

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de
defensa civil de Puno, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Harold Javier Garcia Cachicatari

Asesor:

Mg. Helen Sara Flores Mamani

Juliaca, marzo de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Helen Sara Flores Mamani, docente de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN PERSONAS DEL GRUPO DE TRABAJO DE DEFENSA CIVIL DE PUNO, 2024”** del autor **Harold Javier Garcia Cachicatari**, tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 12 días del mes de marzo del año 2025.



Mg. Helen Sara Flores Mamani
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a Siete día(s) del mes de marzo del año 2025 siendo las 9:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Cordova Soncco, el (la) secretario(a): Mg. Santos Armandina Forcegue Huancas y los demás miembros: Mg. Lucy Puño Quispe y el (la) asesor(a) Mg. Helen Sara Flores Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno 2024.

- a) Harol Javier Garcia Cochicatarí
- b) _____
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a): Harol Javier Garcia Cochicatarí

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Buena</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesora

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Miembro

Bachiller (b)

[Firma]
Secretaría

Miembro

Bachiller (c)

Agradecimiento

Expreso mi gratitud al Divino Creador, origen de toda sabiduría y creatividad, por guiar mi camino hacia una vida mejor y por permanecer a mi lado en los momentos más difíciles y felices. Agradezco a mi esposa apoyo incondicional y mi futura hija fuente de motivación y superación para un futuro mejor. Agradezco a la Universidad Peruana Unión por brindarme oportunidades para crecer profesionalmente y contribuir a la salud mental, así como a mis padres por su apoyo incondicional y a mis hermanos por su respaldo tanto en lo profesional como en lo emocional. También agradezco al Gobernador Regional y al equipo de expertos en Defensa Civil, quienes me han acompañado en cada etapa de mi investigación académica.

Lista de Contenido

Agradecimiento.....	iv
Resumen	6
Abstract	7
1. Introducción	8
2. Materiales y Métodos	11
2.1. Diseño.....	11
2.2. Participantes	11
2.3. Instrumento.....	12
2.3.1. Escala de Calificación de Ansiedad de Rasgo-Estado (IDARE).	12
2.3.2. Escala de Resiliencia (ER)	13
2.4. Aspectos Éticos	13
3. Resultados	14
3.1. Análisis descriptivo	14
3.2. Prueba de normalidad.....	15
3.3. Análisis correlacional	16
4. Discusión	18
5. Conclusión	21
6. Recomendaciones	21
7. Referencias.....	22
8. Anexos.....	25

Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno

2024

Resumen

La finalidad de este estudio fue establecer la relación entre la ansiedad y la resiliencia en los trabajadores de la defensa civil Puno 2024. Se empleó un método cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional que no implicaba experimentación. Un total de 110 individuos formaron parte de la muestra, seleccionados mediante un muestreo censal. Se aplicaron la Escala de Ansiedad de Rasgo-Estado (IDARE) y el Cuestionario de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron que los trabajadores de defensa civil de Puno tienen una ansiedad media de 50, indicando un nivel marcado a severo. La competencia personal presenta una media de 68, lo que refleja una resiliencia promedio. En cuanto a la aceptación de uno mismo y de la vida, la media es 32, categorizándose como baja. En la dimensión de competencia personal de la resiliencia, se halló una correlación fuerte y positiva ($r = 0.75$, $p = 0.016$) con la ansiedad. Sin embargo, en la dimensión de aceptación de uno mismo y de la vida, la correlación fue débil pero significativa ($r = 0.032$, $p = 0.043$). En conclusión, la resiliencia no siempre protege contra la ansiedad, ya que la relación entre ambas variables varía según el contexto. La competencia personal se asocia fuertemente con la ansiedad, mientras que la aceptación de uno mismo presenta una influencia más leve.

Palabras clave: Ansiedad, resiliencia, defensa civil, trastorno.

Anxiety and resilience in members of the Puno 2024 civil defense working group

Abstract

This study aimed to establish the relationship between anxiety and resilience among civil defense workers in Puno in 2024. A quantitative research method was employed using a descriptive correlational design, without involving experimentation. The sample consisted of 110 individuals, selected through census sampling. The State-Trait Anxiety Scale (IDARE) and the Wagnild and Young Resilience Questionnaire were applied. The results indicated that civil defense workers in Puno had an average anxiety score of 50, which reflects a marked to severe level of anxiety. The average score for personal competence was 68, which suggests a moderate level of resilience. Regarding self-acceptance and acceptance of life, the average score is 32, which indicates a low level. A strong and positive correlation was found ($r = 0.75$, $p = 0.016$) with anxiety in the personal competence dimension of resilience. However, the correlation between self-acceptance and anxiety was weak but statistically significant ($r = 0.032$, $p = 0.043$). In conclusion, resilience does not always mitigate anxiety, as the relationship between the two variables can vary based on context. Personal competence is strongly associated with anxiety, while self-acceptance has a more moderate influence.

Key words: Anxiety, resilience, civil defense, disorder.

1. Introducción

La salud mental se ha vuelto en un tema muy importante dentro de las políticas de salud pública a nivel mundial, especialmente en nuestros países de América latina, donde encontramos contextos como la desigualdad, pobreza, violencia y desastres naturales e inducidos por el hombre que intensifican los niveles de ansiedad y estrés en la población. En este marco, la pandemia de la COVID-19 aumentó estos problemas, incrementando en un 32% en los casos de ansiedad y del 35% en los de depresión en la región, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023). Estos números dan a conocer la necesidad urgente de estudios en el campo de la salud mental desde un punto de vista regional y cultural.

Con relación de Perú, nuestra región se identifica como un caso crítico en el cual se manifiesta una vulnerabilidad alta a fenómenos naturales y restricciones al acceso de servicios de salud de especialidad. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática en el 2023, estas condiciones son importantes para los funcionarios de Defensa Civil, ya que ellos se enfrentan a un riesgo constante al vivir situaciones de emergencia, lo que a su vez afecta su calidad de vida y bienestar psicológico operativo.

La ansiedad, “una respuesta emocional a los estímulos externos interpretados por el cerebro que lo perciben como aversivos o amenazantes”, es otro fenómeno psicológico extensamente investigado en los pocos estudios que se enfocan en entornos de alta presión emocional (Spielberger et al., 1984), sugieren que se puede medir que la ansiedad en un estado temporal o una característica relativamente estable. Por tanto, será posible evaluar los eventos recurrentes del estado de emergencia sobre la salud mental de los trabajadores de la Defensa Civil.

En cuanto a la resiliencia se percibe que, “es la capacidad humana para adaptarse y recuperarse después de la adversidad”. Por ende, Wagnild y Young (1993) enfatizan el “elemento de competencia personal (confianza propia y resolución de problemas) y la Aceptación de Sí

Mismo y de Vida en dos dimensiones principales que no excluyen a los subdimensiones previos de manera significativa. Por lo tanto, en este sentido, la resiliencia humana puede ser un factor de protección contra la ansiedad, aunque su eficacia es diferente dependiendo del contexto de captura del estudio (Setiawati et al., 2021; Smedema & Módenes, 2018).

