

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Escala de convivencia familiar para adolescentes Juliaqueños:

Evidencias psicométricas iniciales

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Jhoseph Amilcar Condori Pino.

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize, Anco

Juliaca, mayo del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA ADOLESCENTES JULIAQUEÑOS: EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS INICIALES”** del autor Jhoseph Amilcar Condori Pino, tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 25 días del mes de mayo del año 2026.



Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a Diez día(s) del mes de Mayo del año 2020 siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani, el (la) secretario(a): Mg. Alcides Quispe Mamani y los demás miembros: Mg. Santos Armandim Farceque Huancas y el (la) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Escala de convivencia familiar para adolescentes Juliaguineño: Evidencia psicométricas iniciales.

de los (las) bachilleres:
a) Joseph Amilcar Gondori Pino
b) _____
c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Joseph Amilcar Gondori Pino

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a
[Firma]
Asesor/a
[Firma]
Bachiller (a)

Miembro

Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a
[Firma]
Miembro

Bachiller (c)

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
1. Introducción	8
1.1 Objetivos General	9
1.2 Objetivo Especifico.....	9
2. Metodología	10
Diseño metodológico	10
Estrategia de análisis de datos:	15
3. Resultados	16
3.1 Análisis sociodemográfico.....	16
3.2 Análisis de validez basada en el contenido.....	16
3.3 Matriz de correlaciones policóricas	18
3.4 Análisis de validez basada en el constructo.....	19
3.5 Confiabilidad por consistencia interna.....	21
3.6 Baremos del instrumento	22
5. Conclusiones	25
6. Referencias Bibliográficas	28
Anexos.....	34

Escala de convivencia familiar para adolescentes Juliaqueños:

Evidencias psicométricas iniciales

Family coexistence scale for adolescents from Juliaca: Initial psychometric evidence

Jhoseph Amilcar Condori Pino, ORCID: <https://0009-0008-6753-891X>

Asesor: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue desarrollar y evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Convivencia Familiar Adolescente (ECF) en estudiantes de instituciones educativas de Juliaca. Se optó por un enfoque cuantitativo, no experimental e instrumental para evaluar las propiedades psicométricas de la escala. La escala se basa en un modelo teórico de Virginia Satir (1988). Este modelo postula que las familias sanas tienen una buena vida, caracterizada por la comunicación abierta, el respeto mutuo, el apoyo emocional entre los miembros de la familia y un sistema familiar equilibrado. En este estudio, se seleccionaron 1103 adolescentes como participantes mediante un muestreo no probabilístico. Doce expertos analizaron cada ítem para evaluar la calidad del contenido de la escala. Los resultados evidenciaron niveles adecuados de validez; el coeficiente V de Aiken fue aceptable ($\geq 0,70$) con un intervalo de confianza del 99%. Posteriormente, los investigadores realizaron un análisis factorial confirmatorio para examinar la estructura interna de la escala. Se desarrolló una versión final con 23 ítems, divididos en cinco dimensiones. Además, el ajuste del modelo mostró buenos resultados (TLI = 0,974, CFI = 0,977, GFI = 0,984, NFI = 0,974, SRMR = 0,061, RMSEA = 0,061), lo que respalda la adecuación del modelo teórico propuesto y aporta evidencias favorables de validez de constructo.

En cuanto a la fiabilidad, la escala mostró una alta consistencia interna. El alfa de Cronbach alcanzó 0,901 y el omega de McDonald 0,900. Estos resultados indican una buena consistencia entre los ítems y, por lo tanto, permiten una medición consistente y fiable del constructo estudiado. Por último, este estudio desarrolló escalas para evaluar la dinámica familiar (baja, moderada y alta), identificó factores de riesgo y proporcionó las recomendaciones correspondientes para el desarrollo de intervenciones educativas y clínicas. En conclusión, la ECF demostró ser una escala eficaz, fiable y aplicable para evaluar la convivencia familiar en adolescentes y proporciona información valiosa para futuras investigaciones y el desarrollo de intervenciones psicológicas en esta área.

Palabras clave: *Convivencia familiar. validez, confiabilidad, psicometría, para adolescencia, juliaqueños.*

ABSTRACT

The objective of this study was to develop and evaluate the psychometric properties of the Adolescent Family Coexistence Scale (ECF) in students from educational institutions in Juliaca. A quantitative, non-experimental, and instrumental approach was chosen to evaluate the scale's psychometric properties. The scale is based on the theoretical model of Virginia Satir (1988), which posits that successful family coexistence depends on clear communication, respect, emotional support, and a balanced family system. The sample consisted of 1103 adolescents selected through non-probability random sampling. Twelve experts evaluated the scale's content validity and confirmed its validity. Aiken's V coefficient fell within the acceptable range (99% confidence interval: ≥ 0.70). Confirmatory factor analysis yielded a 23-item, five-dimensional model with a good fit

(TLI=0.974, CFI=0.977, GFI=0.984, NFI=0.974, SRMR=0.061, and RMSEA=0.073). This indicates that the scale structure aligns with the proposed theoretical framework. Furthermore, the scale demonstrated high reliability. Cronbach's alpha coefficient was 0.901, and McDonald's ω coefficient was 0.900, demonstrating good internal consistency.

Finally, this study developed scales to assess family dynamics (low, medium, and high), identified risk factors, and provided corresponding recommendations for the development of educational and clinical interventions. In conclusion, the ECF proved to be an effective, reliable, and applicable scale for assessing family dynamics in adolescents and provides valuable information for future research and the development of psychological interventions in this area.

Keywords: *Family coexistence: validity, reliability, psychometrics, for adolescents in Juliaca*

1. Introducción

La vida familiar es fundamental para el desarrollo de los adolescentes, ya que les permite alcanzar sus metas académicas, sociales y personales. La familia constituye una importante fuente de apoyo emocional y proporciona habilidades esenciales para la vida, como la comunicación, la regulación emocional y la resolución de conflictos. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) afirma que la salud familiar promueve la salud de los adolescentes y previene conductas perjudiciales. Esto resalta la importancia de medir y comprender la dinámica familiar.

Diversos estudios e investigaciones han evidenciado los efectos de las relaciones familiares en el comportamiento y su influencia en el rendimiento académico y la adaptación de los adolescentes. En este caso, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022), nos dicen que el amor, la conexión y el apoyo emocional se asocian con una mayor motivación y rendimiento académico en los estudiantes. Incluso en contextos difíciles, estos factores pueden desempeñar un papel protector. Estos resultados nos indican la necesidad de seguir estudiando la convivencia familiar en los adolescentes.

Por otro lado, la obra de Virginia Satir (1988) nos dice que la comunicación efectiva, el respeto, el trabajo en equipo y la vida familiar, se debe a una convivencia familiar saludable y buena.

Sin embargo, en Juliaca, existen pocos estudios que han vinculado y relacionado los problemas psicológicos con la convivencia familiar, y la falta de instrumentos validados para este contexto dificulta la identificación a tiempo de factores de riesgo y el desarrollo adecuado de estrategias. Esta falta de validación dificulta la identificación de problemas en las escuelas y la implementación de medidas preventivas. Como han demostrado estudios previos con herramientas similares (Ruvalcaba Romero et al., 2017;

Aranguren & Irazábal, 2012), el rápido desarrollo y validación de herramientas analíticas confiables mejorará nuestra comprensión de los espacios urbanos.

Para subsanar esta deficiencia, este estudio describe y analiza los factores sociodemográficos de las familias de los estudiantes de Juliaca. Con base en un marco bien definido y un diseño consistente, este proyecto busca proporcionar una herramienta eficaz, confiable y culturalmente pertinente para su validación y uso en la investigación y la práctica clínica. Si bien este programa no puede proporcionar un análisis económico directo, sí ofrece información sobre el bienestar y la salud mental de los adolescentes de Juliaca.

