

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos

Tesis en formato artículo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación, con mención en Currículo y Docencia

Autor:

Maria Elizabeth Minaya Herrera

Asesor:

Dra. Gabriela Requena Cabral

Lima, octubre de 2022

Declaración jurada de autoría de tesis

Maria Elizabeth Minaya Herrera, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación y Ciencias Humanas, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos”** constituye la memoria que presenta la Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera para aspirar al Grado Académico de Doctora en Educación con mención en currículo y docencia cuya tesis en formato artículo ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los dos días del mes de noviembre del año 2022.



Dra. Gabriela Requena Cabral

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTOR(A)

En Lima, Naña, Villa Unión, a 29 del mes de setiembre del año 2022, siendo las 04:00 p.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa, el secretario: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro, los demás miembros: Dr. Salomón Huancahuire Vega, Dr. Tito Goicochea Malaver, y la asesora: Dr. Gabriela Requena Cabral, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos. del Bachiller/Licenciado(a)

María Elizabeth Minaya Herrera
 Conducente a la obtención del Grado Académico de Doctora en:
Educación
 (Nomenclatura del Grado Académico) Curriculo y Docencia
 con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
 Bachiller/Licenciado (a): María Elizabeth Minaya Herrera

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 _____ Presidente	 _____ Secretario	
 _____ Asesor	 _____ Miembro	 _____ Miembro
	 _____ Bachiller/Licenciado(a)	

Dedicatoria

A mi amado esposo Angel, quien en todo momento con sus sabios consejos alienta mi superación profesional para esta vida y la eternidad.

Agradecimientos

A Dios, Creador, Sustentador y Fuente de Sabiduría, quién me llamó para trabajar en su obra admirable.

A la Universidad Peruana Unión, campus Juliaca, de cuya fuente ha fluido mis conocimientos para esta vida y la eternidad.

A mis padres, Miguel y Juana, ejemplos de amor y sacrificio en promover mi buena educación.

A mis hermanos por su apoyo incondicional en hacer realidad mis sueños y metas

A mi asesora la Dra. Gabriela Requena Cabral por su calidad académica, humana y profesional, por enseñarme a ser mejor.

A mis dictaminadores Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, Dr. Salomón Huancahuire Vega, Dr. Tito Goicochea Malaver.

A mis estudiantes por su motivación y entusiasmo para hacer realidad este sueño profesional.

Índice

Declaración jurada de autoría de tesis	ii
Acta de sustentación de tesis de doctora.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Índice	vi
2. Planteamiento del problema.....	4
2.1 Justificación.....	5
3.1 Hipótesis.....	9
3.2 Objetivos	9
4. Referencias.....	10
5. Publicaciones originales que conforman la tesis Doctoral.....	14
5.1. Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos.....	15
5.2. Predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud durante la pandemia COVID-19.....	33
5.3. Adaptación a los medios académicos virtuales en tiempos de COVID-19: validación de una escala en docentes universitarios peruanos.....	48
6. Conclusiones de la tesis.....	62
7. Recomendaciones	64
8. Anexos	66
8.1 Evidencia de publicación del primer artículo en una revista de prestigio.....	67
8.2 Evidencia de la publicación del segundo artículo en una revista de prestigio.....	67
8.3 Copia de la inscripción del proyecto de tesis aprobado por el CEPG	68
8.4 Carta de aprobación de comité de ética	69
8.5 Instrumento(s) de recolección de datos.....	70

1. Introducción

Con la declaración de emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial y la inminente suspensión de actividades escolares por el cierre de escuelas en todos los niveles educativos a causa del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 conocido como Covid-19, el sector educativo enfrenta un problema más allá de la salud pública (Portillo et al., 2020). Uno de los primeros problemas encontrados en la adaptación de la enseñanza presencial a la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE) es la falta de conectividad (Moreria et al, 2021). Frente a la pandemia generada por el Covid-19, las IES en todo el mundo se vieron obligadas a generar estrategias que les permitieran continuar con su servicio educativo, en el marco del aislamiento obligatorio decretado por los gobiernos en los diversos países (Cardona Mejía, 2021).

Los docentes tenían que enmarcar su praxis docente en una pantalla para alcanzar los resultados de aprendizaje de sus alumnos y desarrollar ciertas habilidades. La enseñanza en línea requiere estrategias y habilidades específicas relacionadas con el uso de la tecnología de las que muchos docentes carecen y, como consecuencia, surge una sensación de ansiedad y aislamiento (Salinas & Garrido, 2022). Las universidades tuvieron que replanificar on-line asignaturas y titulaciones a apenas dos meses de terminar el curso académico, complementar los planes de e-learning para el profesorado o reforzar su limitada infraestructura tecnológica, con aulas virtuales no siempre preparadas para reconvertir su docencia presencial en online debido al alto volumen de tráfico que esto generaba (Baladrón, Correyero y Manchado, 2020).

Dada la situación por pandemia-Covid, y la obligatoriedad de la educación de mantener sus procesos de formación en el ámbito universitario, se observa que las condiciones laborales cambian abruptamente para los docentes; la readaptación a un sistema netamente en línea desde la inmovilidad del lugar de trabajo, las largas horas, el intentar resolver las situaciones de los estudiosos, responder a los sistemas administrativos universitarios, el cambio de métodos y metodologías, la responsabilidad por lograr en los estudiosos los resultados de aprendizaje, el apoyo a estudiantes que se encuentran en situaciones difíciles, el asumir

situaciones del contexto, como las actividades e casa y los niños, son algunos de los factores que tienen implicación importante en la carga laboral física y mental de los docentes (Glavis et al., 2021).

La pandemia ha traído muchos cambios en nuestras vidas para enfrentar las consecuencias de las estrategias de prevención de la pandemia, y nuestro sistema educativo no fue diferente; los docentes y los alumnos tuvieron que responder rápidamente a los cambios en sus métodos de enseñanza y aprendizaje, independientemente de si estaban o no familiarizados con la educación en línea (Mohan et al, 2022).

Esta tesis en formato artículo, presenta en la primera parte el planteamiento del problema, es decir qué medidas debió tomar cada docente para enfrentarse a las medidas dispuestas por el gobierno peruano, latinoamericano y a nivel mundial. En el estado del arte se presenta una revisión bibliográfica de las diferentes variables de estudio con fundamento científico, con sus respectivas hipótesis y objetivos que serán la ruta para los artículos científicos. Asimismo, se presentan los resultados de tres trabajos de investigación publicados dos en revistas indexadas en el índice Scimago Journal & Country Rank (SJR) y finalmente se presenta un resumen por cada uno de los artículos siguiendo la ruta de los objetivos planteados.

2. Planteamiento del problema

2.1 Justificación

Desde que la enfermedad por el nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) fue declarada una Pandemia (Llerena & Sánchez, 2020) el mundo cambió completamente, las repercusiones fueron evidentes en diversos ámbitos de la vida del ser humano, empezando por la salud, la economía, el aspecto laboral, espiritual, y como no, la educación básica regular así como superior (Velazquez et al., 2020).

Las medidas de restricción como el aislamiento social obligatorio y cuarentenas impuestas por los gobiernos, han sido la mejor estrategia para frenar los efectos del nuevo coronavirus (Gonzales-Castillo et al., 2020). Esto ha ocasionado el cierre de las escuelas, institutos y universidades, no solo en el Perú y Latinoamérica, sino, en casi todo el mundo (Murillo & Duk, 2020). Al respecto, el proceso de enseñanza y aprendizaje no pudo detenerse, pues era una necesidad imperiosa continuar con el desarrollo de las clases, aunque la estrategia, cambiaba de ser presencial a virtual. En este afán, solo cuatro países en América Latina lograron aplicar estrategias exitosas para implementar la educación a distancia: Uruguay, México, Colombia y Chile (BBC, 2020).

En el caso del contexto peruano, el gobierno tuvo por conveniente lanzar diversas estrategias para paliar los efectos de la pandemia en la educación, principalmente, a través de programas como el denominado “Aprendo en casa”, sin embargo, este no tuvo en cuenta a los alumnos con difícil acceso a internet, a un televisor o una radio, por lo que miles de estudiantes fueron perjudicados (Vanguardia, 2020). Una situación similar evidenció docentes, sobre todo de educación básica regular, que tuvieron problemas para adaptarse a la enseñanza mediante entornos virtuales.

Es en este escenario que urge la investigación acerca del impacto de la pandemia en la educación superior, pues es evidente las falencias del sistema educativo peruano. Aunado a esto, poco se sabe acerca del proceso de adaptación de los docentes de nivel superior para

dictar clases mediante plataformas virtuales, en cambio, conocemos que la carga laboral sigue siendo la misma, pues en muchos casos incluso se ha tenido que aumentar funciones debido a la precariedad laboral y económica a raíz de los despidos necesarios por parte de las universidades peruanas; finalmente, es importante conocer cuan seguros se sienten los docentes universitarios para lograr el aprendizaje mediante entornos virtuales, un escenario poco conocido debido a una larga trayectoria enseñando de manera presencial.

3. Estado del arte

La autoeficacia profesional en el docente universitario es una variable indispensable y decisiva para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel universitario. Esta tiene una influencia directa sobre variables propias del estudiante universitario como el rendimiento académico, motivación para el estudio, y satisfacción académica (Perera & John, 2020; Vizcaino et al., 2018), así también, en la calidad de la educación universitaria (Lozano-Paz & Reyes-Bossio, 2017). Por otra parte, algunos investigadores también precisan que la autoeficacia cumple un papel mediador entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación para el aprendizaje de los universitarios, por lo que, la eficacia en las creencias de quienes imparten y dirigen las clases es primordial para el logro de metas educativas (Cerezo et al., 2019).

En cuanto a las variables que influyen en los niveles de autoeficacia del docente universitario, la literatura científica da cuenta de diversos y complejos constructos (Gil-Monte et al., 2008), sin embargo, tomando en cuenta la realidad peruana, los autores de la presente investigación consideran que la carga laboral y la adaptación juegan un rol decisivo. Así, el estudio de García et al. (2017) evidencia que el cansancio emocional a causa del exceso de trabajo puede influir negativamente sobre los sentimientos de autoeficacia de los profesores universitarios, por lo que es un reto para el sistema educativo lidiar con sentimientos de creencias positivas o negativas de los docentes universitarios, no solo porque es un factor determinante en aras de incrementar el aprendizaje de los estudiantes, sino, por que generan profundas consecuencias en el desempeño laboral y por ende, la calidad educativa (Del Río et al., 2018).

En la misma línea, la adaptación también es un factor que influye en las creencias de eficacia del docente universitario, así lo menciona Fondón et al. (2010) quienes refieren que algunos inconvenientes en profesores principiantes tienen que ver con la falta de formación pedagógica, experiencia docente y capacidad de adaptación, pueden generar inseguridad, lo cual, obstaculiza la capacidad de transmitir conocimientos. Una idea acorde con lo que pasa

en la actualidad, pues la educación en línea requiere de un proceso adaptativo más veloz de lo tradicional. En tal sentido, hace muchos años Mirete (2010) reflexionaba acerca de si los docentes estaban preparados para la revolución de las TICs (Tecnologías de la información y comunicación), pues se veían muchas brechas negativas en la formación de docentes para la era digital. Una situación que se ha convertido en realidad, pues las repercusiones que ha ocasionado la Pandemia no solo han afectado directamente al aprendizaje de los estudiantes, sino, también a la forma de enseñanza de los docentes (Velazque et al., 2020).

3.1 Hipótesis

- La adaptación y la carga laboral predicen significativamente la autoeficacia durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos
- La adaptación a los medios académicos virtuales y carga laboral predicen la autoeficacia profesional en docentes de enfermería y otros durante la Pandemia COVID-19
- Adaptación a los medios académicos virtuales en tiempos de COVID-19: validación de una escala en docentes universitarios peruanos

3.2 Objetivos

Ante lo revelado y discutido anteriormente, la presente investigación tiene los siguientes objetivos:

- Determinar si la adaptación y la carga laboral predicen significativamente la autoeficacia durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos
- Determinar si la Adaptación a los medios académicos virtuales y carga laboral predicen la autoeficacia profesional en docentes de enfermería y otros durante la Pandemia COVID-19
- Adaptación a los medios académicos virtuales en tiempos de COVID-19: validación de una escala en docentes universitarios peruanos

4. Referencias

- Baladrón, A., Correyero, B., y Manchado, B. (2020). La transformación digital de la docencia universitaria en comunicación durante la crisis de la COVID-19 en España: una aproximación desde la perspectiva del alumnado. *Revista Latina de Comunicación Social*, 2020(78), 265–287. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1477>
- BBC. (2020). Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia. *BBC Mundo*, 52375867.
- Cardona Mejía, L. M. (2021). Percepciones de docentes frente al cambio en tiempos de pandemia. *Educación y Ciencia*, 25, 1–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25. e12515>
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2019). Mediating Role of Self-efficacy and Usefulness Between Self-regulated Learning Strategy Knowledge and its Use. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.001>
- del Río, B. R., Rodríguez, M., Rodríguez, K. L., & Aguila, O. (2018). La autoeficacia docente: un reto en el accionar del profesor universitario de las ciencias médicas. *Edumecentro*, 10(2), 171–187.
- Fondón, I., Madero, M. J., & Sarmiento, A. (2010). Principales Problemas de los Profesores Principiantes en la Enseñanza Universitaria. *Formación Universitaria*, 3(2), 21–28. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062010000200004>
- García, A. A., Escorcía, C. V., & Perez, B. S. (2017). Burnout Syndrome and Self-Efficacy Beliefs in Professors. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 65–126. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.170>
- Gil-Monte, P. R., García-Jueas, J. A., & Hernández, M. C. (2008). Influencia de la sobrecarga laboral y la autoeficacia sobre el síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en profesionales de enfermería. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(1), 113–118.
- Glavis, G., Vásquez, A., Caviara, Y., Ospina, P., Chavez, V., Carreño, L., y Vera, V. (2021). Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia Covid-19. *European Journal of Health Research*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.32457/ejhr.v7i1.1396>

