

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



**Sobrepotección materna y pensamiento crítico en estudiantes  
del nivel primario de la Institución Educativa Adventista  
Brandeen, Puno, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,  
Especialidad Primaria

**Autor:**

Nélida Arpasi Chahuares

**Asesor:**

Mg. Ana Hazel Apaza Flores

**Juliaca, julio de 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Ana Hazel Apaza Flores, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA BRANDEEN, PUNO, 2023**” del autor **Nélida Arpasi Chahuares**, tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 29 días del mes de mayo del año 2025.



---

Mg. Ana Hazel Apaza Flores

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 23 día(s) del mes de Julio del año 2022 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Germañ Mamani Cachimari el (la) secretario(a) Mg. María Mirella Contreras Baca y los demás miembros Dr. Victor Manuel Lima Condori y el (la) asesor (a) Mg. Ana Hazel Apaza Flores con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Sobre protección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel Primario de la Institución Educativa Adventista Brandeera, Puno, 2022" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Arpasi Chahuares Nelisa b) ..... c) ..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la / (los) / (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Arpasi Chahuares Nelisa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobada</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la / (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_ Presidente/a  
[Firma]  
 \_\_\_\_\_ Asesor/a  
[Firma]  
 \_\_\_\_\_ Secretario/a  
[Firma]  
 \_\_\_\_\_ Miembro  
 \_\_\_\_\_ Miembro  
 \_\_\_\_\_ Bachiller (a)  
 \_\_\_\_\_ Bachiller (b)  
 \_\_\_\_\_ Bachiller (c)

## Lista de Contenido

Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Introducción .....	8
Dimensiones de la sobreprotección materna:.....	9
Materiales y Métodos.....	11
2.1. Participantes.....	11
2.2. Instrumentos.....	11
2.3. Análisis de datos .....	12
Resultados.....	12
3.1. Análisis sociodemográfico .....	12
3.2. Análisis descriptivo de la sobreprotección materna y el pensamiento crítico.....	13
3.3. Análisis de inferencial.....	14
Conclusiones .....	15
Recomendaciones .....	16
Anexos .....	19

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Características demográficas de las madres participantes</i> .....	12
<b>Tabla 2.</b> <i>Características demográficas de los estudiantes</i> .....	13
<b>Tabla 3.</b> <i>Análisis descriptivo de la sobreprotección materna y el pensamiento crítico</i> .....	14
<b>Tabla 4.</b> <i>Análisis de correlación entre la sobreprotección materna y el pensamiento crítico</i> .....	14

## Lista de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Evidencia de sumisión .....	19
<b>Anexo 2.</b> Copia de resolución de expediente .....	20
<b>Anexo 3.</b> Instrumentos .....	21

**Sobreprotección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Brandeen, Puno, 2023**

**Maternal overprotection and critical thinking in primary school students of the Brandeen Adventist Educational Institution, Puno, 2023**

**Resumen**

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la sobreprotección materna y el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Adventista Brandeen, Puno, 2023. Es de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformado por 84 estudiantes: 58 varones y 26 mujeres. Para la medición de las variables se usó dos cuestionarios: sobreprotección materna con 20 ítems y pensamiento crítico con 27 ítems. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrando una correlación negativa débil de  $r = - 0.345$  concluimos que a mayor sobreprotección materna disminuye el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes Institución Educativas Adventista Brandeen de Puno.

***Palabras clave:*** sobreprotección materna, pensamiento crítico.

### **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between maternal overprotection and critical thinking of primary education students at the Brandeen Adventist Educational Institution, Puno, 2023. It is descriptive, not cross-sectional experimental; The sample was made up of 84 students: 58 men and 26 women. To measure the variables, two questionnaires were used: maternal overprotection with 20 items and critical thinking with 27 items. Spearman's Rho correlation coefficient was used, finding a weak negative correlation of  $r = - 0.345$ . We concluded that the greater maternal overprotection, the development of critical thinking in the students of the Brandeen Adventist Educational Institution of Puno decreases.

