

NOMBRE DEL TRABAJO

18595__1718063876P01.pdf

AUTOR

Abner Moncada

RECuento DE PALABRAS

5707 Words

RECuento DE CARACTERES

31564 Characters

RECuento DE PÁGINAS

22 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

363.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 17, 2024 3:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 17, 2024 3:30 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Entre Pantallas y Afectos: Modelos Predictivos de Estilos parentales disfuncionales sobre la adicción al internet en adolescentes peruanos.

Between Screens and Affects: Predictive Models of Dysfunctional Parenting Styles on Internet Addiction in Peruvian Adolescents.

0000-0003-2875-7171¹, 0009-0001-5781-3454², 0009-0009-4759-8592³

Abner Abdías Moncada Hoyos¹, Yesica Culqui Iliquin² y Oscar Raúl Osorio Parco³

Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Resumen

El estudio busca determinar si los estilos parentales disfuncionales tienen cierta influencia o predicción con la adicción al uso del internet en los estudiantes adolescentes de Lima este. La investigación tiene un enfoque correlacional, cuantitativo y de diseño no experimental-transversal. Se obtuvo una muestra no probabilística por conveniencia, formada por 403 estudiantes adolescentes de 12 a 17 años. En relación con las variables se utilizaron los instrumentos de Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) en él se observa que la mayor media es de madre indiferencia ($m=6.2$) y padre indiferencia ($m=5.72$), con respecto a las características de (EAIL), se muestra que la sintomatológica presenta mayor media ($m=17.58$). Los resultados muestran que las características sintomatológicas y disfuncionales de adicción al internet está significativamente relacionada con el estilo de crianza tanto del padre como de la madre en indiferencia y abuso, asimismo se encontró un elemento parental que, pese a su disfuncionalidad, reducía la sintomatología adictiva al internet, el cual es madre protectora. Como también muestra las características disfuncionales por EAIL donde está significativamente relacionada con las dimensiones de la variable MOPS.

Palabras clave: Estilos parentales, adicción al internet, correlación, adolescentes, sintomatología.

11 Abstract

The objective of this study is to determine if parenting styles have a relationship with addiction to Internet use in adolescent students in eastern Lima. The research has a correlational approach, a quantitative study and a non-experimental-cross-sectional design. A non-probabilistic convenience sample was obtained, which was made up of 403 adolescent students from 12 to 17 years of age. In relation to the variables, the Dysfunctional Parenting Styles Scale (MOPS) and Lima Internet Addiction Scale (EAIL) instruments were used. It is observed that the highest average is mother indifference ($m=6.2$) and father indifference ($m=5.72$), with respect to the characteristics of (EAIL), it is shown that the symptomatology presents a higher mean ($m=17.58$). The results show that the symptomatological and dysfunctional characteristics of Internet addiction are significantly related to the parenting style of both the father and the mother in indifference and abuse, as well as the dysfunctional characteristics of EAIL are significantly related to the parenting style of the father. indifference, mother indifference and mother abuse.

Keywords: Parenting styles, internet addiction, correlation, adolescents, symptomatology.

1. Introducción

Actualmente, el internet se ha convertido en un recurso fundamental en el ámbito laboral, social y familiar, considerado esencial para la vida cotidiana (Estrada et al., 2020). Sin embargo, este recurso esencial ha creado ciertas distorsiones en su uso, ya que algunas personas pasan horas excesivas en internet. Este hecho ha perjudicado principalmente a la población adolescente, ya que la creciente adicción a Internet entre ellos se define por un uso obsesivo de la red, lo cual puede acarrear efectos negativos en su vida cotidiana y bienestar psicológico. Asimismo, se puede evidenciar con este estudio que pretendía sintetizar hallazgos previos evaluando la prevalencia de una posible adicción a Internet, donde los datos revelan que un 3,7% de los participantes adolescentes se identificaron como potencialmente adictos a Internet. Además, se observó que el uso de juegos en línea y aplicaciones sociales (como redes sociales en línea y Twitter) incrementó la probabilidad de desarrollar una adicción a Internet (Kuss et al., 2013). Asimismo, un estudio realizado en Noruega se descubrió que aproximadamente el 1.98% de los jóvenes (con un desglose de 2.42% en chicos y 1.51% en chicas) podrían ser clasificados como adictos a Internet. Además, se encontró que un 8.68% adicional se consideró en riesgo de desarrollar esta adicción (Johansson & Götestam, 2004). Entre 2016 y 2021, se observó un aumento del 8,9% en la población adolescente que hace un uso excesivo del internet, destacando los factores familiares como posibles desencadenantes de esta adicción (Rivas Díaz et al., 2022). Además, las tasas de prevalencia de adicción generalizada a Internet variaron de 12.6% a 67.5% a nivel mundial (Kuss, Kristensen & Lopez, 2021).

Latinoamérica no está exenta a esta preocupante problemática de aumentos por la adicción a internet, y ha sido tema de investigaciones recientes en la región. Por ejemplo, en Ecuador, según los datos determinaron ³ que en el año 2020 el porcentaje de personas que utilizaron el internet ³ ascendió al 70,7% (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2020). Además, En el

norte de Brasil, la adicción a Internet afecta al 10.6% de los adolescentes, siendo más frecuente en mujeres.

