

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Tesis

Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca - 2015.

Autores

Bach. Aquize Anco Eddy Wildmar

Bach. Nuñez Paja José Vilmor

Asesor

Psic. Nahil Zoila Pumalla Alviz

Juliaca, junio del 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios por habernos permitido culminar esta investigación por un fin mayor: el apoyo a nuestros semejantes.

A nuestros padres, por habernos dado un apoyo tal cual, no podríamos recompensar, a nuestros docentes quienes nos han brindado su apoyo incondicional e invaluable, a nuestros amigos quienes siempre creyeron, y no flaquearon su fe para con nosotros.

A los docentes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, quienes nos brindaron su apoyo, a pesar de las actividades y obligaciones que tenían en contratiempo.

A la psicóloga Nahil, quien nos brindó su apoyo para la culminación de ésta investigación.

Al psicólogo Oscar quien con su competencia y sus conocimientos pudimos aprender el maravilloso mundo de la investigación.

A la psicóloga Helen, quien nos encaminó en la enmarcación de los fines de ésta investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mis primeros grandes amores, Eduardo Aquize y Angélica Anco, quienes me dieron una clara concepción de que el amor no sale por la ventana cuando el hambre entra por la puerta, al “loquillo” de Gustavo quien me enseñó que el único temor que debería tener es a Dios, a mi hermana Raquel quien me enseñó que ayudar a los demás sin pedir nada a cambio es la mejor forma de vivir y ser recordado, a mi eterna princesa Candy a quien siempre recordaré, y a todos mis amigos quienes me llevaron cerca de Dios. (Eddy Wildmar)

Dedico esta tesis, en primer lugar a Dios por darme la vida y guiarme a lo largo de ella, a mis padres José e Hilda por el apoyo incondicional que me brindaron, a mi hermano Leo, a nuestros docentes por su paciencia, y a todos nuestros compañeros con quienes compartí cinco años de mi vida. (José Nuñez)

INDICE

Resumen	1
Summary	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	5
El problema	5
1.1. Descripción de la situación problemática	5
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación y viabilidad.....	10
CAPÍTULO II	12
Marco teórico.....	12
2.1. Marco Bíblico filosófico.....	12
2.1.1. La familia en la Biblia	12
2.1.1.1. Clima social familiar desde el marco filosófico	13
2.1.1.1.1. Dimensiones del clima social familiar	14
2.1.1.1.1.1. Relación	14
2.1.1.1.1.2. Desarrollo.....	14
2.1.1.1.1.3. Estabilidad.....	15
2.1.2. La adaptación en la Biblia	15
2.1.3. La adolescencia en la Biblia.....	16

2.2. Antecedentes de Investigación.....	17
2.2.1. La familia.....	22
2.2.1.1. Tipos de Familias	23
2.2.1.2. Modelos actuales de familia	24
2.2.1.3. Ciclo de vida de la familia	26
2.2.1.4. Funciones de la familia	28
2.2.1.5. Clima social familiar	30
2.2.1.6. Teoría ambientalista.....	30
2.2.1.7. Dimensiones y áreas del clima social familiar	31
2.2.1.8. El clima social familiar en el desarrollo del adolescente.	32
2.2.1.9. Generalidades de la familia peruana desde 2007	32
2.2.2. Adaptación.	33
2.2.2.1. Características de una persona bien adaptada.....	35
2.2.2.2. Adaptación personal	37
2.2.2.3. Adaptación familiar.....	38
2.2.2.4. Adaptación educativa	40
2.2.2.5. Adaptación social.	42
2.2.3. Definición de adolescencia	43
2.2.3.1. Pubertad	43
2.2.3.2. Teoría de maduración de A.Gesell.....	45
2.2.3.3. Etapas del desarrollo de E. Erickson	47
2.3. Definición conceptual	48
2.3.1. Adaptación de conducta.....	48
2.3.2. Adaptación educativa	48
2.3.3. Adaptación familiar.....	48

2.3.4. Adaptación personal	48
2.3.5. Adaptación social	49
2.3.6. Adolescencia.....	49
2.3.7. Afiliación.....	49
2.3.9. Claridad.....	50
2.3.10. Clima Social Familiar	50
2.3.11. Competitividad	50
2.3.12. Control	50
2.3.13. Implicación	51
2.3.14. Innovación.....	51
2.3.15. Organización.....	51
2.3.16. Relaciones familiares	51
2.3.17. Tareas.....	52
CAPÍTULO III	53
DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
3.1. Tipo de investigación	53
3.2. Formulación de la hipótesis:	53
3.2.1. Hipótesis general	53
3.2.2. Hipótesis Específicas	54
3.3. Identificación de variables.....	54
3.4. Definiciones operacionales de las variables de estudio	55
3.4.1. Definición operacional de la variable Clima Social Familiar	55
3.4.2. Definición operacional de la variable Adaptación de Conducta	58
3.5. Delimitación Geográfica y Temporal.....	60
3.6. Población y muestra.....	60

3.6.1. Población	60
3.6.2. Muestra	61
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
3.7.1. Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)	62
3.7.2. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).....	63
3.8. Proceso de recolección de datos	63
3.9. Procesamiento y análisis de datos.....	64
CAPÍTULO IV.....	66
Resultados y Discusión.....	66
4. Resultados de la investigación.....	66
4.1. En relación a la hipótesis general.	66
4.2. En relación a la primera hipótesis específica	72
4.3. En relación a la segunda hipótesis específica	79
4.4. En relación a la tercera hipótesis específica	85
4.5. En relación a la cuarta hipótesis específica.	91
4.6. Análisis de los resultados.....	97
CAPÍTULO V.....	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
Referencias Bibliográficas.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operacional de la variable de estudio clima social familiar	55
Tabla 2. Definición operacional de la variable adaptación de conducta	58
Tabla 3. Población de estudiantes en quinto grado de nivel secundario entre edades de 15 a 16 años de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes.....	60
Tabla 4. Muestreo probabilístico estratificado de estudiantes del quinto grado de secundaria según salones.....	62
Tabla 5. Nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes	67
Tabla 6. Nivel de adaptación de conducta que presentan los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes	67
Tabla 7. Análisis de coeficientes entre clima social familiar y adaptación de conducta	69
Tabla 8. Análisis de correlación entre clima social familiar y adaptación de conducta.....	70
Tabla 9. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y adaptación de conducta.....	70
Tabla 10. Análisis ANOVA entre clima social familiar y adaptación de conducta..	71
Tabla 11. Nivel de adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal que presentan los estudiantes.....	73
Tabla 12. Análisis de coeficiente entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal.....	75

Tabla 13. Análisis de correlación entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal.....	76
Tabla 14. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y adaptación personal	76
Tabla 15. Análisis de ANOVA entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal	78
Tabla 16. Nivel de adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar que presentan los estudiantes.....	79
Tabla 17. Análisis de coeficientes entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar	81
Tabla 18. Análisis de correlación entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar	82
Tabla 19. Resumen del modelo de corrección y determinación de Pearson entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar	82
Tabla 20. Análisis de ANOVA entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar	84
Tabla 21. Nivel de adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa que presentan los estudiantes.....	86
Tabla 22. Análisis de coeficientes entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa	87
Tabla 23. Coeficiente de correlación de Pearson entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes	88

Tabla 24. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa	89
Tabla 25. Análisis ANOVA entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa	90
Tabla 26. Nivel de adaptación de conducta en su dimensión adaptación social que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes	92
Tabla 27. Análisis de coeficientes entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social	93
Tabla 28. Análisis de correlación entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social	94
Tabla 29. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social	95
Tabla 30. Análisis ANOVA entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social.	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dispersión de puntos entre las variables clima social familiar y adaptación de conducta	68
Gráfico 2. Dispersión de puntos entre las variables clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal	74
Gráfico 3. Dispersión de puntos entre las variables clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar	80
Gráfico 4. Dispersión de puntos entre las variables clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa.....	87
Gráfico 5. Dispersión de puntos entre las variables clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social.....	93

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de clima social familiar	107
Anexo 2. Baremos estandarizados en Perú de la escala FESS.....	110
Anexo 3. Hoja de Respuestas de la escala FESS	111
Anexo 4. Baremos nacionales por sub escalas del test FESS.....	112
Anexo 5 Cuadernillo de preguntas para la valoración Adaptación	113
Anexo 6. Hoja de respuestas utilizado para la recolección de datos	117
Anexo 7. Baremos nacionales del Inventario de Adaptación de conducta	118
Anexo 8. Interpretación psicológica de los resultados en Adaptación	119
Anexo 9. Estadístico de fiabilidad para la Escala de Clima Social Familiar	120
Anexo10. Estadístico de fiabilidad para el Inventario de Adaptación	120

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar el grado de relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

La población estuvo conformada por 307 estudiantes entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 14 a 16 años; se dispuso a trabajar con una muestra probabilística estratificada. La metodología de la presente investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FESS) creado por Moss que cuenta con 90 ítems, y el inventario de adaptación de conducta (IAC) con 123 ítems, los dos de elección dicotómica.

Los primeros resultados revelan que el 49.1% de los estudiantes encuestados presentan un nivel promedio con relación al clima social familiar, y el 14.5% un nivel malo; por otro lado el 53.6% muestran dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% manifiestan una adaptación satisfactoria. Otro resultado principal nos muestra el nivel de correlación entre las variables de estudio: Clima social familiar y adaptación de conducta ($r = ,514$ $p < 0.05$), clima social familiar y adaptación personal ($r = ,347$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación familiar ($r = 520$ $p < 0.05$), clima social familiar y adaptación educativa ($r = -,005$ $p > 0,05$), clima social familiar y adaptación social ($r = ,288$ $p < 0.05$), estos resultados indican una relación significativa y directa entre clima social familiar y las sub escalas de adaptación: personal, familiar, y social; sin embargo no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación educativa.

Palabras clave: Clima social familiar, Adaptación de conducta y Adolescencia.

Summary

The objective of this research was to determine the degree of relationship between family social climate and behavior adaptation in the fifth grade of high school students at Gran Unidad de Las Mercedes Juliaca registered in 2015.

The population consisted of 307 students between men and women ranging in age from 14 to 16 years, but we have started to work with a stratified random sample. The methodology of this study corresponds to a non-experimental design cross-sectional descriptive correlational. The instruments we have used were the scale of family social climate (FESS) created by Moss with 90 items dichotomous choice, and inventory adjustment of conduct (IAC) with 123 items dichotomous choice.

Early results indicate that 49.1% of the surveyed students have an average level in relation to the family social climate and a mean level of 14.5%, on the other hand 53.6% shows difficulty in adapting their behavior and only 9% shows satisfactory adaptation. Another main result shows the level of correlation between the study variables: family social climate and adaptation of behavior ($r = .514$ $p < 0.05$), social climate and personal adjustment ($r = .347$ $p < 0.05$), family social climate and family adaptation ($r = .520$ $p < 0.05$), family social climate and educational adaptation ($r = -.005$ $p > 0.05$), family social climate and social adjustment ($r = .288$ $p < 0.05$). These results indicate a significant and direct relationship between family social climate and adaptation of behavior, family social climate and subscales of personal, family adaptation, and social; however there is no significant correlation between family social climate and educational adaptation.

Keywords: Family social climate, Adaptation of behavior and Adolescence.

INTRODUCCIÓN

El libro mayor del mundo, la Biblia refiere que en el tercer año del reinado de Joacim, Nabucodonosor sitió Jerusalén extrayendo objetos de la casa de Dios, y con ellos jóvenes sin defecto, de buen parecer, y entendidos en toda sabiduría; entre ellos se encontraban Daniel, Ananías, Misael y Azarías, quienes fueron llevados a Babilonia, en donde el lenguaje no era el mismo, ni las calles, ni las personas, ni su estilo de vida; sin embargo los jóvenes no lucharon en contra del régimen, sino mas bien cambiaron sus conductas teniendo armonía entre sus objetivos y principios ante las exigencias del nuevo ambiente, (Reina Valera, 1957).

Se logra entender que los adolescentes enfrentan cambios en su vida de manera frecuente, cambios que no afectarán los objetivos del joven, si este cambia sus conductas primero o en otros términos se adapta al cambio; es por más decir que la familia incuba patrones de conducta en la niñez que se terminan de desarrollar en la adolescencia, pero... ¿Es cierto que la familia es responsable de todo ello?, es a esta cuestión que intentamos responder.

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema a investigar, las características, formulación del problema, objetivos e hipótesis, y concluyendo con la justificación del problema.

En el capítulo II se muestra el marco teórico, haciendo un recuento de las exploraciones relacionadas a la presente investigación, así como los agentes conceptuales que dirigirán la pesquisa.

En el capítulo III, se estructura el diseño metodológico de la investigación, estableciendo el tipo, diseño, la delimitación de población y muestra;

planteamiento de hipótesis, definición operacional de las variables de estudio, así como las técnicas de medición, la descripción de las herramientas de medición, y el proceso de operaciones estadísticas realizadas.

En el capítulo IV, encontramos los resultados estadísticos y discusión que la investigación aporta; las conclusiones, a la par con las recomendaciones constituyen el capítulo V, para finalmente presentar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Cerca de 350 millones de personas en el mundo presentan cuadros de depresión, y cada año se presentan 800 mil suicidios por esta causa, (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

Sausa (2014), refiere que en el año 2013, el Perú registró 334 suicidios teniendo un 17% de casos de suicidio en menores de 18 años, los cuales son generados por violencia familiar, quiebre de contactos de familia, ruptura de matrimonios, abandono de los padres o familias ausentes y ciberbullying.

En cuanto a la familia se refiere, el Instituto nacional de estadística en informática [INEI] (2015), describe que el 39,9% de los adolescentes son corregidos por sus padres con llamadas de atención, el 29,0 % indican que sus padres conversan para corregirlos, y el 26,4% de los adolescentes tienen al menos un padre que utiliza golpes, cachetadas, puños y patadas, así mismo un 24,7% indica haber recibido insultos o lisuras por parte de sus padres.

Una escasa cohesión familiar en el clima social familiar y la ausencia de pertenecer a un grupo social en el adolescente son fenómenos asociados a la ideación suicida o depresión, (Toro, 2010).

Por otro lado investigaciones como las que realizó Ethel y Godiel (2012), describen que el bajo nivel de clima social familiar posee una fuerte conexión con la población de adolescentes embarazadas en la ciudad de Tacna.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el año 2013 el departamento de Puno poseía un porcentaje de 7.8% de la población adolescentes que estaban embarazadas, esta cifra mutó a un 12.3% tan solo en el año 2014, (INEI, 2015).

