

NOMBRE DEL TRABAJO

**Uso de medios académicos virtuales.doc
x**

RECuento DE PALABRAS

4905 Words

RECuento DE CARACTERES

30029 Characters

RECuento DE PÁGINAS

14 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

78.1KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 3, 2024 5:52 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 3, 2024 5:53 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)

Uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria y adicción a redes sociales como predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos

Orfa Lizet Quispe Figueroa ¹, Marleny Huanca Galindo ¹ y Josue Edison Turpo-Chaparro*¹ ¹Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

*Autor por correspondencia: josuetc@upeu.edu.pe

Abstrac

El objetivo de la investigación fue determinar si el uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria y adicción a redes sociales predicen la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. El diseño utilizado fue de diseño predictivo y transversal. Se encuestó a 581 estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas del país. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Uso de medios académicos virtuales, Adaptabilidad a la vida universitaria, Adicción a redes sociales y Procrastinación académica. Los resultados mostraron que existe una relación ente Procrastinación académica, adicción redes sociales, adaptabilidad a la vida universitaria y uso de medios académicos virtuales (Chi cuadrado = 375.8 gl=8, p valor = 0.000, CFI =.952, RMSEA=0.072 SRMR= 0.018). Asimismo, el modelo resultante demostró que la Adaptabilidad a la vida universitaria, la adicción a redes sociales y el uso de medios académicos virtuales son predictores de la procrastinación académica.

Palabras clave: Uso de medios académicos virtuales, Adaptabilidad a la vida universitaria, adicción a redes sociales, procrastinación académica, estudiantes universitarios

Introducción

La crisis ocasionada por la pandemia COVID-19 produjo cambios significativos en el entorno educativo (Dhawan, 2020). En las universidades la pandemia provocó nuevos formatos de educación, semipresencial y online (Medina-Ramirez et al., 2022). Estos cambios produjeron en los estudiantes efectos en su salud mental (Chen & Lucock, 2022) y reacciones psicológicas negativas (Tian et al., 2023), las que se relacionan con la procrastinación (Ferrari & Díaz-Morales, 2014).

La procrastinación académica es una tendencia irracional a retrasar tareas que deberían completarse (Lay, 1986). La evidencia en la literatura confirma que los jóvenes adoptan comportamientos procrastinadores en el contexto académico (Arias-Chávez et al., 2020; Furlan et al., 2015; Nemtcán et al., 2022). Estudios previos muestran que la procrastinación académica tiende a aumentar en los entornos de aprendizaje en línea (Usher et al., 2021), en este sentido comprender por qué los estudiantes tienden a retrasarse innecesariamente en entornos de aprendizaje en línea es un área importante de investigar (Cheng et al., 2023). En este sentido, se ha conceptualizado el Uso de medios académicos virtuales el cual implica el hecho de recurrir a aquellos entornos y herramientas digitales como complemento para la gestión académica y administrativa del proceso de enseñanza-aprendizaje (Mamani- Benito et al., 2021).

Por otro lado, el ingreso a la educación terciaria es una tarea crítica para el nuevo estudiante universitario, en el cual se tendrá que lidiar con una variedad de variables como la satisfacción, adaptación, procrastinación y adicción a teléfonos inteligentes (Brandy et al., 2018; Li et al., 2022). La literatura revela en el caso de los estudiantes

que la procrastinación académica es un predictor de la deserción universitaria (Garzón & Gil, 2016). En este sentido, es importante conocer cómo afecta la adaptabilidad a la vida universitaria, conceptuada como un proceso de ajuste a un nuevo modo de desarrollo (Rodríguez-Ayan & Sotelo, 2014), en la procrastinación académica.

Finalmente la adicción a redes sociales es un fenómeno global que afecta a los universitarios y que está directamente relacionado a la conducta de procrastinación (Liu, 2023). Por otro lado, investigaciones en estudiantes universitarios confirmaron que la procrastinación académica actuaba como un mediador importante junto con la adicción a teléfonos inteligentes entre la incapacidad de mantenerse concentrado y la planificación de tareas académicas (Hamvai et al., 2023). En este estudio, se conceptúa la adicción a redes sociales como el uso excesivo de internet que tiene relación con un desequilibrio de personalidad, impulsividad, ideas obsesivas, ansiedad y actividades que repercuten en áreas importantes de nuestra vida (Salas-Blas et al., 2020).