Los adolescentes son los que más usan Internet y, en muchos casos, lo hacen sin la supervisión de un adulto. El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) corroboró esto, señaló que en 2021 el uso de Internet se extendió entre la población de 12 a 17 años, con un 90.5 % de usuarios. Esto indica que un alto número de adolescentes peruanos tienen acceso a Internet (INEGI, 2021). En 2020, un estudio del Centro de Investigación PEW reveló la prevalencia de la adicción a internet en diferentes grupos de edades: 13-17 años (73%), 18-24 años (71%), 25-34 años (59%), 45-54 años (40%), 55-64 años (39%) y 64 años o más (44%) (Zuckerman, 2020), este fenómeno se vincula con el uso diario de la computadora por más de dos horas y la falta de actividad física (Dalmazia et al., 2021). Además, un estudio encontró una relación entre la adicción a internet y la agresividad; asimismo se descubrió una relación inversa significativa entre la adicción a internet y las habilidades sociales (Estrada, et al. 2021) Así también, las consecuencias más significativas están asociados con la pérdida de sueño, y la abstinencia cuando no se puede acceder a ella (Hökby, Et al, 2016), mayor riesgo de depresión y autolesiones (Mars, Et al, 2020), aumento de los síntomas de déficit de atención, deterioro de la inteligencia emocional y social, aislamiento social, deterioro del desarrollo cerebral (Small, Et al, 2020), sentimientos de tristeza, ideas suicidas e incluso llegando hasta el suicidio (Kwak, Et al, 2022). También un estudio en Cajamarca revela que casi el 50% de los estudiantes adolescentes dedica de 2 a 5 horas diarias al internet con fines recreativos, pero más del 60% carece de estrategias de control de tiempo en línea (Regalado Rodríguez C. R, 2023). La mayoría de las personas tienen cierto nivel de riesgo de adicción a Internet debido a una conexión constante a Internet, lo que puede conducir a un uso problemático de Internet, como el uso excesivo de las redes sociales y adicciones a las compras, los juegos o la pornografía en línea. (Vercillo, Et al, 2020), Por otro lado, se realizó un estudio para reflejar el horario de acceso a internet; un contacto directo con los móviles de tres horas y media diario, es

relevante para que los adolescentes y los niños de 10 a 16 años permanecen entre una hora y cinco variando en edades, siendo los adolescentes quienes pasan más tiempo en los aparatos tecnológicos, esto quiere decir que la población más vulnerable seguía siendo los adolescentes. (Peña Tarazona, 2021).

Entre el año 2016 y 2021, se observó un aumento del 8,9% en la población adolescente que hace un uso excesivo del internet, destacando los factores familiares como posibles desencadenantes de esta adicción (Rivas Díaz et al., 2022). Esto se evidenció en España donde los adolescentes perciben un estilo de crianza permisivo de los padres y un menor apoyo y comunicación con ellos. Entre los factores de riesgo más relevantes se encuentran las conductas desadaptativas, inestabilidad emocional (Valdiviezo Ramos, D. P. 2022). Un estudio del 2019 con 248 adolescentes de 12 a 20 años mostró que tres variables paternas predijeron estadísticamente la adicción al internet en los hijos (Malander, 2019). En el 2021 se encontró una correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la adicción al internet (Arias y Cáceres, 2021).

Por otro lado, realizaron un estudio descriptivo y transversal con estudiantes adolescentes de instituciones educativas en Loja, Ecuador. Los hallazgos revelaron que los estudiantes del primer año de bachillerato presentaban una mayor tendencia a la adicción a Internet. Asimismo, se observó que los adolescentes con adicción a Internet tenían una probabilidad más alta de experimentar disfuncionalidad familiar, especialmente si provenían de familias pequeñas (Estrada, Et al, 2022).

Un estudio realizado en el 2021, evidencia que los factores de riesgo de la adicción a Internet incluyen el estado familiar, el tamaño del hogar, pasar más de 6 horas en línea, el intervalo de tiempo diario, el consumo de alcohol, la ingesta de drogas y los trastornos musculoesqueléticos (Kapus, Et al, 2022), las experiencias de violencia en la infancia (Trusova, Et al, 2020),

Por otro lado, un estudio realizado en España en 2022 con 100 adolescentes de 15 a 18 años, se buscó establecer la correlación entre los estilos de crianza y la adicción al internet según el género. Los resultados indicaron una correlación positiva significativa en el género femenino ($X^2=35,65$;

$p < 0,05$) y una correlación positiva estadísticamente alta en el género masculino ($X^2=54,04$; $p < 0,05$) (Valdiviezo, 2022).

En 2022, un estudio con 84 participantes mostró una relación estadísticamente significativa y negativa entre los estilos parentales y la autoestima (Monge, Santillan y Vega, 2022). Otro estudio en agosto de 2022 con 136 alumnos de primer año de secundaria confirmó la correlación entre los estilos parentales y la disciplina escolar (valor de 0.604) (Espinoza Et al, 2022).

Esta investigación se centra en adolescentes de grado secundario, buscando identificar los riesgos de sus entornos familiares, es por eso que el objetivo es determinar si los estilos parentales disfuncionales tienen la capacidad predictiva sobre la adicción al uso del internet en los adolescentes peruanos.