1.1 Objetivos General

Diseñar y analizar las propiedades psicométricas de una escala para medir la convivencia familiar en adolescentes de Juliaca. 2025

1.2 Objetivo Especifico

Diseñar una escala que mida convivencia familiar en estudiantes de instituciones educativas de Juliaca, 2025

Determinar la validez basado en el contenido de una escala para medir convivencia familiar en estudiantes de instituciones educativas de Juliaca, 2025

Determinar evidencias de valides de constructo de la escala de convivencia familiar

2. Metodología

Diseño metodológico

La presente investigación pertenece a un diseño no experimental, puesto que no tienen determinación aleatoria ni manipulación de variable, donde el investigador observa lo que ocurre, sin intervenir de manera alguna. Posee un tipo psicométrico, porque pretende construir un instrumento para medir el nivel de “convivencia familiar” en los estudiantes de nivel secundario del colegio José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca. Asimismo, posee un corte transversal, teniendo en cuenta que se puede incluir individuos con o sin la condición en un momento determinado (Rodríguez & Mendiavelso, 2018). Finalmente, se asocia a un enfoque cuantitativo, porque se miden la variable y se analiza las mediciones obtenidas, utilizando métodos estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Características de los participantes

La población estuvo conformada por adolescentes del nivel secundario de institución educativa de la ciudad de Juliaca y la muestra está conformada por 1103 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario entre las edades de 11 a 17 años, residentes de la ciudad de Juliaca. De igual manera, se utilizó un tipo de población teóricamente amplia y la muestra no probabilística intencional por conveniencia ya que se refiere a que a las personas se les solicita participar voluntariamente en el estudio. Aceptar participar en el estudio y cumplir con los criterios de inclusión se tomó en cuenta los siguientes (estudiantes que se encuentre en el nivel secundario dentro de la nómina, que tenga una convivencia familiar con cada uno de los integrantes del hogar, que resida en una vivienda familiar, mantenga una relación con la familia, que sea sincero en su situación familiar y como es la comunicación entre los miembros del hogar, que tengan

entre 11 a 17 años y estudiantes que estén dispuestos a realizar el estudio); en cuanto a los criterios de exclusión se tomará en cuenta lo siguiente (estudiantes mayores a 18 años o que no se encuentre en la nómina o si se encuentra en el nivel superior, o tenga algún problema de salud, que no resida en la vivienda, al igual que el estudiante no estén interesado en participar en esta investigación), hasta lograr el número requerido de participantes (Sullivan, 2019).

Para la recopilación de datos cuantitativos, se utilizó la técnica de encuesta, la cual se aplicó presencialmente y vía formulario a la población objetivo. En relación con ello, la escala empleada presenta cinco opciones de respuesta tipo Likert: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

Instrumentos

La Escala de Convivencia Familiar (ECF) viene de la idea de que la convivencia familiar es un proceso dinámico y continuo, que se forma en la vida diaria con acciones cotidianas basadas en el respeto, la empatía, la comunicación en confianza y la resolución de problemas, aspectos esenciales para el desarrollo individual y el bienestar colectivo de la familia. En este sentido, Morales (2022) señala que la convivencia familiar se fortalece cuando existe una comunicación integrada y el diálogo entre la familia, las normas de comportamiento, las responsabilidades compartidas, el compromiso, la disciplina respetuosa y el equilibrio familiar, los cuales favorecen la construcción de vínculos sociales, afectivos y emocionales sólidos. Asimismo, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que una adecuada convivencia familiar favorece el desarrollo integral de los estudiantes, al generar un entorno de armonía y afecto que hace que los adolescentes se sientan motivados y tengan un mejor desempeño académico.

Desde el punto de vista psicométrico, la ECF obtuvo resultados favorables tanto en validez como en confiabilidad. La validez de contenido fue evaluada mediante el juicio de expertos, alcanzando valores V de Aiken superiores a 0,70 con un nivel de confianza del 99%, lo que evidencia claridad, representatividad y relevancia de los ítems. La validez de constructo fue confirmada mediante el análisis factorial confirmatorio, con índices de ajuste satisfactorios. En cuanto a la confiabilidad, la escala mostró una alta consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald superiores a 0,90, lo que respalda su uso como instrumento válido y fiable para evaluar la convivencia familiar en adolescentes.

Teorías

Según Virginia Satir, reconocida terapeuta familiar, nos ofrece una visión integral de la convivencia familiar centrada en el desarrollo emocional y la comunicación entre los miembros de la familia. En sus obras *New Human Relations in the Family Nucleus* (1972) y *Family Therapy Step by Step* (1988), ella menciona que para que una familia sea sana se debe tener una comunicación clara y sincera que ayude a resolver problemas y fortalecer vínculo. Además, destaca que el respeto y el apoyo emocional ayudan a construir seguridad emocional, mientras que la cooperación y la adaptabilidad permiten a las familias afrontar los cambios de forma positiva. También destaca la importancia de compartir momentos importantes entre ellos, lo que hoy se llama “tiempo de calidad”.

Dimensiones:

Comunicación, Apoyo Emocional y Cooperación Familiar: La convivencia familiar se sustenta en dos pilares esenciales: la comunicación eficaz y el apoyo

emocional. Una comunicación clara, sensible y abierta permite que los miembros de la familia expresen pensamientos, emociones y necesidades de manera respetuosa, fortaleciendo los vínculos afectivos y evitando malentendidos. Tal como señala El Ejército de Salvación (2023), este tipo de interacción promueve la comprensión y la seguridad emocional dentro del hogar, mientras que Villarcolle (2023) enfatiza que una comunicación fluida facilita la toma de decisiones y reduce la aparición de conflictos. A su vez, el apoyo emocional y la cooperación constituyen un elemento fundamental para el bienestar adolescente, pues implican brindar afecto, escucha y acompañamiento en momentos difíciles. Medina y Piloza (2023) nos dicen que este apoyo dentro de la familia se relaciona directamente con el desarrollo integral y el rendimiento académico, y la Fundación Leucemia y Linfoma (2023) añade que este acompañamiento debe brindarse desde la sensibilidad y el respeto y sin juicios y también favoreciendo un entorno donde cada integrante se sienta valorado y escuchado.

Respeto mutuo: El respeto mutuo se define como uno de los elementos centrales de la convivencia familiar, ya que implica reconocer la dignidad, los derechos y las opiniones de cada miembro del hogar, aún con sus diferencias. Como señala ECA Grupo Educativo (2023), este valor permite establecer límites adecuados y fomenta la convivencia armónica. Asimismo, según el documento de Scribd (2023), enseñar y practicar el respeto mutuo desde el hogar fortalece la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

Adaptabilidad: La adaptabilidad familiar se refiere a la capacidad para responder ante cambios o crisis, modificando normas, roles o dinámicas para mantener el equilibrio emocional y el buen funcionamiento del hogar. Según Atención Primaria (2023), esta dimensión se relaciona con la flexibilidad en la toma de decisiones y en la distribución de

roles, especialmente en momentos de estrés. Igualmente, El Letrado Sentado (2023) explica que las familias con mayor de adaptabilidad funcionan mejor, lo que les permite superar cada desafío sin perder la unión entre sus miembros.

Tiempo de calidad (Recreación): El tiempo de calidad en la familia se refiere a los momentos significativos compartidos, que fortalecen la comunicación, refuerzan los lazos afectivos y promueven el desarrollo emocional de niños y adolescentes. Intellectus (2023) sostiene que estas actividades familiares fomentan la autoestima, la socialización y el aprendizaje de valores. Por otro lado, Larm Colombia (2023) destaca que compartir tiempo recreativo genera un ambiente de seguridad emocional y pertenencia, necesario para enfrentar los desafíos del entorno.

Solución de conflictos: La solución de conflictos en el contexto familiar implica la capacidad de abordar desacuerdos mediante el diálogo, la empatía y el respeto, con el fin de restaurar la armonía. Según Castro Acosta (2023), los mecanismos de resolución alternativa de conflictos permiten reenfocar relaciones deterioradas y restaurar el diálogo dentro del hogar. Asimismo, Community Tool Box (2023) afirma que aprender a gestionar los conflictos de manera pacífica es una competencia esencial para fortalecer las relaciones familiares y prevenir la violencia intrafamiliar.

Procedimiento:

Para la recolección de datos, se gestionará documentos que autoricen el acceso a la institución José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, para el compromiso de colaboración del estudio a realizarse, ya obtenida dicha autorización se coordinará los horarios para la aplicación de instrumentos. La técnica para recoger datos será mediante el Cuestionario de escala convivencia familiar- ECF, correspondiente a la encuesta, debido a que se utilizarán el instrumento de medición, mediante los cuales se brindará el

cuestionario en físico. Así mismo, como parte de la ética de los investigadores se contará con el consentimiento informado de los alumnos y padres, para garantizar que los datos informados sean netamente confidenciales. De igual manera, la obtención de datos será por el documento de Microsoft Excel, para proseguir a pasar a los programas estadísticos SPSS 25, JAMOV 2.3.28, JASP y RStudio.