- Gonzales-Castillo, J. R., Varona-Castillo, L., Dominguez-Morante, M. G., & Ocaña-Gutierrez, V. R. (2020). Pandemia de la COVID-19 y las Políticas de Salud Pública en el Perú: marzo-mayo 2020. *Revista de Salud Pública*, 22(2), 1–9. <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n2.87373>
- Llerena, R. A., & Sánchez, C. A. (2020). Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú. *SciELO*, 16.
- Lozano-Paz, C. R., & Reyes-Bossio, M. (2017). Docentes Universitarios: Una Mirada Desde La Autoeficacia General Y Engagement Laboral. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1), 134–148. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.503>
- Mirete, A. . (2010). Formación Docente En Tics. ¿Están Los Docentes Preparados Para La (R)Evolución Tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35–44.
- Mohan et al. (2022). Teaching during a pandemic: do university teachers prefer online teaching? *Heliyon*, 8(1). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08663>
- Moreria et al. (2021). Avaliação Da Satisfação No Ensino Remoto Emergencial Sob a Perspectiva Discente. *Scielo Preprints*, 16(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2650>
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11–13. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100011>
- Perera, H. N., & John, J. E. (2020). Teachers' self-efficacy beliefs for teaching math: Relations with teacher and student outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101842. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101842>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., Y., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Salinas, D. y, & Garrido, C. G. (2022). Teacher educators' adaptability process when faced with remote teaching. *Teaching and Teacher Education*, 120, 103890. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103890>

- Vanguardia, L. (2020). La pandemia de la Covid-19 genera una brecha educativa en el Perú. In *Orphanet Journal of Rare Diseases* (Vol. 21, Issue 1).
<https://doi.org/10.1155/2010/706872>
- Velazque, L., Valenzuela, C. J., & Murillo, F. (2020). Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontología Sanmarquina*, 23(2), 203–205.
<https://doi.org/10.15381/os.v23i2.17766>
- Vizcaino, A., López, K., & Klimenko, O. (2018). Creencias de autoeficacia y desempeño docente de profesores universitarios. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 75–93. <https://doi.org/10.25057/25005731.997>

5. Publicaciones originales que conforman la tesis Doctoral

5.1. Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios



Inicio / Archivos / Vol. 20 Núm. 56 (2022): 1 de abril de 2022 / INVESTIGACIÓN APLICADA, ACADÉMICA Y/O PROFESIONAL

Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la Pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos

Maria Elizabeth Minaya Herrera
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Gabriela Requena Cabral
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Oscar Mamani-Benito
Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú

Edison Effer Apaza Tarqui
Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú

Manuel Landa-Barzola
Universidad César Vallejo, Lima, Perú

📄 PDF 📄 PDF (English)

Publicado
2022-04-01 — Actualizado el 2022-04-02

Versiones
2022-04-02 (2)
2022-04-01 (1)

Número

Créditos

ISSN: 1696-2095

DOI: 10.25115/iejrep



Indexada

Electronic Journal of
Research in Educational...



Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la Pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos

Maria Elizabeth Minaya-Herrera^{1,2}, Gabriela Requena Cabral^{1,3}, Oscar Mamani-Benito⁴, Edison Effer Apaza Tarqui⁵, Manuel Landa-Barzola⁶

¹ Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión. Lima

² Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, Universidad Peruana Unión. Juliaca

³ Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión. Lima

⁴ Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión. Juliaca

⁵ Dirección de Gestión de Calidad y Acreditación, Universidad Norbert Wiener. Lima

⁶ Escuela Profesional de Psicología, Universidad César Vallejo. Lima

Correspondencia: Oscar Javier Mamani Benito. Carretera a Arequipa km 06, Chullunquiani, Juliaca, Perú. E-mail: oscar.mb@upeu.edu.pe

© Universidad de Almería and Ilustre Colegio Oficial de la Psicología de Andalucía Oriental (Spain)

Resumen

Introducción. Los docentes universitarios han tenido que enfrentar los cambios que demanda la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19. Por ello, se tuvo el objetivo de determinar si la adaptación a los medios académicos virtuales y carga laboral predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios.

Método. Estudio asociativo-predictivo, donde participaron 321 docentes universitarios (55.5% varones y 44.5% mujeres) de dos universidades peruanas (22.4% estatal y 77.6% privada), de entre 26 a 66 años de edad, seleccionados bajo un muestreo no probabilístico intencional. La evaluación se realizó mediante una escala de adaptación a los medios académicos virtuales, una escala de carga laboral y un cuestionario de autoeficacia profesional. Se estimó un modelo de ecuaciones estructurales utilizando el software estadístico SPSS Amos 22.0.

Resultados. El análisis de correlación evidencia asociaciones significativas entre las variables de estudio ($p < .05$). Para el modelo SEM, los indicadores de bondad de ajuste fueron muy buenos ($\chi^2 = 380.68$, con 143 *gl.* y un *p* valor $< .001$, *CFI* = .956 *IFI* = .957; *NFI* = .932; *GFI* = .891; *TLI* = .948; *RMSEA* = .072). De esta manera, es posible determinar que existe un efecto estadísticamente significativo de la adaptación y la carga laboral sobre la autoeficacia profesional.

Discusión y conclusiones. El nivel de ajuste para la enseñanza virtual y la percepción de sobrecarga de trabajo son factores que influyen en la confianza que tienen los docentes universitarios sobre sus capacidades pedagógicas. Se concluye que la adaptación y la carga laboral predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios peruanos.

Palabras Clave: adaptación, autoeficacia profesional, carga laboral, clases virtuales, Perú.

Abstract

Introduction. University teachers have had to face the changes demanded by virtual education in times of the COVID-19 pandemic. Therefore, the objective was to determine whether adaptation to virtual classes and workload predict professional self-efficacy in university teachers.

Method. associative-predictive study, with the participation of 321 university teachers (55.5% male and 44.5% female) from two Peruvian universities (22.4% state and 77.6% private), between 26 and 66 years of age, selected under a non-probabilistic purposive sampling. The evaluation was carried out using a scale of adaptation to virtual classes, a workload scale and a professional self-efficacy questionnaire. A structural equation model was estimated using SPSS Amos 22.0 statistical software.

Results. Correlation analysis showed significant associations between the study variables ($p < .05$). For the SEM model, the goodness-of-fit indicators were very good ($\chi^2 = 380.68$, with 143 *gl.* and a p value $< .001$, $CFI = .956$ $IFI = .957$; $NFI = .932$; $GFI = .891$; $TLI = .948$; $RMSEA = .072$). Thus, it is possible to determine that there is a statistically significant effect of adaptation and workload on professional self-efficacy.

Discussion or Conclusion. The level of adjustment to virtual teaching and the perception of work overload are factors that influence university teachers' confidence in their pedagogical abilities. It is concluded that adjustment and workload predict professional self-efficacy in Peruvian university teachers.

Keywords: adaptation, professional self-efficacy, Peru, virtual classes, workload,

Introducción

La sociedad a nivel mundial está preocupada por la situación económica, política, social y educativa, por ello, los países han tratado de dictar medidas en cada sector para enfrentar las consecuencias de la pandemia COVID-19. En la actualidad, las escuelas y universidades de todo el mundo cerraron sus puertas, afectando a cerca de 1.570 millones de estudiantes en 191 países (Peñafiel, 2020). De esa manera, el contexto pandémico afectó directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos (Álvarez et al., 2020).

La situación es grave y deja al descubierto que varios sistemas educativos no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares, lo que claramente amplía más las brechas existentes entre estudiantes con más o menos recursos socioeconómicos.

A pesar de las dificultades encontradas, históricamente las universidades han tenido que enfrentar este tipo de situaciones, optando por seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, aun a puertas cerradas (Giannini, 2020). América Latina, región donde ya se arrastraba problemas de calidad e inclusión en la educación ha tenido que lidiar con este y otros problemas de mayor envergadura y larga data, desde la mala conexión de internet hasta profesores que no estaban preparados para asumir el reto de la educación online (Peñafiel, 2020). Aunado a esto, el cierre temporal afectó aproximadamente a unos 23.4 millones de estudiantes de educación superior y a 1.4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa aproximadamente más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior (Giannini, 2020).

En opinión de Díaz-Lazo (2020) la pandemia COVID-19 generó grandes cambios e impulsó la aplicación de nuevas estrategias de educación a distancia, produciendo innovaciones en las competencias de los docentes en el uso de los entornos virtuales para concretizar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización de las diversas plataformas (Zoom, Meet, Blackboard, Google Classroom, etc.), además, la utilización de nuevos instrumentos de evaluación y retroalimentación, así como el empleo de materiales pertinentes para el desarrollo de las sesiones prácticas, tales como los videos u otros medios digitales. Todo esto conlleva a reflexionar en cómo los profesores peruanos han tenido que adaptarse al nuevo

escenario educativo, enfrentar la nueva carga laboral, y, sobre todo desarrollar autoeficacia para las clases virtuales.

En caso de la adaptación, este constructo se define como un proceso de acomodación y ajuste ante circunstancias nuevas (González-Contreras et al., 2019). En el ámbito educativo, es la acomodación y equilibrio logrado entre las motivaciones y aptitudes del profesor, con las exigencias a nivel administrativo o de gestión del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que, el proceso de ajuste dependerá de algunos aspectos como la carga laboral, la satisfacción con la administración educativa, la percepción de valoración hacia su trabajo, la relación que mantiene con los colegas, el clima institucional, entre otros (Al-Mahrooqi, Deman, y Ahemed, 2015). Seguidamente, en cuestión de la carga laboral, esta implica el conjunto de exigencias que un trabajador debe satisfacer como parte de sus actividades profesionales en su jornada de trabajo (Tynan, Ryan, y Mills, 2015). En el ámbito de la educación superior, estas exigencias tienen implicancias a nivel físico, mental y emocional (Miller, 2019). Por último, la autoeficacia se define como la confianza en la propia capacidad para lograr los resultados esperados, por ello es un factor determinante sobre la manera en cómo piensa, siente, se motiva y se comporta; en tal sentido, las personas no solo pueden influenciar en su ambiente sino también modificarlo (Meseguer, Soler, y García-Izquierdo, 2014). En el contexto de la docencia universitaria, se refiere a las creencias que tiene el profesor universitario sobre sus capacidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bustamante et al., 2017; Del Rio et al., 2018; Ramakrishnan y Mohamad, 2019).

En relación al vínculo entre estas variables, en la literatura científica existen indicios para asumir relaciones funcionales entre las mismas, por ejemplo, Hernández y Ceniceros (2018) en un estudio en México sobre autoeficacia docente y desempeño docente, hallaron una correlación positiva entre ambas variables. También Cezar-Vaz et al. (2016) en Brasil realizaron una investigación sobre carga de trabajo en docentes hallando una prevalencia alta, siendo la categoría profesional y el turno de trabajo los factores que contribuyeron para este aumento, mientras que la edad fue un factor asociado a su disminución. En la misma línea, Calderón-De la Cruz, Merino y Juárez (2018) realizaron un estudio en Perú validando la Escala de Carga de Trabajo, hallando una estructura factorial unidimensional y, la equivalencia métrica de los ítems fue similar entre hombres y mujeres; la fiabilidad fue aceptable y, la intensidad de la carga de trabajo varió levemente de acuerdo al tipo de contrato laboral del trabajador. Por otra parte, también es importante resaltar la existencia de modelos teóricos que

pueden integrar las variables estudiadas, así, sobresale el modelo de efectos moduladores (Jex & Bliese, 1999) que propone que el efecto de los niveles de sobrecarga laboral en los profesionales proclives a estresores, son regulados por su nivel de autoeficacia, lo cual disminuye la posibilidad de desarrollar Burnout y problemas de adaptación a nuevos entornos o desafíos académicos (Gil-Monte et al., 2008).

En suma, la autoeficacia profesional en el docente universitario es una variable indispensable y decisiva para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel universitario. Esta tiene una influencia directa sobre variables propias del estudiante universitario como el rendimiento académico, motivación para el estudio, y satisfacción académica (Perera y John, 2020), por ende, en la calidad de la educación universitaria (Lozano-Paz y Reyes-Bossio, 2017). Sin embargo, ante el impacto de la pandemia en la educación superior y las evidentes falencias del sistema educativo peruano, es que los autores de la presente investigación consideran importante estudiar la adaptación de los docentes de nivel superior para dictar clases mediante plataformas virtuales, de igual forma, evaluar la carga laboral que en muchos casos incluso se ha tenido que aumentar debido a la precariedad laboral y económica a raíz de los despidos necesarios por parte de las universidades peruanas.

Objetivos e hipótesis

Se deduce, en base a lo discutido en el apartado anterior, que el nivel de ajuste para la enseñanza virtual y la percepción de sobrecarga de trabajo influyen en la confianza que tiene el docente universitario sobre sus capacidades pedagógicas. Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es determinar si la adaptación a los medios académicos virtuales y carga laboral son predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios peruanos.

Método

Participantes

Bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional, participaron 321 docentes, tal como se aprecia en la tabla 1, 55.5% varones y 44.5% mujeres, de universidades peruanas (22.4% estatal y 77.6% privada), que tienen entre 26 a 66 años de edad. Este grupo está conformado por sujetos que residen en la costa (45.8%), sierra (37.1%) y selva del Perú (17.1%). En mayor proporción tienen un contrato a tiempo completo (71.3%) y 41.4% trabaja más de 10 años en la docencia universitaria. Por otra parte, 51.7% tiene el grado académico de magis-

ter, 33.9% el grado de doctor y 14.3% aun son licenciados; quienes están adscritos a facultades como ciencias empresariales (35.8%), ingenierías (23.7%), educación (19.3%), ciencias de la salud (15.6%) y teología (5.6%).

Tabla 1. *Características de los participantes (n=321)*

Variable	Categoría	f	%
Sexo	Masculino	178	55.5
	Femenino	143	44.5
Edad	26 a 36 años	89	27.7
	37 a 47 años	112	34.9
	48 a 58 años	80	24.9
	59 a 66 años	40	12.5
Lugar donde reside	Costa	147	45.8
	Sierra	119	37.1
	Selva	55	17.1
Universidad	Privada	249	77.6
	Estatad	72	22.4
Tipo de contrato	Tiempo completo	229	71.3
	Tiempo parcial	92	28.7
Tiempo de servicio	0 a 3 años	74	23.1
	4 a 6 años	43	13.4
	7 a 10 años	71	22.1
	10 años a más	133	41.4
Grado académico	Licenciado	46	14.3
	Magister	166	51.7
	Doctor	109	33.9
Facultad	Ingenierías	76	23.7
	Empresariales	115	35.8
	Educación	62	19.3
	Salud	50	15.6
	Teología	18	5.6

Nota. f = Frecuencia, % = Porcentaje, n = Muestra

Instrumentos

Autoeficacia profesional (AU-10; Calderón-De la Cruz, Dominguez-Lara y Arroyo-Rodríguez, 2018). Está compuesto por 10 ítems distribuidos en un solo factor. Los ítems están escalados en un formato Likert, con siete opciones de respuesta: nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), cierto (4), frecuentemente (5), la mayoría de veces (6), seguramente (7). La validez de contenido se evidenció a través del juicio de siete expertos quienes evaluaron la

claridad, la representatividad y la relevancia de los ítems (V de Aiken = .84); además, la confiabilidad del AU-10 en el presente estudio, fue $\alpha = .96$ (IC95%: .95 - .96).

