

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Efectos del Phubbing de los Padres en los Adolescentes: Una  
revisión narrativa**

Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional  
en Psicología Clínica y de la Salud

**Autores:**

Joise Betsy Cangahuala Reyes

Sandro Alex Urco Cáceres

**Asesora:**

Mg. Karen Jeannette Kieffer Montoya

Lima, mayo de 2025

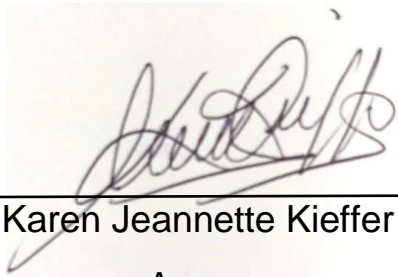
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Karen Jeannette Kieffer Montoya, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Efectos del Phubbing de los Padres en los Adolescentes: Una revisión narrativa”** de los autores Joise Cangahuala Reyes y Sandro Urco Cáceres tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de mayo del año 2025.



---

Mg. Karen Jeannette Kieffer Montoya

Asesora

# **Efectos del phubbing de los padres en los Adolescentes: Una revisión narrativa**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



---

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Dictaminadora

Lima, 05 de mayo de 2024

## **Efectos del Phubbing de los Padres en los Adolescentes: Una revisión narrativa**

### **Autores:**

Joise Betsy Cangahuala Reyes<sup>1</sup>, Sandro Alex Urco Cáceres<sup>1</sup>, Karen Jeannette Kieffer Montoya<sup>1</sup>

### **Filiación**

<sup>1</sup>Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Lima, Perú

<sup>1</sup>Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Lima, Perú

<sup>1</sup>Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Lima, Perú

### **ORCID**

Joise Betsy Cangahuala Reyes: <https://orcid.org/0000-0002-6319-7299>

Sandro Alex Urco Cáceres: <https://orcid.org/0000-0002-9007-258X>

Karen Jeannette Kieffer Montoya : <https://orcid.org/0000-0003-0923-2599>

### **CORREOS :**

Joise Betsy Cangahuala Reyes: [joise.cangahuala@upeu.edu.pe](mailto:joise.cangahuala@upeu.edu.pe)

Sandro Alex Urco Cáceres: [sandrur21@gmail.com](mailto:sandrur21@gmail.com)

Karen Jeannette Kieffer Montoya : [karen.kieffer@upeu.edu.pe](mailto:karen.kieffer@upeu.edu.pe)

### **Corresponsal**

Sandro Alex Urco Cáceres

Jr. Manchego Muñoz N° 345, El tambo, Huancayo, Perú

Joise Betsy Cangahuala Reyes

Urbanización Sala Calle Los Gladiolos Mz. I Lt 13 El Tambo

## RESUMEN

**Objetivos:** Revisar la evidencia científica sobre el efecto del Phubbing de los padres en los adolescentes.

**Metodología:** Se analizaron once estudios realizados en diferentes contextos, incluyendo China y España, con muestras que varían desde 510 hasta 1,554 adolescentes. Los estudios utilizaron diversas escalas estandarizadas para medir el Phubbing de los padres, la dependencia de smartphones, la relación padre-hijo, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, la adicción al teléfono móvil, la depresión y otros factores relevantes.

**Resultados:** Los hallazgos revelaron que la percepción de los adolescentes respecto al Phubbing de los padres genera una dependencia hacia los teléfonos inteligentes y afecta negativamente la relación padre e hijo. Además, se incrementa el uso problemático de internet y redes sociales, junto con la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Igualmente, incrementa los síntomas de depresión, ansiedad y perjudica el autoconcepto de los adolescentes. Además, afecta en el agotamiento académico, la ansiedad social y el autocontrol, incrementando la sensación de no ser valorados, así como la prevalencia de ciberacoso. Finalmente, impacta en la conducta de piedad filial recíproca, reduce la cohesión familiar, aumenta la percepción de rechazo parental y la calidad del sueño, anticipando emociones negativas.

**Conclusiones:** El Phubbing de los padres impacta de manera negativa en la salud mental y emocional, provoca el uso inadecuado de la tecnología, internet, redes sociales e incrementa las adicciones a los teléfonos inteligentes, modifica la relación padre e hijo, impacta en el rendimiento académico y produce comportamientos disruptivos en los adolescentes.

**Palabras Clave:** *Phubbing parental, bienestar emocional, adolescentes, relación padre-hijo*

## ABSTRACT

**Objectives:** To review the scientific evidence on the effect of parental phubbing on adolescents.

**Methodology:** Eleven studies conducted in different contexts, including China and Spain, with sample sizes ranging from 510 to 1,554 adolescents were analyzed. The studies used various standardized scales to measure parental phubbing, smartphone dependence, parent-child relationship, basic psychological need satisfaction, mobile phone addiction, depression, and other relevant factors.

**Results:** The findings revealed that adolescents' perception of parental phubbing creates a dependency on smartphones and negatively affects the parent-child relationship. In addition, it increases problematic use of the Internet and social networks, along with the lack of satisfaction of basic psychological needs. It also increases symptoms of depression, anxiety and harms adolescents' self-concept. Furthermore, it affects academic burnout, social anxiety and self-control, increasing the feeling of not being valued, as well as the prevalence of cyberbullying. Finally, it impacts the behavior of reciprocal filial piety, reduces family cohesion, increases the perception of parental rejection and sleep quality, anticipating negative emotions.

**Conclusions:** Parental phubbing negatively impacts mental and emotional health, causes inappropriate use of technology, the Internet, and social media, increases smartphone addiction, modifies the parent-child relationship, impacts academic performance, and produces disruptive behavior in adolescents.