También, en el contexto regional, Segovia (2021), señala que altos niveles de resiliencia se asocian con una considerable disminución en los síntomas percibidos de estrés postraumático. No obstante, estudios realizados en Perú, como el de Chávarri (2019), expone que las comunidades afectadas por desastres naturales presentan bajos niveles de resiliencia y autoestima, lo que hace que su vulnerabilidad psicológica se acentúe. A su vez, los datos de resiliencia hallados en el análisis en las mujeres peruanas, de acuerdo con la escala de Rosenberg, por ejemplo, que permiten inferir una porción importante de la población femenina afecta.

Sin embargo, a pesar de la evidencia, siguen existiendo brechas significativas en la literatura con respecto a cómo la ansiedad y la resiliencia interactúan en algunos grupos específicos, como los trabajadores de la Defensa Civil en las regiones rurales. Esta afirmación es especialmente última; la mayoría de los estudios han tendido a abordar la cuestión en contextos urbanos sin prestar especial atención a las características de las poblaciones expuestas a condiciones extremas.

Por tanto, el presente trabajo tiene como objetivo general determinar la relación entre ansiedad y las dimensiones de resiliencia en los trabajadores de la Defensa Civil de Puno. El análisis de ambas variables no solo contribuirá a expandir el entendimiento de estas dos dimensiones, sino que también facilitará la formulación de acciones de intervención adaptadas a la población meta.

Además del enfoque cuantitativo y los métodos utilizados, las afirmaciones anteriores también se basan en el marco teórico que se concentra en la combinación de perspectivas psicológicas y sociológicas. La primera incluye la teoría de la tridimensionalidad de la ansiedad

de Lang (1971), que subraya ciertas respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, así como desarrolló una teoría social de la resiliencia con una atención especial al papel del apoyo comunitario y la autoeficacia (Blum, 1998).

La relevancia del estudio radica en su capacidad de generación de conocimiento pragmático para el diseño de programas de intervención psicosocial y políticas públicas dirigidas a mejorar el bienestar psicológico y el desempeño en el trabajo de los trabajadores de la Defensa Civil.

Desde un punto de vista pragmático, estos hallazgos pueden aplicarse en la puesta en marcha de talleres de riesgo y competencia de resistencia, con lo que se aspecto la sostenibilidad emocional y laboral del personal de emergencia. Pero, estos datos son útiles para el establecimiento de protocolos de prevención de salud mental que consideren las demandas del laborismo para un medio ambiente, más aún en el contexto de una comunidad expuesta crónicamente a la amenaza natural.

Por último, este enfoque integral también pretende desencadenar una cultura de la prevención, no solo en términos de bienestar de los trabajadores, sino también en función de una respuesta mejorada al estado de excepción, por lo tanto, aumentando la resiliencia institucional. Académicamente, el estudio contribuye al cuerpo de trabajo de la literatura sobre la salud mental en condiciones de alto estrés. Demuestra que ciertas variables contextuales sobre las que se ha trabajado muy poco —como la demografía, en este caso también pueden tener efectos significativos en la interacción entre el entorno novicios y la salud mental.

También, agrega a la literatura un análisis novedoso de la interacción entre la ansiedad y las dimensiones de la resiliencia. Este modelo puede ser un referente a investigaciones ulteriores en otras poblaciones con características similares.

2. Materiales y Métodos

2.1. Diseño

La investigación de tipo correlacional descriptivo, de enfoque cuantitativo, pretendiéndose contrastar las hipótesis mediante la obtención de datos numéricos, de diseño no experimental, toda vez que en su desarrollo se limitó a observar los fenómenos en cuestión, sin manipular, controlar o alterar a los sujetos intervinientes (Hernández y Mendoza, 2018). Los instrumentos usados son individuales para cada variable, se tiene una escala de ansiedad y un cuestionario para evaluar la resiliencia.

2.2. Participantes

La población es finita, Hernández et, al. (2014) nos menciona que vendría a ser los elementos que se pueden cuantificar. Está conformada por el grupo de trabajadores de defensa civil de Puno, ellos se encuentran en el rango comprendido entre 24 y 54 años, de sexo masculino y femenino. La muestra está conformada por 110 personas. Siendo como muestra todo el universo de las personas que conforman la población. El criterio de inclusión determinado fue que figuren dentro del registro de personal de la defensa civil de Puno. Se optó por realizar un muestreo censal, el cual abarca a toda la población, lo que garantiza que los datos sean altamente confiables al incluir a la totalidad del universo (Hernández et al., 2018).

En su mayoría, la población está conformada por hombres, con una tendencia hacia profesionales de mediana edad y mayores en cuanto a su distribución por edades. Además, se destaca un alto nivel educativo centrado en licenciaturas, lo cual podría reflejar el perfil académico necesario en el entorno analizado. La escasez de jóvenes e individuos con posgrados podría indicar la urgencia de promover mayores opciones de educación avanzada y captar la atención de las nuevas generaciones hacia el campo de estudio.

Tabla 1*Aspectos sociodemográficos*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	68	61.8
Femenino	42	38.2
Edad		
24 – 30	25	22.7
31 – 40	40	36.4
41 a más	45	40.9
Formación		
Bachiller	40	36.4
Licenciatura	50	45.5
Maestría	20	18.2

2.3. Instrumento

2.3.1. Escala de Calificación de Ansiedad de Rasgo-Estado (IDARE).

La Escala de Calificación de la Ansiedad de Rasgo-Estado –IDARE–, desarrollada por Spielberger et al (1970), es una prueba comúnmente utilizada para medir la ansiedad en población adulta mayor de 18 años. Esta prueba cuenta con 40 reactivos distribuidos en dos dimensiones: Ansiedad Estado, que mide estados emocionales- transitorios- evaluativos con respuestas adaptativas muy específicas; y Ansiedad Rasgo, que evalúa tendencias interindividualmente diferentes Constancias de Respuesta a determinadas situaciones evaluadas positivamente. Los puntajes se organizan en niveles de ansiedad baja, media y alta, utilizando un formato de respuesta tipo Likert. En relación a la fiabilidad, el IDARE muestra un coeficiente alfa de Cronbach entre 0.83 y 0.92 para el Estado de Ansiedad y entre 0.86 y 0.92 para la Ansiedad Rasgo, lo que confirma una alta consistencia interna. En cuanto a la validez, esta escala presenta correlaciones significativas con otros instrumentos reconocidos como el TMAS,

IPAT y AACL (Spielberger et al., 1984). En el contexto peruano, Bazán en (2021) adaptó y validó la escala, encontrando un índice V de Aiken superior a 0.70.

