

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad
en estudiantes de una universidad privada de Lima Este

Autor:

Belex Mamani Quispe

Asesora:

Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza

Lima, febrero de 2018

Cómo citar:

Estilo American Psychological Association (APA)

Mamani-Belex (2018). Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Estilo Vancouver

Mamani-Belex (2018). Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Peruana Unión, 2018.

Estilo Turabian

Mamani-Belex “Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este”. Tesis de pregrado, 2018.

Ficha catalográfica:

Mamani Quispe Belex

Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. / Autor: Belex Mamani Quispe; Asesora: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza - Lima, 2018. 139 páginas: anexos, tablas.

Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2018.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Psicología.

1. Bienestar psicológico. 2. Satisfacción familiar. 3. Espiritualidad.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA
DEL INFORME DE TESIS**

Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *“Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este”* constituye la memoria que presenta el **Bachiller Mamani Quispe Belex** para aspirar al título de Profesional de Licenciados en Psicología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los 13 del mes de febrero del 2018



Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza

“Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en
estudiantes de una universidad privada de Lima Este”

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo(a)

JURADO CALIFICADOR



Psic. Josias Trinidad Ticse
Presidente



Psic. Isaac Alex Conde Rodriguez
Secretario



Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco
Vocal



Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza
Asesora

Ñaña, 14 de febrero de 2018

Dedicatoria

Al creador, motivo la investigación, para descubrir la satisfacción del bienestar de la vida, Él es quien crea la paz interior del alma; Él es la luz, la verdad y la vida que responde las súplicas del que le pide, que la vida siempre sea su voluntad. Es un Dios vivo y piadoso y lo bueno con todos y conmigo. Además a todos mis seres queridos por lo que significan para mi y por la importancia y valor que tienen en mi vida.

Agradecimiento

A Dios ante todo, por brindarme de valor, fuerza y proveerme sus sabios consejos y enseñanzas en cada momento del vivir.

A mi asesora, Mag. Maritza Mendoza Galarza por su interés y trabajo arduo durante el transcurso y proceso del trabajo de investigación

A mi segunda asesora Lic. Evelyn Bravo Huauya, por el constante apoyo durante toda la tesis la que apporto con mejoras y modificaciones y por su calidad de apoyo.

A mis amigas Marlith y Cinthia por su apoyo moral y por alegría de poder estar junto a ellas.

Con gratitud a la Universidad Peruana Union (UPeU) por ser una institución preocupada en la formación académica, personal e espiritual de las personas.

Con gratitud a la Escuela Profesional de Psicología y a su plana docente que con toda vocación impartieron enseñanzas significativas para hacer realidad nuestra meta trazada.

Índice

Resumen.....	xii
Introducción.....	xiv
Capítulo I.....	15
El problema	15
1. Planteamiento del problema.....	15
2. Formulación del problema.....	18
2.1. Problema general	18
2.2. Problemas específicos.....	18
3. Justificación.....	19
4. Objetivos de la investigación.....	20
4.1. Objetivo general.....	20
4.2. Objetivos específicos	20
Capítulo II.....	21
Marco teórico.....	21
1. Presuposición filosófica.....	21
1.1. En el bienestar psicológico	21
1.2. En la satisfacción familiar	23
1.3. En la espiritualidad	24
2. Antecedentes de la investigación.....	25
2.1. Antecedentes internacionales.....	25
2.2. Antecedentes nacionales.....	30
3. Marco conceptual.....	33
3.1. Bienestar psicológico	33
3.2. Satisfacción familiar	50
3.3. Espiritualidad	56
4. Marco teórico de la población	64
4.1. La juventud	64
4.2. Áreas que se caracterizan en la juventud	65
4.3. La juventud desde otras perspectivas	66
5. Definición de términos.....	71

6. Hipótesis de investigación.....	72
6.1. Hipótesis general	72
6.2. Hipótesis específicos	72
Capítulo III.....	74
Materiales y métodos	74
1. Diseño y tipo de investigación.....	74
2. Variables de la investigación.....	74
2.1. Definición conceptual de las variables.....	74
2.2. Operacionalización de las variables	79
3. Delimitación geográfica y temporal	80
4. Participantes	81
4.1. Características de la muestra	81
4.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	82
5. Instrumentos	83
5.1. Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-J).....	83
5.2. La Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)	84
5.3. Cuestionario de Espiritualidad	85
6. Proceso de recolección de datos	86
7. Procesamiento y análisis de datos.....	87
Capítulo IV.....	88
Resultados y Discusión	88
1. Resultados	88
1.1. Análisis descriptivos.....	88
1.2. Prueba de normalidad.....	100
1.3. Análisis de correlación.....	100
2. Discusión	101
Capítulo V.....	108
Conclusiones y recomendaciones.....	108
1. Conclusiones.....	108
2. Recomendaciones	110
3. Referencias.....	111

Índice de tablas

Tabla 1:	
Definiciones de espiritualidad y religiosidad, propuesto por Simkin (2016).....	6359
Tabla 2:	
Operacionalización de la variable bienestar psicológico	79
Tabla 3:	
Operacionalización de la variable satisfacción familiar	80
Tabla 4:	
Operacionalización de la variable espiritualidad.....	80
Tabla 5:	
Análisis de frecuencia de las características de los participantes	82
Tabla 6:	
Niveles de bienestar psicológico	88
Tabla 7:	
Nivel de bienestar psicológico según sexo.....	89
Tabla 8:	
Nivel de bienestar psicológico según año académico	90
Tabla 9:	
Nivel de bienestar psicológico según escuela académico profesional	91
Tabla 10:	
Nivel de bienestar psicológico según procedencia.....	92
Tabla 11:	
Nivel de satisfacción familiar.	93
Tabla 12:	
Nivel de satisfacción familiar según sexo	94
Tabla 13:	
Nivel de satisfacción familiar según año académico	94
Tabla 14:	
Nivel de satisfacción familiar según estado civil del padre.....	95
Tabla 15:	
Nivel de espiritualidad	96
Tabla 16:	

Nivel de espiritualidad según sexo.....	96
Tabla 17:	
Nivel de espiritualidad según año académico	97
Tabla 18:	
Nivel de espiritualidad según escuela académico profesional.....	98
Tabla 19:	
Nivel de espiritualidad según tipo de religión	99
Tabla 20:	
Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio	100
Tabla 21:	
Coefficiente de correlación entre bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad	101

Índice de anexos

Anexo 1: Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico.....	131
Fiabilidad.....	131
Validez	131
Anexo 2: Propiedades psicométricas de la Escala Satisfacción Familiar	132
Fiabilidad.....	132
Validez	132
Anexo 3: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Espiritualidad	133
Fiabilidad.....	133
Validez	134
Anexo 4: Carta de aceptación de la Institución	135
Anexo 5: Consentimiento Informado	136
Anexo 6: Protocolo de la Escala de Bienestar Psicológico	137
Anexo 7: Protocolo de la Escala de Bienestar Familiar	138
Anexo 8: Protocolo del Cuestionario de Espiritualidad.....	139

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. El diseño de investigación fue el no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 384 estudiantes de ambos sexos con edades entre 17 y 18 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de Casullo-2002, la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) de Barraca y López-Yarto, que comprende dos dimensiones (amor familiar y felicidad); y el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning-2009, el cual mide la espiritualidad en torno a tres dimensiones: concepto de identidad interior, sentido de vida y conexión con las personas jóvenes. Los resultados pusieron de manifiesto que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el bienestar psicológico, satisfacción familiar ($r = .280^{**}$, $p = .000$) y espiritualidad ($r = .315^{**}$, $p = .000$) lo cual indica que ante un óptimo bienestar psicológico se manifestará también una buena satisfacción familiar y una adecuada espiritualidad en los estudiantes. Los mismos resultados se evidenciaron en cuanto a la relación de bienestar psicológico con cada una de las dimensiones de satisfacción familiar y espiritualidad. Se concluyó en que, cuando el individuo se conoce, se acepta y se siente bien consigo mismo, experimentará el disfrute de las actividades e interacciones familiares, además valorará la vida en forma positiva y con un sentido espiritual.

Palabras clave: Bienestar psicológico, Satisfacción, Sentido de vida

Abstract

The objective of this study was to determine if there is a significant relationship between psychological well-being, family satisfaction and spirituality in students of a private university in East Lima. The research design was the non-experimental cross-section and correlational scope. The sample was constituted by 384 students of both sexes with ages between 17 and 18 years. The instruments used were: Psychological Well-Being Scale for Young People (BIEPS-J, by Casullo-2002, the Family Satisfaction Scale (ESFA) of Barraca and López-Yarto, which includes 2 dimensions (family love and happiness), and the Questionnaire of Spirituality of Parsian and Dunning-2009, which measures the spirituality around 3 dimensions: concept of interior identity, sense of life and connection with young people. The results showed that there is a positive and highly significant correlation between the psychological well-being, family satisfaction ($r = .280^{**}$, $p = .000$) and spirituality ($r = .315^{**}$, $p = .000$) which indicates that, in the event of optimal psychological well-being, there will also be good family satisfaction and spirituality in the students. The same results were evidenced in the crossing of psychological well-being with the dimensions of family satisfaction and spirituality, concluding that when the individual is known, he accepts and feels good about himself, he will experience the enjoyment of family activities and interactions, he will also value life in a positive way and with a spiritual sense.

Keywords: Psychological well-being, Satisfaction, Sense of life

Introducción

El bienestar psicológico es un concepto amplio y relevantemente específico, sin embargo se caracteriza por el aporte positivo hacia la vida entre los más aportes dieron a esta teoría esta Riff (1989) hasta la actualidad, Diener, Hervas y Vasquez(2008), Ryan y Deci, Seligman(2000) y entre otros que la conforman por lo cual es interesante conocer cuánto el bienestar puede influenciar en la satisfacción con la vida como la familia y la espiritualidad es cuando le da el sentido a la vida con uno mismo y con los demás.

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, problemas específicos, justificación del estudio y los objetivos de forma detallada.

El segundo capítulo presenta los antecedentes de la investigación, detallando los estudios internacionales y nacionales precedentes a esta investigación; asimismo, se describe el marco bíblico-filosófico y el marco conceptual, describiendo cada variable con su respectiva conceptualización y algunos aportes teóricos de los autores representativos del estudio.

El tercer capítulo contiene la parte metodológica del estudio, el tipo y diseño de la investigación, hipótesis general e hipótesis específicas, características de la muestra; asimismo, se describe los instrumentos de recolección y el proceso de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados con sus respectivas tablas del estudio y la discusión.

Finalmente en el quinto capítulo, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

En las últimas tres décadas el bienestar psicológico a tomado auge y ha generado mucha importancia e interés por parte de los investigadores actuales. En este sentido, según el ranking mundial de bienestar global, el continente de Americano, se ubica en el primer puesto con un 36% y resultados según países circundantes, muestran que: Panamá ocupa el primer lugar, Chile, el sexto; Uruguay el undécimo; mientras que Perú se ubica en el puesto 91 (nonagésimo primero). Los datos presentados del bienestar global tuvieron como finalidad conocer y percibir cómo la gente se siente y experimenta su vida cotidiana en las áreas de propósito, social, comunidad, financiera, física entre otras (Gallup-Healthways Well-Being Index, 2014). Esta investigación mundial da a conocer que Sudamérica presenta un índice de bienestar general más favorable que otros continentes; sin embargo, dentro de este ranking, el Perú se ubica en un puesto inferior en comparación con sus países vecinos.

El bienestar psicológico es la que trasciende una reacción emocional, es el que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo por la suma de elementos importantes del ser humano como la personalidad, lo físico, psíquico, cognitivo, el ambiente y las emociones (García- Viniegras & González- Benitez, 2000).

En ese sentido, Matalinares, Díaz y Arenas (2016) realizaron una investigación en Perú, con universitarios de Lima y Huancayo; encontrando que los estudiantes

limeños presentaron indicadores favorables de bienestar psicológico. Asimismo, se halló que las mujeres se sienten bien cuando perciben un crecimiento personal y tienen un propósito de vida; por otro lado, los adolescentes a diferencia de los jóvenes adultos evidenciaron mayor bienestar psicológico.

Para Fierro (2000) el bienestar psicológico es una disposición consciente del individuo a cuidar la salud mental de sí mismo para que genere felicidad, las experiencias positivas conllevan a un potencial sumamente innato, adquirido y modificable. Además, Ryff y Keyes (1995) lo entienden como “el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial” (p. 100). Asimismo, Arriagada y Castro Salas (2009) define que el bienestar psicológico, es la construcción personal que desarrolla psicológicamente cada individuo, en el cual ha adquirido la capacidad de interactuar armoniosamente con su entorno.

González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002) relacionaron elementos que interactúan con el bienestar psicológico, estos elementos vienen a ser la calidad de interacciones sociales, personalidad, el autoconcepto; algunos síntomas clínicos como la ansiedad, depresión, problemas de sueño y resaltaron la satisfacción en la interacción familiar. Además, en una investigación con jóvenes adolescentes se halló que el estado civil de los padres y el ingreso económico influyen en el bienestar psicológico de sus hijos; es decir, los jóvenes que viven solo con la figura paterna presentan niveles bajos (24.34%) de bienestar a diferencia de aquellos que viven con la madre (26.08%) (Lugo & Rivera, 2016).

Eguiluz y Mera (2014) añaden que las familias desligadas y enmarañadas implican un funcionamiento más problemático y que el bienestar de los jóvenes es muy bajo por lo que se encuentran en la posibilidad de sufrir depresión o incluso estar en un riesgo suicida por la falta de comunicación entre los miembros, existe

un déficit en el expresarse, en el escucharse, de respetar las opiniones de unos y otros como también existe déficit en el compartir los sentimientos, es decir el bienestar psicológico depende de la salud mental del individuo y la satisfacción del entorno familiar.

Sobrino (2008) define la satisfacción familiar como una respuesta subjetiva incondicional en la cual los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes y comportamientos generados en el núcleo familiar, en relación a la comunicación positiva, cohesión y unión de adaptabilidad familiar los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia.

En un estudio realizado en la Universidad de Palermo, Flogia (2011) se menciona que los participantes identificaron sentirse bien psicológicamente cuando gozaban de buena salud, tenían trabajos seguros, sus relaciones familiares eran buenas y presentaban una tranquilidad espiritual; cuando algunas de estas situaciones ausentaban, los encuestados era infelices. Además, Simkin (2016) encontró que el bienestar subjetivo y psicológico de un individuo se desarrolla en un contexto espiritual. Es decir, las prácticas religiosas están asociadas a la satisfacción con la vida tanto positiva como negativamente.

La espiritualidad es definida como una experiencia significativa de las personas que está influenciada relevantemente por lo que percibe en sus pensamientos y comportamientos acerca del valor de la buena salud, la familia y para darle sentido a la vida en las relaciones interpersonales (Parsian & Dunning, 2009).

Respecto a ello, Gutiérrez y Jara (2012) en un estudio con jóvenes adolescentes señalo que, a mayor bienestar psicológico mayor satisfacción en las relaciones familiares. En tal sentido, Carranza (2014) evidencia que no hay diferencia entre ambos grupos, entre estudiantes universitarios protestantes y no protestantes por

lo que gozan del bienestar psicológico. Además esto guarda relación con las investigaciones de Simkin (2016) quien caracteriza a la espiritualidad, como el sentido a la vida y como un elemento vital para el individuo y en su bienestar psicológico.

Analizando tal situación, surge el interés por estudiar el bienestar psicológico, la satisfacción familiar y la espiritualidad en jóvenes universitarios con edades entre 17 y 18 años, pues en la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada en Ñaña reportó que los estudiantes manifestaban déficit en su bienestar psicológico y otras dificultades que aquejan a los estudiantes (Ticona & Flores, 2017). Motivo por el cual surge la pregunta: ¿Existe relación significativa entre el bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad de estudiantes de una universidad privada de Lima Este?

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

- ¿Existe relación significativa entre bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad de los estudiantes de una universidad privada de Lima Este?

2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión amor familiar de la variable satisfacción familiar, en estudiantes de una universidad privada de Lima Este?
- ¿Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión felicidad de la variable satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este?

- ¿ Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión concepto de identidad interior de la variable espiritualidad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Este?
- ¿ Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión sentido de vida de la variable espiritualidad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Este?
- ¿ Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión conexión a personas jóvenes de la variable espiritualidad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Este?

3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de contribuir al estudio científico para encontrar la relación entre las variables de bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes universitarios.

En lo referente al aporte en el aspecto social, por medio de los resultados y conclusiones, la universidad participante se beneficiará, pues se dará a conocer el nivel de espiritualidad de los estudiantes, su relación familiar y el grado de satisfacción que tienen y el bienestar psicológico; esto resultará útil para que profesionales de la salud mental y afines puedan concientizar a esta población joven respecto de la calidad de vida universitaria. Además, las autoridades de la institución universitaria, mediante los resultados tendrán la posibilidad de decidir implementar estrategias que generen cambios que crean convenientes.

Finalmente, el presente trabajo permitirá la revisión y el estudio de las variables para generar un nuevo desarrollo de la literatura actual en jóvenes estudiantes, dando lugar a nuevas hipótesis para futuros estudios de investigación,

especialmente en el marco nacional. De esta manera se pretende ampliar el campo de aplicación de los instrumentos empleados en la presente investigación.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad de los estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión amor familiar de la variable satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.
- Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión felicidad de la variable satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.
- Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión concepto de identidad interior de la variable espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.
- Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión sentido de vida de la variable espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.
- Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión conexión a personas jóvenes de la variable espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

Capítulo II

Marco teórico

Este capítulo tiene como objetivo analizar los elementos teóricos que sustentan el estudio de las características psicosociales de los jóvenes universitarios, en el que se realiza una revisión sistemática de los conocimientos alcanzados relacionados con las variables de estudio y de los aportes más importantes de, estudios reseñados en la presente investigación.

1. Presuposición filosófica

1.1. En el bienestar psicológico

Desde la perspectiva bíblica, el bienestar mental se encuentra en el temor a Dios; Salmos 94:11 menciona que los humildes de corazón encontrarán paz, armonía y gozo. Si se deja de lado el temor a Dios y el respeto por sus leyes, se puede caer en una tergiversación del bienestar o en una comprensión limitada de ella, ya que el plan de Dios para la vida del ser humano es superior. Asimismo, en Isaías 55:8 y 9, se afirma: “Porque mis pensamientos no son vuestros pensamientos, ni vuestros caminos son mis caminos, dice Jehová. Como son más altos los cielos que la tierra, así mis caminos y mis pensamientos más altos que vuestros pensamientos”.

Así mismo Cabrera y Villavicencio (2016) refieren que el bienestar psicológico es un estado afectivo, según la perspectiva bíblica y que además siendo independiente de la circunstancia del individuo está conectada con la fuente divina de paz, lo que el individuo genera teniendo la necesidad de comprender y practicar

la ley de Dios a cambio de una recompensa y esto manifestará el bienestar en el individuo (Job 36:10; Proverbios 3:2).

En la Biblia, están descritas muchos intereses de la vida cotidiana para el bienestar personal incluyendo promesas divinas como por ejemplo una frece: “Si oyeren, y le sirvieren, acabarán sus días en bienestar y sus años en dicha” (Job 36:11), si el individuo considera algunas promesas de lo divino (Dios) presentarían un adecuado bienestar emocional o subjetivo; e incluso modificando algunas costumbres positivas como estilos de vida y proyectos de vida que proporcionen felicidad en su plenitud y como también formarían ser parte de los componentes del proyecto de vida del bienestar psicológico de Riff (1995).

Entorno a lo manifestado, el bienestar psicológico al encontrar la felicidad, la alegría y armonía por uno mismo sería una actitud positiva, las personas involucradas en las prácticas religiosas de cualidades como la buena fe, oración y meditación tendrán la probabilidad de tener mayor bienestar subjetivo y físico esto a la vez reflejara como resultado tener la posibilidad de no adquirir alguna enfermedad siempre y cuando cumplan un bienestar mental durante el transcurso de la vida y esto concuerda con las nuevas teorías científicas. Además (White, 1993) menciona que uno tiene el espíritu de sentirse libre y ser feliz, debido a la buena afianza que se crea el sentimiento de alegría que se reflejará en todo organismo con lo que mejorará la circulación de la sangre y se tonificará el cuerpo.

Asimismo, la Unión Mexicana del Norte de la I A S D. (citado por Sialer, 2017) describe el “Modelo de bienestar psicológico basado en la cosmovisión Bíblica” relacionado con el modelo de bienestar psicológico de Ryff. Primero, la dimensión de “Aceptarnos como hijos e hijas de Dios”. (Relacionado con autoaceptación de Riff), amar al prójimo a través de relaciones positivas. (Relacionado con relaciones

positivas de Riff), el servicio a los demás como propósito de vida. (Relacionado con propósito en la vida de Riff), imitar el carácter de Jesús para el crecimiento personal. (Relacionado con crecimiento personal de Riff), Disfrutar del libre albedrío que Dios otorga. (Relacionado con la autonomía de Riff), y la Capacidad de influir en los demás relacionado con dominio del entorno de Riff (Sialer, 2017).

1.2. En la satisfacción familiar

La familia debe ser el lugar donde el individuo encuentre el disfrute armonioso, el sentido de pertenencia en la interacción entre los miembros es así como también la Biblia manifiesta en Salmos 128:3 “Tu mujer será como fecunda vid en el interior de tu casa; tus hijos como plantas de olivo alrededor de tu mesa”. Por lo tanto, los hijos disfrutan y se sienten seguros de sí mismo y con los demás cuando hay un vínculo de afecto y los padres encuentran esa satisfacción en el entorno cuando hay disciplina por lo tanto la felicidad de los integrantes será mayor en su bienestar, su felicidad al optar convivir conforme a las enseñanzas y recomendaciones de la Biblia, y esto se relaciona con algunos experimentos con los hijos que son instruidos en una creencia (fe) y resultaron en no mentir y actuaron a conciencia. También los padres serán más responsables si ellos por tener una creencia religiosa será más positivo en el entorno familiar.

Así mismo Jesús, el hombre más conocido de la historia, encuentra esa satisfacción familiar cuando los demás eran partícipes de la palabra de Dios como dice en Lucas 8:21: “Pero respondiendo él, les dijo: Mi madre y mis hermanos son estos que oyen la palabra de Dios y la hacen”.

Además, López y Herrera (2016) menciona que la familia fue instituida por Dios, quien en la creación proporcionó las condiciones adecuadas para que se cumpliera el propósito divino y vivieran en completa armonía. El registro bíblico enfatiza: “Y

dijo Dios: no es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él” (Génesis 2:18). Además, “los bendijo Dios, y les dijo: fructificad y multiplicaos” (Génesis 1:28).

1.3. En la espiritualidad

La espiritualidad también está relacionada con la religión, pero ambos son temas diferentes como también ambos van juntos pues están muy vinculadas. La religión está relacionada a la conducta de prácticas y creencias mientras lo espiritual es el sentido de vida de sí mismo y con los demás. James (1902) menciona que son sentimientos, actos y experiencias de cada hombre en su soledad, en su relación y posicionamiento respecto de lo que cada uno considere divino.

Basarse en la filosofía bíblica es importante para desarrollar un estado mental positivo y para llevar un estilo de vida adecuadamente ya que la fe conlleva a tener conductas satisfactorias en el bienestar del individuo y estos logran desarrollarse y presentar actitudes positivas con un control en sus emociones lo cual suelen lograr objetivos y metas de los que se proponen a desarrollarlas (Sialer, 2017).

Además, Rivera (2017) refiere que el evangelio es una prioridad en la espiritualidad. La Biblia menciona que ser espiritual implica tener como prioridad el anunciar el evangelio a otros. En Lucas 9:59-60 dice Jesús, que nuestra prioridad ante diversas actividades importantes debe ser el compartir su mensaje a otros. De igual manera White (1975) en su obra “El evangelismo” manifiesta que las personas que se dedican a compartir el evangelio desarrollan más espiritualidad.

Se concluye diciendo que la Biblia señala que la vida como creyente mejora el bienestar psicológico en el individuo, así como lo menciona en Salmos 25:13 “Su alma reposará en bienestar, y su simiente heredará la tierra”, también en Salmos

42:5 “¿Por qué te abates, oh alma mía, y bramas contra mí? espera a Dios; porque aún le tengo que alabar por el bienestar de su presencia” y Lucas 8:21 pero Jesús, les dijo: Mi madre y mis hermanos son estos que oyen la palabra de Dios y las hacen. Por lo tanto, desde la cosmovisión cristiana el bienestar en lo espiritual se asocia con el bienestar psicológico, con la felicidad familiar y el bienestar espiritual del individuo que es el sentido de la vida.