Metodología

Diseño

La investigación cuantitativa se enfoca en la predicción al buscar la relación o la influencia estadística entre la variable en estudio y el criterio, además de emplear datos nuevos o históricos para anticipar patrones de comportamiento. Por otro lado, este tipo de estudio se caracteriza por cuantificar la recopilación y el análisis de datos. En cuanto al diseño, se trata de un enfoque no experimental y transversal, ya que no se manipulan las variables y los datos se recolectan en un momento concreto. (Ato, et al, 2013).

Participantes.

La muestra para el estudio estuvo conformada por 403 estudiantes de nivel secundaria localizados en Lima-Este. Se muestra que 217 son del sexo masculino (53.85%) y 186 del sexo femenino (46.15%) con un rango de edad de 13 a 16 años ($M=13,86$, $DE=,92$). En cuanto al grado académico, la mayoría (42,68%) son del primer grado, seguidos por el tercer grado (26,30%),

quinto grado (15,14%), segundo grado (8,93%), finalmente, siendo la minoría (6,95%) del cuarto grado. Para más información sobre los datos sociodemográficos revisar la tabla 1.

Para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que no se siguió un procedimiento de selección aleatoria o probabilística, y se seleccionaron a los participantes de manera conveniente, aprovechando su disponibilidad y accesibilidad (Otzen y Manterola, 2017). Así mismo, el estudio consideró los siguientes criterios de inclusión, los participantes que convivan con ambos padres y que tengan un progenitor legítimo. No se consideró a adolescentes que no presenten la autorización de los padres, no acepten participar e invaliden las pruebas, y que respondan con un patrón de respuestas extremas y los que no hayan completado los datos personales necesarios.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los encuestados

Características	Frecuencia	%
Sexo		
Masculino	217	53.85%
Femenino	186	46.15 %
Edad		
13	192	47.64%
14	120	29.78%
15	68	16.87%
16	23	5.71%
8 Año académico		
1 año	172	42.68%
2 año	36	8.93%
3 año	106	26.30%
4 año	28	6.95%
5 año	61	15.14%

1.1. Instrumento.

Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS)

La escala fue diseñada por Parker et al. (1997) y adaptada al Perú por Matalinares et al. (2014). El cuestionario consta de 14 ítems que miden 3 dimensiones por cada subescala; indiferencia (1,2,3,4,6), abuso (5,14) y sobreprotector (7,10,11,12,13). Además, estos ítems presentan 4 categorías de respuesta tipo Likert (Nunca: 0; A veces: 1; Muchas Veces: 2 y Siempre:3). Para su validez, se realizó el análisis factorial exploratorio, que identificó el porcentaje %. Respecto al análisis de fiabilidad, se realizó en los 14 ítems, en él se encontró un alfa de Cronbach, subescala del padre es de .853, mientras que para la subescala de la madre es .804; en ambos casos, alcanzaron un nivel moderado de consistencia interna (Celina & Campo, 2005).

Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)

1 La escala de adicción a internet de Lima fue diseñada por Lam- Figueroa et al. (2011). Esta escala está compuesta por 11 ítems tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (muy rara vez=1, rara vez=2, a menudo=3, siempre=4). Los primeros ocho ítems abarcan la sintomatología de la adicción (1-2-3-4-5-6-7-8), el objetivo de evaluar características como como la saliencia (estar preocupado por la utilización de internet), la tolerancia, abstinencia, falla de control y la recaída. Finalmente, en los últimos tres ítems (9-10-11) pretende evaluar problemas académicos, familiares e interpersonales. Respecto a las propiedades psicométricas, la validez se obtuvo a través un de un análisis factorial confirmatorio, donde se muestran adecuados índices de ajustes en la subescala de padre (6 TLI = 0.904; CFI= 0.917; RMSEA = 0.082 [IC 90% 0.77-0.089]), así como también en la subescala de madre (TLI = 0.096; CFI= 0.931; RMSEA = 0.081 [IC 90% 0.75-0.088]). El análisis de fiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach general de .820 arroja resultados que son considerados buenos y aceptables en términos de la confiabilidad de la medida. Este valor indica que existe una alta consistencia entre los ítems o elementos que conforman la escala o instrumento de medición utilizado en el estudio.

Procedimiento.

Para el procedimiento de la presente investigación se siguió distintos pasos. En primer lugar, 4 El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión con los permisos necesarios para llevar a cabo la investigación (2023-CE-FCS-UPeU-145). Cabe destacar que estos permisos están en concordancia con los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association Declaration of Helsinki, 2013). En segundo lugar, se realizó la carta de presentación por parte de la universidad para los

centros educativos. Posteriormente, se pactó una reunión con cada departamento administrativo de las instituciones educativas, con el fin de explicar los objetivos de las encuestas.

Así mismo, la encuesta tuvo el consentimiento informado para los padres de los adolescentes, quienes contaron con el asentimiento de sus progenitores. Así también, se informó al área administrativa, docentes y padres de las instituciones educativas, mencionando que toda la información recopilada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de investigación. La participación de cada estudiante fue de manera anónima y voluntaria, del mismo modo se brindó un tiempo prolongado para el desarrollo de las encuestas y se aclararon dudas en cuanto a las preguntas más completas.