Es claro que la familia es un factor importante que permite la prevención o genera problemas sociales, las cuales se proyectan en la vida del adolescente peruano.

Se espera que la familia sea el grupo primario de apoyo, que protege, inculca valores, y fomenta el desarrollo de sus miembros, sin embargo muchos de éstos poseen un clima familiar desfavorable o inadecuado, que pueden agravar el desarrollo de hijos adolescentes.

Para Orantes (2011), una mala adaptación conduce al adolescente a dos problemas frecuentes, una de ellas es la depresión, puesto que el adolescente no logra adaptarse a una situación nueva o abrumadora, así mismo refiere que otro problema común es la indefensión aprendida, el cual constituye una falta de motivación, que concluye en una resignación de la vida en el cual no hay nada que hacer, ni ahora ni

nunca, dejando ambiciones de lado y con ella, la emancipación y una necesaria autorrealización del individuo.

Otra óptica sobre el estado de los adolescentes en el Perú lo informa Daly (2015) en el periódico El Comercio, que indica la existencia de 1869 internos menores de edad reclusos en institutos de reinserción juvenil, de los cuales 889 adolescentes son reclusos por motivos de robo agravado y robo, en los departamentos de Piura, Lambayeque, La Libertad, Trujillo, Lima, Ucayali, Junín, Cusco, y Arequipa.

Estas estadísticas dan a conocer solamente una pequeña fracción sobre los problemas que los adolescentes en nuestro país atraviesan. El diccionario de la real academia española nos proporciona un significado sobre la adolescencia, “Periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud” (Real Academia Española [DRAE], 2015).

Sin embargo creemos que la adolescencia va más allá de una etapa de transición de niñez a adultez, es caracterizado por cambios físicos, psicológicos y sociales, lleno de situaciones críticas, la búsqueda de identidad, la competencia social, el narcisismo adolescente, la separación o emancipación, son solamente algunas de ellas (Ochoa, 2008).

Investigaciones como (Ethel y Godiel 2012); (Toro, 2010); (Orantes 2011), (Daly 2015); (Sausa 2014), atribuyen los problemas sociales anteriormente mencionados a un inadecuado clima social familiar y escasos recursos de adaptación en el adolescente.

En los últimos años se dio mucha más relevancia a problemas sociales como depresión, embarazos no deseados, fracasos escolares, conductas antisociales entre otras, pues hay escasas investigaciones que dirigen a aquellos factores que los provocan, es por ello que se realiza la presente investigación; la cual no se limita a estudiar el factor asociado sino más bien si esta puede variar por el comportamiento de otra.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

El presente estudio considera relevante conocer la relación entre clima social familiar y adaptación de la conducta, es por ello que se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y adaptación personal en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015?
- b. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y adaptación familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015?

- c. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y adaptación educativa en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015?
- d. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y adaptación social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.
- b. Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015
- c. Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.

- d. Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.

1.4. Justificación y viabilidad.

El tema de investigación pretende identificar la influencia que ejerce el clima social familiar en la adaptación de los alumnos de quinto de secundaria. Estudios (Verdugo y otros, 2014; Pichardo, Fernández, y Amezcua 2002; Del bosque y Aragón, 2008; Vargas, 2009) relacionados a la familia y adaptación, resaltan la importancia de las relaciones familiares en el buen desarrollo del adolescente.

La presente investigación tiene relevancia teórica, puesto que pretende explicar la influencia del clima social familiar en la adaptación en sus diferentes componentes, y así delimitar la influencia de la familia en nuestra adaptación de conducta.

Por otro lado la presente tiene notabilidad metodológica puesto que pretende validar la prueba de clima social familiar y adaptación de conducta a nuestro contexto cultural.

Puesto que las realidades sociales varían de contexto o cultura, y nuestra realidad no se exceptúa, se pretende proporcionar datos estadísticos sobre la situación del clima social familiar y adaptación de conducta que presentan los estudiantes de la Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca; y con ello aportar a la información para utilidades en intervenciones sociales.

Es bien sabido que el adolescente enfrenta y seguirá enfrentando situaciones nuevas y en su mayoría abrumadoras, los cuales harán poner en marcha los mecanismos de adaptación; la presente investigación aportará material bibliográfico y estadístico a las autoridades de la institución, pues con ello se permitirá establecer un sistema de mentoría en la institución, y cuánto la familia deberá estar involucrada con el incremento del nivel de adaptación de conducta en sus hijos adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Bíblico filosófico

2.1.1. La familia en la Biblia.

Reina Valera (1957), en génesis capítulo 2, versículo 15 – 23 se expresa que, Dios había puesto al primer hombre en el Edén para que lo guardase, sin embargo vio que éste estaba solo y vio que no era bueno, e hizo una ayuda idónea para él, haciéndolo caer en un profundo sueño, extrajo una costilla del hombre y a partir de ella la formó.

Jehová creó a Eva para que esta desempeñe el papel de esposa y compañera de Adán, pues había dispuesto que tanto hombre y mujer unieran sus vidas en matrimonio con el fin de formar una familia, una familia cuyos miembros fueran coronados como miembros de la familia celestial. (White, 1989) p.14.

White (1989), indica que la familia debe ser un pequeño cielo en la tierra un lugar donde los afectos son cultivados, y los jóvenes deberán ser formados con moral y modales, que

serán instaurados por los primeros maestros que son los padres.

2.1.1.1. Clima social familiar desde el marco filosófico

La familia fue instaurada como un pedazo de cielo en la tierra, donde los hijos son educados en buena manera, es por ello que pensamos que existen tres esferas en el amor de la familia, la primera son los sentimientos, el cual debe estar presente en todas las familias y que cumple la función de formar la belleza del hogar, que debe estar regida por la calidez, la segunda esfera la denomina las palabras, que pueden tener una gran influencia en la relación de cada miembro, y que también posee el poder de iniciar disrupciones o reforzamientos en las relaciones entre los miembros, y la tercera denominada las acciones que demostrarán lo que se siente y lo que se desea (Chaij, 2012).

Lo anteriormente mencionado puede traducirse como el primer indicio del adecuado clima social familiar, sin embargo para fomentar un adecuado clima, los padres deben estar preparados, así lo indican otros autores.

White (1989), refiere que "...los que desean casarse deben pensar en el carácter y la influencia de la familia que van a fundar, porque al llegar a ser padres, tendrán la tarea de fortalecer el carácter, la fuerza física y moral de los hijos en beneficio de la sociedad, y de esto dependerá el progreso o decadencia de la misma. Los novios que serán futuros padres deben saber escoger muy bien a su pareja, con quien fusionará su destino". p. 35.

2.1.1.1.1. Dimensiones del clima social familiar.

2.1.1.1.1.1. Relación

“Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro señor Jesucristo, que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito” 1 Corintios 1:10 (Reina Valera, 1957).

Es claro que la familia va transmitir más que educación a sus integrantes, sin embargo Dios pide también que no se debe levantar una valla de frialdad entre padres e hijos, y evitando el enojo a sus hijos, así mismo los padres tienen la tarea de conocer y entender los gustos y disposiciones de sus hijos para descubrir lo que embarga en sus corazones (White, 1967) p. 188.

Dios es sabio al referirse que la esposa debe procurar cuidadosamente no dificultar al marido la obra que hace por los hijos, y viceversa.

2.1.1.1.1.2. Desarrollo

El papel que juegan los padres en el desarrollo de los hijos es fundamental, pues es imprescindible que estos sean independientes y que gocen el ayudar a los demás, se deben de inculcar valores, pues son los padres quienes tendrán que establecer un lugar de oración donde se encomiende la guía de los integrantes de la familia a Dios, antes de cumplir cualquier actividad diaria. (White, 1967) p. 187.

2.1.1.1.1.3. Estabilidad

Los jóvenes deben de tener cuidado con las actividades de recreación, pues sus mentes obrarán de acuerdo a las inclinaciones y no al deber, a los gustos y no a lo correcto, la música y la recreación deben ser guiadas por los padres, pues Dios pide que ellos hagan su parte; cuando los jóvenes no encuentran actividades recreativas en el hogar los encuentran fuera, y muchas veces no son las más apropiadas. (White, 1967) p. 301.

2.1.2. La adaptación en la Biblia.

La Biblia relata que en el tercer año del reinado de Joacim, Nabucodonosor ciñó Jerusalén extirpando objetos de la casa de Dios, y con ellos jóvenes sin falla, de buen parecer, y letrados en toda sabiduría; entre ellos se encontraban Daniel, Ananías, Misael y Azarías, quienes fueron llevados a Babilonia, en donde el lenguaje no era el mismo, las calles, las personas, ni su estilo de vida; pero los jóvenes no lucharon en contra del régimen, sino más bien cambiaron sus conductas teniendo armonía entre sus objetivos y sus principios ante las exigencias del nuevo ambiente, (Reina Valera, 1957).

La adaptación a un nuevo estilo de vida se vio reflejada en los actuares de los jóvenes.

2.1.3. La adolescencia en la Biblia

Cuenta que cada año la familia de Jesús asistía a la fiesta de Pascua en Jerusalén, en ese entonces Jesús tenía doce años de edad; María y José bajaron de tal celebración sin el pequeño, pensando que éste estaba en compañía de algún familiar o algún conocido. Viajaron alrededor de un día, grande fue la sorpresa de los padres al saber que el muchacho no estaba, durante tres días lo buscaron y lo hallaron en el templo, sentado en medio de los maestros, oyéndolos y preguntándoles, “Y todos los que lo oían se pasmaban de su entendimiento y sus respuestas, cuando sus padres lo vieron, se maravillaron. Su madre le dijo: hijo ¿Por qué has hecho esto? Tu padre y yo te hemos buscado con angustia – a lo que él respondió- ¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que en los asuntos de mi padre tenía que estar? - pero ellos no entendieron, San Lucas 2: 47-50.

Iglesia Adventista del 7mo Día (2002), refiere que Jesús sabía que tenía que hacer algo muy importante para hacer aunque sus padres no entendieran, y que cuando éstos lo encontraron el argumentó sobre su misión en la tierra.

Es claro entonces que al llegar la adolescencia y aún en las mejores familias, las relaciones pueden tomar un giro inesperado cargado de tensión y accionantes de relaciones desgastadas entre los miembros

2.2. Antecedentes de Investigación

Son muchas las investigaciones que dan relevancia a las relaciones familiares, clima social familiar y adaptación de conducta con otras variables de estudio, las cuales detallamos a continuación.

Verdugo y otros (2014), realizaron una investigación titulada: "Influencia del clima social Familiar en el Proceso de adaptación social del Adolescente", donde el propósito de la investigación fue conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes, lógicamente, tiene una naturaleza correlacional, de tipo no experimental. Para Recabar la información se utilizó el cuestionario Como es tu familia y la Escala de Adaptación Social (SASS), donde los resultados indicaron que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. De acuerdo al género del Adolescente se observó que en el caso de los varones el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social ($r=.71$), a diferencia de las mujeres quienes mostraron una correlación de ($r= .56$), pero recomiendan que los resultados pueden diferir de cultura en cultura y de género en género, por el rol de los integrantes de la Familia.

Es aquí donde disfrutamos el primer indicio, el cual indica que la familia influye directamente en la adaptación social del adolescente, el mismo que toma relevantemente las relaciones sociales entre pares.

Por otro lado Valdés y Martínez (2014), realizaron una investigación la cual lleva por título: "Relación entre el autoconcepto social, el clima

familiar y el clima escolar con el Bullying en estudiantes de secundaria”, donde el objetivo de tal investigación fue determinar la relación de las variables autoconcepto social, clima familiar y clima escolar con la presencia de Bullying en estudiantes de secundaria públicas de un estado del noroeste de México. Tal investigación tubo como herramientas de recolección el cuestionario de autoconcepto social, con elección Likert, donde a más puntaje un mejor autoconcepto social, así mismo para la variable clima social familiar se utilizó el cuestionario clima social familiar de Moss (1984) citado por Valdés y Martínez (2014), el cual se integró 10 ítems agrupados en tres dimensiones, apoyo, tolerancia, cultural reactivo, y desarrollo personal, el cuestionario posee respuestas de elección múltiple, y finalmente para medir el clima social escolar se utilizó el cuestionario clima social escolar con 14 reactivos agrupados entre sub escalas de adaptabilidad referente al centro educativo y adaptabilidad referente al profesor. Los resultados indicaron lo siguiente que la variable dependiente o los reportes de Bullying, tuvieron relación significativa con las variables clima familiar y clima escolar, lo cual indica que los climas familiares y climas escolares favorables se asocian con una menor presencia de conductas de bullying, y para autoconcepto social, se encontró una relación positiva, lo cual sugiere una mayor frecuencia de reportes de bullying en los estudiantes que se percibían socialmente de manera más positiva.

Otro indicio lo proporcionan Pichardo, Fernández, y Amezcua (2002) quienes realizaron una investigación que apunta a los objetivos de la

presente, titulada: "Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los Adolescentes, donde el objetivo fue conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los adolescentes, se utilizó el Family Environment Scale de Moos & Trickett, y 5 variables de adaptación para adolescentes de Bell, los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como en niveles bajos de conflicto, demuestran una mayor adaptación general que sus pares cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

Por otro lado Vargas (2009), realizó una investigación titulada: Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía, investigación que tenía por objetivo evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos, para lo cual involucraron a 140 sujetos entre varones y mujeres entre edades de 18 a 24 años residentes en las provincias de entre Ríos y Mendoza en la República Argentina, los instrumentos para la recolección de datos, fueron la escala de clima social familiar (FES), el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio y un cuestionario demográfico para recabar información de variables tales como: edad, sexo y estado civil; los resultados de tal investigación indican que se hallaron diferencias significativas con respecto a las

actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar, y los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la Venganza y menos tendencia al Perdón ante la ofensa, en los ámbitos de amistad, padres, Dios y trabajo. Las actitudes más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar, y por otro lado las actitudes más pro sociales se relacionaron con un ambiente más favorable.

Del Bosque y Aragón (2008) aportaron más al realizar la investigación titulada “Nivel de adaptación en adolescentes Mexicanos”, el objetivo fue determinar el nivel de Adaptación en un grupo de adolescentes varones y mujeres, estudiantes de los tres grados de secundaria y los tres grados de preparatoria de la zona metropolitana de la ciudad de México, los participantes alcanzaron un total de 1303 adolescentes, 741 estudiantes de nivel secundaria y 562 de nivel preparatoria, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Adaptación para Adolescentes adaptada por Cerdá (1987) citado por Del Bosque y Aragón (2008), de acuerdo a los resultados, los adolescentes que fueron evaluados presentaron en promedio mayores puntuaciones que refieren adaptación, por lo que solo en casos específicos podría ser conveniente un programa de intervención, principalmente en las áreas emocional y familiar, en las mujeres de nivel secundaria, que fueron en las que presentaron niveles más bajos de adaptación en comparación con los adolescentes varones.