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes internacionales

Komazawa y Ishimura (2016) realizaron un estudio de tipo correlacional con el objetivo de investigar la relación entre el bienestar subjetivo y el bienestar de los puntos fuertes en 96 universitarios japoneses de Tokio, los instrumentos fueron la Escala Fuerza de Identificación de Komazawa y Ishimura, Escala de Puntos Fuertes Tridimensionales; Escala de Bienestar Subjetivo de Dinner; Escala de Depresión de Zung y Escala de Bienestar Psicológico de Riff. En los resultados se encontró que la realización de poseer mucha fuerza se relaciona con el alto nivel subjetivo y el bienestar psicológico, así como la ausencia de sentimientos depresivos también se ha puesto de manifiesto que: Entre los tres aspectos relacionados con las fortalezas personales (el rendimiento, la energía y significado), el rendimiento fue más fuertemente relacionado con el bienestar, y la confianza derivada de la certeza de que el uso de sus fortalezas conduce al éxito, la anticipación positiva de la obtención de resultados positivos haría conducir a una sensación de control sobre su entorno y los sentimientos de felicidad, así como un bajo nivel de sentimientos depresivos.

Rodríguez, et al (2015) realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la relación entre el bienestar psicológico y el apoyo social percibido. Además,

buscaron evaluar las diferencias por sexo y nivel de estudio, en 768 universitarios de 17 a 74 años puertorriquenses. Usaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario MOS de Apoyo Social. Los resultados demostraron que existen relaciones positivas, moderadas y bajas, entre las más bajas está la dimensión “dominio del entorno “($\alpha = .47$) y “crecimiento personal “($\alpha = .59$). Los valores más altos se encuentran en las “escalas de autoaceptación“($\alpha = .74$), “relaciones positivas” con otros ($\alpha = .71$), “autonomía“($\alpha = .60$) y “propósito en la vida“ ($\alpha = .80$). Las correlaciones van de bajas a moderadas, todas con un nivel de significancia de $p < .0001$. La “escala de autoaceptación“obtiene correlaciones positivas y moderadas con AE ($\rho = .364$), e ISP ($\rho = .369$). “relaciones positivas“con otros obtienen correlaciones moderadas con “apoyo emocional“($\rho = .525$), “apoyo instrumental“($\rho = .302$), e “interacción social positiva“($\rho = .466$). Por último, la escala de “propósito de vida“obtiene “correlaciones moderadas“.

Sandybell y Rivera (2016) realizaron un estudio transversal analítico de alcance correlacional con el objetivo de conocer los efectos del apoyo social, resiliencia y competencia social en el bienestar psicológico de adolescentes de sectores vulnerables, con eventos de vida estresantes, en una muestra de 115 adolescentes mexicanos estudiantes de bachillerato. Utilizaron la Escala de Sucesos de Vida de Torres y Ruiz, el Inventario de Resiliencia (IRES) de Gaxiola, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Competencia Social de Friborg, Hjemdal, Rosenvinge y Martinussen. Los resultados mostraron que los factores protectores se relacionan con el bienestar psicológico, especialmente el apoyo social ($r = 0.531$, $P < 0.01$) y la resiliencia ($r = 0.553$, $P < 0.01$) mientras que la competencia social también se relaciona, aunque en menor medida ($r = 0.474$, $P < 0.01$). Los factores protectores

también mostraron correlación entre sí, pero no tan fuerte como el bienestar psicológico.

Rodríguez, Sánchez y Torres (2016) en su estudio utilizaron una metodología cuantitativa inferencial de un tipo transversal y el objetivo fue evaluar la relación de la percepción y satisfacción con el peso, salud física, alimentación y de actividad física con el bienestar psicológico 274 varones y 477 mujeres, de los estudiantes de bachillerato de Puerto Rico. Utilizaron Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff, Hoja de datos Sociodemográficos y Cuestionario MOS de Apoyo Social. En los resultados, la dimensión de auto aceptación se relaciona significativamente con la percepción de importancia de la alimentación ($\beta = .15$, $p < .05$), también la dimensión de relaciones positivas correlaciona significativamente con la satisfacción con el peso ($\beta = .16$, $p < .001$). La dimensión de crecimiento personal se relaciona significativamente con la percepción de importancia de salud física ($\beta = .11$, $p < .05$) y de mantener un peso saludable ($\beta = .13$, $p < .05$). También, la dimensión de propósito en la vida que se relaciona significativamente con la percepción de importancia de salud física ($\beta = .22$, $p < .001$), la importancia de la alimentación ($b = .17$, $p < .001$) y la importancia de mantener un peso saludable ($\beta = .14$, $p < .001$).

Villagrán (2014) realizó un estudio de la metodología estadística descriptiva y el uso de la técnica de correlación con el objetivo de establecer la relación entre bienestar psicológico y asertividad en adolescentes con 80 estudiantes de Guatemala del nivel superior entre 17 y 19 años. Utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de J. Sánchez-Cánovas y Prueba INAS – 87. Los resultados concluyeron que si existe relación significativa entre el bienestar psicológico y asertividad en los adolescentes, quienes tienen bajos percentiles en la escala del

bienestar psicológico (50), también obtienen porcentajes de asertividad en menores cantidades por debajo de (40).

Ureña, Barrantes y Bastos (2014) efectuaron una investigación descriptiva correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre bienestar psicológico, espiritualidad en el trabajo y percepción de la salud. Se contó con la participación de 397 mujeres y 258 hombres costarricenses funcionarios de una universidad. Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (BP) de Díaz, Cuestionario de Salud General de Goldberg de García-Viniegras y Escala de Espiritualidad de Ashmos y Duchon. Según los resultados, los promedios más altos se presentaron en “propósito en la vida” ($6,08 \pm 1,08$), auto-aceptación ($5,96 \pm 1,06$), funcionamiento social ($2,47 \pm 0,37$), significado del trabajo ($5,95 \pm 0,89$) y vida interior ($5,81 \pm 1,09$). Promedios más bajos fueron se obtuvieron en las dimensiones de relaciones interpersonales ($3,78 \pm 0,87$), autonomía ($3,91 \pm 0,83$) y dominio del entorno ($4,63 \pm 0,75$). En cuanto a la valoración subjetiva de la salud, el valor promedio superior corresponde al factor “funcionamiento social”, en relación con la espiritualidad, Además se registraron correlaciones significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico, la percepción de la salud y la espiritualidad.

Cayambe y Miller (2016) realizaron un estudio cuantitativo de tipo descriptivo; se empleó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto y el Cuestionario Sociodemográfico que tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en una muestra de 59 adolescentes ecuatorianos de 16 a 18 años para identificar los factores demográficos asociados al mismo. Los resultados encontrados muestran que no existe una influencia significativa demostrando que el 42,86% se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar es decir, los factores demográficos aportan la estabilidad en el hogar medianamente,

nivel de satisfacción familiar obtenidos en los hombres predomina el nivel medio con el 41,94%, en las mujeres también predomina el nivel medio con 42,86%, en el nivel alto y bajo hubo un porcentaje similar con el 28,57% para cada grupo, los resultados demostraron un predominio del nivel medio, por lo que se concluye que la relación no siempre será determinante pero sí de apoyo.

Álvarez y Betancourt (2015) en un estudio realizado, de diseño no experimental transaccional descriptivo correlacional con 138 adolescentes venezolanos de 15 a 20 años, hizo uso de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de MOOS adaptado por Casullo y colaboradores. El objetivo fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y el clima social familiar en los adolescentes. Los resultados indicaron que adolescentes pertenecientes a una familia muestran mayor interés y sí mismos, hay mayor práctica de hechos relacionados con la moralidad y la religiosidad, consideran que la vida tiene significado y poseen valores que hacen que su vida tengan sentido, mantienen comunicación y libre expresión, es decir, manifestaron afecto, desenvolvimiento del grupo familiar y, a su vez, la familia, como ente generador de cambios, influye en su proceso de adaptación social de jóvenes. La correlación entre variables fue de alta magnitud y significativo entre variables y dimensiones estudiadas.

Moreta, Gabior y Barrera (2017) en un estudio realizado de tipo correlacional tuvieron como objetivo determinar el papel predictor del bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en el bienestar social en una muestra de 449 estudiantes universitarios ecuatorianos los cuales fueron evaluados con los cuestionarios de: Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, el Bienestar

Psicológico de Ryff y el Bienestar Social de Keyes. Se encontró que hay una correlación entre la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico ($r = .598$; $p < .001$). Por otra parte, la Satisfacción con la vida ($r = .447$; $p < .001$) y el bienestar psicológico ($r = .568$; $p < .001$) se correlacionan con el bienestar social. Los elementos de bienestar psicológico pueden explicar en un 48,6% los cambios de la varianza del bienestar social; en conclusión, los resultados demuestran que el bienestar psicológico es un predictor del bienestar social y por lo tanto impactan en su dinámica.

2.2. Antecedentes nacionales

Matalinares et al. (2016) realizaron un estudio no experimental, transaccional y correlacional, que tuvo como objetivo establecer la relación entre los modos de afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico. Se evaluó a 934 estudiantes universitarios de Lima y Huancayo, con edades entre 16 y 25 años, a quienes se les aplicó la Escala de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver, Scheir y Weintraub y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff. Los resultados mostraron que existe una relación directa y significativa entre el modo de afrontamiento al estrés centrado en el problema y la emoción con el bienestar psicológico, mientras que otros estilos de afrontamiento guardan una relación significativa, pero indirecta. En la variable de bienestar psicológico y sus dimensiones, igualmente, lograron niveles predominantemente medios, en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. Considerando que los factores sociales y personales podrían estar relacionados a la percepción de un nivel medio en el bienestar psicológico En la dimensión de crecimiento personal, autonomía y de la variable de bienestar psicológico se obtuvieron diferencias significativas a favor de los estudiantes de Lima.

Ticona y Flores (2017) realizaron, un estudio, de tipo correlacional y de corte transversal, que tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la capacidad de perdonar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Se empleó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff y Escala Heartland de Perdón (HFS) de Thompson. La muestra contó con la participación de 265 estudiantes universitarios limeños. Los resultados mostraron que existe relación altamente significativa entre bienestar psicológico y la capacidad de perdonar ($\rho=.776$, $p < 0.01$). Asimismo, cuando se relacionó cada dimensión de la variable bienestar psicológico con la variable capacidad de perdonar se obtuvo los siguientes resultados: autoaceptación ($\rho=.686$, $p < 0.01$), relaciones positivas ($\rho=.603$, $p < 0.01$), autonomía ($\rho=.512$, $p < 0.01$), dominio del entorno ($\rho=.680$, $p < 0.01$), crecimiento personal ($\rho=.487$, $p < 0.01$), y propósito de la vida ($\rho=.493$, $p < 0.01$), finalmente los resultados muestran que existe relación débil pero altamente significativa entre la dimensión propósito de vida y capacidad de perdonar.

Ademas, Cacallaca (2016) realizó una investigación no experimental de corte transversal, descriptiva correlacional. Su objetivo fue determinar la relación entre bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, en 142 estudiantes; se empleó Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff y la Escala de Autoeficacia General de Shwarzer. Los resultados evidencian que existe una relación directa y significativa entre bienestar psicológico y autoeficacia ($r= .448$, $p < 0.01$), de la misma forma en sus dimensiones: autoaceptación ($r=.395$, $p= 0.000$), autonomía ($r=.311$, $p=0.000$), dominio del entorno ($r=.453$, $p=0.000$), crecimiento personal ($r=.419$, $p=0.000$), propósito en la vida ($r=.426$, $p=0.000$) y en relaciones positivas ($r=.154$, $p=0.067$)

existe relación, pero no significativo. Por lo tanto, se concluyó que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mayor será el nivel de autoeficacia.

Espinosa (2016) hizo un estudio correlacional, con el objetivo de analizar la correlación entre el bienestar psicológico y la autoeficacia percibida. La muestra estuvo conformada por 69 varones institucionalizados en un albergue (CAR) de Lima Metropolitana, del distrito de San Juan de Miraflores por situación de abandono familiar entre los 13 y 18 años. Para ello, se utilizó el Cuestionario BIEPS-J Casullo, y la Prueba de Autoeficacia General de Schwarzer y Scholz. Como resultado, se obtuvo una correlación directa y de mediana intensidad entre las variables de estudio, lo que indicaría que, en este grupo, a mayor bienestar psicológico, se presentaría una mayor autoeficacia. Además, se encontró que hay mayor bienestar psicológico en provincianos (31.92_3.06) que en adolescentes de la capital (33.9_ 2.98).

Samanez y Alva (2016) realizaron un estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, el objetivo del trabajo fue estudiar la relación entre las variables bienestar psicológico y asertividad en los estudiantes de una institución educativa particular de Lima Este. Los instrumentos fueron la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff y el Autoinforme de Conducta Asertiva de García y Magaz. Los resultados indicaron que, existe relación altamente significativa y positiva entre la dimensión relaciones con otros y ambas dimensiones de la asertividad, es decir, con autoasertividad ($\rho = ,206$; $p = ,002$) y heteroasertividad ($\rho = ,189$; $p = ,001$). Además, se encontró relación altamente significativa, en sentido negativo entre las dimensiones dominio del entorno y crecimiento personal, y la heteroasertividad ($\rho = -,217$; $p = ,001$; $\rho = -,191$; $p =$

,004 respectivamente) el bienestar psicológico y la asertividad se relacionan parcialmente, con mayor énfasis en la capacidad para establecer relaciones sociales satisfactorias.

3. Marco conceptual

3.1. Bienestar psicológico

3.1.1 Bienestar psicológico desde una perspectiva histórica.

El bienestar fue relacionado con la satisfacción de la vida desde tiempos de la filosofía griega y de los filósofos como Platón y Sócrates. Los estoicos, al igual que el Filósofo Aristóteles colocan a la virtud y a la razón en el centro de la discusión sobre el bienestar. Solo que, en los escritos estoicos, están las palabras que vienen a cobrar un significado enteramente diferente en las cuales un individuo debiera encontrar el bienestar con actos de la interacción (Fraile, 2014). El bienestar son los sentimientos que acompañan a un comportamiento en una dirección consistente con el desarrollo del verdadero potencial.

Asimismo Vázquez y Hervás (2009) indican que el surgimiento del término fue por diversos factores, entre ellas el interés de crear las políticas que condujeran hacia un bienestar de la sociedad después de la II guerra mundial, cuyo origen estuvo en los países nórdicos, donde surge el denominado bienestar.

Ryff (1998) y Diener (1999) desde entonces se distinguieron con diferentes enfoques llamado hedonismo (bienestar subjetivo) se relaciona con la felicidad y las emociones agradables y el eudaimónico (bienestar psicológico) se relaciona con el comportamiento socialmente beneficiosa, que conduce al crecimiento personal Wood, Joseph, & Maltby, (citado por Simkin 2016), de esta manera elaboraron la definición del bienestar psicológico en el cual el ser humano presenta aspectos positivos y actitudes positivas durante su desarrollo personal. Además,

estos pueden ser experimentados por la felicidad y el placer, También hubo otros autores quienes clasificaron en dos grupos ya sea en el bienestar subjetivo y psicológico como Vázquez y Hervás.

Del mismo modo el interés del bienestar psicológico ha aumentado, refiere Sáez (2016) desde el aumento de estudios referidos sobre el tema en la felicidad o bienestar en todo el mundo desde los años de 1981 se publicaron más de 131 y hasta el 2012 es cerca de 1000% de estudios publicados acerca del tema, ha aumentado por el interés de entender el bienestar psicológico, en total se hizo más de 2000 mil publicaciones durante el 2013 (Diener, citado por Sáez, 2016). Pero ahora las publicaciones en 2015 y 2016 han aumentado el número de investigaciones y así el interés del tema es más valorado como en Sudamérica y numerosos estudiosos.

3.1.2 Definiciones del bienestar psicológico.

Para la Real Academia Española (RAE, 2014) el bienestar es sentirse en una situación de estar bien; primero por un conjunto de las cosas necesarias para vivir, segundo por vida satisfecha que ocurre cuanto conduce a pasarlo bien y en tranquilidad y tercero al buena función de su actividad somática y psíquica. El bienestar es relevante debido a que conlleva al bienestar psicológico en la salud mental, física, contextual, social y comunitaria y no solamente está centrado en el placer (Hervás 2009).

El bienestar es más que una satisfacción, es un equilibrio de la subjetividad personal. Los estudios hechos sobre el concepto investigan los aspectos extremos como las condiciones de vida, nivel de vida y calidad, es un concepto amplio que toma en cuenta la salud física del sujeto, el estado psicológico, el nivel de

independencia, las interacciones sociales y la satisfacción de ellas (Nimatuj, 2014). El bienestar es la experiencia del presente con el futuro por los logros que produce satisfacción (García-Viniegras & González-Benítez, 2000)

Asimismo Ryff (1995) considera que una caracterización más ajustada al bienestar psicológico sería definido como el esfuerzo para perfeccionarse y la realización del potencial del propio individuo. Además, Arriagada y Salas (2009) refieren que el bienestar psicológico “son actitudes o sentimientos positivos o negativos hacia la persona, basados en la evaluación de sus propias características, e incluye sentimientos de satisfacción consigo mismo” (p.26).

En torno a lo manifestado, Díaz (2006) enfatiza que el bienestar psicológico está centrado la atención en el desarrollo por la capacidad y el crecimiento personal y entre las dos son el principal indicador del funcionamiento óptimo.

3.1.3 Modelos teóricos del bienestar psicológico.

Los modelos teóricos fueron clasificados por diferentes estudiosos, más adelante son los que destacan, considerados por varios autores entre ellos Vázquez y Hervás, como el bienestar hedónico de Diener (1984) y el eudaimónico por numerosos estudiosos:

a) *Modelo hedónico o subjetivo de Diener.* En los estudios de revisión sobre las investigaciones de bienestar, Diener (1984) da a conocer que el bienestar subjetivo es identificado con la felicidad y concretamente lo definió como el conjunto de características como el carácter subjetivo que descansa sobre la propia experiencia del individuo. El afecto positivo y el afecto negativo determina la satisfacción con la vida y esto se manifiesta en los dominios de la satisfacción de la persona como como la familia, trabajo, ocio, salud con uno y con los demás (García-Martín, 2002).

Asimismo Vásquez (2009) y Fraile (2014) menciona que el interés se ha centrado en elementos que constituyen al bienestar subjetivo; primero se refiere al aspecto cognitivo, denominado satisfacción con la vida, mientras los demás hacen referencia al marco de las emociones como el efecto positivo y el negativo que equivale a la experiencia emocional placentera sobre la no placentera o desagradable, los elementos del bienestar de Diener son los siguientes:

- Primero: la satisfacción con la vida. Describe el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos, esta agrupación es la relativa a la como su nombre lo expresa es decir la satisfacción con la vida del individuo. la satisfacción con la vida determina el “dominio de satisfacción” que incluye familia trabajo y con uno mismo y con los demás.
- Segundo: el afecto positivo. Se comprende que un individuo es feliz cuando en su vida predomina la experiencia afectiva positiva sobre la negativa, y esta persona percibe su vida como deseable y positiva
- Tercero: el afecto negativo. Cuando esta incide en la preponderancia de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos.

Existen los aspectos cognitivos y afectivos del bienestar que están relacionados, según Diener (1994) donde el aspecto afectivo del bienestar subjetivo ha sido estudiado por la presencia o ausencia de afectos positivos y negativos, explica que si se controla la frecuencia del afecto positivo y negativo la correlación es positiva. Sin embargo, existen dificultades para evaluar la relación entre quienes sostienen que son componentes independientes de quienes refieren que son aspectos relacionados.

Asimismo, García-Martín (2002) menciona que los individuos que tienen un mayor bienestar son aquellos en los que predomina esta valoración positiva de sus circunstancias y eventos vitales; mientras que los otros individuos que serían los “infelices” son quienes valoran la mayor parte de estos acontecimientos importantes como perjudiciales. En este sentido, la satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden también a correlacionar porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en general en las que se desarrolla su vida.

b) Modelo multidimensional de Ryff (1989). Es una representante indiscutible sobre el modelo eudaimónico o psicológico, mencionó que el modelo multidimensional de bienestar psicológico está compuesto por seis dimensiones.

- La autoaceptación: Considerado como el criterio central del individuo en su bienestar, puesto que las personas tratan de sentirse bien consigo mismas, de actitud positiva y además reconocer y aceptar múltiples aspectos, incluyendo las cualidades buenas y malas.
- El crecimiento personal: Sentido de crecimiento y desarrollo como personas que logran trazarse metas y una serie de objetivos. Considera que están en continuo crecimiento, en habilidades, capacidades y reflejan a medida que van mejorando con el tiempo.
- El propósito en la vida: Siendo fundamental, consiste en tener una dirección y plantearse metas que permiten dar sentido a la vida el crecimiento personal es otra dimensión imprescindible.
- El control ambiental: Es una capacidad que se tiene con respecto al mundo externo o el entorno, de tal forma que nos ayuda a crear ambientes que favorecen las necesidades en situaciones positivas.

- Autonomía: Tiene la capacidad de regular, de forma crítica el comportamiento o conducta a través de una propia valoración o evaluación y manteniendo la independencia de las influencias de los demás.
- Dominio del entorno: Es una capacidad personal para manejar adecuadamente la satisfacción y deseos propios en el entorno que lo rodea. Aquellas personas que presentan un alto dominio del entorno a su vez aprovecha las oportunidades de su entorno.

c) *Modelo de las tres vías de Seligman (2002)*. En este modelo realizado por Seligman durante el trascurso de su investigación titulada “bienestar o la felicidad”, la vida placentera (pleasant life), es un tipo de felicidad de corta duración que pretende buscar las emociones positivas tanto del presente, como del pasado y del futuro; la vida comprometida (engaged life), utilizando las fortalezas personales y virtudes que ayudan a desarrollar experiencias óptimas (flow) en los principales ámbitos de la vida; la vida significativa (meaningful life), que es la que más perdura en el tiempo, y se desarrolla al alcanzar las metas que van más allá de uno mismo, son los siguientes:

- La primera es a través de las emociones positivas, la cual plantea que la felicidad consiste en conseguir mayor cantidad de momentos felices a lo largo de la vida. Las emociones positivas también se pueden lograr centrándose en el pasado si se cultiva la gratitud y el perdón, o en el futuro a través del optimismo y la esperanza.
- La segunda es la vida comprometida, basada en la experimentación de emociones positivas. La felicidad que surge cuando se disfruta de algo en que siente que son buenos. Por ello, esta vía deriva de la capacidad para

ser conscientes de las fortalezas y habilidades aplicables en una tarea concreta.

- La tercera vía es la vida con sentido, que consiste en poner las habilidades y virtudes al servicio de una meta más allá y por encima de uno mismo para obtener un significado importante como resultado de mencionado proceso.

Además, Hervas (2009) menciona el aprecio en la teoría de Seligman en sus estudios de la psicología positiva como ciencia en el cual refiere lo siguiente: “Resultados como estos, y estudios futuros similares, permitirán que cualquier individuo como los introvertidos puedan prestar atención a experiencias positivas en su vida para que su temperamento básico no le reste de ser más felices” (p. 27).

La felicidad es el eje principal del ser humano para su bienestar. Por su parte, Fraile (2012) señala lo que le llevó a centrar la atención en el estudio del carácter moralmente valioso o buen carácter formado por los rasgos positivos y que a su vez están formados por lo que él denomina las fortalezas del carácter.

También, Seligman menciona que el bienestar significa más que sonreír y sentirnos bien, esto repercutirá en el bienestar de los jóvenes adolescentes universitarios ya que ellos están frecuentes en un ambiente de relaciones interpersonales juveniles es parte de ellos permanecer sonrientes en su contexto social.

d) *Modelo de Jahoda*. Por su parte, Jahoda (1958), plantea que tener una buena salud física es una condición necesaria para el ser humano. De esa manera, formuló un resumen de las dimensiones que deberían componer la salud mental positiva: actitudes hacia sí mismo, crecimiento, desarrollo y auto actualización, integración, autonomía, percepción de la realidad y control ambiental. También

sugirió y empleó diversos métodos y estrategias de medida para la validación futura de un modelo *que fue el punto de partida en la investigación del bienestar*.