**Keywords:** *Parental phubbing, emotional well-being, adolescents, parent-child relationship*

## INTRODUCCIÓN

La tecnología en los últimos años ha tenido un profundo impacto a nivel mundial, transformando la interacción social, la cual introduce a un contexto lleno de actividades como plataformas, aplicaciones y actualizaciones que absorben lo mejor del ser humano, afectando en los vínculos de apego y pérdida progresiva de habilidades sociales y cognitivas en el sistema individual y familiar (Álvarez y Moral, 2020; Moral y Fernández, 2019).

A nivel internacional, en Asia, un estudio de la Universidad de Pekín en China encontró que el 57% de los padres chinos admiten participar en phubbing (P) (Wang et al., 2023). En Latinoamérica, un estudio de la Universidad Católica de Chile reveló que el 65% de los padres chilenos admiten participar en P, mientras que en México la cifra alcanza el 70% (Santelices, 2022; Medina y Villalón, 2023). A nivel nacional en Huancayo reportaron que los niveles predominantes de phubbing de los padres (PP) son medios (52.1%) y altos (37,2%) en los estudiantes universitarios (Urco, 2024).

El P es un comportamiento de exclusión social asociado al uso de teléfonos móviles donde los usuarios ignoran a las personas que están a su alrededor por atender su teléfono (Roberts & David, 2016). En las conversaciones cara a cara, el P altera la sensación de presencia de la otra persona, generando problemas en la comunicación y emocionales para quien es ignorado (Karadağ et al., 2016). Un concepto similar al P es la tecnoferencia, pero algunos investigadores consideran que tienen dos diferencias clave. En primer lugar, P se refiere específicamente al uso de teléfonos inteligentes, mientras que tecnoferencia abarca cualquier tipo de dispositivo tecnológico. Por ejemplo, las computadoras portátiles, consolas portátiles y tabletas, las cuales pueden ocurrir en diversos entornos (Gong et al, 2019).

El PP se refiere al comportamiento que realizan los padres cuando hacen uso de sus teléfonos móviles en presencia de sus hijos, en lugar de interactuar con ellos; al realizar esta conducta, los hijos perciben que son ignorados por sus progenitores,

aunque los padres no identifican que realizan el PP; con el uso cada vez mayor de teléfonos inteligentes en muchos hogares. El PP representa una amenaza potencial al estado de bienestar mental repercutiendo en el desarrollo saludable de los niños y adolescentes (Zhang, 2021).

La adolescencia es un período crítico en el que experimentan muchos cambios y desafíos, son conscientes de sí mismos y se preocupan más por la opinión que tienen los demás tienen de ellos (Steiger et al. 2014). En efecto, las necesidades psicológicas básicas, como la validación y la aprobación, son nutrientes psicológicos importantes en el desarrollo de la personalidad que necesitan ser satisfechos por los padres (Deci y Ryan, 2000). Es probable que los adolescentes que han experimentado el rechazo de sus padres cuando utilizan los celulares pueden ser más vulnerables a desarrollar problemas psicológicos (Rohner, 2004).

Los padres, cuando utilizan de manera frecuente los teléfonos móviles, alteran la comunicación con sus hijos, sin que puedan responder a las necesidades a tiempo (Ding et al., 2023). Asimismo, el PP perjudica en la adaptación social y emocional en los adolescentes, cuando se centran en el uso del teléfono e ignoran los comportamientos de los menores. (Xie et al, 2020). En efecto, la distracción que presentan los progenitores con el móvil perjudica en el desarrollo, bienestar y la relación de calidad con la familia. (Kildare y Middlemiss, 2017; McDaniel, 2019).

Los hijos experimentaban frustración y decepción durante el uso del teléfono por parte de sus padres, lo que provocaba diferentes problemas disociales o abstinencia de comunicarse con sus padres (Elias et al, 2020). Incluso los bebés de tan solo un año pueden responder a las interrupciones causadas por el uso del teléfono celular de su madre y las interacciones entre madre e hijo con un aumento del ritmo cardíaco y emociones negativas (Rozenblatt, 2022). El PP se asocia con la depresión de los estudiantes al final de la infancia y la adolescencia; se sugiere la

necesidad de establecer normas y límites familiares que regulen el uso del teléfono móvil para reducir el PP (Xie y Xie, 2020).

En este contexto, el PP restringe las expectativas de los hijos de atención y capacidad de respuesta ante sus necesidades, lo que lleva a reacciones emocionales adversas y potencialmente afecta su salud mental (Ding et al., 2023; Yang et al., 2023). En este sentido, el objetivo general del presente estudio es identificar los efectos del phubbing, que practican los padres en sus hijos adolescentes, proporcionando así evidencia que respalde sugerencias para la investigación en el ámbito nacional.