2.3.2. Escala de Resiliencia (ER)

Con respecto a esta, la Escala de Resiliencia empleada para medir esta variable fue diseñada por Wagnild y Young (1993) de 25 ítems en escala Likert, que oscila entre 25 y 175 puntos en tres sub escalas, dos principales mencionadas como competencia personal, que implica la autoconfianza para enfrentar las adversidades y, la segunda aceptación de sí mismo y de la vida el cual mide la habilidad para adaptarse emocionalmente y mirar las circunstancias desde un punto positivo. En cuanto a la primera sub escala, la competencia personal presenta una consistencia interna de.80. Con relación a la ER original, ha sido adaptada al contexto peruano por Novella (2002), quien identificó su validez interna en población de internos del penal de San Juan mediante un factor confirmatorio. Ambos instrumentos cumplen con los requisitos para su aplicación en contextos de investigaciones psicológicas en poblaciones vulnerables, como los trabajadores de la Defensa Civil en Puno haciéndolos confiables y válidos.

2.4. Aspectos Éticos

Se presentó una solicitud para obtener autorización de las instituciones educativas correspondientes. Posteriormente, se entregó el proyecto con el fin de informar sobre los objetivos de la investigación y asumir el compromiso de socializar los resultados de forma posterior. Los procedimientos se desarrollaron en conformidad con el código de ética del psicólogo, específicamente los artículos 79 y 81, del título sobre Actividades de Investigación, que exigen a los investigadores proteger y salvaguardar los datos recopilados.

Asimismo, se informó a la institución sobre todas las actividades relacionadas con la investigación, incluyendo el proceso de selección de participantes, en cumplimiento con los artículos 83 y 85, que establecen la obligación del investigador de comunicar a los participantes

voluntarios el propósito del estudio, así como los acuerdos y compromisos que deben respetarse. Además, según el artículo 87, se notificó a los participantes sobre el destino de los resultados obtenidos.

Una vez aprobada la solicitud para la aplicación de la prueba, se procedió al análisis, entrega y socialización de los resultados

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

De la tabla 2 se posibilita notar que la puntuación media del estado o condición de ansiedad en la que se encuentran los trabajadores de la defensa civil en la ciudad de Puno se corresponde con una presencia de ansiedad marcada a severa (50). Por otro lado, el puntaje mínimo (40) obtenido en ansiedad se identifica como presencia de ansiedad mínima a moderada. Además, el puntaje de ansiedad más alto (60) indica presencia de ansiedad en grado máximo. La resiliencia, lo que corresponde con la dimensión de Competencia personal tiene una media de 68, lo que indica un grado de resiliencia en la capacidad o competencia personal de nivel promedio.

Por su parte, en el caso de la dimensión de la resiliencia de la Aceptación de uno mismo y de la vida es de una media de 32, lo que ubica a los trabajadores de la defensa civil de Puno en la categoría denominado bajo.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la resiliencia y la ansiedad*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Competencia Personal	110	52,00	82,00	67,4545	6,13104
Aceptación de Uno mismo y de la Vida	110	19,00	42,00	31,4636	4,31060
Ansiedad	110	40,00	60,00	49,8455	3,62252
N válido (por lista)	110				

3.2. Prueba de normalidad

Los niveles medios de ansiedad y resiliencia muestran una semejanza, lo cual sugiere un equilibrio en estas cualidades en el conjunto analizado. La similitud con la normalidad en ambas variables hace que sea más sencillo realizar el análisis estadístico, lo que posibilita investigar posibles conexiones o relaciones entre ellas utilizando métodos paramétricos. La amplia variedad en la resiliencia podría ser un reflejo de la diversidad en las tácticas de afrontamiento empleadas por los involucrados. Si obtenemos la normalidad en $p > 0,05$, entonces se cumple la normalidad para ambas variables: resiliencia y ansiedad. Esto nos informa que los datos pueden procesarse ya que usamos los estadísticos de correlación paramétrica.

Tabla 3*Prueba de normalidad de Smirnov Kolgomorov*

	Ansiedad	Resiliencia
N	110	110
Media	49.8455	49.45905
Desv. Desviación	3.62252	4.54332
Máximas diferencias extremas (Absoluto)	0.097	0.093
Máximas diferencias extremas (Positivo)	0.071	0.073
Máximas diferencias extremas (Negativo)	-0.097	-0.093
Estadístico de prueba	0.080	0.061
Sig. asintótica (bilateral)	0.077	0.200

3.3. Análisis correlacional

El análisis de correlación llevado a cabo en esta investigación, en primer lugar, permitió verificar la correlación de ansiedad en su totalidad con resiliencia. Según los resultados reportados en la tabla 4, se encontró una correlación significativa entre las dos variables, $r = 0.117$, $p = 0.023$ ($p < 0.05$). Por lo tanto, se puede confirmar la hipótesis general de que, aunque la resiliencia afecta la ansiedad, la relación puede depender de la naturaleza específica de la ansiedad, aparte. Este resultado es significativo, aunque la magnitud de la correlación es baja. En comparación con otros hallazgos, Setiawati et al. (2021), que la persistencia, un componente de resiliencia, estaba correlacionada con la ansiedad al considerar profesionales de salud trabajando bajo mucha presión ansiosa. Por otro lado, apoya el resultado Segovia (2021), en el que reportaron una correlación inversa entre resiliencia y trastornos por estrés posterior. Al juntar todos estos hallazgos, se puede decir que factores poblacionales y contextuales juegan un rol importante en estas relaciones.

En segundo lugar, la relación entre la ansiedad y la dimensión de competencia personal de la resiliencia también se examinó según se muestra en la tabla 5. Los resultados del análisis indicaron la existencia de un coeficiente de correlación de 0.75, ($p = 0.016$), que demostró una relación positiva y significativa. Ese descubrimiento confirma la hipótesis específica de que la competencia personal está correlacionada directamente con la ansiedad en este grupo poblacional. Asimismo, los resultados obtenidos son compatibles con otras investigaciones precedentes como las de Benight y Bandura (2004), afirmaron que, en situaciones de tensiones extremas, las personas desarrollan la creencia de autoeficacia como un mecanismo defensivo. Sin embargo, estos resultados son una oposición a las de Smedema y Módenes (2018), indicaron que, en el contexto de instituciones educativas, la resiliencia plantea un efecto atenuante de la relación entre la ansiedad y sus niveles. Además, el estudio de Ayllón y Quispe (2020), muestra que, aunque la competencia personal mitiga la ansiedad, esta relación es muy frágil en el caso de las situaciones emocionales severas en las que suelen aparecer los policías y trabajadores de emergencia. Tales resultados demuestran una vez más que la resiliencia y la ansiedad son interdependientes y variarán según el contexto en particular.

Además, se ha llevado a cabo el análisis de la correlación entre la ansiedad y la dimensión de aceptación de uno mismo y de la vida. El coeficiente de correlación es 0.032 ($p=.043$), de este modo está claro que la relación es débil. Sin embargo, teniendo en cuenta los criterios de significación y probando la hipótesis específica, este resultado se considera adecuado. Estos resultados son consistentes con estudios previos. Por ejemplo, Chávarri (2019) identificó que niveles bajos de aceptación personal en comunidades afectadas por desastres naturales están asociados con un mayor riesgo de ansiedad. De manera similar, Vílchez (2019) reportó que mujeres impactadas por el fenómeno del Niño Costero experimentaron una capacidad reducida de aceptación de la vida debido a altos niveles de ansiedad y depresión. Sin embargo, Ayllón y Quispe (2020) observaron que, en ciertos contextos, como el de los agentes de policía, la

aceptación personal puede estar menos influenciada por la ansiedad, lo que sugiere que esta dimensión de la resiliencia podría ser más resistente a ciertos factores contextuales.