**Keywords:** maternal overprotection, critical thinking. Internal

## Introducción

Contextualizando la realidad actual todos los padres en especial las madres buscan lo mejor para sus hijos dan lo que nunca recibieron, todo esto está bien, pero sin llevar al exceso, ya que este comportamiento puede limitar o impedir que los niños aprendan a resolver problemas por sí mismo y a tomar decisiones de manera autónoma, en esta investigación se visualiza el grado de correlación que tiene la sobreprotección materna y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Adventista Brandeen, Puno, 2023. A continuación, se desarrolla la parte teórica de sobreprotección materna y el pensamiento crítico:

Según Vidal y Ynfantes (2021) Definen la sobreprotección como un cuidado excesivo, la cual lleva al niño que sea considerado como débil y vulnerable. La palabra sobreprotección proviene del latín súper (encima) + protético, Onís (acción y efecto de resguardar) es decir, el exceso en los cuidados de los padres por los hijos.

Asi mismo los autores Benavides y Ramos (2017) definen “la sobreprotección como el acto de proteger o cuidar en exceso. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades”

Huichi (2019) menciona que una madre sobreprotectora brinda una excesiva atención a sus hijos, acuden a su ayuda para evitar que se lastimen o fracase esto perjudica especialmente a los niños que facilitándoles demasiado la vida no aprendan de sus errores.

Cabrejos (2017) señala que existen madres con un pensamiento que deben de solucionar todos los problemas de sus hijos, con este acto las madres enseñan cómo deben de actuar, y hasta cierto grado tienen la razón, pero no están permitiendo que su hijo crezca a su ritmo normal, están enseñando a no equivocarse, a no fracasar la cual en el futuro estos niños tendrá problemas o situaciones negativas que resolver de manera personal sin la ayuda de su madre en las que puede tomar decisiones inadecuadas este acto dañara gravemente su personalidad.

## **Dimensiones de la sobreprotección materna:**

**Compulsión materna:** según Benavides y Ramos (2017) refieren que el comportamiento insistente de las madres, se considera ya una alteración mental pues se da un conflicto entre ser madre equilibrada y razonable, y la de amar de manera enfermiza a un ser humano al grado de no dejarlo desarrollarse, además, una madre sobreprotectora puede llegar a tener un carácter violento.

Huichi (2019) señala que la compulsión materna es el impulso incontrolable que presenta una madre frente al cuidado y protección de su hijo, sin medir las consecuencias de sus actos y justificando que lo que está realizando es lo correcto.

**Socialización materna:** Según Benavides y Ramos (2017) La socialización, debido a su inseguridad en la madre sobreprotectora, uno de sus miedos es que sus hijos amen a otras personas, por eso protagoniza episodios de celos abiertos o encubiertos. Las madres sobreprotectoras tienen fobia que sus hijos desarrollen la independencia emocional y se convierte en obstáculo para tal desarrollo. Esta actitud impide el desarrollo del amor y emociones con libertad.

**Ansiedad materna:** Para Benavides y Ramos (2017) Una madre sobreprotectora protege, cuida, guía, orienta, suple, dirige, pero las consecuencias es que el hijo o la hija pierde sus alas para volar y debe mantenerse permanentemente atado al nido. Es el precio de sobreproteger a sus hijos el pago por el cuidado y ellas lo hacen prevalecer. Muchas veces siente ansiedad ante la separación de su hijo, llegando al extremo de la inmediatez maternal.

Reichert et al. (2021) menciona que, en el contexto internacional, este tema ha sido ampliamente investigado. La ansiedad ha sido identificada como un factor que afecta la comunicación madre hijo y capacidad materna para responder a las demandas del niño.

El pensamiento crítico a sido definido por múltiples autores, ya que es una capacidad que ayuda al estudiante para analizar, evaluar y cuestionar la información de manera lógica y reflexiva,

Choque (2019) define que el pensamiento crítico su principal función no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento. a través del pensamiento crítico se busca que los estudiantes logren aprender a aprender, uno de los cuatro pilares de la educación.

Por otra parte, Oliveras y Sanmartí (2009) define el pensamiento crítico incluye formular hipótesis, ver un problema desde puntos de vista alternativos, plantear nuevas preguntas y posibles soluciones, y planificar estrategias para investigar. Pero también el desarrollo de un conjunto de actitudes.

De manera similar que el anterior autor Díaz et al. (2019) el pensamiento crítico es “un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados” (p. 28).