Jahoda se centra en la salud mental del individuo, asume la necesidad de tener en cuenta aspectos de salud física y aspectos sociales, aunque su aproximación no haga desarrollos específicos además la autora menciona que existen seis criterios fundamentales y una serie de subdominios relacionados (Vázquez & Hervas, 2008)

- Actitudes hacia sí mismo: Es la accesibilidad del yo a la conciencia, concordancia yo real-yo ideal, sentimientos hacia uno mismo (autoestima), sentido de identidad (*sense of identity*).
- Crecimiento: Es el desarrollo y motivación general hacia la vida autoactualización e implicación en la vida del individuo.
- Integración: Es el equilibrio de las fuerzas psíquicas (equilibrio entre el ello, el yo y el superyó o entre los fenómenos psíquicos conscientes, preconscientes e inconscientes).
- Visión integral de la vida: Es la resistencia al estrés, autonomía, autorregulación, es una conducta independiente.
- Percepción de la realidad: Es la percepción no distorsionada de empatía y de sensibilidad social.
- Control ambiental: Capacidad de amar, adecuación en el amor, el trabajo y el juego, adecuación en las relaciones interpersonales, eficiencia en el manejo de demandas situacionales, capacidad de adaptación y ajuste eficiente en la resolución de problemas.

e) *Teoría de la autodeterminación*. Deci y Ryan (2000) propusieron y fueron los que desarrollaron el tema que los caracteriza de Self-Determination Theory - SDT. Esta teoría para algunos autores considera que para conseguir un buen nivel de bienestar es imprescindible tener un funcionamiento psicológico sano (Vázquez et al., 2009). Determinan que estas necesidades básicas propuestas por estos autores coinciden con tres dimensiones del modelo de Ryff (autonomía, control ambiental y relaciones positivas), pero la definición es diferente. Por su parte, Ryan y Deci (2000) señalan que la teoría de la autodeterminación consiste en lo siguiente:

“Enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría organísmica que enfatiza la importancia de una evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta” (p. 2).

Lo que significa que esta teoría es suma importancia para el crecimiento de las necesidades psicológicas, auto-motivación y de la integración de la personalidad, de las cuales tres necesidades como la de componente, la de relacionarse y la de autonomía esto facilitaría el optimismo desarrollo social constructivo y el bienestar personal y que la investigación guiada por la teoría ha examinado que los factores ambientales reducen la auto motivación, el funcionamiento en el contexto social y el bienestar del individuo. Ryan y Deci refieren que la autorregulación, y el bienestar, son esenciales “cuando son satisfechas producen la ampliación de la auto-motivación y la salud mental y cuando son frustradas llevan a la reducción de la motivación y el bienestar” (Ryan & Deci, 2000, p.1). También mencionan tres importantes consecuencias: primero, la motivación intrínseca Segundo,

presentamos un análisis de la autorregulación, tercero la satisfacción de estas necesidades psicológicas sobre la salud y el bienestar.

La autonomía es la necesidad de sentir que la propia conducta y sus resultados están autodeterminados y que son consecuencia del individuo, en oposición al sentirse controlado por fuerzas externas. La siguiente es la competencia que se refiere a las necesidades de sentirse capaz de realizar tareas de diferentes niveles de dificultad. La última, es la afiliación que es la necesidad de sentirse conectado, de sentirse apoyado por los demás (Guzmán, Macagno, & Imfeld, 2013).

Asimismo, refiere que el significado de todas estas necesidades psicológicas y todos los procesos dentro de dominios: el cuidado de la salud, la educación, el trabajo, el deporte, la religión y la psicoterapia y considera que la importancia de la interacción de los individuos y esto ha de determinar que si sea optimo o negativo en cada uno y dependiendo al contexto (Cuadra & Florenzano, 2003).

En tal sentido continuando la teoría de la autodeterminación pueden ser diferenciados en función de su grado de internalización o autodeterminación. La internalización es el proceso mediante el cual los individuos asimilan y valoran personalmente los motivos extrínsecos que se hacen importantemente valioso para el propio desarrollo o realización de del individuo (Deci & Ryan, 2000).

3.1.4 Tipos de bienestar psicológico.

Según Villagrán (2014) para que un individuo alcance un adecuado desarrollo del bienestar es importante tener en cuenta el bienestar individual del sujeto, el ambiente económico, cultural y social puesson la base del desarrollo humano además de la familia y la pareja.

- a) El bienestar subjetivo es cuando el individuo juzga a la vida como un todo es decir entre el fracaso y el logro, y estas emociones se desarrollan desde que nace y las regula a las situaciones que se le presenten en la vida y las emociones autoconscientes contribuyen a la conciencia de sí mismo y se diferencia de los demás y esto es identificado desde la infancia lo que siente, piensa, desea y actúa adecuándose al ambiente.
- b) El bienestar material siendo el tercer componente con la educación y salud dependen de la economía y las probabilidades de vida de la familia influenciara en desarrollar la emoción, la conducta, el aspecto cognitivo y la educación en la infancia, si los padres manifestaban tener bienestar en su salud mental también se manifestará el bienestar en el infante.
- c) Bienestar social relacionado a la familia el bienestar dependerá del desarrollo del individuo como cambio social del ambiente y las condiciones de vida y esto es aprendido desde la infancia al percibir los roles de género aprendidos por el mismo entorno de la socialización durante las etapas de la niñez y la adolescencia.
- d) Bienestar psicológico en la pareja, del mismo modo si el bienestar psicológico y la dignidad están en peligro en una relación matrimonial, debe recurrirse al divorcio. La pérdida de la relación puede ser la ganancia de restablecer el bienestar psicológico, en la cuales antes de esto es importante romper las ideas irracionales, y esta es desarrollado por el vínculo de la pareja tanto por el aprendizaje y el ambiente.

3.1.5 El bienestar, la satisfacción familiar, espiritualidad y la psicología

a) *La satisfacción familiar en el bienestar psicológico.* Para sentirse satisfecho en interacción con la familia es importante tener un adecuado bienestar psicológico para que facilite la comunicación, las vivencias y todos los factores que proporcionan un clima satisfactorio entre los miembros de la familia en caso contrario las condiciones son contrarias esta resultará alterada en la comunicación, el disfrute, la adaptabilidad familiar y las emociones positivas como menciona Sánchez-Cánovas. Además, el bienestar psicológico se involucra generado en el entorno familiar un adecuado desarrollo (Mori, 2012).

Asimismo Lozada (2015) sostiene que “Existen familias con intentos de superarse, no con todo superado; familias que se perdonan y disculpan; familias que se tratan de comprender, no con todo sobreentendido” (p.1), Añade que la familia está vinculada con la televisión, redes sociales e internet y se hallan multideterminados por los contextos, espacios y tiempos, en los que transcurren. Desde el aspecto psicológico, la familia es una unidad social que se distribuyen tareas acordes al desarrollo de sus integrantes, en el cual existen funciones de protección psicosocial y la transmisión de las tradiciones y costumbres mediante los procesos de aprendizaje y enseñanza. Es decir el bienestar psicológico contribuirá en el desarrollo del grupo familiar según de lo que interactúan Céspedes et al. (2014)

En torno a lo manifestado, Beltran, Cáceres y Gutiérrez (2015) afirman que la familia es la base de la sociedad, en la cual interactúan la vida social y psicológica y a su vez determina las necesidades sociales y personales. Es por esto que al individuo no es posible comprenderlo de forma aislada, es necesario contextualizarlo y ubicarlo en un sistema de referencia para entender cómo ha configurado su universo social y psíquico, siendo la familia el grupo de referencia

más importante. Por lo tanto, la interacción positiva de satisfacción determinará su organización dependiendo del bienestar psíquico de los integrantes.

Además, Arriagada (2002) afirma que “Algunos aspectos que caracterizan la modernidad son los cambios o modificaciones que se han producido dentro de la familia, en especial aquellos que están ligados a procesos de formación de identidades sociales” (p. 147). Es decir, esto nos permite conocer con más detalle el bienestar psicológico de los miembros de la familia porque es cierto ha aumentado el índice del diagnóstico psicológico a nivel mundial

Asimismo, Cayambe y Miller (2016) consideran que el entorno en que se desenvuelve la familia repercutirá en el desarrollo psíquico de sus integrantes y en el comportamiento social; el bienestar psicológico y el físico tendrán gran influencia en la personalidad del individuo desde su niñez a lo posterior de su vida ya sea en su estructura la comunicación y la autoestima.

b) *La espiritualidad en el bienestar psicológico.* La espiritualidad surge la en la psicología del comportamiento humano en todos los aspectos o áreas específicas del individuo por lo tanto obtendrán mayor bienestar psicológico porque encuentran el sentido de la vida como menciona (Valiente & García, 2010) que tanto como la salud física y mental está estrechamente unido al devenir humano, la relación entre la espiritualidad, la religiosidad y el bienestar subjetivo y psicológico y que esta es una de las principales temas del estudio en la psicología de la religión a su vez las relaciones específicas entre estos temas han despertado el interés de numerosos investigadores como Piedmont & Quinteros y numerosos estudiosos a pesar de las definiciones no tan claras tanto en la psicología, en la enfermería, el trabajo y la religión.

Las prácticas espirituales de oración o la meditación, que se encuentran comprendidas en el componente de la trascendencia espiritual, porque colaboran a tener un mayor bienestar psicológico, paz interior, a encontrarse con uno mismo y a buscar la trascendencia (Saavedra, 2014; Wnuk y Marcinkowski, 2014). Por lo tanto favorece al bienestar de la persona, así como Quinteros (2014) enfatiza la importancia de la espiritualidad en el bienestar subjetivo del individuo y que la vida del individuo es dependiente de la espiritualidad para encontrar el sentido de la vida.

c) *El bienestar psicológico en la religión.* En Perú, los estudios de la espiritualidad relacionado con la religión, ha sido constatada a través de diversos análisis nacionales como a nivel mundial, Ante una nueva encuesta el 69% de los peruanos encuestados respondieron que Dios es importante en sus vidas, ubicándose el Perú entre los treinta primeros países que consideran la religiosidad como un constructo importante (Norris & Inglehart, 2004). Los niveles de modernización dan forma de fuerza a la religiosidad, además los individuos en este país son los más religiosos, sintiendo más bienestar por sus creencias y prácticas religiosas (Saavedra, 2014).

Si bien la religiosidad influye de manera positiva en el bienestar de las personas, también provee una herramienta para comprender las situaciones inciertas asociadas con las vivencias diarias, y asimismo ayuda a la persona a afrontar situaciones estresantes incluidas la muerte y las enfermedades (Chipana, 2016).

Además, Saavedra (2014), Wnuk y Marcinkowski (2014), Quinteros (2013) y Smiking (2014) sugirieron que, la religión es un sistema de creencias con carácter objetivo como lo institucional, dogmático y restrictivo y la espiritualidad es personal, subjetiva y conlleva a una mejora en la vida de la persona, de manera positiva

dando sentido de vida al individuo consigo mismo y con los demás y aporta positivamente en el bienestar subjetivo y psicológico con lo divino así como Quinteros refiere que sin Dios el individuo no encontrará el bienestar subjetivo es decir el disfrute de la felicidad en el transcurso de vida de la persona.

Una de las principales funciones de la religión es encontrar el sentido de la vida y mejorar la esperanza. Estudios recientes han indicado que la esperanza y el significado de la vida son las variables potenciales que median entre la religión y el bienestar. Esto influencia de manera positiva en el bienestar psicológico (Wnuk & Marcinkowski, 2014)

d) Bienestar psicológico en la psicología positiva. Seligman y Csikszentmihalyi (2000) han dado inicio a un nuevo campo de la psicología, denominado “psicología positiva”, en esta nueva área se comienzan a integrar todos aquellos conceptos relativos al bienestar, la felicidad y los enfoques más positivos y optimistas de la salud mental dejando de lado las enfermedades y enfocándose más a todo lo que se llama positivo.

Asimismo, Hervas (2009) define que es el estudio científico de las experiencias positivas, como los rasgos individuales positivos, estas incrementan el desarrollo y mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Por lo tanto, el bienestar psicológico es parte de la ciencia de la psicología positiva.

Además, Cuadra y Florenzano (2003) consideran que las crisis son inevitables y necesarias para el crecimiento y madurez de los individuos. Que por esta razón la psicología positiva hace el esfuerzo de mostrar que es necesario poder considerar la potencialidad del individuo en los momentos de crisis y que sepa trabajar con equilibrio de esta manera favorecerá a su personalidad.

e) *Bienestar psicológico en la vida estudiantil*. Rodríguez y Sánchez (2016), mencionan que el bienestar psicológico, está ligado a la percepción del individuo sobre su satisfacción personal, puede verse trastocado por las experiencias o exigencias que acarrea la vida universitaria y las diversas investigaciones se han enfocado en trabajar con la población estudiantil desde acercamientos que resaltan las fortalezas de los sujetos como un factor protector ante las demandas académicas.

En torno a lo manifestado, Cabrera (2016) en un estudio realizado menciona que los estudiantes con edades entre los 18 y 29 años son menos felices a comparación de los de 45 a 59; es decir su bienestar no es óptimo durante el transcurso de estudio, las mujeres solteras son más felices cuando se dedican a estudiar a comparación con aquellas mujeres solteras que tienen un empleo. Motivo por el cual, las mujeres manifiestan mayor bienestar a comparación de los hombres. Las ventajas de estudiar son importantes para muchos porque encuentran sentirse auto realizados y con un mayor bienestar. Además muchos jóvenes adolescentes encuentran mayor bienestar al estar estudiando al interrelacionarse con sus pares (Espinosa, 2016).

En tal sentido el joven adolescente encuentra solución transitoria para protegerse de las frustraciones, refugiándose en la fantasía, lo que le lleva a pensar que no necesita del mundo exterior (Cabrera, 2016); La protección de las frustraciones y la fantasía, se encuentra en la amistad, el centro de estudios dependiendo del entorno y del individuo para hallar el bienestar. Por lo tanto el joven en esta etapa es percibido con una visión generalizada por parte de los padres así como menciona (Giménez, Vásquez y Hervás 2010), motivo por el es indispensable identificar las fortalezas para el bienestar del individuo.

En torno a lo manifestado, un alto bienestar esta presente en aquellos que se esfuerzan por satisfacer sus necesidades vitales, emocionales y sociales, que ponen el acento en los aspectos más positivos y fortalecen el concepto de sí mismo, la imagen corporal para mantenerse en forma y se cuidan realizando deportes. Este tipo de estudiantes pueden lograr mayor aceptación con los demás, ganan prestigio y refuerzan su autoestima y entre otras áreas que le benefician en su bienestar (Cabrera, 2016).

3.1.6. Importancia del bienestar psicológico.

La importancia del bienestar psicológico está generando muchas valoraciones en la salud mental, la educación, la familia, trabajo, en la investigación y en el aspecto personal como el sentido de vida consigo mismo de manera positiva, el bienestar emocional y la felicidad. Mientras Riff (1989) menciona que es una virtud derivada de la salud mental, que enlaza aspectos cognitivos y emocionales, la cual busca la excelencia personal, al ajuste psicosocial y al resultado de una evaluación valorativa de aspectos positivos por parte del individuo con respecto a sus vivencias.

Además, cabe señalar que el término bienestar no solo tiene importancia en un único tema, sino que abarca mucho más, así como en el ámbito de la psicología positiva; como se menciona a continuación (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

“Es empezar a canalizar un cambio en el foco de la psicología de la preocupación por reparar las peores cosas de la vida, para también construir cualidades positivas” y “La esperanza, la sabiduría, la creatividad, la mentalidad futura, el valor, la espiritualidad, la responsabilidad y la perseverancia se ignoran o explican las transformaciones de los impulsos negativos más auténticos” (p.11).

Como se sabe, el bienestar es un concepto amplio en lo que aporta a la importancia de las personas a llevar un funcionamiento positivo y con una sensación del sentido de vida, Riff (1995) menciona las características del funcionamiento positivo como la autoaceptación, relaciones positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía, y el dominio del entorno, estos conllevan a desarrollar diferentes aspectos de la vida consigo mismo y con los demás.

En torno a lo manifestado en la psicología, en su estudio mencionan que el bienestar psicológico está estrechamente relacionado con la salud ya sea el aspecto físico y psicológica como los elementos positivos como las fortalezas y emociones positivas (Vásquez, Hervas, Rajona, & Gómez, 2009). Es decir, su importancia radica en todos los ámbitos de la vida humana

3.2. Satisfacción familiar

3.2.1 Definición.

La RAE (2014) define la satisfacción como cuando el individuo se encuentra satisfecho de sí mismo y percibe confianza y seguridad de ánimo entre él y los demás; al gusto de uno y ante el gusto de alguien. La satisfacción es un “juicio”, una medida a largo plazo de la vida de una persona junto a la felicidad que está incluido en el bienestar (Díaz et al, 2006).

Asimismo, Minuchin (citado por Vila, 2016) refiere que la familia es como un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan entre miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía, es decir la satisfacción familiar es el placer de interactuar con el sentimiento y la confianza del individuo en unión de la armonía que percibe y sentirse parte de ella. Para Céspedes et al. (2014) la familia es uno

de los más importantes entes en la socialización; es el lugar donde se forma el individuo dentro del hogar son sus padres.

La familia es el ambiente íntimo de expresión de emociones para satisfacer las necesidades emocionales, acerca de lo que siente, vive, y piensa donde los sentimientos afectivos permiten generar un sistema de unión. Es decir, la familia es un conjunto de emociones de los individuos con una identidad única y variable según al contexto de su ambiente (Beltran, Caceres y Gutierrez, 2015).

Como se puede deducir de los enunciados expuestos, la satisfacción familiar es el placer de interactuar transmitiendo afecto mutuo con los miembros que lo rodean, con una confianza única de disfrute de sí mismo y con los demás unida armoniosamente en su unidad social y con el sentido de pertenencia.

En torno a lo manifestado, Sobrino (2008) considera la satisfacción familiar como una respuesta subjetiva incondicional en la cual los miembros de la familia perciben y valoran actitudes y comportamientos generados en la familia, en relación a la buena comunicación positiva, cohesión y unión en la que se adaptan. dicho de otro modo, el individuo satisfecho cumplirá sus necesidades comunicativas afectivas, a la vez aportará individualmente elementos que fortalecerán la estructura y el buen funcionamiento familiar, logrando la estabilidad y el soporte emocional en los miembros.

La satisfacción familiar son los sentimientos positivos que aparecen en las personas, a partir de la relación de convivencia con los miembros que conforman el sistema familiar. Tirado et al. (2008) considera la familia como los sentimientos positivos de la persona en relación a su entorno.

Cómo se puede deducir de los enunciados expuestos, la satisfacción familiar es el placer de interactuar transmitiendo afecto mutuo con los miembros que lo rodean,

con una confianza única de disfrute de sí mismo y con los demás unida armoniosamente en su unidad social y con el sentido de pertenencia.

3.2.2. Modelo teórico.

Beltran, Cáceres, y Gutiérrez (2015) describen que la satisfacción familiar es el resultado de un proceso de aprendizaje, pero previo en el núcleo familiar donde se formaron los miembros, desarrollan adaptándose según al aprendizaje para integrarse y cohesionarse y que por lo tanto las incoherencias y dificultades no afecten lo que expresan. El modelo teórico de Jackson (citado por Sobrino, 2008) menciona que en cada prototipo de familia existen diferentes tipos de relación y por ende de satisfacción, se identifican así cuatro tipos por la naturaleza de su relación de satisfacción y que se caracterizan por el grado de interacción, son las siguientes:

- Satisfacción inestable: Tienen el control de las áreas por cada miembro, saben tomar una iniciativa y conocen cuando deben de hacerlo por su propia cuenta y de esta manera permanecen en el equilibrio.
- Satisfacción estable: Es propia de la relación nueva o modificada ya que ambas partes deben de ir progresivamente para lograr un acuerdo estable de asumir responsabilidades que comparten como miembros.
- Insatisfactoria estable: Los miembros nunca discutirán para estar a cargo de la relación que tienen y ninguna expresa insatisfacción con la relación, pero tampoco reconocen las necesidades de su pareja, si las expresara darán importancia a las normas sociales y religiosas como autoridad externa para definir la relación; a todo esto, contribuye la pobre relación social.
- Insatisfactoria inestable: Aquí la pareja no llega a ningún acuerdo de quién controlará y quién tome la iniciativa y la estabilidad son muy breves y los de inestabilidad muy prolongados. Existe un desafío.

También considera que la satisfacción familiar tiene como resultado las consecuencias durante el proceso de aprendizaje de su ambiente familiar previamente, donde los miembros desarrollan el aprendizaje integrándose a cohesionarse, esto determinará lo que dice y lo que se espera de cada uno, para no caer en las incoherencias (Sobrino, 2008).

En torno a lo manifestado, la satisfacción familiar a través de la interacción entre cohesión y adaptabilidad, una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros y cada familia tiene reglas o las funciones básicas que deben tener y recibir sus miembros para su adecuado desarrollo individual y colectivo (Vila, 2016).

3.2.3 Satisfacción familiar en el contexto social.

Según Beltran, Cáceres y Gutiérrez (2015) la satisfacción familiar está relacionada con las áreas afectivas, cognitivas, comunicacionales, relacionales y está unida a los sentimientos. Mientras para Vila (2016) es un concepto relativo ya que varía de familia en familia dependiendo del contexto social, del contexto religioso, económico y cultural al cual pertenece, y será determinante en la percepción que cada uno tiene respecto a su propia familia y su satisfacción. Cayambe y Miller (2016) consideran que los factores demográficos, así como la profesión de los padres, el nivel de preparación académica, los ingresos familiares inciden en el bienestar y satisfacción familiar del individuo.

En torno a lo manifestado por, Barraca y López-Yarto (1997) es el conjunto de reconocimiento cognitivo y básicamente el aspecto afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo en la familia y es incluido, por las interacciones generadas como roles, diálogo, protección, conflictos y estrategias de solución a problemas. Por lo tanto, esta satisfacción está orientada a experimentar placer

cuando el individuo percibe que todo lo tiene vinculado a su familia. Si esto no fuera así el individuo presentará una insatisfacción. Se entiende entonces que la satisfacción familiar se vincula a toda acción que fue generada en el grupo familiar que despierta el interés por ella y refuerza el sentimiento de pertenencia del individuo a su familia, además de dar seguridad emocional y disfrute para actuar ante un evento generado en la familia.

En cuanto una familia sea más funcional es importante la comunicación positiva, en cambio una familia disfuncional tanto en su estructura como en su dinámica generará actitudes y conductas negativas afectando los niveles de comunicación, así como la satisfacción personal y familiar la cual será percibida como desfavorable. Entonces la satisfacción familiar vendría a ser la percepción que tienen los miembros de una familia en cuanto a la comunicación entre ellos, grado de cohesión, es decir unión y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno (Sobrino, 2008). Mientras Cayambe y Miller (2016) mencionan la importancia de “la comunicación y las relaciones interpersonales tendrán incidencia directa en su personalidad” (p.147). A esto, Sobrino agrega la importancia de la comunicación como un factor determinante de la satisfacción familiar.

Además, Vila (2016) sostiene que el valor de la comunicación familiar y el grado que uno experimenta en relación con su sistema familiar, son predictores de la satisfacción, siempre y cuando la familia cuente con los recursos personales necesarios que faciliten y desarrollen habilidades y competencias que les permitan su ajuste tanto emocional como social de cada uno de sus miembros.

3.2.4. Importancia de la satisfacción familiar.

El individuo al obtener una satisfacción, el vínculo afectivo entre los miembros genera lo valioso y lo importante de la estructura familiar, que a su vez fomenta la expresión de emociones positivas dentro del entorno y eso hará que perciba una satisfacción más placentera en su entorno familiar.

Además, Álvarez (2016) señala que las emociones positivas como la expresión “unión de hecho” abarca un conjunto de múltiples realidades humanas, así como las convivencias (de tipo sexual) que no son matrimonios. Por lo tanto, las emociones positivas contribuirán en la satisfacción familiar. Es decir, la interacción entre varones y mujeres contribuirá a los miembros para una mejor satisfacción.