Bajo la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) se postula que una persona que se percibe competente, autónoma y relacionada se encuentra autorregulada y la falta de satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas tiende a aumentar el comportamiento procrastinador. En este sentido es importante comprender los factores predictivos de la procrastinación en estudiantes universitarios peruanos.

Revisión de literatura

Los estudios sobre procrastinación académica en relación a las variables planteadas muestran que existe una relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de instituciones públicas peruanas (Bautista-Quispe et al., 2023). Otro estudio muestra que cuanto mayor es la adicción a las redes sociales mayor es la conducta de procrastinación (Suárez- Perdomo et al., 2022). Otro estudio en 1255 estudiante reportó que la adicción a redes sociales y la procrastinación académica tenían una relación alta y significativa (Yana-Salluca et al., 2022). El estudio sobre adicción a internet arrojó que los programas que ayudan a controlar la adicción a internet tienden a modificar los factores motivacionales y de procrastinación (Lindenberg et al., 2020).

Por otro lado, reportes en estudiantes de primer año de universidad muestran una relación entre la procrastinación y una mayor disminución de calificaciones, considerando a la procrastinación como un factor de riesgo en estudiantes que se adaptan del nivel secundario al universitario (Reić Ercegovac et al., 2021). Otro estudio reportó en 249 estudiantes franceses que el 30% de la varianza de la procrastinación se asociaba con la evitación y la falta de regulación (Martinie et al., 2023). Otro estudio mostró que la mayor prevalencia de procrastinación se daba en estudiantes de universidades nacionales y en los primeros años de estudio (Mejia et al., 2023).

Con relación a los estudios entre la virtualidad y la procrastinación. Se reportó que la experiencia previa de aprendizaje en línea no tuvo una asociación significativa u directa con la procrastinación académica (Cheng et al., 2023). Otro estudio mostró que los estudiantes procrastinaron más en el entorno de aprendizaje en línea que en el presencial (Sun & Kim, 2023). El estudio de clases en línea durante la pandemia COVID-19 evidenció que existen factores tanto académicos como no académicos en las clases en línea que se aminoran la procrastinación académica (Siddique & Khan, 2022).

Estas investigaciones muestran la necesidad de desarrollar estudios de naturaleza predictiva que muestren como el uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria y la adicción a redes sociales predicen la procrastinación académica. Además, que es importante analizar la procrastinación académica debido a que da lugar a consecuencias psicológicas negativas como el malestar (Solomon & Rothblum, 1984; Wu et al., 2024) y aproximadamente la mitad de la población estudiantil se ve afectado por este problema y que muchos reconocen la naturaleza dañina del comportamiento procrastinador (Rozental & Carlbring, 2014).

El objetivo de esta investigación fue determinar si el uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria y adicción a redes sociales predicen la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos.

Metodología

Diseño metodológico

De acuerdo a Ato et al. (2013) el presente estudio sigue los lineamientos de un diseño predictivo transversal, porque permite analizar la capacidad predictora de las variables dependientes y porque los datos se recolectan en un solo momento.

Diseño muestral

A través del muestreo no probabilístico por conveniencia se encuestó de forma voluntaria a 581 estudiantes universitarios matriculados en universidades privadas y públicas del Perú. Entre los Criterios de inclusión se tomó que fueran **estudiantes universitarios matriculados de nacionalidad peruana, mayores de 17 años y que residan en Perú**. Se excluyó a estudiantes universitarios menores de 17 años y que no den su consentimiento y sean de nacionalidad extranjera.