Análisis de los datos

Para analizar datos sobre asimetría y curtosis, se realizaron cálculos estadísticos para evaluar la distribución de la muestra. Los resultados revelan una Asimetría y Curtosis ± 2 , lo cual proporciona información crucial sobre la forma y la simetría de la distribución de los datos analizados. El coeficiente de Pearson fue elegido debido a la normalidad en la distribución, en donde se obtuvo valores altamente significativa ($p > 0,01$; $p < 0,05$). Los análisis estadísticos fueron ejecutados mediante el programa R, y para la interfaz gráfica se utilizó R Studio. Además, se empleó Microsoft Excel para la extracción y depuración de los datos.

Resultados

Modelo predictivo

En la Tabla 1, se observa que el modelo estructural del padre presenta índices de ajuste adecuados, como se refleja en las siguientes cifras (SRMR = 0.097; TLI = 0.904; CFI= 0.917;

RMSEA = 0.082 [IC 90% 0.77-0.089]). Por otro lado, para el modelo estructural de la madre, también muestran adecuados índices de ajuste y se observa en los siguientes datos (SRMR = 0.920; TLI = 0.096; CFI= 0.931; RMSEA = 0.081 [IC 90% 0.75-0.088]).

En cuanto a la influencia de las variables en el modelo, la Figura 1 evidencia que la dimensión de indiferencia tiene una influencia significativa en la sintomatología de la adicción a Internet ($\beta=0.453$; $p < 0.05$), por el contrario, las dimensiones de protección ($\beta=0.070$; $p < 0.05$) y abuso ($\beta=0.48$; $p < 0.05$) mostraron un impacto menos significativo en la sintomatología de la adicción, especialmente en la relación paterna con los adolescentes. Además, el modelo estructural de la madre también presenta índices de ajuste adecuados. Es importante destacar que, en la Figura 2, se observa que la misma dimensión de indiferencia sigue influyendo significativamente en la adicción a Internet ($\beta=0.453$; $p < 0.05$). Asimismo, se encontró un resultado que indica una disminución en la sintomatología de la adicción, representada por la dimensión de protección ($\beta=-0.028$; $p < 0.05$), lo que sugiere que una mayor protección se relaciona con una menor sintomatología de adicción. Por último, la dimensión de abuso ($\beta=-0.028$; $p < 0.05$) en los adolescentes no mostró un efecto significativo en la sintomatología adictiva.

Tabla 1									
Modelo Estructural	X2 (df)	P	CFI	TLI	RMSEA IC del 90%			SRMR	
M1	670.571 (181)	.000	.917	.904	.082	-	0.77 .089	.097	
M2	659.763 (181)	.000	.931	.096	.081	-	0.75 .088	.920	