Estrategia de análisis de datos:

Después de construir la escala, se procedió a la revisión por un panel de jueces expertos quienes dieron sus opiniones de relevancia, representatividad, claridad y por cada ítem; estas opiniones fueron procesadas por la fórmula V de Aiken precisado por Penfeld & Giaccobbi (2004, como se citó en Ventura León, 2022), bajo un intervalo de confianza del 99% con criterio de elegibilidad exigente o conservador que espera un “Low” superior a 0.70 (Charter, 2003, como se citó en Ventura León, 2022).

Una vez validada por jueces expertos, la escala fue administrada a una muestra grande de personas ($n = 1103$); con esta información se procedió a recodificar las respuestas de valores cualitativos a ordinales (1, 2, 3, 4 y 5). Estos valores fueron usados para obtener una matriz policórica para determinar la linealidad del ítem (Dominguez-Lara, 2025); seguidamente se usó el programa estadístico RStudio (Posit Team, 2025) para obtener dicha matriz y aplicar el AFC con rotación oblicua y matrices policóricas con estimadores “WLSMV” robustos. Los índices de ajuste fueron calificados por los criterios de Jordan Muiños (2021), quien indica un valor ideal de CFI, TLI, GFI y NFI mayores a 0.90 o 0.95, mientras que para el SRMR y RMSEA se consideran valores menores de 0.08 o 0.05.

Para la confiabilidad instrumental se obtuvo el alfa de Cronbach y el omega de McDonald (Reidl-Martínez, 2013; Ventura-León & Peña-Calero, 2021).

Aspectos éticos:

Se aseguró la adecuación ética de esta investigación mediante la evaluación por parte del comité de ética correspondiente. La aprobación ética fue obtenida tanto de la UPeU como de las Instituciones José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, donde se llevó a cabo el estudio.

El consentimiento informado fue obtenido de todos los participantes, asegurando que comprendieran los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio. En cumplimiento con las normativas éticas, se evitaron conflictos de interés y se respetaron los principios de confidencialidad y anonimato de los datos recolectados. Los participantes tuvieron la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusión alguna.

3. Resultados

3.1 Análisis sociodemográfico

En total se encuestaron a 1103 estudiantes con edades entre 11 a 17 años ($X=13.7$, $DE=1.33$); de todos ellos, el 56% son mujeres, 70% profesan la religión católica, solo el 11% son adventistas y otras religiones. En cuanto al grado o nivel educativo, el 27% son de primer grado de secundaria, el 26% de segundo grado de secundaria, el 23% de tercer grado, el 11% de cuarto y el 13% de quinto de secundaria. Respecto a su tipo de convivencia, el 78% provienen de familias nucleares, mientras que el 17% vive solo con la madre, el 3% solo con el padre y solo el 2% vive al cuidado de sus hermanos.

3.2 Análisis de validez basada en el contenido

El panel de jueces expertos concluyó que el 100% de los ítems son válidos en contenido, o que capturan la esencia del constructo bajo tres criterios como relevancia,

representatividad y claridad. Más específicamente, se observan intervalos de confianza (Low) sobre el 0.70 y a pesar de procesar estos IC al 99% de confianza (valor más alto de exigencia) todos son válidos bajo el criterio de elegibilidad exigente (Charter, 2004 como se citó en Ventura León, 2022), estos resultados se observaron en la (Tabla 1).

Tabla 1

Índice V de Aiken con intervalos de confianza

Ítem	Relevancia (n=12)				Representatividad (n=12)				Claridad (n=12)			
	$\bar{X}$ (DE)		V (IC99%)		$\bar{X}$ (DS)		V (IC99%)		$\bar{X}$ (DS)		V (IC99%)	
1	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
2	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
3	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)
4	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)
5	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
6	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
7	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
8	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
9	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
10	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
11	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)
12	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)
13	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
14	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)

15	2.83	(0.39)	0.94	(0.76-0.99)	2.83	(0.39)	0.94	(0.76-0.99)	2.92	(0.29)	$\frac{0.9}{7}$	(0.8-1)
16	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
17	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
18	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	$\frac{0.9}{7}$	(0.8-1)
19	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
20	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	$\frac{0.9}{7}$	(0.8-1)
21	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
22	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
23	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
24	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
25	3	(0)	1	(0.84-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
26	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)	3	(0)	1	(0.84-1)
27	3	(0)	1	(0.84-1)	2.83	(0.58)	0.94	(0.76-0.99)	3	(0)	1	(0.84-1)
28	3	(0)	1	(0.84-1)	2.83	(0.58)	0.94	(0.76-0.99)	3	(0)	1	(0.84-1)
29	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	2.92	(0.29)	0.97	(0.8-1)	3	(0)	1	(0.84-1)

Nota: $\bar{X}$ es el promedio, DS la desviación estándar, V representa la V de Aiken, IC 99% representan los intervalos de confianza.

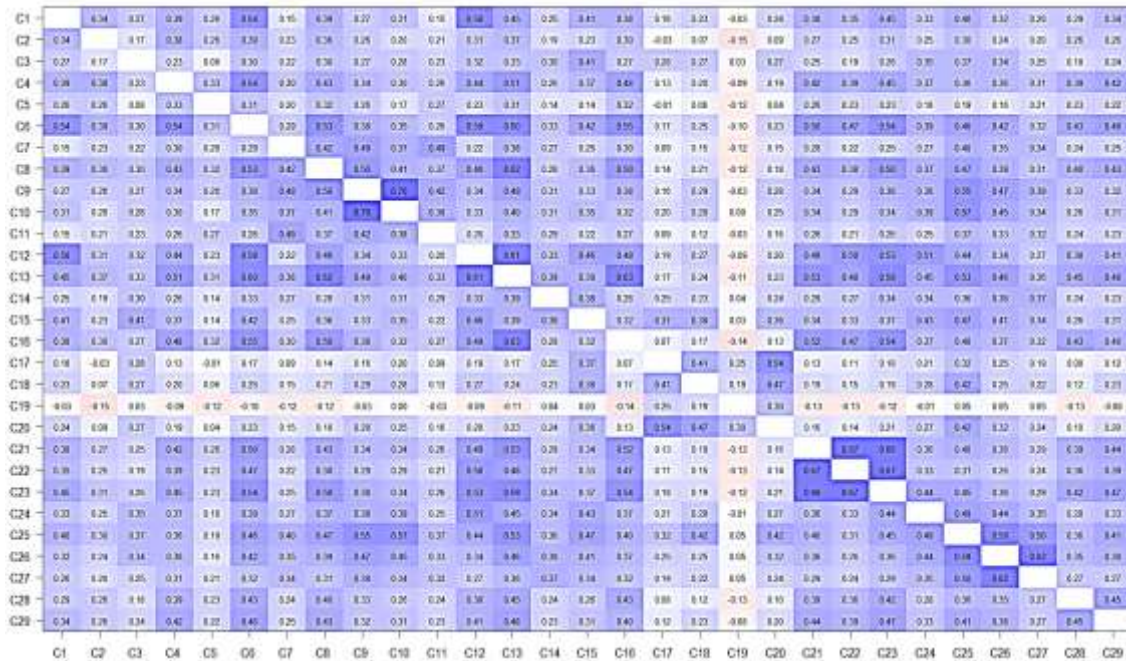
3.3 Matriz de correlaciones policóricas

Para que una matriz sea factorizable, es necesario que los ítems que se espera midan un constructo en común se correlacionen sin exceso o ausencia de solapamiento (Pérez & Medrano, 2010), y para tal efecto se optó por presentar matrices policóricas para identificar comportamientos o patrones relacionales entre ítems. Los hallazgos indicaron que los ítems 2, 3, 5, 11, 14 y 19 son ítems problemáticos que no correlacionan con el

resto de ítems, y de hecho el ítem 19 presentó correlación débil pero negativa. Es así que el resto de ítems muestra correlaciones por sobre 0.3 o 0.2. Se observa en la (figura 1).

Figura 1

Mapa de calor de matrices policóricas



3.4 Análisis de validez basada en el constructo

Se concibe que el constructo se debería factorizar en 6 dimensiones con 29 ítems a la cual le llamaremos modelo 1 o modelo original; este modelo, si bien es cierto mostró resultados esperados, evidenció solapamiento entre las dimensiones, por ejemplo los factores CE y AE están muy covariado, por cuanto se generó un segundo modelo que unen ambas dimensiones, y si bien es cierto se soluciona el problema de multicolinealidad, se observa que algunos ítems como 2, 3, 5, 11, 14 y 19 muestran gran residuo (ver figura 1a) que al eliminarlos nos presenta un tercer modelo cuyos valores de TLI=0.974, CFI=0.977, GFI=0.984, NFI=0.974, SRMR=0.061 y RMSEA=0.073

alcanzan valores esperables que parsimoniosamente concuerdan con el constructo teórico. Más adelante se discuten sustentos teóricos que avalan la unión de dimensiones, estos resultados se observaron en la (Tabla 2).