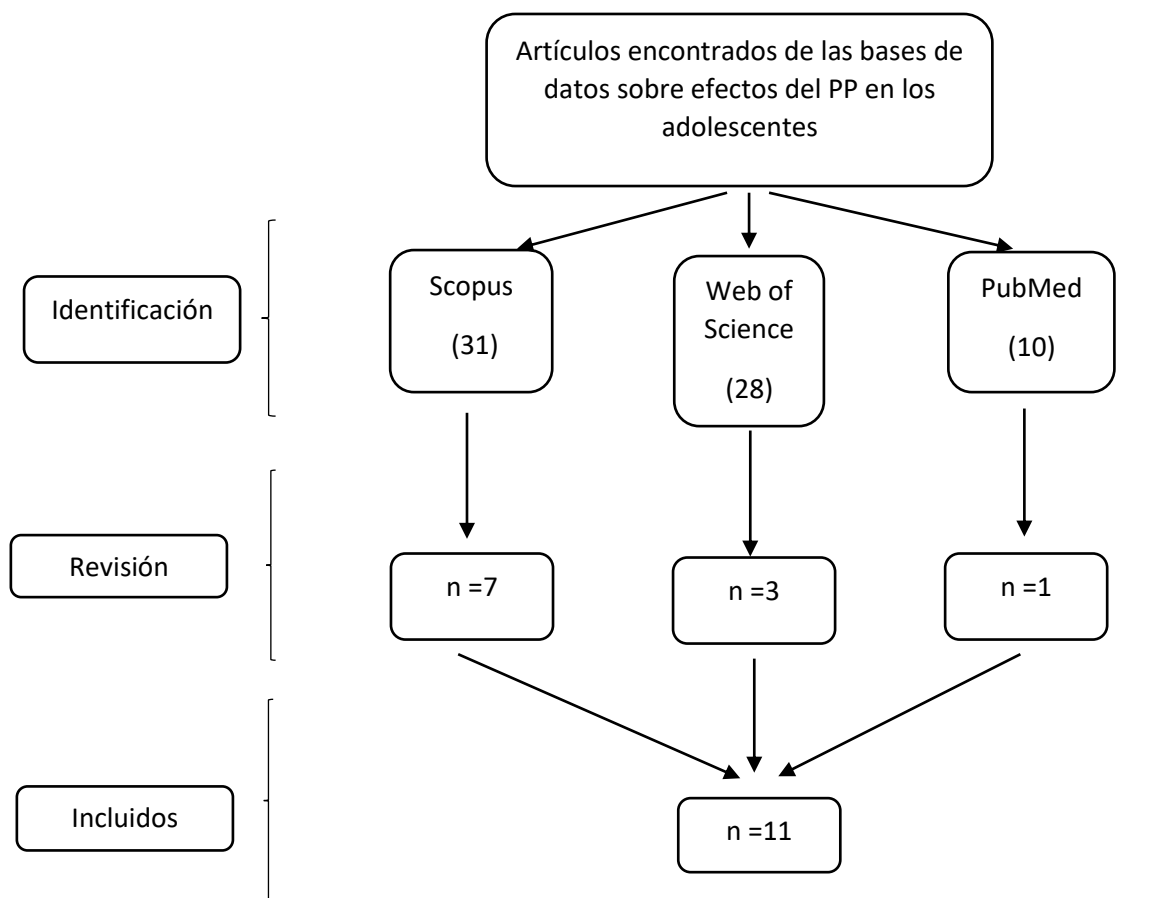
## METODOLOGÍA

**Diseño de estudio:** Esta investigación es de tipo teórica o secundaria, porque se realizó una reflexión teórica subjetiva a partir de la revisión de artículos científicos, con la actualización de estudios primarios de forma rigurosa, adoptando un diseño de tipo revisión narrativa (Ato et al., 2013; Aguilera, 2014).

**Fuentes de información:** En función del estudio, se realizó la búsqueda organizada de los artículos en las bases de datos Web of Science, Scopus y en PubMed; se consideraron artículos con población adolescente de 10 a 18 años, de diseño correlacional, el rango de años del 2020 al 2024, en idioma inglés, portugués y español. Para la estrategia de búsqueda se emplearon los operadores como AND, OR y NOT y los descriptores: efectos, PP, P del padre, P de la madre, adolescentes.

**Criterios de elegibilidad:** Se seleccionaron artículos originales, de acceso abierto y publicados en inglés o español. Se excluyeron artículos repetidos, en prensa, incompletos, de pago, de revisión y capítulos de libro.

**Figura 1.** Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



## RESULTADOS

Se llevó a cabo una búsqueda de literatura científica desde abril de 2024 hasta mayo del 2024, que incluyó términos y descriptores de efectos, PP, adolescentes, todos ellos revisados por un experto. Se identificaron revisores, resultando en 31 publicaciones en Scopus, 28 en Web of Science, 10 en PubMed. Se revisó el resumen, la metodología, los resultados, las conclusiones, y se seleccionaron 11 artículos.

La percepción que tienen los adolescentes acerca del PP genera una dependencia de los teléfonos inteligentes y afecta la relación entre padres e hijos; esto se debe a que existen discrepancias entre las percepciones de los adolescentes ( $M=24.14$ ,  $SD=7.59$ ) y las de los padres ( $M=21.61$ ,  $SD=6.16$ ) con respecto al PP. Esto

sugiere que, a causa de estas discrepancias perceptuales, los adolescentes perciben un nivel superior de PP en comparación con sus padres, lo que perjudica la calidad de la relación padre e hijo e influye en la dependencia de los teléfonos móviles (Chen et al., 2023). Asimismo, el PP influye en el uso problemático de internet, la relación entre padres e hijos y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. El PP se encuentra vinculado de manera directa con el uso problemático de internet ( $B=.32$ ,  $p<.001$ ), mediado por la relación padres e hijos ( $B=-.23$ ,  $p<.001$ ) y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas ( $B=-.23$ ,  $p<.001$ ). Esto perjudica la relación padre e hijo y dificulta la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, lo que contribuye al surgimiento de comportamientos problemáticos en el uso de internet, tales como los videojuegos y las redes sociales en línea en los adolescentes (Liu et al., 2024). Asimismo, el PP produce efectos adversos en la adicción al teléfono móvil y la cohesión familiar. El PP se encuentra directamente asociado con la adicción al teléfono móvil ( $B=.32$ ,  $p<.001$ ) y de manera negativa con la cohesión padre e hijo ( $B=-.54$ ,  $p<.001$ ). De este modo, cuando los padres llevan a cabo el PP, disminuyen la cohesión con sus hijos, lo que aumenta la dependencia de los adolescentes hacia sus dispositivos móviles (Mi et al., 2023).

