omar D., William Sarache, and Santiago Ruiz-Herrera. “Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial.” *Formación universitaria* 13, no. 1 (2020): 93–102. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>.
- CBN News. “El 87% de los estadounidenses que oran afirman haber recibido respuesta a sus oraciones en el último año.” <https://www1.cbn.com/mundocristiano/estados-unidos/2023/may/el-87-de-los-estadounidenses-que-oran-afirman-haber-recibido-respuesta-a-sus-oraciones-en-el-ultimo-año>.
- Díaz Heredia, Luz P., and Muñoz Sánchez, Alba Idaly y De Vargas, Divane. ““Confiablez y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española.” *Revista Latino-Americana de Enfermagem* 20, no. 3 (2015). <https://www.revistas.usp.br/flae/article/viewFile/48579/52541>.
- Enzo Chávez. “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte, 2014.” *Universidad Peruana Unión*.

- <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00961a&AN=irupu.UPEU.488&lang=>.
- Esteban Quiyono Escobar, Rangel Santiago López Hernández, Edgar Cruz Mollinedo, Livia Karina Lupusor, Spencer Lázaro Lavalle, Isaac Edrei García, Benjamín Ramírez Sánchez. “Relación entre religiosidad y espiritualidad con el rendimiento académico en estudiantes de medicina.” *Universidad de Morelos* (2020). [https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/2306/Relacion%20entre%20religiosidad%20y%20espiritualidad%20con%20el%20rendimiento%20en%20estudiantes%20de%20medicina.docx%20\(1\).pdf?sequence=1](https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/2306/Relacion%20entre%20religiosidad%20y%20espiritualidad%20con%20el%20rendimiento%20en%20estudiantes%20de%20medicina.docx%20(1).pdf?sequence=1).
- Galton, Maurice, y Pell, Tony. “Transfer and Transition in English schools: the research evidence. Faculty of Education, University of Cambridge.” (2003). <http://creict.homerton.cam.ac.uk/transfer%20Research/Reviewrtf>.
- García Portilla, Jason. ““Ye Shall Know Them by Their Fruits”: Prosperity and Institutional Religion in Europe and the Americas.” *Religions* 10, no. 6 (2019): 362. <https://doi.org/10.3390/rel10060362>.
- Glendy Larico. “Espiritualidad de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima.” (2019). <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>.
- Gonzales Lopez, Eduardo F., and Inés Evaristo Chiyong. “Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial.” *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 24, no. 2 (2021): 189. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>.
- Gutiérrez-Monsalve, Jaime A., Juan Garzón, and Angela M. Segura-Cardona. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.” *Formación universitaria* 14, no. 1 (2021): 13–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>.
- Hernández Sampieri, Roberto, and Christian P. Mendoza Torres. *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1st ed. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana Editores, 2018.
- Hidalgo-Fuentes, Sergio, Isabel Martínez-Álvarez, and María J. Sospedra-Baeza. “Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica.” *European Journal of Education and Psychology* (2021): 1–13. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>.
- Horna Li, Liz Elvira, & Seminario Unzueta, Randall Jesús. “Rendimiento académico en el entorno virtual de aprendizaje: una revisión sistemática.” *Conrado* 19, no. 91 (2023): 171–78. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000200171&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200171&lng=es&tlng=pt).
- Jane Thayer. “Evaluando la espiritualidad estudiantil, La experiencia de la Universidad Andrews.” *Revista de Educación Adventista* 16, 16 - 20 (2002). <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2002sp161605.pdf>.
- K. Carreño, W. De la Cruz, K. García, A. Latorre. “Influential Factors in the Academic Performance of Students in Higher Education Institutions.” *The American journal of physiology* 229, no. 6 (2021): 1726. <https://doi.org/10.1152/ajplegacy.1975.229.6.1726><https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific>.