Técnicas de Recolección de Datos

La toma de datos se realizó previa coordinación con las autoridades y docentes y un cronograma de visitas a los estudiantes universitarios, donde se presentó el objetivo del estudio y se solicitó su participación voluntaria. Los datos fueron tomados de forma virtual. En la primera parte del cuestionario, se presentó el consentimiento informado y la aprobación para una futura publicación

Los instrumentos utilizados fueron la **Escala de Uso de medios académicos virtuales**. Escala breve, diseñada y validada por Mamani- Benito et al. (2021). Está compuesta por 10 ítems distribuidos en dos factores, que tienen el objetivo de medir los entornos de las clases virtuales, que se han generado por esta pandemia del Coronavirus. El formato de los ítems es tipo Likert con opciones de respuesta que informan el acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones, desde totalmente de desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. En cuanto a sus propiedades psicométricas, se realizó un análisis factorial confirmatorio, donde los índices de bondad de ajuste fueron satisfactorios ($\chi^2 = 24,204$, $df = 13$; $p = 0,001$; $RMR = 0,058$; $CFI = 0,931$; $TLI = 0,908$; $GFI = 0,957$; $AGFI = 0,931$ y $RMSEA = 0,071$), asimismo, la correlación entre el factor 1 y 2 fue significativa ($p < 0.05$) y la confiabilidad buena ($\alpha = 0,74$; $IC\ 95\% = 0,70 - 0,77$). El factor 1 (Uso de medios virtuales) explica 37.65% de la varianza y se conforma con los ítems 1, 2, 3, 5, 6 y 7, con saturaciones mayores a .40 y el Factor 2 (Apoyo en el aprendizaje) aporta el 17.62% de la varianza y está conformado por los ítems 4, 8, 9 y 10, con saturaciones mayores a .42.

Adaptabilidad a la vida universitaria. Fue adaptada por Rodríguez-Ayan y Sotelo (2014), el cual consta de 11 ítems distribuidos en tres dimensiones, que tienen el objetivo de conocer el grado de adaptación de los estudiantes durante su estadía en la universidad. El formato de los ítems es tipo Likert. En cuanto a sus propiedades psicométricas el análisis factorial exploratorio arrojó una solución trifactorial que explica el 55.4% de la varianza, además los índices de consistencia interna arrojan valores adecuados ($\alpha > .77$) y la validez basada en el contenido también fue adecuada. Tres dimensiones. Dimensión social, Ítems del 1 al 5; dimensión institucional, ítems del 6, 7 y 8; dimensión académica, ítems, 9,10 y 11, $X^2_{df} = 2.25$; GFI = .956; AGFI = .931; NFI = .890; IFI = .936; CFI = .935 y RMSEA = .0589, IC 90% (.043, .075). el instrumento fue con buenas propiedades psicométricas (Huayta et al., 2022)

Adicción a redes sociales. Se medirá con el Cuestionario de Adicción a Redes sociales (ARS-6), construida y validada por Ecurra y Salas (2014), adaptada en versión corta por Salas-Blas et al. (2020) y validada al contexto latinoamericano por Salas-Blas et al. (2022). Este cuestionario contiene 06 ítems, con cinco opciones de respuestas tipo Likert, desde “nunca” hasta “siempre” (0 a 4 puntos). Modelo unifactorial. Propone que las adicciones tienen seis componentes (prominencia, cambio de humor, tolerancia, abstinencia, conflictos y recaída. Posee propiedades psicométricas de validez y confiabilidad (Confiabilidad $\alpha = 0.91$).

Procrastinación académica. Se utilizó la EPA validada para universitarios peruanos por Domínguez et al. (2014), está compuesta por 12 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre. La escala es válida (CFI = 1, GFI = .97 y RMSEA = .078) y confiable ($\alpha = .81$). Factor 1, autorregulación académica (2,3,4,5, 8,9,10,11,12) y factor 2 postergación de actividades (1,6,7).