Ethel y Godiel (2012) realizaron una investigación titulada: Ambiente Social familiar asociado a embarazo en adolescentes que acuden al

Instituto Nacional Materno Perinatal de Tacna, donde los objetivos fueron determinar la relación entre el ambiente social familiar y el embarazo en adolescentes, la población constituyó 140 adolescentes de las cuales 40 eran embarazadas y 40 no embarazadas, para la recolección de datos se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moss, los resultados encontraron que el 75.71% de las adolescentes embarazadas tienen un ambiente social familiar inadecuado, y tan solo el 24.29 % de las adolescentes poseen un ambiente social familiar adecuado, y por último un 35.71% de las adolescentes no embarazadas tiene un ambiente social familiar inadecuado. La investigación concluye que la adolescente con un ambiente social familiar inadecuado tiene mayor riesgo de tener un embarazo no deseado.

Gonzales y pereda (2006) realizaron una investigación titulada: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa nº 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006; la finalidad del presente estudio de investigación, es identificar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar; los datos estadísticos que sustentan la investigación se obtuvieron de los registros de evaluación del educando y la aplicación de la Escala del Clima Social Familiar, a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa en mención. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa, ($r=,774$), y se concluye que a mejor Clima Social Familiar mejor es el Rendimiento Escolar.

Llegado a éste punto referimos que el Clima Social Familiar influye grandemente, a esferas que constituyen al adolescente, tales como: su Clima Escolar, la incidencia de Bullying, Rendimiento Académico, a la incidencia de Embarazos no deseados, la Adaptación Social, y Personal.

2.2.1. La familia

Álvarez (2012), indica que el termino familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea por matrimonio, por consanguinidad o adopción, viven juntos por un tiempo indefinido y constituye una unidad básica de la sociedad dándole un papel protagónico en la formación de las relaciones sociales que luego se proyectan a la comunidad y a la sociedad en sus integrantes.

Para Sánchez (2008), la familia surge en lo biológico para proteger a la madre e hijo. Se origina en todas las culturas de una pareja adulta heterosexual con fines de procreación; la continuidad de la especie ha requerido la protección de la madre seguidamente del padre, lo que provoca la convivencia de la pareja, que implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos que varían de cultura en cultura y que aún dentro de la cultura, éstas se dividirían en subculturas urbanas, rurales y marginales.

Así mismo Amara citado por Álvarez (2012), se refiere a la familia como un grupo natural que se forma en el tiempo, según experiencias particulares, donde los miembros ensayan, experimentan y establecen

interacciones entre ellos, lo que forma la convivencia, que es un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación entre sus integrantes.

Todos los autores concluyen que la familia es el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Pichardo, Fernández, y Amezcua, (2002).

2.2.1.1. Tipos de Familias

Para la DRAE (2009), la familia es un grupo de personas que están unidas entre sí y que viven juntas.

Sin embargo creemos que el concepto de familia no se limita a un grupo de personas unidas por consanguineidad, o por parentesco, sino que el concepto de familia va más allá de lo que entendemos por familia clásica conformada por madre, padre e hijos (Sánchez, 2008).

Según el INEI (2007), describe que en el siglo XIX el tema de concepto en familia ha tenido especulaciones antiguas donde se primaron consideraciones morales y religiosas, es donde pensadores cambian las especulaciones por investigaciones, lo que en la actualidad los antropólogos nos pueden ofrecer con estudios, quedando descubierto la diversidad de las familias.

2.2.1.2. Modelos actuales de familia

Para Valdivia (2008), existen modelos actuales de familias, las cuales se exponen a continuación:

a) La Familia Nuclear Reducida

Con medias de tres miembros y cerca de uno a dos hijos, la familia Nuclear Reducida surge del deseo paterno de tener solo aquellos hijos a los que se les puede tener bien, el trabajo de los adultos en la actualidad fuerza ésta decisión, lo que ocasiona que los hijos estén muchas más horas del día en los centros educativos, modificando la tradicional convivencia familiar, y la otra parte del día en casa, donde los abuelos u otras personas tienen que ocuparse de los hijos, el aumento de hijos únicos priva a muchos niños de experimentar del amor fraterno y provoca en los padres el riesgo de caer en estilos educativos sobreprotectores.

b) La Familia y Hogares Monoparentales

Éste concepto aparece en los años 70, haciéndole frente a términos como familias rotas, incompletas o disfuncionales, y en donde estrictamente solo sería encabezada por un viudo o viuda o en casos de divorcios, madres solteras o padres solteros donde se prefiere utilizar el término de Familia Monoparental.

Sánchez (2008), en la actualidad hay muchas modalidades, como la persona que encabeza o si es el padre o la madre, según la causa de la monoparentalidad, que puede ser por muerte de uno de los padres o por separación, el mismo que posee también otras

sub modalidades, tales como, tratos, acuerdos firmes, con desacuerdos y conflictos continuos o el abandono de uno de los padres. Así mismo se encuentra la modalidad por su origen, que puede ser buscada, por adopciones o embarazos en madres solteras, en ésta modalidad también encontramos las no deseadas donde la monoparentalidad es provocada por violaciones o embarazos no deseados.

Otra modalidad que se encuentra dentro del modelo de Familia Monoparental se considera por la madurez o edad de la madre, donde existe la probabilidad que se haya sometido a tratamientos de inseminación artificial debido a su edad, o se trate de madres adolescentes.

c) Las uniones de hecho

La conforman parejas que viven unidos solamente por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos pero sin un matrimonio de por medio, se conocen dos tipos de familias de uniones por hecho, aquellas formadas por parejas solteras que tengan hijos o no, que posean estructura familiar parecida a la de una Familia Nuclear y aquellas parejas que cohabitan después de una ruptura matrimonial.

Las Familias Unidas por Hecho, tienden a ser más flexibles en su organización, pero pueden surgir problemas de inestabilidad debido a que no llegan a acuerdos entre ellos.

d) Las parejas homosexuales

En el año 2005 España aprobó la unión civil entre personas del mismo sexo. Para Sánchez, (2008) los adultos pueden tener libertad para elegir las opciones de vida a nivel emocional y sexual que crean convenientes, se ha pensado que la familia parte de la unión de un hombre y una mujer con fines de procreación, y que si una pareja homosexual es denominada familia, por consiguiente tendrá el derecho a adoptar, los que no aceptan éste matrimonio se acogen de que el derecho de adopción es del niño y no de adulto.

e) Las familias reconstruidas, polinucleares o mosaico

Sus integrantes provienen de una familia ya establecida, donde poseen dos padres biológicos y un padrastro o una madrastra, el problema de ésta familia surge cuando el padre posee la tutela de uno de sus hijos, se añaden problemas cuando tiene que atender a actuales relaciones y/o parejas.

f) Nuevos modelos que apuntan

Comienzan a aparecer grupos de familia que se originaron mediante la Inseminación, en mujeres de 65 años de edad.

2.2.1.3. Ciclo de vida de la familia

Para Carter y McGoldrick citado por Ochoa, (2008), indica que el curso de las familias evoluciona a través de una secuencia de etapas bastante universales, o normativas, así mismo se producen alteraciones idiosincráticas cuando llega el momento en el que

cambia de una etapa a otra, siendo los hechos nodales en la evolución familiar las que forman parte del ciclo vital de la familia como el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar y la muerte de algún miembro.

A continuación exponemos las etapas más importantes del ciclo vital familiar.

- a. Contacto, es la básica y el génesis de una familia, comienza cuando los componentes de la futura pareja se conoce.
- b. Establecimiento de la Información, pues medida que la relación se va consolidando se crea una serie de expectativas de futuro y una primera definición de relación, los miembros de la pareja acuerdan su intimidad, el cómo comunicarse y que cosas hacer juntos en al plano íntimo, como manejar sus lógicas y diferencias como persona distintas que son.
- c. Formación de la Relación, es cuando la relación adquiere un carácter más formal, en donde hay de por medio un matrimonio o unión civil, es aquí donde las reacciones de las familias causan un gran impacto, y adquieren gran influencia para el desarrollo de la misma.
- d. Luna de miel, es en ésta etapa donde los conyugues comienzan a compartir su nueva vida juntos se produce un contraste entre las expectativas generales. Implica poner en vigencia todos los modelos de aprendizaje adquiridos en sus respectivas familias, para formar nuevas pautas de familia, de

cualquier manera éstas regirán la forma que cada uno de ellos experimentaran el matrimonio.

- e. Creación del Grupo Familiar, es aquí donde aparecen los hijos, hasta que se emancipan, esto implica que sea la etapa más larga del ciclo vital de la familia comprende sub etapas, tales como el matrimonio con niños pequeños, el matrimonio con chicos en edad escolar, el matrimonio con hijos adolescentes y el matrimonio con hijos jóvenes en edad de emanciparse.
- f. La segunda Pareja, etapa donde los jóvenes se emancipan, los padres han de retomar su relación como pareja, que ha estado mediada por hijos que ahora cumplen la primera fase del ciclo vital de la familia; es importante que en ésta etapa los hijos transmitan a sus progenitores todas aquellas virtudes, y valores que sus padres le inculcaron para lo cual necesitan capacidades de Introspección.

2.2.1.4. Funciones de la familia

Osorio & Alvares (2004) refiere que la familia es el ente que transmite los principios y actitudes psicosociales, creencias, tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, estrés, presiones de éxito o fracaso.

Es conveniente mencionar que no todos los autores concuerdan que la familia posee un patrón de funciones.

Martín (1993), indica que todas las sociedades han señalado ciertas funciones a sus unidades de familia, sin embargo no todas tienen el mismo patrón, más estas pueden ser determinadas por el contexto sociocultural, hasta los aspectos más íntimos de la sexualidad están muy frecuentemente controlados por los patrones de la cultura.

Para éstos autores la familia cumple funciones intrafamiliares, donde cada integrante deberá adoptar tres funciones de la familia, el apoyo y protección para satisfacer las necesidades materiales y biológicas, la familia ayuda para que el integrante forme su personalidad adecuadamente y pueda realizar los roles que le imponen los demás, otra función intrafamiliar es la de satisfacer a la pareja, la procreación y la crianza de los hijos.

A sí mismo existen otras funciones extrafamiliares, las cuales constituyen el transmitir de valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para poder sobrevivir y tener éxito en un mundo competitivo, y al ser la unidad primaria de la sociedad deberán desarrollar diversas funciones de la comunicación.

Otra función es la de educar a los integrantes generalmente menores para lograr su socialización, mediante la adquisición de valores.

Manuchin citado por Osorio y Alvares (2004) indica que la familia promueve que los impulsos sean controlados y orientados para cumplir las normas sociales establecidas.

2.2.1.5. Clima social familiar

Valbuena (2009), refiere que la orientación del crecimiento personal en la familia, características del sistema, mantenimiento de la misma, son el reflejo del Clima Social Familiar, producto de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

De la misma manera Moos, B. y Trickett (1981), indican que el Clima Social Familiar consta de tres dimensiones que contienen áreas relacionadas íntimamente, una de ellas es la dimensión de relación en la que se observa la forma como los miembros de la familia se relacionan entre sí, con relación a su expresividad y su cohesión, así como también el nivel de conflicto y la resolución de conflictos de cada miembro que la conforman.

2.2.1.6. Teoría ambientalista

Roth (2000), Clima Social Familiar posee el sustento teórico de la Psicología ambiental, que no considera al hombre como un producto pasivo de su ambiente sino como un ser orientado hacia metas que actúan sobre su medio ambiente y al hacerlo también recibe influencia, a esto se denomina intercambio dinámico.

Distintos autores han coincidido que las personas interactúan en un ambiente, influyente en sus cogniciones, conductas, emociones, pues es el mismo producto quien actúa como agente de cambio, (Proshansky, s/a citado por Roth, 2000).

2.2.1.7. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Para Moss (citado por Santos, 2012), refiere que el Clima Social Familiar es una atmosfera donde se describe las características e instituciones de un determinado grupo situado sobre un ambiente, y que además son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, que están plasmadas en la Escala del Clima Social Familiar.

a) Dimensión relación

Dimensión que valora en grado de comunicación, en su libre expresión y su interacción conflictiva que la caracteriza, esta dimensión está integrada por 3 subescalas, que son la cohesión, expresividad y conflicto.

b) Dimensión desarrollo

Valora la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual, cultural, social, recreativa y moralidad religiosidad.

c) Dimensión estabilidad

Dimensión que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, la conforman 2 subescalas, Organización y Control.

2.2.1.8. El clima social familiar en el desarrollo del adolescente.

Para Child Trends (2013), la educación de los padres afecta el comportamiento parental de los miembros y el bienestar infantil. Los padres con buena formación son más propensos a leerle a sus hijos y proporcionarle actividades extra curriculares, libros de altas expectativas educacionales y una menor probabilidad de utilizar técnicas disciplinarias negativas.

Vera, Morales, y Vera (2005), indica que un clima sin orientación se asocia a una autopercepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad y presentan las medias más bajas de desarrollo cognitivo, así mismo, el clima cohesivo se asocia con mucha frecuencia, con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo.

Se puede concluir que los autores refieren que la importancia del Clima Social Familiar promueve, un mejor desarrollo cognitivo, una adecuada Autoestima en el adolescente, menos estrés dentro de la familia, y la disminución de castigos negativos hacia los hijos, ya que en un Clima Social Familiar adecuado también promueve la libre expresión de los sentimientos.

2.2.1.9. Generalidades de la familia peruana desde 2007

Child Trends (2013), indica que en el 2007 el Perú poseía de 25 a 50% de niños que viven con una familia extensa, así mismo un 65% de los niños viven con ambos padres, un 25 % de los niños viven con un solo padre y que el 10% de los niños viven sin ningún padre; existe un

29% de padres de 18 a 49 años que cohabitan, por otro lado hay un 31% de padres casados entre los 18 a 49 años, así mismo se evidencia que un 74% de mujeres darán alumbramiento en calidad de madres solteras, y que el 9% de la población vive con menos de US\$ 1.25 al día. Así mismo el Perú posee de 25% - 50 % de jefes del hogar que tienen educación secundaria.

2.2.2. Adaptación

García, y otros (2010), refieren que todo organismo tiene que adaptarse al medio en el cual se desenvuelve, puesto que la adaptación es un proceso de supervivencia que constituyen la asimilación y la organización, pues se presume que la asimilación es la integración de nuevos elementos al organismo, para que después este los organice a esquemas previamente establecidos pues el organismo actúa en un ambiente cambiante y éste al adaptarse cambia a su vez el ambiente.