Bezanilla et al. (2018) el pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo que involucra tres dimensiones básicas: la lógica (juicio, relacionar palabras con enunciados), la criterial (utilización de opiniones para juzgar enunciados) y la pragmática (comprensión del juicio y la decisión para construir y transformar el entorno), a continuación, definiremos las tres dimensiones básicas que determino Ennis como son: capacidad lógica, capacidad pragmática y capacidad criterial.

*Capacidad lógica:* para León (2006) Nos permite pensar de forma clara, organizada y sistemática, esta dimensión es muy importante porque nos ayuda a desarrollar un pensamiento consistente, coherente y estructurado.

***Capacidad pragmática:*** León (2006) es la capacidad de examinar, a la luz de objetivos e intereses declarados, y de analizar causas, además de efectos, cual es la respuesta. Tiene que ver con la intención y el actuar del pensamiento con relación a los principios políticos y los principios éticos, se puede contemplar la teoría lleva a la práctica.

**Capacidad criterial:** para León (2006) La evaluación del pensamiento en términos de conceptos, métodos, información y en relación con el contenido de nuestro pensamiento nos permite reconocer si este pensamiento proporciona conocimiento sólido y verdadero para defender nuestras afirmaciones.

Por lo tanto, promover el pensamiento crítico desde una edad temprana, ayuda a los niños a desarrollar habilidades, para enfrentar desafíos académicos y tomar decisiones más fundamentadas en su vida diaria.

## **Materiales y Métodos**

Tiene un enfoque cuantitativo, debido a que los datos son producto de mediciones, se representa mediante números y se deben analizar con métodos estadísticos, el diseño no experimental de corte trasversal porque no se realizó manipulación deliberada de alguna variable, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos Hernández (2014) pag.184.

### **2.1. Participantes**

La población estuvo conformada por 105 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa adventista Brandeen. Se tomó en cuenta el tamaño de muestra de 83 estudiantes a las cuales se realizó las encuestas: que cursan el segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria

### **2.2. Instrumentos**

Para el presente trabajo de investigación se llegó a utilizar el instrumento documental que es el cuestionarios para la variable de sobre protección materna que ha sido extraído de Huichi (2019) en su tesis Sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019, ya validado por expertos en la materia. Para la variable pensamiento critico se tomo el

instrumento utilizado por Zavaleta (2019) en su tesis Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. N.º 6075 - Chorrillos 2019

### 2.3. Análisis de datos

Se desarrolló el trabajo de la recolección de datos aplicando una encuesta sobre el tema Sobreprotección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Brandeen, Puno, 2023, este dato obtenido se tabulo en el Excel y luego se trasladó al SPSS 25.0 por cada dimensión de estudio luego de ello se realizará las tablas que respondan al objetivo general y finalmente el análisis inferencial se realizará , prueba de normalidad para conocer comportamiento de los datos con Spearman rho.

## Resultados

### 3.1. Análisis sociodemográfico

En la tabla 1 se observa las características de las madres de los estudiantes de la investigación. Así, se muestra que en proporción fueron madres de entre 31 a 35 años de edad (27.4%), con estado civil casadas (53.6%), que tiene grado de instrucción secundaria completa (47.6%).

**Tabla 1**

*Características demográficas de las madres participantes*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Edad de la madre	25 a 30 años	18	21.4
	31 a 35 años	23	27.4
	36 a 40 años	18	21.4
	41 a 45 años	20	23.8
	46 a 51 años	5	6.0

Estado civil de la madre	Casado	45	53.6
	Conviviente	37	44.0
	Viuda	2	2.4
	Ama de casa	7	8.3
Grado de instrucción	Secundaria completa	40	47.6
	Superior	37	44.0

En la tabla 2 se observa las características de los estudiantes de la investigación. Así, se muestra que en mayor proporción fueron de sexo masculino (69%) de 8 años de edad (31%), que cursan el 2do grado de educación primaria (26.2%).

**Tabla 2**

*Características demográficas de los estudiantes*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sexo de los estudiantes	Masculino	58	69.0
	Femenino	26	31.0
Edad de los estudiantes	7 años	10	11.9
	8 años	26	31.0
	9 años	15	17.9
	10 años	11	13.1
	11 años	22	26.2
	Segundo	22	26.2
	Tercero	18	21.4
Grados de los estudiantes	Cuarto	19	22.6
	Quinto	11	13.1
	Sexto	14	16.7

### **3.2. Análisis descriptivo de la sobreprotección materna y el pensamiento crítico**

Análisis descriptivo de la sobreprotección materna y el pensamiento crítico, Los indicadores de *asimetría* y *la curtosis* resultaron *adecuados*, dentro del *rango +/- 1.5*.