Tabla 2

Índices de ajuste de modelo

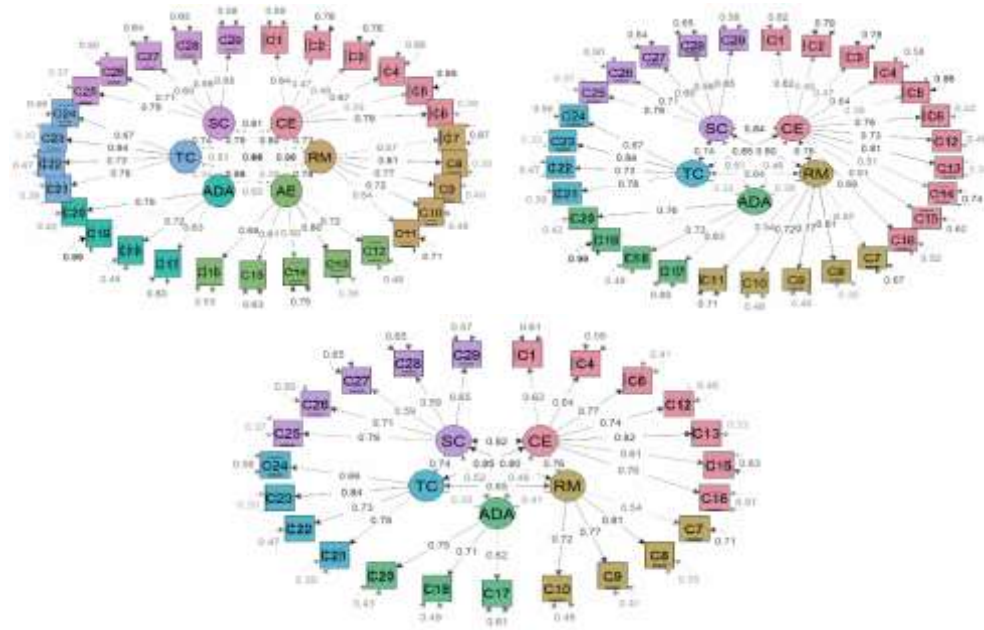
	TLI	CFI	GFI	NFI	SRMR	RMSEA
Modelo 1	0.964	0.968	0.978	0.964	0.065	0.074
Modelo 2	0.964	0.967	0.978	0.964	0.066	0.073
Modelo 3	0.974	0.977	0.984	0.974	0.061	0.073

Nota. El modelo 1 consta de 6 dimensiones con 29 ítems. El modelo 2 tiene 5 dimensiones con 29 ítems, el modelo 3 tiene 5 dimensiones con 23 ítems.

Los gráficos representa un modelo origina de 6 dimensiones con 29 ítems, este modelo presenta problemas serios estructuralmente, como por ejemplo el solapamiento entre las dimensiones CE y AE añadiendo residuos muy altos en los ítems 2, 3, 5, 11, 14, 19. El modelo 2 unen las dimensiones causantes del solapamiento pero no elimina ítems con alto residuo, no obstante muestra buen ajuste de modelo; por otra parte el modelo 3 (figura 2) muestra un modelo penta-factorial con 23 ítems, que no solo muestran buen ajuste de modelo, sino que muestra menor cantidad de ítems con bajos residuos. Se observa en la (figura 2).

Figura 2

Semplots de los modelos estructurales



3.5 Confiabilidad por consistencia interna

Del modelo de 5 dimensiones, las dimensiones respeto mutuo y adaptabilidad tienen coeficientes de 0.6, mientras que las dimensiones Apoyo mutuo y comunicación eficaz, así como tiempo de calidad y solución de conflictos han alcanzado superar el umbral 0.7, estos resultados se observaron en la (Tabla 3).

Tabla 3

Índice de confiabilidad por Omega y Alfa.

Factor	Omega (IC 05%)	Alfa (IC 05%)
Comunicación, apoyo emocional y cooperación familiar	0.834 (0.821 – 0.846)	0.830 (0.817 – 0.842)
Respeto mutuo	0.685 (0.660 – 0.710)	0.675 (0.648 – 0.701)
Adaptabilidad	0.689 (0.663 – 0.716)	0.686 (0.658 – 0.712)

Tiempo de calidad	0.797 (0.781 - 0.814)	0.782 (0.764 – 0.799)
Solución de conflictos	0.713 (0.691 – 0.735)	0.709 (0.686 - 0.731)

3.6 Baremos del instrumento

Se presentan la baremación de la escala de convivencia familiar ECF que tiene un rango general de los baremos el nivel “Bajo” con un rango de 28 a 81 puntos, nivel “Moderado” con un rango de 82 a 96 puntos y finalmente, el nivel “Alto” con un rango de puntuación de 97 a 115 puntos. estos resultados se observaron en la (Tabla 4).

Tabla 4

Baremos de la Escala de Convivencia Familiar.

Nivel	Comunicación, apoyo emocional y cooperación familiar	Respeto mutuo	Adaptabilidad	Tiempo de calidad (Recreación)	Solución de Conflictos	General
Bajo	7 - 23	4 - 8	3 - 9	4 - 12	5 - 18	28 - 81
Moderado	24 - 29	9 - 17	10 - 12	13 - 17	19 - 22	82 - 96
Alto	30 - 35	18 - 20	13 - 15	18 - 20	23 - 25	97 - 115

4. Discusión

Los resultados de este estudio indican que los rasgos de personalidad desarrollados mediante la Escala de Convivencia Familiar (ECF) para adolescentes en Juliaca son consistentes con investigaciones previas y estudios que han desarrollado escalas similares. Los resultados de confiabilidad muestran que las puntuaciones V de Aiken superan el 0.70 con un nivel de confianza del 99%, lo que confirma la observación de Aiken (1996) de que puntuaciones más altas indican mayores niveles de actitudes y

valores. Esta tendencia coincide con los hallazgos de Escuare (1988), quien argumentó que el juicio de expertos es importante para determinar la calidad.

En cuanto a la validez de constructo, los índices de ajuste obtenidos (TLI=0.974, CFI=0.977, GFI= 0.984, NFI=0.974, SRMR=0.061 y RMSEA=0.073) respaldan el modelo final de cinco factores, lo que indica un buen ajuste. Estos resultados son consistentes con los de Aranguren & Irazábal (2012), quienes encontraron que el cambio positivo contribuye tanto a la reducción como al aumento del estrés durante el proceso de evaluación en el entorno de la convivencia familiar. Además, la exclusión de variables comunes (como grupos con vínculos débiles o altos niveles de control) coincide con la recomendación de Domínguez-Lara (2025), quien destaca la importancia de analizar cuidadosamente el aporte de cada ítem dentro de una escala, más cuando no tiene un aporte positivo a la investigación.

La escala muestra una consistencia interna significativa, con coeficientes alfa Cronbach y omega de McDonald superiores a 0.90. Este nivel de fiabilidad es mayor que el reportado por Ruvalcaba-Romero et al. (2017), quienes demostraron una alta fiabilidad de la inteligencia emocional con coeficientes alfa entre 0.74 y 0.78; también es superior a los resultados de Martínez y Pérez (2019), quienes consideraron aceptable un valor de 0.80 en su estudio.

Esto sugiere que la Dinámica Familiar Emocional tiene una fuerte influencia, especialmente en áreas como el apoyo emocional, la comunicación y el tiempo de calidad entre padres e hijos dentro del hogar.

Específicamente, Virginia Satir (1988) sugirió mantener elementos de «buena comunicación» y «apoyo emocional y cooperación». Ella argumenta que la comunicación clara y el apoyo emocional no son sucesos cotidianos, sino partes esenciales de una

familia sana. Los resultados de este estudio respaldan esta perspectiva, demostrando que ambos son importantes para los niños. Esto coincide con los hallazgos de Medina y Piloza (2023) sobre la relación entre el apoyo emocional y la apertura en la familia.