Nota: M1= Modelo Estructural de Padres

M2= Modelo Estructural de Madres

Figura 1 – Modelo explicativo Padre

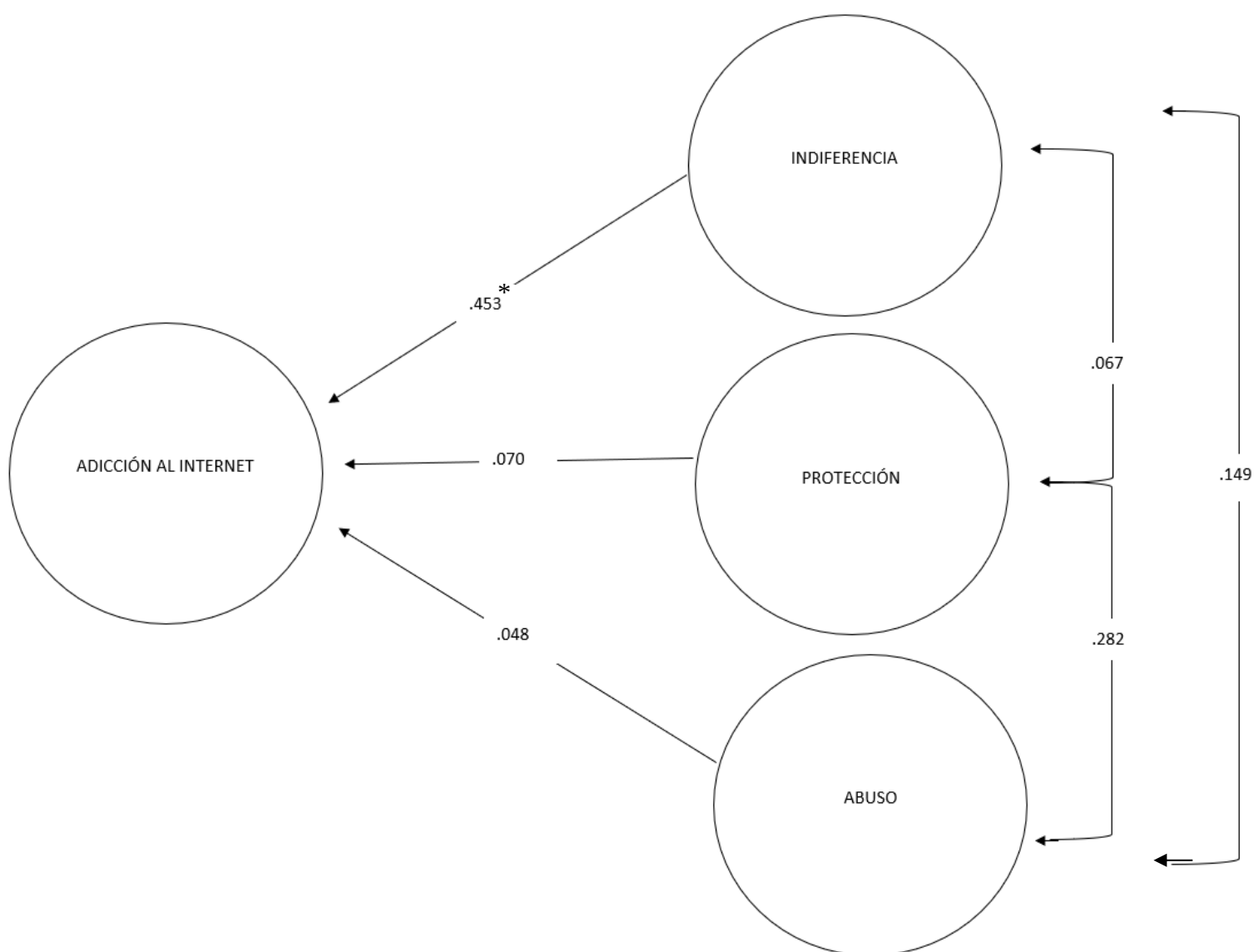
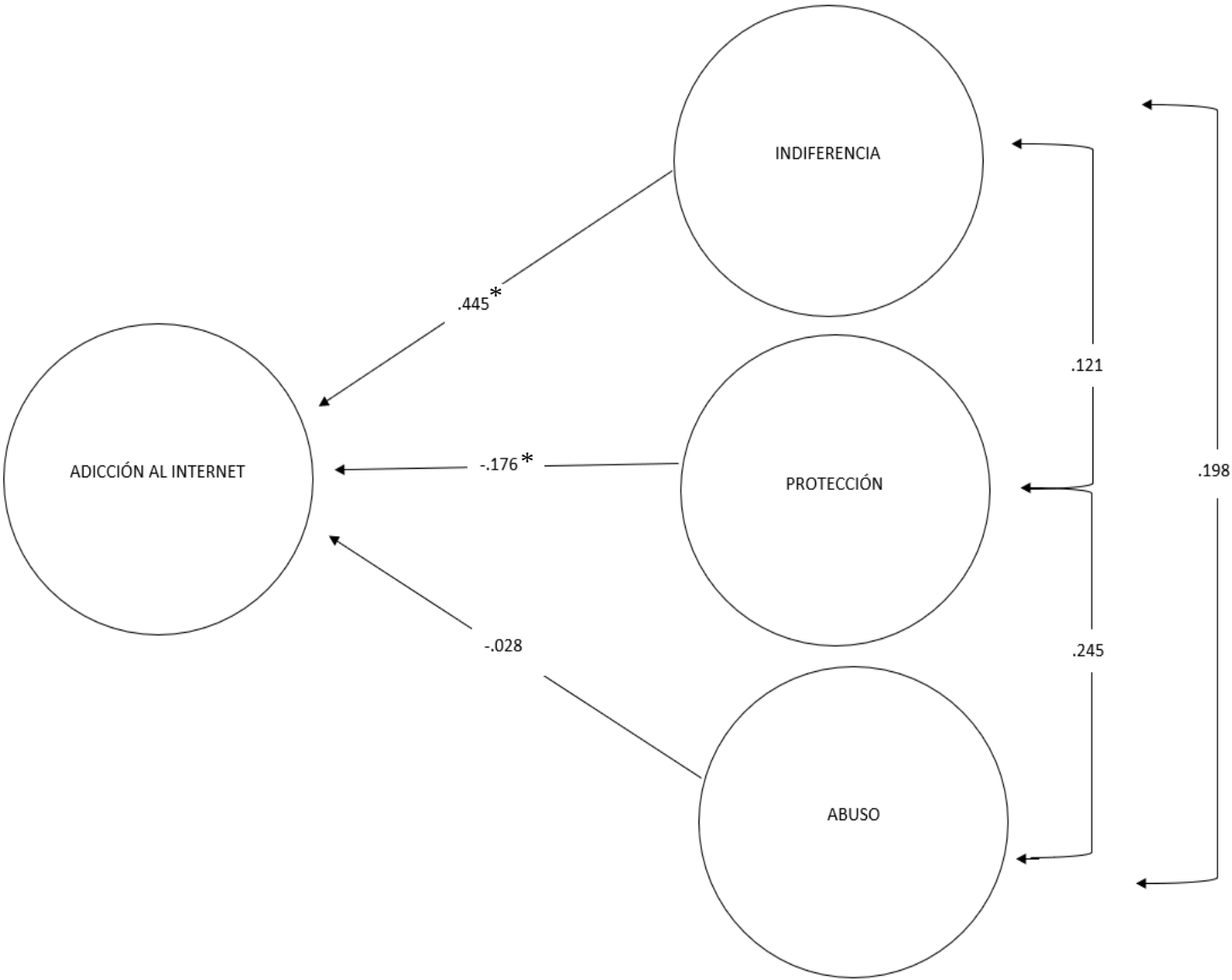