Para Gutiérrez (2005), la Adaptación posee un concepto que Piaget propone, que consiste en la construcción de nuevas estructuras biológicas y psicológicas, que sean coherentes desde una óptica interna, ajustadas al medio externo, y que serán modificadas mediante procesos necesarios e inesperados, que se producen mediante la interacción del individuo con su ambiente, para adquirir mecanismos beneficiosos para su supervivencia, y ser organizadas al sistema del individuo en general.

Sin embargo Adaptación de Conducta posee un concepto complementario a lo que se indica, el cual consiste en la capacidad o incapacidad del ser humano para modificar su conducta a acorde con las exigencias del ambiente que está en constante cambio. Así mismo la exitosa adaptación comprende factores tales como las habilidades, actitudes y condiciones físicas que la persona posee, para actuar conforme con lo que desea hacer, respecto a lo que el medio exige, que adquiere la nomenclatura de equilibrio. Así mismo las situaciones que exigen adaptación al individuo cambian acorde con el mundo contemporáneo en el cual vivimos, puesto que ahora, la calidad de vida y la felicidad son más importantes que suplir las necesidades biológicas como eran en la edad antigua (Sarason & Sarason, 2006).

Para Díaz (2013), la etapa en la que se hace más resaltante la adaptación de conducta, es en la adolescencia, puesto que es posible apreciar la importancia del ambiente social en el que se desarrolla el adolescente, el cual influye grandemente en la formación de la identidad propia, ya que son éstos los que intentan lograr un acuerdo armónico entre ellos mismos y el medio ambiente, se desarrollan conceptos del yo, donde la asimilación e integración serán determinantes de la conducta social y la personal del adolescente que proyectará para la edad adulta.

Así mismo el adolescente, al experimentar los diferentes cambios en su personalidad, se sitúa como un igual de sus mayores, pero a la vez se siente distinto, diferente a ellos, debido a la nueva vida que se agita en él. Y entonces, tal como es debido, quiere superarlos y

sorprenderlos transformando el mundo a su alrededor. Sin embargo el adolescente se dará cuenta que la auténtica Adaptación a la sociedad se llevará a cabo, finalmente, de forma automática cuando cambie su papel de reformador por el de realizador, (Piaget, 1991).

Por otra parte en la etapa de la adolescencia la Adaptación es el deseo por parte del individuo de encajar en el grupo con el que convive o trabaja del mismo modo acepta los ideales y normas de conducta impuestos por el grupo más importante, con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo. (Grupo Editorial Océano, 1997)

Haciendo un resumen de lo antes mencionado, la Adaptación es un proceso en el que el individuo se acomoda a los eventos de su entorno social.

2.2.2.1. Características de una persona bien Adaptada.

“Una persona bien Adaptada tiene las siguientes características: cuenta con sentimientos positivos de sí misma, se considera competente y con éxito en la vida, mostrando un sentido de autonomía e independencia. La persona Adaptada se muestra activa, laboriosa y con energía en la ejecución de sus intereses, se relaciona bien con los demás, se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no la abruma los problemas” (Davidoff, 1989).

Así mismo se evidencia que una mala relación entre padres e hijos afecta a otros niveles de relación social en los adolescentes, esto se nota más en la mala relación con sus compañeros de colegio y con sus

amigos del barrio, sin lugar a dudas la familia representa la principal institución social de formación para los hijos y es la responsable de que se desarrollen exitosamente en lo afectivo, sexual, intelectual y social (Grupo Editorial Oceano, 1997)

García y otros (2010) piensan de la misma manera, para ellos la familia es una institución fundamental para la vida de las personas. Para el adolescente es el principal agente socializador del cual aprende los valores, creencias, normas morales y conducta apropiada para la sociedad a la que pertenece, es decir por medio de la familia aprende la cultura de una sociedad

La Adaptación consiste en un doble proceso: el primero que es el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y el segundo que es el ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en el que se desenvuelve, es decir, a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasional o habitualmente. (Garcia & Magaz, 2011)

Del mismo modo debemos de tener en cuenta que en la Adaptación social se reconoce la importancia de analizar la influencia que la familia tiene en la Adaptación de los adolescentes, en consecuencia la familia es una de las fuerzas más poderosas que facilita o dificulta el desarrollo de competencias de Adaptación Aocial de los adolescentes. Además la familia es la principal institución social de formación para los hijos y es la responsable de que se desarrollen exitosamente en lo afectivo, sexual, intelectual y social.

2.2.2.2. Adaptación Personal

García y Magaz (2011) indican que la Adaptación Personal es la transformación de la conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o la sociedad en la que se desenvuelve, o para ajustarla a una norma de conducta que la sociedad considera ideal.

Una Adaptación Personal adecuada comprende la capacidad del adolescente para sentirse satisfecho con su conducta en el entorno social en el que se desenvuelve. Así mismo su comportamiento está relacionado a la buena autoestima que evidencia, la forma en la cual resuelve los problemas que se le presentan, su habilidad para la toma de decisiones, iniciativa y su capacidad en la expresión de emociones. (García, 2010).

Cuando el alumno no muestra una Adaptación Adecuada muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo, en consecuencia se evidencia baja autoestima. (Cruz & Cordero, 1990).

Así mismo Fierro (citado en Orantes 2011) indica que la Adaptación en la etapa de la adolescencia tiene como peculiaridad un desequilibrio en su vida. Por un lado, tiene todas las ganas de independizarse e incorporarse social y afectivamente a sus coetáneos, y por otro lado, la presión de dependencia del grupo familiar por parte de sus padres. La independencia y autonomía es insegura, arriesgada e incierta; la

dependencia familiar es segura, estable, pero insoportable. Este conflicto supone que de una u otra manera el adolescente se verá en desequilibrio y con dificultades de Adaptación.

Para Moreno & García (2009), la Adaptación Personal o autoajuste, presume un equilibrio con uno mismo, que se puede ver reflejada en nuestros sentimientos, pensamientos sobre nosotros mismos, este equilibrio es dinámico y se encuentra en constante reajuste, es por ello que cuando no se logra un adecuado ajuste personal, el adolescente o niño, puede manifestar baja autoestima, tristeza, somatizaciones, sin embargo la Adaptación personal no se limita al concepto de estar a gusto con lo que sentimos acerca de nosotros mismos, sino también significa estar a gusto en el lugar o ambiente en el que le toca vivir al adolescente.

2.2.2.3. Adaptación familiar

Cuando el alumno no muestra una Adaptación Familiar adecuada muestra actitudes nada agradables hacia su familia, así mismo se muestran dificultades en la convivencia familiar, falta de aceptación de las normas establecidas e incluso deseos de huir físicamente del ambiente familiar ya que se muestra insoportable. Y muchas veces es criticado y catalogado como un rebelde, (Cruz & Cordero, 1990).

Sauceda (citado en Orantes 2011) establece algunas características fundamentales en las relaciones de la familia: a) Jerarquía: niveles de autoridad establecidos dentro del sistema; b) Alianzas que se dan entre dos o más miembros de la familia; c) Límites de la cercanía y distancia

entre los miembros de la familia; d) Papeles: son conductas repetitivas que determinan las actividades rutinarias de los miembros de la familia e) Redes de apoyo, que consisten en asociaciones de solidaridad que facilitan la convivencia entre las familias; f) Comunicación: esta es fundamental para el buen desempeño de los papeles y la existencia armónica de la familia, desgraciadamente, en la adolescencia se ve muy afectada, y g) Flexibilidad: está relacionada con todas las anteriores; sistemas rígidos tienden a generar problemas dentro de la familia.

Para Campo, Castaño, & Valencia (2013), el Clima Familiar influye en la evolución de las personas, y con él la Adaptación de Conducta, porque es a través de la familia que la persona aprende patrones de comportamiento para responder ante las exigencias que su medio le exigen. Un ambiente familiar estable y afectivo, favorece al desarrollo de una buena Adaptación Personal y Social.

Mencionamos en ésta parte aquellas características que manifiestan los adolescentes con desajuste conductual, las cuales son, temor, miedo, intranquilidad, que comúnmente pueden estar asociadas a infravalorización de uno mismo, o una valoración errónea de sí mismo que trae consigo tensión.

Para López & Jiménez (2013) el ajuste personal y familiar, no puede tomar la posición de predilecto para el bienestar psicológico que los adolescentes manifiestan. Sin embargo estudios realizados demuestran que aquellos adolescentes con estilos asertivos, es decir, aquellos estudiantes que manifiestan niveles altos de asertividad, muestran a la

vez altos niveles de adaptación de conducta, que acarrea bajos niveles de ansiedad y estrés; en conclusión los adolescentes que poseen adaptación de conducta personal, muestran mejores recursos para manejar el estrés que aquellos que no muestran altos niveles de adaptación personal (López, 2013).

Kurdek y Sinclair (citado por Aragón & Bosques, 2012), realizaron una investigación con 234 estudiantes de familias nucleares, familias con un padrastro o familias con padres divorciados; los cuales fueron correlacionados con el nivel de adaptación que mostraban dicho estudiantes; los resultados indican que no existe relación significativa entre la estructura familiar y la adaptación de conducta, por lo que se entiende que la estructura que tenga la familia no explica el nivel de adaptación de conducta que los adolescentes desarrollan.

2.2.2.4. Adaptación educativa

Cuando el alumno no se adapta adecuadamente a su institución educativa surgen posturas de crítica o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros, es decir que existe una incapacidad para adaptarse a su entorno escolar. (Cruz & Cordero, 1990).

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación Educativa es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, el cual valora posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.

Así mismo García y Magaz (citado en Fuenmayor y Montilla 2011), señalan que la Adaptación Escolar se relaciona principalmente con la capacidad que tiene el individuo para ajustarse al entorno escolar, tomando como referencia su madurez y logros académicos. Esta área se considera verificando tanto la interacción con los actores del mismo, es decir, los profesores y compañeros de aula, así como en torno al ambiente general del ámbito académico.

Cabe mencionar que la Adaptación del adolescente a la escuela no solo depende de la influencia que la familia pueda tener sobre él; se debe de tener en cuenta que el salón de clase también es un influyente y muy significativo. El centro educativo tiene su papel social de educadora formal, es la responsable de la formación de los miembros de la sociedad, por lo tanto, su principal función es la de adaptar al sujeto a las exigencias de la sociedad en la que nació y ha crecido, bajo los valores universales, regionales y particulares de su grupo social (Orantes, 2011).

Aragón & Bosques (2012), realizaron una investigación titulada: "Adaptación familiar, escolar y personal en adolescentes de la ciudad de México", en el cual se utilizaron la escala de Magallares de Adaptación, el cuál evalúa tres esferas de interacción: familia, escolar y personal, utilizada para evaluar a 707 adolescentes de 11 a 17 años entre varones y mujeres; los resultados indican que los adolescentes más jóvenes con edades entre los 11 y 12 años poseen mejor adaptación, que otros adolescentes de 16 y 17 años, puesto que las características propias de ese momento de la adolescencia, pueden

hacer que en ocasiones pierdan el control e exhibir conductas inadecuadas o en el afán de conseguir independencia pueden estar en desacuerdo con las reglas de la institución.

2.2.2.5. Adaptación social.

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación Social es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, que valora la aparición de conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Cuando el alumno no se adapta adecuadamente a la sociedad aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad (Cruz & Cordero, 1990).

Así mismo todos los alumnos van acumulando experiencias propias de aprendizaje así como de la observación de las de los demás, o lo que es lo mismo, de las interacciones con su ambiente social. Los niños y niñas de nuestro entorno se desarrollan y aprenden en un medio sociocultural en el que predominan las actitudes y hábitos pasivos (falta de respeto a peculiaridades propias), agresivos (falta de respeto a peculiaridades de los otros) o una combinación de ambos (García, 2010).

Del mismo modo los adolescentes, además de desarrollarse en un medio sociocultural donde no encuentran modelos asertivos generalizados, desde los 3 a los 16 años lamentablemente están escolarizados de forma obligatoria, circunstancia que implica estar

expuestos a situaciones de evaluación social, personal y académica, en el entorno escolar en el que se desarrollan y, más concretamente en el aula (García, 2010).

2.2.3. Definición de adolescencia

2.2.3.1. Pubertad

Para Parolari (2005), la pubertad es una etapa crucial en el desarrollo físico, y muy importante para la adolescencia, su inicio, aunque es muy variable, comienza alrededor de los doce años de edad, donde inicialmente son los pies y las manos las que crecen de una manera desproporcionada, surgen erusiones de acné, donde la piel se torna grasosa y brillante, a veces con puntos negros llamados espinillas, es decir todas éstas características y más, son parte de la madurez orgánica comandada por la hipófisis, acciones que conllevan a notorios cambios a los cuales los adolescentes no logran adaptarse muy bien, así mismo en las niñas aparece la menarquía, seguido de un ciclo irregular donde pasan hasta un año sin menstruar desde la menarquía, y es aquí donde las niñas no logran adaptarse a los cambios fisiológicos que su cuerpo sufre.

Para Papalia, Wendkos, y Duskin (2001), la pubertad es un proceso largo y complejo que inicia desde antes de nacer, que indica el final de la niñez. Llegada la pubertad, el cuerpo del adolescente cambia, debido a una proteína llamada leptina, que es segregada por células grasosas.

Chehab, Mounzih, Lu y Lim (citado por Papalia, Wendkos, & Duskin 2001), indican que la leptina es una hormona proteica, que inicia el proceso de la pubertad, puesto que se había experimentado con ratones pre púberes a los cuales se les administró leptina en su torrente sanguíneo, los resultados fueron, aumento de la actividad sexual a diferencia de aquellos ratones pre púberes a los cuales no se les administró sustancia alguna.

Se presume que el proceso que desencadena la pubertad comienza con la segregación de la hormona proteica, liberado y conducido por torrente sanguíneo hacia el hipotálamo, para que éste envíe señales hacia la glándula pituitaria, para dar comienzo al proceso de cambio.

Coleman & Hendry (2003), refieren que la palabra pubertad proviene de la palabra pubertas en latín, que significa edad de madurez, sin embargo los cambios que se dan en los púberes, no son uniformes para todos, puesto que las niñas tienen al menos dos años de adelanto madurativo, es decir, la edad promedio del llamado estirón se produce, por lo general a los 12 años en mujeres, acompañados del crecimiento de los senos desde los 11 años hasta los 15, el crecimiento del vello púbico inicia desde los 11 años y tiene una terminación media a los 14 años, y finalmente manifestándose la menarquía a los 13 años. Los púberes varones poseen otra velocidad de desarrollo, mostrando un incremento de estatura a los 14 años, y crecimiento del vello púbico desde los 12 años. Sin embargo éstos no son los únicos cambios, más bien, se presentan otros cambios internos, como el incremento del tamaño del corazón y pulmones.

