

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Funcionamiento familiar y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en adolescentes peruanos

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la familia con mención en Terapia Familiar.

Autores:

Elizabeth Ysolina Callañaupa Amable
Ronald Vásquez Guevara
Ana María Salinas Saavedra

Asesora:

Mtra. Jessica Aranda Turpo

Lima, octubre del 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Jessica Aranda Turpo, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Funcionamiento familiar y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en adolescentes peruanos”** de los autores: Elizabeth Ysolina Callañaupa Amable, Ronal Vásquez Guevara y Ana María Salinas Saavedra tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de noviembre del año 2024.



Mtra. Jessica Aranda Turpo

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 30 días día(s) del mes de octubre del año 2024 siendo las 14:00 hrs, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Amulfo Chico Robles....., el (la) secretario(a):

Mg. Sara Esther Richard Pérez.....y los demás miembros:

Dra. Damaris Susana Quinteros Zúñiga.....y el (la) asesor(a) Mg. Jessica Aranda Turpo.....

..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado:

Funcionamiento familiar y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en adolescentes peruanos

.....del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Ronal Vásquez Guevara

..... b) Elizabeth Ysolina Callañaupa Amable

..... c) Ana María Salinas Saavedra

.....conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Ronal Vásquez Guevara

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato/a (b): Elizabeth Ysolina Callañaupa Amable

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato/a (c): Ana María Salinas Saavedra

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) *Ver parte posterior*

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente/a	_____ Mg. Sara Esther Richard Pérez Secretario/a
_____ Asesor/a	_____ Miembro
_____ Candidato/a (a)	_____ Candidato/a (b)
	_____ Candidato/a (c)

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica predicen la procrastinación académica en adolescentes peruanos. Se realizó un estudio asociativo-predictivo con 609 adolescentes (54.5% hombres y 45.5% mujeres) con una edad promedio de 14.6 (D.E. = 1.4). Para medir las variables se utilizó la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR), Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Se encontró que el funcionamiento familiar ($\beta = -.400$; $p < .01$) y la autoeficacia académica ($\beta = -.607$; $p < .01$) son predictores de la procrastinación, siendo la autoeficacia académica la que muestra mayor capacidad predictiva sobre la procrastinación de los participantes.

Palabras clave: Funcionamiento familiar; autoeficacia académica; procrastinación académica; adolescentes.

Abstract

The aim of the study was to determine whether family functioning and academic self-efficacy predict academic procrastination in Peruvian adolescents. An associative-predictive study was conducted with 609 adolescents (54.5% males and 45.5% females) with an average age of 14.6 (SD = 1.4). The Family Functioning Scale (APGAR), Academic Situations Specific Perceived Self- Efficacy Scale (EAPESA) and the Academic Procrastination Scale (EPA) , were used to measure the variables. Family functioning ($\beta = -.400$; $p < .01$) and academic self-efficacy ($\beta = -.607$; $p < .01$) were found to be predictors of procrastination, with academic self-efficacy showing the greatest predictive ability on participants' procrastination.

Key words: Family functioning; academic self-efficacy; academic procrastination; adolescents.