**Tabla 3***Análisis descriptivo de la sobreprotección materna y el pensamiento crítico*

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Sobreprotección materna	39.48	4.406	-.258	.272
Pensamiento crítico	53.25	7.191	.263	-.867

**3.3. Análisis de inferencial**

En la tabla 4, se describe al coeficiente de correlación Rho de Spearman, los resultados del análisis de correlación fueron negativa y significativa, lo que indica que a mayor sobreprotección materna disminuye el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes como se muestra las puntuaciones de la sobreprotección materna y sus dimensiones se correlacionan negativamente con las puntuaciones del pensamiento crítico de los estudiantes ( $r = -.536$ ;  $r = -.269$ ;  $r = -.002$ ;  $r = -0.345$ ). Los resultados del análisis de correlación según el coeficiente de correlación Rho spearman se ha encontrado una correlación negativa débil de  $r = -0.345$

**Tabla 4***Análisis de correlación entre la sobreprotección materna y el pensamiento crítico*

VARIABLES	Compulsión materna	Socialización	Ansiedad materna	Sobreprotección materna	Pensamiento crítico
Compulsión materna	1	0.204	0.121	,722**	-,536**
Socialización		1	0.166	,526**	-,269*
Ansiedad materna			1	,659**	-.002
Sobreprotección materna				1	-,345**

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Conclusiones**

El estudio tiene como finalidad de responder a cuatro correlaciones sobre la sobreprotección de la madre, compulsión materna, socialización, ansiedad materna en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Adventista Brandeen, Puno.

Al realizar el análisis de correlación entre la sobreprotección materna y el pensamiento crítico de los estudiantes se mostró la evidencia estadística contundente que hay una correlación negativa media entre las dos variables, la cual indica a mayor sobreprotección materna disminuye el pensamiento crítico de los estudiantes.

El análisis de correlación entre la dimensión compulsión materna y el pensamiento crítico de los estudiantes se mostró la evidencia estadística contundente que hay una correlación negativa considerable entre las dos variables, la cual indica a mayor compulsión materna disminuye el pensamiento crítico de los estudiantes.

El análisis de correlación entre la dimensión socialización materna y el pensamiento crítico de los estudiantes se mostró la evidencia estadística contundente que hay una correlación negativa media entre las dos variables, la cual indica a mayor socialización materna disminuye el pensamiento crítico de los estudiantes.

El análisis de correlación entre la dimensión ansiedad materna y el pensamiento crítico de los estudiantes se mostró la evidencia estadística contundente que hay una correlación negativa muy débil entre las dos variables, la cual indica a mayor ansiedad materna disminuye el pensamiento crítico de los estudiantes.

## Recomendaciones

1. Primero: La administración de la institución educativa deben considerar proyectos como los talleres de escuelas de padres con el propósito de orientar especialmente a las madres sobre las consecuencias de la sobreprotección materna en exceso en sus hijos, para que repercuta positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico.
2. Segundo: Desarrollar charlas y seminarios dirigidos a las madres de familia, con el objetivo de sensibilizar en el trato de persona a fin de prevenir actitudes sobreprotectoras y de desconfianza en sus menores hijos.
3. A los docentes: se recomienda que las situaciones académicas estén enfocadas al fomento de la dimensión lógica, pragmática y criterial, lo que permitirá que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico tanto para resolver problemas cotidianos y del mundo académico y laboral.

## Lista de Referencias

- Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., & Boudon Araneda, J. I. (15 de JULIO de 2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. Colección de Filosofía de la Educación, 275-296. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Oliveras, B., & Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. conferencias Plenarias, 13. Recuperado el 22 de junio de 2023, de <https://pdf.sciencedirectassets.com/312374/1-s2.0-S0187893X09X7343X>
- Benavides Ramirez, M., & Ramos Saavedra, B. F. (2017). Relacion entre sobreprotección materna y el comportamiento en estidiantes de educacion inicial. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/316>
- Cabrejos Saavedra, E. R. (2017). Sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22/browse?type=author&value=Cabrejos+Saavedra%2C+Ericka+Ruth+del+Pilar>
- Camacho Girbau, T. C. (2021). La sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada Particular TresReyes, Oxapampa, 2021.