El PP influye de manera considerable en varias áreas relacionadas con la salud mental y emocional de los adolescentes; dado que, durante la pandemia de COVID-19, el PP se asoció directamente con los síntomas depresivos ( $\beta=.12$ ,  $p<.001$ ) y de manera negativa con la relación padre-hijo ( $\beta=-.40$ ,  $p<.001$ ) y el autoconcepto ( $\beta=-.22$ ,  $p<.001$ ). Esto sugiere que el PP perjudica la relación entre los padres y sus hijos, y reduce la claridad del autoconcepto, lo que incrementa la sintomatología depresiva en los adolescentes (Yang et al., 2023). Asimismo, el PP tiene repercusiones adversas en la depresión, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la autoestima de los adolescentes. Se encuentra directamente relacionado con la depresión ( $\beta=.16$ ,  $p<.001$ ) y de manera negativa con la satisfacción de las necesidades psicológicas

básicas ( $\beta=-.25$ ,  $p<.001$ ) y la autoestima ( $\beta=.06$ ,  $p<.001$ ). De esta manera, el PP participa en el riesgo de experimentar depresión, lo que provoca la insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la reducción de la autoestima en los adolescentes (Xiao y Zheng, 2022). Por último, el PP impacta la calidad del sueño en los adolescentes y es un factor predictivo de las emociones negativas. Predice de manera positiva los problemas de calidad del sueño ( $\beta=.20$ ,  $p<.001$ ) y las emociones negativas en los adolescentes ( $\beta=.27$ ,  $p<.001$ ). Esto indica que los adolescentes que sufren de PP enfrentan dificultades en la calidad del sueño y pueden llegar a desarrollar emociones negativas como el estrés, la depresión y la ansiedad (Ding et al., 2023).

El PP ejerce una influencia considerable en diversos aspectos del comportamiento académico y social de los adolescentes; el PP se encuentra directamente relacionado con el agotamiento académico ( $\beta=.28$ ,  $p<.001$ ) y la ansiedad social ( $\beta=.24$ ,  $p<.001$ ), y se relaciona negativamente con el autocontrol ( $\beta=-.14$ ,  $p<.001$ ). Esto señala que niveles altos de PP en los adolescentes aumentan la ansiedad social y reducen el autocontrol, lo que resulta en un mayor agotamiento académico (Jiang et al., 2023). Además, en un estudio llevado a cabo en España, se informó que el PP tiene influencia en el ciberbullying en los adolescentes. El PP se asoció de manera positiva con ser víctima ( $F_{1,1546}=7.518$ ,  $p<.001$ ,  $\eta^2=.033$ ) y agresor ( $F_{1,1546}=2.684$ ,  $p<.001$ ,  $\eta^2=.023$ ), mientras que la supervisión familiar se vinculó de manera negativa con las víctimas ( $F_{1,1536}=3.268$ ,  $p<.001$ ,  $\eta^2=.035$ ) y agresores ( $F_{1,1536}=2.684$ ,  $p<.001$ ,  $\eta^2=.029$ ). En consecuencia, los adolescentes que experimentan altos niveles de PP tienen una mayor probabilidad de ser agresores o víctimas de ciberacoso, mientras que una supervisión adecuada disminuye estas probabilidades (Elboj et al., 2024).

La influencia del PP y la autoestima en la adicción a internet en adolescentes chinos es considerable, dado que la adicción a internet presenta una correlación negativa con la autoestima ( $\beta=-.077$ ,  $p<.001$ ) y una correlación positiva con el PP ( $\beta=.028$ ,  $p<.01$ ).

Esto señala que los adolescentes con una autoestima baja y aquellos que sufren PP por parte de sus padres son más propensos a desarrollar adicción a internet (Dai et al., 2024). De manera similar, el P por parte de las madres influye en el uso problemático de las redes sociales y la percepción de no ser apreciados en los adolescentes. El P materno se establece en relación directa con el uso problemático de redes sociales ( $\beta=.23$ ,  $p<.001$ ) y es mediado por la percepción de no recibir valor ( $\beta=.30$ ,  $p<.001$ ). Esto señala que cuando las madres realizan P, se producen efectos negativos directos en el comportamiento de uso problemático de redes sociales y se incrementa la percepción de no ser apreciados por parte de sus hijos (Wang et al., 2023).

El PP tiene efectos en la conducta de la piedad filial recíproca y la percepción de rechazo parental. El PP se encuentra negativamente asociado al comportamiento de piedad filial recíproca ( $\beta= -.17$ ,  $p<.001$ ) y positivamente vinculado a la percepción de rechazo parental ( $\beta=.43$ ,  $p<.001$ ). Cuando los padres llevan a cabo PP, provocan la percepción de rechazo por parte de los hijos, lo que reduce su disposición a manifestar comportamientos de atención y reciprocidad hacia sus padres (Zhang et al., 2024).

Finalmente, ocho estudios han utilizado la escala de PP de Roberts y David, del 2016, la cual es una herramienta diseñada para medir el comportamiento de PP; de estos, siete emplearon la versión China que presenta buenos índices de validez y confiabilidad, tales como el Alpha de Cronbach ( $\alpha =.87$ ) en la investigación de (Chen et al. 2023) y el coeficiente McDonald Omega ( $\omega =.70$ ) para la versión en español en la investigación de (Elboj et al., 2021), los otros estudios restantes utilizaron escalas sin la presentación de sus propiedades psicométricas.