En torno a lo manifestado, Tueros (2004) indica que la familia es de suma importancia, porque es la primera y única fuente de experiencias del individuo durante sus primeros años de vida, donde logra desarrollarse físicamente, psicológicamente y moralmente, y a su vez desarrolla el carácter, las habilidades sociales y los hábitos de convivencia, que encaminan el futuro del individuo. Por lo tanto, un miembro con las características más apropiadas del entorno familiar determinará la satisfacción del individuo.

Además, Zuazo-Olaya (2013) mencionan que la familia adquiere un valor para el desarrollo humano, la familia es importante porque de ella depende el progreso de la sociedad; en sus dimensiones en el caso económico procura satisfaciendo a las necesidades por lo que garantiza la supervivencia, generando el desarrollo familiar, educativo, y cultural en la sociedad por lo tanto de esto manifiestan tener mayor satisfacción familiar.

Como también Cayambe y Miller consideran que una familia fortalece el proceso de socialización para formar y desarrollar la personalidad del individuo. Es decir,

una familia para desarrollar una personalidad de bienestar y satisfacción con la vida primero debe encontrar la satisfacción familiar y esto involucrará la trayectoria de la vida del individuo.

Si bien es cierto que hoy en día una de las preocupaciones es la juventud que abarca la adolescencia y la pubertad en todo ámbito ya sea en la familia, social, académico y etc. La importancia que tiene la satisfacción familiar en los adolescentes es trascendental puesto que el entorno familiar influye en su desarrollo psicológico, comportamiento, social y en su evolución integral, por lo que las vivencias expresadas en la estructura familiar, la comunicación y las relaciones tendrán un episodio directo con su personalidad y podrán adaptarse en el contexto social frente a los problemas (Cayambe & Miller, 2016).

La importancia de la satisfacción familiar, aparte de aportar entre los miembros de una familia también aporta en la educación del perfil profesional. Tener un perfil real de los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos, permitirá “reestructurar las currículas de estudios” y así se considerará lo importante de la elaboración del perfil profesional (Sobrino, 2007).

3.3. Espiritualidad

3.3.1. La espiritualidad desde una perspectiva histórica.

La espiritualidad es un tema que tuvo como comienzo la década de los 80 con gran relevancia, pero luego se mantuvo casi olvidado por la poca variedad de instrumentos, en la actualidad se crearon variedad de instrumentos y teorías que facilitan más estudios según al tipo de investigación ya sea en la psicología en la biomédica, en el ámbito empresarial, educativo, teología y en la personalidad del individuo. Se realizan numerosas investigaciones acerca del tema en este caso menciona Arias (2012) la espiritualidad tiene origen desde los comienzos de los

siglos IV y VII, la cual tiene una relación entre el individuo y Dios, además de abarcar una relación con uno mismo, también es con los demás y el mundo en general, motivo por el cual la psicología y lo espiritual es un objeto de estudio dentro de la rama que se conoce como psicología de la religión.

Numerosos estudiosos no tenían y aun no tienen muy en claro el concepto o definición de la espiritualidad por lo que muchos relacionan tener una vida religiosa y algunos el sentido positivo de la vida. En la actualidad se está diferenciando los conceptos que corresponden a cada tema como en la diferenciación y aportes que realizó (Simkin 2016), además ha destacado en un estudio de la cantidad de escalas de la religión y la espiritualidad que sumaron un total de 59 escalas hasta la actualidad, instrumentos con ítems estrechamente vinculados entre la religión y la espiritualidad creados desde los años 1976 hasta el año 2015.

3.3.2. Definiciones.

La RAE (2001) considera la espiritualidad como un conjunto de ideas y cualidades referentes que conllevan a tener una vida espiritual. Por otro lado, Potter (2004) menciona que la espiritualidad es aquello que aporta vida y esencia al ser humano y que por consecuencia se encuentra en el centro de las diversas áreas del individuo, como el social, personal, familiar, entre otros.

Además, Martínez (2003) define la espiritualidad como un enfoque de la comunidad cristiana, y que a la vez responde a una revelación aceptada como normativa y esta tiene relación con las áreas del ser humano como conductas y actitudes. Por su parte, Pérez (2007) lo define como aquello que emana de las creencias e instituciones asociadas a una religión en particular. Según a estas definiciones, se asocian a la espiritualidad con la religión en base a comportamientos.

La espiritualidad es un concepto muy complejo y cada autor lo define de acuerdo al estudio que realiza, por esta razón Weathers et al. (2015) realizó un estudio recolectando definiciones para obtener un concepto más general, en el cual refiere que la espiritualidad es más amplia que la religión, con las siguientes palabras:

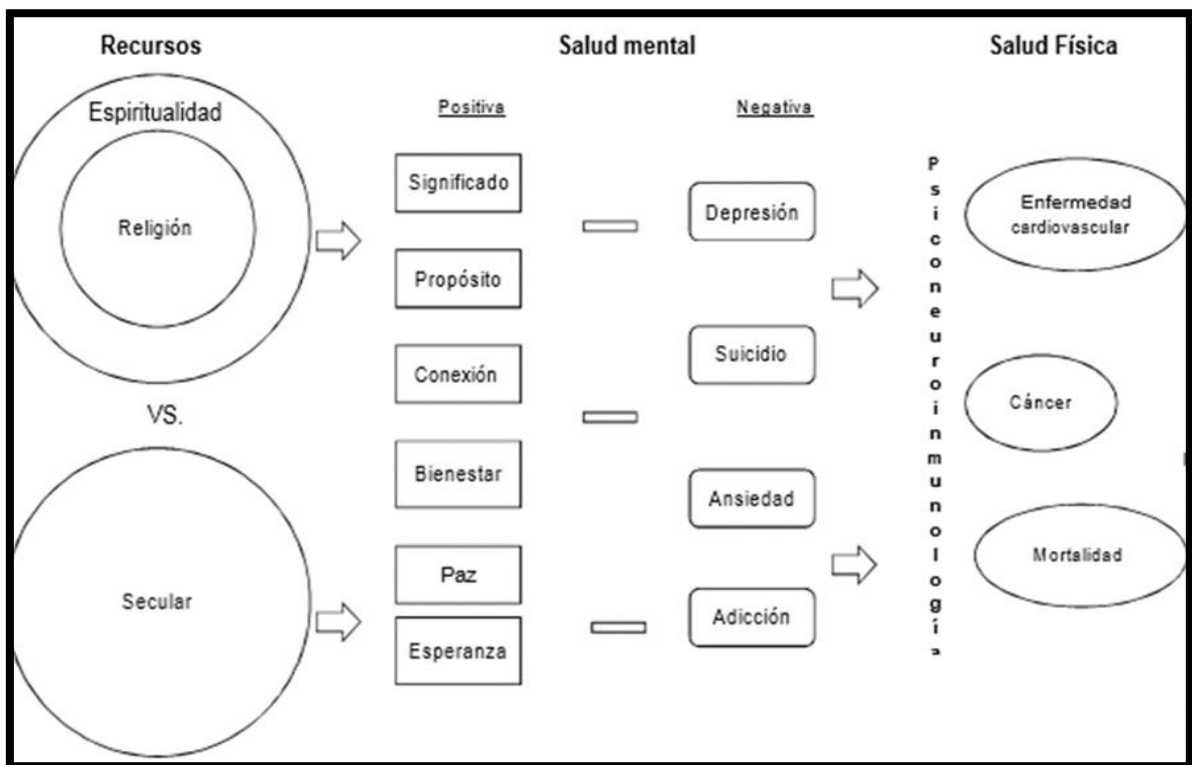
“La espiritualidad es una forma de ser en el mundo en el que una persona siente una sensación de conexión con el yo, otros, y / o un poder o naturaleza superior; un sentido de Significado en la vida; y la trascendencia más allá del yo, vida cotidiana y sufrimiento” (p. 15).

Entorno a lo manifestado, Mytko y Knight (citados por Nogueira, 2015) definen la espiritualidad como un conjunto de sentimientos y que ésta a su vez conecta a llevar al individuo hacia él mismo y como también con otros y de este modo se relaciona con el propósito de vida y la naturaleza en búsqueda de su valor y su significado, encontrando paz y armonía. Es decir, las personas altamente espirituales tienen mayor propósito y armonía consigo mismo; lo espiritual es desarrollado por la gratitud compasiva con sus semejantes y armonía en uno mismo y con los demás

3.3.3. Modelo teorico de Koenig

La espiritualidad para Koenig (2008) es una expresión popular y su definición es más compleja que la religión. La espiritualidad se considera más personal, algo que los individuos definen por sí mismos, que en gran medida es gratuito de las reglas, regulaciones y responsabilidades asociadas con la religión, además todos son considerados espirituales, tanto personas religiosas como seculares. La religión son creencias y prácticas comunes sobre lo sagrado y que se deben de difernciarse con la espiritualidad ya que este significa más que una religión, la medición de la espiritualidad según Koenig:

La espiritualidad se mide como religión o como rasgos positivos psicológicos, los estados psicológicos positivos incluyen tener un propósito y significado en la vida, estar conectado con los demás, experimentar paz, armonía y bienestar, los rasgos positivos del carácter incluyen ser perdonador, agradecido, altruista, o tener altos valores morales y estándares, los ateos o agnósticos pueden negar cualquier conexión con la espiritualidad, pero con razón afirman que sus vidas tienen un significado, un propósito, están conectadas a otros, practica el perdón y la gratitud, son altruistas, tienen tiempos de gran paz, y tienen altos valores morales, ya no puede examinar (Koenig, 2008) las relaciones entre la espiritualidad y el físico salud (ya que la salud mental afecta la salud física), Ya no puede estudiar los efectos negativos de la espiritualidad en la salud, ya que los efectos positivos están predeterminados por la definición de espiritualidad.



Versión moderna de espiritualidad de Koenig.

3.2.4 Tipos de espiritualidad.

Según, Hauguey (1973) menciona que hay tres tipos de espiritualidad dentro de la comunidad cristiana, en los cuales se encuentra a los siguientes:

- a) La institucional, hace referencia a la lealtad, dependientes a doctrina de su jerarquía y creencias o costumbres que expresan mediante sus actitudes.
- b) La pneumática, se preocupa por su propio crecimiento espiritual, y confían más en los libros que los medios en sí. Este tipo de espiritualidad refiere a las personas que se guían por estudios por los mismos movimientos llamados cristianos.
- c) La autogénica, es la que estimulan la democratización dentro de la iglesia.

3.3.5. La espiritualidad en la psicología del individuo

a) *La espiritualidad en el ámbito social e individual.* Para encontrar una actitud comportamental y desarrollar el área espiritual, es importante obtener una vida consagrada a lo divino quien es el centro de la vida de los individuos. Además la persona debe optar por imitar la divinidad como es de Jesús (Martínez, 2003).

La espiritualidad en el contexto social también está vinculada en el ámbito laboral y familiar; Arias, Masías, Muñoz, y Arpasi (2013) realizaron un estudio de ello con trabajadores donde mencionan que los que tienen una familia formada tienen mayores niveles espiritualidad actuando en su ámbito social positivamente y como también en numerosas investigaciones de pacientes críticos obtienen conductas adecuada y más positivas cuando el nivel de espiritualidad es alta en la interacción con los demás.

La espiritualidad, es el factor más importante tanto en la interacción con los demás y consigo mismo del individuo. Por ello Waaijman (2011) menciona los siguientes puntos primordiales entre la relación existente entre la espiritualidad y el

individuo enfatizando que la espiritualidad es un intermediador entre el ambiente interior y el mundo exterior. Es en el hogar donde se aplica las enseñanzas, la fe, las creencias y la devoción a un ser divino, porque cumple un rol importante en la vida del individuo, mediante la crianza y la educación, es imprescindible en el matrimonio por lo que la relación se basa en las creencias espirituales la relación entre ambos esposos será más cercana y confidencial, en el desarrollo del carácter del ser humano.

Asimismo, Nogueira (2015) y Abanto (2015) refieren que el soporte social es indispensable al igual que la espiritualidad para el correcto funcionamiento del ser humano que deben estar relacionados siempre entre sí. Espiritualidad como una relación con Dios o una entidad provee un significado que produce afectos como el altruismo, amor, perdón, los cuales repercuten en las relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.

b) *La espiritualidad, la religión y la psicología.* La psicología se vincula con la espiritualidad con el accionar del sí mismo y con los demás, pero para Quinteros también incluye la relación con la trascendencia divina. El bienestar psicológico o bienestar mental, en el desarrollo físico, social y espiritual es fundamental haciendo uso y consideración de la Biblia, (Quinteros, 2013).

La religiosidad y la espiritualidad otorgan un sentido a la vida e influyen de manera positiva en el bienestar psicológico de la persona, en su satisfacción con la vida y la cantidad de estados emocionales positivos y negativos (Wnuk y Marcinkowski, 2014).

Además Quinteros (2013) menciona que la experiencia del bienestar también tiene un aspecto espiritual, donde expone que lo divino promete que ayudará a encontrar tranquilidad y bienestar cuando el individuo se sienta agotado. Quinteros

además agrega que el relacionamiento con Dios (divino) es importante y que esto genera bienestar espiritual, y que Dios es la fuente del bienestar y paz, desde el ámbito religioso cristiano. Además, la espiritualidad favorece en el aspecto del bienestar psicológico del individuo incluso cuando presenta una adicción ya que pueda cambiar su comportamiento y adoptar nuevas conductas alternativas y así lograr modificar las estrategias de afrontamiento (Flores, 2016). En este sentido, Seligman (2000) dijo que la espiritualidad es un llamado a la santidad que se contrapone a la enfermedad. Es decir que capacita al individuo en su comportamiento y en su bienestar de su salud mental (Wnuk & Marcinkowski, 2014).

Asimismo, el aspecto cognitivo está vinculado a ideas, pensamientos, preconcepciones, creencias religiosas, juicios y prejuicios que se crean frente a lo ocurrido en el inconsciente del individuo que a su vez está estrechamente relacionado con el afecto esto hace que el individuo pueda surgir todo tipo de emociones en función de cómo afecte ese hecho al aspecto cognitivo; por lo tanto, el bienestar cognitivo y emocional son indispensables en el individuo para una salud mental adecuada (Pérez, 2016). Es otras palabras, tener una creencia y sentimiento hacia lo divino (religión) y percibir el sentido de la vida positivamente (espiritualidad) son emociones que otorgan satisfacción en el individuo.

El siguiente contenido, es la diferenciación entre la religión y la espiritualidad por diferentes autores desde años antiguos.

Tabla 1

Definiciones de espiritualidad y religiosidad, propuestas por Simkin (2016).

Autores	Año	Definición
Espiritualidad		
1. Piedmont	(2004 ^a)	El modo en que la espiritualidad se encuentra moldeada y se expresa a través de una organización comunitaria o social.
2. Dollahite	(1998)	Una comunidad de fe cuyas enseñanzas y narraciones buscan fortalecer la relación con lo sagrado
3. Peteet	(1994)	Compromisos con las creencias y prácticas propias de las tradiciones particulares
4. Batson et al.	(1993)	Aquello que hacemos las personas para enfrentarnos a ciertas preguntas ligadas a la conciencia de que estamos vivos y de que vamos a morir
5. O'Collins	(1991)	Sistemas de creencias relativos a la voluntad divina: libros sagrados, rituales de culto y las prácticas éticas de los adherentes.
6. Argyle	(1975)	Un sistema de creencias en un poder divino o sobrehumano, y prácticas de culto o rituales hacia dicho poder
7. Bellah	(1970)	Un conjunto prácticas simbólicas y actos que relacionan al hombre a las condiciones últimas de su existencia
8. Clark	(1958)	La experiencia interna del individuo cuando siente un más allá, especialmente como lo demuestra el efecto de esta experiencia en su comportamiento cuando se activa en el intento de armonizar su vida con el más allá.
9. James	(1902)	Sentimientos, actos y experiencias de cada hombre en su soledad, en su relación y posicionamiento respecto de lo que cada uno considere divino.
Religiosidad		
1. Piedmont	(2004 ^a)	Constructo motivacional que refleja los esfuerzos de un individuo para crear un amplio sentido de significado personal para su vida.
2. Shafranske	(1996)	Una dimensión trascendente de la experiencia humana descubierta en momentos en el que las preguntas individuales sobre el sentido de la existencia personal y las personas se ubican en un contexto ontológico más amplio.
3. Armstrong	(1996)	La presencia de una relación con un Poder Superior, que afecta la forma en el que se opera en el mundo.
4. Hart	(1994)	La manera en que uno vive la fe en la vida cotidiana, la manera en que una persona se relaciona con las condiciones últimas de la existencia.
5. Doyle	(1992)	La búsqueda de un sentido existencial.
6. Fahlberg et al.	(1991)	Lo que está implicado en contacto con lo divino dentro del sí mismo.
7. Vaughan	(1991)	Una experiencia subjetiva de lo sagrado
8. Banner	(1989)	La respuesta humana a la llamada de Dios en relación con uno mismo.
9. Elkins et al.	(1988)	Una forma de ser y experimentar aquello que se produce a través de la conciencia de una dimensión de lo trascendente y que se caracteriza por ciertos valores identificables en relación al sí mismo, la vida, y todo lo que se considera esencial.

En la actualidad aún existen escritores que perciben la espiritualidad como un conjunto de prácticas religiosas ligadas a lo divino. Para entenderlo mejor, Parsian y Dunning (2009) y Simkin (2016) concluyen que la religión es la expresión de creencias producido por el sentimiento a lo divino y la espiritualidad es un sentimiento positivo de la vida del individuo consigo mismo y con los demás.

3.3.6. Importancia de la espiritualidad.

La espiritualidad, su importancia nace por el sentido de vida que refleja para la sociedad en la interacción con los demás y consigo mismo del ser humano.

La espiritualidad es importante luego de que en un inicio se desarrolló relacionándose con la religión, por los diversos estudios en el transcurso del tiempo se considera como una dimensión y parte que acompaña a las prácticas religiosas y que siempre estará ligada a la religión, pero como bien se sabe que ahora la espiritualidad está presente en acompañar a todo individuo que encuentre el sentido de la vida y pueda adaptarse en cualquier situación de interacción con los demás, así como el concepto de identidad y sentido de vida con uno mismo con la conexión con las personas como lo refiere Parsian y Dunning

Desde el ámbito psicológico, la espiritualidad es importante ya que “suma” en el bienestar psicológico y subjetivo de la persona aportando a encontrar el sentido y sentimiento positivo a la vida consigo mismo, con los demás y la trascendencia espiritual como considera Piedmond.

4. Marco teórico de la población

4.1. La juventud

Para Lefrancois (2001) esta etapa se denomina adultez joven, catalogándola como una etapa importante en el potencial del desarrollo físico y el individuo se caracteriza en cuanto a su velocidad, fuerza, coordinación y resistencia, así como en términos de salud y vitalidad general.

La juventud o adultez temprana como también se le llama, es la etapa utilizada para poder explorarse a uno mismo, que comprende entre los 18 a 25 años de edad caracterizada por que el individuo está presente en un mayor nivel de educación, elección de una profesión y con planeamientos a futuro (Berger, 2009).

Además, la Secretaría Nacional de Juventudes (SENAJU, 2015) menciona que luego del proyecto del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población peruana de los que comprende entre 15 y 29 años de edad, se disminuye anualmente. También la Organización Mundial de la Salud (OMS, citado por Monroy, 2002) establece que la etapa de la juventud es entre los 15 a 25 años, denominándola como el final de la adolescencia.

Para los fines de la presente investigación, se considera la información establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la cual establece que la juventud comprende las edades entre 15 y 24 años; esto es aceptado universalmente, siendo un criterio que permite hacer comparaciones a nivel de edad, como también omite las condiciones del contexto, espacio temporal en el que se desarrollan los jóvenes (Cardoso, 2005).

4.2. Áreas que se caracterizan en la juventud

Para, Papalia, Wendkos y Duskin (2009) es la etapa del ser humano que realiza cambios drásticos en la vida del individuo, como casarse o elegir una vocación. Respecto a ello, Rasco y Suarez (2017) refieren que un estudiante universitario disfrute este periodo su educación superior, es para que esté conectado con las clases sociales, económicas y todo lo referido a lo social. Para que el estudiante tenga un bienestar es necesario que tenga una adaptabilidad y satisfacción en su entorno. Los jóvenes se relacionan con su entorno hasta incluso la intimidad emocional y está asociada con la salud física y mental; en el cual se presenta los siguientes cambios (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

- Físicos, la etapa en el cual las mujeres como varones presentan una madurez en los aparatos físicos sexuales y se encuentran preparados como

para procrear hijos. El individuo desarrolla según el tipo de género y al organismo que tiene.

- Cognitivos, la etapa donde el joven manifiesta mayor seguridad en la mayoría ya sea en las decisiones y objetivos que se plantean de la vida, de pronto se menciona que hay una madurez cognitiva en el pensamiento. Existen dos tipos de pensamiento el reflexivo y el pos formal. También considera que el pensamiento lógico y el tipo maduro se manifiestan según las creencias y experiencias subjetivas.
- Psicológicos, la etapa donde la madurez en la identidad y en la autonomía de la persona permiten una adecuada seguridad e independencia y control con sus emociones, en el desarrollo de la personalidad, aumento de las relaciones íntimas, amistad, amor y sexualidad; como también es el periodo donde las decisiones cambian la vida del individuo con el matrimonio, la paternidad y el divorcio.

4.3. La juventud desde otras perspectivas

4.3.1. La etapa universitaria de la juventud

Los estudiantes que provienen de un nivel socioeconómico alto se desempeñan mejor que los que provienen de un hogar con recursos bajos, ya que estos tienen condiciones de estudio inadecuado (Rasco & Suarez, 2017). También menciona que los jóvenes por la necesidad de seguir estudiando con condición socioeconómica baja están en la situación de querer ir a otras ciudades buscando oportunidades. El bienestar del universitario dependerá del ambiente y las posibilidades económicas y logros que obtiene en el ámbito académico.

Además, Velásquez (2002) refiere que, si el estudiante piensa que el no haber realizado la tarea, es terrible y vergonzoso en él, los pensamientos le hacen sentirse

una persona inútil por no haber hecho las cosas en forma adecuada. Mencionó también que los estudiantes universitarios están expuestos a situaciones ansiosas en el aspecto familiar y el vínculo afectivo inadecuado, esto repercute en el rendimiento académico y en otros aspectos de la vida, y esto no le permite obtener resultados favorables debido a que existe ausencia en su soporte emocional, es decir si los jóvenes están expuestos a situaciones estresantes manifestando una carencia en su bienestar psicológico podría afectar su entorno académico.

4.3.2. El joven universitario y el desarrollo de su bienestar psicológico.

Polo (citado por Huamán y Ccapa, 2015) menciona que el cambio de la estancia en la universidad, representa una situación alta de estrés y al experimentar puede ser transitoria, una falta de control sobre el nuevo ambiente generado por esta puede determinar del fracaso académico. El bienestar psicológico es vulnerable en su salud mental dependiendo del individuo en su ambiente.

Por otra parte, los niveles de bienestar en el individuo se encuentran estrechamente relacionados con su desempeño y apreciación general en la vida, además el estudiante universitario tiene mayor bienestar psicológico conforme aumenta la edad y satisfacción en esta etapa, que presenta características de acuerdo al género (Schmutte & Ryff, 1997). Esto coincide con el 85% de los estudios realizados en cuanto al género el bienestar psicológico.

4.3.3. El joven y su ajuste en la familia.

Entre las principales características que se presentan en la juventud adolescente están los cambios biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, los intereses vocacionales, la autoestima, entre otros, los mismos que se encuentran influenciados por la herencia, la ubicación geográfica, la raza, los cambios hormonales, los componentes culturales, históricos y quizá el más significativo

dentro de estos resulta ser el entorno familiar de donde proviene el individuo (Monroy, 2004).

En torno a lo manifestado, Cayambe y Miller (2016) afirman que los modelos sociales que rodean en esta etapa repercuten directamente en la conformación de su personalidad; por lo tanto, en esta etapa es cuando se inicia la separación de su primer soporte, que son sus padres, para adoptar nuevas perspectivas e ideales. Es en este momento de construcción de su identidad donde lo vivenciado en la familia le posibilitará o no alcanzar un equilibrio suficiente para dar respuesta a sus demandas y necesidades.