Lima.

Castillo Cuadra, R. A. (2020). Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *XTLI-Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 22. Recuperado el 01 de Julio de 2023, de <http://revista.ixtli.org>

Gildemeister Franco, M. (2020). Formación del pensamiento crítico desde primaria ciclo IV. Piura, Perú. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP\\_a1aa90b331592ee82af820aef6ff47c3/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_a1aa90b331592ee82af820aef6ff47c3/Details)

Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de Investigación. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huacani Mendoza, V. R. (2021). Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021. Tacna, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2189/Huacani-Mendoza-Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huichi Huichi, S. (2019). Sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. "Jesús María" de la ciudad de Juliaca, 2019. Juliaca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4334>

Leon Monteblanco, L. C. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Lima Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10641?show=ful>

Martinez Del Rio, I. P. (2019). Estilo de crianza y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria IE N° 665 del Distrito de Lurin -2019. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54545>

Medina Romero, M. Á., Rojas León, C., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Reichelt Chemello, M., Centenaro Levandowski, D., & Schneider Donelli, T. M. (2021). ANSIEDADE MATERNA E RELAÇÃO MÃE-BEBÊ. *Revista da SPAGESP*, 22- Sociedade de Psicoterapias Analíticas Grupais do Estado de São Paulo, 39 - 53. Recuperado el 01 de Julio de 2023, de

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rspagesp/v22n1/v22n1a04.pdf>

Salas Palomino, B. M. (2022). Habilidadessociales y pensamiento critico en estudiantes de 4to Y 5to gradode la institucion educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021. Puno, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18590>

Sternberg, R. (1986). Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement. Documento reproducido por Educational Resources Information Center (ERIC). U. S. Department of Education. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED272882.pdf>

Vidal Moreno, M. A., & Ynfantes López, P. D. (2021). La sobreprotección y la relacion con el desarrollo de la autonomia. Lima.

Zavaleta Tejedo, J. (2019). Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. N.º 6075 - Chorrillos 2019. Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64279/Zavaleta\\_TJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64279/Zavaleta_TJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de sumisión



The screenshot shows an email interface with a toolbar at the top containing icons for back, forward, search, and other actions. The email header includes the subject "[AU] Recepción de Envío" and the sender "noreply-ojs@upeu.edu.pe". The body of the email is in Spanish and provides information about the receipt of a manuscript titled "La Sobreprotección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Brandeem, Puno, 2023". It mentions that the manuscript will undergo a preliminary review process and provides a URL for the author's dashboard to track the submission status.

[AU] Recepción de Envío Recibidos

noreply-ojs@upeu.edu.pe  
para mí

mar, 14 may, 4:59 p.m. (hace 2 días)

Estimado(a) Dr. Neida Arpasi Chahuares,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "La Sobreprotección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Brandeem, Puno, 2023". Sobreprotección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Brandeem, Puno, 2023 " enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1709>

Agradecemos su paciencia durante este proceso y ante cualquier consulta o inquietud que pueda surgir, no dude en contactarnos.

Comité Editor Apuntes Universitarios  
[apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe](mailto:apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe)

**Revista:** Revista Apuntes Universitarios UPeU.

**Fecha de sumisión:** 14 de mayo de 2025.

**Link:**

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1709>

## Anexo 2. Copia de resolución de expedito



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 311-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Naña, 20 de mayo de 2024

### VISTO:

El expediente de la bachiller NÉLIDA ARPASI CHAHUARES, identificada con código universitario N° 200710401 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "Sobreprotección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Brandeen, Puno, 2023", presentado por la bachiller NÉLIDA ARPASI CHAHUARES, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 20 de mayo de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller NÉLIDA ARPASI CHAHUARES, para que sustente la tesis titulada: "Sobreprotección materna y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Brandeen, Puno, 2023", conducente al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Primaria, el 23 de julio de 2024 a las 10:00 horas en la Presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatarí
Secretario:	Mg. María Mirella Contreras Baca
Vocal:	Dr. Víctor Manuel Lima Condori
Asesora:	Mg. Ana Hazel Apaza Flores


Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Dr. Jorge Platón Maquera Sosa  
DECANO

- Interesado  
- Jurado (3)  
- Secretaría General  
- Archivo



  
Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

### Anexo 3. Instrumentos

## CUESTIONARIO

Estimada madre de familia, El presente cuestionario tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la sobreprotección materna y el pensamiento crítico, le solicitamos responder con mucha sinceridad a las preguntas que se les formula. La información es de carácter reservada. Para cuyo efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas.