Muchos autores, concluyen en que la pubertad es una parte de la Adolescencia, que constituye cambios físicos, ocasionados por hormonas.

2.2.3.2. Teoría de maduración de A. Gesell

Gesell (citado por Aguirre, 1994), refiere que la adolescencia es un periodo que oscila entre los 11 a los 24 años, siendo la juventud la primera mitad del periodo adolescente. Aculturación es el término que utiliza Gesell para describir el desarrollo madurativo del adolescente debido a causas intrínsecas o biológicas, mas no al ambiente los cuales determinan los rasgos del desarrollo. Éste autor ofrece una descripción, año por año, que mencionamos a continuación.

- A los 10 años, el niño se caracteriza por mostrar equilibrio individual y familiar, sociabilidad ligada al propio sexo, un descuido notable de los hábitos higiénicos y de vestido, e ingresa a una etapa preadolescente.
- A los 11 años, el pubescente muestra cambios fisiológicos que son notorios, acompañados de perturbaciones emocionales caracterizados por impulsividad y estado emocional ambivalente, con clichés de rebelde y malhumorado con los hermanos e ingresante a la pre adolescencia.
- A los 12 años, el individuo muestra disminución de las perturbaciones emocionales iniciales, comienza la responsabilidad y sociabilidad, la independencia familiar y

adscripción al grupo de pares, y con incipiente idealismo afectivo.

- A los 13 años, muestra retraimiento e introversión, autocrítica e idealismo, cambia la voz y muestra inestabilidad emocional.
- A los 14 años, la extraversión, la expansividad, autoafirmación de la personalidad, identificación con héroes o líderes, y forma su autoestima.
- A los 15 años, el adolescente pasa por una época transitoria, o delicada de maduración, muestra independencia frente a la familia o a la escuela, intransigencia al control exterior, depresión y posibles desviaciones conductuales.
- A los 16 años, el adolescente medio o pre adulto muestra equilibrio y adaptación social, orientación hacia el futuro con relación a su pareja y su trabajo, con camaradería de grupo adecuada.

Como hemos podido observar, Gesell propone que las edades poseen características de maduración, algunas menos caóticas que otras, sin embargo como se suele pensar, el adolescente se adapta a las exigencias de la institución educativa, en realidad es éste el que debería adaptarse a las necesidades madurativas que los adolescentes presentan, así mismo es descabellado pensar que ésta normatividad que propone Gesell sea rígida.

2.2.3.3. Etapas del desarrollo de E. Erickson

Erickson (citado por Aguirre, 1994), utiliza las fases del desarrollo psicológico sexual de Freud para adaptarlas a su época, en el cual, el desarrollo humano se resume a ocho etapas, cada una caracterizada por una situación negativa, llamada crisis, que deberá ser sobrepasada logrando el éxito, llamada también situación positiva o solución e integración, a continuación describimos las etapas del hombre según Erickson.

- Confianza versus desconfianza (0 – 18 meses), en el cual desarrolla confianza de base respecto a la madre, de ser digno de confianza de los demás, sus necesidades son satisfechas, que para él genera confianza, y si se frustra en la satisfacción de necesidades, genera desconfianza.
- Autonomía versus vergüenza y duda (18 meses – 3 años), el control efectivo de esfínteres produce autonomía, y de no ser así generará descontrol exterior, así mismo, la vergüenza está producida por la inseguridad de ser visto y no aceptado, y la duda se forma a partir de la incapacidad de salir de sus propios límites.
- Iniciativa versus culpa (3 - 6 años), en el que aparece el complejo de Edipo, el deseo de autonomía lleva a la iniciativa, la frustración de ésta, produce culpa, y la intrusión fálica alcanza al niño.
- Laboriosidad versus inferioridad (6 - 12 años), el niño posee nuevas habilidades para lograr cosas nuevas, la incapacidad

para hacerlo genera inferioridad, y la inferioridad puede ser un regreso a la protección materna.

2.3. Definición conceptual

2.3.1. Adaptación de conducta

Para la DRAE (2009), significa acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, o dicho de un ser vivo, acomodarse a las condiciones de su entorno.

2.3.2. Adaptación Educativa

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación educativa es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, el cual valora posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.

2.3.3. Adaptación familiar

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación familiar es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, el cual valora actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia. Falta de Aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

2.3.4. Adaptación personal

Para Moss, B. y Trickett (1984), la Adaptación personal es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, donde el alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También

evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo del Adolescente.

2.3.5. Adaptación Social

Para Moss, B. y Trickett (1984), la adaptación social es un elemento del conjunto de Adaptación de conducta, que valora la aparición de conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes, críticas e inseguridad.

2.3.6. Adolescencia

Pineda & Aliño (2008), indica que la Adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia a los 12 años por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de Adaptación a los cambios corporales, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

2.3.7. Afiliación

Es un nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos (Moss, B., & Trickett, 1984).

2.3.8. Ayuda

Para Moss, B. y Trickett (1984), menciona que es un nivel de ayuda, preocupación y amistad del profesor en el temario de la asignatura.

2.3.9. Claridad

Es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.10. Clima Social Familiar

Conjunto de características socio- ambientales de todo tipo de familia evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.11. Competitividad

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.12. Control

Es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.13. Implicación

Sub escala del cuestionario de clima social familiar que mide el grado en que los alumnos muestran intereses por las actividades de la clase y participación en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.14. Innovación

Es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.15. Organización

Es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.16. Relaciones familiares

Sub escala del cuestionario de Clima Social Familiar que evalúa en grado en que los estudiantes está integrado en la calase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de las escalas Implicación, Afiliación y Ayuda (Moss, B. y Trickett, 1984).

2.3.17. Tareas

Es la importancia que se le da a las áreas y su terminación. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. (Moss, Moss, & Trickett, 1984)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la presente investigación corresponde al tipo de investigación correlacional, ya que tiene como propósito medir la relación que existe entre dos variables en una sola población, o cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable.

El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se pretende manipular directamente alguna de las variables, y de corte transversal ya que se busca establecer la relación entre dos variables en un solo punto del tiempo (Cortés & Iglesias, 2004).

3.2. Formulación de la hipótesis:

3.2.1. Hipótesis general:

Existe relación entre Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.

3.2.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.
- Existe relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.
- Existe relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación en su dimensión Adaptación educativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.
- Existe relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015.

3.3. Identificación de variables

Primera variable de estudio: Clima Social Familiar

Segunda variable de estudio: Adaptación de conducta

3.4. Definiciones operacionales de las variables de estudio

Tabla 1

Definición operacional de la variable de estudio clima social familiar

Variable	Dimensiones	Área	Indicadores	Ítems	Escala
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	Compenetración familiar y apoyo recíproco.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	21- Más, Excelente
		Expresividad	En la familia actúan libremente animados por un miembro que fomenta la expresión libre de sentimientos.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	20, Bueno 19, Tiende a bueno 14 – 18 Promedio
		Conflictos	Expresión libre y abiertamente de cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	12 – 13, Malo 0 – 11, Deficitario

Continuación de la tabla 1

Variable	Dimensiones	Área	Indicadores	Ítems	Escala
Clima social familiar	Desarrollo	Autonomía	Seguridad, independencia y toma de decisiones en los miembros de la familia.	4, 14, 24, 34, 54, 64, 74, 84	33 – Más, Excelente
		Actuación	El colegio o el trabajo son orientadas a la acción – competencia dentro de la familia.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	32, Bueno
		Intelectual – cultural	Interés en las actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	30 – 31, Tiende a Bueno
		Social – recreativo	Actividades que fomentan la recreación en la familia.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	25-29, Promedio
		Moral – religiosidad	Importancia de la Práctica de Valores ético – religiosos.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	19-24, Malo 0-18, Deficitario

Continuación de la tabla 1

Variable	Dimensiones	Área	Indicadores	Ítems	Escala
Clima social familiar	Estabilidad	Organización	Planificación de actividades y responsabilidades de la familia	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	18, Excelente 17, Bueno 16, Tiende a bueno 11-15, Promedio
		Control	Control de emociones en los integrantes de la familia.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	8-10 Malo 0-7, Deficitario

Tabla 2*Definición operacional de la variable adaptación de conducta*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Adaptación de conducta	Personal	El alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	24-30, alto. 16-23, medio. 0-15 bajo.
	Familiar	Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia. Falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	27-30, alto. 20-26, medio 0-19 bajo.

Continuación de la tabla 2

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Adaptación de conducta	Educativa	Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113	23-30, alto. 13-22, medio. 0-12 bajo.
	Social	Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes negativas, críticas e inseguridad.	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,73, 74,75,76,77,78,79,80,81,82,114, 115,116,117,118,119,120,121,122 ,123	21-30, alto. 14-20, medio. 0-13, bajo
	General	Muestra una capacidad de ajuste en los ámbitos escolar, social, personal y familiar.	Todos los ítems constituyen el nivel general.	0 – 66, bajo 67 – 89, medio 90 – 103, alto

3.5. Delimitación Geográfica y Temporal.

El trabajo comprende a la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Institución de educación básica regular que se encuentra en el Jr. Sandia # 406 del distrito de Juliaca, provincia de San Román y departamento Puno - Perú, la institución posee una población de 307 alumnos entre varones y mujeres en quinto grado de educación secundaria inscritos en el año lectivo 2015.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Nuestra población comprende a todos aquellos estudiantes entre los 14 a 16 años, pertenecientes al quinto año de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes.

Tabla 3

Población de estudiantes en quinto grado de secundaria entre edades de 15 a 16 años de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes

Sección	Varones	Mujeres	Total
"A"	17	14	31
"B"	15	14	29
"C"	18	12	30
"D"	16	15	31
"E"	19	12	31
"F"	13	17	30
"G"	15	16	31
"H"	15	15	30
"I"	14	17	31
"J"	20	13	33
TOTAL	162	145	307

3.6.2. Muestra

Para la determinación de la muestra, se realizó un muestreo probabilístico estratificado, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{307(0.5)(0.5)(1.96)^2}{(307 - 1)0.05^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

Aplicando la fórmula se obtiene:

$$n = 171$$

Aplicando el factor de corrección este resulta 56% (mayor del 10%), como es mayor al 10%, entonces aplicamos el factor de corrección mediante la siguiente fórmula:

$$\frac{171}{1 + \frac{171}{307}} = 110$$

Quedando la muestra en 110 estudiantes.

Para determinar la proporción que será considerada en cada uno de los salones se multiplica por la constante que resulta al dividir la muestra entre la población, los resultados se aprecian en la tabla 4.

Tabla 4

Muestreo probabilístico estratificado de estudiantes del quinto grado de nivel secundaria según salones de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

Sección	Muestra
"A"	12
"B"	10
"C"	10
"D"	12
"E"	11
"F"	10
"G"	12
"H"	10
"I"	12
"J"	11
TOTAL	110

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Valderrama (2002), se utilizó la técnica de la encuesta, al aplicar el cuestionario de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

3.7.1. Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

Para la Variable Clima Social Familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar, en sus siglas FES, creado por R.H. Moos y Trickett, y estandarizada para Lima metropolitana en el año 1993 por Cesar Ruiz Alva; ésta tiene como finalidad medir las características socio ambientales y las relaciones

personales en la familia, es por ello que consta de tres dimensiones, la primera dimensión denominada Relaciones, con tres áreas de evaluación (Cohesión, Expresividad y Conflictos), la segunda dimensión denominada Desarrollo que consta de cinco áreas (Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social Recreativo y Moralidad - Religiosidad), la dimensión Estabilidad mide dos áreas (Organización y control). Cabe mencionar que el cuestionario de respuestas dicotómicas consta de 90 ítems con una duración aproximada de 20 a 30 minutos.

3.7.2. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Para la variable de Adaptación de Conducta se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta, en sus siglas IAC, creado por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, en el año de 1990, y estandarizada para el Perú por el Psicólogo César Ruiz Alva en el año de 1995. El test tiene como finalidad evaluar el grado de Adaptación, consta de 4 dimensiones, Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Educativa, Adaptación Social, y una puntuación general denominada Adaptación General; consta de 123 preguntas dicotómicas para ser aplicadas en adolescentes a partir de los 12 años en adelante, cabe mencionar que el test no posee algún tiempo límite de aplicación.

3.8. Proceso de recolección de datos

Previa aprobación pertinente de la presente investigación, y coordinación con los directivos de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, se presentó una solicitud para permitirnos aplicar la investigación a los estudiantes del

nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, así mismo acorde con el código de ética del profesional Psicólogo artículo 79 y 81, del título Actividades de Investigación, donde en calidad de investigadores demanda cuidar y salvaguardar la ética del investigador, pues la institución deberá ser informada de todas las actividades a desarrollar con relación a dicha investigación, seguidamente se pedirán voluntarios, esto acorde con el artículo 83, y 85 donde el investigador deberá informar al participante voluntario sobre el objetivo de la investigación, establecer acuerdos y compromisos que debemos respetar, y de acuerdo con el artículo 87 del mismo título debemos informar a los participantes el destino de los resultados.

Una vez aceptada la solicitud para la aplicación de la prueba y previa coordinación con la Institución dimos paso al siguiente proceso en el que se recolectaron los datos. Los investigadores se auto asignaron los salones de forma equitativa y aplicaron las pruebas en todos los estudiantes varones y mujeres de la mencionada institución mixta, cabe mencionar que el corte de la investigación es transaccional pues se recolectaron los datos en un solo punto de tiempo.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de información se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 19, el cual nos ayudó a realizar nuestro banco de datos a procesar.

Castañeda, Cabrera, Navarro, y de Vries (2010), indica que para realizar un análisis correlacional se requiere fórmulas de Pearson, para variables cuantitativas, en el que se eligió los puntajes directos para correlacionarlos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Realizado el recojo de datos, se procedió a la calificación y tabulación de los instrumentos FES y IAC, obteniendo los siguientes resultados.

4. Resultados de la investigación

4.1. En relación a la hipótesis general.

Con respecto a la primera variable de estudio, la tabla 5 muestra los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de mencionada institución, y se aprecia que el 49,1% presentan un nivel promedio, el 14,5% presentan un nivel malo, el 13,6% presenta un nivel tendiente a buena, seguidamente un 10% indica buen clima social familiar, el 6.4% de los estudiantes muestran un nivel excelente; y finalmente un 6,4% representan a estudiantes con un clima social familiar deficitario.