Asimismo, la familia determina la potencialidad de los seres humanos durante esta etapa y esto determinara la satisfacción familiar (Céspedes et al., 2014). El grado de satisfacción familiar de los miembros es un predictor del funcionamiento familiar, si habría buenos niveles en esto habría ausencia conflictos y mayor satisfacción en la familia (Sanchez & Quiroga, 1995).

Por su parte, Mori (2012) menciona que el comportamiento de los jóvenes en la misma edad que cuando están estudiando está relacionado con las características del estilo de paternidad y el grado de satisfacción o insatisfacción encontrados en la familia. Mientras Cayambe y Mille (2016) mencionan que, en la etapa de la juventud, la familia constituye el ambiente más importante e influyente para la formación de la personalidad.

La satisfacción familiar será estudiada desde la perspectiva de los jóvenes, siendo estos los sujetos en los que puede abarcarse el tema de investigación de una forma holística, por el hecho de encontrarse en una etapa del ciclo vital en donde los recursos y los miembros de la familia se ponen a prueba para enfrentar

los cambios cognitivos, afectivos, comunicacionales y comportamentales que se presentan en este estadio del desarrollo (Beltran, Caceres & Gutierrez, 2015).

El bienestar psicológico está estrechamente relacionado con la familia, Además los cambios en la estructura familiar se han asociado con la presencia de distorsiones emocionales en los jóvenes, con la separación conyugal y el bajo estatus socioeconómico repercute las consecuencias en el bienestar percibido por los miembros de la familia (Pardo, Sandoval, & Umbarila, 2004).

La relación social establecida por el núcleo familiar con otros grupos permite a los miembros desarrollar a socializarse en la etapa de la juventud, de esta manera se le enseña a superar las limitaciones que existieran. Además, si la salud mental estuviera afectada por causa de una disfunción familiar, el manejo está sujeta a las normas adquiridas en la convivencia y con el grado de la satisfacción familiar (Mori, 2012).

Asimismo, Rasco y Suárez (2017) sostienen que el joven además de los lazos afectivos con la familia también tiene la posibilidad de la independización al optar a formar un nuevo hogar y si fuese afectaría en su propio bienestar. Es decir, los jóvenes en esta edad influyen significativamente en la familia y en el bienestar de ellos mismos.

“Mediante el proceso de la juventud, el joven quiere intentar tener lazos más cercanos a su familia y a la sociedad ansiando una independencia respecto al mundo adulto. En esta etapa los jóvenes tratan de independizarse y algunos forman un hogar o adquieren responsabilidades a edades tempranas o migran a otro lugar alejándose de toda su familia lo cual esto genera carencia en bienestar y presentan inestabilidad” (p. 69).

La adolescencia y en la juventud transcurren por una serie de cambios no solo físicamente sino también en áreas específicas del aspecto psicológico con su entorno familiar y social.

Por su parte, Alvarado (2011) comenta que la juventud adolescente se define por su identidad y se va formando, de esta manera su núcleo familiar será su fuente de valores positivos o negativos, también desarrolla la capacidad de pensar sobre sus ideas, esta destreza cognitiva le permite mejorar la capacidad para resolver problemas, tener mayor conciencia del conocimiento, no solo como portador, si no haciéndose participe en la construcción de nuevos conocimientos.

Dentro de los aspectos psicológicos de la salud mental, se identifica un problema característico entre los jóvenes de 15 a 19 años, la depresión, como un trastorno causando morbi-mortalidad, ya que gran parte de los trastornos mentales se inician antes de los 14 años; se menciona que aproximadamente unos 71000 jóvenes cometen suicidio y una cifra 40 veces superior lo intenta, es decir que el suicidio es una de las tres primeras causas de mortalidad en este grupo etario (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef, 2011).

4.3.4. La espiritualidad en el joven.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) mencionan que la teoría es desarrollada por Fowler sobre la fe del ciclo de vida del individuo, las fases coinciden con las teorías de Piaget y Erikson. Las edades son variables y se concibe que la fe se desenvuelve en su nivel de madurez y la interacción con el entorno. En este caso según a la población que se plantea se menciona la tercera etapa, en esta teoría se denomina fe sintética convencional, que abarca la adolescencia en adelante, en la cual se concibe las enseñanzas y las prácticas religiosas de un Dios justo y las consecuencias de los actos del ser humano.

Asimismo la etapa de la adultez joven o juventud va mejorando dando más sentido a su existencia por una madurez más progresivo por el mismo hecho de que la espiritualidad incrementa por el tipo de relacionamiento de los sentimientos positivos encontrados en sí mismos y con los demás por lo que evalúa sus vínculos de manera más realista. “En dicha etapa se plantea la relación parental como una coexistencia entre iguales y disminuye la expectativa de cambiar a sus antecesores” (Griffa y Moreno, 2005; citado por Noguera, 2017).

En el mismo sentido, cuando la etapa de la juventud está adiestrada con una cosmovisión espiritual y religioso, obtiene una buena capacidad de resiliencia en los retos o afrontamientos de la vida. El joven ha desarrollado una autoconciencia sana, debe vivir en su vida cotidiana buscando la presencia de Dios con cierta disciplina. Se sentirá “como un monje en el bullicio” pues estará llamado a ser convirtiendo su actividad en arte y oración (González, 2012).

5. Definición de términos

- Bienestar: es un concepto evaluativo y gradual que hace referencia al momento cuando el individuo tiene el valor positivo de la vida consigo mismo y encuentra el bienestar y la felicidad de acuerdo con la actitud óptima de la persona. (Ryff 1995; Seligman 2000). Veenhoven (citado por hervas 2009) define al bienestar como el grado en el que un individuo juzga globalmente su vida en términos favorables.
- Familia: Es la célula de la sociedad, un contexto natural del ser humano cuando nace, crece y se forma mediante la interacción y la satisfacción de las necesidades básicas (Meza, 2010).
- Satisfacción familiar: es la percepción del individuo de bienestar en la interacción de los miembros y con los miembros del sistema familiar,

(Sobrino, 2008). En ese mismo sentido, es la valoración cognitiva y afectiva hacia las interacciones verbales y físicas que experimenta una persona con los otros miembros de su familia (Barraca & López – Yarto, 1997).

- Estudiante: Según la Real Academia de la Lengua Española (DRAE, 2011), la palabra alumno o estudiante es un concepto que proviene de alumnos, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un estudiante, es decir, es un individuo que está sometido al aprendizaje continuo y equitativo en bienestar.
- Adultez Joven: Es el periodo o etapa de importante potencial del desarrollo físico en cuanto a velocidad, fuerza, coordinación y resistencia, salud y vitalidad general (Lefrançois, 2001).

6. Hipótesis de investigación

6.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el bienestar psicológico, la satisfacción familiar y la espiritualidad de los estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

6.2. Hipótesis específicos

- Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión amor familiar de la variable satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.
- Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión felicidad de la variable satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

- Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión concepto de identidad interior de la variable espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.
- Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión sentido de vida de la variable espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.
- Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la dimensión conexión a personas jóvenes de la variable espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo y sigue el diseño no experimental porque no se intervino en la manipulación de las variables. Además, es de corte transversal porque las variables de estudio se recolectaron en un espacio y tiempo determinado; y de alcance descriptivo correlacional pues se buscó conocer la relación entre las dos variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2. Variables de la investigación

A continuación, se presenta la identificación de las variables de estudio, según el orden que corresponde.

2.1. Definición conceptual de las variables

2.1.1 *Bienestar psicológico*

Según Casullo y Castro (2000) las personas que se consideran en bienestar son las más felices y satisfechas, con dominio de su entorno y con buenas habilidades sociales. Se entiende, entonces, que la satisfacción y la felicidad se vinculan con el adecuado funcionamiento mental o el bienestar psicológico (Argyle, 1987).

Dimensiones del bienestar psicológico.

Para Casullo (2002) el bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos

exclusivos del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar psicológico posee elementos transitorios vinculados a la esfera emocional y elementos estables que son la expresión de lo cognitivo y lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad que dan lugar a un sistema de interacciones complejas, según a los indicadores y puntajes del bienestar psicológico. Por su parte, Casullo amplía las dimensiones, *resaltando la aceptación* y crecimiento personal del individuo, así como en la adaptación e integración en su ambiente social.

- Control de situaciones. En el polo positivo, o puntuación alta, indicaría, sensación de control y de auto competencia. Puede crear o manipular contextos para adecuarlo a sus propias necesidades e intereses. En el polo negativo o puntuación baja, alude a las dificultades que sean manejables para asuntos de la vida diaria. No se da cuenta de las oportunidades. Cree que es incapaz de modificar el ambiente.
- Aceptación de sí mismo. En el polo positivo o puntuación alta, indica que puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo incluyendo los buenos y los malos. Se siente bien acerca del pasado. En el polo negativo o puntuación baja sería una persona que está desilusionada con respecto a su vida pasada, le gustaría ser diferente de lo que es. Se siente insatisfecho consigo mismo.
- Vínculos psicosociales. Una puntuación alta indicaría que es una persona cálida, confía en los demás. Puede establecer buenos vínculos. Tiene la capacidad empática y afectiva. En el polo negativo, tendría pocas relaciones con los demás. Es aislado. Se siente frustrado en los vínculos que establece con los otros y o puede hacer compromisos.

- Proyectos personales. El polo positivo o puntuación alta indica que la persona tiene metas y proyectos en la vida. Considera que la vida tiene significado. Tiene valores que hacen que la vida tenga sentido. En el polo negativo indicaría que la vida carece de sentido y de significado. Tiene pocas metas y proyectos. No puede entender que la vida tenga algún propósito.

2.1.1 Satisfacción familiar

La satisfacción familiar es el resultado de las buenas relaciones intrafamiliares del individuo, por lo que están relacionadas con los sentimientos despertados a partir de las interacciones verbales o físicas que acontecen entre el individuo y los miembros de la familia y tales interacciones generan satisfacción dando valor propio según al criterio sobre la situación ya sea por el tiempo y el número de actividades realizadas en forma conjunta (Barraca & López-Yarto, 1997).

Dimensiones de la satisfacción familiar.

Las dimensiones y subdimensiones de la satisfacción familiar están distribuidas de la siguiente manera: La dimensión “amor familiar” comprende holding y sentido de pertenencia a la familia; y en la dimensión “felicidad” se encuentran las subdimensiones alegría, tranquilidad y confianza. Estos elementos han sido conceptualizados o definidos dentro de la Escala de Satisfacción Familiar (Quezada, Zavala, & Lenti, 2015).

a) *Amor familiar.* Sentimiento surgido entre los miembros de un sistema familiar, que los ayuda a conectarse, relacionarse y enlazarse, otorgando reconocimiento al existir del “otro” en sus propias vidas. Este sentimiento presenta Subdimensiones:

- Sentido de pertenencia a la familia: Conjunto de acciones, valoraciones, sentimientos y reconocimientos que experimentan los individuos que conforman un sistema familiar y del cual se consideran parte activa.
- Sostenimiento familiar / holding: Proceso que realiza el sistema adulto, generalmente los padres, en función de sus hijos u otros miembros de la familia que así lo requiriesen, con la finalidad de brindar el necesario apoyo en favor del desarrollo integral de sus miembros.
- Satisfacción familiar: Se entiende como un conjunto de sentimientos que se evidencian en las personas al estar con su familia, que son el resultado de una serie de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes que se establecen y se mantienen al interior de ella. Estas relaciones son vividas de manera propia y única en cada miembro de la familia.

b) Felicidad. Es el estado afectivo de satisfacción y regocijo que experimenta subjetivamente el individuo al alcanzar sus expectativas y logros o por el bienestar que vive al sentirse inmerso en un medio que lo retroalimenta de manera positiva y afectiva, subdimensiones:

- Confianza: Se refiere a la creencia y seguridad que una persona desarrolla respecto de sí misma, a una situación o a la forma de actuar de otra persona. Ésta puede generarse de una manera consciente a partir de situaciones particulares o experiencias vividas en cada individuo. Es una vivencia única e individual que se relaciona con un sentimiento de tranquilidad focalizado en las expectativas de una acción futura y que
- puede reforzarse o debilitarse en función de las acciones de las otras personas o de las circunstancias que enfrenta.

- **Alegría:** Es una vivencia afectiva de placer y satisfacción que se asocia a una fuerza impulsora, de entrega y apertura hacia los demás y que puede percibirse en toda persona que la experimente a través de su apariencia, su lenguaje, en sus acciones constructivas y positivas, reflejando un estado de armonía y felicidad.
- **Tranquilidad y confianza:** Son sentimientos positivos que reflejan un estado de bienestar, aceptación y seguridad, que se manifiesta cuando la persona vive momentos significativos y que le brinda un sentimiento de satisfacción, plenitud y equilibrio interior

2.1.3 Espiritualidad

La espiritualidad es definida como una experiencia significativa de las personas que está influenciada relevantemente por lo que percibe en sus pensamientos y comportamientos acerca del valor de la buena salud, la familia y para darle sentido a la vida en las relaciones interpersonales (Parsian & Dunning, 2009).

Dimensiones de la espiritualidad.

A continuación, se describen las dimensiones del constructo de espiritualidad, basadas en lo mencionado por Parsian y Dunning (2009).

- **Concepto de identidad interior,** es la exploración que hace el ser humano, para lograr observarse o conocerse a sí mismo. es decir el ser humano tiene que aceptar y sentirse satisfecho de sus virtudes, cualidades y fortalezas como también debilidades para así poder usar estrategias o alternativas por la identidad individual.
- **Sentido de vida,** son las creencias o prácticas espirituales que realiza el ser humano, que dan como resultado el sentido que da a su vida. todo individuo

manifiesta o es parte de una cosmovisión en la cual sus actividades tienen que estar satisfechas y darle sentido a todo lo que considera vida y felicidad.

- Conexión de las personas jóvenes, es la conectividad y necesidad que poseen las personas con la espiritualidad y todo ambiente relacionado a ella. asimismo el individuo tiene la necesidad por instinto propio el relacionamiento para un equilibrio de su personalidad desde el ámbito psicológico como considera (Riff,1989)
- Sentido positivo de la vida, estar libre de estados depresivos profundos, tener sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida. Es decir el aquí y él ahora depende de la percepción que nosotros obtenemos para darle sentido a nuestra existencia positivamente.

2.2. Operacionalización de las variables

A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de las variables.

Bienestar psicológico

Tabla 2

Operacionalización del variable bienestar psicológico

Variable	Dimensión	Ítems	Instrumento	Categorías de respuesta
Bienestar psicológico	Aceptación	4,7 y 9	Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro. (2002)	Escala tipo Likert: 3=De acuerdo 2=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 1=En desacuerdo
	Vínculos	2, 3, 8 y 11.		
	Control	1, 5, 10 y 13.		
	Proyectos	3, 6 y 12.		

Satisfacción familiar

Tabla 3

Operacionalización de la variable satisfacción familiar

Variable	Dimensión	Ítems	Instrumento	Categorías de respuesta
Satisfacción familiar	Amor Familiar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	(ESFA) Barraca y López-Yarto Escala de satisfacción familiar	Tipo escala Likert: 2=Totalmente 1=Bastante 0=Algo
	Felicidad	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27.		

La espiritualidad

Tabla 4

Operacionalización de la variable espiritualidad

Variable	Dimensión	Ítems	Instrumento	Categorías de respuesta
Espiritualidad	Concepto de identidad interior Sentido de vida Conexión de las personas jóvenes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14. 15, 16, 17, 18, 19 y 20. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29.	Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)	1=Muy en desacuerdo 2=En Desacuerdo 3=en acuerdo 4= Muy de acuerdo

3. Delimitación geográfica y temporal

La población de estudio estuvo constituida por jóvenes adolescentes de 17 y 18 años entre varones y mujeres matriculados en una universidad particular de Lima Este del distrito de Chaclacayo. Esta población de estudio se encontró mayoritariamente, dada su edad, según el grado de estudios en el primer y segundo año de la universidad en etapa el universitario por lo que es el núcleo de la

población que se encuentra estudiando. Se inició el estudio con la aplicación de las pruebas durante el mes de noviembre hasta los primeros días de diciembre en las facultades de ciencias de la salud e ingeniería en un total de seis escuelas: Psicología, Nutrición, Enfermería, Ingeniería de sistemas, Ingeniería Civil e Ingeniería Ambiental. Los participantes residían en su mayoría en los alrededores de dicha universidad, ubicada en la localidad de Ñaña, en Lurigancho Chosica, en el departamento de Lima, Perú.

4. Participantes

Constituyeron la muestra 384 estudiantes cuyas edades cronológicas fluctuaban entre los 17 y 18 años. Dicha muestra se encontraba cursando el primer y segundo años en las facultades de ciencias de la salud e Ingeniería de la universidad privada de Lima Este.

4.1. Características de la muestra

En la tabla 4, se describen las características demográficas generales, donde se evidencia que la mayoría de los participantes tienen 18 años (71,9%) a diferencia de los de 17 años (28,1%). Pertenecen al género femenino el 59.6 % y el género masculino el (40,4%). El porcentaje de estudiantes de primer año (65.6%) mayor en comparación al de segundo año (34.4%). La carrera o escuela académica a la que pertenece la mayor participante fue la escuela de psicología (31.0% de los participantes). Se observa porcentajes menores de estudiantes de otras carreras como Nutrición (7.6%), Enfermería (12.0%), Ingeniería de sistemas (15.9%), Ingeniería Civil (21.6%), Ingeniería Ambiental (12.2%). Respecto a la religión mayor porcentaje de participantes (79.4%), estuvo conformado por adventistas; el 12.2%, por católicos; el .3% por evangelicos y 8.1% profesaba otra religión. Asimismo, en cuanto a procedencia, a la región costa pertenecía el 53.4% de los encuestados, el

mayor porcentaje, la region sierra pertenecia el 28.9%, y a la región selva, 13.3%; por su parte los estudiantes extranjeros representaron 4.4% de la muestra. Por ultimo en lo referente al estado civil de los padres de los estudiantes universitarios, el mayor porcentaje lo constituyen los casados (54%), le sigue el porcentaje de convivientes (16.9%) y el de separados (28.4%).

Tabla 5

Análisis de frecuencia de las características de los participantes

Variable	Categoría	n	%
Edad	17años	108	28.1 %
	18 años	276	71.9%
Género	Femenino	229	59.6 %
	Masculino	155	40.4%
Año academico	Primer año	252	65.6%
	Segundo año	132	34.4%
Carrera	Psicología	119	31.0%
	Nutrición	29	7.6%
	Enfermería	46	12.0%
	Ing sistemas	61	15.9%
	Ing civil	83	21.6%
Religión	Ing ambiental	46	12.0%
	Adventista	305	79.4%
	Católico	47	12.2%
	Evangelico	1	3%
Procedencia	Otros	31	8.1%
	Costa	205	53.4%
	Sierra	111	28.9%
	Selva	51	13.3%
Estado civil de los padres	Extranjero	17	4.4%
	Separado	109	28.4%
	Conviviente	65	16.9%
	Casado	210	54.7%

4.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten voluntariamente a formar parte del estudio.
- Estudiantes entre 17 a 18 años de edad y de ambos sexos.

- Estudiantes que cursan el nivel del primer y segundo año de la facultad ciencias de salud o en la de ingeniería de la universidad privada de Lima Este.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con más del 10% de preguntas omitidas en algunas de las pruebas.
- Estudiantes que no completen los datos sociodemográficos.
- Estudiantes que respondieron al azar en las pruebas.

5. Instrumentos

5.1. Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-J)

La presente escala fue creada sobre la base de la versión para jóvenes (BIEPS-J), realizada en Argentina por Casullo y Castro (2000), validada en diferentes países latinoamericanos, en Europa y en Iberoamérica incluido. En Perú validada por Martínez y Morote en el año 2001.

Las propiedades de validez y confiabilidad son estables. Se aplicó inicialmente a una población de 1270 estudiantes juveniles del nivel secundario de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 13 y 18 años (Casullo, 2002).

La escala consta de 13 ítems organizados en una escala Likert con tres opciones que responden en un formato de respuesta Likert con 3 opciones: “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, respectivamente, con valoraciones del 1 al 3, una valoración de puntuación total y una para cada dimensión de la escala. Los puntajes se agrupan en bienestar bajo y alto; se eliminó la dimensión de autonomía y 7 ítems por presentarse en más de un factor. Además, al determinar la confiabilidad del instrumento se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.74 (Casullo, 2002).

En el caso de la adaptación en Perú la escala BIEPS-J fue validada para la población peruana por Martínez (2002), con una población de 413 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 13 y 18 años, estudiantes de secundaria de escuelas de la ciudad de Lima Metropolitana. Se aplicó la versión final de la escala argentina de Casullo; se obtuvo un alfa de Cronbach de .57 y todos los ítems presentaron correlación positiva con la puntuación total. Asimismo, el 70% de éstos tuvo una correlación ítem-test superior a 0.2 (Garín, 2011).

Posteriormente la confiabilidad del presente instrumento se obtuvo con el coeficiente de Alpha de Cronbach, que de .86, escala de 13 ítems. En la confiabilidad y por áreas se obtuvo en Control .691, Vínculos .722, Proyectos .711 y Aceptación .565 (ver, tabla 22)

5.2. La Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)

La escala fue creada por Barranca y López-Yarto en España en la sección de Psicología. La administración de la prueba es individual y colectiva para adolescentes y adultos. El instrumento está compuesto por 27 ítems, formado cada uno por un par de adjetivos antónimos, distribuidos en una sola escala (unidimensional). Tiene como finalidad obtener la percepción global del sujeto, de su interacción y situación familiar, como también es aplicable a todo miembro familiar. En la calificación la puntuación, se realiza por la suma total de las puntuaciones asignando (1 punto) desde el adjetivo negativo hasta el positivo (6 puntos) sumando un total de 162 puntos considerando que a mayor puntaje obtenido es un indicador de alta satisfacción familiar

En cuanto a la confiabilidad y validez son significativamente altos en los sujetos evaluados. Se calculó dos métodos independientes (alfa de Cronbach y Split Half) en muestra total de 274 personas (Barranca y López-Yarto, 1997).

Se comprobó la validez del constructo en una muestra de 114 pacientes del Hospital Central FAP, a través de la Prueba KMO de la cual se obtuvo un coeficiente de 0.94. Al analizar por la rotación Varimax se obtuvieron 3 factores que explicaban el 68.31% de la varianza total (Altamirano, 2008)

En el contexto peruano ha sido validado por Doris Violeta Velásquez y Luiz Jorge Pedrão (citado por Mori, 2012) quienes aplicaron la escala a adolescentes, cuyas edades oscilaban entre las edades de 12 a 19 años que consumían drogas en el entorno familiar, pero que a su vez no presentaban enfermedades mentales pero que si se encontraban en proceso ambulatorio en el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”.

Posteriormente, la confiabilidad del presente instrumento fue obtenida con el coeficiente de Alpha de Cronbach de .981. Así, se obtuvo un Alfa de Cronbach de la satisfacción familiar con 27 ítems de confiabilidad, por áreas se obtuvo en el área de amor familiar .958, y felicidad .970 (ver, tabla 24)

5.3. Cuestionario de Espiritualidad

Este instrumento fue desarrollado en Australia por Parsian y Dunning en el año 2009, El cuestionario con la versión original de “SQ” derivado de las siglas inglesas, está compuesto de 29, ítems organizados en 3 dimensiones, las cuales son: concepto de identidad inferior, sentido de vida y conexión de las personas jóvenes. Los ítems de la prueba se puntúan mediante un formato Likert de 4 opciones de respuesta que indican si el sujeto está muy en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), de acuerdo (3 puntos) o muy de acuerdo con la afirmación. Los puntajes obtenidos en cada ítem se suman a los correspondientes a cada escala y se obtienen 4 puntajes que permiten caracterizar cómo la persona experimenta la espiritualidad.

Posteriormente el coeficiente de validez V de Aiken arrojó valores mayores de 0.75, indicando el conceso que existe para la inclusión de los ítemes pues tienen relación con el constructor, las palabras son usuales para el contexto y evalúa las dimensiones del constructo, por tanto, se obtuvo la validez del contenido del instrumento

Díaz et al. (2012) realizaron un estudio en Colombia con el fin de adaptar culturalmente y evaluar la consistencia interna y la validez de la versión en español del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning. Asimismo, tuvo permiso de los autores del dicho instrumento y el apoyo necesario para la validación de la prueba para el contexto latinoamericano y posteriormente este se validó en el Perú.