Marque de acuerdo a la escala correspondiente, según lo haga **Siempre, A veces o Nunca**

Edad: (      )

Estado civil : Casado (   )    conviviente (   )    viuda (   )

Grado de instrucción: ama de casa (   )    secundaria completa (   )    superior (   )

N°	ÍTEMS SOBREPROTECCION MATERNA	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo(a)?			
2	¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?			
3	¿Es capaz de dejar a su niño(a) al cuidado de otras personas?			
4	¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo(a) en el centro de educación?			
5	¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?			
6	¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?			
7	¿Reacciona de mala manera cuando observa que su niño-a no hace exactamente lo que usted quiere que haga?			
8	¿Ha desarrollado en su pequeño(a) capacidades de autogobierno?			
9	¿Considera que la edad de su niño-a no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?			

10	¿Cree que el mejor lugar para que su niño-a estuviera seguro es la casa?			
11	¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su niño(a)?			
12	¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del niño(a)?			
13	¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su niño(a)?			
14	¿Duerme con usted el niño(a)?			
15	¿Le aflige pensar en que a su niño (a) puede pasarle algo si no está con Ud.?			
16	¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su niño-a?			
17	¿Siempre está pendiente de su hijo(a)?			
18	¿Cree que el sobreproteger a su niño-a es ser buena madre?			
19	¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su niño(a)?			
20	¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?			

## CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante, El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección materna y el pensamiento crítico, le solicitamos responder con mucha sinceridad a las preguntas que se les formula. La información es de carácter reservada, tienes tres opciones para elegir.

- Siempre
- A veces
- Nunca.

Solo debes marcar con una aspa (X) una respuesta para cada oración

SEXO: (        )

EDAD: (     )

GRADO: (     )

N°	ÍTEMS PENSAMIENTO CRITICO	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Al estudiar, usas organizadores visuales o esquemas, para organizar o recuperar información			
2	Mi asistencia diaria a clases es muy importante para orientarme en mi proceso de estudio.			
3	Realizo preguntas o afirmaciones con sentido.			
4	Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos.			
5	Planifico el tiempo que le voy a dedicar a mis estudios.			
6	Argumento mis puntos de vista.			
7	Aplico mis conocimientos para transformar mi realidad, vida familiar y social.			
8	En situaciones de desacuerdo, evalúo ambas ideas o versiones.			
9	Cuando leo un texto puedo reconocer la idea principal.			
10	Participo en grupos para intercambiar puntos de vista sobre un tema.			
11	Cuando tengo algún problema puedo resolverlo por mí mismo.			
12	Realizo críticas constructivas sobre una idea u opinión.			

13	Mantengo mi atención sin ningún problema durante toda la clase.			
14	Elaboro una lista de los trabajos a presentar en la escuela con fecha de entrega pues me ayuda a cumplir con ellas.			
15	Evalúo los resultados negativos o positivos de una acción o decisión.			
16	Identifico los obstáculos que se pueden presentar en el cumplimiento de una tarea.			
17	Entiendo con claridad lo que el maestro(a) me explica en clase.			
18	Desarrollo una visión crítica basado en mi análisis reflexivo.			
19	Al pensar o actuar fomento una actitud empática.			
20	Resumo en pocas palabras lo que he leído.			
21	Realizo un esquema que presente los resultados o consecuencias de una acción			
22	Considero que lo que estudio tiene relación con mis intereses.			
23	Evalúo mi trabajo y el de otros.			
24	Organizo la información que tengo para realizar una actividad o resolver un problema.			
25	Defiendo de manera clara y precisa mi posición frente a un tema.			
26	Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta que lo aprendido con anterioridad me sirve de mucho.			
27	Considero que los conocimientos están en constante cambio.			