Adaptación a los medios académicos virtuales (AMAV). Es una adaptación del cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU; Rodríguez-Ayan y Sotelo, 2014). Consta de 11 ítems distribuidos en tres dimensiones: social, académica e institucional. Los ítems están escalados en un formato Likert, con cinco opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo (1), de acuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). En cuanto a sus propiedades psicométricas, luego de una validación del contenido por juicio de siete expertos (V de Aiken = .89), en base a una prueba piloto se realizó un análisis factorial confirmatorio, en el que los índices de bondad de ajuste fueron satisfactorios ($\chi^2 = 24.204$, $df = 13$; $p = .001$; $RMR = .058$; $CFI = .908$; $GFI = .957$; $AGFI = .931$ y $RMSEA = .071$), asimismo la correlación interfactorial fue significativa ($p < .05$) y la confiabilidad buena ($\alpha = .91$; IC 95% = .70 - .77).

Carga laboral (ECT; Calderón, Merino-Soto, Juárez y Jiménez-Clavijo, 2018). Está conformada por seis ítems distribuidos en un solo factor. La escala se encuentra en formato tipo Likert con cinco opciones de respuesta, donde, 0 es nunca y 6 muy frecuentemente. La validez de contenido se evidenció a través del juicio de siete expertos quienes evaluaron la claridad, la representatividad y la relevancia de los ítems (V de Aiken = .95); además, la confiabilidad de la ECT en el presente estudio, fue $\alpha = .85$ (IC 95%: .89 - .94).

Procedimiento

Teniendo en cuenta el estado de emergencia debido a la pandemia, los cuestionarios fueron diseñados en formato digital (formularios de Google form) y compartidos a través de la plataforma académico virtual de las universidades y la red social WhatsApp. Esta estuvo habilitada entre los meses de noviembre y diciembre del año 2020. Los participantes, en un tiempo no mayor a 20 minutos respondieron a ítems como "Soy capaz de gestionar mis cursos a través de las plataformas virtuales" (autoeficacia), "Cuando está trabajando, ¿se encuentra con situaciones especialmente duras?"x (carga de trabajo), "He logrado adaptarme al uso de plataformas académico virtuales que dispone la universidad donde trabajo". Así también, en la primera parte del formulario se inició presentando el objetivo del estudio y luego el consentimiento informado enfatizando el carácter anónimo y voluntario de la participación. Los procedimientos desarrollados siguieron las indicaciones de la Declaración de Hel-

sinki; por último, esta investigación contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión.

Diseño

Según la clasificación de Ato, López y Benavente (2003) esta investigación corresponde a un diseño de investigación asociativo-predictivo.

Análisis de datos

Antes de proceder con los análisis se evaluó el cumplimiento de los supuestos, en este caso para la regresión lineal múltiple se analizó la independencia de errores obteniendo un coeficiente Durbin Watson de 1.959 (dentro del margen aceptable 1.5-2.5); de igual modo, la no colinealidad fue demostrada con valores de tolerancia mayores al .10 (.965) y *FIV* menores a 10 en todos los casos (1.03). Finalmente, el supuesto de normalidad para el análisis de correlación con *r* de Pearson se cumplió demostrando un p-valor mayor al .05 en todos los casos (adaptación=.067; carga de trabajo=.089; autoeficacia=.156).

Para obtener el modelo final y obtener los índices adecuados de bondad de ajuste, se eliminaron algunos indicadores, en el factor latente Adaptación, se eliminó los indicadores AD1 y AD9 hasta AD11, en total 4 indicadores. En el factor latente Carga laboral se eliminaron dos indicadores, CL1 y CL6. Finalmente, en el factor latente Autoeficacia, se llegaron a eliminar dos indicadores: AU1 y AU2. El ajuste del modelo fue evaluado con el Chi cuadrado (χ^2), el cual es muy sensible a tamaños de muestra grandes. Por tal motivo, la evaluación global del modelo se realizó considerando indicadores de bondad de ajuste, los cuales tiene rangos de 0 a 1, donde, valores altos sugieren mayor varianza explicada por el modelo. El "Comparative Fit index" (*CFI*) y el "Tucker Lewis Index" (*TLI*), el *CFI* superiores a .95 y *TLI* mayores a .90, son indicadores de un buen ajuste; por último, el "Root Mean Square Error of Approximation" (*RMSEA*), donde valores menores .08, son considerados aceptables.

Resultados

En la tabla 2, se observa que en un 47.4% de los participantes percibe un nivel de adaptación regular, mientras que el 21.8% percibe un nivel alto de adaptación. Así mismo, se evidencia que el 43.9% de los encuestados percibe un nivel regular de carga laboral, mientras que el 25.5% percibe un nivel alto. Finalmente se revela que el 42.1% de los participantes

percibe un nivel regular de autoeficacia, en cambio, el 27.7% percibe que su nivel de autoeficacia es alto.

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de las variables de estudio

Variable	Nivel		
	Bajo	Regular	Alto
Adaptación	99 (30.8%)	152 (47.4%)	70 (21.8%)
Carga laboral	98 (30.5%)	141 (43.9%)	82 (25.5%)
Autoeficacia profesional	97 (30.2%)	135 (42.1%)	89 (27.7%)

Respecto a la comparación de medias (Tabla 3), se encontró que no hay diferencias significativas en la adaptación y autoeficacia entre varones y mujeres ($t = -.195, p = .845; t = -.780, p = .436$). Por otro lado, al comparar la carga laboral, se encontró que existen diferencias significativas ($t = 2.402, p = .02$). Asimismo, se calculó el tamaño del efecto mediante la d de Cohen encontrando que para la variable carga laboral no es nada despreciable ($d = .39$).

Tabla 3. Diferencia entre varones y mujeres respecto a la autoeficacia, adaptación y carga laboral

	Varones		Mujeres		t	p	d
	M	DS	M	DS			
Adaptación	35.43	6.675	35.58	7.255	-.195	.845	.023
Carga laboral	8.65	3.280	9.85	2.846	-3.69	.000	.391
Autoeficacia profesional	34.54	6.886	35.12	6.969	-.780	.436	-.069

En la tabla 4, se presenta los resultados del análisis de correlación. Donde se halló que las puntuaciones son de tipo inversa entre la carga laboral y adaptación ($r = -.188$) y de forma directa entre la autoeficacia y adaptación ($r = .263$), sin embargo, no se halló correlación entre autoeficacia y carga laboral ($r = .097$).

Tabla 4. Correlación entre adaptación a los medios académicos virtuales, carga laboral y autoeficacia profesional

Variables	1	2	3
1	-	-	-
2	-.188**	-	-
3	.264**	.097	-

** p < .001

Nota. 1 = Adaptación a los medios académicos virtuales, 2 = Carga laboral, 3 = Autoeficacia

En el modelo presentado a través de la figura 1, es posible identificar un efecto directo del factor latente adaptación en la autoeficacia ($\beta = .25$; $p < .01$), así también, la carga laboral también tiene un efecto directo en el factor latente adaptación, ($\beta = 0.12$; $p < 0.05$), siendo el primero, altamente significativo. En la misma línea, la relación entre la adaptación y la carga laboral ($r = -.18$; $p < .05$) es negativa, inversa y significativa, lo que indica que existe una proporcionalidad inversa entre dichas variables latentes. Los indicadores de bondad de ajuste del modelo global son muy buenos ($\chi^2 = 380.68$, con 143 *gl*, y un *p*-valor < .001, *CFI* = .956 *IFI* = .957; *NFI* = .932; *GFI* = .891; *TLI* = .948; *RMSEA* = .072). Por lo tanto, en base a estos indicadores es posible determinar que existe un efecto estadísticamente significativo de la adaptación y la carga laboral en la autoeficacia profesional.

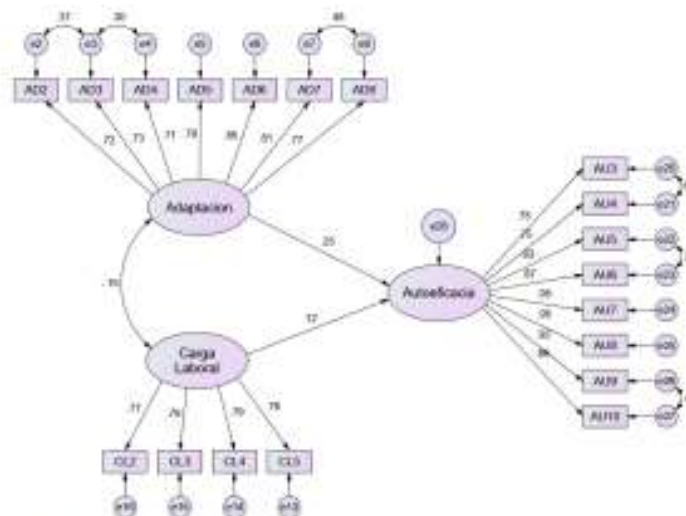


Figura 1. Modelo SEM para explicar la autoeficacia profesional a partir de la adaptación a los medios académicos virtuales y carga laboral

Discusión y Conclusiones

La cuarentena y posteriormente el cierre total de escuelas alrededor de todo el mundo ha traído consigo consecuencias y desafíos en todo el sistema educativo, uno de ellos es el reto metodológico de adaptarse al aprendizaje en línea (König et al., 2020). Hoy en día se desconoce hasta qué punto los docentes han logrado adaptarse a este medio que seguirá en constantes cambios. Por ello, el objetivo de investigación fue si la adaptación a los medios académicos virtuales y carga laboral son predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios peruanos.

Mediante una base de datos de las tres regiones del Perú, se ha realizado la confirmación del modelo SEM, hallando que la adaptación a los medios académicos virtuales y la carga laboral predicen significativamente a la autoeficacia profesional, ello en similitud a investigaciones anteriores (Cezar-Vaz et al., 2016; Hernández y Ceniceros, 2018). Por ello, gran porcentaje de los profesores evidenció que se adaptó en un 47.6% (Ver tabla 2), propiciando de esa manera un incremento positivo en su autoeficacia y en la introducción de novedosas metodologías de enseñanza en línea.

Por lo tanto, los resultados evidencian el valor predictivo de la adaptación a los medios virtuales, el cual es un proceso de acomodación y ajuste ante circunstancias nuevas (González-Contreras et al., 2019), y dada su repercusión en la confianza y en la propia capacidad para lograr los resultados esperados, es que la adaptación es percibida como un distintivo de la enseñanza de alta calidad (König et al., 2020). Entonces, se probabiliza que cerca del 69.2% que alcanzaron un nivel entre regular y alto tuvieron mayores recursos actitudinales para propiciar una educación de calidad en línea, incluso antes de que comenzara el cierre de los colegios.

Sin embargo, adaptarse no basta, es prioritario que los profesores realicen análisis y evaluaciones constantes con el fin de conocer las necesidades estudiantiles y abordarlas a corto y largo plazo, aunado a esto, en la medida que se logre eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje via virtual, entonces incrementará la confianza de los alumnos en sus capacidades (Cardoso et al., 2020); de esa manera, se vuelven cortas las brechas de la desigualdad (Sun et al., 2016).

Por otro lado, la carga de trabajo es un aspecto predictivo importante en la autoeficacia del profesor, en similitud a otras investigaciones (Cheung et al., 2020; Guidetti et al., 2018; Klassen y Chiu, 2010). La carga de trabajo afecta de manera positiva la autoeficacia, debido a que se ha demostrado que, a mayor estrés debido a la acumulación de trabajo, mejor será el desempeño del docente (Cheung et al., 2020; Klassen y Chiu, 2010).

De acuerdo a los resultados la adaptación a los medios académicos virtuales y la carga laboral proporcionan buenas prácticas para el aprendizaje virtualizado (Armstrong-Mensah et al., 2020). Sin embargo, hasta el momento el aprendizaje presencial, sigue siendo el entorno obligatorio para la estructuración logística, metodológica y experiencial de un aprendizaje estructurado (Rapanta et al., 2020). En síntesis, el contexto pandémico proporcionado por el COVID-19, no es el abordaje más adecuado para la formación de profesionales, debido a que las técnicas, habilidades y el conocimiento no es transmitido adecuadamente por más intentos logísticos que se pueda tener para realizarlo (Espino-Díaz et al., 2020).

Los datos evidenciados en este estudio, sin duda enfocan como centro de atención a las creencias que tienen los profesores sobre sus propias capacidades para afrontar situaciones específicas como el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos virtualizados. Así, es importante asumir que los docentes que confían en su eficacia instructiva generan experiencias de dominio para sus estudiantes, en cambio, aquellos con escasa confianza pueden generar ambientes negativos para el aprendizaje (Rio de la Paz, 2018). Por ello, los hallazgos centrales de la presente pueden orientar a los gestores y administradores educativos a asumir la necesidad de manejar la sobre carga laboral e impulsar la capacidad de ajuste al contexto actual; así mismo, orientar reformar educativas que permitan a los docentes adaptar sus estrategias de enseñanza tradicionales a la educación en línea.

Derivado del análisis previo, es importante indicar el surgimiento de futuras líneas de investigación orientadas al estudio del aprendizaje en línea, estrategias de aprendizaje a distancia, plataformas en línea de aprendizaje a distancia, estrategias para la contención emocional a docentes, entre otros.

Por último, el presente estudio no está exento de limitaciones, la primera radica en que la población fue netamente peruana, por lo tanto, la generalización de los datos es corta a pesar de que la situación de aislamiento social es el mismo, sin embargo, las políticas educa-

cionales son diferentes concernientes a cada país en el continente Latinoamericano. En segundo lugar, la calibración psicométrica de los instrumentos conlleva a que existieran covariaciones en los errores con el fin de que el modelo sea el adecuado, no obstante, ello podría haberse evitado si se hubieran realizado mayores análisis exploratorios a los instrumentos.