La confiabilidad del presente instrumento fue obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach de .981 Así, se obtuvo el Alfa de Cronbach de espiritualidad con 29 ítems de confiabilidad por áreas se obtuvo en el área de concepto de identidad .970, sentido de vida .917 y conexión con personas jóvenes , 950 (ver, tabla 26).

6. Proceso de recolección de datos

Para realizar la recolección de datos se presentó un documento dirigido al a autoridades de la institución solicitando la autorización para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de una universidad de Lima Este. Los instrumentos fueron antes mencionados fueron aplicados a estudiantes de primer y segundo años de las facultades de Ciencias de la Salud y de Ingeniería. Previamente se procedió a contactarse con los docentes para la coordinación de los horarios. El tiempo aproximado de la aplicación fue de 45 minutos. Una vez en el aula, se les explicó a los estudiantes el propósito de los cuestionarios, solicitando su participación voluntaria. La aplicación de los instrumentos se realizó de forma grupal en cada salón en diferentes horarios de clase, los evaluadores

permanecieron en el aula brindando orientación para el desarrollo de los instrumentos y resolviendo las dudas de los participantes. Finalmente, los instrumentos fueron depurados y agrupados por escuelas profesionales.

7. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos, se emplearon el paquete estadístico “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS) versión 24.0 para Windows y Microsoft Excel.

Después de la recolección de los datos estos se ingresaron manualmente a la base de datos del software SPSS, y se realizó la limpieza de los datos y el procesamiento del mismo.

Se procedió a obtener tablas de frecuencia, de niveles y posteriormente la correlación, se utilizó el estadístico rho de Spearman, debido que en la prueba de bondad Kolmogorov Smirnov (K-S) no hubo una distribución normal.

Posteriormente, se obtuvieron las tablas descriptivas, las cuales permitieron interpretar corroborando a las hipótesis planteadas.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

1. Resultados

1.1. Análisis descriptivos

1.1.1 Nivel de bienestar psicológico

En la tabla 6, se aprecia que el 51.6% de los estudiantes universitarios presentan un nivel moderado en bienestar psicológico, es decir, la mayoría se siente satisfecho con la forma en que vive y experimenta sus sentimientos tanto positivos como negativos. Además, el 86% se ubica entre el nivel moderado y alto en la dimensión aceptación de sí mismo, pues aceptan lo bueno y lo malo que vivieron en el pasado. También se observa, que en las demás dimensiones existen remarcables porcentajes que se sitúan en el nivel alto: 53.4% en la dimensión vínculos psicosociales, 65.1% en la dimensión, control de situaciones y 65.1% en la dimensión proyectos personales. Es decir los estudiantes se caracterizan por depositar su confianza en los demás, establecen nuevos vínculos de relacionamiento, además valoran la vida, por lo tanto, se propone metas y proyectos. Frente a situaciones fortuitas logran controlar lo que sucede a su favor.

Tabla 6

Niveles de bienestar psicológico

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Bienestar Psicológico	88	22.9%	198	51.6%	98	25.5%
Aceptación de sí mismo	54	14.1%	165	43%	165	43%
Vínculos psicosociales	57	14.8%	122	31.8%	205	53.4%
Control de situaciones	54	14.1%	125	32.6%	205	53.4%
Proyectos personales	34	8.9%	100	26%	250	65.1%

1.1.2 Nivel de bienestar psicológico según datos sociodemográficos

a) Nivel de bienestar psicológico según sexo

En la tabla 7 se aprecia que tanto mujeres (56.3%) como varones (44.5%) presentan niveles promedios de bienestar psicológico.

Por otro lado, respecto de los que han desarrollado un alto nivel de aceptación de las experiencias pasadas, se observa que es mayor el porcentaje de varones (45.2%) que el de mujeres (41.5%). Por otro lado, es el grupo de las mujeres el que se caracteriza por presentar niveles altos en vínculos psicosociales (56.8%), control de situaciones (55.9%) y proyectos personales (67.7%). De lo observado se deducir que los varones se sienten más satisfechos consigo mismo entorno al pasado, y las mujeres se relacionan de manera saludable con su entorno, buscan solución a sus problemas y consideran un significado especial para sus vidas.

Tabla 7

Nivel de bienestar psicológico según sexo

		sexo					
		Femenino			Masculino		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Bienestar psicológico	n	41	129	59	47	69	39
	%	17.9%	56.3%	25.8%	30.3%	44.5%	25.2%
Aceptación	n	33	101	95	21	64	70
	%	14.4%	44.1%	41.5%	13,5%	41,3%	45,2%
Vínculos	n	24	75	130	33	47	75
	%	10.5%	32.8%	56.8%	21,3%	30,3%	48,4%
Control	n	24	77	128	30	48	77
	%	10.5%	33.6%	55.9%	19,4%	31,0%	49,7%
Proyectos	n	19	55	155	15	45	95
	%	8.3%	24%	67.7	9,7%	29,0%	61,3%

b) Nivel de bienestar psicológico según año académico

En la tabla 8 se observa que la mayoría de los estudiantes tanto de primer año (27.0%) como segundo (22.7%) tienen niveles altos del bienestar psicológico. En cuanto a las dimensiones los alumnos que cursan el primer año de universidad, presentan porcentajes considerables en los niveles altos en aceptación de sí

mismo, 42.5%, en vínculos psicosociales 55.6%, en control de situaciones 54.8% y en proyectos personales, 67.5%), esto quiere decir que los estudiantes de primer año son más satisfechos con la vida en cuanto al bienestar en su entorno y perciben mayor sentido y significado de la vida, En el caso de los estudiantes de segundo año se deduce que estos pudieron superar desilusiones de sus vidas pasadas y se sienten mayor satisfechos consigo mismos.

Tabla 8

Nivel de bienestar psicológico según año académico

		Año académico					
		Primer año			Segundo año		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Bienestar psicológico	n	60	124	68	28	74	30
	%	23,8%	49,2%	27,0%	21,2%	56,1%	22,7%
Aceptación	n	36	109	107	18	56	58
	%	14,3%	43,3%	42,5%	13,6%	42,4%	43,9%
Vínculos	n	38	74	140	19	48	65
	%	15,1%	29,4%	55,6%	14,4%	36,4%	49,2%
Control	n	37	77	138	17	48	67
	%	14,7%	30,6%	54,8%	12,9%	36,4%	50,8%
Proyectos	n	21	61	170	13	39	80
	%	8,3%	24,2%	67,5%	9,8%	29,5%	60,6%

c) Nivel de bienestar psicológico según escuela profesional

En la siguiente tabla se puede apreciar que la carrera de Psicología y Enfermería, sobresalen entre las demás por presentan niveles de bienestar psicológico que van de moderado a alto, esto significa que en ambas carreras los estudiantes gozan de un bienestar psicológico óptimo.

También se observa que la carrera de Psicología (52.9%) exhibe un nivel alto en aceptación de sí mismo, seguido de Enfermería (56.5%) y Ingeniería de sistemas (45.9%) quienes presentan niveles moderados. En la dimensión vínculos psicosociales, el 60.5% de estudiantes de psicología y el 55.4% de Ingeniería civil muestran niveles altos. Además, se evidencia que el 58% de Psicología y el 58.6%

de Nutrición saben controlar las situaciones que se les presenta; estas mismas carreras tuvieron niveles altos para la realización de sus proyectos personales (69.7% y 79.3%, respectivamente). Se puede deducir entonces, que las escuelas con mayor bienestar psicológico son la Facultad de Ciencias de la Salud y no las de la Facultad de Ingeniería.

Tabla 9

Nivel de bienestar psicológico según escuela profesional

			Psic.	Nutr.	Enf.	I. S.	I. C.	I. A.
Bienestar psicológico	Bajo	n	19	6	7	20	24	12
		%	16,0%	20,7%	15,2%	32,8%	28,9%	26,1%
	Moderado	n	63	17	29	27	38	24
		%	52,9%	58,6%	63,0%	44,3%	45,8%	52,2%
	Alto	n	37	6	10	14	21	10
		%	31,1%	20,7%	21,7%	23,0%	25,3%	21,7%
Aceptación	Bajo	n	13	7	5	10	9	10
		%	10,9%	24,1%	10,9%	16,4%	10,8%	21,7%
	Moderado	n	43	15	26	28	36	17
		%	36,1%	51,7%	56,5%	45,9%	43,4%	37,0%
	Alto	n	63	7	15	23	38	19
		%	52,9%	24,1%	32,6%	37,7%	45,8%	41,3%
Vinculos	Bajo	n	15	4	5	13	12	8
		%	12,6%	13,8%	10,9%	21,3%	14,5%	17,4%
	Moderado	n	32	10	16	19	25	20
		%	26,9%	34,5%	34,8%	31,1%	30,1%	43,5%
	Alto	n	72	15	25	29	46	18
		%	60,5%	51,7%	54,3%	47,5%	55,4%	39,1%
Control	Bajo	n	7	1	4	12	19	11
		%	5,9%	3,4%	8,7%	19,7%	22,9%	23,9%
	Moderado	n	43	11	18	19	21	13
		%	36,1%	37,9%	39,1%	31,1%	25,3%	28,3%
	Alto	n	69	17	24	30	43	22
		%	58,0%	58,6%	52,2%	49,2%	51,8%	47,8%
Proyectos	Bajo	n	10	2	2	4	10	6
		%	8,4%	6,9%	4,3%	6,6%	12,0%	13,0%
	Moderado	n	26	4	18	23	16	13
		%	21,8%	13,8%	39,1%	37,7%	19,3%	28,3%
	Alto	n	83	23	26	34	57	27
		%	69,7%	79,3%	56,5%	55,7%	68,7	58,7%

d) Nivel de bienestar psicológico según procedencia

De la tabla 10 se puede extraer que los estudiantes provenientes de la costa (52.7%) y sierra (51.4%) presentan niveles medios de bienestar psicológico,

además, cabe señalar que un 35.3% de jóvenes extranjeros tienen niveles altos respecto a esta variable.

Asimismo, el (44.9%) de los universitarios costeños se caracteriza por aceptarse tal y cual son, demostrando una satisfacción con su persona. El (82.4%) de los estudiantes extranjeros suele buscar una interacción social demostrando sus afectos y siendo empáticos al relacionarse. Así también, el 54.1% de los de la costa y sierra han desarrollado un alto nivel de control en situaciones cotidianas, es decir, transforman estas situaciones a su conveniencia. Nuevamente el grupo de estudiantes extranjeros se sitúan en niveles altos (76.5%) cuando se trata de proyectarse frente al futuro y el sentido que se tiene de la vida. A diferencia de estos tres grupos de jóvenes universitarios, los procedentes de la selva, comparten las mismas características, pero en nivel medio.

Tabla 10

Nivel de bienestar psicológico según procedencia

		Costa		Sierra		Selva		Extranjero	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Bienestar Psicológico	Bajo	42	20.5%	27	24.3%	16	31.4%	3	17.6%
	Medio	108	52.7%	57	51.4%	25	49%	8	47.1%
	Alto	55	26.8%	27	24.3%	10	19.6%	6	35.3%
Aceptación	Bajo	28	13.7%	15	13.5%	11	21.6%	0	0%
	Medio	85	41.5%	49	44.1%	21	41.2%	10	58.8%
	Alto	92	44.9%	47	42.3%	19	37.3%	7	41.2%
Vínculos	Bajo	26	12.7%	18	16.2%	12	23.5%	1	5.9%
	Medio	69	33.7%	34	30.6%	17	33.3%	2	11.8%
	Alto	110	53.7%	59	53.2%	32	43.1%	14	82.4%
Control	Bajo	27	13.2%	15	13.5%	11	21.6%	1	5.9%
	Medio	67	32.7%	36	32.4%	14	27.5%	8	47.1%
	Alto	111	54.1%	60	54.1%	26	51%	8	47.1%
Proyectos	Bajo	18	8.8%	9	8.1%	6	11.8%	1	5.9%
	Medio	57	27.8%	27	24.3%	13	25.5%	3	17.6%
	Alto	130	63.4%	75	67.6%	32	62.7%	13	76.5%

1.1.3 Nivel de satisfacción familiar

En la tabla 11 se exhibe que el 50.5% de la muestra presentan niveles moderados de satisfacción familiar, es decir que los estudiantes perciben subjetivamente un ambiente familiar agradable, reconocen los problemas que surgen en el proceso de interacción con el fin de solucionarlo. Respecto a las dimensiones, amor familiar y felicidades, los porcentajes más altos de ambas dimensiones (50% y 60.2%, respectivamente) se ubican en el nivel moderado. No obstante, un 26.8% de estudiantes presenta un nivel bajo en la primera dimensión.

Tabla 11

Nivel de satisfacción familiar.

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Satisfacción familiar	96	25%	194	50.5%	94	24.5%
Amor familiar	103	26.8%	192	50%	89	23.2%
Felicidad	97	25.3%	231	60.2%	56	14.6%

a) Nivel de satisfacción familiar según sexo

Al observar la siguiente tabla, se percibe que la mayoría de las mujeres (56.3%) perciben una satisfacción familiar en nivel moderado, los varones con de 41.9%. Además, se observa que en un nivel de moderado a alto, el 71.6% de los varones logran conectarse con los miembros de su familia desarrollando el sentimiento de pertenencia. También se ve que el 62.4%, de mujeres experimenta felicidad son en un nivel moderado.

Tabla 12

Nivel de satisfacción familiar según sexo

		Femenino			Masculino		
		Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Satisfacción familiar	n	55	129	45	41	65	49
	%	24%	56.3%	19.7%	26.5%	41.9%	31.6%
Amor familiar	n	59	133	37	44	59	52
	%	25.8%	58.1%	16.2%	28.4%	38.1%	33.5%
Felicidad	n	52	143	34	45	88	22
	%	22.7%	62.4%	14.8%	29%	56.8%	14.2%

b) Nivel de satisfacción familiar según año académico

De la tabla 13 se infiere que más de la mitad (55.3%) de estudiantes que cursan el segundo año presentan niveles moderados de satisfacción familiar, al igual que el 48% de aquellos que están en primer año. Además, destaca el grupo de segundo año, pues el 55.3% de este sitúa en el nivel moderado en la dimensión amor familiar, y un 63.6% de este mismo grupo manifiestan tener un nivel moderado de felicidad.

Tabla 13

Nivel de satisfacción familiar según año académico

		Primer año			Segundo año		
		Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Satisfacción familiar	n	66	121	65	30	73	29
	%	26.2%	48%	25.8%	22.7%	55.3%	22%
Amor familiar	n	73	119	60	30	73	29
	%	29%	47.2%	23.8%	22.7%	55.3%	22%
Felicidad	n	66	147	39	31	84	17
	%	26.2%	58.3%	15.5%	23.5%	63.6%	12.9%

c) Nivel de satisfacción familiar según tipo de padres

Al observar la tabla 14 se encuentra que el 83.1% de jóvenes con padres convivientes y el 75.2% con padres separados presentan satisfacción familiar con niveles de moderado a bajo, sin embargo los que tienen padres casados (80%) evidencian niveles que van de moderado a alto; es decir que el grupo de estudiantes

con padres que son casados, experimentan y reportan un entorno familiar más saludables.

Del grupo de alumnos con padres separados, el 43.1% logra identificarse e integrarse con los miembros de su familia, pero no experimentan la felicidad. En el caso del grupo con padres convivientes, los mayores porcentajes de este se sitúan en el nivel moderado: 53.8% en el caso de la dimensión amor familiar, 64.6% en el caso de felicidad y 56.9% en el caso de satisfacción familiar. No obstante, en la dimensión amor familiar, se observa que son los estudiantes que tienen padres casados los que presentan el mayor porcentaje en el nivel alto de amor familiar.

Tabla 14

Nivel de satisfacción familiar según estado civil del padre.

		Separado			Conviviente			Casado		
		B	M	A	B	M	A	B	M	A
Satisfacción familiar	n	37	45	27	17	37	11	42	112	56
	%	33.9%	41.3%	24.8%	26.2%	56.9%	16.9%	20%	53.3%	26.7%
Amor familiar	n	36	47	26	19	35	11	48	110	52
	%	33%	43.1%	23.9%	29.2%	53.8%	16.9%	22.9%	52.4%	24.8%
Felicidad	n	37	61	11	15	42	8	45	128	37
	%	33.9%	56%	10.1%	23.1%	64.6%	12.3%	21.4%	61%	17.6%

1.1.4. Nivel de espiritualidad

En la tabla 15 se aprecia que el 48.4% los participantes presentan niveles moderados de espiritualidad, es decir tienen un sentido positivo de sus vidas. Además, el 53.1% de la muestra practican creencias espirituales que les otorga un sentido de vida. También se puede observar que el concepto de identidad interior que tienen los estudiantes se ubica entre los niveles moderado y bajo (76.8%). Es decir, que un grupo considerable de universitarios no suele auto explorarse en el sentido de conocerse. Además, el 46.9% del total de los participantes logran

establecer conexiones con personas jóvenes para incrementar y fortalecer su espiritualidad.

Tabla 15

Nivel de espiritualidad

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Espiritualidad	104	27.1%	186	48.4%	94	24.5%
Cl. Interior	129	33.6%	166	43.2%	89	23.2%
Sentido de vida	80	20.8%	204	53.1%	100	26%
CP de jóvenes	92	24%	180	46.9%	112	29.2%

a) Nivel de espiritualidad según sexo

En la tabla 16. Respecto de quienes presentan un nivel moderado de espiritualidad, se aprecia que el porcentaje de mujeres (53.7%) es mayor que el de varones (40.6%). También, se entiende que el (84.7%) de las mujeres presenta niveles entre moderado y alto en la dimensión sentido de vida, por el contrario, en esta misma dimensión el porcentaje de varones de (75.5%) en los niveles de moderado y bajo.

Tabla 16

Nivel de espiritualidad según sexo.

		Femenino			Masculino		
		B	M	A	B	M	A
Espiritualidad	n	51	123	55	53	63	39
	%	22.3%	53.7%	24%	34.2%	40.6%	25.2%
Cl. Interior	n	68	112	49	61	54	40
	%	29.7%	48.9%	21.4%	39.4%	34.8%	25.8%
S. de vida	n	35	132	62	45	72	38
	%	15.3%	57.6%	27.1%	29%	46.5%	24.5%
CP. jóvenes	n	47	114	68	45	66	44
	%	20.5%	49.8%	29.7%	29%	42.6%	28.4%

b) Nivel de espiritualidad según año académico

En la tabla 17 se observa que el porcentaje de estudiantes con una espiritualidad de nivel medio o alto es mayor en los estudiantes de primer año (75%) que en los estudiantes de segundo año (69%).

Respecto a las dimensiones, el 46% de alumnos que cursan el primer año presentan niveles moderados de concepto de identidad interior, por el contrario, un 38.6% del otro grupo se ubica en el nivel bajo en esta misma variable. Además, se observa que el (53.8%) de los estudiantes del segundo año tiene un sentido de vida más direccionado que los adolescentes que están iniciando su vida académica. Finalmente, el (48.4%) de los estudiantes de primer año es el mayor porcentaje de estudiantes que en un nivel medio establece más conexiones con jóvenes para intercambiar información que amplíe acreciente y afiance su espiritualidad.

Tabla 17

Nivel de espiritualidad según año académico

		Primer año			Segundo año		
		B	M	A	B	M	A
Espiritualidad	n	63	126	63	41	60	31
	%	25%	50%	25%	31.1%	45.5%	23.5%
Cl. Interior	n	78	116	58	51	50	31
	%	31%	46%	23%	38.6%	37.9%	23.5%
Sentido de vida	n	53	133	66	27	71	34
	%	21%	52%	26.2%	20.5%	53.8%	25.8%
CP. jóvenes	n	54	122	76	38	58	36
	%	21.4%	48.4%	30.2%	28.8%	43.9%	27.3%

c) Nivel de espiritualidad según escuela académico profesional

Al observar la tabla 18, se aprecia que la carrera de Enfermería sobresale por presentar el mayor porcentaje (63%) de desarrollo de espiritualidad en un nivel

medio, mientras el grupo de Psicología sobresale por presentar el mayor porcentaje en el nivel alto (31.9%) de desarrollado de espiritualidad.

En lo que respecta a las dimensiones, la carrera de Enfermería (69.6%) y Nutrición (62.1%) sobresalen por presentar los mayores porcentajes en el nivel medio. No obstante, el 44.6% de Ingeniería Civil y el 43.6% de Ingeniería Ambiental se ubican en el nivel bajo; esto indica que las carreras de Ingeniería presentan deficiencias para autoconocerse y explorarse. También se puede observar que los estudiantes de Psicología (81.5%) e Ingeniería Ambiental (84.8%) se ubican entre los niveles que van de medio a alto respecto al sentido positivo que tienen de la vida. Respecto al hecho de conectarse con actividades espirituales, el 80.4% de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas se ubican entre los niveles medio y alto.

Tabla 18

Nivel de espiritualidad según escuela profesional

			Psic.	Nutr.	Enf.	I. S.	I. C.	I. A.
Espiritualidad	Bajo	n	29	9	8	17	29	12
		%	24.4%	31%	17.4%	27.9%	34.9%	26.1%
	Medio	n	52	15	29	24	43	23
		%	43.7%	51.7%	63%	39.3%	51.8%	50%
	Alto	n	38	5	9	20	11	11
		%	31.9%	17.2%	19.6%	32.8%	13.3%	23.9%
Concepto de identidad interior	Bajo	n	35	7	8	22	37	20
		%	29.4%	24.1%	17.4%	36.1%	44.6%	43.6%
	Medio	n	46	18	32	22	35	13
		%	38.7%	62.1%	69.6%	36.1%	42.2%	28.3%
	Alto	n	38	4	6	17	11	13
		%	31.9%	13.8%	13%	27.9%	13.3%	28.3%
Sentido de vida	Bajo	n	22	7	5	14	25	7
		%	18.5%	24.1%	10.9%	23%	30.1%	15.2%
	Medio	n	60	18	27	26	45	28
		%	50.4%	62.1%	58.7%	42.6%	54.2%	60.9%
	Alto	n	37	4	14	21	13	11
		%	31.1%	13.8%	30.4%	34.4%	15.7%	23.9%
Conexión de las personas jóvenes	Bajo	n	26	8	6	12	25	15
		%	21.8%	27.6%	13%	19.7%	30.1%	32.6%
	Medio	n	54	12	26	27	44	17
		%	45.4%	41.4%	56.5%	44.3%	53%	37%
	Alto	n	39	9	14	22	14	14
		%	32.8%	31%	30.4%	36.1%	16.9%	30.4%

d) *Nivel de espiritualidad según tipo de religión*

En la siguiente tabla se observa que porcentajes considerables tanto de adventistas como de católicos han desarrollado un nivel moderado de espiritualidad, además, se aprecia que el 41.9% de estudiantes que practican otras religiones evidencian no ser espirituales. Al comparar los grupos de religión en función de las dimensiones, se encuentra a los adventistas como un grupo que ha desarrollado una identidad personal en función al ámbito espiritual (67.8%), que experimentan en su mayoría sentimientos positivos y de optimismo hacia sí mismo y frente a la vida (53.1%), además se agencian del contacto social como medio para afianzar su espiritualidad (76.4%). Los católicos suelen compartir niveles de moderado a alto en la dimensión concepto de identidad interior (72.4%). Mientras que, los de otras religiones presentan un sentido de vida bueno.

Tabla 19

Nivel de espiritualidad según tipo de religión

		Adventista		Católico		Otros	
		n	%	n	%	n	%
Espiritualidad	Bajo	79	25.9%	12	25.5%	13	41.9%
	Moderado	149	48.9%	23	48.9%	14	42%
	Alto	77	25.2%	12	25.5%	5	16.1%
C.I. Interior	Bajo	98	32.1%	13	27.7%	18	55.8%
	Moderado	134	43.9%	24	51.1%	8	25.8%
	Alto	73	23.9%	10	21.3%	6	19.4%
Sentido de vida	Bajo	61	20%	10	21.3%	9	29%
	Moderado	162	53.1%	24	51.1%	18	54.8%
	Alto	82	26.9%	13	27.7%	5	16.1%
C.P. Jóvenes	Bajo	72	23.6%	11	23.4%	9	29%
	Moderado	145	47.5%	20	42.6%	15	45.2%
	Alto	88	28.9%	16	34%	8	25.8%

1.2. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Como se observa en la tabla 20 los datos correspondientes a las 3 variables no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (KS) es significativo ($p < 0.05$) por tanto para los análisis estadísticos correspondientes se empleó estadística no paramétrica.