Tabla 4

Correlación de Pearson entre la resiliencia y la ansiedad

	Dimensiones	Ansiedad
Resiliencia	Correlación de Pearson	,117
	Sig. (bilateral)	,023
	N	110
Competencia Personal	Correlación de Pearson	,751
	Sig. (bilateral)	,016
	N	110
Aceptación de Uno mismo Vida	Correlación de Pearson	,032
	Sig. (bilateral)	,043
	N	110

4. Discusión

En relación a los resultados encontrados, esta investigación entrega una mirada crítica a la relación entre ansiedad y resiliencia en los trabajadores de la Defensa Civil de Puno, demostrando dinámicas que aportan tanto al conocimiento teórico como a la práctica profesional en escenarios altamente vulnerables. Que la ansiedad tenga una correlación positiva con la dimensión de competencia personal es un indicador de que, si bien la resiliencia es un recurso protector, también se ve comprometido por la alta demanda emocional, observación ya planteada por trabajos anteriores que ponen su énfasis en la complejidad de esta relación (Setiawati et al., 2021; Smedema & Módenes, 2018).

En un sentido, la fuerte correlación de la ansiedad con la competencia personal podría sugerir que los individuos que poseen altos niveles de autoconfianza y compromiso activan más enfoque emocional hacia las amenazas percibidas debido a la noción de responsabilidad y compromiso. En este sentido, Se puede argumentar que este resultado es sustancialmente opuesto a la propuesta de Segovia (2021) en su estudio, el autor concluyó que la resiliencia en términos de competencia amortigua significativamente los síntomas de trastorno postraumático. Independientemente, en el contexto de la Defensa Civil, donde las demandas operativas son perennes y críticas, la resiliencia sola no es suficiente para mitigar la ansiedad por completo; por lo tanto, se necesita un apoyo organizativo más tangible.

Por otro lado, que la relación entre ansiedad y la aceptación de uno mismo y de la vida, sea la más débil apoya la idea de que esta dimensión de la resiliencia impacta mediante sus interacciones con las otras en lugar de hacerlo de manera independiente. Esto es concordante con evidencias como la de (Chávarri 2019), donde se vio que las comunidades con niveles bajos en autoestima y autoaceptación son las que tienen más dificultades para enfrentar emergencias. En este sentido, estos resultados apuntan a que puede ser productivo en el diseño de intervenciones actividades que refuercen esta dimensión específica.

Otro punto relevante que se desprende de este estudio son las implicancias prácticas, como el hecho de que se enfatice la importancia de programas formativos y de asesoramiento psicológico que no solo se centren en los síntomas de la ansiedad, sino que al mismo tiempo ayuden y mejoren las capacidades adaptativas y emocionales de los trabajadores de la Defensa Civil. Estas actividades pueden ser formaciones en gestión de estrés, habilidades de afrontamiento y capacitación en resiliencia que deberían ajustarse para satisfacer los requisitos y necesidades de las características del entorno laboral.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados aportan a una reconceptualización más sutil de esta interacción, ratificando su naturaleza contingente dinamismo y dependencia del contexto y de otros recursos. Vale decir, en su concepción originaria, Wagnild y Young (1993),

conceptualiza a la resiliencia siempre contraria a la adversidad, lo que, dada a la efectividad encontrada en el presente trabajo, es insuficiente para abordar entornos de alta presión afectiva.

Sin embargo, esta investigación tiene varias limitaciones. En primer lugar, al ser diseñada como no experimental, no es posible establecer relaciones casuales entre las variables estudiadas. Además, centrarse en una población específica y una localidad geográfica puede dificultar la extrapolación de los resultados a otras poblaciones o lugares con características diferentes. Otro desafío es la cuestión del instrumento de autoinforme, porque introduce una tendencia de respuesta; por lo tanto, futuros estudios deben enfocarse en investigaciones mixtas y entrevistas con respuestas a datos.

Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, los resultados de este estudio implican un sólido punto de partida no solo para futuras investigaciones y análisis, sino también para la implementación de estrategias concretas en atención al psicofísico y al bienestar de los trabajadores para la Defensa Civil. De hecho, un análisis concreto basado en la experimentación de una intervención longitudinal relacionada con el impacto de un programa de capacitación ad hoc sobre la resiliencia y el manejo del estrés puede ser un paso subsiguiente clave en cuanto a este tema.

La presente investigación, sin embargo, reitera la importancia de la resiliencia como un recurso vital en situaciones caracterizadas por altos niveles de presión emocional, al tiempo que destaca la importancia relativa y la naturaleza antagónica de la interacción entre el constructor y la ansiedad. Por tanto, no solo las contribuciones a la literatura teórica en el área de la salud mental, sino también las implicancias prácticas relativas para los diseñadores de intervenciones en la mejora del bienestar y el rendimiento de los empleados que trabajan en situaciones de crisis.

5. Conclusión

La evidencia de una correlación significativa entre la ansiedad y la resiliencia observada en el grupo de trabajo de defensa civil de Puno sugiere que, aunque la resiliencia podría ayudar en la superación de situaciones estresantes, no siempre previene la manifestación de la ansiedad. Por lo tanto, el comportamiento de las variables analizadas es de naturaleza más compleja, por lo que la relación es contingente en el contexto y la especificidad del grupo estudiado.

Una fuerte correlación entre ansiedad y competencia personal y entre ansiedad y resiliencia se confirmó, los sujetos del grupo de trabajo de defensa civil con niveles más altos de competencia personal tienden a experimentar más ansiedad. En otras palabras, aunque la autoeficacia parece servir como mecanismo de adaptación al estrés en condiciones de alta demanda emocional, la relación observada tal vez no sea la misma en otros grupos de poblaciones o entornos.

La correlación débil pero significativa entre la ansiedad y la aceptación de uno mismo y de la vida, refiriéndose que, aunque esta dimensión de la resiliencia tiene un impacto menor en la ansiedad, la relación es relevante. Este hallazgo se alinea con estudios previos que sugieren que, en situaciones de crisis o estrés extremo, como en el caso de desastres naturales, una baja aceptación personal puede aumentar los niveles de ansiedad, aunque esta relación varía según el contexto y los recursos psicológicos de cada persona.

6. Recomendaciones

A los investigadores se sugiere explorar en un diseño experimental, con un enfoque cualitativo y aumentar una variable más para poder profundizar más en estudios respecto a las variables mencionadas.