**Tabla 1.** Características de los estudios PP en adolescentes

<b>Autor Año País</b>	<b>Diseño</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Muestra</b>	<b>Resultados</b>
Chen et al. (2023) China	Transversal - Correlacional	Explorar las relaciones entre las discrepancias perceptivas del PP, las relaciones entre padres e hijos y la dependencia de los teléfonos inteligentes en los adolescentes.	Escala de PP Escala de Adicción a los Teléfonos Inteligentes Escala de cercanía entre Padres e Hijos.	n=728 Escuela secundaria en Wuhan	La relación entre el PP y la dependencia de los teléfonos inteligentes tiene un efecto lineal positivo constante ( $a_1 = 0,15$ , $p < 0,001$ ). También, efecto lineal positivo de las disparidades ( $a_3 = 0,18$ , $p < 0,01$ ) mayores discrepancias perceptuales entre padres e hijos, mayores niveles de dependencia de los teléfonos inteligentes.
Liu et al. (2024) China	Transversal - Correlacional	Explorar si existe relación entre el PP y el uso problemático de internet (PIU) e investigar los mecanismos subyacentes a esta relación entre los adolescentes.	Cuestionario de Diagnóstico de adicción a internet (versión china) Escala de Necesidades psicológicas básicas Escala de cohesión parental (versión china) Escala de PP versión china	n=495 Escuelas secundarias de Shanxi	El PP se relacionó positivamente con la PIU ( $B = 0,32$ , $p < 0,001$ ), y se asoció negativamente con la relación entre padres e hijos ( $B = -0,23$ , $p < 0,001$ ).
Yang et al. (2023) China	Transversal Correlacional	Examinar la asociación entre el PP y los síntomas depresivos de los adolescentes, así como su mecanismo subyacente.	Cuestionario de PP McDaniel y Coyne. Escala de relación entre padres e hijos (versión China) Escala de claridad del auto concepto (versión China) Escala de depresión del centro de estudios epidemiológicos (CES-D) versión China.	n=592 Adolescentes de China central	El PP se asoció negativamente con la relación entre padres e hijos ( $\beta = -0,40$ , $p < 0,001$ ); y la relación entre padres e hijos y la claridad del autoconcepto podrían mediar de forma independiente en esta relación.
Mi et al. (2023) China	Transversal - Correlacional	Examinar la relación entre el PP y la adicción a los teléfonos móviles de estudiantes secundaria, así como el papel mediador de la cohesión entre padres e	Escala de PP Roberts y David, (versión China) Escala de adicción a los teléfonos móviles Xiong et al. Escala entre padres e hijos	n=339 Una Escuela secundaria de China Continental	El PP se relacionó positivamente con la adicción al teléfono móvil ( $B = 0,53$ , $p < 0,001$ ), y se asoció negativamente con la cohesión entre padres e hijos ( $B = -0,54$ , $p < 0,001$ ).

		hijos y el papel moderador de la calidad de la amistad en esta relación.	por Zhang et al. Cuestionario de calidad de la amistad Zou et al., (versión China).		
Xiao y Zheng (2022) China	Transversal - Correlacional	Explorar la relación entre el PP, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la autoestima y la depresión.	Escala PP Roberts y David, (versión China). Escala de satisfacción de necesidades psicológicas básicas (BPNS) Escala de autoestima de Rosenberg (RSE) Versión simplificada de la - Escala de depresión en combinación He et al.	n= 819 Tres escuelas de ciudad de Guigang	El PP se relaciona directamente con la depresión de los estudiantes de secundaria ( $\beta = 0,16$ , $p < 0,001$ ), y promueve la depresión en los estudiantes de secundaria en general ( $\beta = 0,29$ , $p < 0,001$ ). El PP se asocia negativamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas ( $\beta = -0,25$ , $p < 0,001$ ) y con la autoestima ( $\beta = -0,06$ , $p < 0,001$ ).
Jiang et al. (2023) China	Transversal - Correlacional	Examinar la relación entre el phubbing de los padres y el agotamiento académico de los adolescentes, y si la ansiedad social y el autocontrol juegan un papel mediador en ello.	Escala de PP de Roberts y David. Escala de Desgaste Académico de Adolescentes Desarrollada por Wu et al. Escala de Ansiedad Social del Adolescente, modificada por Zhu. Escala de Autocontrol modificada por Tang y Guo.	n=828 Estudiantes de las ciudades de Wuhu y Huangshan.	El PP, la ansiedad social y el autocontrol predicen significativamente el agotamiento académico de los adolescentes ( $\beta=0,28$ , $t=6,23$ , $p<0,001$ ). El PP predijo significativamente la ansiedad social de manera positiva ( $\beta=0,24$ , $t=6,10$ , $p<0,001$ ) y el autocontrol de manera negativa. ( $\beta=-0,14$ , $t=-6,10$ , $p<0,001$ )
Wang et al. (2023) China	Transversal - Correlacional	Examinar el phubbing de la madre y el uso problemático de los sitios de redes sociales (PSNSU) de los adolescentes, si la carga percibida media y la necesidad de pertenencia modera la relación.	Escala Mother Phubbing Escala de Adicción a Sitios de Redes Sociales Subescala de Carga Percibida del Cuestionario de Necesidades Interpersonales Escala de Necesidad de Pertenencia de un solo Elemento	n=3915 Cuatro escuelas de Jiangsu, Jiangxi, Shandong, Hebel y China.	El phubbing de la madre se relacionó positivamente con la carga percibida ( $b = 0,40$ , $p < 0,001$ ), y se asoció positivamente con el PSNSU de los adolescentes ( $b = 0,23$ , $p < 0,001$ ). La carga percibida medió parcialmente la asociación entre el phubbing de la madre y el PSNSU de los adolescentes (efecto indirecto = $0,12$ , $se = 0,01$ , $IC = 0,10-0,14$ )