Investigaciones recientes en psicología social han demostrado que el entorno familiar es crucial para el desarrollo posterior de los niños y sigue desempeñando un papel protector. Por ejemplo, Shaik y Lin (2017) descubrieron que los instrumentos para evaluar el funcionamiento familiar están directamente relacionados con la capacidad de regulación emocional de los niños. Olson (2020) señaló que las herramientas para evaluar las relaciones familiares, la comunicación y el comportamiento pueden proporcionar información sobre el funcionamiento familiar y ayudar a identificar problemas de salud mental durante la adolescencia. Estos hallazgos respaldan la validez de la Escala de Convivencia Familiar (ECF), que se considera comparable a los métodos de evaluación familiar existentes y cuenta con sólida evidencia que respalda su uso en la detección, la intervención y el tratamiento de los trastornos mentales.

Los resultados sociodemográficos muestran que la mayoría de los participantes provenían de familias de bajos ingresos y pertenecían a un grupo de edad en el que las relaciones familiares desempeñan un papel importante en el desarrollo social. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022), quienes sostienen que las buenas relaciones familiares contribuyen a la estabilidad emocional de los estudiantes y el éxito académico. De manera similar, los hallazgos sobre los estilos de comunicación y resolución de problemas coinciden con los de García y Méndez (2023), quienes señalan que el apoyo familiar y la comunicación organizada pueden reducir las conductas de riesgo juvenil.

Finalmente, la clasificación de la escala en niveles (bajo, moderado y alto) es una herramienta útil para identificar situaciones de vulnerabilidad y realizar investigación social. Esta recomendación coincide con la de la Organización Mundial de la Salud (2023), que señala el fortalecimiento del entorno familiar como estrategia para prevenir problemas en el bienestar de los adolescentes. Por lo tanto, en la Escala de Convivencia Familiar (ECF) no solo se sustenta en principios teóricos, sino que también proporciona una metodología concreta útil para futuras investigaciones y programas de intervención familiar.

5. Conclusiones

Estos resultados permiten confirmar la validez de la Escala de Convivencia Familiar como instrumento validado para evaluar el bienestar socioemocional de los adolescentes. En primer lugar, esta investigación fue revisada por doce investigadores quienes validaron la validez de contenido, con un valor V de Aiken superior a 0,70 con un nivel de confianza del 99 %. Este resultado es consistente con el modelo de Aiken (1996), que establece que valores altos de V indican mayor claridad, consistencia y coherencia en el constructo que se busca medir.

El modelo también mostró una buena consistencia interna (TLI=0.974, CFI=0.977, GFI= 0.984, NFI=0.974, SRMR=0.061 y RMSEA=0.073), lo que confirma que el modelo de cinco factores se ajustaba bien a la propuesta de la escala. Este hallazgo también se relaciona con los resultados de Domínguez-Lara (2025), quien enfatizó la destaca la importancia de contar con instrumentos contruidos basados en una sólida base pedagógica. Asimismo, la inclusión de la comunicación positiva y el apoyo emocional es coherente con el modelo de Satir (1988), que considera ambos componentes importantes para el cuidado de la salud familiar.

En cuanto a la fiabilidad, los resultados (alfa de Cronbach = 0,901; omega de McDonald = 0,900) mostraron una alta consistencia interna, comparable a los hallazgos de Ruvalcaba-Romero et al. (2017) y Martínez-en-Pérez (2019). Esto demuestra que la herramienta no solo es adecuada en teoría, sino que también es válida para ser usada en este contexto de convivencia familiar en adolescentes.

Desde un punto de vista empírico, los datos sociodemográficos muestran que la mayoría del alumnado proviene de familias monoparentales y, según Sedino Zambrano y Malissa et al., se encuentran en una etapa donde se resaltan la influencia de la convivencia familiar en la motivación y el desarrollo educativo de los estudiantes. (Malissa et al., 3). Esto demuestra claramente la importancia de utilizar herramientas (como el ECF) en la investigación y aplicar alguna intervención previa y oportuna.

Los métodos de investigación fueron de corto plazo donde se utilizaron fórmulas significativas y matemáticas, para describir cambios psicológicos que concuerdan con los enfoques psicométricos. Por ejemplo, Olson (2011) identificó las relaciones familiares, la adaptabilidad y la comunicación como barreras clave para que los adolescentes cubran sus necesidades de salud mental en la escuela y la comunidad. Estévez, Jiménez y Mosito (2019) también publicaron recientemente un metaanálisis de intervenciones de prevención en varios países, incluida Grecia. Por lo tanto, la inclusión del ECF concuerda con la investigación actual que destaca la necesidad de una herramienta eficaz y fiable para determinar el papel crucial que estos factores desempeñan en la mejora de la salud mental y la cognición general de los adolescentes.

En conclusión, el desarrollo de métodos que categoricen el bienestar familiar en niveles bajo, moderado y alto contribuirá al uso del ECF como herramienta de diagnóstico e intervención. Según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud

(OMS, 2023), el seguimiento del entorno familiar es importante para promover la salud mental de los jóvenes y prevenir problemas de conducta. Por lo tanto, el ECF (Educativo, Creativo y Frugal) se considera una herramienta válida, fiable y culturalmente pertinente que puede utilizarse en programas educativos, clínicos y comunitarios dirigidos a mejorar la salud mental y las relaciones familiares de la población objetivo.

6. Referencias Bibliográficas

- Aguirre Andrade, A., et al. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552716940008>
- Aiken, L. R. (1996). Rating scales and checklists: Evaluating behavior, personality, and attitudes. John Wiley & Sons.
- Aranguren, M., & Irrazabal, N. (2012). Escala de Comportamiento Creativo (ECC). Redalyc. <https://www.redalyc.org>
- Atención Primaria. (2023). Determinantes sociales en la cohesión y adaptabilidad familiar. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-determinantes-sociales-cohesion-adaptabilidad-familiar-15063>
- Castro Acosta, A. M. (2023). La resolución alternativa de conflictos familiares. Revista de la Facultad de Derecho de México, 73(285), 285–300. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/view/85421>
- Cedeño Zambrano, G. A., & Maliza Muñoz, W. F. (2022). La Convivencia Familiar y su incidencia en el Desarrollo Educativo. UNIANDES Episteme. https://www.researchgate.net/publication/359336765_ARTICULO_CIENTIFICO_La_Convivencia_Familiar_y_su_incidencia_en_el_Desarrollo_Educativo_Family_Coexistence_and_its_impact_on_Educational_DevelopmentResearchGate+1ResearchGate+1
- Chávez, R., & Ramos, D. (2022). Estructura familiar y su relación con la convivencia en Trujillo, Perú. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorioup.edu.pe/estructura-familiar-convivencia-2022>
- Coaquira Calla, D. M. (2021). Violencia familiar y satisfacción con la vida en

- adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7422>
- Community Tool Box. (2023). Capacitar para la resolución de conflictos. <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal>
- Domínguez-Lara, S. (2025). Una guía amigable de psicometría: análisis factorial exploratorio. *Liberabit*, 31(1), e963. <https://doi.org/10.24265/LIBERABIT.2025.V31N1.963>
- ECA Grupo Educativo. (2023). La importancia del respeto mutuo entre padres e hijos. <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/eca/la-importancia-del-respeto-mutuo-entre-padres-e-hijos>
- Ejército de Salvación. (2023). Comunicación efectiva en la familia. <https://ejercitodesalvacion.org.ar/comunicacion-efectiva-en-la-familia/>
- El Letrado Sentado. (2023). Los niveles de adaptabilidad familiar. <https://elletradosentado.com/2021/12/12/los-niveles-de-adaptabilidad-familiar/>
- Estévez, E., Jiménez, T. I., & Musitu, G. (2019). Family relationships, family functioning, and psychosocial adjustment in adolescents. *Anales de Psicología*, 35(3), 468–475. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.333491>
- Fundación Leucemia y Linfoma. (2023). Apoyo emocional - Familiares. <https://leucemiaylinfoma.com/Resources/FCKEditor/file/2023-apoyo-familiares.pdf>
- García, P., & Méndez, S. (2023). Cohesión familiar y prevención de conductas de riesgo en adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Psicología*, 12(2), 98–112.