En síntesis, en base a resultados empíricos y teóricos, se concluye que la adaptación y la carga laboral predicen directamente a la autoeficacia en docentes universitarios peruanos.

Referencias

- Al-Mahrooqi, Deman, C. Ahmed, B. (2015). Adaptation and first-year university students in the Sultanate of Oman. *In Issues in English Education in the Arab World*, 3, 60-82. Obtenido el 16 de febrero de 2021 en https://www.researchgate.net/publication/284332410_Adaptation_and_first-year_university_students_in_the_Sultanate_of_Oman
- Alvarez, H. et al. (2020). Los sistemas educativos en América latina y el Caribe ante COVID-19. Obtenido el 16 de febrero de 2021 en <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Armstrong-Mensah, E., Ramsey-White, K., Yankey, B., y Self-Brown, S. (2020). COVID-19 and Distance Learning: Effects on Georgia State University School of Public Health Students. *Frontiers in Public Health*, 8, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.576227>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bustamante, E., Bustamante, F.J., González, J., y Bustamante, L. M. (2017). Autoeficacia docente de profesores de la Escuela de Bioanálisis de la Universidad de Carabobo. *EDUMECENTRO* 9(4), 19-32. Obtenido el 20 de febrero de 2021 en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742017000400003
- Calderón-De La Cruz, G., Merino-Soto, C., Juárez-García, A., y J.-C. (2018). Validación de la escala de carga de trabajo en trabajadores peruanos. *Arch Prev Riesgos Labor*, 21(3), 123-127. <https://doi.org/10.12961/apr.2018.21.03.2>
- Calderón-De la Cruz, G., Domínguez-Lara, S., y Arroyo-Rodríguez, F. (2018). Análisis psicométrico preliminar de una medida breve de autoeficacia profesional en trabajadores peruanos: AU-10. *Psicogente*, 21(39), 12-24. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2819>
- Cardoso, E.O., Cortés, J.A., y Cerecedo, M. T. (2020). Autoeficacia académica del alumnado de los posgrados en administración en tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3SPE3.567>
- Cezar-Vaz, M., Alves, C., Capa, M., Sant-Anna, C., y Silveira, L. (2016). Carga de trabalho e fatores associados: Estudo em porto marítimo do Brasil. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24, e2837. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1347.2837>

- Cheung, K., Yip, T. L., Wan, C. L. J., Tsang, H., Zhang, L. W., y Parpala, A. (2020). Differences in study workload stress and its associated factors between transfer students and freshmen entrants in an Asian higher education context. *PLOS ONE*, *15*(5), e0233022. doi:10.1371/journal.pone.0233022
- Del Rio, B. R., Rodríguez-Niebla M., Rodríguez, K. L., y Aguila, O. (2018). La autoeficacia docente: un reto en el accionar del profesor universitario de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, *10*(2), 171-187. Obtenido el 24 de febrero de 2021 en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200013
- Díaz-Lazo, A. (2020). The Covid 19 pandemic and its impact on higher education. *Desafíos*, *11*(1), 9-10. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.137>
- Espino-Díaz, L., Fernández-Caminero, G., Hernández-Lloret, C.-M., González-González, H., y Álvarez-Castillo, J.-L. (2020). Analyzing the Impact of COVID-19 on Education Professionals. Toward a Paradigm Shift: ICT and Neuroeducation as a Binomial of Action. *Sustainability*, *12*(14), 5646. <https://doi.org/10.3390/su12145646>
- Giamini, S. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Obtenido el 24 de febrero de 2021 en <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- González-Contreras, A., Pérez-Villalobos, C., Hechenleitner, M., Vaccarezza-Garrido, G., Y., y Toirkens-Niklitschek, J. (2019). Satisfacción académica y prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes de salud de Chile. *Revista de La Fundación Educación Médica*, *22*(3), 103. <https://doi.org/10.33588/fem.223.992>
- Guidetti, G., Viotti, S., Bruno, A., y Converso, D. (2018). Teachers' work ability: a study of relationships between collective efficacy and self-efficacy beliefs. *Psychology Research and Behavior Management*, *11*, 197-206. <https://doi.org/10.2147/prbm.s157850>
- Gil, P., García, J., y Caro, M. (2008). Influencia de la sobrecarga laboral y la autoeficacia sobre el síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en profesionales de enfermería. *Interam. j. psychol.* *42*(1), 113-118. Obtenido el 30 de junio de 2021 en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000100012
- Hernández, I. y Contreras, D. (2018). Autoeficacia docente y desajuste docente: ¿una relación entre variables? *Innovación Educativa*, *18*(78), 171-192. Obtenido el 24 de febrero de 2021 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171
- Jex, S., & Bliese, P. (1999). Efficacy beliefs as a moderator of the impact of work-related stressors: a multilevel study. *J Appl Psychol.* *84*(3), 349-361. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.84.3.349>
- Klassen, R. M., y Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, *102*(3), 741-756. <https://doi.org/10.1037/a0019237>
- König, J., Jäger-Biela, D. J., y Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, *43*(4), 1-15. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>
- Lozano-Paz, C. R., Y., y Reyes-Bossio, M. (2017). Docentes Universitarios: Una mirada desde la autoeficacia general y engagement laboral. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *11*(1), 134-

148. <https://doi.org/10.19083/indu.11.503>

- Meseguer, M., Soler, L. Y., y García-Izquierdo, M. (2014). El papel moderador de la autoeficacia profesional entre situaciones de acoso laboral y la salud en una muestra multiocupacional. *Anales de Psicología*, 30(2), 573-578. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.161251>
- Miller, J. (2019). Where does the time go? An academic workload case study at an Australian university. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41(6), 633-645. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2019.1635328>
- Peñafiel, W. (2020). Los cambios en los procesos educativos en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio*, 20(20), 13-16. Obtenido el 12 de marzo de 2021 en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000200002
- Perera, H. N., Y., y John, J. E. (2020). Teachers' self-efficacy beliefs for teaching math: Relations with teacher and student outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 61(2), 101842. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101842>
- Ramakrishnan, R., Y Mohamad, N. (2019). Teacher's Self-Efficacy: A Systematic Review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(12), 2379-2402. <https://doi.org/10.6007/ijarhss/v8-i12/5448>
- Rapanta, C., Bottari, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., y Koole, M. (2020). Online University Teaching During and After the Covid-19 Crisis: Refocusing Teacher Presence and Learning Activity. *Postdigital Science and Education*, 2, 923-945. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y>
- Rodríguez-Ayan, M., Sotelo, M.E. (2014). Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 40-49. Obtenido el 21 de marzo de 2021 en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4945744.pdf>
- Sun, J., Przybylski, R., y Johnson, B. J. (2016). A review of research on teachers' use of student data: from the perspective of school leadership. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 5-33. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9238-9>
- Tynan, B., Ryan, Y., Y., y Mills, A. M. (2015). Examining workload models in online and blended teaching. *British Journal of Educational Technology*, 46(1), 5-15. <https://doi.org/10.1111/bjet.12111>

Recibido: 04-04-2021
Aceptado: 17-11-2021

5.2. Predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud durante la pandemia COVID-19



Acerca de

Números anteriores

Estadísticas

en SciELO

Especial COVID-19

Inicio > Vol. 38 (2022) > Minaya Herrera



Predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud durante la Pandemia COVID-19

MARÍA ELIZABETH MINAYA HERRERA, GABRIELA REQUENA CABRAL, OSCAR JAVIER MAMÁN-BENITO, MANUEL LANDA-BARZOLA

Texto completo: PDF

Resumen

Introducción: A causa del impacto de la pandemia COVID-19 en la educación superior, los docentes enfrentan desafíos que ponen a prueba sus capacidades para dar clases virtuales, por ello es importante estudiar los factores que predicen su autoeficacia profesional.

Objetivo: Determinar si la adaptación a los medios académicos virtuales y carga de trabajo predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios de ciencias de la salud.

Métodos: Estudio predictivo, transversal, realizado en Perú, entre noviembre-diciembre de 2020. Bajo muestreo intencional participaron 252 docentes universitarios (26 a 53 años de edad), de escuelas profesionales de enfermería, medicina, psicología, odontología, biología y nutrición, de tres universidades peruanas. La evaluación se realizó mediante una escala de adaptación a los medios académicos virtuales, escala de carga de trabajo y cuestionario de autoeficacia profesional. Se estimó un modelo de regresión múltiple con nivel de significancia del 5%, en el software estadístico SPSS 22.0.

Enviar artículo

INFORMACIÓN

Para lectores/as

Para autores

Para revisores

HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO

Publicado 2022-07-26

Imprima este artículo

Metadatos de indexación

Cómo citar un elemento

Publique un comentario (Inicie sesión)

<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4560>

Predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud durante la Pandemia COVID-19

Predictors of professional self-efficacy in university health teachers during the COVID-19 pandemic

Maria Elizabeth Minaya Herrera¹ <https://orcid.org/0000-0003-3682-5664>

Gabriela Requena Cabral¹ <https://orcid.org/0000-0002-0326-3362>

Oscar Mamani-Benito^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-9818-2601>

Manuel Landa-Barzola³ <https://orcid.org/0000-0003-3718-6577>

¹ Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú

² Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.

³ Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

*Autor para la correspondencia: omamranibe@unsa.edu.pe

RESUMEN

Introducción: A causa del impacto de la pandemia COVID-19 en la educación superior, los docentes enfrentan desafíos que ponen a prueba sus capacidades para dar clases virtuales, por ello es importante estudiar los factores que predicen su autoeficacia profesional.

Objetivo: Determinar si la adaptación a los medios académicos virtuales y carga de trabajo predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios de ciencias de la salud.

Métodos: Estudio predictivo, transversal, realizado en Perú, entre noviembre-diciembre de 2020. Bajo muestreo intencional participaron 252 docentes universitarios (26 a 53 años de edad), de escuelas profesionales de enfermería, medicina, psicología, odontología, biología y nutrición; de tres universidades peruanas. La evaluación se realizó mediante una escala de adaptación a los medios académicos virtuales, escala de carga de trabajo y cuestionario de autoeficacia profesional. Se estimó un modelo de regresión múltiple con nivel de significancia del 5%, en el software estadístico SPSS 22.0.

Resultados: Existen diferencias respecto al nivel de adaptación a los medios académicos virtuales entre varones y mujeres; además, correlaciones significativas entre las variables de estudio ($p < 0,01$). El análisis de regresión múltiple demostró un ajuste adecuado para el modelo ($F = 36,871$, $p < 0,001$), donde la adaptación a los medios académicos virtuales ($\beta = 0,114$, $p < 0,05$) y la carga de trabajo ($\beta = -0,526$, $p < 0,01$) son variables que predicen la autoeficacia profesional (R^2 ajustado = 0,306).



Conclusiones: La adaptación a los medios académicos virtuales y la carga de trabajo predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud.

Palabras clave: Adaptación; Carga de Trabajo; Autoeficacia; Clase; Perú.

ABSTRACT

Introduction: Because of the impact of the COVID-19 pandemic in higher education, university teachers face challenges that test their ability to teach virtual classes, so it is important to study the factors that predict their professional self-efficacy.

Objective: To determine whether adaptation to virtual academic environments and workload predict professional self-efficacy in university health science teachers.

Methods: Cross-sectional, predictive study. Under a non-probabilistic purposive sampling, 252 university teachers (26 to 53 years of age), who teach in professional schools such as nursing, medicine, psychology, dentistry, biology and nutrition, from three Peruvian universities participated. The evaluation was carried out using a scale of adaptation to virtual academic environments, a workload scale and a professional self-efficacy questionnaire. A multiple regression model with a significance level of 5% was estimated using SPSS 22.0 statistical software.

Results: There were differences in the level of adaptation to virtual academic environments between men and women, as well as significant correlations between the study variables ($p < 0.01$). Multiple regression analysis showed an adequate fit for the model ($F = 36.871$, $p < 0.001$), where adaptation to virtual academic media ($\beta = 0.114$, $p < 0.05$) and workload ($\beta = -0.526$, $p < 0.01$) are variables that predict professional self-efficacy (adjusted $R^2 = 0.306$).

Conclusions: Adaptation to virtual academic media and workload predict professional self-efficacy in university health teachers.

Keywords: Adaptation; Workload; Self-efficacy; Class; Peru.

Recibido: 13/04/2021

Aceptado: 17/05/2021

Introducción

La sociedad a nivel mundial está preocupada por la situación económica, política, social y educativa, por ello, los gobiernos han tratado de dictar medidas en cada sector para enfrentar las consecuencias de la pandemia COVID-19. En el sector educación, las universidades de todo el mundo cerraron sus puertas, siendo afectados cerca de 1,570 millones de estudiantes en 191 países.⁽¹⁾ Así, estudiantes y docentes sufren las mayores repercusiones a causa de los cambios en la educación tradicional.⁽²⁾

En relación a este fenómeno, un problema es evidente al reconocer que el impacto de la pandemia ha dejado al descubierto que varios sistemas educativos no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares.⁽³⁾ Aunado a esto, las clases virtuales demandan el dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) por parte de los docentes en ciencias de la salud, para lo cual no todos están capacitados y, con experiencia pedagógica para la enseñanza a través de plataformas virtuales.

A pesar de las dificultades encontradas, históricamente las universidades han enfrentado este tipo de situaciones, no obstante, se pudo ver la forma de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje aun a puertas cerradas.⁽⁴⁾ Sin embargo, la emergencia sanitaria actual ha tenido un profundo impacto en América Latina, región donde ya se arrastraba problemas de calidad educativa, inclusión en la educación, déficit de conectividad y profesores que no estaban preparados para asumir el reto de la educación online. Aunado a esto, el cierre temporal de los centros educativos afectó a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes; esto representa más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior en América Latina y el Caribe.⁽¹⁾

En opinión de Díaz-Lazo,⁽⁵⁾ la pandemia obligó a implementar determinadas innovaciones en las competencias de los docentes en el uso de los entornos virtuales para concretizar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización de las diversas plataformas virtuales (Zoom, Meet, Blackboard, Google Classroom, Moodle, entre otros); además, la utilización de nuevos instrumentos de evaluación y retroalimentación, así como el empleo de materiales pertinentes para el desarrollo de las sesiones prácticas, tales como los videos u otros medios digitales. Todo esto conlleva a reflexionar en cómo los profesores peruanos han tenido que adaptarse al nuevo escenario educativo, enfrentar la nueva carga de trabajo y sobre todo desarrollar autoeficacia profesional para sus clases virtuales.