12 Técnicas estadísticas para el Procesamiento de la Información

Se llevaron diferentes análisis estadísticos para examinar los datos desarrollados a través del programa estadístico IBM SPSS para Windows versión 26.0. En primer lugar, se calculó los estadísticos descriptivos tales como la media, la desviación estándar, la asimetría y la curtosis. En relación a la normalidad de los datos, se considerará el criterio de Kline (2015) quien señala que la asimetría debe ser menor a 3 y la curtosis no mayor a 10, para una distribución normal de los datos. En segundo lugar, se analizó previo el supuesto de linealidad mediante el análisis de correlación de Pearson considerando la propuesta de magnitud del efecto de Ferguson (2009), donde puntajes entre .20 y .50 baja, entre .50 y .80 moderada y mayor a .80 fuerte. En tercer lugar, se analizó la independencia de errores a través del estadístico de Durbin-Watson, la multicolinealidad, teniendo en cuenta los valores del factor de inflación de varianza (FIV). Asimismo, se desarrolló un análisis de regresión lineal múltiple. Finalmente, para determinar si las variables independientes explican o no el nivel de la variable dependiente, se recurrirá al software de modelado de ecuaciones estructurales, AMOS versión 26.0.

8 Aspectos éticos

El estudio cuenta con la aprobación del comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

Resultados

Tabla 1. Información sociodemográfica

	(n =58 1)	n	%
Edad	18-25	50	86.4
		2	%
	26-35	65	11.2
			%
	36 a más	14	2.4%
Sexo	Femenino	24	42.7
		8	%
	Masculino	33	57.3
		3	%
Facultad a la que pertenece	17 Facultad de Ciencias de la Salud	30	5.2%
	Facultad de Ciencias Empresariales	23	40.1
		3	%
	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	24	4.1%
	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	18	32.4
		8	%
	Facultad de Teología	2	0.3%
Universidad de procedencia	Otras carreras	10	17.9
		4	%
	Privada	31	54.0
		4	%
	Pública	26	46.0
		7	%
Procedencia	Costa	12	21.3
		4	%
	Selva	24	4.1%
	Sierra	43	74.5
		3	%
Modalidad de estudio	Presencial	54	94.0
		6	%
	Semipresencial	35	6.0%

En la Tabla 1, se presenta que el 86.4% tiene ente 18 a 25 años, el 57.3% son varones, el 40.1% son de la Facultad de empresariales, el 32.4% son de la facultad de Ingeniería

y Arquitectura. El 54% son de universidades privadas, el 74% proceden de la Sierra, y el 94% estudia bajo una modalidad de presencialidad.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos, consistencia interna, y correlaciones de las variables de estudio

	M	SD	A	α	1	2	3	4	5	6
1. Social	9.5	3.7	0.5	0.88	--					
2. Institucional	6.5	2.4	0.3	0.83	.716**	--				
3. Académico	5.5	2.0	0.6	0.85	.692**	.717**	--			
4. ARS	12.3	4.8	0.7	0.90	.239**	.163**	.280**	--		
5. UMAV	22.3	5.6	- 0.3	0.72	.409**	.468**	.370**	.118**	--	
6. EPA	37.4	10.3	- 1.0	0.92	0.06	.133**	0.03	0.08	.291**	--

M: Media, SD: Desviación estándar, A: Asimetría, α : Alfa de Cronbach

En la Tabla 2, se presenta el análisis de datos, donde se observa la media ya la desviación estándar, el coeficiente de asimetría se encuentra dentro de lo esperado ± 1.5 , las correlaciones se encuentran entre 0.03 y 0.717 para el estudio de las variables. Adicionalmente, se observa la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach que tuvo resultados entre 0.72 a 0.92.