- Koenig, Harold G. "Religion, Spirituality, and Medicine: Research Findings and Implications for Clinical Practice." *Southern medical journal* 97, no. 12 (2004): 1194–1200. <https://doi.org/10.1097/01.SMJ.0000146489.21837.CE>.
- Koup, J. R., W. J. Jusko, and A. L. Goldfarb. "Spiritual Entrepreneurs. Forms of Integration Between Work and Spirituality in Argentinian Professionals." *Journal of pharmaceutical sciences* 22, no. 36 (2021): 295–313. <https://doi.org/10.1002/jps.2600641226>.
- Linda Marina Padua Rodríguez. "Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios." *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 24, no. 80 (2020): 173–95.
- López Pérez, Pedro P. "La espiritualidad y su relación con la práctica de los principios de salud de los miembros del distrito Cañar de la Misión Ecuatoriana del Sur en el 2019." <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/14c98a46-0124-4d0e-8f99-ef9e838557e8>.
- MacInnis, Adán. "26 Million Americans Stopped Reading the Bible. Christianity Today." <https://www.christianitytoday.com/2022/04/state-of-bible-reading-decline-report-26-million/>.
- Maria Matute. "Escala de Espiritualidad (EE)," DGI-Revista de Investigación Universitaria." no. 22 (2019).
- Marianella Castro Pérez, Liliam Susana Ruiz Guevara, Ana Teresa León Sáenz, Hilda Fonseca Solórzano, Mirta Díaz Forbice, and Willie Umaña Fernández. "Academic Factors in the Transition from Elementary School to Middle School: Motivation, Academic Performance and Discipline." *Actualidades Investigativas en Educación* 10, no. 3 (2012): 1–29. [https://doi.org/10.1016/s0021-9673\(01\)98968-x](https://doi.org/10.1016/s0021-9673(01)98968-x).
- Mendivelso, Fredy. "Prueba no paramétrica de correlación de Spearman." *Revista Médica Sanitas* 24, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.26852/01234250.578>.
- Mullins, Emmett y Irvin, Judith. "Transition into middle school. Chappaqua Central School District." (2000). <http://www.chappaqua.k12.ny.us/ccsd/buidprj/tims.htm>.
- Otzen, Tamara, and Carlos Manterola. "Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio." *International Journal of Morphology* 35, no. 1 (2017): 227–32. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Pari-Orihuela, Miryam, Yésica D. Díaz-Vilcanqui, Humberto Mamani-Coaquira, and Vidnay N. Valero-Ancco. "Tutoring and Academic Performance in University Students from the Peruvian Altiplano." *Revista de Gestão Social e Ambiental* 18, no. 8 (2024): e07551. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-112>.
- Pérez Lancho, M<sup>a</sup> C. "Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica." *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*. 2, no. 1 (2016): 63. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.294>.
- Principe, W. "Toward defining spirituality. Studies in Religion/Sciences Religieuses." 12, no. 2 (1983): 127–41. <https://doi.org/10.1177/000842988301200201>.
- Psaltis, Iacovos. "A longitudinal Survey into school transfer from primary to secondary education." (2002). <https://wblearning-ejournal.com/uploads/archive/11-08-10/schooltransferlaunchingpersianistalk.pdf>.
- Robert Alberti, and Michael L. Emmons. *Viviendo con autoestima: Como fortalecer con asertividad lo mejor de tu persona*. Pax México, 2006.
- Ruiz, Angel. *Universalización de la Educación Secundaria y Reforma educativa*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, CONARE., 2006.

- Salgado, Ana C. “Review of empirical studies on impact of religion, religiosity and spirituality as protective factors.” *Propósitos y Representaciones* 2, no. 1 (2014): 141–59. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.55>.
- Sánchez Flores, Fabio A. “Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos.” *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* (2019): 101–22. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Sánchez-Herrera, Mercedes, Karen Pesantez-Juela, and John Burgos-Burgos. “La espiritualidad y su relación con el desempeño docente: estudio empírico en el Ecuador.” *593 Digital Publisher CEIT* 7, 6-1 (2022): 144–61. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-1.1489>.
- Turpo Chaparro, Josué E., and Renzo F. Carranza Esteban. “Hábitos de estudio, espiritualidad y rendimiento académico: un estudio comparativo.” *RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación* 11, no. 1 (2020): 41–50. <https://doi.org/10.37354/riee.2011.108>.
- Vidal Feijoo Marcos Antonio. “Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado “A” de la I.E José Olaya Balandra en Nueva Esperanza Piura – 2018.” (2018).
- Viktor E. Frankl. *El hombre en busca de sentido*. Herder editorial, 2016.
- Virginia Raquel Azcuy. “La entrevista en el estudio teológico de la espiritualidad. Presupuestos epistemológicos, investigación cualitativa y aportes de una técnica.” *Teología* 53, no. 121 (2016): 73–98. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/1128>.