Figura 2 – Modelo explicativo Madre



Discusión

Actualmente, se ha reflejado la inminencia preocupante de adicción al internet en los adolescentes. En la era digital actual, esta problemática preocupa mucho, especialmente cuando uno de los factores contraproducentes es la familia, y dentro de ellos encontramos los estilos parentales disfuncionales. Esta compleja interacción puede generar efectos devastadores en la salud mental y emocional de los individuos. Los estilos parentales, marcados por la sobreprotección, indiferencia ya abuso, como lo menciona Celina & Campo (2005) pueden contribuir al desarrollo de adicciones tecnológicas, intensificando la problemática al limitar las habilidades de afrontamiento y la autoestima de los afectados. El vínculo entre dinámicas familiares poco saludables y el uso problemático de la tecnología destaca la necesidad de abordar estas cuestiones, por eso nuestra investigación pretende determinar si los estilos parentales tienen capacidad predictiva sobre la adicción al uso del internet en adolescentes peruanos.

Los estilos de crianza disfuncionales influyen significativamente sobre la adicción a internet. Estos hallazgos se vieron en estudios previos realizados, donde se menciona que los estilos problemáticos de crianza, como las actitudes estrictas, el castigo severo y la retención de afecto, predicen significativamente la adicción a Internet, lo que lleva a relaciones disfuncionales entre padres e hijos (Sun & Wilkinson, 2020) (Chemnad Et al, 2022). Esto se puede explicar como la importancia de los factores del estilo de crianza, como la calidez emocional, que promueven la autoeficacia, el autocontrol y la autonomía, que son importantes factores protectores contra el trastorno de los juegos de Internet en los adolescentes (Chen Et al, 2020).

El estilo de crianza parental asociado a la indiferencia tiene una influencia significativa en la sintomatología de la adicción a Internet. Esto se debe a la falta de control de limitación de tiempo de uso de internet (Chen Et al, 2020)

El estilo de crianza maternal asociado a la indiferencia tiene una influencia significativa en la sintomatología de la adicción a Internet. Estudios previos hallaron relación significativa entre el estilo de crianza indiferente y adicción a Internet (Siavashnasab Et al, 2023). Diversos estudios afirman que un mayor cuidado y supervisión de los padres predicen un menor uso excesivo de Internet en los adolescentes (Faltýnková Et al, 2020)

El estilo de crianza maternal asociado con la protección tiene una influencia significativa en la sintomatología de la adicción a Internet.

La investigación no está exenta de limitaciones. En primer lugar, se realizó un muestreo no probabilístico con propósito para la recolección de datos, cuya desventaja es que no permite la generalización de los resultados. Por tal motivo, se sugiere que los estudios futuros empleen muestreo probabilístico. En segundo lugar, se realizó una medición, por lo que se recomienda realizar un estudio longitudinal para identificar la estabilidad temporal de la construcción. En tercer lugar, las mediciones de las variables fueron mediante auto reportes, lo que no niega la evidencia de sesgos, por ello se recomienda realizar entrevistas clínicas para la medición de las variables. En cuarto lugar, se reportó una estructura indefinida del instrumento EIAL, por lo cual se realizó un cambio en el diseño de investigación. En quinto lugar, la redacción de los ítems del instrumento MOPS se caracterizan por constatar enunciados de alta intensidad destinados a la población adolescentes, lo cual impidió la encuestar en instituciones adventistas.

Pese a las limitaciones, el estudio identificó la predicción e influencia entre los estilos de parentales disfunciones y las características sintomáticas de la adicción en el adolescente, y también reveló que el estilo de crianza disfuncional con mayor media es de madre y padre indiferente, asimismo

se encontró un elemento parental que, pese a su disfuncionalidad, reducía la sintomatología adictiva al internet en los adolescentes.

Por eso, deseamos proporcionar a los padres información específica sobre el uso de Internet de sus hijos, ya que esto puede reducir el uso de Internet entre un 6 % y un 10 %, esta información es crucial para desarrollar estrategias de intervención más efectivas que involucren tanto a los adolescentes como a sus familias, con el objetivo de reducir los efectos negativos de la adicción a internet y promover un uso más saludable y equilibrado de la tecnología (Fu Et al, 2020). En conclusión, los hallazgos de este estudio subrayan la predicción y ¹⁰ la influencia de los estilos parentales disfuncionales sobre la adicción a internet, ofreciendo una base para futuras investigaciones ¹⁹ con la finalidad de mejorar el bienestar de los adolescentes en la era digital actual.

Referencias

- Ato, M., López J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Arias J., & Cáceres M. (2021) Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid19. Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”. Vol. 5, Núm. 2, pp. 1-12. ISSN 2661-6904
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sbille, V. & Hardouin, J. (2014). Tamaño de muestra utilizado para validar una escala: una revisión de publicaciones sobre pacientes recién desarrollados informadas medidas de resultados. Health and Quality of Life Outcomes, 12– 176.
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Ediciones Shalom
- Baumrind, D. (2005). Patterns of Pa-rental Authority and Adolescent Au-tonomy. En J. Smetana (Ed.), New Directions for Child Development: Changes in Parental Authority dur-ing Adolescence (pp. 61-69). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Campo, T. (2018). Adicción a Internet en adolescentes: una revisión. <https://doi.org/10.29011/2577-1507.100020> .

