

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Modelos predictivos de estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos

Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Irma Esther Cutipa Escobar

Marilin Yanely Puchoc Garcia

Asesor:

Flor Victoria Leiva Colos

Lima, septiembre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Flor Victoria Leiva Colos docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos**” que presentan los bachilleres Irma Esther Cutipa Escobar y Marilyn Yanely Puchoc Garcia, tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 23 días del mes de septiembre del año 2025



Flor Victoria Leiva Colos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 23 día(s) del mes de septiembre del año 2025 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Jackeline Morón Siguente el (la) secretario(a): Mtro. Isaac Alex Conde Rodriguez Vásquez y los demás miembros: Dra. Rosa María Alfaro y el (la) asesor(a) Mtra. Flor Victoria Lelva Colas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: *Modelos predictivos de estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos

- de los (las) bachilleres:
- a) Bach. Irma Esther Cutipa Escobar
 - b) Bach. Marilyn Yanelly Puchoc Garcia
 - c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Irma Esther Cutipa Escobar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>APROBADO</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (b): Marilyn Yanelly Puchoc Garcia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>APROBADO</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a

Miembro

Bachiller (c)

Índice de Contenido

Introducción.....	7
Metodología	11
1.Diseño, tipo de investigación.....	11
2.Participantes	11
3.Instrumentos	12
3.1Escala MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style)	12
3.2La ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE)	13
4.Procedimiento y aspectos éticos	15
5.Análisis estadístico.....	16
Resultados	17
Discusión.....	20
Referencias	26

Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en adolescentes peruanos

Predictive Models of Dysfunctional Parenting Styles on School Coexistence in Peruvian Adolescents

Irma Cutipa Escobar ¹, Marilin Yanelly Puchoc Garcia ²

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la influencia de los estilos parentales disfuncionales sobre la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria privada del norte del Perú. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y tipo predictivo. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style) y la ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE). La muestra incluyó a 455 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, que cumplieran con los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron que, entre los estilos parentales evaluados, únicamente el estilo de abuso por parte del padre fue un predictor significativo de la convivencia escolar ($\beta = -0.270$; $p < 0.01$), lo que indica que a mayor presencia de este estilo, menor es el nivel de convivencia. De manera similar, el estilo de abuso materno también resultó ser un predictor significativo ($\beta = -0.266$; $p < 0.01$), ejerciendo igualmente un efecto negativo sobre la convivencia escolar. Se concluye que los estilos parentales disfuncionales, especialmente aquellos marcados por conductas abusivas afectan negativamente la convivencia escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones familiares para mejorar dinámicas parentales y favorecer una convivencia escolar saludable.

Palabras clave: Estilos parentales disfuncionales, Convivencia escolar, Abuso, Adolescencia

Abstract

The objective of this study was to analyze the influence of dysfunctional parenting styles on school coexistence among students at a private secondary school in northern Peru. A quantitative approach was applied, with a non-experimental, cross-sectional, and predictive design. Two instruments were used: the MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style) Scale and the School Coexistence Observation Form (FOCE). The sample included 455 students, selected through non-probability sampling, who met the inclusion criteria. The results showed that, among the parenting styles evaluated, only paternal abuse was a significant predictor of school coexistence ($\beta = -0.270$; $p < 0.01$), indicating that the greater the presence of this style, the lower the level of coexistence. Similarly, maternal abusive style was also found to be a significant predictor ($\beta = -0.266$; $p < 0.01$), also exerting a negative effect on school coexistence. It is concluded that dysfunctional parenting styles, especially those marked by abusive behavior, negatively affect school coexistence. These findings highlight the importance of family interventions to improve parental dynamics and promote healthy school coexistence.

Keywords: Dysfunctional parenting styles, School coexistence, Abuse, Adolescence