Tabla 5

Nivel de Clima Social Familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes – 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	54	49,1	49,1	49,1
Mala	16	14,5	14,5	63,6
Tendiente a buena	15	13,6	13,6	77,2
Buena	11	10,0	10,0	87,2
Deficitaria	7	6,4	6,4	93,6
Excelente	7	6,4	6,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

La tabla 6 nos indican los niveles de Adaptación de Conducta que presentan los estudiantes del quinto año de nivel secundaria, y se estima que el 53.6% de los estudiantes indican un nivel bajo, y con ello indican dificultades en su adaptación, así mismo el 45,5% revelan un nivel medio lo que se entiende como una normal adaptación en su conducta; y tan solo el 0,9% manifiesta una satisfactoria adaptación de conducta con un nivel alto.

Tabla 6

Nivel de adaptación de conducta que presentan los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes – 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	59	53,6	53,6	53,6
Medio	50	45,5	45,5	99,1
Alto	1	0,9	0,9	100,0
Total	110	100,0	100,0	

4.1.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión.

Variable x = Clima social familiar.

Variable y = Adaptación de conducta.

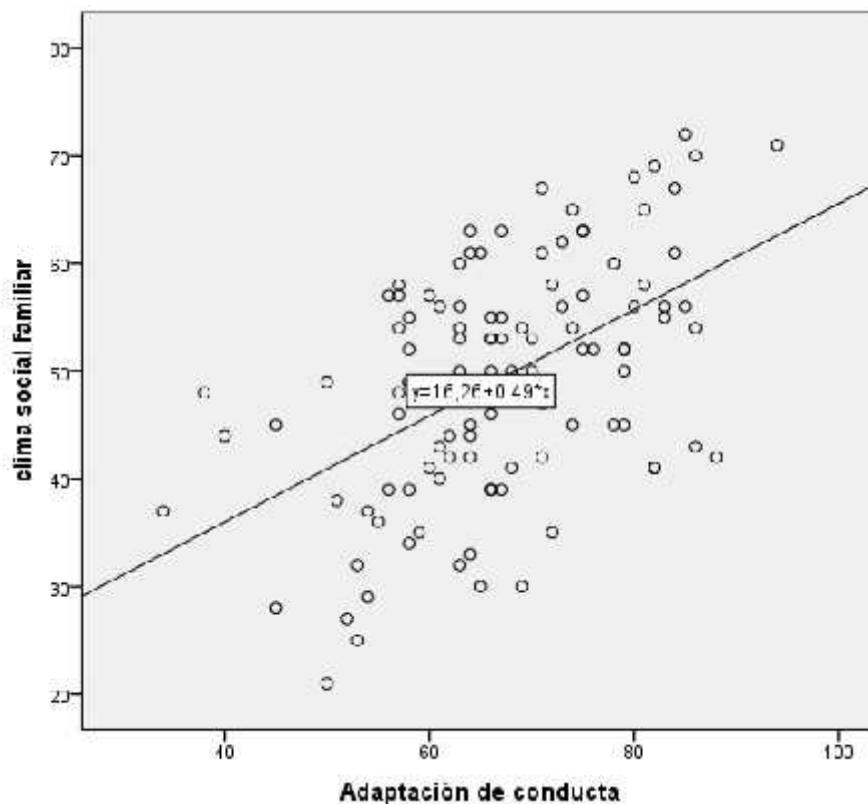


Gráfico 1. Dispersión de las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta.

La Gráfico 1 evidencia una distribución directa, no evidenciando mucha dispersión entre los puntos, permitiendo así afirmar que existe correlación entre variables.

4.1.3. Modelo de ecuación de las variables.

Tabla 7

Análisis de coeficientes entre Clima social familiar y Adaptación de conducta.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error estándar	Beta	T	Sig.
1 (Constante)	40,471	4,343		9,319	,000
Clima social familiar	,537	,086	,514	6,235	,000

a. Variable dependiente: Adaptación de conducta

El análisis de coeficientes demuestra que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta.

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,537$$

Éste resultado afirma que la relación entre las variables es directa con una pendiente de 0,537.

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 40,471$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + b = 40,471 + ,537$$

4.1.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 8

Análisis de correlación entre Clima social familiar y Adaptación de conducta.

		Clima social familiar	Adaptación de conducta
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,514**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	110	110
Adaptación de conducta	Correlación de Pearson	,514**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 9

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre Clima social familiar y Adaptación de conducta.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,514 ^a	,265	,258	9,838

a. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de correlación afirma la existencia de una relación directa y significativa entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta que presentan los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, matriculados en el año académico 2015, donde se aprecia un coeficiente de correlación $r = .514$ como se observa en la tabla 8, siendo ésta relación significativa, por lo tanto el coeficiente de determinación declara el $r^2 = .265$ indicando que la variación de la Adaptación

de conducta se explica por el nivel de clima social familiar en un 26.5%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 9.

4.1.5. Planteamiento de hipótesis

Ha: El clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la Adaptación de conducta.

Ho: El clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca no es significativo para explicar la relación con la Adaptación de conducta.

4.1.6. Regla de Decisión

Rechazar H_0 si sig. <

Aceptar H_0 si sig. >

4.1.7. Estadístico de prueba

Tabla 10

Análisis de ANOVA entre clima social familiar y adaptación de conducta.

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	3762,478	1	3762,478	38,875	,000 ^b
Residuo	10452,612	108	96,783		
Total	14215,091	109			

a. Variable dependiente: Adaptación de conducta

b. Predictores: (Constante), clima social familiar

La tabla 10 nos muestra el análisis de ANOVA pues muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre clima social familiar y adaptación de conducta.

4.1.8. Regla de decisión.

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0 a favor de la H_a ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la adaptación de conducta en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca.

4.1.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de Clima social familiar mayor es la Adaptación de conducta.

4.2. En relación a la primera hipótesis específica

La tabla 5 nos ilustra los niveles de Clima Social Familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, en quienes se aprecia que el 49,1% presentan un nivel promedio, el 14,5% presentan un nivel malo, el 13,6% presenta un nivel tendiente a buena, seguidamente un 10% indica buen Clima social familiar, el 6,4% de los estudiantes muestran un nivel excelente; y finalmente un 6,4% representan a estudiantes con un Clima social familiar deficitario.

Por otro lado la tabla 11 ilustra los niveles de Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria, y se aprecia que el 50.0% presentan un nivel normal, por otro lado un 40.9% muestra un nivel bajo, y tan solo un 9.1% demuestran un nivel alto.

Tabla11

Nivel de Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, 2015.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	45	40,9	40,9	40,9
Medio	55	50,0	50,0	90,9
Alto	10	9,1	9,1	100,0
Total	110	100,0	100,0	

4.2.1. Planteamiento del Modelo

$$y = f(x)$$

4.2.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x= Clima social familiar.

Variable y= Adaptación personal.

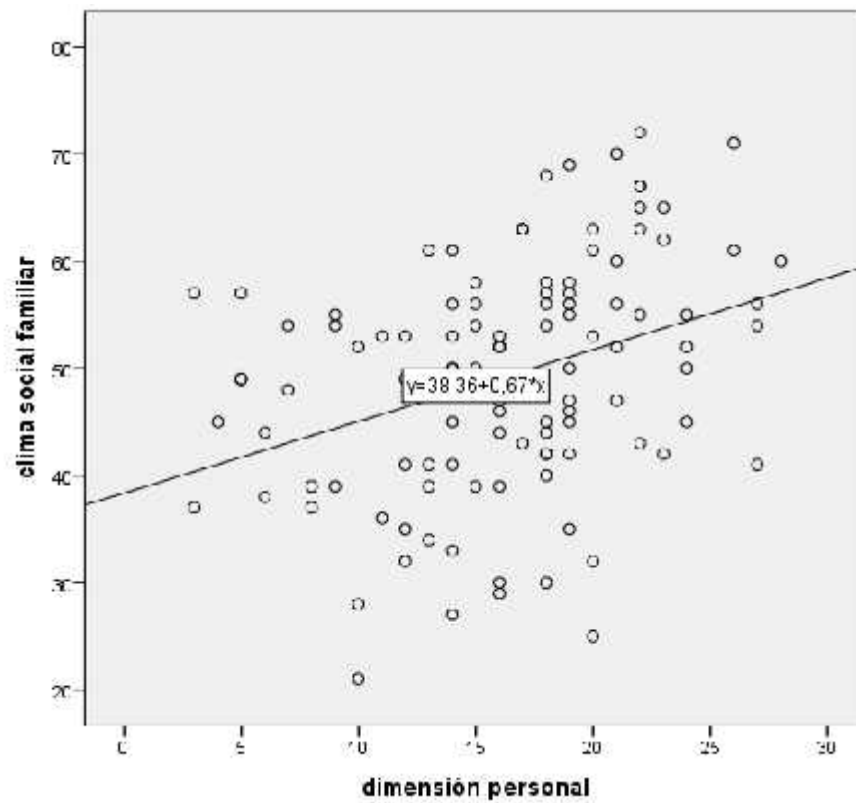


Gráfico 2. Dispersión de las variables Clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal.

La Gráfico 2 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.2.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 12

Análisis de coeficiente entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	T	Sig.
1	(Constante)	7,425	2,360		3,146	,002
	clima social familiar	,180	,047	,347	3,843	,000

a. Variable dependiente: Dimensión personal

El análisis de coeficientes enseña que los resultados se comportan en un modelo lineal, y ostenta relación entre variables Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal.

Donde la pendiente de la recta de regresión es:

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .180$$

Éste resultado afirma que la relación entre las variables es directa con una pendiente de ,180

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 7,425$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + b = 7,425 + ,180$$

4.2.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 13

Análisis de correlación entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal.

		Clima social familiar	Adaptación personal
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,347**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	110	110
Adaptación personal	Correlación de Pearson	,347**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 14

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,347 ^a	,120	,112	5,347

a. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal que presentan los estudiantes del quinto año de

secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes registrados en el año académico 2015, en quienes se aprecia un coeficiente de correlación $r = ,357$; por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = ,120$ revelando que la variación de la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal se explica por la variación del Clima social familiar en un 12.0%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 14.

4.2.5. Planteamiento de hipótesis.

H_a: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca es significativa o relevante para explicar la relación con la Adaptación personal.

H_o: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca no es significativa o relevante para explicar la relación con la Adaptación personal.

4.2.6. Regla de decisión

Rechazar H_0 si sig. <

Aceptar H_0 si sig. >

4.2.7. Estadístico de prueba

Tabla 15

Análisis de ANOVA entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	422,212	1	422,212	14,766	,000 ^b
Residuo	3088,051	108	28,593		
Total	3510,264	109			

a. Variable dependiente: dimensión personal

b. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente sig.= 0.000 < α ; estos resultados declaran una relación entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal.

4.2.8. Regla de decisión

Como el valor de sig. =0.000 < α = 0.05, se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que el Clima social familiar se relaciona con la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

4.2.9. Conclusión

Se concluye que, a un nivel de significancia del 5% existe correlación entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación personal en los estudiantes de educación secundaria de la Gran Unidad

Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de Clima social familiar mayor es la Adaptación personal.

4.3. En relación a la segunda hipótesis específica

Con respecto al Clima Social Familiar, la tabla 5 muestra los niveles de Clima Social Familiar que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de mencionada institución, y se estima que el 49,1% presentan un nivel promedio, el 14,5% presentan un nivel malo, el 13,6% presenta un nivel tendiente a buena, seguidamente un 10% indica buen clima social familiar, el 6.4% de los estudiantes muestran un nivel excelente; y finalmente un 6,4% representan a estudiantes con un clima social familiar deficitario.

La tabla 16 ilustra los niveles de Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación en la familia que presentan los estudiantes de quinto año de educación secundaria, y se calcula que el 54.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo con relación a la adaptación familiar; por otro lado un 40,0% muestran un nivel medio, y tan solo un 5.5% presentan un nivel alto.

Tabla 16

Nivel de Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar que presentan los estudiantes el quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes – 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	60	54,5	54,5	54,5
Medio	44	40,0	40,0	94,5
Alto	6	5,5	5,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

4.3.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.3.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x= Clima social familiar.

Variable y= Adaptación familiar.

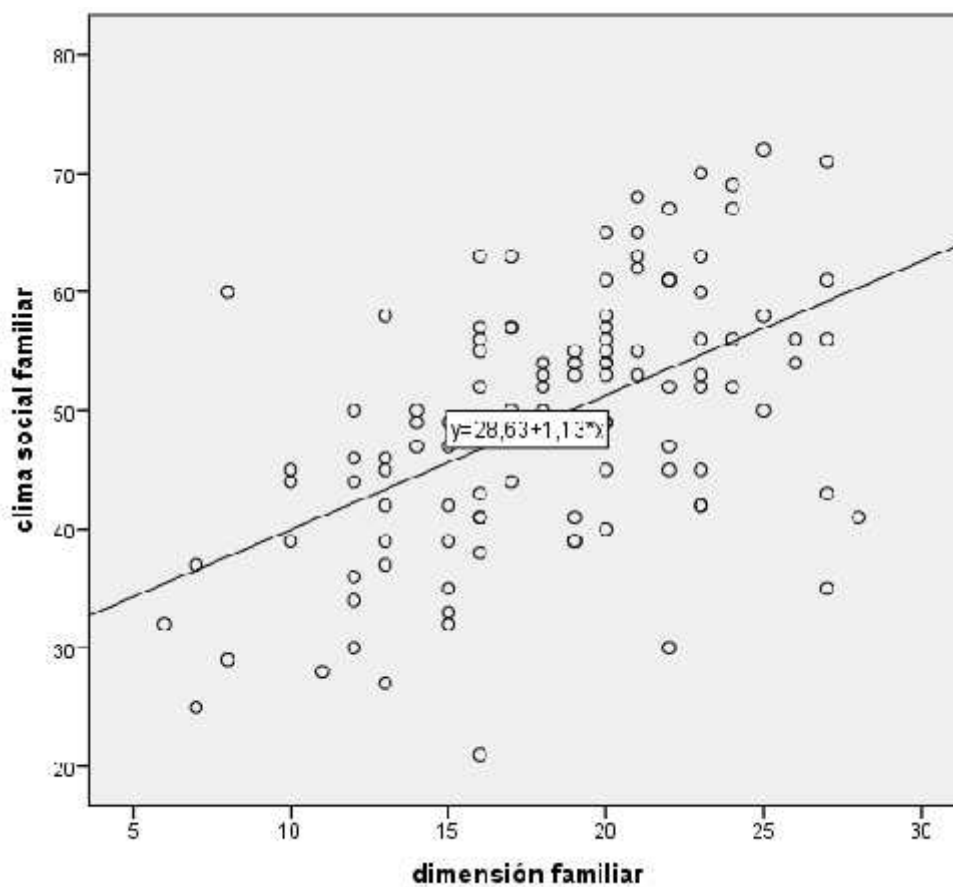


Gráfico 3. Gráfico de dispersión de puntos entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar.