- Celina H. y Campo A., 2005, “Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach”, Revista colombiana de psiquiatría, vol. XXXIV, número 004, Asociación Colombiana de Psiquiatría, pp. 572 – 580, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>
- Chemnad, K., Alshakhsi, S., Al-Harashsheh, S., Abdelmoneium, A., Al-Khalaf, M., Baghdady, A., & Ali, R. (2022). Is it Contagious? Does Parents’ Internet Addiction Impact Their Adolescents’ Internet Addiction?. *Social Science Computer Review*, 41, 1691 - 1711. <https://doi.org/10.1177/08944393221117408>.
- Chen, H., Wang, J., Lin, Y., & Yang, S. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>.
- Dalamaria, T., De Jesus Pinto, W., Dos Santos Farias, E., & De Souza, O. F. (2021). INTERNET ADDICTION AMONG ADOLESCENTS IN A WESTERN BRAZILIAN AMAZONIAN CITY. *Revista Paulista de Pediatria*, 39. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2021/39/2019270>
- Estrada E., Mamani M., Gallegos N. & Mamani H. (2021) Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. ISSN:2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada, E.; Zuloaga, M.; gallegos, N.; Mamani, H. (2021) Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. ISSN: 0798-0264. Doc.: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>
- Espinoza et. al (2022) Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. ISSN: 2710-088X - ISSN-L: 2710-088X. Volumen 4 No. 10 / Mayo - agosto 202. Páginas 66 - 83. DOI: <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/878/2102>
- Estrada, O. R., & Sánchez, H. H. (2022). Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 4(11), 50-67.
- Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Faltýnková, A., Blinka, L., Ševčíková, A., & Husárová, D. (2020). The Associations between Family-Related Factors and Excessive Internet Use in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051754>.
- Fu, X., Liu, J., Liu, R., Ding, Y., Wang, J., Zhen, R., & Jin, F. (2020). Parental Monitoring and Adolescent Problematic Mobile Phone Use: The Mediating Role of Escape Motivation and the Moderating

- Role of Shyness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051487>.
- Gallardo, N. (2020) Adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de lima sur. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2718/Gallardo%20C%c3%a1rdenas%2c%20Pamela%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0 DOI: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hökby, S., Hadlaczký, G., Westerlund, J., Wasserman, D., Balázs, J., Germanavicius, A., Machín, N., Meszaros, G., Sarchiapone, M., Värnik, A., Wasserman, V., Varnik, P., Westerlund, M., y Carli, V. (2016). ¿Los Efectos de la Salud Mental del Uso de Internet son Atribuibles al Contenido Basado en la Web o Consecuencias Percibidas de Uso? Un Estudio Longitudinal de Adolescentes Europeos. *JMIR Salud Mental*, 3, 3. <https://doi.org/10.2196/mental.5925>.
- INEGI. (2021) Comunicado de prensa núm.352/21. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf
- Johansson, A., & Götestam, K. G. (2004). Internet addiction: Characteristics of a questionnaire and prevalence in Norwegian youth (12–18 years). *Scandinavian Journal of Psychology*, 45(3), 223–229. <https://doi.org/10.1111/J.1467-9450.2004.00398.X>
- Kwak, Y., Kim, H., & Ahn, J. (2022). Impact of Internet usage time on mental health in adolescents: Using the 14th Korea Youth Risk Behavior Web-Based Survey 2018. *PLoS ONE*, 17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0264948>.
- Kuss, D., Kristensen, A., & Lopez-Fernandez, O. (2021). Internet addictions outside of Europe: A systematic literature review. *Comput. Hum. Behav.*, 115, 106621. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106621>.
- Kuss, D. J., Van Rooij, A. J., Shorter, G. W., Griffiths, M. D., & Van De Mheen, D. (2013). Internet addiction in adolescents: Prevalence and risk factors. *Comput. Hum. Behav.*, 29(5), 1987–1996. <https://doi.org/10.1016/J.CHB.2013.04.002>
- Kapus, K., Nyulas, R., Nemeskéri, Z., Zádori, I., Muity, G., Kiss, J., Feher, A., Fejes, É., Tibold, A., & Fehér, G. (2021). Prevalence and Risk Factors of Internet Addiction among Hungarian High