7. Lista de Referencias

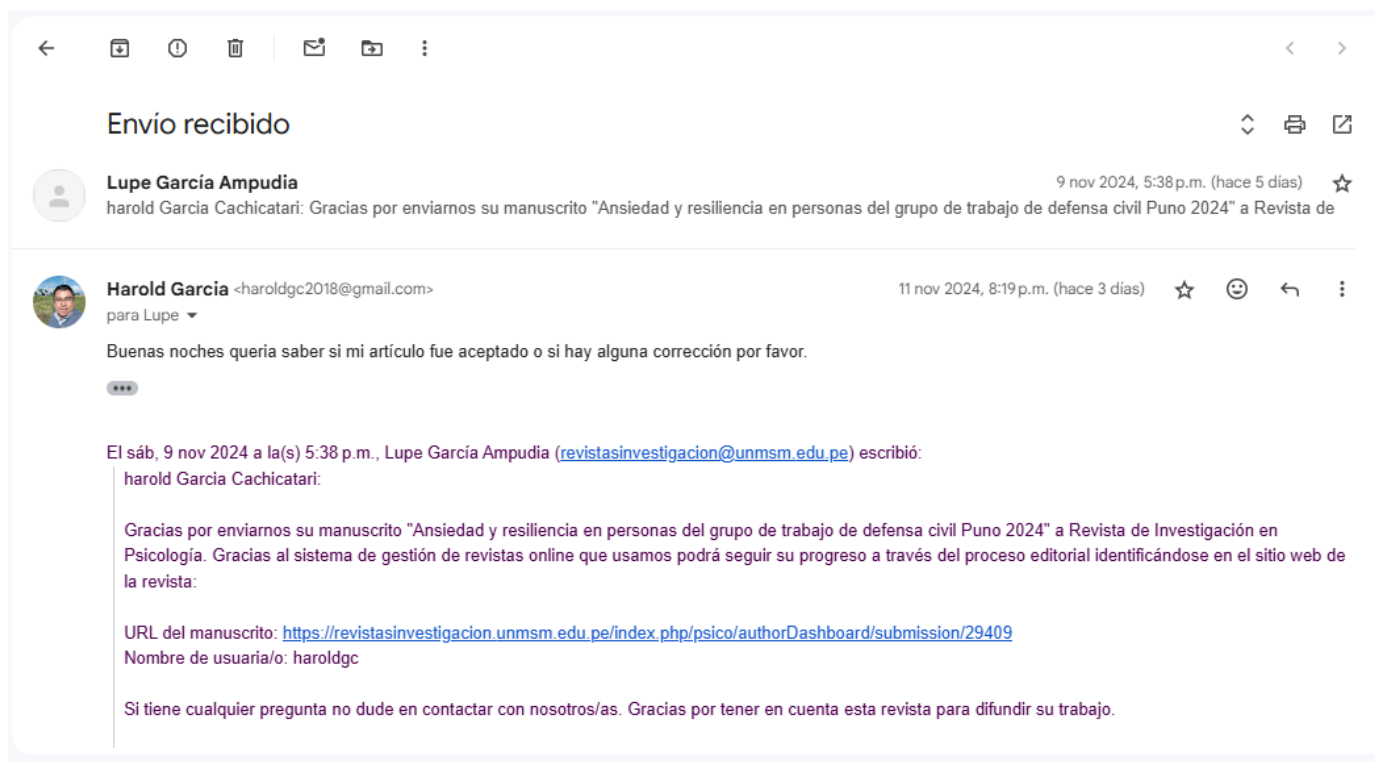
- 29664, L. (2012). Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva en el desorden de la depresión. I.U. Press.
- Blum, R. W. (1998). Adolescent health and resilience: A framework for youth development. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 0(1), 1-9.
- Calderón, L. (2011). El diseño metodológico. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php>.
- Canazas, F. B. (2010). Percepción sobre prevención y atención de desastres naturales de los pobladores de la ciudad de Puno. Universidad Nacional del Altiplano (Tesis de pregrado).
- Cattell, R., & Scheier, I. H. (1973). The meaning and measurement of neuroticism and anxiety. Ronald Press.
- Ceplan. (2015). Avances de investigación. N.º 1.
- Ceplan. (2018). Perú informe nacional para el desarrollo sostenible.
- Chávarri, L. (2019). Autoestima y resiliencia en los pobladores damnificados post desastre del AA.HH. Los Huertos de Cajamarquilla, distrito de Lurigancho-Chosica, Lima. Universidad Católica Ángeles de Chimbote((Tesis de pregrado).
- Duch, F. R., Ruiz, F., Gimeno, D., Allué, B., & Palou, L. (s.f.). Psicometría de la ansiedad, la depresión y el alcoholismo en atención primaria. *Revista Española de Psicología Clínica*, 25(3), 209–225.
- Eduardo, E. (2020). Percepciones de los pobladores sobre prevención de desastres naturales en el centro poblado de Chatuma y la comunidad de Sajo del distrito de Pomata. Universidad Nacional del Altiplano.
- ercera Conferencia Mundial sobre la Reducción del Riesgo de Desastres. (2015–2030). Tercera Conferencia Mundial sobre la Reducción del Riesgo de Desastres.
- Gobierno Regional de Puno. (2016). Plan de prevención y reducción del riesgo de desastres - Puno al 2021.

- Goldberg, D., Duncan, J. P., & et al. (1989). Detección de la ansiedad y la depresión en el marco de la medicina general. *Br Med J*, 4(2), 49–53.
- Goldin, I. (2020). Repensar la resiliencia mundial. *Finanzas y Desarrollo: Publicación Trimestral del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial*. Banco Mundial, 57(3), 4–9.
- González, M. F. (2022). Pandemia, afrontamiento y resiliencia en niños y niñas de diferentes entornos socioeducativos colombianos. Universidad de La Sabana, 2022. <https://intellectum.unisabana.edu.co>.
- Gruhl, M. (2009). El arte de rehacerse: La resiliencia. Sal Terrae.
- Guerrero, L. (2021). Trastorno de estrés postraumático en el personal de enfermería ante desastres naturales. Universidad Nacional de Chimborazo, (Tesis de pregrado). <http://dspace.unach.edu.ec>
- Hernández Corona, M. E., Méndez Rizo, J., & Rojas Solís, J. L. (2021). El síndrome de burnout en policías: Una revisión sistemática sobre aspectos metodológicos, factores asociados, causas y consecuencias. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 63.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación . Interamericana editores.
- Hoyos, R. (2020). Resiliencia, autoestima y felicidad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva de Chiclayo . Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Hyogo, M. d. (2005–2015). Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres. Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres.
- INEI. (2023). Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Indicadores de salud mental en el Perú: www.inei.gob.pe
- Lobo, A., Montón, A., Campos, R., & et al. (1993). Detección de morbilidad psíquica en la práctica médica: El nuevo instrumento E.A.D.G. Zaragoza. Ediciones Luzán.