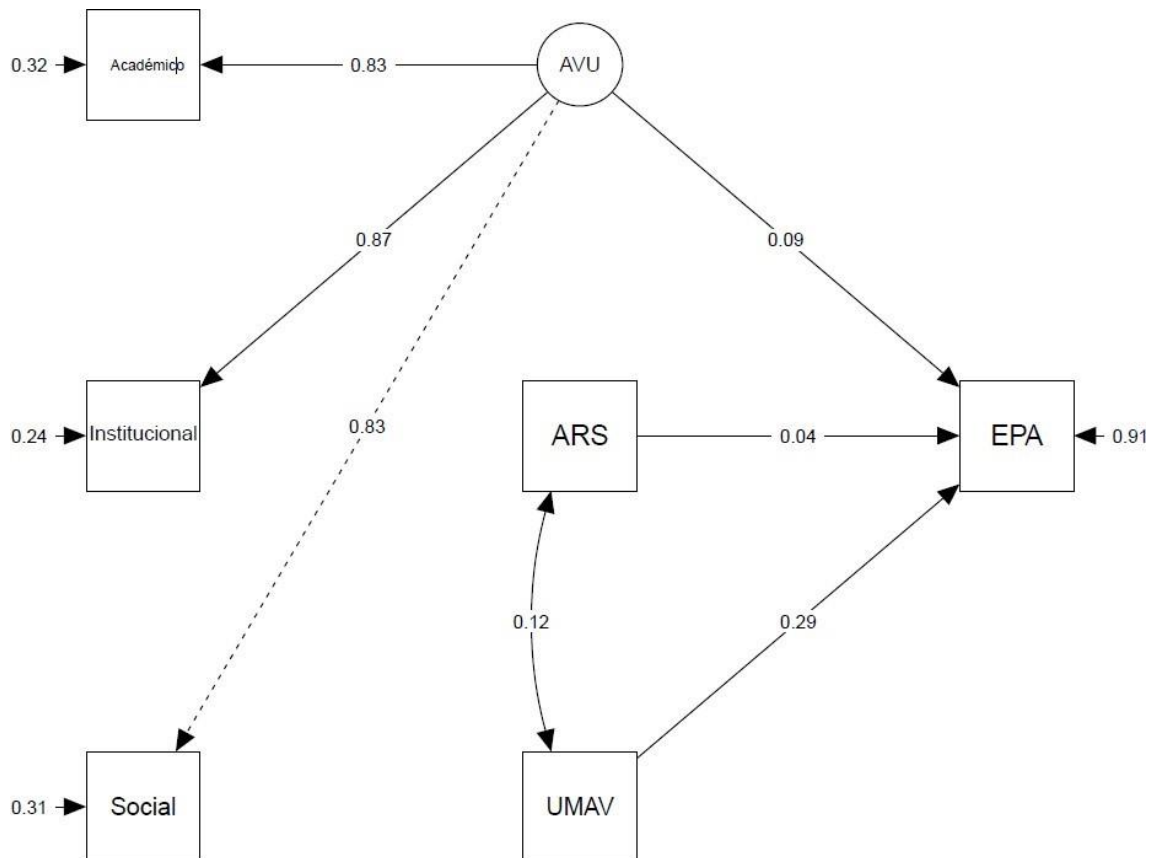


Figura 1. Modelo estructural

En el análisis según el objetivo del modelo, se obtuvo, Chi cuadrado = 375.8 gl=8, p valor = 0.000, CFI =.952, RMSEA=0.072 SRMR= 0.018. Considerando que la hipótesis de que UMAV tiene un efecto altamente significativo en EPA ($\beta = 0.29$, $p < 0.001$).

Discusión

La procrastinación académica representa un problema personal, sistémico y sustancial (Bautista- Quispe et al., 2023). Este fenómeno puede impactar en el área académica donde los estudiantes retrasan el inicio o la culminación de sus actividades (Uma et al., 2020), además que es considerada como un problema de gestión de tiempo y desnaturalización de la importancia de entregar informes académicos a tiempo (Álvarez-Blas, 2010). En este sentido, el objetivo de la investigación fue determinar si el uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria y adicción a redes sociales predicen la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. Los hallazgos encontrados en esta investigación muestran que la adaptabilidad a la vida universitaria muestra un efecto en la procrastinación académica. Esto significa que los estudiantes que tienen niveles altos adaptación a la vida universitaria también muestran niveles altos de procrastinación académica. Estudios recientes muestran que la adaptabilidad se relaciona con la procrastinación académica (Zhang et al., 2023). Los

estudiantes que se encuentran mas motivados con su entorno social, institucional, académico, tienden a crear condiciones para superar las dificultades del aprendizaje (Chen et al., 2021). Los estudiantes con una alta adaptabilidad tienen más probabilidades de integración en su entorno y adaptarse a nuevas tareas y alcanzar sus objetivos (Abood et al., 2020). Asimismo, es menos probable que estos estudiantes pospongan sus tareas académicas (Zhang et al., 2023). Otro estudios además confirmaron que la adaptabilidad tiene una relación estrecha con una baja procrastinación académica, y que una adaptabilidad negativa tiene una relación alta con la procrastinación académica (Deniz et al., 2009). El modelo de enseñanza universitaria al ser diferente y más complejo, lo que significa que si el estudiante no puede adaptarse a este modelo resultara en un fracaso académico (Zhu, 2014).