La Gráfico 3 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre variables.

4.3.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 17

Análisis de coeficientes entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	T	
1 (Constante)	6,475	1,902		3,404	,001
Clima social familiar	,238	,038	,520	6,319	,000

a. Variable dependiente: Adaptación familiar

El análisis de coeficientes demuestra que los resultados se comportan en un modelo lineal, presentando relación entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar.

Donde la pendiente de la regla de regresión es:

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,238$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es directa y significativa con una pendiente de ,238

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 6,475$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + b = 6,475 + ,238x$$

4.3.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 18

Análisis de correlación entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar

		clima social familiar	dimensión familiar
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,520**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	110	110
Adaptación familiar	Correlación de Pearson	,520**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 19

Resumen del modelo de corrección y determinación de Pearson entre Clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,520 ^a	,270	,263	4,309

a. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar que ostentan los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes matriculados

en el año académico 2015, en quienes se aprecia un coeficiente de correlación $r = ,520$, como se observa en la tabla 18; por otro lado el coeficiente de determinación declara el $r^2 = ,270$ indicando que la variación de la Adaptación familiar se explica por la variación del Clima social familiar en un 27.0% la cual es significativa como se evidencia en la tabla 19.

4.3.5. Planteamiento de la hipótesis.

H_a: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca es significativa o relevante para explicar la relación con la adaptación familiar.

H_o: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la Adaptación familiar.

4.3.6. Regla de decisión

Rechazar H_0 si $\text{sig} <$

Aceptar H_0 si $\text{sig} >$

4.3.7. Estadístico de prueba.

Tabla 20

Análisis de ANOVA entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar.

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	741,199	1	741,199	39,925	,000 ^b
Residuo	2004,992	108	18,565		
Total	2746,191	109			

a. Variable dependiente: dimensión familiar

b. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente siendo $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados explican una relación entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar.

4.3.8. Regla de decisión

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que el Clima social familiar se relaciona directamente con la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación familiar en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

4.3.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en

su dimensión adaptación familiar en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de Clima social familiar mayor es la Adaptación familiar.

4.4. En relación a la tercera hipótesis específica

Con respecto al Clima Social Familiar, la tabla 5 muestra los niveles de Clima Social Familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de mencionada institución, y se aprecia que el 49,1% presentan un nivel promedio, el 14,5% presentan un nivel malo, el 13,6% presenta un nivel tendiente a buena, seguidamente un 10% indica buen clima social familiar, el 6.4% de los estudiantes muestran un nivel excelente; y finalmente un 6,4% representan a estudiantes con un clima social familiar deficitario.

La tabla 21 muestra los niveles de Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa que presentan los estudiantes de del quinto año de secundaria, y se aprecia que el 90.0% indica un nivel medio; por otro lado tan solo el 10,0% de los estudiantes muestra un nivel bajo, es decir, indican tener dificultades para acatar normas de la institución; y finalmente encontramos que el 0.0% muestra un nivel alto de Adaptación educativa.

Tabla 21

Nivel de Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes – 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	10,0	10,0	10,0
Medio	99	90,0	90,0	100,0
Alto	0	0	0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

4.4.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.4.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Clima social familiar.

Variable y = Adaptación educativa.

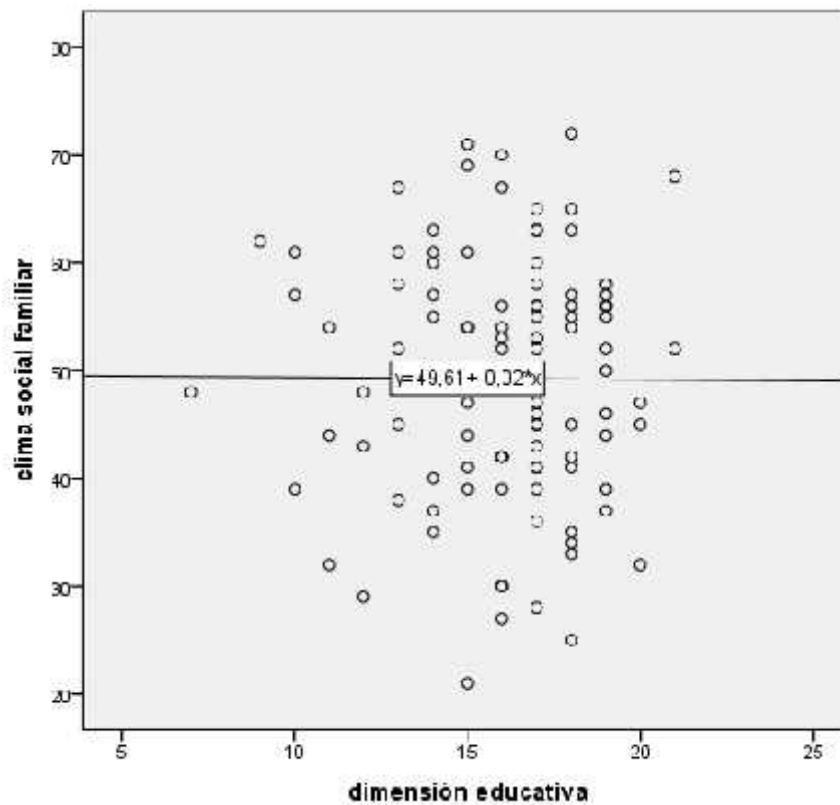


Gráfico 4. Dispersión de puntos entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa.

La Gráfico 4 evidencia una distribución con dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que no existe correlación entre variables.

4.4.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 22

Análisis de coeficientes entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	T	
1 (Constante)	16,018	1,170		13,690	,000
clima social familiar	-,001	,023	-,005	-,055	,956

a. Variable dependiente: dimensión educativa

El análisis de coeficientes demuestra que los resultados se comportan en un modelo lineal, y que no presentan relación entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa.

Donde la pendiente de la recta de regresión es:

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -.001$$

Este resultado indica que el grado de relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -.001

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + b = 30.645 - .229x$$

4.4.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 23

Coeficiente de correlación de Pearson entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, 2015.

		clima social familiar	Adaptación educativa
clima social familiar	Correlación de Pearson	1	-,005
	Sig. (bilateral)		,956
	N	110	110
Adaptación educativa	Correlación de Pearson	-,005	1
	Sig. (bilateral)	,956	
	N	110	110

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas)

Tabla 24

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,005 ^a	,000	-,009	2,651

a. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de correlación determina que no existe relación entre Clima social familiar y Adaptación educativa, por presentar un coeficiente de correlación $r = 0.005$ como se observa en la tabla 23; por otro lado el coeficiente de determinación $r^2 = 0.000$, declara que la variación de la Adaptación escolar no se explica por la variación del clima social familiar.

4.4.5. Planteamiento de hipótesis

Ha: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca es significativa o relevante para explicar la relación con la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa.

Ho: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca no es significativa o relevante para explicar la relación con la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa.

4.4.6. Regla de decisión

Rechazar H_0 si $\text{sig} <$

Aceptar H_0 si $\text{sig} >$

4.4.7. Estadístico de prueba.

Tabla 25

Análisis de ANOVA entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa.

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	,021	1	,021	,003	,956 ^b
Residuo	758,751	108	7,025		
Total	758,773	109			

a. Variable dependiente: dimensión educativa

b. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de ANOVA muestra que las variables no se relacionan directamente $\text{sig.} = 0,956 > \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una no existencia de relación entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa.

4.4.8. Regla de Decisión

Como el valor de $\text{sig.} = 0.956 > \alpha = 0.05$; se rechaza la H_a , a favor de la H_0 ; declarando que el Clima social familiar no se relaciona con la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa en los estudiantes de quinto año de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

4.4.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, no existe correlación directa ni significativa entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa.

4.5. En relación a la cuarta hipótesis específica.

Con respecto al Clima Social Familiar, la tabla 5 muestra los niveles de Clima Social Familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de mencionada institución, y se aprecia que el 49,1% presentan un nivel promedio, el 14,5% presentan un nivel malo, el 13,6% presenta un nivel tendiente a buena, seguidamente un 10% indica buen clima social familiar, el 6.4% de los estudiantes muestran un nivel excelente; y finalmente un 6,4% representan a estudiantes con un clima social familiar deficitario.

La tabla 26 muestra los niveles de adaptación en su dimensión adaptación social, donde 57% de los estudiantes indica un nivel medio en cuanto a su Adaptación social, así mismo un 22,7% representa a estudiantes con un nivel bajo, y finalmente el 20,0% revela un nivel alto.

Tabla 26

Nivel de adaptación de conducta en su dimensión adaptación social que presentan los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes- 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	22,7	22,7	22,7
Medio	63	57,3	57,3	80,0
Alto	22	20,0	20,0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

4.5.1. Planteamiento del modelo.

$$y = f(x)$$

4.5.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x=Clima social familiar.

Variable y= Adaptación social.

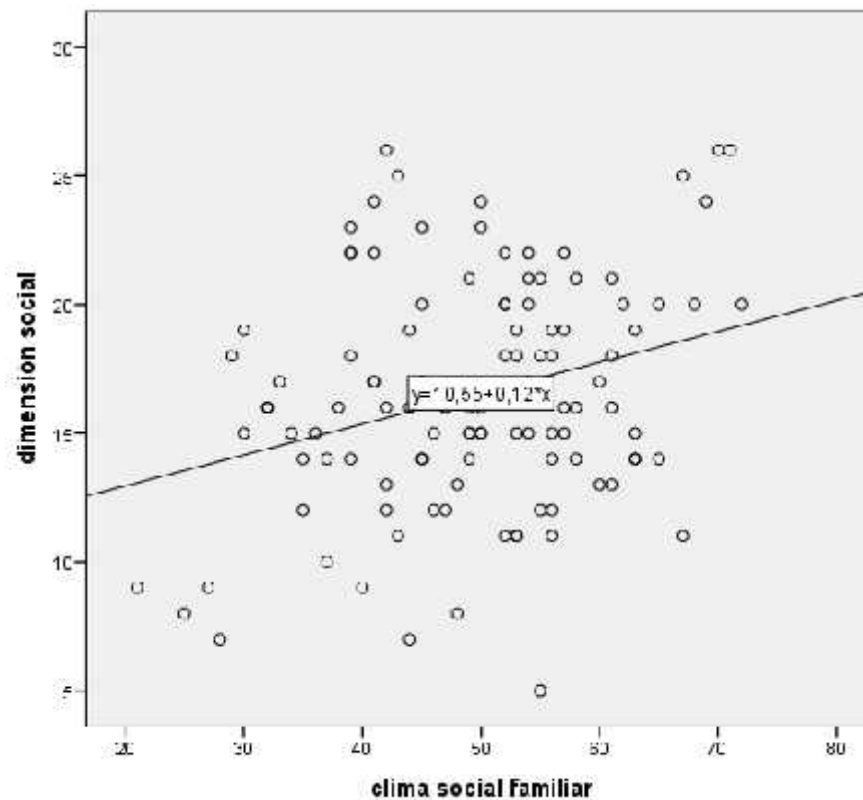


Gráfico 5. Dispersión de puntos entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social.

La Gráfico 5 evidencia una distribución directa, existiendo dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación baja entre las variables.

4.5.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 27

Análisis de coeficientes entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	T	
1 (Constante)	10,553	1,937		5,448	,000
clima social familiar	,120	,038	,288	3,125	,002

a. Variable dependiente: dimensión social

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social.

Donde la dependiente de la recta de regresión es:

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .120$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es directa con una pendiente de: ,120

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 10.553$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + b = 16.762 - .106x$$

4.5.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 28

Análisis de correlación entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social.

		Clima social	
		familiar	Dimensión social
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,288**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	110	110
Dimensión social	Correlación de Pearson	,288**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 29

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,288 ^a	,083	,074	4,388

a. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de correlación determina la existencia de una baja correlación directa entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes matriculados en el año académico 2015, y se aprecia un coeficiente de correlación $r = .288$, como se observa en la tabla 29, por otro lado el coeficiente de determinación declara que un $r^2 = ,083$ indicando que la variación de la Adaptación social se explica por la variación del Clima social familiar en un 8,3%, como se evidencia en la tabla 29.

4.5.5. Planteamiento de hipótesis.

H_a: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social.

H_o: El Clima social familiar que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social..

4.5.6. Regla de decisión

Rechazar H_0 si sig. <

Aceptar H_0 si sig. >

4.5.7. Estadístico de prueba.

Tabla 30

Análisis ANOVA entre Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión adaptación social.

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	188,037	1	188,037	9,767	,002 ^b
Residuo	2079,318	108	19,253		
Total	2267,355	109			

a. Variable dependiente: dimensión social

b. Predictores: (Constante), clima social familiar

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente sig.=0.002 < α = 0.05; estos resultados declaran una relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social.

4.5.8. Regla de decisión

Como el valor de sig. = 0.002 < α = 0.05 Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la Adaptación social en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

4.5.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe baja correlación, directa entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel de adaptación de conducta en su dimensión adaptación social.

4.6. Análisis de los resultados

Los resultados de la presente investigación muestran que los estudiantes presentan porcentajes elevados de clima social familiar en los niveles de promedio y malo, pues Juliaca es considerado el eje de la macro región sur, donde la mayoría de los Juliaqueños es población económicamente activa, quienes adoptan como prioridad el comercio, que aquellas actividades que fomenten un adecuado clima social familiar, (Choque & Mamani, 2015).

En adaptación de conducta cerca del 99,1% de la población de estudio presenta niveles bajo y medio, siendo el clima social familiar una de las influencias en el desarrollo de la adaptación de conducta en los adolescentes.

El clima social familiar posee una alta correlación con la adaptación de conducta en el adolescente, el resultado es el similar que presenta Verdugo y

otros (2014), en su investigación titulada “Influencia del clima social familiar en el proceso de adaptación social del adolescente”; pues la principal función de la familia es sociabilizar a sus integrantes, es decir, transmitir patrones de conducta, es por ello que la familia es el sistema donde ocurre el cambio evolutivo de sus integrantes.

El grado de relación que ostentan las variables clima social familiar y adaptación personal, indica relación media y directa; esto se debe a que la familia proporciona al adolescente patrones de comportamiento que lo ayudan a responder las exigencias que su ambiente demanda. Un adolescente se siente a gusto consigo mismo, y con sus sentimientos porque la familia incuba los patrones de conducta en la niñez que se formarán en la adolescencia.