Tabla 20

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Instrumentos	VARIABLES	Media	D.E.	K-S	P
Bienestar psicológico	Aceptación	7,92	1,243	,237	.000
	Vínculos	10,97	1,483	,290	.000
	Control	11,02	1.382	.296	.000
Satisfacción familiar	Proyectos	8.34	1.124	.374	.000
	Amor familiar	54.70	10.136	,132	.000
	Felicidad	79.55	15.019	,140	.000
Espiritualidad	Concepto de identidad interior	44,76	10,661	,166	.000
	Sentido de vida	18,23	4,589	,131	.000
	Conexión de las personas Jóvenes	28,45	6,503	,172	.000

1.3. Análisis de correlación

En la tabla 21 se observa el coeficiente de correlación de Spearman en el que indica una relación positiva y altamente significativa entre bienestar psicológico y satisfacción familiar global ($r = .280^{**}$, $p = .000$). También existe una relación positiva y altamente significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de

la satisfacción familiar tales como Amor familiar y la dimensión de Felicidad ($r = .254^{**}$, $p = .000$) y ($r = .291^{**}$, $p = .000$). En cuanto a la espiritualidad global se indica una relación positiva y altamente significativa ($r = .315^{**}$, $p = .000$) entre esta y el bienestar psicológico. También existe una relación positiva y significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de la espiritualidad tales como el Concepto de identidad interior, Sentido de vida y Conexión de las personas Jóvenes ($r = .304^{**}$, $p = .000$), ($r = .246^{**}$, $p = .000$) y ($r = .255^{**}$, $p = .000$), respectivamente lo que quiere decir, que a mayor bienestar psicológico mayor nivel de satisfacción familiar y mayor espiritualidad.

Tabla 21

Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad

	Bienestar psicológico	
	Rho	p
Satisfacción familiar global	.280 ^{**}	.000
Amor familiar	.254 ^{**}	.000
Felicidad	.291 ^{**}	.000
Espiritualidad global	.315 ^{**}	.000
Concepto de identidad interior	.304 ^{**}	.000
Sentido de vida	.246 ^{**}	.000
Conexión de las personas Jóvenes	.255 ^{**}	.000

^{**} La correlación es significativa al nivel 0.01

2. Discusión

Se estima que el individuo ha desarrollado su personalidad, la percepción de la vida y el sentido positivo de la vida cuando ha incrementado el bienestar psicológico frente a su vida con el entorno que le facilitó o el ambiente principalmente la familia por los vínculos, sentimientos e interacciones, como producto de ello exterioriza una satisfacción familiar. Frente a esto, el individuo posee una satisfacción con la

vida otorgándole sentido y compartiendo esa creencia con los demás de manera que expresa y refleja espiritualidad (Castro, 2015; Diener, Suh, Lucas, & Heidi, 1999; Céspedes, Roveglia, & Coppari, 2014). Entorno a lo manifestado, en la presente sección se discutirán los resultados hallados. En primer lugar, se discutirán los resultados encontrados sobre la relación entre bienestar psicológico y satisfacción familiar y entre bienestar psicológico y cada una de las dimensiones de la variable satisfacción familiar (amor familiar y felicidad). Posteriormente se discutirán las correlaciones entre bienestar psicológico y espiritualidad y entre bienestar psicológico y cada una de las, y cada una de las dimensiones de la variable espiritualidad (concepto de identidad interior, sentido de vida y conexión con las personas jóvenes).

En el caso de la correlación entre los constructos bienestar psicológico y satisfacción familiar, se encontró que existe correlación positiva y altamente significativa ($r = .280^{**}$, $p = .000$); es decir que cuando la persona llega a conocerse, se acepta y se siente bien consigo misma, logra disfrutar de las actividades e interacciones familiares. En otras palabras, cuando el individuo valora la vida en relación a su persona de manera favorablemente también otorgará una valoración afectiva a los miembros de su familia (Barraca & López-Yarto, 1997 & Veenhoven (citado por Hervas, 2009). Esto coincide con los hallazgos del estudio realizado por Rollán, García-Bermejo y Villarubia (2006) quienes mencionan que cuando existe un alto nivel de satisfacción familiar, existe también un alto nivel de bienestar psicológico. Así lo explica Álvarez, López, Mendoza y Bravo (2013) en su estudio en el que se encontró que aquellos universitarios con insatisfacción familiar eran más propensos a presentar problemas en su bienestar individual, problemas como ansiedad y depresión; por ello concluyeron que las buenas relaciones dentro de la

familia desarrollaran mayor estabilidad en la personalidad ya sea social o emocionalmente. Fuentes (2014) por su parte dijo que la familia aporta al bienestar del individuo y que su aporte es insustituible a la felicidad que le otorga a la persona y a la cohesión de la sociedad. Además, Martín (2002) enfatiza que el bienestar psicológico en cuestiones de calidad de vida consiste en la satisfacción de la persona consigo misma y con la familia; añade que de los cuatro componentes del bienestar subjetivo de la persona el cuarto (dominios de la satisfacción) corresponde a la familia (Diener, Suh, Lucas & Smith, 1999).

Respecto a la relación entre bienestar psicológico y la dimensión amor familiar se encontró que existe correlación positiva y altamente significativa ($r = .254^{**}$, $p = .000$), por lo tanto se deduce que cuando la persona goza de un óptimo bienestar psicológico, experimenta sentimientos de satisfacción y participa en la expresión y recepción de afecto por parte del sistema familiar. Cabe resaltar que en esta dimensión “Amor familiar” señala la interacción, que se percibe en la comunicación y las relaciones interpersonales que pueda existir en el entorno familiar; en tal sentido Fuentes (2014) encontró que la comunicación y el control conductual familiar son las fortalezas que aportan al bienestar psicológico y que a su vez estas se relacionan positivamente. Por su parte, Vera (2016) concluyó en su estudio que el amor en la familia es el factor predictor del bienestar psicológico y que ambas se encuentran estrechamente relacionadas. La teoría de Riff lo explica de la siguiente manera, “La capacidad de amar se ve como un componente central de la salud mental” (Riff, 1989, p.3), Asimismo, enfatiza que el relacionamiento positivo es subrayado repetidamente en las concepciones del bienestar psicológico.

Al realizar el análisis de correlación entre bienestar psicológico y la dimensión felicidad, se obtuvo correlación positiva y altamente significativa ($r = .291^{**}$, $p = .000$),

debido a ello se puede decir que a mayor bienestar psicológico, existe mayor probabilidad de acciones positivas que reflejen armonía y felicidad producto de las experiencias vividas en la familia. En este sentido, Quezada, Zavala, y Lenti (2015) mencionan que la felicidad desde el enfoque familiar, ocurre cuando el individuo experimenta subjetivamente satisfacción y regocijo porque ha alcanzado sus expectativas por el bienestar que vive en un entorno que le retroalimenta a vivir satisfactoriamente y todo ello lo proyecta en sus relaciones interpersonales. Martín (2002) recalca que cuando una persona experimenta felicidad en un contexto interactivo (familia), aquello es producto de un proceso interno personal que ha sido desarrollado prioritariamente. Del mismo modo enfatiza que para los jóvenes las relaciones interpersonales son la primera causa para percibir felicidad entre ellos (Vázquez y Hervás, 2009). Para entender mejor estos constructos, Gómez et al. (2007) refieren que la felicidad es parte del bienestar y que también la felicidad y la satisfacción tienen un significado común.

Los resultados también demostraron que el bienestar psicológico se correlaciona de manera positiva y altamente significativa con la espiritualidad ($r=.315^{**}$, $p=.000$) pues a mayor bienestar psicológico, mayor también es la espiritualidad. Dicho en otras palabras, los estudiantes que han aprendido a aceptarse y amarse tal y cual son, con sus defectos y virtudes, lograrán ver la vida de forma positiva y con un sentido espiritual. Nogueira (2015) menciona que la espiritualidad tiene relación con el bienestar de las personas en sus diferentes áreas. Asimismo, Piedmond (1999) declara que la espiritualidad aporta un mayor bienestar psicológico, traducido como la paz interior ya sea consigo mismo y proyectándolo a los demás; también contribuye a buscar trascendencia lo cual favorece las emociones positivas del individuo a través de prácticas espirituales.

Este constructo, aporta de manera significativa a las experiencias de la vida de la persona (Rodríguez-Fernández, 2011). Asimismo Ureña, Barrantes y Bastos (2014) afirman que los vínculos relevantes que existen entre bienestar psicológico y espiritualidad se dan al nivel de las actitudes positivas que el individuo experimenta en sí mismo, cuando siente que está desarrollando su potencial. También Wnuk y Marcinkowski (2014), en un estudio para encontrar la relación entre la espiritualidad de prácticas religiosas y el bienestar psicológico, aportó que la esfera religiosa-espiritual de la existencia es el descubrimiento del significado de la vida. En un contexto negativo, se puede entender cómo estos elementos se favorecen entre sí, pues Flores (2015) explica que frente a un caso de adicción (sea convencional o no convencional) la estructura psicológica de la persona está afectada y cuando se opta por actividades y prácticas espirituales, llamada también por Pedmond (2009) como trascendencia, éstas influyen en el desaprendizaje de la conducta dañina habitual, gracias a lo cual se logra un nuevo estilo de vida y mejora el bienestar personal del sujeto.

En cuanto a la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión concepto de identidad interior, se halló una correlación positiva y altamente significativa ($r = .304^{**}$, $p = .000$), lo cual da a entender que cuánto mayor bienestar psicológico experimente el joven universitario, mayor también será el conocimiento personal y el grado de identidad que ejerza sobre su propia persona. Según Parsian y Dunning (2009) el concepto interior es la exploración para lograr la observación y conocerse a sí mismo, y en relación a esta definición se puede comparar el bienestar psicológico al fin del camino de esa autoexploración y autoconocimiento. Además Riff (1989) refiere que poseer una actitud positiva hacia el yo es aceptar lo malo y lo bueno y tener un sentimiento positivo sobre la vida pasada, A esto se llama

bienestar psicológico y para llegar a alcanzar esa aceptación primero debió haberse iniciado el proceso exploratorio personal, donde el individuo de manera racional y objetiva identifica las falencias y las virtudes que le hacen crear una identidad, una vez pasado el debate cognitivo respecto a la realidad, debe tomar la decisión de aceptación, una vez reconocido cada punto positivo como negativo de su persona, el siguiente paso es sentirse bien de ser como es, a este nivel se le denomina bienestar psicológico.

En el caso de la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión sentido de vida, se halló correlación positiva y altamente significativa ($r = .246^{**}$, $p = .000$), lo que demuestra que a mayor bienestar psicológico mayor sentido a la experiencia de vivir, y mayores expectativas de vida y la construcción de planes futuros. En tal sentido, Parsian y Dunning (2009) refieren que el sentido a la vida se basa en las creencias o prácticas espirituales que se realiza, cuyo resultado el sentido de vida del individuo. Piedmond (2012) considera la espiritualidad como un sentimiento de felicidad que descubre el sentido de la vida con él y con los demás. El tener o el considerar el sentido de la vida conlleva a reflejar felicidad (bienestar subjetivo), armonía, alegría y el disfrute de esa espiritualidad que se caracteriza en dar sentido a la vida, Por su parte, Yoffe (2012) menciona que el sentido de vida puede estar relacionado, para algunos, con el bienestar personal. Además, para Riff (1989) el sentido a la vida son los propósitos de la vida que incluye tener creencias que dan sentido a la vida con objetivos y metas para vivir. Es decir, una vida espiritual conlleva a vivir satisfactoriamente constantemente y progresivamente el aquí y el ahora.

Los resultados referentes a la relación entre bienestar psicológico y la última dimensión de conexión con las personas jóvenes indica una relación positiva y

altamente significativa ($r = .255^{**}$, $p = .000$). La interacción personal es el eje principal del ser humano, por lo que la satisfacción, la felicidad será impartida, compartida con los demás demostrando o expresando actitudes, sentimientos y pensamientos positivos en el ambiente donde se desarrolla con ella. En torno a lo manifestado Parsian y Dunning (2009) refiere que la conexión de las personas jóvenes consiste en la conectividad, necesidad que posee el individuo con la espiritualidad y todo ambiente que esté relacionado a ella. Es decir, conectarse con el ambiente o el entorno positivamente es considerado un bienestar psicológico como uno de los componentes centrales de la espiritualidad es sentirse satisfecho consigo mismo y ante los demás es decir la felicidad refleja o es percibido ante los demás en las acciones de relacionamiento positivo. Asimismo Riff (1989) menciona que una amistad profunda y la más completa identificación con los demás y el cálido relacionamiento ante los demás se plantea como el criterio de la madurez. Según, Javaloy (2007, citado por Giménez et al.) en un estudio con jóvenes entrevistados manifiestan que estos estuvieron de acuerdo con la afirmación “Mi vida está llena de sentido” de los cuales sólo el 11,4% decía estar muy o bastante en desacuerdo. El mencionado autor enfatiza que se constató las relaciones positivas que existen entre el sentido, control sobre el mundo y la felicidad que se percibe. Las relaciones interpersonales como las que se mantienen con los amigos cobran un relevante papel durante la juventud, pues son una fuente de satisfacción Cabe señalar que estas interrelaciones son más relevantes en mujeres que en varones. (Vázquez y Hervás, 2009). Finalmente, la importancia de este trabajo de investigación radica en que permitió identificar que el bienestar psicológico se relaciona con las variables de satisfacción familiar y espiritualidad y con todas las respectivas dimensiones de las variables antes mencionadas.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo con los datos y resultados presentados en esta investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

- En relación a la hipótesis general, se determinó que sí existe correlación significativa entre bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad ($r = .280^{**}$, $p = .000$) y ($r = .315^{**}$, $p = .000$) de los estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Es decir: a mayor satisfacción familiar mayor es la satisfacción familiar y espiritualidad cuando la persona llega a conocerse, se acepta y se siente bien consigo mismo
- Con respecto a la primera hipótesis específica, se puede evidenciar que sí existe correlación altamente significativa entre bienestar psicológico y la dimensión amor familiar de la variable satisfacción familiar ($r = .254^{**}$, $p = .000$) en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Es decir: cuando la persona goza de un óptimo bienestar psicológico experimentará sentimientos de satisfacción y participación en la expresión y recibimiento de afecto por parte del sistema familiar.
- Con respecto a la segunda hipótesis específica, se puede evidenciar que sí existe correlación altamente significativa entre bienestar psicológico y la dimensión felicidad de la variable satisfacción familiar ($r = .291^{**}$, $p = .000$) en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Es decir: que a mayor

bienestar psicológico también existirá mayor probabilidad de acciones positivas reflejando armonía y felicidad producto de las experiencias vividas en la familia.

- Con respecto a la tercera hipótesis específica, se puede evidenciar que sí existe correlación altamente significativa entre bienestar psicológico y la dimensión concepto de identidad interior de la variable espiritualidad ($r=.304^{**}$, $p=.000$). en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Es decir: dando a entender que cuánto mayor bienestar psicológico experimente el joven universitario, mayor también será el conocimiento personal y el grado de identidad que ejerza sobre su propia persona.
- Con respecto a la cuarta hipótesis específica, se puede evidenciar que sí existe correlación altamente significativa entre bienestar psicológico y la dimensión sentido de vida de la variable espiritualidad ($r=.246^{**}$, $p=.000$) en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Es decir: que a mayor bienestar psicológico mayor sentido a la experiencia de vivir, asimismo a las expectativas de la vida y la construcción de planes futuros
- Con respecto a la quinta hipótesis específica, se puede evidenciar que sí existe correlación altamente significativa entre bienestar psicológico y la dimensión conexión a personas jóvenes de la variable espiritualidad ($r=.255^{**}$, $p=.000$) en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Es decir: La interacción personal es el eje principal del ser humano, por lo que la satisfacción, la felicidad será impartida, compartida con los demás demostrando o expresando actitudes, sentimientos y pensamientos positivos en el ambiente.

2. Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados hallados en la presente investigación, a continuación, se presentan las sugerencias a tomar en cuenta:

Primera.- Realizar estudios con variables distintos que permitan conocer y aportar a la ciencia y con las variables estudiadas del presente estudio.

Segunda.- A nivel del instrumento, contar con un instrumento de mayor cantidad de ítems que permita medir el bienestar subjetivo de la manera más específica del individuo.

Tercera.- Desarrollar estudios que permitan establecer y diferenciar conceptos o definiciones para obtener objetivos claros y precisos.

3. Referencias

- Alvarado, R. H. (2011). Los problemas de salud mental en los adolescentes, el derecho a la salud en la actual política de salud y el papel del profesional de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, Enero-Junio*, 13, 79-92. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145221282005>.
- Alvares, P. I., & Betauncourt, K. A. (2015). *bienestar psicologico y clima social familiar en adolescentes*. Maracaibo: recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-15-09425.pdf>.
- Álvarez, López, Mendoza, & Bravo. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud, Vol. 23, Núm. 1*, 141-148. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>.
- Alvarez, R. B. (2016). La importancia de la familia en el bienestar psicologico. *VI congreso internacional de psicología* (págs. 1-22). Lima: recuperado de: www.autonoma.pe/.../libro-memoria-vi-congreso-internacional-de-psicologia-final.pdf.
- Arias, W., Masías, M. A., Muñoz, E., & Arpasi, M. (2013). Espiritualidad en el ambiente laboral y su relación con la felicidad del trabajador. *Revista de investigación Arequipa*, 1(4), 9-33. recuperado de: http://www.ucsp.edu.pe/images/direccion_investigación/PDF/revista2013/Espiritualidad-y-felicidad-en-el-trabajador.pdf.
- Arriagada, J. B., & Salas, M. C. (2009). bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia: contribución de

- enfermería. *Ciencia y enfermería*, 15(1) , 25-31. recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000100004> .
- Barranca, M., & Lopez Yarto, E. (1997). Escala de satisfaccion familiar por adejetivos. *TEA ediciones 199, 2017 S.A. U. Fray bernardino , Madrid*, 3-20
Recuperado de: <https://biasgivadnilo.firebaseio.com/8471745046.pdf>.
- Barron, R. G., Castilla, Montoya, I., Casullo, M. M., & Verdu, J. B. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Redalyc*, 362-368 Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/727/72714227/>.
- Beltran, M. A., Caceres, T. O., & Gutierrez, L. R. (2015). *La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de madrid cundinamarca*. Bogota: recuperado de:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/ArcoBeltranMayra.pdf?sequence=2>.
- Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo*. España: Panamericana recuperado de: www.medicapanamericana.com/fichaPDF.aspx?id=3754.
- Bernal, A. C., Arocena, F. V., & Abundis, M. d. (2013). Conflicto con los padres y satisfaccion con la vida de la familia en adolescentes de secundaria . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 16 No. 3*, 864- 893 recuperado de:
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num3/Vol16No3Art8.pdf>.
- Bonilla, P. U., Brais, K. B., & Bastos, L. S. (2014). *Bienestar psicológico, espiritualidad en el trabajo y percepción subjetiva de la salud en personal académico y administrativo de la universidad nacional*. Heredia: recuperado

de: www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100008.

Cabrera M, V. X. (2016). *bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas en situación de desempleo*. San Cristóbal de la Laguna: recuperado de: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3815>.

Cabrera, A. A. (2016). Influencia de los factores económicos en el bienestar. *El bienestar psicológico: Una mirada desde Latinoamérica subjetivo de los mexicanos. El bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica*, 166-175. recuperado de: qartuppi.com/2016/bienestar.pdf .

Cabrera, A. R., & Villavicencio, S. L. (2016). *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima este (Tesis presentada para optar el título profesional de psicólogo)*. Lima: recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/6/discover?filtertype_0=subject&filter_relational_operator_3>equals&filtertype_1=author&filter_relational_operator_2>equals&filtertype_2=subject&filtertype_3=subject&filter_0=Bienestar+psicol%C3%B3.

Cacallaca, E. C. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad Peruana unión filial Juliaca(Tesis presentada para optar el título profesional de Psicólogo)*. Juliaca: Recuperado de: repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/531.

Cardoso, C. (2005). Jóvenes universitarios, ¿quiénes y cómo son? *Umbral*, 9(4), 98-115. Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/>.

Carranza, E. R. (2014). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la*

universidad peruana unión filial Tarapoto (tesis para optar el título de psicología) . Tarapoto.

Carrasco, A. E., García Mas, A., & Brustad, R. J. (2009). Estado de arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico en psicología del deporte. *Revista Latinoamericana de psicología vol.41 no.2 Bogotá July/Dec*, 1-14. recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n2/v41n2a12.pdf>.

Castro, M. R. (2015). *Las necesidades espirituales como elementos en el bienestar del paciente paliativo*. Barcelona: recuperado de: www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/289640/mrc1de1.pdf?sequence=1.

Casullo, M. M., & Castro, S. A. (2000). evaluación del bienestar psicologico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XVIII, 1, 2000, 37-68* Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7U2JozK2FQkJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>.

Cayambe, C. d., & Mille, D. T. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes*. Cuenca: Recuperado de: dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/215 .

Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). *satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de asunción*. asuncion: recuperado de: psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf.

Chipana, L. M., Mamani, T., & Flores, M. B. (2016). *Bienestar psicológico y capacidad de perdonar en estudiantes de una universidad privada de Lima*

Este, (Tesis presentada como requisito para optar el título profesional de Psicólogo) universidad peruana union. Lima.

Chocas, L. A., Alva, L. J., Avellaneda, J. D., Llacuachaqui, E. R., García, L. L., Sánchez, M. P., . . . Cárdenas, J. C. (2016). procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *horizonte de la ciencia*, 178-180. recuperado de: www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/213.

Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de psicología de la universidad de Chile, Vol. XII, Nº 1.*, 83-96
Recuepreado de: www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17380/18144.

Del Otero, J. (2014). *bienestar psicologico en exprivados de libertad*. Maracaibo: recuperado de: 200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-14-06949.pdf.

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18 (3), 572-577. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/727/72718337/>.

Díaz, H. L. (2012). *Confiability y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española*. Bogota : Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n3/es_a18v20n3.pdf .

Díaz, H. L. (2012). *Promoción de salud: autotrascendencia, espiritualidad y bienestar en no consumidores y consumidores moderados de alcohol*. Bogota : Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/8050/1/539435.2012.pdf>.

- Diener, E., Suh, E., Lucas, E. M., & Heidi, L. (1999). subjective well-being three decades of progress. *psychological bolletin vol 125*, 276-302. Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Suh-Lucas-Smith_1999.pdf.
- Eguiarte, B. E., & Rivas, M. D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología Vol. 35, N.º2*, p. 119-137.
- Eguiluz, R. D., & Mera M, J. (2014). Medición del riesgo suicida, bienestar psicológico y estructura familiar en estudiantes de primer ingreso a las carreras de la salud. *IIPSI*, 49-52. Recuperado de: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/8971.
- Espinoza, P. V. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono*. Lima: recuperado de: tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7167.
- Fierro, A. (2000). Salud (comporta)mental: un modelo conceptual. *Revista de Psicología general y aplicada (2000)*, 53, 147-164, 1-22 recuperado de: www.uma.es/psicologia/docs/.../salud_comportamental_un_modelo_conceptual.pdf.
- Flores, M. C. (2016). *Afrontamiento y espiritualidad en adultos varones (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica)*. Lima: recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/7707/Chipana%20Flores%20Marisela_Afrontamiento_Espiritualidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef. (2011). *Estado mundial de la infancia*. New York: <http://www.unicef.org/spanish/sowc2011>.
- Fraile, E. F. (2014). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el bienestar en estudiantes universitarios: diferencias entre titulaciones*. Valladolid: Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7913/1/TFM-G%20367.pdf>.
- Fuentes, N. I. (2014). *bienestar y familia una mirada desde la psicología positiva*. Toluca: Eón, S.A. de C.V. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/21368/1/L-984-4.pdf>.
- Gallup, H. W.-B. (2014). *State of global well being, contry well being rankings*. New York. Recuperado de: http://info.healthways.com/hubfs/Well-Being_Index/2014_Data/Gallup-Healthways_State_of_Global_Well-Being_2014_Country_Rankings.pdf.
- García, García-bermejo, & Villarubia, I. (2005). relacion entre satisfaccion familiar , el bienestar psicologico y satisfaccion con la vida. 1-8. recuperado de : <https://www.consuelorollan.com/wp-content/uploads/2016/01/RelacionEntreLaSatisfaccionFamiliar.pdf>.
- García-Viniegras, C. R., & González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592. Recuperado en 01 de enero de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=pt.
- Giménez, Vásquez, & Hervás. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society & Education*, 97-116 Recuperado:

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2879/97-116.pdf?sequence=1>.