- <https://revistaperuanadepsicologia.com/cohesion-familiar-prevencion-2023>
- González, P., & Martínez, R. (2021). Dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo adolescente. *Revista de Psicología y Salud*, 16(2), 123–134.
<https://revistapsicologiaysalud.com/dinamicasfamiliares-2021>
- Huacoto Ccacha, I. R., & Gutiérrez Mamani, N. V. (2021). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio urbano de la ciudad de Juliaca. *Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59478>
- Intellectus. (2023). 6 actividades para disfrutar tiempo de calidad en familia.
<https://www.intellectus.edu.gt/blog/tiempo-de-calidad-en-familia/>
- Jordan Muiños, F. M. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *PSOCIAL*, 7(1) 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Larm Colombia. (2023). La importancia del tiempo en familia.
<https://www.larmcolombia.com/post/la-importancia-del-tiempo-en-familia>
- López, J., Vargas, A., & Soto, P. (2020). Convivencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes: Un análisis desde la psicología educativa. *Revista de Psicología Educativa*, 34(3), 345–362. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2020.05.003>
- López, M., & Castro, L. (2022). Influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico de los adolescentes en Juliaca, Perú. *Revista de Educación y Sociedad*, 5(3), 45–58. <https://revistaeducacionysociedad.com/influencia-dinamicas-familiares-2022>
- Martínez, R., & Pérez, L. (2019). Impacto de la convivencia familiar en la salud mental de los adolescentes. *Journal of Family Psychology*, 42(1), 47–60.
<https://doi.org/10.1037/fam0000403>

- Medina, A. G., & Piloza, M. A. (2023). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12538>
- Ministerio de Salud de España. (2022). La salud mental en la familia: Un enfoque integral.
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludMental/docs/InformeSaludMental2022.pdf>
- Morales, J. (2022). Orientación familiar: definiciones, propósitos, estrategias y procesos para garantizar el desarrollo multidimensional del ser humano. *Anuario de Investigación: Universidad Católica de El Salvador*, 11(1), 13–33.
<https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v11i1.15159>
- Olson, D. H. (2020). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 42(2), 199–211. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.12226>
- Olson, D. H. (2011). FACES IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64–80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Informe sobre la salud en el mundo 2023: Mejorando la vida familiar. <https://www.who.int/reports/world-health-report-2023>
- Penfield, R. D., & Giacobbi, P. R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213–225. https://doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_3
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58–66.

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108&info=resumen&idma=ENG>
- Posit team. (2025). RStudio: Integrated Development Environment for R. Posit Software. <http://www.posit.co/>
- Quiroz, J. (2021). Relación entre convivencia familiar y bienestar emocional en adolescentes de Arequipa, Perú. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín. <https://tesisunsa.edu.pe/convivencia-bienestar-adolescentes-2021>
- Reidl-Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. Investigación En Educación Médica, 2(6), 107–111. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007
- Ruvalcaba-Romero, E. (2017). Evaluación de inteligencia emocional en adolescentes. Redalyc. <https://www.redalyc.org>
- Ruvalcaba-Romero, et al. (2017). Evaluación de inteligencia emocional. Redalyc. <https://www.redalyc.org>
- Satir, V. (1988). The new peoplemaking. Science and Behavior Books.
- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar (2.^a ed., 1.^a reimp.). Editorial Pax México. <https://archive.org/details/nuevasrelaciones00virg>
- Satir, V. (2024). Terapia familiar paso a paso (Edición en español). Editorial Terracota. <https://www.amazon.com/-/es/Terapia-familiar-paso-Spanish/dp/6077135321>
- Scribd. (2023). Respeto mutuo en la familia. <https://es.scribd.com/document/206343967/Respeto-Mutuo-en-La-Familia>
- Shek, D. T. L., & Lin, L. (2017). Family functioning, parent–adolescent conflict, and adolescent well-being in Chinese families: A longitudinal study. Journal of Child

- and Family Studies, 26(3), 731–743. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0595-4>
- Silva, R., & Pereira, A. (2023). Convivencia familiar en contextos de vulnerabilidad socioeconómica en Brasil. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, 18(1), 67–82. <https://revistalatinoamericanadefamilias.com/convivencia-socioeconomica-2023>
- Thompson, L., & Harris, M. (2022). Family dynamics in multicultural households in Canada. *Journal of Cross-Cultural Family Studies*, 14(4), 233–248. <https://journalcrossculturalfamilystudies.com/dynamics-multicultural-households-2022>
- Ventura León, J. L. (2022). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 34(4), 323–325. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8660933&info=resumen&idoma=SPA>
- Ventura-León, J., & Peña-Calero, B. N. (2021). El mundo no debería girar alrededor del alfa de Cronbach $\geq$,70. *Adicciones*, 33(4), 369–372. <https://doi.org/10.20882/ADICCIONES.1576>
- Villagómez, D., & Bastidas, R. (2023). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los adolescentes. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org>
- Villalkor. (2023). Comunicación efectiva. <https://villalkor.com/comunicacion-efectiva/>

Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión



Lupe García Ampudia <revipsi@psicologia@unmsm.edu.pe>
para mí ▼

vie, 20 mar, 11:40 p.m. ☆ 😊 ↩ ⋮

Jhoseph Amilcar Condori Pino:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Escala de convivencia familiar para adolescentes juliaqueños: Evidencias psicométricas iniciales" a Revista de Investigación en Psicología. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/authorDashboard/submission/33178>

Nombre de usuario/o: josephcp

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Revista: Revista de Psicología.

Fecha DE sumisión: 20 de marzo del 2026.

Link: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico>

Anexo 2. Resolución de sustentación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 0166-J-2026/UPeU-FCS-CF

Villa Chullunquiani, Juliaca, 28 de abril de 2026

VISTO:

El expediente de los bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación del artículo científico;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado por los bachilleres, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 28 de abril, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación de los bachilleres, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Miembros del Jurado De Sustentación	Tesista/ Código	Título	Fecha y hora	Modalidad
Presidente: Mg. Kriyel Raquel Hlasaca Mamani Secretario: Mg. Alcides Quispe Mamani Vocal: Mg. Santos Armandina Farceque Huanca Asesor: Mg. Eddy Wilkmar Aquize Anco	Bach. Joseph Amilcar Condori Pino Código: 201221031	Escala de convivencia familiar para adolescentes Juliaqueños: evidencias psicométricas iniciales	14 de mayo a las 17:00pm horas	Presencial

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA


Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3. Carta de aprobación del comité de ética.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

Juliaca, Villa Chullunquiani, 04 marzo de 2025

CARTA N° 0012-2025/UPeU -FCS-EP-P

Magister
Walter Mamani Chambi
Director CEBA "José Antonio Encinas"

Presente

Asunto: Solicitud de aplicación de instrumento

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca, el cual tengo el honor de representar, deseándole éxitos y bendiciones en la labor que desempeña.

El motivo de la presente tiene como finalidad presentar a nuestro estudiante quién está realizando la investigación titulada: **"Escala de Convivencia familiar para adolescentes Juliaqueños: Evidencias psicométricas iniciales"**, a continuación, detallo:

NOMBRES Y APELLIDOS	CÓDIGO UNIVERSITARIO
Jhoseph Amílcar Condori Pino	(201221031)

Por tal motivo, se solicita el permiso respectivo y las facilidades del caso para ejecutar la aplicación del instrumento de manera presencial, el día 17 de marzo a **los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria** de la Institución que Usted representa, requisito para la ejecución del Proyecto de Tesis conducente a la Titulación Profesional, y está bajo la asesoría del Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco.

Agradezco desde ya por el apoyo que se brinde a nuestro estudiante con la investigación a realizarse y al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para desearle una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,




Dra. Aida Chelita Santillán Mejía
Directora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

Anexo 4. Consentimiento Informado para Padres y Estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES PARA PROCEDER CON LA RECOGIDA DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN.

Estimado/a padre de familia, su hijo ha sido invitado a formar parte de un proyecto de investigación realizado por la Universidad Peruana Unión “Escala de convivencia familiar para adolescentes juliaqueños: Evidencias psicométricas iniciales”, que es llevado a cabo por el bachiller de Psicología: Jhoseph A. Condori Pino, con el objetivo de investigación es “Diseñar y analizar las propiedades psicométricas de una escala para medir la convivencia familiar en adolescentes de Juliaca. 2024”.

En caso de que usted acepte la participación de su menor hijo voluntariamente en el estudio de la investigación que contestara de una serie de preguntas. También se protegerá la identidad de su hijo y confiabilidad. Nadie más que los participantes y encargado de la investigación tendrán acceso a la información, finalmente se le agradecerá su participación estimado padre de familia.