En el caso de la variable adaptación, se define como un proceso de acomodación y ajuste ante circunstancias nuevas,⁽⁶⁾ por lo que en el ámbito educativo de ciencias de la salud, viene a ser la acomodación y equilibrio logrado entre las motivaciones y aptitudes del profesor, con las exigencias a nivel administrativo o de gestión del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que el proceso de ajuste dependerá de algunos aspectos como la carga de trabajo, la satisfacción con la administración educativa, la percepción de valoración hacia su trabajo, la relación que mantiene con los colegas, el clima institucional, entre otros.⁽⁷⁾

En relación a la carga de trabajo, esta variable se entiende como el conjunto de exigencias que un trabajador debe satisfacer como parte de sus actividades profesionales en su jornada laboral.⁽⁸⁾ Estas exigencias en la educación superior tienen implicancias a nivel físico, mental y emocional.⁽⁹⁾ Por último, en relación a la autoeficacia profesional, esta variable se define como la confianza que tiene un individuo en la propia capacidad para lograr los resultados esperados, por ello se considera un factor determinante sobre la manera en cómo piensa, siente, se motiva y se comporta. En este sentido, los docentes no solo pueden influenciar en su ambiente sino también modificarlo.⁽¹⁰⁾ Ahora, en el contexto de la docencia en educación superior, este constructo se refiere a las creencias que tiene el profesor universitario sobre sus capacidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁽¹¹⁾

En relación al vínculo entre estas variables, existen diversas investigaciones que avalan una relación funcional; así por ejemplo, Hernández y Ceniceros⁽¹²⁾ en México al estudiar la autoeficacia y desempeño docente, concluyen que existe una correlación positiva entre ambas variables, aunado a esto, se pudo observar que un alto desempeño en las funciones como profesor tiene que ver con su capacidad para adaptarse a las exigencias de su entorno laboral. También, Cezar-Vaz et al.⁽¹³⁾ en Brasil estudiaron el efecto de la carga de trabajo en trabajadores portuarios, allí, se halló una prevalencia alta de sobrecarga de funciones, donde la categoría profesional y el turno de trabajo fueron los factores que contribuyeron para este aumento, mientras que la edad fue un factor asociado a su disminución; por otra parte, se vio que la percepción de sobrecarga laboral alteraba su confianza en las propias capacidades para el buen cumplimiento de sus funciones. En otro contexto, Calderón-De la Cruz et al.⁽¹⁴⁾ realizaron un estudio en Perú validando la Escala de Carga de Trabajo. Los resultados evidenciaron una estructura factorial unidimensional y, la equivalencia métrica de los ítems fue similar entre hombres y mujeres; la fiabilidad fue aceptable y la intensidad de la carga de trabajo varió en un nivel leve de acuerdo al tipo de contrato laboral del trabajador.

En suma, la autoeficacia profesional en el docente de salud, que se entiende como la confianza en la propia capacidad para lograr los resultados esperados, es una variable

indispensable y decisiva para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel universitario. Esta tiene influencia directa sobre variables propias del estudiante universitario como el rendimiento académico, motivación para el estudio, y satisfacción académica,⁽¹⁵⁾ por ende, en la calidad de la educación universitaria.⁽¹⁶⁾

Ante el impacto de la pandemia en la educación superior y las evidentes falencias del sistema educativo peruano, es importante que el docente universitario de salud demuestre confianza para lograr aprendizajes esperados; sin embargo, existen factores que pueden afectar esta capacidad; en primer lugar, la sobrecarga de trabajo, situación evidente debido a que muchas universidades no contrataron más personal, dando las funciones pendientes a los que ya tenían como empleados o nombrados; y segundo, la capacidad de ajuste y adaptación para dictar clases mediante plataformas virtuales, lo cual tiene sus limitantes en la poca preparación en cuanto a dominio de las TICs.

Se infiere, en base a lo discutido en el apartado anterior, que el nivel de ajuste para la enseñanza virtual y la percepción de sobrecarga de trabajo influyen en la confianza que tiene el docente universitario de ciencias de la salud sobre sus capacidades pedagógicas. Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es determinar si la adaptación a los medios académicos virtuales y la carga de trabajo son predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud.

Métodos

Estudio predictivo y transversal,⁽¹⁷⁾ realizado entre los meses de noviembre a diciembre de 2020, en la Costa, Sierra y Selva del Perú.

Bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional, participaron 252 docentes universitarios de ambos sexos de tres universidades peruanas (2 estatales y 1 privada), que tienen entre 26 a 53 años de edad. Los participantes se desempeñan como profesores a tiempo completo y parcial en escuelas profesionales como enfermería, medicina, psicología, odontología, biología y nutrición. Se aplicaron criterios de inclusión como: tener como mínimo la mitad de una carga horaria completa o carga completa, aceptar participar del estudio; y criterios de exclusión como: ser profesores de talleres para la vida (cursos no relacionados a la especialidad) y no brindar el consentimiento informado.

En cuanto a las variables de estudio, se tiene en primer lugar la autoeficacia profesional, la cual fue evaluada a través del Cuestionario de autoeficacia profesional (AU-10)⁽¹⁸⁾ que está

compuesto por 10 ítems distribuidos en un solo factor. Los ítems están escalados en un formato Likert, con siete opciones de respuesta que van desde nunca hasta mucho. La validez de contenido se evidenció a través del juicio de siete expertos quienes evaluaron la claridad, la representatividad y la relevancia de los ítems, además, la confiabilidad del AU-10 en la presente investigación fue aceptable.

Como segunda variable se presenta la adaptación a los medios académicos virtuales. Esta fue evaluada a través de una Escala de adaptación a los medios académicos virtuales (AMAV) que es una adaptación del cuestionario de Adaptación a la vida universitaria (CAVU).⁽⁶⁾ Consta de 11 ítems distribuidos en tres dimensiones: social, académica e institucional. Los ítems están escalados en un formato Likert, con cinco opciones de respuesta que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Este demostró adecuadas propiedades psicométricas a través del juicio de expertos y el análisis factorial confirmatorio. Por último, como tercera variable se tiene a la carga de trabajo, la cual fue evaluada por una Escala de carga de trabajo (ECT),⁽¹⁴⁾ conformada por seis ítems distribuidos en un solo factor, además, sus opciones de respuesta se encuentra en formato Likert y van desde nunca hasta muy frecuentemente. Al igual que en los casos anteriores este demuestra propiedades psicométricas adecuadas a través de la validación por juicio de expertos y el análisis de confiabilidad.

En cuanto a los procedimientos, debido al estado de emergencia, los cuestionarios fueron diseñados en formato digital (formularios de Google form) y compartidos a través de la plataforma académico virtual de las universidades y la red social WhatsApp. Esta estuvo habilitada entre los meses de noviembre y diciembre del año 2020.

Para los análisis estadísticos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22,0 y se realizó por etapas. En la primera etapa, se calculó la media, desviación estándar, asimetría y curtosis de las variables de estudio. En la segunda etapa, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes y la d de Cohen como medida del tamaño del efecto (TE) para saber si existe diferencias significativas en las puntuaciones de las variables entre varones y mujeres, donde valores de .20 .50 y .80 indican un TE pequeño, moderado y grande. En la tercera etapa, se realizó un análisis de correlación de Pearson entre las variables y por último un análisis de regresión lineal multivariado.

Antes de recolectar la información se pasó a gestionar la evaluación de un comité de ética en investigación, en este caso se obtuvo la autorización del comité de ética de la Universidad Peruana Unión, con referencia 2020-CEUPeU-00023. Durante la aplicación de los instrumentos, el participante pudo ver en la primera parte del formulario el objetivo del

estudio y luego el consentimiento informado donde se enfatizó el carácter anónimo y voluntario de la participación. Los procedimientos desarrollados siguieron las indicaciones de la Declaración de Helsinki.⁽¹⁰⁾

Resultados

Producto del análisis sociodemográfico se determinó la participación de 252 docentes universitarios (31,50 % varones y 68,50 % mujeres) de tres universidades peruanas (56,32 % estatal y 43,68 % privada), que tienen entre 26 a 53 años de edad (ME=34,26; DS=8,97). Este grupo está conformado por sujetos que residen en la costa (13,91%), sierra (58,39 %) y selva del Perú (27,70 %). Quienes se desempeñan como docentes en enfermería (39,08 %), medicina (27,72 %), psicología (17,20 %), odontología (9,69 %), biología (3,41 %) y nutrición (2,90 %).

En cuanto al análisis descriptivo, la Tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio. En este caso, se observa un puntaje promedio de 39,23 (DS=8,48) para la variable adaptación a los medios académicos virtuales, 34,42 (DS=8,84) para autoeficacia profesional y 9,37 (DS=6,13) para carga de trabajo. Por otra parte, valores de asimetría y curtosis por debajo del 1.5 en la mayoría de casos, excepto adaptación a los medios académicos virtuales.

Tabla 1. Análisis descriptivos de autoeficacia profesional, adaptación a los medios académicos virtuales y carga de trabajo

Variables	M	DS	Asimetría	Curtosis
Autoeficacia profesional	34,42	8,84	-0,52	0,47
Adaptación a los medios académicos virtuales	39,23	8,48	-1,16	2,30
Carga de trabajo	9,37	6,13	0,39	-0,63

Nota: M: media, DS: desviación estándar.

Respecto a la comparación de medias (Tabla 2), se encontró valores por encima del margen de error (0,05) para las variables autoeficacia profesional y carga de trabajo ($t=-0,19$, $p=0,65$; $t=-0,78$, $p=0,24$). En cambio, valores por debajo del 0,05 para la variable adaptación a los medios académicos virtuales.

Tabla 2. Diferencia entre varones y mujeres respecto a la autoeficacia profesional, adaptación a los medios académicos virtuales y carga de trabajo

Variables	Varones		Mujeres		t	p	d
	M	DS	M	DS			
Autoeficacia profesional	34,80	10,60	34,25	7,93	-0,19	0,65	0,05
Adaptación a los medios académicos virtuales	37,13	9,71	40,20	7,70	-3,69	0,00	-0,03
Carga de trabajo	8,69	6,84	9,68	5,77	-0,78	0,24	-0,15

Nota: M: media, DS: desviación estándar, d: d de Cohen.

En cuanto al análisis de correlación (Tabla 3), se encontró que las puntuaciones altas de adaptación a los medios académicos virtuales se correlacionan de manera directa con las puntuaciones de autoeficacia profesional ($r = 0,212$; $p < 0,01$), mientras que se observa una correlación negativa pero significativa con la carga de trabajo ($-0,54$, $p < 0,01$).

Tabla 3. Correlación entre autoeficacia profesional, adaptación a los medios académicos virtuales y carga laboral

Variables	Autoeficacia profesional	Adaptación a los medios académicos virtuales	Carga de trabajo
Autoeficacia profesional	1		
Adaptación a los medios académicos virtuales	0,212**	1	
Carga laboral	-0,547**	-0,185**	1

** Significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Los resultados del análisis de regresión múltiple muestran un ajuste adecuado del modelo (Prueba F = 36,87, $p < 0,00$), donde la adaptación a los medios académicos virtuales ($\beta = 0,11$, $p < 0,05$) y la carga de trabajo ($\beta = -0,52$, $p < 0,01$) son variables que predicen la autoeficacia profesional (R^2 ajustado = 0,30). Asimismo, los valores t de los coeficientes de regresión beta de las variables predictoras son significativas ($p < 0,05$).

Tabla 4. Predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud

Predictores	B	EE	β	t	p
(Constante)	36,871	2,545		14,490	0,000
Adaptación a los medios virtuales	0,119	0,57	0,114	2,071	0,039
Carga laboral	-0,759	0,079	-0,526	-0,550	0,000

Nota: Variable dependiente = Autoeficacia para la escritura académica (Prueba F = 53,348, $p < 0,00$); R^2 ajustado = 0,306; B = Coeficiente no estandarizado, EE = Error estándar, β = Coeficiente de regresión estandarizado.

Discusión

La cuarentena y posterior cierre total de universidades alrededor de todo el mundo ha traído consigo consecuencias y desafíos en todo el sistema educativo, uno de ellos es el reto metodológico de adaptarse a la enseñanza en línea.⁽²⁰⁾ Hoy en día se desconoce hasta qué punto los docentes han logrado adaptarse a este medio que seguirá en constantes cambios. Por ello, el objetivo de investigación fue determinar si la adaptación a los medios académicos virtuales y carga de trabajo son predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud, peruanos.

En base a los resultados encontrados, no se hallaron diferencias respecto a los niveles de autoeficacia profesional y carga de trabajo entre varones y mujeres, en cambio sí, respecto al nivel de adaptación a los medios académicos virtuales. Por otra parte, los coeficientes de asimetría y curtosis que no sobrepasan el valor 1,5, sumado al cumplimiento de los supuestos para la regresión lineal, dan la confirmación de que el modelo calculado es válido para probar que la adaptación a los medios académicos virtuales y la carga de trabajo predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios de ciencias de la salud.

Este hallazgo guarda cierta relación en algunos aspectos con otros estudios. Por ejemplo, en la investigación de Hernández y Ceniceros⁽¹²⁾ se discute acerca de la autoeficacia docente y desempeño docente, enfatizando que una alta autoeficacia se corresponde con una alta valoración de una práctica docente adecuada, la cual es producto de un proceso de ajuste y acomodación al rol de la enseñanza-aprendizaje, es decir con las capacidades para organizar y planear acciones para alcanzar con éxito la enseñanza. Así también, Cezar-Vaz et al.⁽¹¹⁾ enfatizan en su discusión que una alta carga de trabajo altera la confianza que deberían tener los trabajadores sobre sus capacidades y fortalezas para lograr cumplir con éxito las tareas asignadas.