- Mariño, T. B. (2018). Gestión de riesgos de desastres naturales en la ciudad de Lima. Universidad César Vallejos., Tesis de maestría.
- Montón, C., Pérez Echevarría, M. J., Campos, R., & et al. (s.f.). Escalas de ansiedad y depresión de Goldberg: Una guía de entrevista eficaz para la detección del malestar psíquico. *Atención Primaria*, 12(3), 345–349.
- OPS. (2023). Organización Panamericana de la Salud. Una nueva agenda para la salud mental en las Américas: <https://iris.paho.org/>
- Setiawati, Y., Wahyuhadi, J., Joestandari, F., Maramis, M. M., & Atika, A. (2021). Anxiety and resilience of healthcare workers during COVID-19 pandemic in Indonesia. . *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 14, 1-8.
- Smedema, M., & Módenes, P. (2018). Resilience, anxiety, and meaning of life among university students. *Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 87-106.
- Yncera, D. I. (2019). Resiliencia comunitaria frente al riesgo de desastre de origen natural en Yautepec, . Morelos (Tesis doctoral). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

8. Anexos

Anexo A. Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio.



Revista: Revistas de investigación UNMSM

Fecha de sumisión: 9 de noviembre 2024

Link: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico>

Anexo B. Copia de la resolución de inscripción del proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de la facultad correspondiente.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 0237-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, fecha 27 de mayo de 2024

VISTO:

El expediente de **Harold Javier García Cachicatari**, identificado(a) con Código Universitario N° **201010521** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación/nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Harold Javier García Cachicatari**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: **Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno 2024**, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Extenido a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de mayo de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: **Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno 2024**, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mtra. Helén Sara Flores Momani** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Santos Armandina Faroque Huancas** y a la **Mg. Lucy Paño Quipe**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Via Unión - Ríaca, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Web: www.upu.edu.pe Email: upu@upu.edu.pe

Anexo C. Evidencia de Carta de aprobación de comité de ética.



Lima, Naña, 05 de agosto de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **García Cachicatari Harold Javier** identificado (a) con DNI No. **72640774**, y su asesor (a) **Helen Sara Flores Mamani** identificado (a) con DNI No. **44425159** con el título: **“Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno 2024”, requisito para optar el título profesional de Psicólogo** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-162**

Fecha de aprobación: 2024-08-05
Fecha de expiración: 2025-08-05



Bjgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética –FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo D. Instrumentos de Recolección de Datos

18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.								
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias Maneras.								
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiero.								
21.	Mi vida tiene significado								
22.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada								
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida								
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.								
25.	Acepto que hay personas a las que no les agrado.								
26.	Me preparo emocionalmente frente a un fenómeno natural ya ocurrido antes.								
27.	Rescato lo positivo frente a un fenómeno natural.								
28.	He superado las pérdidas que me generaron los fenómenos naturales.								
29.	El lugar donde vivo experimenta fenómenos naturales consecutivos que me preocupan.								
31.	Ayudo a las personas en problemas emocionales que vivieron debido a un fenómeno natural.								
32.	Formo parte de una brigada frente a emergencias por fenómenos naturales.								
36.	Me preparo emocionalmente frente a un fenómeno natural ya ocurrido antes.								
15.	me mantengo interesado (a) en las cosas.								
16.	Por lo general encuentro algo de queírme								
17.	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.								

Inventario de Autoevaluación (IDARE)

IDARE INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN

*Autores originales: Spielberger C., Gorsuch R. y Lushene R. (1970)
Adaptado/en el Perú por Bazán L. (2021).*

Sexo: _____ Edad: _____ Estado Civil: _____

Lugar de residencia: _____ Grado de Instrucción: SUPERIOR TÉCNICO

Grado PNP: _____ Años de servicio en la PNP: _____

Modalidad de trabajo: ADMINISTRATIVO OPERATIVO

INSTRUCCIONES

- Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen en la página siguiente.
- Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique **cómo se siente ahora mismo, en estos momentos**.
- No hay contestaciones buenas o malas.
- No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.
- Pase a la siguiente página y responda según las instrucciones.

ITEMS	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado(a).	1	2	3	4
2. Me siento seguro(a).	1	2	3	4
3. Estoy tenso(a).	1	2	3	4
4. Estoy contraído(a).	1	2	3	4
5. Me siento a gusto.	1	2	3	4
6. Me siento alterado(a).	1	2	3	4
7. Estoy preocupado(a) por algún posible contratiempo.	1	2	3	4
8. Me siento descansado(a).	1	2	3	4
9. Me siento ansioso(a).	1	2	3	4
10. Me siento cómodo(a).	1	2	3	4
11. Me siento con confianza en mí mismo(a).	1	2	3	4
12. Me siento nervioso(a).	1	2	3	4
13. Estoy agitado(a).	1	2	3	4
14. Me siento "a punto de explotar".	1	2	3	4
15. Me siento relajado(a).	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho(a).	1	2	3	4
17. Estoy preocupado(a).	1	2	3	4
18. Me siento muy agitado(a) y aturdido(a).	1	2	3	4
19. Me siento alegre.	1	2	3	4
20. Me siento bien.	1	2	3	4

Anexo E. Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION.

Fecha: _____

Título de la investigación:

Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno 2024

Investigador:

Harold Javier Garcia Cachicatari

Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno 2024”. El objetivo de este estudio es: Determinar la relación que existe entre la ansiedad y la resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil de la región Puno, 2024.

Este proyecto está siendo realizado por el Sr Harold Javier García Cachicatari, bajo la supervisión de Mtra. Helen Sara Flores Mamani. La encuesta tiene tiempo de duración de aproximadamente 30 minutos, será llenada de forma virtual y transcrita. La información obtenida en la encuesta será usada para hacer una publicación escrita y un programa de intervención en Salud mental impulsado desde el Gobierno Regional Puno. En esta publicación yo seré identificado por un número. Alguna información personal básica puede ser incluida como: mi edad y sexo, mi cargo en la Asociación, empresa, mi grupo étnico, o antecedentes en el espacio de Gestión de Riesgo de Desastres y Seguridad.

Anexo F. Evidencias de Juicios de expertos

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE CALIFICACIÓN DE ANSIEDAD DE RASGO-ESTADO (IDARE) Y ESCALA DE RESILIENCIA (ER).

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la *ansiedad estado y resiliencia*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 40 en la violencia familiar y 25 ítems en la resiliencia en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Flo, de Maria Espinoza Guípe		
Sexo:	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)			
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

II. Breve explicación del constructo

La autoestima puede conceptualizar como: Es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características y puede ser dividida en positiva y negativa.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la *violencia familiar y el clima social familiar* se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante" (puntaje 0), "poco relevante" (puntaje 1), "relevante" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar la autoestima" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente" (puntaje 0), "poco coherente" (puntaje 1), "coherente" (puntaje 2) y es "totalmente coherente" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