Acepto participar () No acepto participa ()
 Nombre y apellido del padre:
 Relación que mantiene con el menor Padre, Madre o Apoderado;
 Nombre y apellido del participante:

Juliaca, del 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROCEDER CON LA RECOGIDA DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante de la institución educativa
 investigadores de psicología y nos
 dirigimos a usted para solicitar su ayuda, estamos realizando una investigación con el propósito
 de conocer si la variable de Escala de convivencia familiar para adolescentes juliaqueños:
 Evidencias psicométricas iniciales

Su participación es importante, los datos entregados serán tratados confidencialmente con fines científicos, no se comunicarán a terceras personas, esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio.

Estaremos agradecidos por su apovo, la participación será totalmente voluntaria”.

Acepto participar () No acepto participa ()

Juliaca, del 2024.

Anexo 5. Construcción de instrumentos de Recolección de Datos Final

ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR – ECF

Ficha Sociodemográfica:

Código: _____ **Sexo:** (F.) (M.) **Religión:** (Ad.) (Ca.) (Otros _____)

Edad: (12) (13) (14) (15) (16) (Otros _____) **Grado:** (1er.) (2do.) (3er.) (4to.) (5to.)

Sección: _____ **Fecha:** ____ / ____ / ____.

A continuación, se presentan 23 ítems referidos a la convivencia familiar, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
1	En mi familia, puedo expresar mis sentimientos y forma de pensar sin temor a que me griten o regañen.					
2	Cuando en mi familia hablamos, nos aseguramos de que todos entiendan el mensaje.					
3	En mi familia, nos encargamos que todos entendamos lo que debemos hacer cada uno, y si alguien no comprende, podemos preguntar sin miedo.					
4	Cada vez que me siento triste o preocupado, recurro a mi familia para buscar consuelo o calma.					
5	Lo integrantes en mi familia, estamos dispuestos a apoyarnos unos a otros.					
6	Si cometo un error, tengo miedo de comentarles a mis padres por miedo a cómo reaccionarán.					
7	Si alguien en mi familia tiene una idea, todos lo apoyamos.					
8	En mi familia, hacemos lo que queremos, ya nadie respeta las reglas de la casa.					
9	En mi familia, nos respetamos los unos a los otros.					
10	En mi familia, nos insultamos unos a otros.					
11	En mi familia, discutimos y nos ofendemos con palabras.					

12	Mis padres son muy rígidos, se tiene que hacer lo que ellos dicen, aunque no siempre se pueda.					
13	Si me demoro unos minutos en llegar a casa a la hora que mi familia me indicó, ellos me regañan, gritan o me castigan.					
14	Mis padres o familiares con quienes vivo, son muy estrictos conmigo.					
15	En mi familia, tenemos el hábito de compartir actividades juntos por lo menos una o dos veces a la semana.					
16	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar futbol, vóley, pasear, ir al cine o comer juntos etc.					
17	Mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.					
18	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia.					
19	En mi familia, todos los desacuerdos lo solucionamos con gritos o golpes.					
20	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.					
21	En mi familia, frecuentemente no nos pedimos disculpas luego de las peleas, simplemente lo dejamos pasar.					
22	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón y buscamos la solución para evitar otra pelea sin dejar pasar mucho tiempo.					
23	En mi familia, primero hablamos para entender el asunto antes de discutir.					

Gracias por su sinceridad

Anexo 6. Validez de contenido por juicio de expertos.

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la convivencia familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 29 ítems en tres criterios: Relevancia, Representatividad y Claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido:	Noemí Marín Reategui				
Sexo:	Mujer ☒	Varón ☐	Fecha:		
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)					
Grado académico:	Bachiller ☐	Licenciado ☐	Magister ☒	Doctor ☐	
Área de Formación académica:	Clinica ☒	Educativa ☒	Social ☐		
	Organizacional ☐	Otro: ☐			
Años de experiencia en el tema:	12				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ☐	5 a 10 años ☐	10 años a mas ☒		

II. Breve explicación del constructo

La convivencia familiar es un proceso constante de interacción entre los miembros del hogar, sustentado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación confiable y la resolución pacífica de conflictos, lo cual favorece tanto el desarrollo individual como el bienestar colectivo. Para Morales (2022), esta convivencia requiere de elementos fundamentales como el diálogo simétrico, normas compartidas, responsabilidades equitativas y compromiso, los cuales permiten construir relaciones afectivas sólidas y promover la autonomía personal. Además, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que un ambiente familiar armonioso y afectivo potencia el desarrollo integral de los hijos y mejora su rendimiento académico.

22	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar futbol, voley, pasear, ir al cine o comer juntos etc.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
23	Mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
24	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
Solución de conflictos: Implica enfrentar los desacuerdos con respeto, empatía y diálogo, buscando acuerdos que fortalezcan la relación familiar y favorezcan una convivencia pacífica y justa.													
25	En mi familia, todos los desacuerdos lo solucionamos con gritos o golpes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
26	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
27	En mi familia, frecuentemente no nos pedimos disculpas luego de las peleas, simplemente lo dejamos pasar.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
28	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón y buscamos la solución para evitar otra pelea sin dejar pasar mucho tiempo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
29	En mi familia, primero hablamos para entender el asunto antes de discutir.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Firma del Juez Experto



Dr. Mercedes Padilla
PSICOLOGA
C.Ps.P. 16731

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la convivencia familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 29 ítems en tres criterios: Relevancia, Representatividad y Claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido:	Ruth Yovanny Velarde Ruiz			
Sexo:	Mujer ☒	Varón ☐	Fecha:	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	19			
Grado académico:	Bachiller ☐	Licenciado ☐	Magister ☒	Doctor ☐
Área de Formación académica:	Clinica ☒	Educativa ☒	Social ☐	
	Organizacional ☐	Otro:		
Años de experiencia en el tema:	13			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ☐	5 a 10 años ☐	10 años a mas ☒	

II. Breve explicación del constructo

La convivencia familiar es un proceso constante de interacción entre los miembros del hogar, sustentado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación confiable y la resolución pacífica de conflictos, lo cual favorece tanto el desarrollo individual como el bienestar colectivo. Para Morales (2022), esta convivencia requiere de elementos fundamentales como el diálogo simétrico, normas compartidas, responsabilidades equitativas y compromiso, los cuales permiten construir relaciones afectivas sólidas y promover la autonomía personal. Además, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que un ambiente familiar armonioso y afectivo potencia el desarrollo integral de los hijos y mejora su rendimiento académico.

22	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar fútbol, vóley o pasear, ir al cine, a comer juntos etc.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
23	Mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
24	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
Solución de conflictos: Implica enfrentar los desacuerdos con respeto, empatía y diálogo, buscando acuerdos que fortalezcan la relación familiar y favorezcan una convivencia pacífica y justa.													
25	En mi familia, todo lo solucionamos con gritos o golpes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
26	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
27	En mi familia, casi no solucionamos las peleas, simplemente lo dejamos pasar.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
28	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón sin dejar pasar mucho tiempo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
29	En mi familia, primero hablamos antes de discutir.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Firma del Juez Experto


Mg. Ruth Velarde Ruiz
C.P.S. N° 13073
PSICÓLOGA

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la convivencia familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 29 ítems en tres criterios: Relevancia, Representatividad y Claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido:		Edith Yuly Rojas Ugarte		
Sexo:	Mujer ☒	Varón ☐	Fecha:	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)		5 años		
Grado académico:	Bachiller ☐	Licenciado ☐	Magister ☒	Doctor ☐
Área de Formación académica:	Clinica ☒	Educativa ☒	Social ☐	
	Organizacional ☐	Otro:		
Años de experiencia en el tema:				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ☐	5 a 10 años ☒	10 años a mas ☐	

II. Breve explicación del constructo

La convivencia familiar es un proceso constante de interacción entre los miembros del hogar, sustentado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación confiable y la resolución pacífica de conflictos, lo cual favorece tanto el desarrollo individual como el bienestar colectivo. Para Morales (2022), esta convivencia requiere de elementos fundamentales como el diálogo simétrico, normas compartidas, responsabilidades equitativas y compromiso, los cuales permiten construir relaciones afectivas sólidas y promover la autonomía personal. Además, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que un ambiente familiar armonioso y afectivo potencia el desarrollo integral de los hijos y mejora su rendimiento académico.