De esta manera, se asume que los resultados encontrados evidencian el valor predictivo de la adaptación a los medios académicos virtuales, el cual es un proceso de acomodación y ajuste ante circunstancias nuevas, y dada su repercusión en la confianza y en la propia capacidad para lograr los resultados esperados, es que la adaptación es percibida como un distintivo de la enseñanza de alta calidad.⁽²⁰⁾ Sin embargo, adaptarse no basta, es prioritario que los profesores realicen análisis y evaluaciones constantes con el fin de conocer las necesidades estudiantiles y abordarlas a corto y largo plazo,⁽²¹⁾ aunado a esto, en la medida que se logre eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje vía virtual, entonces incrementará la confianza de los alumnos en sus capacidades;⁽²²⁾ de esa manera, se vuelven cortas las brechas de la desigualdad.⁽²³⁾

Por otro lado, la carga de trabajo es un aspecto predictivo importante en la autoeficacia del profesor, en similitud a otras investigaciones.⁽²⁴⁻²⁶⁾ Así, esta variable afecta de manera negativa la autoeficacia, debido a que se ha demostrado que, a mayor estrés debido a la acumulación de trabajo, menor será el desempeño del docente.^(24,26) En tal sentido, la adaptación a los medios académicos virtuales y una percepción de carga de trabajo manejable proporcionan buenas prácticas para el aprendizaje virtualizado en ciencias de la salud.⁽²⁷⁾ Sin embargo, es importante aclarar que hasta el momento el aprendizaje presencial sigue siendo el entorno obligatorio para la estructuración logística, metodológica y experiencial de un aprendizaje estructurado;⁽²⁸⁾ sobre todo para asignaturas que requieren la formación en técnicas, habilidades y el conocimiento a través de la práctica en laboratorios y otros medios presenciales, que difícilmente pueden ser logrados en un entorno virtualizado.⁽²⁹⁾

En cuanto a las limitaciones de la investigación, en primer lugar, se utilizó un muestreo no probabilístico, lo que limitaría la generalización de resultados. En ese sentido, futuros estudios podrían realizarlos para generalizar los hallazgos. Segundo, existió el riesgo de sesgo de muestreo ya que, solo se pudo encuestar a personas con acceso a Internet. Tercero, el uso de medidas de autoinforme para evaluar las variables de estudio no siempre está relacionado con evaluaciones objetivas realizadas por profesionales de la salud. Sin embargo, las medidas de autoevaluación han sido importantes durante la pandemia de COVID-19 como técnicas de recogida de información.

En base a resultados empíricos y teóricos, se concluye que la adaptación a los medios académicos virtuales y la carga de trabajo predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios de ciencias de la salud peruanos. Así, se corrobora lo dispuesto en la literatura científica al reconocer el valor predictor de la adaptación y la percepción de sobre carga de trabajo, que son variables que influyen sobre la confianza en las propias capacidades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación online.

Referencias bibliográficas

1. Peñafiel W. Los cambios en los procesos educativos en tiempos de pandemia. *Fides Ratio*. [Internet]. 2020 [acceso: 14/01/2021];20(20):13–6. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000200002
2. Alvarez H, Arias E, Bergamaschi A, Lopez A, Ortiz M, Perez M, et al. La educación en

- Acad Res Bus Soc Sci. [Internet]. 2019 [acceso: 21/01/2021];8(12):2379–402. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i12/5448>
12. Hernández L, Cenicerós D. Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Innovación Educ.* [Internet]. 2018 [acceso: 27/01/2021];18(78):172–92. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-171.pdf>
13. Cezar-vaz MR, Alves C, Vede M, Fontella C, Silveira L. Workload and associated factors: a study in maritime port in Brazil. *Rev Latino-Am Enferm.* [Internet]. 2016 [acceso: 27/01/2021];24:e2837. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/0104-1169-rlae-24-02837.pdf>
14. Calderón De La Cruz GA, Merino Soto C, Juárez García A, Jiménez Clavijo M. Validación de la Escala de Carga de Trabajo en Trabajadores Peruanos. *Arch Prev Riesgos Labor.* [Internet]. 2018 [acceso: 27/01/2021];21(3):123–7. Disponible en: http://scielo.icsiii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-25492018000300002
15. Perera HN, John JE. Teachers' self-efficacy beliefs for teaching math: Relations with teacher and student outcomes. *Contemp Educ Psychol.* [Internet]. 2020 [acceso: 12/02/2021];61:101842. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101842>
16. Lozano-Paz CR, Reyes-Bossio M. Docentes Universitarios: Una Mirada Desde La Autoeficacia General Y Engagement Laboral. *Rev Digit Investig en Docencia Univ.* [Internet]. 2017 [acceso: 12/01/2021];11(1):134–48. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162017000100009&script=sci_abstract
17. Ato M, López JJ, Benavente A. A classification system for research designs in psychology. *An Psicol.* [Internet]. 2013 [acceso: 12/02/2021];29(3):1038–59. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
18. Calderón-De la Cruz GA, Domínguez-Lara SA, Arroyo-Rodríguez F. Análisis psicométrico preliminar de una medida breve de autoeficacia profesional en trabajadores peruanos: AU-10. *Psicogente.* [Internet]. 2017 [acceso: 12/02/2021];21(39):12–24. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2819>
19. Barrios Osuna I, Arido Escobar V, Morera Pérez M. Declaración de Helsinki: Cambios y exégesis. *Rev Cuba Salud Pública.* [Internet]. 2016 [acceso: 15/02/2021];42(1):132–42. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v42n1/spu141116.pdf>
20. Johannes K, Jäger-Biela D, Glutsch N. Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *Eur J Teach Educ.* [Internet]. 2020 [acceso: 15/02/2021];43(4):608–

22. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>
21. Sanchez J. Preparación pedagógica , docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico. Rev Cubana Enferm. [Internet]. 2017 [acceso: 15/02/2021];33(4). Disponible en: <http://www.revvenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131>
22. Cardoso E, Cortés J, Cerecedo M. Autoeficacia académica del alumnado de los posgrados en administración en tiempos del COVID-19 Academic Self-Effectiveness of Postgraduate Students in Administration in COVID-19 Time. *Propos y Represent*. [Internet]. 2020 [acceso: 20/02/2021];8(3):e567. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pvr2020.v8nSPE3.567>
23. Sun J, Przybylski R, Johnson BJ. A review of research on teachers ' use of student data : from the perspective of school leadership. *Educ Asses Eval Acc*. [Internet]. 2016 [acceso: 20/02/2021];28:5–33. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11092-016-9238-9>
24. Cheung K, Leung T, Id Y, Wan CLJ, Tsang H, Zhang W, et al. Differences in study workload stress and its associated factors between transfer students and freshmen entrants in an Asian higher education context. *PLoS One*. [Internet]. 2020 [acceso: 20/02/2021];15(5):1–23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0233022>
25. Guidetti G, Vioti S, Bruno A, Converso D. Teachers' work ability: a study of relationships between collective efficacy and self-efficacy beliefs. *Psychol Res Behav Manag*. [Internet]. 2018 [acceso: 20/02/2021];11:197–206. Disponible en: <https://doi.org/10.2147/PRBM.S157850>
26. Klassen R, Chiu M. Effects on Teachers ' Self-Efficacy and Job Satisfaction : Teacher Gender , Years of Experience , and Job Stress. *J Educ Psychol*. [Internet]. 2010 [acceso: 20/02/2021];102(3):741–56. Disponible en: <https://doi.apa.org/doi/10.1037/a0019237>
27. Armstrong-Mensah E, Ramsey-White K, Yankey B, Self-Brown S. COVID-19 and Distance Learning : Effects on Georgia State University School of Public Health Students. *Front Public Heal*. [Internet]. 2020 [acceso: 20/02/2021];8:1–10. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.576227>
28. Rapanta C, Botturi L, Goodyear P, Guardia L, Koole M. Online University Teaching During and After the Covid-19 Crisis: Refocusing Teacher Presence and Learning Activity. *Postdigital Sci Educ*. [Internet]. 2020 [acceso: 11/03/2021];2(3):923–45. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42438-020-00155-y>

29. Espino-Días L, Fernández-camín G, Hernández-Lloret C, González-González H, Álvarez-Castillo J. Analyzing the Impact of COVID-19 on Education Professionals: Toward a Paradigm Shift: ICT and Neuroeducation as a Binomial of Action. Sustainability. [Internet]. 2020 [acceso: 11/03/2021];12:5646. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/su1214564>.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral

Curación de datos: Oscar Mamani-Benito, Manuel Landa-Barzola

Análisis formal: Oscar Mamani-Benito, Manuel Landa-Barzola

Adquisición de fondos: María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral

Investigación: María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral, Oscar Mamani-Benito, Manuel Landa-Barzola

Metodología: María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral, Oscar Mamani-Benito

Administración del proyecto: María Elizabeth Minaya Herrera

Supervisión: María Elizabeth Minaya Herrera

Redacción: María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral, Oscar Mamani-Benito, Manuel Landa-Barzola

Redacción – revisión y edición: María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral, Oscar Mamani-Benito, Manuel Landa-Barzola

5.3. Adaptación a los medios académicos virtuales en tiempos de COVID-19: validación de una escala en docentes universitarios peruanos

Resumen

Introducción: Los docentes universitarios han tenido que adaptarse a los cambios que demanda la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19.

Objetivo: Adaptar y validar la escala de adaptación a los medios académicos virtuales en docentes universitarios peruanos.

Métodos: Estudio instrumental de corte transversal, donde participaron 252 docentes universitarios seleccionados bajo un muestreo no probabilístico intencional. El instrumento objeto de adaptación fue el cuestionario de Adaptabilidad a la vida universitaria de Rodríguez-Ayan y Sotelo, el cual consta de 11 ítems distribuidos en tres dimensiones. La validez de contenido se estudió por medio del juicio de 12 expertos quienes evaluaron la relevancia, representatividad y claridad de los ítems. Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), análisis factorial confirmatorio (AFC) y se estimó la fiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach en el software SPSS Amos 25,0.

Resultados: Previo análisis del coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (0,916) y la prueba de esfericidad de Barlett ($\chi^2=2571.3$, $P<0,001$) se realizó el AFE, subyaciendo un modelo de tres factores, el cual fue corroborado por el AFC con índices de bondad de ajuste satisfactorios ($\chi^2 = 107.55$, $df = 37$, $\chi^2/df = 2.907$; $p = 0.000$; $RMR = 0.034$; $GFI = 0.943$; $AGFI = 0.899$; $CFI = 0.972$; $TLI = 0.959$; $NFI = 0.959$; $IFI = 0.973$ y $RMSEA = 0.077$), y demuestra una confiabilidad aceptable ($\text{Alpha}=0,897$).

Conclusiones: La escala de adaptación a los medios académicos virtuales demuestra evidencias de validez y confiabilidad y puede ser utilizado para investigaciones con docentes universitarios en el contexto peruano.

Abstract

Introduction: University teachers have had to adapt to the changes demanded by virtual education in times of COVID-19 pandemic.

Objective: To adapt and validate the scale of adaptation to virtual academic media in Peruvian university teachers.

Methods: Instrumental cross-sectional study, with the participation of 252 university teachers selected under a non-probabilistic intentional sampling. The instrument to be adapted was the Rodríguez-Ayan and Sotelo's Adaptability to university life questionnaire, which consists of 11 items distributed in three dimensions. Content validity was studied by means of the judgment of 12 experts who evaluated the relevance, representativeness and clarity of the items.

An exploratory factor analysis (EFA), confirmatory factor analysis (CFA) and reliability was estimated through Cronbach's Alpha coefficient in SPSS Amos 25.0 software.

Results: After analysis of the Kaiser-Meyer-Olkin coefficient (0.916) and Barlett's test of sphericity ($\chi^2=2571.3$, $P<0.001$), the CFA was performed and a three-factor model emerged, which was corroborated by the CFA with satisfactory goodness-of-fit indices ($\chi^2 = 107.55$, $df = 37$, $\chi^2/df = 2.907$; $p = 0.000$; $RMR = 0.034$; $GFI = 0.943$; $AGFI = 0.899$; $CFI = 0.972$; $TLI = 0.959$; $NFI = 0.959$; $IFI = 0.973$ and $RMSEA = 0.077$), and demonstrates acceptable reliability ($\text{Alpha}=0.897$).

Conclusions: The scale of adaptation to virtual academic media demonstrates evidence of validity and reliability and can be used for research with university teachers in the Peruvian context.

Palabras clave: estudio de validación, sistemas virtuales, adaptación psicológica, enseñanza, Perú

Key words: validation study, virtual systems, psychological adaptation, teaching, Peru.

1. Introducción

La sociedad mundial se vio afectada por la pandemia en los diferentes sectores productivos y de servicios. Las escuelas y universidades de todo el mundo cerraron sus puertas, afectando a 1,570 millones de estudiantes en 191 países en el mundo. Los cierres, como medida para contener la pandemia de Covid-19, han llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica.⁽¹⁾ Este proceso de transición ha estado cargado de confusión, equívocos y tensiones, así como de empatía, aciertos y solidaridad, y ha tenido a los profesores universitarios como los actores clave en la transferencia emergente de la modalidad presencial a lo que ahora se conoce como Enseñanza Remota de Emergencia.⁽²⁾

En tal escenario, las universidades tuvieron que replanificar asignaturas y titulaciones apenas dos meses de terminar el curso académico, complementar los planes de e-learning para el profesorado o reforzar su limitada infraestructura tecnológica, con aulas virtuales no siempre preparadas para reconvertir su docencia presencial en online debido al alto volumen de tráfico que esto generaba.⁽³⁾

En tal sentido, los docentes aún están enfrentando a nuevos desafíos y se han visto obligados a desarrollar habilidades tecnológicas como soporte fundamental al proceso académico, cuando éstas, antes, eran solo una estrategia de apoyo.⁽⁴⁾

Sobre todo, quienes tienen hijos enfrentan obstáculos en la realización de esta actividad en el hogar, presentando sentimientos como la intensa preocupación que surge de las actividades concurrentes en un mismo espacio, con privación de circulación y otras interacciones debido a la distancia social.⁽⁵⁾

En el ámbito universitario, las medidas para promover el distanciamiento social crearon un proceso de digitalización forzada, lo cual coaccionó los mecanismos de pedagogía a los de la teleeducación con el objetivo de garantizar la sostenibilidad de las clases y las labores académicas y administrativas de las instituciones de educación superior.⁽⁶⁾ Así, el grupo de profesores ha sido directamente afectado y forzado a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a los de la teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento y sosteniendo su flujo de caja.⁽⁷⁾

En este contexto de emergencia, el profesorado en los diferentes niveles educativos ha tenido que reinventarse de la noche a la mañana, integrando forzosamente nuevas herramientas de trabajo, más allá del papel, las evidencias y otros instrumentos formativos,⁽⁸⁾ para hacer frente a las nuevas demandas que, sumadas a las ya existentes, se adhieren en el contexto de la virtualidad.⁽⁹⁾ Tiempo de planeación y preparación de clases, revisión de recursos, adaptación de contenidos, así como el diseño, envío, recepción y retroalimentación de actividades por estudiante, son algunos de los desafíos a los que se han tenido que adaptar.⁽¹⁰⁾ Asimismo los docentes evidencian afectación en su carga física y mental debido a la contingencia por pandemia Covid-19, relacionando la jornada laboral, intensidad de trabajo y extra laboral, que son factores atribuidos al desgaste profesional del docente, por ello la modalidad virtual ha generado que los docentes tengan conductas físicas y psicológicas cambiantes.⁽¹¹⁾

En cuanto a la adaptabilidad, es la capacidad que tiene un individuo para afrontar cualquier cambio en su entorno laboral que siempre es cambiante, esta capacidad se muestra de forma proactiva afrontando las exigencias en el puesto de trabajo.⁽¹²⁾ En este caso la adaptabilidad permite incrementar el grado de sincronización del trabajador con el trabajo, alineándose a las necesidades de la empresa y los requerimientos de su puesto de trabajo.⁽¹³⁾

Cuando un individuo se adapta, responde de forma positiva a las condiciones cambiantes y está determinado por esa capacidad de aprender y responder a las conjeturas del entorno.