- School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18136989>.
- Lam, N, et.al (2011) Adicción a Internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *RevPeruMedExp Salud. Pública*. 28(3): 462-469. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n3/a09v28n3.pdf>.
- Lloret-Segura S, Ferreres-Traver A, Hernández-Baeza A, Tomás-Marco (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3): 1151-69.
- Matalinares, M; Raymundo, O y Baca, D. (setiembre,2014). Propiedades psicométricas del test de Adicción al Internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>.
- Malander N. (2019) Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), pp. 25-45. DOI: <https://scholar.archive.org/work/k7afw4jjdndhpah6bngo2ebtsi/access/wayback/http://funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/download/2761/pdf/doi.org/10.21501/24631779.2761>
- Matalinares, M; et. Al (2013) Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *REVISTA IIPSI. VOL. 16 - N.º 2 - 2013 PP. 195 – 220*.
- Méndez Sánchez, M. D. P., García Méndez, M., & Peñaloza Gómez, R. (2020). Scale of Parental Behaviors to the Use of Technology in Adolescents. *Acta de investigación psicológica*, 10(2), 114-124. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v10n2/2007-4719-aip-10-02-114.pdf>
- Monge, S.; Santillán M. & Vega, M. (2022) Parenting styles and self-esteem in beneficiaries of the Beca 18 Program of a private university in Peru - 2021. DOI: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12134/1/IV_FHU_501_TE_Monge_Santillan_Olivera_2022.pdf
- Mars, B., Gunnell, D., Biddle, L., Kidger, J., Moran, P., Winstone, L., & Heron, J. (2020). Prospective associations between internet use and poor mental health: A population-based study. *PLoS ONE*, 15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235889>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Aus-tin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance

- in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203, doi: 10.1017/S003329179700545X.
- Peña Tarazona, A. M. (2021). Estilos de crianza y su influencia en la conducta adictiva a internet en adolescente: Estudio de caso.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL-FEDUPEL.
- Rivas Díaz, L. H., Matalinares, M. L., Díaz-Acosta, A. G., Baca-Romero, D., & Villavicencio Callo, N. (2022). Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n3/1561-2961-enf-38-03-e4710.pdf>
- Roque E., Corrales A. (2018) Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2018. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1708/Elquin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Regalado Rodríguez, C. R. (2023). Asociación entre uso de Internet y procrastinación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca noviembre 2022-marzo 2023. DOI: http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5695/T016_70202690_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba. Córdoba, España.
- Steinberg, L., Blatt-Eisengart, I., & Cauffman, E. (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful homes: a replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 16(1), 47-58.
- Siavashnasab, K., Firouzi, M., & Zadehbagheri, G. (2023). Specific and Common Effects of Parenting Styles and Bullying on Internet Addiction. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*. <https://doi.org/10.5812/ijhrba-135000>.
- Small, G., Lee, J., Kaufman, A., Jalil, J., Siddarth, P., Gaddipati, H., Moody, T., & Bookheimer, S. (2020). Brain health consequences of digital technology use^[P_{SEP}]. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 22, 179 - 187. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2020.22.2/gsmall>.
- Suárez, D. (2021) Estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9198/Su%3a1rez%20Becerra%20Denisse%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sun, Y., & Wilkinson, J. (2020). Parenting Style, Personality Traits, and Interpersonal Relationships: A Model of Prediction of Internet Addiction. *International Journal of Communication*, 14, 23.

Trusova, A., Grechanyi, S., Soldatkin, V., Yakovlev, A., Ilyuk, R., Chuprova, N., Nikolishin, A., Ponizovskiy, P., Kibitov, A., Vantej, V., Gromyko, D., Dolgih, N., Erofeeva, N., Ilichev, A., Magomedova, E., Nechaeva, A., Pashkevich, N., Pozdnyak, V., Semenova, Y., Sidorov, A., Khanykov, V., Khutoryanskaya, J., Krupitsky, E., Shmukler, A., Egorov, A., & Kibitov, A. (2020). Internet addiction predictors: analysis of psychological factors. *V.M. BEKHTEREV REVIEW OF PSYCHIATRY AND MEDICAL PSYCHOLOGY*. <https://doi.org/10.31363/2313-7053-2020-1-72-82>.

Vercillo, K. (2020). Internet Addiction. . <https://doi.org/10.1002/9781118013991>.

Valdiviezo, D. (2022) Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022. DOI: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9247/1/Valdiviezo%20R.%20Diana%20P.%20%282022%29.%20Estilos%20de%20crianza%20y%20adicci%3b%20al%20internet%20en%20estudiantes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Sim%3b%20Rodr%3adguez.%20Riobamba%2c%202022%20%28Tesis%20de%20pregrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%20Riobamba%2c%20Ecuador.pdf>

World Medical Association Declaration of Helsinki. (2013). *JAMA*, 310(20), 2191–2191. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Zuckerman, A. (2020, May 20). 46 Internet Addiction Statistics: 2020/2021 Data, Facts & Predictions. CompareCamp.com; CompareCamp.com. <https://comparecamp.com/internet-addiction-statistics/>

● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	dialnet.unirioja.es Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	dspace.unach.edu.ec Internet	1%
4	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
5	editorial.inudi.edu.pe Internet	<1%
6	ijms.uum.edu.my Internet	<1%
7	portal.amelica.org Internet	<1%
8	1library.co Internet	<1%
9	search.bvsalud.org Internet	<1%

10	documents.mx Internet	<1%
11	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
12	repository.libertadores.edu.co Internet	<1%
13	addi.ehu.es Internet	<1%
14	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
15	docs.google.com Internet	<1%
16	philpapers.org Internet	<1%
17	repositorio.uancv.edu.pe Internet	<1%
18	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
19	esan.edu.pe Internet	<1%
20	scielo.org.pe Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

cuantitativo y de diseño no experimental-transversal.Se

repositorio.ucv.edu.pe

una muestra no probabilística

repositorio.ucv.edu.pe

Escalade estilos parentales disfuncionales (MOPS) y Escala de

repositorio.ucv.edu.pe