

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes  
de educación secundaria**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autores:**

Marianela Estefany Rojas Cipra

Edwin Raul Tantalean Mejia

**Asesor:**

Mg. Jessica Aranda Turpo

Tarapoto, junio del 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Jessica Aranda Turpo, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Inteligencia Emocional y Conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria”** de los autores Marianela Estefany Rojas Cipra y Edwin Raul Tantalean Mejia un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 27 días del mes de junio del año 2024.



---

Mg. Jessica Aranda Turpo

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 27 día(s) del mes de junio del año 2024, siendo las 15:00 horas,

se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Alberto Corimayhua Conderi, el (la) secretario(a): Mtra. Jezenia Elizabeth Huaman Ramos y los demás miembros: Mtra. Carmen Elena Sanchez Del Aguila y el (la) asesor(a) Mtra. Jessica Aranda

Turpo con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Inteligencia Emocional y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria".

del(los) bachiller/es: a) Marianela Estefany Rojas Cipra b) Edwin Raul Tantalean Mejia c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Marianela Estefany Rojas Cipra

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Values: Aprobado, 19, A, Excelente, Excelencia.

Bachiller (b): Edwin Raul Tantalean Mejia

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Values: Aprobado, 19, A, Excelente, Excelencia.

Bachiller (c):

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Values: (Empty), (Empty), (Empty), (Empty), (Empty).

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Signatures and names of the President, Secretary, and Members.

Final note: "Esta sustentación fue realizada de manera virtual de online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos".

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la conexión entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en la ciudad de Bambamarca. El estudio se estructuró mediante una metodología no experimental, de corte transversal y diseño correlacional simple. Se consideró una muestra de 470 estudiantes de educación secundaria en la UGEL-Bambamarca, de los cuales el 50.6% fueron hombres y el 49.4% mujeres, con una edad promedio de 15.4 años y una DE = 1.1. Para la obtención de los datos, se aplicaron el Aggression Questionnaire (AQ) y la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-12). La atención a los pares se correlaciona positivamente con las conductas agresivas, lo que sugiere que los estudiantes que prestan mucha atención a sus pares tienden a ser más propensos a mostrar comportamientos agresivos. Por otro lado, la claridad emocional y la reparación guardan una relación negativa con las conductas agresivas, lo que implica que los adolescentes que carecen de habilidades para comprender, gestionar y afrontar sus emociones son más propensos a recurrir a la agresión como una forma de lidiar con sus sentimientos. En conjunto, estos hallazgos destacan la importancia de promover la inteligencia emocional en las escuelas como una estrategia para reducir las conductas agresivas en los adolescentes, teniendo en cuenta las diferencias de género y los diferentes niveles de grado escolar.

*Palabras claves:* agresión, conductas, violencia escolar, inteligencia emocional, adolescentes

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and aggressive behaviors in students from third to fifth grade of high school in the city of Bambamarca. The study was structured under a non-experimental methodology, cross-sectional and simple correlational design. For the study, 470 secondary school students in the UGEL-Bambamarca, 50.6% were males and 49.4% females with an average age of 15.4 and  $SD = 1.1$ . The Aggression Questionnaire-AQ and the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-12) were applied to obtain the data. Attention to peers correlates positively with aggressive behaviors, suggesting that students who pay a lot of attention to their peers tend to be more likely to show aggressive behaviors. On the other hand, emotional clarity and repair are negatively related to aggressive behaviors, implying that adolescents who lack the skills to understand, manage, and cope with their emotions are more likely to resort to aggression as a way of coping with their feelings. Taken together, these findings highlight the importance of promoting emotional intelligence in schools as a strategy to reduce aggressive behaviors in adolescents, taking into account gender differences and different school grade levels.

*Keywords:* aggression, behaviors, school violence, emotional intelligence, adolescents, emotional intelligence