- Gómez, V., Posada, V. d., Cristina, Barrera, Fernando, & Eduardo Cruz, J. (2007). Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 311-325. Recuperado em 22 de janeiro de 2018, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200008&lng=pt&tlng=es.
- González, L. L. (2012). La sensación de Dios: claves para una espiritualidad joven. *Revista de Pastoral Juvenil*, nº 479 (pp. 13-20), 6-7. Recuperado de: <https://guillemassot.files.wordpress.com/2012/05/la-sensacic3b3n-sentida-de-dios.pdf>.
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E., & Imfeld, f. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 13, 1, 37-50, 1-13. Recuperado de: revistas.um.es/cpd/article/view/177181.
- Haughey, J. (1973). *The conspiracy of God: The Holy Spirit in men*. New York: Doubleday. Recuperado de: <https://www.amazon.com/John-C.-Haughey/e/B001K8NP30>.
- Hernández, M. G. (2009). *la medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (via-youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico*. Madrid : Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>.

- Herrera, F. (2011). *Aportes teóricos para la formación de valores espirituales*. San Joaquín de Turmero: Recuperado de: www.academia.edu/4656152/Aportes-teoricos-espiritualidad.
- Hervás, G. (2009). *Psicología positiva: una introducción*. Madrid: recuperado de: m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258587094.pdf.
- Hervás, G., & Vazquez, C. (2008). *Psicología positiva aplicada*. Madrid: Desclee de brouwer. Recuperado de: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433022424.pdf>.
- Huamán, E. E., & Ccapa, V. P. (2015). *Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este (Tesis presentada para optar el título profesional de Psicólogo) Universidad Peruana Union*. Lima.
- Jahoda, M. (1958). *Current concepts of positive*. New York: basic books recuperado de: www.beck-shop.de/fachbuch/.../9781402001796_Excerpt_004.p.
- James, W. (1902). *The Religious Experiences*. Cambridge, Massachusetts: Recuperado de: <http://pinkmonkey.com/dl/library1/book1126.pdf>.
- Koenig, M. H. (2008). Religion, spirituality and health: research and clinical applications. *North American Association of Christians in Social Work (NACSW)* (págs. 1-55). Orlando: Recuperado de: <http://www.nacsw.org/Publications/Proceedings2008/KoenigHReligion.pdf>.
- Komazawa, I., & Ishimura, A. (2016). *El examen del contexto de las fuerzas y el bienestar psicológico*. Tokio: Recuperado de: <http://www.hues.kyushu-u.ac.jp/education/student/pdf/2014/2HE13046K.pdf>.
- Lefrançois, G. R. (2001). *El ciclo de la vida*. México: D. F : Internacional Thomson Editores. Recuperado de: <http://www.viu.es/download/oferta-docente/grados/primaria/01GMP%20GUIA%20Psicolog%C3%ADa%20de>

%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20del%20desarrollo%20en%20edad%
20escolar.pdf.

López, D. M., & Herrera, J. K. (2016). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho (Tesis presentada como requisito para optar el título profesional de Psicólogo) universidad peruana union*. Lima.

Losada, A. V. (2015). *Familia y Psicología* . Buenos Aires: Dunken recuperado el 13 de agosto del 2017 de: <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada>.

Lugo, S. S., & Rivera, M. A. (2016). Efectos del apoyo social, resiliencia y competencia social en el bienestar psicológico de adolescentes de sectores vulnerables, con eventos de vida estresantes. *El bienestar psicologico: una mirada desde Latinoamerica* , 30- 48 recuperado de: qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf.

Martín, M. Á. (2002). *el bienestar subjetivo*. Málaga: Recuperado de: http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf.

Martínez, J. (2003). La espiritualidad del comunicador cristiano. *Redalyc*, 44(1), 68-101. Recuperado de: www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492003000100004.

Matalinares, M. L., Diaz, G., Arenas, C., Ornella, R., Baca, R. D., & Uceda, J. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes. *Revista IIPSI*, 123-138. recuperado de:

revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/12894/11523.

Mera, M. Á., & Quezada, E. B. (2011). *Modelos de identificación en el comportamiento de los adolescentes*. Cuenca: recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2235/1/tps738.pdf>.

Miller, C. d. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. cuenca.

Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad, vol. 8, núm. 2*, 172-184
Recuperado de:.

Mori, J. L. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. recuperado de: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/585/1/Chapi_mj.pdf.

Noguera, K. (2017). *Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho, 2016 (Tesis para licenciatura)*. Universidad Peruana Unión. Lima: Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/414/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Noguera, M. J. (2015). La espiritualidad y su relación con el bienestar subjetivo y psicológico. *Revista de investigación en psicología social Psocial*, 38-43.
Recuperado de: publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/.../1116.

- Norris, P., & Inglehart, R. (2004). *Sacred and Secular Religion and Politics Worldwide*. Nueva York: Cambridge University Press. Recuperado de: www.thedivineconspiracy.org/Z52451.pdf.
- Ordinola, M. A. (2012). *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del centro educativo diocesano el buen Pastor*. Lima: recuperado de: [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20\(1\).pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20(1).pdf).
- Papalia, D., Wendkos, O., & Duskin, F. (2009). *Desarrollo humano*. Santa fe-mexico: the McGraw-Hill Companies, Inc recuperado de: <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>.
- Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Redalyc* , 13, 13 – 28. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf.
- Parsian, N., & Dunning. (2009). Developing and validating a questionnaire to measure Spirituality: A a psychometric process, *Global . Glob J Healh Sic*, 1(1), 2-11 Recuperado de: www.ccsenet.org › Home › Vol 1, No 1 (2009) › Parsian.
- Parsian, N., & trisha, D. (2009). Spirituality and coping in young adults with diabetes a cross-sectional study. *FEND*, 1-5. recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/edn.144/epdf>.
- Pérez, R. G. (2015). *Necesidades Intrapersonales, Interpersonales y Transpersonales en Enfermos Terminales de Cáncer: Una Investigación*

- Transcultural sobre la Espiritualidad al Final de la Vida*. Madrid: recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/.../gonzalvo_perez_roman.pdf?...1.
- Piedmont, R. L., & Leach, M. M. (2002). Cross-Cultural Generalizability of the Spiritual Transcendence Scale in India. *American behavioral scientist*, Vol. 45 No. 12,, 1-14 Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.900.5043&rep=rep1&type=pdf>.
- Potter, A. (2004). *Fundamento de enfermería. Quinta edición*. Madrid: Harcourt: Mosby .
- Quezada, J., Zavala, E., & Lenti, M. (2015). *Satisfacción familiar en Mujeres jóvenes*. Arequipa.
- Quinteros, Z. D. (2014). Bienestar: ¿una experiencia subjetiva? *Revista Científica de la S66 2013- ISSN 2306-0603*, 22-31.
- Rasco, L., & Suarez, V. (2017). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima este 2016. (Tesis presentada para optar el título profesional de psicólogo)*. Universidad Peruana Unión. Lima: Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/418/Luz_Tesis_bachiller_2017.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española, (23.ª edición)*. Consultado en : <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>.
- Rivera, K. E. (2016). *Bienestar espiritual y felicidad en miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito de Lince (Tesis presentada para optar*

el título profesional de Psicólogo) Universidad Peruana Union. Lima:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/382/Kathy_Tesis_bachelor_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rodríguez, M. M., Fernández, L., Pérez, M. L., & Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *cuadernos hispanoamericanos de psicología*, Vol. 11 No. 2, , 24-49 recuperado de :
http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen11_numero2/articulo_2.pdf.

Rodríguez, Y. R., & Sánchez, C. I. (2016). Bienestar psicológico y salud física. *El bienestar psicológico: una mirada desde Latinoamérica*, 115-131.

Rodríguez, Y. R., Cartagena, N. N., Peña, Y. M., Berrios, A. Q., & Osorio, N. T. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *redalyc.org*, 36-41
Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/799/79933768003.pdf.

Ryan, R., & Deci, E. L. (2008). Facilitating Optimal Motivation and Psychological WellBeing Being Across Life's Domains. *Canadian Psychology*, 14-23
recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Richard_Ryan2/publication/247437495_Correction_to_Deci_and_Ryan/links/565c95bd08aefe619b2536ed/Correction-to-Deci-and-Ryan.pdf.

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, , 1069-108 recuperado de: <http://aging.wisc.edu/pdfs/379.pdf>.

- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57., 1069-1081. Recuperado de: <http://aging.wisc.edu/pdfs/379.pdf>.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology* 1995, Vol. 69, No. 4, 719-727, 719- 727 <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>.
- Saavedra, M. R. (2014). *Religiosidad, Prácticas Religiosas y Bienestar Subjetivo en Jóvenes Católicos de Lima Norte*. Lima.
- Sáez, M. T. (2016). El estudio científico del bienestar psicológico. *El bienestar psicoogico, una mirada desde Latinoamerica* , Qartuppi. 13-14 recuperado de: <https://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>.
- Salgado, A. C. (2015). University training in psychology of religion and spirituality: a need or utopia? *RIDU*, 3-15. recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1781/1/2015_Salgado_Formacion%20universitaria%20en%20psicologia%20de%20la%20religion%20y%20espiritualidad.pdf.
- Sánchez, L. P., & Quiroga, E. A. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: Variables moduladoras. *anales de psicología*, 1995, 11(1), 63-75 <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/10087/1/Relaciones%20entre%20satisfaccion%20familiar%20y%20laboral.pdf>.
- Schmutte, P., & Ryff, C. (1997). Personality and well-being: Reexamining methods and. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(3), 549-559. doi.apa.org/journals/psp/73/3/549.pdf.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology: An Introduction*. Michigan: <https://msu.edu/~dwong/CEP991/.../seligman->

positivepsych.doc<https://msu.edu/~dwong/CEP991/.../seligman-positivepsych.doc>.

SENAJU. (2015). *informe nacional de juventudes*. Lima. Recuperado de: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-InformeNacional-Juventudes-2015.pdf> : CD Copia S.A.C.

Sialer, A. S. (2017). *Bienestar psicológico y actividad física en docentes de una universidad privada de Lima este (Tesis presentada como requisito para optar el título profesional de Psicólogo) universidad peruana union*. Lima: recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/6/discover?filtertype_0=subject&filter_relational_operator_3>equals&filtertype_1=author&filter_relational_operator_2>equals&filtertype_2=subject&filtertype_3=subject&filter_0=Bienestar+psicol%C3%B3gico.

Simkin, H. (2016). *Espiritualidad, religiosidad y bienestar subjetivo y psicológico en el marco del modelo y la teoría de los cinco factores de la personalidad (Tesis de Doctorado). facultad de psicología*. . Recuperado de: <https://www.aacademica.org/hugo.simkin/14.pdf>.

Sobrinho, C. L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre*. Arequipa: Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>.

Ticona, L., & Flores, M. (2017). *Bienestar psicológico y capacidad de perdonar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. Lima: repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/507/1/Luz_Tesis_bachiller_2017.pdf.

- Tirado, B. P., Álvarez, T. V., Chávez, S. M., Holguín, R. S., Honorio, A. Á., Moreno, M. M., . . . Shimajuko Miyasato, A. &. (2008). *satisfacción familiar y salud mental en alumnos universitarios ingresantes*. . Trujillo.
- Trucco, D., & Ullmann, H. (. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad, Libros de la CEPAL, N° 137 (LC/G.2647-P)*,. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). recuperado de: segib.org/wp-content/uploads/05-DTH.pdf.
- Tueros, C. R. (2004). *Cohesion y adaptabilidad familiar y su relacion con el rendimiento academico*. Lima: recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf).
- UP - TNS Gallup. (2011). *Estudio sobre la felicidad*. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.palermo.edu/pdf/informe-sobre-felicidad-argentina.pdf>.
- Ureña, B. P., Barrantes, B. K., & Bastos, L. S. (2014). Bienestar psicológico, espiritualidad en el trabajo y percepción subjetiva de la salud en personal académico y administrativo de la Universidad Nacional. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 14094258 Vol. 18(1) enero-abril,155-175*
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/rt/printFriendly/5567/5431>.
- Valiente, B. C., & García, G. E. (2010). *La religiosidad como factor promotor de salud y bienestar para un modelo multidisciplinar de atención psicogeriatrica*. Madrid.
- vasquez, C., & G., H. (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva*. Madrid : Alianza recuperado de:

- <http://academyw.com/recursos/mas/Directorio/Recursos/rfwyz/Mas/400/406.%20la%20ciencia%20del%20bienestar.pdf>.
- Vasquez, Hervas, Rajona, J., & Gomez, D. (2009). bienestar psicologico y salud aportaciones de la psicologia positiva. *Anuario de psicologia clinica y de la salud*, 15-28 http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp.pdf.
- Veenhoven, R. (1991). Is Happiness Relative. . *Social Indicators Research*, 24, 1-34 Recuperado el 31 de Marzo de 2016, de <http://repub.eur.nl/pub/16148/91a-full.pdf>.
- Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la universidad Nacional de Ingeniería. (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo)*. Lima: Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3394>.
- Vera, N. M. (2016). *El amor como factor predictor de bienestar psicológico en padres de familia y trabajadores de una universidad particular de Trujillo*. Lima: Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5697>.
- Victoria A, F. V. (2016). Programas de intervención con maltratadores en España: la perspectiva de los/as profesionales. *elsevier*, 3-4 Recuperado de: .
- Vila, R. M. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. Lima: Recuperado de: www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/.../CARDENAS_VR.pdf.
- Villagran, N. E. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. Quetzaltenango: Recuperado de: biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf.

- Waaajman, K. (2011). *Espiritualidad, formas, fundamentos y métodos*. Salamanca: Sígueme Salamanca A. U. Recuperado de: www.sigueme.es/docs/libros/espiritualidad.-formas-fundamentos-y-metodos.pdf.
- Weathers, E., Pgcertl, P., BSc, RGN, Geraldine, M., Coffey, A., . . . RNT. (2015). Concept Analysis of Spirituality: An Evolutionary Approach. *Nursing Forum*, 2-18 recuperado de: <https://www.ucc.ie/en/media/academic/medicineandhealth/graduateschool/ConceptAnalysisinNursingForum.pdf>.
- white, E. (1993). *camino a cristo (version electronica) pacific press publishing association*. USA.
- Wnuk, M., & Marcinkowski, T. (2014). Do existential variables mediate between religious/spiritual. *Journal of religion and health*, 53(1), 56-67. Recuperado de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3929025/pdf/10943_2012_Article_9597.pdf .
- Yoffe, L. (2012). Beneficios de las prácticas religiosas espirituales en el duelo. . *Avances en Psicología*, 20(1), 2-10. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/laurayoffe.pdf>.
- Zevallos, J. Q., Bustamante, E. Z., & Canepa, M. L. (2015). satisfacción familiar en mujeres. *UNIFE*, 1-7 Recuperado de: www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf.
- Zuazo, O. N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de fátima*. Piura: Recuperado de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf.

Anexo 1: Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

Fiabilidad

La fiabilidad global del cuestionario de bienestar psicológico y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. En la siguiente tabla se observa que la consistencia interna del cuestionario de bienestar psicológico de (13 ítems) con la cantidad de la muestra que fueron 384 participantes.

Tabla 22

Análisis de confiabilidad para Escala de Bienestar Psicológico

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Aceptación	3	,565
Vínculos	3	,722
Control	4	,691
Proyectos	3	,711
Bienestar psicológico	13	,867

Validez

Como se observa en la tabla 23 los coeficientes de correlación es producto Pearson ® que son significativos; lo que indica que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre las dimensiones, son moderados y significativos en su mayoría lo cual evidencia que el inventario presenta validez de constructo.

Tabla 23

Correlación entre el Cuestionario de Bienestar Psicológico.

Escalas	1		2		3		4	
	r	p	r	P	r	p	r	p
Aceptación (1)	1		,630**	,000	,519**	,000	,593**	,000
Vínculos (2)			1		,623**	,000	,701**	,000
Control (3)					1		,637**	,000
Proyectos (4)							1	

Anexo 2: Propiedades psicométricas de la Escala Satisfacción Familiar

Fiabilidad

La fiabilidad global de la escala de Satisfacción familiar y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. En la siguiente tabla se observa que la consistencia interna del cuestionario de (27 ítems) con la cantidad de la muestra que fueron 384 participantes.

Tabla 24

Análisis de confiabilidad para las áreas de satisfacción familiar

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Amor familiar	11	,958
Felicidad	16	,970
Satisfacción familiar	27	,981

Validez

Como se observa en la tabla 25 los coeficientes de correlación es producto Pearson ® que son significativos; lo que indica que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre las dimensiones, son moderados y significativos en su mayoría lo cual evidencia que el inventario presenta validez de constructo.

Tabla 25

Correlación entre el de la Escala Satisfacción Familiar

Escalas	1		2	
	r	p	r	p
Amor familiar (1)	1		,981**	,000
felicidad (2)			1	

Anexo 3: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Espiritualidad

Fiabilidad

La fiabilidad global del cuestionario de espiritualidad y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. En la siguiente tabla se observa que la consistencia interna del cuestionario de (29 ítems) con la cantidad de la muestra que fueron 384 participantes.

Tabla 26

Análisis de confiabilidad para las áreas de espiritualidad

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Concepto de identidad interior	14	,970
Sentido de vida	6	,917
Área conexión de las personas jóvenes	9	,950
Espiritualidad	29	,981

Validez

Como se observa en la tabla 27 los coeficientes de correlación es producto Pearson ® que son significativos; lo que indica que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre las dimensiones, son moderados y significativos en su mayoría lo cual evidencia que el inventario presenta validez de constructo.

Tabla 27

Correlación entre el del Cuestionario de Espiritualidad

Escala	1		2		3	
	r	p	r	P	r	p
Concepto de identidad interior	1		,846**	,000	,863**	,000
Sentido de vida			1		,845**	,000
Área conexión de las personas jóvenes					1	

Anexo 4: Carta de aceptación de la Institución



Una Institución Adventista

Ñaña, Lima, 21 de noviembre de 2017

Dr.
RAUL CHRISTIAN ACUÑA SALINAS
Vicerrector
Universidad Peruana Unión
Presente.-

Asunto: Autorización del Comité de Ética para el desarrollo de la investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y desear muchas bendiciones en la labor que desempeña.


Mediante este documento tenemos a bien presentar al investigador **Belex Mamani Quispe** con Código N° 201210066 y a su asesora la Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza identificada con DNI N° 42363679, de la EP de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión.

El Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión ha revisado el protocolo de investigación titulado: "**Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad de una universidad privada de Lima Este**" presentado por el investigador antes mencionado, y se resuelve **autorizar** el desarrollo de la investigación de acuerdo a los procedimientos mencionados (adjunto el perfil del proyecto) que será aplicado a los estudiantes que Usted dignamente dirige.

Agradecemos anticipadamente el apoyo que pueda brindar a los investigadores, a fin de concluir satisfactoriamente este proceso, los resultados obtenidos serán difundidos por los canales correspondientes.

Atentamente,




Dr. Rodrigo Alfredo Matos Chamorro
Presidente
Comité de Ética de Investigación



cc:
Investigador
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Facultad de Ciencias de la Salud

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Fax: 618-6364 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: investigacion@upeu.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento Informado

Escala de Bienestar Psicológico, Escala de satisfacción familiar y Cuestionario de Espiritualidad

Hola, mi nombre es Belex Mamani Quispe, estudiante del programa de tesis en psicología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario y las escalas tienen como propósito levantar información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas que usted posee sobre las medidas preventivas del bienestar estudiantil. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de capacitación a fin de fortalecer el bienestar del individuo de la institución.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a belexmamani@upeu.edu.pe.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado de las escalas y el cuestionario.

Anexo 6: Protocolo de la Escala de bienestar Psicológico

Lea las siguientes preguntas y conteste con sinceridad de acuerdo a los 3 items según corresponda.

Edad: __ sexo__ Ciclo académico: ____ grupo: ____

N°	Ítems	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en acuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos / amigas en quienes confiar			
3	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si hago me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	General mente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 7: Protocolo de la Escala de Bienestar Familiar

Edad: __ Sexo: **(F)** **(M)** Ciclo académico:____ grupo: __Facultad _____ Escuela:____
 Religión_____ Procedencia: Costa () Sierra () Selva () Extranjero () padres:separados()
 convivientes () casados ()

En los siguientes ítems encontrará una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos de izquierda o la derecha describe mejor su situación en su familia Una vez que haya elegido, valore el grado que alcanza según sea su caso, en el casillero correspondiente.

		Totalmente	bastante	algo	algo	bastante	totalmente		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Solo (a)							Acompañado (a)	2
3	Jovial							Malhumorado (a)	3
4	Reconfortado(a)							Desconsolado(a)	4
5	Criticado (a)							Apoyado (a)	5
6	Sosegado (a)							Turbado (a)	6
7	Descontento (a)							Contento (a)	7
8	Inseguro (a)							Seguro (a)	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho (a)							Insatisfecho (a)	10
11	Cohibido (a)							A mis anchas (a)	11
12	Desanimado (a)							Animado (a)	12
13	Entendido (a)							Malinterpretado(a)	13
14	Incómodo (a)							Cómodo (a)	14
15	Sobrecargado (a)							Aliviado (a)	15
16	Atropellado (a)							Respetado (a)	16
17	Relajado (a)							Tenso (a)	17
18	Marginado (a)							Aceptado(a)	18
19	Inquieto (a)							Sereno (a)	19
20	Tranquilo (a)							Nervioso(a)	20
21	Atacado (a)							Defendido(a)	21
22	Dichoso (a)							Desdichado (a)	22
23	Desahogado (a)							Agobiado(a)	23
24	Comprendido(a)							Incomprendido(a)	24
25	Distante							Cercano(a)	25
26	Incentivado (a)							Reprimido(a)	26
27	Mal							Bien	27

Anexo 8: Protocolo del Cuestionario de Espiritualidad

Lea las siguientes preguntas y conteste con sinceridad de acuerdo a los 4 ítems

según corresponda. Edad: ___ sexo ___ ciclo académico: _____ grupo: _____

	Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En acuerdo	Muy de acuerdo
1	Creo que soy una persona valiosa				
2	Creo que tengo las mismas cualidades y defectos que otras personas				
3	Siento que tengo muchas cualidades				
4	Tengo una actitud positiva conmigo mismo				
5	En general me siento satisfecho con la persona que soy				
6	Siento que soy una persona compasiva y amable				
7	En general soy una persona que cree en sí misma				
8	Creo que mi vida tiene algún significado				
9	Soy capaz de entender lo que representan las situaciones difíciles				
10	Pienso en aspectos positivos cuando evalúo mi vida				
11	La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida				
12	La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy				
13	La espiritualidad me ayuda a decidir mi orientación general de mi vida				
14	La espiritualidad está integrada en mi vida				
15	Reflexiono para alcanzar la paz				
16	Leo libros de crecimiento espiritual y auto-ayuda				
17	Empleo el silencio para estar en contacto con mi yo interior				
18	Trato de vivir en armonía con la naturaleza				
19	A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente				
20	Trato de encontrar momentos para ampliar mi espiritualidad				
21	Busco la belleza física, espiritual y emocional en la vida				
22	Trato de encontrar respuesta a los misterios o dudas de la vida				
23	Trato de alcanzar la paz y la armonía				
24	Realmente disfruto escuchar música				
25	Estoy buscando un propósito en la vida				
26	Mi vida es un proceso de cambio y está en evolución				
27	Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas				
28	Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí				
29	Estoy desarrollando una visión particular de vida				