22	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar fútbol, vóley, pasear, ir al cine o comer juntos etc.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	Mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Solución de conflictos: Implica enfrentar los desacuerdos con respeto, empatía y diálogo, buscando acuerdos que fortalezcan la relación familiar y favorezcan una convivencia pacífica y justa.											
25	En mi familia, todos los desacuerdos lo solucionamos con gritos o golpes.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	En mi familia, frecuentemente no nos pedimos disculpas luego de las peleas, simplemente lo dejamos pasar.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón y buscamos la solución para evitar otra pelea sin dejar pasar mucho tiempo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	En mi familia, primero hablamos para entender el asunto antes de discutir.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Firma del Juez Experto




 British Polytechnic University
 PSICÓLOGA
 C.R.P. 3643

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la convivencia familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 29 ítems en tres criterios: Relevancia, Representatividad y Claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido:	Keren Cesia Leyva Zambrano		
Sexo:	Mujer ☒	Varón ☐	Fecha:
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	3		
Grado académico:	Bachiller ☐	Licenciado ☒	Magister ☐ Doctor ☐
Área de Formación académica:	Clínica ☐	Educativa ☒	Social ☐
	Organizacional ☐	Otro:	
Años de experiencia en el tema:	3		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ☒	5 a 10 años ☐	10 años a mas ☐

II. Breve explicación del constructo

La convivencia familiar es un proceso constante de interacción entre los miembros del hogar, sustentado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación confiable y la resolución pacífica de conflictos, lo cual favorece tanto el desarrollo individual como el bienestar colectivo. Para Morales (2022), esta convivencia requiere de elementos fundamentales como el diálogo simétrico, normas compartidas, responsabilidades equitativas y compromiso, los cuales permiten construir relaciones afectivas sólidas y promover la autonomía personal. Además, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que un ambiente familiar armonioso y afectivo potencia el desarrollo integral de los hijos y mejora su rendimiento académico.

22	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar fútbol, vóley, pasear, ir al cine o comer juntos etc.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒
23	En mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒
24	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒
	Solución de conflictos: Implica enfrentar los desacuerdos con respeto, empatía y diálogo, buscando acuerdos que fortalezcan la relación familiar y favorezcan una convivencia pacífica y justa.												
25	En mi familia, todos los desacuerdos lo solucionamos con gritos o golpes.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒
26	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒
27	En mi familia, frecuentemente no nos pedimos disculpas luego de las peleas, simplemente lo dejamos pasar.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒
28	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón y buscamos la solución para evitar otra pelea sin dejar pasar mucho tiempo.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒
29	En mi familia, primero hablamos para entender el asunto antes de discutir.	0	1	2	☒	0	1	2	☒	0	1	2	☒

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Firma del Juez Experto


 Psica Celia Leyva Z.
 C.Ps.P. 50225

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la convivencia familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 29 ítems en tres criterios: Relevancia, Representatividad y Claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido:		Nertali Tones Tapia		
Sexo:	Mujer ☒	Varón ☐	Fecha:	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)				
Grado académico:	Bachiller ☐	Licenciado ☒	Magister ☐	Doctor ☐
Área de Formación académica:	Clínica ☐	Educativa ☒	Social ☐	
	Organizacional ☐	Otro:		
Años de experiencia en el tema:		4 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ☐	5 a 10 años ☒	10 años a mas ☐	

II. Breve explicación del constructo

La convivencia familiar es un proceso constante de interacción entre los miembros del hogar, sustentado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación confiable y la resolución pacífica de conflictos, lo cual favorece tanto el desarrollo individual como el bienestar colectivo. Para Morales (2022), esta convivencia requiere de elementos fundamentales como el diálogo simétrico, normas compartidas, responsabilidades equitativas y compromiso, los cuales permiten construir relaciones afectivas sólidas y promover la autonomía personal. Además, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que un ambiente familiar armonioso y afectivo potencia el desarrollo integral de los hijos y mejora su rendimiento académico.

22	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar futbol, voley, pasear, ir al cine o comer juntos etc.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
23	Mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
24	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
Solución de conflictos: Implica enfrentar los desacuerdos con respeto, empatía y diálogo, buscando acuerdos que fortalezcan la relación familiar y favorezcan una convivencia pacífica y justa.													
25	En mi familia, todos los desacuerdos lo solucionamos con gritos o golpes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
26	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
27	En mi familia, frecuentemente no nos pedimos disculpas luego de las peleas, simplemente lo dejamos pasar.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
28	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón y buscamos la solución para evitar otra pelea sin dejar pasar mucho tiempo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
29	En mi familia, primero hablamos para entender el asunto antes de discutir.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Firma del Juez Experto


PSYCHOLOGA
 C.P.S. N° 47432

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la convivencia familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 29 ítems en tres criterios: Relevancia, Representatividad y Claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido:		<i>Lucy Puerto Quiroz</i>			
Sexo:	Mujer ☒	Varón ☐	Fecha:		
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)					
Grado académico:	Bachiller ☐	Licenciado ☐	Magister ☒	Doctor ☐	
Área de Formación académica:	Clínica ☐		Educativa ☒	Social ☐	
	Organizacional ☐		Otro: ☐		
Años de experiencia en el tema:			<i>15</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ☐	5 a 10 años ☐	10 años a mas ☒		

II. Breve explicación del constructo

La convivencia familiar es un proceso constante de interacción entre los miembros del hogar, sustentado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación confiable y la resolución pacífica de conflictos, lo cual favorece tanto el desarrollo individual como el bienestar colectivo. Para Morales (2022), esta convivencia requiere de elementos fundamentales como el diálogo simétrico, normas compartidas, responsabilidades equitativas y compromiso, los cuales permiten construir relaciones afectivas sólidas y promover la autonomía personal. Además, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que un ambiente familiar armonioso y afectivo potencia el desarrollo integral de los hijos y mejora su rendimiento académico.

22	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar futbol, vóley, pasear, ir al cine o comer juntos etc.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
23	Mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
24	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
Solución de conflictos: Implica enfrentar los desacuerdos con respeto, empatía y diálogo, buscando acuerdos que fortalezcan la relación familiar y favorezcan una convivencia pacífica y justa.													
25	En mi familia, todos los desacuerdos lo solucionamos con gritos o golpes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
26	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
27	En mi familia, frecuentemente no nos pedimos disculpas luego de las peleas, simplemente lo dejamos pasar.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
28	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón y buscamos la solución para evitar otra pelea sin dejar pasar mucho tiempo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
29	En mi familia, primero hablamos para entender el asunto antes de discutir.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Firma del Juez Experto



Hg. Lucy Pantoja

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO:
ESCALA DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la convivencia familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 29 ítems en tres criterios: Relevancia, Representatividad y Claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales:

Nombre y Apellido:		Gino Gabriel Mares Ouesen		
Sexo:	Mujer	Varón	Fecha:	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)		19		
Grado académico:	Bachiller	Licenciado	Magíster	Doctor
Área de Formación académica:	Clinica	Educativa	Social	
	Organizacional	Otro:		
Años de experiencia en el tema:		10		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas	

II. Breve explicación del constructo

La convivencia familiar es un proceso constante de interacción entre los miembros del hogar, sustentado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación confiable y la resolución pacífica de conflictos, lo cual favorece tanto el desarrollo individual como el bienestar colectivo. Para Morales (2022), esta convivencia requiere de elementos fundamentales como el diálogo simétrico, normas compartidas, responsabilidades equitativas y compromiso, los cuales permiten construir relaciones afectivas sólidas y promover la autonomía personal. Además, Cedeño Zambrano y Maliza Muñoz (2022) destacan que un ambiente familiar armonioso y afectivo potencia el desarrollo integral de los hijos y mejora su rendimiento académico.

22	Habitualmente, realizo actividades recreativas con mis familiares, jugar fútbol, vóley, pasear, ir al cine o comer juntos etc.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Mi familia y yo disfrutamos mucho compartir el tiempo juntos, incluso si nos quedamos en casa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Prefiero estar con mis amigos, que con mi familia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Solución de conflictos: Implica enfrentar los desacuerdos con respeto, empatía y diálogo, buscando acuerdos que fortalezcan la relación familiar y favorezcan una convivencia pacífica y justa.												
25	En mi familia, todos los desacuerdos lo solucionamos con gritos o golpes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
26	En mi familia, cuando alguien hace sentir mal al otro, simplemente hacemos como nada hubiese pasado y cada uno continúa con su vida.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	En mi familia, frecuentemente no nos pedimos disculpas luego de las peleas, simplemente lo dejamos pasar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	En mi familia, si peleamos, tenemos la costumbre de pedir perdón y buscamos la solución para evitar otra pelea sin dejar pasar mucho tiempo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	En mi familia, primero hablamos para entender el asunto antes de discutir.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 5 y tiene las siguientes expresiones

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Firma del Juez Experto


N° 18219