ANSIEDAD DE RASGO-ESTADO (IDARE) ESTADO		Relevancia		Representatividad		Claridad		Sugerencias	
Nº	Items	1	2	1	2	1	2		
1	Me siento calmado	0	1	2	X	0	1	2	X
2	Me siento seguro	0	1	2	X	0	1	2	X
3	Estoy tranquilo	0	1	2	X	0	1	2	X
4	Estoy contento	0	1	2	X	0	1	2	X
5	Me siento a gusto	0	1	2	X	0	1	2	X
6	Me siento alterado	0	1	2	X	0	1	2	X
7	Estoy alterado por algún posible contratiempo.	0	1	2	X	0	1	2	X
8	Me siento descansado	0	1	2	X	0	1	2	X
9	Me siento ansioso	0	1	2	X	0	1	2	X
10	Me siento cómodo	0	1	2	X	0	1	2	X
11	Me siento con confianza en mí mismo.	0	1	2	X	0	1	2	X
12	Me siento nervioso	0	1	2	X	0	1	2	X
13	Estoy agitado	0	1	2	X	0	1	2	X
14	Me siento "a punto de explotar".	0	1	2	X	0	1	2	X
15	Me siento relajado	0	1	2	X	0	1	2	X
16	Me siento satisfecho	0	1	2	X	0	1	2	X
17	Estoy preocupado	0	1	2	X	0	1	2	X
18	Me siento muy excitado y aturdido.	0	1	2	X	0	1	2	X
19	Me siento alegre	0	1	2	X	0	1	2	X
20	Me siento bien.	0	1	2	X	0	1	2	X
RASGO									
Nº Items									
21	Me siento bien.	0	1	2	X	0	1	2	X
22	Me canso rápidamente.	0	1	2	X	0	1	2	X
23	Siento ganas de llorar.	0	1	2	X	0	1	2	X
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.	0	1	2	X	0	1	2	X
25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente.	0	1	2	X	0	1	2	X
26	Me siento descansado.	0	1	2	X	0	1	2	X
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada".	0	1	2	X	0	1	2	X
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas.	0	1	2	X	0	1	2	X
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	0	1	2	X	0	1	2	X
30	Soy feliz.	0	1	2	X	0	1	2	X
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho.	0	1	2	X	0	1	2	X
32	Me falta confianza en mí mismo.	0	1	2	X	0	1	2	X
33	Me siento seguro.	0	1	2	X	0	1	2	X
34	Tirado de evitar, enfrentar una crisis o dificultad.	0	1	2	X	0	1	2	X
35	Me siento melancólico.	0	1	2	X	0	1	2	X
36	Estoy satisfecho.	0	1	2	X	0	1	2	X
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.	0	1	2	X	0	1	2	X
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	0	1	2	X	0	1	2	X
39	Soy una persona estable.	0	1	2	X	0	1	2	X

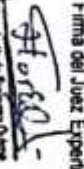
4) Cuando pienso en los asuntos que tengo entre las manos me pongo tenso y averdo

0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Escala de Resiliencia (ER)		COMPETENCIA PERSONAL												Sugerencias	
N°	Item	Relevancia			Representatividad			Cierdad							
1	Cuando pienso algo lo lloro a cabo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
3	Me siento capaz de mi mismo(a) más que nadie.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
10	Soy decidido(a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
12	Tomo las cosas día por día.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
14	Tengo auto disciplina.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mí mismo y de la vida.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
20	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
21	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
22	Mi vida tiene un sentido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
24	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
25	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y toman las siguientes expresiones

0	1	2	3
May en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	May de acuerdo

Firma del Juez Experto

 Dra. María Elena López
 Psicóloga
 C.R. 9128

DNI. 42111442

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE CALIFICACIÓN DE ANSIEDAD DE RASGO ESTADO (IDARE) Y ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

Estimado(a) experto(a):

Quisiera hacer más confiables sus datos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la ansiedad estado y resiliencia. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 40 ítems en la violencia familiar y 25 ítems en la resiliencia en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su opinión y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallos en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I Datos Generales

Nombre y Apellido	Yuli Nelida Condes Herrera		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)			
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinico	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	4 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más

II. Breve explicación del constructo

La autoestima puede conceptualizarse como: Es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características y puede ser dividida en positiva y negativa.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la violencia familiar y el clima social familiar se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante" (puntaje 0), "poco relevante" (puntaje 1), "relevante" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar la autoestima" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente" (puntaje 0), "poco coherente" (puntaje 1), "coherente" (puntaje 2) y es "totalmente coherente" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

ANSIEDAD DE RASGO-ESTADO (IDARE)		Retrospectiva		Presente		Futuro							
Nº	Item	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1	Me siento calmado	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Me siento seguro	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Estoy bruto	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Estoy contrado	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Me siento a gusto	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Me siento aliviado	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Estoy aliviado por algún posible contratiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Me siento descurtido	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Me siento ansioso	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Me siento cómodo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	Me siento con confianza en mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	Me siento nervioso	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	Estoy agitado	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	Me siento "a punto de explotar"	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Me siento relajado	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Me siento satisfecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Estoy preocupado	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	Me siento muy excitado y aludido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Me siento alegre	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20	Me siento bien.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
RASGO													
Nº	Item	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
21	Me siento bien.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	Me siento rápidamente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Siento ganas de llorar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Quiero ver tan feliz como otros parecen serlo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
26	Me siento descurtido	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	Soy una persona "tranquila, serena y sossegada"	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Me preocupa demasiado por cosas sin importancia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Soy feliz	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Me refiro a tener las cosas muy a pecho.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me falta confianza en mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Me siento seguro	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Tirio de evitar enfrentar una crisis o dificultad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Me siento melancólico	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Estoy satisfecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Algunas ideas poco importantes pesan por mi mente y me molestan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Me afectan tanto los detalles que no me los puedo quitar de la cabeza	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Soy una persona estable.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

40 Cuando pienso en los asuntos que tengo entre las manos me pongo tenso y alterado

0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3

Escala de Resiliencia (ER)		Relevancia		Representatividad		Cierdad		Sugerencias	
COMPETENCIA PERSONAL									
Nº	Ítem								
1	Cuando pienso algo lo llevo a cabo	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Me siento capaz de mi mismo(a) más que nadie	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas	0	1	2	3	0	1	2	3
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Tomo las cosas sin mucha importancia	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Soy amigo(a) de mi mismo(a)	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Soy decidido(a)	0	1	2	3	0	1	2	3
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	0	1	2	3	0	1	2	3
12	Tomo las cosas día por día	0	1	2	3	0	1	2	3
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad	0	1	2	3	0	1	2	3
14	Tengo auto disciplina	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Por lo general encuentro de qué reírme	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autostima	0	1	2	3	0	1	2	3
ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA									
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	0	1	2	3	0	1	2	3
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo	0	1	2	3	0	1	2	3
21	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo	0	1	2	3	0	1	2	3
22	Mi vida tiene un sentido	0	1	2	3	0	1	2	3
23	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles	0	1	2	3	0	1	2	3
25		0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones

0 May en desacuerdo 1 Desacuerdo 2 De acuerdo 3 Muy de acuerdo

Firma del Lic. Experto
 Maf Melida Cadort Alvaro
 PSICÓLOGA
 C.P.N. 27880
 D.N.I. 47616383

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE CALIFICACIÓN DE ANSIEDAD DE RASGO-ESTADO (IDARE) Y ESCALA DE RESILIENCIA (ER).