⁽¹⁴⁾ La adaptabilidad es un estilo psicológico, un rasgo de personalidad de flexibilidad o voluntad de cambio.⁽¹⁵⁾

Cuando se hace referencia a la adaptación en el contexto de las TICs, se debe pensar en “cambio”. Allí se debe establecer los aspectos que se verán afectados y las situaciones que deben ser adaptadas como: las rutinas organizativas, cambios en los horarios y formas de trabajo, cambios en las formas para gestionar la información y transmitirlos, todo ello mediante nuevas formas vinculadas a las TICs.⁽¹²⁾ En ese sentido, los investigadores refieren que la capacidad de adaptación del docente ha ido más allá de la esfera educativa porque la carga de trabajo online, la necesidad de capacitación contrarreloj, los retos complejos de la tecnología (acceso y manejo), comunicarse con su audiencia a través de una cámara, entre otras situaciones vivenciadas; ha venido provocando un desgaste psicológico que ha impactado la salud mental de las personas en general y de los docentes en particular.⁽¹⁶⁾

En cuanto a la evaluación de la adaptabilidad, la literatura da cuenta de diversos estudios donde se analizaron propiedades psicométricas de instrumentos de medición documental. Por ejemplo, en España⁽¹³⁾ se reportó indicadores de análisis de validez interna que revela la existencia de tres factores que explican el 56.58% de la varianza y que se corresponden con las dimensiones de las actitudes postuladas teóricamente (cognición, conducta y emociones) y sobre las que se debe incidir si se quiere mejorar la predisposición a actuar. En Argentina⁽¹⁷⁾ realizaron un cuestionario de adaptación a la vida universitaria y sus propiedades psicométricas en una muestra de estudiantes uruguayos, teniendo como resultados que las dimensiones académico y social predicen el rendimiento académico, mientras que la adaptación social y el cansancio emocional no correlacionan, sin embargo, la adaptación institucional tiene un efecto negativo sobre el rendimiento. En Cuba⁽¹⁶⁾ realizaron un trabajo de revisión sistemática sobre Adaptación docente educativa en el contexto COVID-19. Los resultados indican que la enseñanza y el aprendizaje, el aprendizaje en línea y la salud mental; han sido determinantes en los procesos de adaptación docentes en el contexto COVID-19. En el Perú,⁽¹²⁾ se realizó un estudio sobre adaptabilidad a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la procrastinación laboral. Los principales resultados demostraron que el nivel de adaptabilidad a las TIC de los colaboradores del sector público fue baja y, en consecuencia, el nivel de procrastinación laboral alta, lo que resulta una relación significativa inversa.

Por lo visto, aunque la literatura evidencia la existencia de instrumentos para medir la adaptación, aun no existen versiones adaptadas en tiempo y contexto para evaluar la adaptación a las clases virtuales en tiempos de COVID-19.

En ese sentido, ante el impacto de la pandemia en la educación superior y las evidentes falencias del sistema educativo peruano, es que los autores de la presente investigación consideran importante estudiar las propiedades psicométricas de la escala de adaptación a los medios académicos virtuales en docentes de nivel superior, debido a que la mayoría de las instituciones adoptaron desde el primer momento medidas ejemplares para la salvaguarda de la salud en los campus y edificios, suspendiendo todas las actividades presenciales. Dada la relevancia y pertinencia actual de contar con un instrumento para evaluar la adaptabilidad en el contexto virtual, el objetivo de este estudio es adaptar y validar una escala de adaptación a los medios académicos virtuales en docentes universitarios peruanos.

2. Metodología

Estudio de tipo instrumental y corte transversal, ⁽¹⁸⁾ porque se analizó las propiedades psicométricas de la escala de adaptabilidad a las clases virtuales, versión adaptada en tiempo y contexto para docentes universitarios. ⁽¹⁹⁾

En cuanto a los participantes, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional y se contó con la participación de 252 docentes universitarios (31,50% varones y 68,50% mujeres) de tres universidades peruanas (56,32% estatal y 43,68% privada), que tienen entre 26 a 53 años de edad (ME=34,26; DS=8,97). Este grupo está conformado por sujetos que residen en la costa (13,91%), sierra (58,39%) y selva del Perú (27,70%). Quienes se desempeñan como docentes en enfermería (39,08%), medicina (27,72%), psicología (17,20%), odontología (9,69%), biología (3,41%) y nutrición (2,90%).

La investigación fue desarrollada en el contexto de la pandemia COVID-19 (aislamiento social, cuarentenas impuestas en el Perú). Se elaboró el cuestionario en un formulario de Google (Disponible del 21 al 30 de diciembre del 2021), compartido a través de las redes sociales (Facebook y WhatsApp) y plataformas académicas de las 3 universidades, solicitando la participación voluntaria de los docentes, quienes pudieron tener acceso a la información sobre los fines de la investigación, el compromiso de respeto a su privacidad y el consentimiento informado. Solo respondieron el cuestionario quienes aceptaron participar en el estudio y aceptaron el consentimiento informado.

En primer lugar, se registró la información en una base de datos y se hizo una limpieza de los datos a fin de detectar si existían datos perdidos y atípicos, asimismo se recodificaron las puntuaciones de los ítems inversos.

El análisis se realizó en cuatro fases; en la primera se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) considerando el test de Bartlett y el coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). En la segunda fase se ejecutó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) evaluando medidas de bondad de ajuste como el índice de ajuste comparativo (CFI), el índice de Tucker-Lewis Index (TLI), el índice de bondad de ajuste (GFI), el índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI). En la tercera fase se estimó la fiabilidad del constructo a través del coeficiente Alpha de Cronbach y sus respectivos intervalos de confianza. Los análisis se realizaron con el software estadístico SPSS Amos versión 25,0

3. Resultados

Se aprecia en la tabla 1 la adaptación de los ítems de la versión original en tiempo y contexto para los propósitos que persigue la presente investigación.

Tabla 1. Adaptación de los ítems de la escala de adaptación a los medios académicos virtuales

Item	Versión original	Versión adaptada
1	Me he hecho de nuevos amigos en la Facultad	He podido contactar a mis colegas mediante la plataforma virtual que ha dispuesto la universidad donde trabajo
2	En la Facultad he conocido gente con la que puedo estudiar	A través de la plataforma académico virtual he podido hacer grupo para estudio/investigación u otra actividad relacionada
3	Tengo una buena comunicación con mis compañeros de clase	La comunicación con mis pares a través de la plataforma académico virtual es adecuada
4	Participo de las actividades recreativas que se organizan desde mi facultad	La plataforma académico virtual permite tener actividades recreativas
5	En los ratos libres hago uso de la cantina, del espacio multifuncional, etc. Para reunirme a charlar con algunos compañeros	En momentos libres puedo hacer uso de la plataforma académico virtual para reunirme con alumnos/compañeros de trabajo
6	Estoy familiarizado/a con lo que son la investigación y la extensión universitaria	La plataforma académico virtual tiene herramientas para la investigación y extensión universitaria
7	Estoy familiarizado(a) con lo que son la autonomía y el cogobierno universitarios	La plataforma académico virtual me da la posibilidad de interactuar con mis jefes y/o administradores de la universidad
8	Dispongo de la información que necesito sobre el servicio de bienestar estudiantil.	Mediante la plataforma académico virtual tengo acceso a las bibliotecas/bases de datos digitales
9	Dispongo de la información que necesito sobre mis asignaturas (horarios, programas, actividades que debo hacer, etc.)	La plataforma académico virtual tiene toda la información respecto a mis cursos, horarios, eventos académicos, entre otros.
10	Tengo claro cuáles son los conceptos esenciales que debo aprender en mis asignaturas	La plataforma académico virtual me permite mostrar con claridad los objetivos de las asignaturas que enseño
11	Tengo claro que los docentes de mis asignaturas esperan que yo sea capaz de hacer o resolver problemas.	Tengo claro que mis jefes inmediatos esperan que yo sea capaz de lograr el aprendizaje a través de la plataforma académico virtual

Todos los ítems recibieron una evaluación favorable (Tabla 2). En este caso el ítem 3,5,6,8 y 9 se muestran como más relevantes ($V=1.00$, IC 95%: .89-1.00), el ítem, 1,2,3,5,7,11 se muestran como más representativos ($V=1.00$, IC 95%: .89-1.00), y los ítems 2, 4,5,6,7,9,10 como más claros ($V=1.00$, IC 95%: .89-1.00).

Tabla 2. V de Aiken para la evaluación de la relevancia, representatividad y claridad de los ítems de la escala

Ítems	Relevancia (n = 12)				Representatividad (n = 12)				Claridad (n = 12)			
	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%
Ítem 1	2,90	0,32	0,97	0,83-0,99	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	2,90	0,32	0,97	0,83-0,99
ítem 2	2,80	0,42	0,93	0,79-0,98	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00
ítem 3	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	2,80	0,42	0,93	0,79-0,98
ítem 4	2,70	0,48	0,90	0,74-0,99	2,80	0,42	0,93	0,79-0,98	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00
ítem 5	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00
ítem 6	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	2,70	0,48	0,90	0,74-0,99	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00
ítem 7	2,80	0,42	0,93	0,79-0,98	3,00	0,00	1,00	0,83-0,99	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00
ítem 8	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	2,90	0,32	0,97	0,83-0,99	2,80	0,42	0,93	0,79-0,98
ítem 9	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	2,90	0,32	0,97	0,83-0,99	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00
ítem 10	2,70	0,48	0,90	0,74-0,99	2,80	0,42	0,93	0,79-0,98	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00
ítem 11	2,80	0,42	0,93	0,79-0,98	3,00	0,00	1,00	0,89-1,00	2,70	0,48	0,90	0,74-0,99

Nota: M = media, DE = desviación estándar, V = coeficiente V de Aiken, IC 95% = Intervalo de confianza de la V de Aiken.

El resultado de la medida Kaiser-Meyer-Olkin fue de 0,916 y la prueba de esfericidad de Barlett un valor $\chi^2=2571,3$, p -valor $<0,001$. Esto indica que es adecuado realizar un AFE; el mismo que se realizó tomando en cuenta un método de extracción de componentes principales y rotación Varimax. Así, Tabla 3, indica que los ítems subyacen en tres factores, el primero con 5 ítems, el segundo con 3 ítems y el tercero con 3 ítems. En este caso, la varianza acumulada es del 77,65%, que indica que no se pierde demasiada información al obtener tres factores

Tabla 3. Resultados del Análisis Factorial Exploratorio (AFE)

Indicador	Factor		
	1	2	3
AD2	,819		
AD1	,817		
AD3	,693		
AD5	,619		
AD4	,488		
AD8		,841	
AD7		,821	
AD6		,710	
AD11			,867
AD10			,836
AD9			,789

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Para el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) se cargaron los once indicadores. Así, se obtuvieron tres factores o variables latentes, para los cuales, los índices de bondad de ajuste confirmaron el modelo trifactorial (Figura 1): $\chi^2 = 107,55$, $df = 37$, $\chi^2/df = 2,907$; $p = 0,000$; $RMR = 0,034$; $GFI = 0,943$; $AGFI = 0,899$; $CFI = 0,972$; $TLI = 0,959$; $NFI = 0,959$; $IFI = 0,973$ y $RMSEA = 0,077$. Todos los indicadores de bondad ajuste cumplen con la severidad del caso (Tabla 4), por lo cual la Escala es válida y el modelo adecuado.

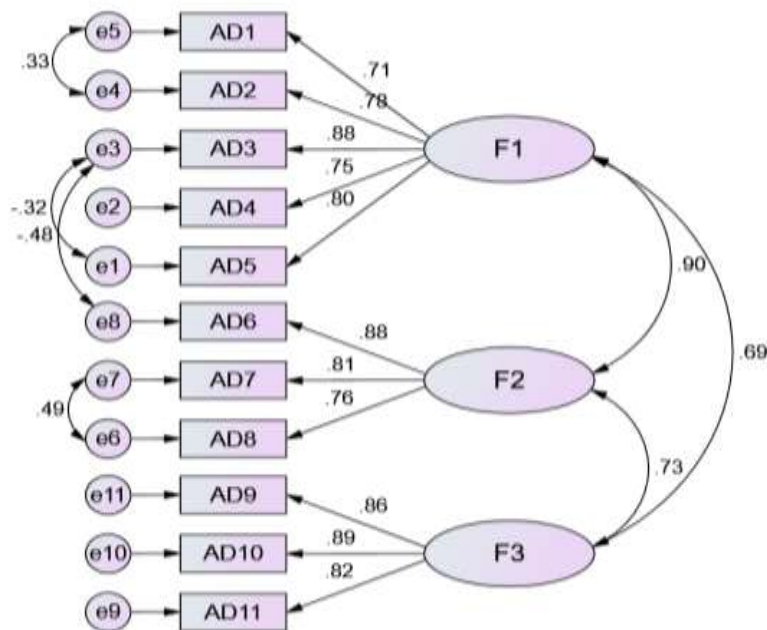


Figura 1. Estructura interna de la Escala de adaptación a los medios académicos virtuales

Tabla 5. Índices de bondad de ajuste global

Índice de bondad de ajuste	Valor	Índice de bondad de ajuste	Valor
RMR	0,034	TLI	0,959
GFI	0,943	NFI	0,959
AGFI	0,899	IFI	0,973
CFI	0,972	RMSEA	0,077

Finalmente, la consistencia interna fue calculada a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un $\alpha = 0,89$ (IC 95% = 0,85 – 0,90), lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

4. Discusión

El Perú, como todos los países en el mundo, tuvo que afrontar la crisis de la pandemia por el COVID-19 de manera inesperada y casi abrupta,²⁰ obligando el hecho de que la educación continúe a través de las plataformas virtuales, donde fue requerida la adaptación de docentes y estudiantes. Ante ello, el objetivo de esta investigación fue adaptar y validar la escala de adaptación a los medios académicos virtuales en docentes universitarios peruanos.