Elboj et al. (2021) España	Transversal - Correlacional	Examinar la asociación del PP y la supervisión familiar del uso de internet y redes sociales con el ciberbullying.	Family Phubbing Scale (FPS) Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención En Ciberbullying (ECIP-Q) Escala de Supervisión Familiar por Ortega et al (traducida del inglés al español)	n=1554 Escuela de región de Aragón.	Relación positiva entre la percepción de PP y ser víctimas de ciberbullying ( $F(1.1546 = 7.518, p < .001, \eta^2 = .033)$ ) así como ser agresores ( $F(1.1546 = 2.684, p < .001) \eta^2 = .023$ ). PP tiene relación relevante con ser víctima de ciberbullying tanto para niños como para niñas, aunque era más evidente en los niños ( $\beta = .262$ ).
Zhang et al. (2024) China	Transversal - Correlacional	Examinar la influencia del PP en el comportamiento Piedad filial recíproca (RFP) adolescentes y su mecanismo de efectos	Escala de PP Cuestionario de Rechazo Parental Percibido Escala de Piedad Filial Dual Revisada	n=753 Una escuela del Oeste de China	El PP se relacionó positivamente con el rechazo de los padres percibido ( $\beta = 0,43, p < 0,001$ ), predijo negativamente el comportamiento de RFP ( $\beta = -0,17, p < 0,001$ ). Efecto mediador significativo del rechazo parental percibido entre el PP y el comportamiento de RFP, con un efecto indirecto de $-0,12$ (SE = 0,02, IC del 95% = $[-0,16, -0,08]$ ).
Ding et al. (2023) China	Transversal - Correlacional	Explorar el impacto del PP en los problemas de calidad del sueño de los adolescentes y un mecanismo de mediación moderada.	Parental Phubbing Scale (versión china) Ultra-Breve Screening Scale for Depression and Anxiety Scale Self Control Questionnaire para niños chinos Pittsburgh Sleep Quality Index Scale (version china)	n=781 Dos escuelas de China China Central	El PP predijo positivamente los problemas de calidad del sueño ( $\beta = 0,20, p < 0,001$ ), las emociones negativas ( $\beta = 0,27, p < 0,001$ ). El PP predijo los problemas de calidad del sueño a través de emociones negativas fue significativo, con un efecto indirecto de $0,13$ (SE = 0,02, IC del 95% = $[0,09, 0,17]$ )
Dai et al. (2024) China	Transversal - Correlacional	Identificar factores relacionados con los estudiantes (autoestima y PP) y con la escuela (carga de aprendizaje y relación maestro alumno) relacionados con la adicción al internet adolescente mediante un análisis multinivel.	Escala de autoestima de Rosenberg (RSE) Escala de PP. Escala del Ambiente del aula. Cuestionario de Diagnóstico de Adicción a Internet.	n=1912 Escuelas del este, sur y centro.	El phubbing del padre, el phubbing de la madre y la carga de aprendizaje se correlacionaron positivamente con la adicción a internet ( $p < 0,01$ ). La autoestima y el phubbing de la madre, eran predictores significativos de la adicción a internet ( $\beta = -0,077, p < 0,001$ y $\beta = 0,028, p < 0,01$ , respectivamente). La relación profesor alumno también tuvo un efecto moderador significativo en la asociación entre el phubbing de la madre y la adicción a internet ( $\beta = -0,005, p < 0,01$ ).

## DISCUSIÓN

El PP se produce cuando los progenitores desatienden a sus hijos por dedicar atención a sus teléfonos móviles, lo que provoca que se sientan descuidados y menos apreciados. Este comportamiento puede incrementar su probabilidad de desarrollar síntomas depresivos (Yang et al., 2023) y también síntomas ansiosos (Ding et al., 2023); lo cual se confirma en su investigación (Tang et al., 2024). También, tiene un efecto considerable negativo en la autoestima, provocando sensaciones de exclusión y desatención, dificultando la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como la competencia, la relación y la autonomía, lo que puede afectar su bienestar emocional (Liu et al. 2024). Además, el PP lleva a los adolescentes a buscar satisfacción psicológica en otros ámbitos y personas (Xiao y Zheng, 2023).

Por otro lado, la práctica de PP puede ser un elemento que provoque estrés en los adolescentes, causando problemas en la calidad de sueño como insomnio y pesadillas; siendo el autocontrol un instrumento en los adolescentes para equilibrar la conexión entre el PP y las emociones adversas como la ansiedad y depresión (Ding et al., 2023). La ausencia de atención y comunicación puede incentivar en los adolescentes la búsqueda de satisfacción instantánea y relaciones sociales en línea, incrementando la probabilidad de desarrollar conductas adictivas. Esto se debe a que, cuando los adolescentes sienten que sus padres están más ocupados con sus smartphones, suelen usar más sus propios dispositivos y desarrollar una dependencia a estos (Chen et al., 2023).

Asimismo, la práctica del PP, en conjunto con una autoestima baja, son factores predictivos de adicción a las redes sociales (Dai et al., 2024); y también tiene un impacto considerable en la adicción al teléfono móvil. Mi et al. (2024). La imitación del comportamiento de los padres con relación al uso de la tecnología puede inculcar a las y los adolescentes costumbres incorrectas en el uso de dispositivos, perpetuando el empleo problemático de las redes sociales (Wang et al., 2023); de la misma forma,

replicaron la conducta de sus padres, generando comportamientos de uso problemático de Internet (Liu et al., 2024); tal como sostienen (Ma et al., 2024).

El PP tiene un efecto perjudicial considerable en la dinámica familiar, la ausencia de atención y comunicación eficaz puede provocar una disminución en la confianza y el respeto recíproco, obstaculizando la creación de conexiones fuertes y saludables en el núcleo familiar (Zhang et al., 2024) y también suelen percibir que no poseen una relación cercana y de respaldo con sus progenitores (Mi et al., 2023), como finaliza (Incekar et al., 2024) que la atención constante a sus celulares lleva a una disminución en la calidad de las interacciones familiares y en la percepción de competencia parental.