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la *ansiedad estado* y *resiliencia*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 40 en la violencia familiar y 25 ítems en la resiliencia en tres criterios: *Relevancia, coherencia y claridad*. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Francis Walter Ferro Guo		
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	8 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	6 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

II. Breve explicación del constructo

La autoestima puede conceptualizar como: Es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características y puede ser dividida en positiva y negativa.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la *violencia familiar* y el *clima social familiar* se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante" (puntaje 0), "poco relevante" (puntaje 1), "relevante" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar la autoestima" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente" (puntaje 0), "poco coherente" (puntaje 1), "coherente" (puntaje 2) y es "totalmente coherente" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

ANSIEDAD DE RASGO-ESTADO (IDARE)		ESTADO		RASGO		Sugerencias			
Nº	Ítem	Relevancia	Representatividad	Claridad					
1	Me siento calmado	0	1	2	X	0	1	2	X
2	Me siento seguro	0	1	2	X	0	1	2	X
3	Estoy tranquilo	0	1	2	X	0	1	2	X
4	Estoy tranquilo	0	1	2	X	0	1	2	X
5	Me siento a gusto	0	1	2	X	0	1	2	X
6	Me siento aliviado	0	1	2	X	0	1	2	X
7	Estoy aliviado por algún posible contratiempo	0	1	2	X	0	1	2	X
8	Me siento descansado	0	1	2	X	0	1	2	X
9	Me siento ansioso	0	1	2	X	0	1	2	X
10	Me siento cómodo	0	1	2	X	0	1	2	X
11	Me siento con confianza en mí mismo	0	1	2	X	0	1	2	X
12	Me siento nervioso	0	1	2	X	0	1	2	X
13	Estoy agitado	0	1	2	X	0	1	2	X
14	Me siento "a punto de explotar"	0	1	2	X	0	1	2	X
15	Me siento relajado	0	1	2	X	0	1	2	X
16	Me siento satisfecho	0	1	2	X	0	1	2	X
17	Estoy preocupado	0	1	2	X	0	1	2	X
18	Me siento muy excitado y aturdido	0	1	2	X	0	1	2	X
19	Me siento alegre	0	1	2	X	0	1	2	X
20	Me siento bien	0	1	2	X	0	1	2	X
RASGO									
Nº	Ítem	Relevancia	Representatividad	Claridad					
21	Me siento bien	0	1	2	X	0	1	2	X
22	Me canso rápidamente	0	1	2	X	0	1	2	X
23	Siento ganas de llorar	0	1	2	X	0	1	2	X
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	0	1	2	X	0	1	2	X
25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente	0	1	2	X	0	1	2	X
26	Me siento descansado	0	1	2	X	0	1	2	X
27	Soy una persona "tranquila, serena y sossegada"	0	1	2	X	0	1	2	X
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas	0	1	2	X	0	1	2	X
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	X	0	1	2	X
30	Soy feliz	0	1	2	X	0	1	2	X
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho	0	1	2	X	0	1	2	X
32	Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	X	0	1	2	X
33	Me siento seguro	0	1	2	X	0	1	2	X
34	Trato de evitar, enfrentar una crisis o dificultad	0	1	2	X	0	1	2	X
35	Me siento melancólico	0	1	2	X	0	1	2	X
36	Estoy satisfecho	0	1	2	X	0	1	2	X
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	0	1	2	X	0	1	2	X
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	0	1	2	X	0	1	2	X
39	Soy una persona estable	0	1	2	X	0	1	2	X

40 Cuando pienso en los asuntos que tengo entre las manos me pongo tenso y alterado

Escala de Resiliencia (ER)		Relevancia		Representatividad		Claridad		Sugerencias		
COMPETENCIA PERSONAL										
Nº	Items	0	1	2	0	1	2	0	1	2
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
3	Me siento capaz de mi mismo(a) más que nadie.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	0	1	2	0	1	2	0	1	2
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
8	Soy ambiguo(a) de mi mismo(a).	0	1	2	0	1	2	0	1	2
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
10	Soy decidido(a).	0	1	2	0	1	2	0	1	2
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
12	Tomo las cosas día por día.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
14	Tengo auto disciplina.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA										
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
20	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
21	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
22	Mi vida tiene un sentido.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
24	No me lamentó de cosas por las que no puedo hacer nada.	0	1	2	0	1	2	0	1	2
25	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	0	1	2	0	1	2	0	1	2

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones

0 1 2 3
 Muy en desacuerdo Desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

Firma del Jefe de Centro

 Pda. Lourdes Vilariño Ferraz Segura
 C.O.P. 41005
 CENTRO EDUCACIONAL
 COLOMBIA - ESTADOS UNIDOS

ANEXO G. Cartas de presentación

Solicitud de acceso a la muestra

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Juliaca; 5 de julio de 2024

Señores
COMITÉ DE ÉTICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente.

Apreciados señores:

Es grato dirigirme a ustedes para hacer llegar un saludo cordial, y expresar mis deseos de bendiciones del Altísimo en las funciones que desempeñan.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que estoy realizando un proyecto de investigación titulado “ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN PERSONAS DEL GRUPO DE TRABAJO DE DEFENSA CIVIL PUNO 2024”, requisito para optar el título profesional de Psicólogo por la Universidad Peruana Unión. Por tal motivo, acudo a ustedes para solicitar el permiso a fin de desarrollar la investigación ya mencionada en los grupos de trabajo de defensa civil de la región puno, Asimismo, presento los documentos que describe el protocolo de investigación del Comité de ética, para la evaluación respectiva. Esta investigación es realizada por los siguientes investigadores:

<i>Apellidos y Nombres</i>	<i>Escuela– UPG – Institución</i>	<i>Rol</i>	<i>email</i>	<i>código</i>	<i>DNI</i>
<i>García Cachicatari Harold Javier</i>	<i>EP psicología</i>	<i>Investigador</i>	<i>harold.garcia@upeu.edu. pe</i>	<i>201010521</i>	<i>72640774</i>
<i>Mtra. Helen Sara Flores Mamani</i>	<i>EP psicología</i>	<i>Asesor</i>	<i>helen.flores@upeu.edu.p e@upeu.edu.pe</i>		<i>44425159</i>

Para cualquier información, comunicarse al teléfono 916919547, Sr. Harold Javier García Cachicatari; o al correo *harold.garcia@upeu.edu.pe*.

Agradezco su atención a la presente

Cordialmente,



Harold Javier García Cachicatari
Representante del proyecto
DNI. 72640774

Lima, Raña, 05 de agosto de 2024

**EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD**

CONSTA

Que el proyecto de investigación de García Cachicateri Harold Javier identificado (a) con DNI No. 72640734, y su asesor (a) Helen Sara Flores Mamani identificado (a) con DNI No. 44425159 con el título: "Ansiedad y resiliencia en personas del grupo de trabajo de defensa civil Puno 2024", requisito para optar el título profesional de Psicólogo fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidos en el Código de ética para la investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-162**

Fecha de aprobación: 2024-08-05
Fecha de registro: 2025-08-05




Bjgo. José Luis Yarata Yarata
Presidenta
Comité de Ética y Bioética - FCS




Lcs. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaría
Comité de Ética y Bioética - FCS

Anexo H. Recopilación de datos.