En suma, los resultados obtenidos a través del AFE y el AFC demuestran que el modelo presenta un ajuste adecuado de la escala. Antes, los resultados de validez y confiabilidad corroboran la estructura interna, donde se comprobó la existencia de 3 factores, relacionados con el ámbito social, institucional y académico; similar al de otras investigaciones.⁽¹³⁾ De esta manera, es posible asumir que esta medida se puede utilizar en nuevos estudios nacionales,⁽²¹⁾ corroborando propiedades psicométricas satisfactorias y de validez de ambas versiones de los instrumentos lo que respalda su uso.⁽²²⁾

Con base a los resultados obtenidos, a través de la Prueba KMO y Barlett, el AFE difiere de los resultados encontrados en otra investigación,⁽²³⁾ lo cual hace pensar que no solo bastaría con introducir adaptaciones en la relación de dimensiones propuestas. No obstante, otro estudio sobre adaptabilidad⁽²⁴⁾ al distanciamiento social por COVID-19, encontró una validez y confiabilidad sólida. Al respecto, estos hallazgos destacan la importancia que tiene la adaptabilidad a la situación estresante de la pandemia, debido a que el efecto del estrés marcado en gran medida en las mujeres se pierde cuando el nivel de adaptabilidad ante el acontecimiento es alto. Por lo tanto, la escala motivo de estudio, aporta un resultado empírico favorable para la adaptación a las clases virtuales y predisposición de los docentes universitarios hacia la adaptación a los futuros cambios profesionales. A su vez, se configura como un instrumento válido para preparar una intervención orientadora de manera integrada para futuras investigaciones.

La importancia de estos resultados gira en torno a su utilidad en el contexto de la pandemia, pues ha sido motivo de preocupación en la comunidad universitaria mundial y local, el efecto y desafío que ha implicado la innovación tecnológica para los docentes universitarios al tener que hacer uso de las plataformas virtuales. Aunado a esto, otros autores ⁽¹⁶⁾ sostienen que la magnitud de la propagación de la COVID-19 trastocó la dinámica educativa global, obligando a romper con la vida cotidiana y asumir la prevención, el autocuidado y acceso a la tecnología como la manera más viable para preservar la vida humana sin renunciar a la educación. Así, el proceso de adaptación docente en el contexto COVID-19, ha impulsado la necesidad de capacitación docente para el manejo de las TIC.

Frente a estos hallazgos, es importante de ahora en adelante desarrollar en los docentes el manejo de las TICs a través de capacitaciones, las cuales deben de ser continuas, incluso después de la pandemia.⁽²⁵⁾ Así también, es necesario alertar que las herramientas digitales deben socializarse con los estudiantes antes de ser implementadas dentro del proceso educativo, pues estas nuevas tecnologías han ocasionado un cambio en la educación, tanto en los usuarios que participan de la misma y los escenarios donde ocurre el aprendizaje.⁽²⁶⁾ En el caso de los docentes, son escasas las evidencias de autodidactismo hacia el uso de herramientas virtuales para combinar las estrategias metodológicas y dinamizar el proceso educativo.

Como limitaciones de este trabajo se debe especificar, que se realizó un muestreo no probabilístico intencional. Además, por no tratarse de una muestra aleatoria los resultados no pueden generalizarse más allá del contexto del que fueron extraídos. En este sentido, futuros estudios podrían realizar muestreos probabilísticos que permitan generalizar los hallazgos. Segundo, no haber aplicado la escala a una muestra más amplia de universidades públicas y privadas del país, para comparar la viabilidad de adaptación.

Se concluye que la escala de adaptación a los medios académicos virtuales durante la pandemia COVID-19 en docentes universitarios, demuestran propiedades psicométricas adecuadas y pueden ser utilizado para investigaciones en el contexto peruano .

5. Referencias bibliográficas

- Baladrón, A., Correyero, B., y Manchado, B. (2020). La transformación digital de la docencia universitaria en comunicación durante la crisis de la COVID-19 en España: una aproximación desde la perspectiva del alumnado. *Revista Latina de Comunicación Social*, 2020(78), 265–287. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1477>
- BBC. (2020). Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia. *BBC Mundo*, 52375867.
- Cardona Mejía, L. M. (2021). Percepciones de docentes frente al cambio en tiempos de pandemia. *Educación y Ciencia*, 25, 1–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12515>
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2019). Mediating Role of Self-efficacy and Usefulness Between Self-regulated Learning Strategy Knowledge and its Use. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.001>
- del Río, B. R., Rodríguez, M., Rodríguez, K. L., & Aguila, O. (2018). La autoeficacia docente: un reto en el accionar del profesor universitario de las ciencias médicas. *Edumecentro*, 10(2), 171–187.
- Fondón, I., Madero, M. J., & Sarmiento, A. (2010). Principales Problemas de los Profesores Principiantes en la Enseñanza Universitaria. *Formación Universitaria*, 3(2), 21–28. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062010000200004>
- García, A. A., Escorcía, C. V., & Perez, B. S. (2017). Burnout Syndrome and Self-Efficacy Beliefs in Professors. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 65–126. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.170>
- Gil-Monte, P. R., García-Jueas, J. A., & Hernández, M. C. (2008). Influencia de la sobrecarga laboral y la autoeficacia sobre el síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en profesionales de enfermería. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(1), 113–118.
- Glavis, G., Vásquez, A., Caviara, Y., Ospina, P., Chavez, V., Carreño, L., y Vera, V. (2021). Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia Covid-19. *European Journal of Health Research*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.32457/ejhr.v7i1.1396>
- Gonzales-Castillo, J. R., Varona-Castillo, L., Dominguez-Morante, M. G., & Ocaña-Gutierrez, V. R. (2020). Pandemia de la COVID-19 y las Políticas de Salud Pública en el Perú: marzo-mayo 2020. *Revista de Salud Pública*, 22(2), 1–9. <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n2.87373>

- Llerena, R. A., & Sánchez, C. A. (2020). Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú. *SciELO*, 16.
- Lozano-Paz, C. R., & Reyes-Bossio, M. (2017). Docentes Universitarios: Una Mirada Desde La Autoeficacia General Y Engagement Laboral. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1), 134–148. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.503>
- Mirete, A. . (2010). Formación Docente En Tics. ¿Están Los Docentes Preparados Para La (R)Evolución Tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35–44.
- Mohan et al. (2022). Teaching during a pandemic: do university teachers prefer online teaching? *Heliyon*, 8(1). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08663>
- Moreria et al. (2021). Avaliação Da Satisfação No Ensino Remoto Emergencial Sob a Perspectiva Discente. *Scielo Preprints*, 16(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2650>
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11–13. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100011>
- Perera, H. N., & John, J. E. (2020). Teachers' self-efficacy beliefs for teaching math: Relations with teacher and student outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101842. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101842>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., Y., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Salinas, D. y, & Garrido, C. G. (2022). Teacher educators' adaptability process when faced with remote teaching. *Teaching and Teacher Education*, 120, 103890. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103890>
- Vanguardia, L. (2020). La pandemia de la Covid-19 genera una brecha educativa en el Perú. In *Orphanet Journal of Rare Diseases* (Vol. 21, Issue 1). <https://doi.org/10.1155/2010/706872>
- Velazque, L., Valenzuela, C. J., & Murillo, F. (2020). Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontología Sanmarquina*, 23(2), 203–205. <https://doi.org/10.15381/os.v23i2.17766>
- Vizcaino, A., López, K., & Klimenko, O. (2018). Creencias de autoeficacia y desempeño docente de profesores universitarios. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 75–93. <https://doi.org/10.25057/25005731.997>

6. Conclusiones de la tesis

Durante la pandemia en el Perú y en el resto del mundo los docentes universitarios tuvieron que adaptarse a nuevas metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las plataformas virtuales, y con los resultados empíricos y teóricos se concluye que la adaptación y la carga laboral predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios peruanos.

Por su parte, también los docentes universitarios del área de salud, enfrentaron los mismos problemas en la parte académica, viéndose en algunos de ellos una doble carga académica, es por ello, que la adaptación a los medios académicos virtuales y la carga de trabajo predicen la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud.

Asimismo, observando la problemática mundial ocasionado por la pandemia y el uso de las plataformas virtuales en la formación académica de los futuros profesionales, se procedió a adaptar un instrumento relacionado al contexto vivido, y se concluye que la escala de adaptación a los medios académicos virtuales demuestra evidencias de validez y confiabilidad y puede ser utilizado para investigaciones con docentes universitarios en el contexto peruano.

7. Recomendaciones

Luego de las conclusiones obtenidas en la investigación, se ha determinado hacer las siguientes recomendaciones:

La primera radica, que el estudio se realizó con una población en tiempos de pandemia, en lo posterior realizar trabajos de investigación con las mismas variables ya en un contexto de pospandemia.

En segundo lugar, la misma información (Data) utilizar en un estudio comparativo en el contexto actual y poder analizar la mejora en la adaptación, la carga laboral y la autoeficacia profesional con el presente estudio.

En tercer lugar, futuros estudios podrían realizar muestreos probabilísticos que permitan generalizar los hallazgos.

En cuarto lugar, aplicar la escala a una muestra más amplia de universidades públicas y privadas del país, para comparar la viabilidad de adaptación.

8. Anexos

8.1 Evidencia de publicación del primer artículo en una revista de prestigio

The screenshot shows the homepage of the 'Electronic Journal of Research in Educational Psychology' (Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa). The article title is 'Adaptación y carga laboral como predictores de la autoeficacia profesional durante la Pandemia COVID-19 en docentes universitarios peruanos'. The authors listed are María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral, Oscar Mamani-Benito, Edison Effer Apaza Tarqui, and Manuel Landa-Barzola. The journal is indexed in Q4 of the Developmental and Educational Psychology best quartile. It also displays the ISSN (1696-2095) and DOI (10.25115/ejrep).

8.2 Evidencia de la publicación del segundo artículo en una revista de prestigio

The screenshot shows the article page on the 'Revista Cubana de Enfermería' website. The article title is 'Predictores de la autoeficacia profesional en docentes universitarios de salud durante la Pandemia COVID-19'. The authors are María Elizabeth Minaya Herrera, Gabriela Requena Cabral, Oscar Javier Mamani-Benito, and Manuel Landa-Barzola. The page includes a 'Resumen' section with an introduction, objective, and methods. The introduction states that due to the impact of the COVID-19 pandemic on higher education, teachers face challenges that test their abilities to give virtual classes, making it important to study factors that predict their professional self-efficacy. The objective is to determine if adaptation to virtual academic media and workload predict professional self-efficacy in health science teachers. The methods describe a predictive, cross-sectional study in Peru from November to December 2020, involving 252 teachers from various professional fields.

8.3 Copia de la inscripción del proyecto de tesis aprobado por el CEPG



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO

“Año de la Universalización de la Salud”

RESOLUCIÓN N° 1282-2020/UPeU-EPG-CEPG-D

Ñaña, Lima, 24 de noviembre de 2020

VISTO:

El expediente de **MARÍA ELIZABETH MINAYA HERRERA**, identificado con código universitario N° 200810045, de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación del Doctorado en Educación con mención en Currículo y Docencia de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil del proyecto de trabajo de investigación y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del grado de Doctor;

Que **María Elizabeth Minaya Herrera**, ha solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de trabajo de investigación titulado *“Adaptación, carga laboral y autoeficacia para las clases virtuales durante la Pandemia COVID-19 en una muestra de docentes de educación superior del Perú”* y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil del proyecto de trabajo de investigación para la obtención del grado de Doctor.

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 24 de noviembre de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar e inscribir el perfil del proyecto de trabajo de investigación titulado *“Adaptación, carga laboral y autoeficacia para las clases virtuales durante la Pandemia COVID-19 en una muestra de docentes de educación superior del Perú”* y disponer su inscripción en el registro correspondiente, a la Dra. Gabriela Requena Cabral, como ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil del proyecto de trabajo de investigación el cual fue dictaminador por el Dr. Moisés Díaz Pinedo, Dr. ~~Jorge~~ Edison Turpo Chaparro y el Dr. Salomón ~~Huancaburga~~ Vega, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili Albertina Fernández ~~Molocho~~
DIRECTORA GENERAL



Mg. Jesús ~~Hanco~~ Torres
SECRETARIO ACADÉMICO

8.4 Carta de aprobación de comité de ética



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 05 de noviembre de 2020

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de proyecto de investigación de **María Elizabeth Minaya Herrera**, identificado(a) con DNI No. **32941243**, y su asesor(a) **Gabriela Requena Cabral**, identificado(a) con DNI No. **29632725**, con título "**Adaptación, carga laboral y autoeficacia para las clases virtuales durante la Pandemia COVID-19 en una muestra de docentes de educación superior del Perú**" fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2020-CEUPeU-00042.



Dr. Salomón Huancahuire Vega
Presidente
Comité de Ética de Investigación

Mg. Michael Thomas White
Secretario
Comité de Ética de Investigación

8.5 Instrumento(s) de recolección de datos

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLx7c6-sHaUG2fIj8Ri7JPLUQDtDVUqspltJpyWoiDZdzjg/formResponse>