El grado de relación que muestran las variables clima social familiar y adaptación familiar es directa y significativa, puesto que es el mismo clima social familiar que amolda la asimilación de normas familiares y satisfacción de la familia en el adolescente.

El grado de relación que muestran las variables clima social familiar y adaptación educativa es nula, pues no se evidencia relación alguna, así mismo el clima social familiar y adaptación social indica una relación baja y directa; muchas teorías han constituido la importancia de la familia en el desarrollo del niño, pero al desarrollarse, este grupo principalmente llamado primario, constituye un pilar de los muchos que el adolescente ahora tiene, entre ellos encontramos la escuela, y los amigos; donde la amistad se convierte ahora en una prioridad, el grupo en el que el adolescente culminará

su desarrollo social, pasa lo mismo al desear entender el desarrollo del adolescente en su entorno socio educativo (Toro, 2010).

Así mismo la filosofía cristiana indica que los jóvenes no son seres aislados, sino más bien complementarios unos a los otros, por ello apuesta por el internado escolar, donde el adolescente tiene más probabilidades de desarrollo que los harán útiles y felices para la vida posterior. (White, 1967) p. 236.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor adaptabilidad de conducta.

Segundo.- A un nivel de significancia del 5% existe correlación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal en los estudiantes de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor adaptación personal.

Tercero.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la

ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor adaptabilidad familiar.

Cuarto.- A un nivel de significancia del 5%, no existe correlación entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación educativa en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

Quinto.- A un nivel de significancia del 5%, existe baja correlación y directa entre el Clima social familiar y Adaptación de conducta en su dimensión Adaptación social en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel de Adaptación social.

5.2. Recomendaciones.

En función a los resultados encontrados se recomienda

Primero.- A la Dirección de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca, desarrollar programas de intervención para elevar el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes, en especial aquellos que presentan un nivel bajo.

Segundo.- A la Dirección de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca, dar relevancia a intervenciones sociales para elevar el nivel de adaptación educativa, puesto que se demuestra que la familia no posee influencia en ésta área el cual se desarrolla dentro del marco

educativo y social,

- Tercero.-** Se recomienda a la Unidad de la gestión Educativa que se debería diseñar un programa de tutoría en beneficio de los estudiantes, quienes deben de egresar de la institución con un perfil personal y educativo idóneo para la educación superior.
- Cuarto.-** A la coordinación de investigación de la E.P. de Psicología promover las investigaciones de adaptación de conducta con un enfoque cualitativo que permita conocer, las causas del problema, lo que contribuirá a orientar un cambio de comportamiento efectivo en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.P.A. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. Washington: Editorial El Manual Moderno.
- Aguirre A. (1994) *Psicología del Adolescente*. Editorial Boxeau. Barcelona. Obtenido de <http://books.google.com.pe/books?id=ENVMNZGYXQIC&Qlpg=pg=PA19&dp=etapas+de+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=UahUKEWJWG>
- Álvarez, L. P. (2012). *Clima Social Familiar de Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Red 7 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Amezcuca J. (2002) Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *REvista de Psicología*, 575 - 589.
- Campo, M. , Castaño, M. & Valencia (2013) *Procesos de adaptación y desempeño académico*. San Juan de Pasto V. de Manizales.
- Chaij, E. (2012). *El poder del amor*. Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Child Trends. (2013). *Mapa mundial de la familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Lima: Aleph Soluciones Gráficas.
- Choque, G., & Mamani, F. (2015). Juliaca, ciudad abierta. Un eje articulador sureño. 176-194. Obtenido de http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/Juliaca_PeruHoy_Dic2012.pdf
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia* (Cuarta edición ed.). Madrid: Ediciones Morata S.L. (2003). Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&dq=cambios+fisicos+en+la+pubertad+pdf.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigjLCrnfPKAhXI4SYKHZbeCtcQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen: ISBN.
- Cruz, V., & Cordero, A. (1990).
- Daly G. (14 de Junio del 2015) *Los problemas en los centros de reincursión juvenil (Informe)*. El comercio. Obtenido de <http://elcomercio.pe/lima/ciudad/problemas-centros-recincursión-juvenil-informe-noticia-1818559>
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la psicología*. Mexico: Mc GRAW.
- De la Cruz, V., & Cordero, A. (1990). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Del Bosque, A., & Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes Mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 287-297.

- Diaz, M. (2013). *Adaptación de la conducta en mujeres sometidas a histerectomía (estudio realizado con mujeres sometidas a histerectomía en el hospital nacional de occidente San Juna de Dios de Quetzaltenango)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Diaz-Maria.pdf>
- DRAE. (2009). *Diccionario de la Real Academia Española*.
- Ethel, A., & Godiel, V. (2012). Ambiente social familiar asociado a embarazo en adolescentes que acuden al instituto nacional materno perinatal. *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, 5-11.
- G. de white, E. (1989). *Hogar cristiano*. Florida: Casa Editora Sudamericana .
- García, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. España: UNED.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de Psicología*, 63-74.
- García, M., & Magaz, A. (2011).
- Grupo Editorial Oceano. (1997). *Consultor de psicología infantil y juvenil*. España: Oceano.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2006) Relación entre clima social familiar y rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Nro. 86502. San Santiago de Pamparomás, Chimbote. Universidad César Vallejo.
- Gutierrez, F. (2005) Teorías del desarrollo cognitivo. Aravaca. Mc. Graw - Hill
- Hernández, P. (1987). *Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. Madrid: Ediciones TEA.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO S.A.
- Iglesia Adventista del 7mo Día. (2002). *El joven Adventista y su estilo de vida*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 88-93. Obtenido de <https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del Adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 88-93.
- INEI (2015) Estado de la población Peruana 2015. Lima Obtenido de <http://www.inei.gob.pe>

- López, M., & Jiménez, M. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salúgena. *Educar*, 303-320. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/viewFile/287085/375334>
- Martín, L. (1993). *Textos de sociología de la familia, una relectura de los clásicos*. Madrid: Magaf, S.A.
- Moss, R., Moss, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar*. Madrid: Tea Ediciones.
- Moreno J. & García (2009) Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. *Boletín de Psicología* 17 - 34 obtenido de <http://www.uv.es/seoane/boletín/previos/N96-2.pdf>.
- Montero, D. (2005) La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención psicosocial*, 277 - 293.
- Ochoa, I. (2008). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. S/c: s/e.
- Orantes, L. (2011). Estado de adaptación integral del estudiantado de educación media de El Salvador. El Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador. Obtenido de http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/estado_de_adaptacion_integral_del_estudiante_2011.pdf
- Organización Mundial de la Salud (Abril de 2016) Trastornos Mentales, página oficial de la Organización Mundial de la Salud, obtenido de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>
- Osorio, A., & Alvares, A. (2004). *Introducción a la Salud Familiar*. Costa Rica: 1 er. San José.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo* (Vol. 8a. edición). Bogotá, Colombia: McGRAW-HILL.
- Parolari, F. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. (S. Bertulio, Trad.) Sao Paulo: San Pablo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BK78doiXndkC&printsec=frontcover&q=la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwimhYSJ9-rKAhWHbiYKHZciA-IQ6wEIITAB#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Pichardo, M., Fernández, E., & Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes. *Revista de Psicología*, 575-589.
- Pineda, S., & Aliño, M. (2008). *Manual de Prácticas clínicas para la atención en la Adolescencia*.

- Reina Valera. (1957). *Santa Biblia*.
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista número 8*, 63-67.
- Sánchez, C. V. (2008). La Familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *La Revue ud REDIF*, 15-22.
- Santos, L. (2012). *Tesis: El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumsno de una institución educativa del callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sausa, M. (06 de Septiembre de 2014). La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida. *Perú 21*. Obtenido de <http://peru21.pe/actualidad/depresion-ciberbullying-sis-instituto-nacional-salud-mental-honorio-delgado-hideyo-noguchi-2197688>
- Sarason, I. & Sarason, B. (2006) *Psicopatología anormal: el problema de la conducta inadaptada* (undécima edición ed.) México pearson Educación de Mexico S.A. de CV.
- Toro, J. (2010) *El adolescente en su mundo, riesgos problemas y trastornos*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Valbuena , A. (2009). *Clima y calidad de vida familiar en Adolescentes*. Maracaibo: s/e.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios i nuevos modelos. *La Renue du REDIF*, 15-22 obtenido de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunten04.pdf>.
- Valdés, A., & Martinez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima social familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 447-457.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 289-316.
- Vera, J., Morales, D., & Vera, C. (2005). Relación del Desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estres de la crianza. *Psico-USF*, 161-168.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Marquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014). Influencia del Clima Familiar en el Proceso de Adaptación Social del Adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 207-222.
- White, G. (1967). *Mensaje para los jóvenes*. Washigtong, D.C.: Asociación casa editora sudamericana.

ANEXOS

Anexo 1

Escala de clima social familiar de Moss utilizado para recabar información para su tabulación, en los estudiantes de nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, 2015

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombres:

Sección:

Nro.	Pregunta	Verdadero	Falso
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	v	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (Exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir	v	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	V	F
23	En mi casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompamos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	V	F

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa rosa de lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	v	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de la forma establecida	v	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo , lo hace sin pensarlo más	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia las personas tiene poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca hay conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión muy frecuentemente	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	v	F
51	Las personas de mi familia nos apóyanos unos a los otros	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
56	Alguno de notros toca algún instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o en la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	v	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F

63	Si en mi familia hay desacuerdo , todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés	V	F
68	En la familia cada persona tienen ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada personas	V	F
70	En mi familia cada uno tienen libertad para lo que quiere	v	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con los otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrenados unos con los otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante	V	F
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse	v	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresarse claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	v	F

Compruebe si ha contestado todas las frases.

Anexo 2

Baremos estandarizados en Perú de la escala de clima social Familiar para los dos géneros Varón y Mujer.

BAREMOS NACIONALES

ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993 FES

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Anexo 4

Baremos nacionales por sub-escalas del test FES

BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS 1993 FES												
PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

Anexo 5

Cuadernillo de preguntas para la valoración de la variable adaptación de conducta en los estudiantes de nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, 2015.

IAC

**INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA
CUADERNILLO**

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI** - **NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son mas inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.

19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.

52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.

89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....

Anexo 6

Hoja de respuesta utilizada para la recolección de datos con relación a la variable adaptación de conducta en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, 2015.

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____

GRADO AL QUE INGRESA: _____ FECHA DE HOY: __/__/__

1.-	V	F
2.-	V	F
3.-	V	F
4.-	V	F
5.-	V	F
6.-	V	F
7.-	V	F
8.-	V	F
9.-	V	F
10.-	V	F
11.-	V	F
12.-	V	F
13.-	V	F
14.-	V	F
15.-	V	F
16.-	V	F
17.-	V	F
18.-	V	F
19.-	V	F
20.-	V	F
21.-	V	F
22.-	V	F
23.-	V	F
24.-	V	F
25.-	V	F
26.-	V	F
27.-	V	F
28.-	V	F
29.-	V	F
30.-	V	F
31.-	V	F
32.-	V	F
33.-	V	F
34.-	V	F
35.-	V	F

42.-	V	F
43.-	V	F
44.-	V	F
45.-	V	F
46.-	V	F
47.-	V	F
48.-	V	F
49.-	V	F
50.-	V	F
51.-	V	F
52.-	V	F
53.-	V	F
54.-	V	F
55.-	V	F
56.-	V	F
57.-	V	F
58.-	V	F
59.-	V	F
60.-	V	F
61.-	V	F
62.-	V	F
63.-	V	F
64.-	V	F
65.-	V	F
66.-	V	F
67.-	V	F
68.-	V	F
69.-	V	F
70.-	V	F
71.-	V	F
72.-	V	F
73.-	V	F
74.-	V	F
75.-	V	F
76.-	V	F

83.-	V	F
84.-	V	F
85.-	V	F
86.-	V	F
87.-	V	F
88.-	V	F
89.-	V	F
90.-	V	F
91.-	V	F
92.-	V	F
93.-	V	F
94.-	V	F
95.-	V	F
96.-	V	F
97.-	V	F
98.-	V	F
99.-	V	F
100.-	V	F
101.-	V	F
102.-	V	F
103.-	V	F
104.-	V	F
105.-	V	F
106.-	V	F
107.-	V	F
108.-	V	F
109.-	V	F
110.-	V	F
111.-	V	F
112.-	V	F
113.-	V	F
114.-	V	F
115.-	V	F
116.-	V	F
117.-	V	F

36.-	V	F
37.-	V	F
38.-	V	F
39.-	V	F
40.-	V	F
41.-	V	F

77.-	V	F
78.-	V	F
79.-	V	F
80.-	V	F
81.-	V	F
82.-	V	F

118.-	V	F
119.-	V	F
120.-	V	F
121.-	V	F
122.-	V	F
123.-	V	F

Anexo 7

Baremos Nacionales del Inventario de Adaptación de conducta.

BAREMO DEL INVENTARIO IAC.

Adaptación César Ruiz Alva. 1995 U. N. M. S. M. Lima)

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL	
Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto
28 – 30	9	30	9	28 – 30	9	25 – 30	9
26 – 27	8	28 – 29	8	25 – 27	8	23 – 24	8
24 – 25	7	27	7	23 – 24	7	21 – 22	7
22 – 23	6	26	6	20 – 22	6	19 – 20	6
19 – 21	5	23 – 25	5	17 – 19	5	17 – 18	5
16 – 18	4	20 – 22	4	13 – 16	4	14 – 16	4
14 – 15	3	16 – 19	3	11 – 12	3	12 – 13	3
11 – 13	2	12 – 15	2	8 – 10	2	8 – 11	2
0 – 10	1	0 – 11	1	0 – 7	1	0 – 7	1

GENERAL	9	8	7	6	5	4	3	2	1
NIVEL	Alto			Medio			Bajo		
Puntaje	103 – 123	96 – 102	90 – 95	84 – 89	76 – 83	67 – 75	62 – 66	49 – 61	0 – 48

Anexo 8

Interpretación psicológica de resultados en la adaptación basados en resultados en resultados eneatis.

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
PERSONAL	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo Personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
FAMILIAR	Buenas relaciones familiares Hay apoyo Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable ,con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
EDUCATIVA	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es Normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa En desacuerdo con profesores /compañeros
SOCIAL	Buena adaptación social Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse Rasgos de inseguridad Poca disposición para Tratar socialmente con los demás.
ADAPTACION GENERAL	Satisfactoria adaptación	Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación

Anexo 9

Estadístico de fiabilidad para la escala de clima social familiar (FESS)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	90

Anexo 10

Estadístico de fiabilidad para el inventario de Adaptación de conducta (IAC)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	123