Por lo tanto, la ausencia de supervisión y el enfoque desmedido de los progenitores puede deteriorar la relación familiar e intensificar las tensiones en el hogar (Elboj et al., 2024), así como los adolescentes que sufren P de la madre presentan una relación de menor calidad de la relación con sus madres, una mayor sensación de aislamiento y una percepción de ser una carga para su familia (Wang et al., 2023). Además, los adolescentes se sienten desatendidos o ignorados, lo que perjudica la calidad de la relación entre padres e hijos (Chen et al., 2023).

El PP ejerce una influencia adversa en el rendimiento académico, dado que la atención de los padres se encuentra más centrada en sus dispositivos, lo que disminuye la motivación y la concentración que son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes de secundaria (Wang et al., 2020). Asimismo, esto conduce a que los adolescentes experimenten inestabilidad emocional, lo cual puede impactar su capacidad para concentrarse y aprender (Ding et al., 2023). De manera similar, influye negativamente en la motivación a los estudios, resultando en un rendimiento académico inferior y un incremento de conductas disruptivas (Jiang et al., 2023). Como concluye (He et al., 2022), el PP puede afectar de manera negativa el

rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes al intensificar el agotamiento relacionado con el aprendizaje.

El PP no únicamente influye en el rendimiento académico y el comportamiento general, sino que también puede aumentar la implicación en conductas negativas como el ciberbullying (Elboj et al. 2024). Como también genera dificultades conductuales como respuesta a la carencia de atención y orientación por parte de los padres (Wang et al., 2020). El comportamiento de los progenitores puede resultar que los adolescentes experimentan sentimientos de exclusión y rechazo, lo que a su vez puede dar lugar a una serie de problemas conductuales tales como la irritabilidad y la falta de autocontrol (Ding et al., 2023).

### ***Limitaciones y fortalezas***

Dentro de las restricciones del estudio se incluyen el acceso limitado a los artículos vinculados al tema por los costos establecidos y la divulgación de investigaciones en lenguas diferentes al español o inglés.

Su fortaleza recae en que es la primera investigación de este tipo en el país, ofreciendo un fundamento valioso para futuros estudios. Adicionalmente, la exhaustiva búsqueda efectuada para este estudio garantiza la validez y fiabilidad de los hallazgos logrados.

### ***Conclusiones y recomendaciones***

El PP impacta en la salud mental y emocional de los adolescentes, intensificando los síntomas de ansiedad, depresión, baja autoestima, así como en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y problemas de sueño. Además, el PP provoca el uso problemático de la tecnología, internet y redes sociales, así como adicciones a los teléfonos inteligentes. Además, modifica la relación padre e hijo, la unidad familiar, el cuidado y la supervisión cuidadosa. Asimismo, impacta en el rendimiento académico y provoca conductas disruptivas en los adolescentes.

Se recomienda desarrollar estrategias que potencien la comunicación en la familia y promueva vínculos saludables para atenuar los impactos adversos del P en los adolescentes, particularmente en un entorno cada vez más digital.

## REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Álvarez, M., y Moral, V. (2020). Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 20(1), 113–125. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i1.487>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Chen, S., Qiu, D., Li, X., & Zhao, Q. (2023). Discrepancies in Adolescent–Parent Perceptions of Parental Phubbing and Their Relevance to Adolescent Smartphone Dependence: The Mediating Role of Parent–Child Relationship. *Behavioral Sciences*, 13(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/bs13110888>
- Dai, B., Lin, Y., Lai, X., He, J., Du, M., Hou, X., & Zhang, G. (2024). The effects of self-esteem and parental phubbing on adolescent internet addiction and the moderating role of the classroom environment: A hierarchical linear model analysis. *BMC Psychiatry*, 24(1), 55. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05489-y>
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Ding, Q., Dong, S., & Zhang, Y. (2023). Does parental phubbing aggravates adolescent sleep quality problems? *Frontiers in Psychology*, 14, 1094488. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1094488>
- Elboj, C., Íñiguez, T., Cebollero, A., & Bautista, P. (2024). “Listen to me!” The role of family supervision and parental phubbing in youth cyberbullying. *Family Relations*, 73(3), 1568-1587. <https://doi.org/10.1111/fare.12968>

- Elias, N., Lemish, D., Dalyot, S., & Floegel, D. (2020). "Where are you?" An observational exploration of parental technofence in public places in the US and Israel. *Journal of Children and Media*, 15(3), 376–388. <https://doi.org/10.1080/17482798.2020.1815228>
- Gong, Z., Chen, Y. & Wang, Y. (2019). The Influence of Emotional Intelligence on Job Burnout and Job Performance: Mediating Effect of Psychological Capital. *Front. Psychol*, 10:2707. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02707>
- He, Q., Zhao, B., Wei, H., & Huang, F. (2022). The relationship between parental phubbing and learning burnout of elementary and secondary school students: The mediating roles of parent-child attachment and ego depletion. *Frontiers in Psychology*, 13, 963492. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.963492>
- Incekar, M., Akça, S., & Turan, A. (2024). Mothers' phubbing behaviors and parental role: A cross-sectional correlational study. *Journal of Pediatric Nursing*, 79, 1-8. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.04.036>
- Jiang, Y., Lin, L., & Hu, R. (2023). Parental phubbing and academic burnout in adolescents: The role of social anxiety and self-control. *Frontiers in Psychology*, 14, 1157209. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1157209>
- Karadağ, E., Tosuntaş, Ş. B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Şahin, B. M., & Babadağ, B. (2015). Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model. *Journal of Behavioral Addictions*, 4, 60-74. <https://akjournals.com/view/journals/2006/4/2/article-p60.xml>
- Kildare, C. A., & Middlemiss, W. (2017). Impact of parents' mobile device use on parent-child interaction: A literature review. *Computers in Human Behavior*, 75(October), 579–593. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.003>
- Liu, S., Wu, P., Han, X., Wang, M., Kan, Y., Qin, K., & Lan, J. (2024). Mom, dad, put down your phone and talk to me: How parental phubbing influences problematic internet use among adolescents. *BMC Psychology*, 12(1), 125. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01620-0>
- Ma, S., Bi, X., Cui, H., & Ma, Y. (2024). Parental phubbing and mobile phone addiction among Chinese adolescents: a moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 15, 1379388. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1379388>
- McDaniel, T. (2019). Parent distraction with phones, reasons for use, and impacts on parenting and child outcomes: A review of the emerging research. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(2), 72-80. <https://doi.org/10.1002/hbe2.139>

- Medina, C., y Villalón, R. (2023). Estudio de la prevalencia del phubbing durante clases ocasionado por el uso de apps. *Alteridad*, 18(1), 59-69. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.05>
- Mi, Z., Cao, W., Diao, W., Wu, M., & Fang, X. (2023). The relationship between parental phubbing and mobile phone addiction in junior high school students: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1117221. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1117221>
- Moral, M. y Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Roberts, A., y David, E. (2016), "My Life Has Become a Major Distraction from My Cellphone: Partner Phubbing and Relationship Satisfaction among Romantic Partners". *Computers in Human Behavior*, 54 (C), 134–41. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.058>
- Rohner, R. (2004). The Parental "Acceptance-Rejection Syndrome": Universal Correlates of Perceived Rejection. *American Psychologist*, 59(8), 830–840. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.8.830>
- Rozenblatt, Y., Davidovitch, M., & Gueron, N. (2022). Infants' physiological and behavioral reactivity to maternal mobile phone use – An experimental study. *Computers in Human Behavior*, 127, 107038. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107038>
- Santelices, M., Narváez, S., Escobar, M., Oyarce, D., & Bakel. (2022). Burnout y estrategias de regulación emocional parental: Un estudio en contexto de pandemia por Covid-19 en Chile. *Terapia psicológica*, 40(2), 153-170. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082022000200153>
- Steiger, A., Allemand, M., Robins, R., & Fend, H.. Low and decreasing self-esteem during adolescence predict adult depression two decades later. *J Pers Soc Psychol*. 2014 Feb;106(2):325-38. <https://doi.org/10.1037/a0035133>
- Tang, Y., Xu, J., Zhao, Y., Davis, T., & Zhang, H. (2024). Parental phubbing and adolescent smartphone addiction: depression and perceived school climate matter. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 27(4), 287-293. <https://doi.org/10.1089/cyber.2023.0300>
- Urco, S. (2024). *Phubbing de los padres y ciberbullying en jóvenes de la ciudad de Huancayo* [Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13660>

- Wang, P., Ouyang, M., Yin, Y., & Li, B. (2023). Mother phubbing and adolescents' problematic SNS use: The mediating role of perceived burdensomeness and the moderating role of need to belong. *Frontiers in Psychology, 14*, 1098707. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1098707>
- Xiao, X., & Zheng, X. (2022). The Effect of Parental Phubbing on Depression in Chinese Junior High School Students: The Mediating Roles of Basic Psychological Needs Satisfaction and Self-Esteem. *Frontiers in Psychology, 13*, 868354. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.868354>
- Xie, X., & Xie, J. (2020). Parental phubbing accelerates depression in late childhood and adolescence: A two-path model. *Journal of Adolescence, 78*(1), 43–52. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.12.004>
- Yang, W., Tang, L., Shen, X., Niu, G., Shi, X., Jin, S., Zhang, Y., & Yuan, Z. (2023). Parental Phubbing and Adolescent Depressive Symptoms during COVID-19: A Serial Meditating Model. *Behavioral Sciences, 13*(5), 371. <https://doi.org/10.3390/bs13050371>
- Zhang, Y., Chen, B., Ding, Q., & Wei, H. (2024). The cost of “snubbing”: The effect of parental phubbing on filial piety behavior in children and adolescents. *Frontiers in Psychology, 15*, 1296516. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1296516>

## Anexos

### Tabla de descriptores

**Colocar los descriptores en español e inglés**

Efectos	Phubbing de los padres	Adolescente
Efectos	Phubbing padres	Adolescente
Influencia	Phubbing madre	Adolescentes
	Phubbing padre	
Effects	Parents phubbing	Adolescent
Influence	Parental phubbing	Adolescents
	Mother phubbing	Teenager
	Father phubbing	Teenagers
		Teen
		Teens

## ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Resultados
Scopus	( TITLE-ABS-KEY ( effects ) OR TITLE-ABS-KEY ( influence ) AND TITLE-ABS-KEY ( parental AND phubbing ) OR TITLE-ABS-KEY ( parents AND phubbing ) OR TITLE-ABS-KEY ( mother AND phubbing ) OR TITLE-ABS-KEY ( father AND phubbing ) AND TITLE-ABS-KEY ( adolescent ) OR TITLE-ABS-KEY ( adolescents ) ) AND PUBYEAR > 2018 AND PUBYEAR < 2025	31 artículos
Web of Science	Parental phubbing (Title) OR Parents phubbing (Title) OR Mother phubbing (Title) OR Father phubbing (Title) AND Effects (Title) OR Influence (Title) AND Adolescents (Title) OR Adolescents (Title) OR Teenager (Topic)and Article (Document Types)	28 artículos
PubMed	((((((Influence) OR (Effects)) AND (Parents phubbing)) OR (Parental phubbing)) OR (Mother phubbing)) OR (Father phubbing)) AND (Adolescent)) AND (Adolescents)	10 artículos
TOTAL		69