Otro de los hallazgos muestra ¹³ que la adicción a redes sociales está relacionada con la procrastinación académica. Este resultado es similar a lo reportado por Kurker y Surucu (2024) quienes encontraron que la adicción a redes sociales tenia una relación con la procrastinación. Las personas adictas tienden a renunciar a sus responsabilidades en sus vidas para usar las redes sociales y por ello no cumplen con sus responsabilidades (Andreassen, 2015). Las personas adictas que pasan tiempo excesivo en las redes sociales no pueden dedicar tiempo a los estudios académicos, el trabajo y otras actividades (Kuss & Griffiths, 2011).

Otro hallazgo significativo muestra que el uso de medios académicos virtuales predice la procrastinación académica. En el nuevo contexto educativo, los estudiantes universitarios llevan diferentes cursos en formato virtual, y aunque esto ha facilitado en aprendizaje en algunos sectores, a menudo puede conducir a situaciones problemáticas, como un uso excesivo (Jiang, 2021). Teniendo en cuenta que son escasos los estudios que muestran el efecto de esta variable en la procrastinación académica (Touloupis & Campbell, 2024), se han encontrado reportes donde los aspectos académicos virtuales son predictores de la procrastinación académica aunque, en estudiantes de nivel primario (Zapata-Caceres et al., 2021). Es por ello, que este estudio es uno de los pocos donde se muestra que los medios virtuales predicen la procrastinación académica (Nabaei et al., 2021).

Basados en la teoría ¹ de la determinación (Deci & Ryan, 2000). Una persona que tiene un manejo adecuado de los medios académicos virtuales, y que se adapta a la vida universitaria y con un control del uso de las redes sociales tendrá una mejor estrategia de confrontación frente a la procrastinación académica. En este sentido, las instituciones académicas pueden proponer estrategias de intervención considerando estas variables para aminorar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes. Asimismo, es necesario proponer políticas que puedan ayudar a los estudiantes a mejorar los procesos de adaptabilidad a la vida universitaria y programas para controlar y prevenir la adicción a las redes sociales.

Esta investigación presenta algunas limitaciones. Primero que el estudio fue de naturaleza transversal por lo que no es posible emitir causalidad como si seria posible si el estudio fuera longitudinal, En segundo lugar, la muestra fue no probabilística por conveniencia y voluntaria por lo que es necesario desarrollar estudios similares con muestreos probabilísticos estratificados. En tercer lugar, la toma de datos fue virtual y es probable que existan diferencias que no permitan generalizar comparando con una

toma de datos presencial. Finalmente, el estudio fue a través de un autoinforme por lo que los resultados deben tomarse con cautela.

Conclusión

Consideramos esta investigación como un aporte importante a la literatura sobre procrastinación académica y que brinda estrategias para que las instituciones pueden intervenir considerando las variables aquí estudiadas. Concluimos que el uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria y la adicción a las redes sociales son predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos.

Referencias

- Abood, M. H., Alharbi, B. H., Mhaidat, F., & Gazo, A. M. (2020). The Relationship between Personality Traits, Academic Self-Efficacy and Academic Adaptation among University Students in Jordan. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 120.
- <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p120>
- Álvarez-Blas, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 013, 159.
- <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Andreassen, C. S. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175–184. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Arias-Chávez, D., Ramos-Quispe, T., Villalba-Condori, K. O., & Cangalaya-Sevillano, L. M. (2020). Self-efficacy and academic procrastination: A study conducted in university students of Metropolitan Lima. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(10), 374–390.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bautista-Quispe, J. A., Velazco, B., Estrada, E., Córdova-Rojas, L. M., & Ascona, P. (2023). Social Media Addiction and Academic Procrastination in Adolescents of Regular Basic Education. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 509–517.
- Brandy, J. M., Kessler, T. A., & Grabarek, C. H. (2018). A Grounded Theory Investigation Into Sophomore Students' Recall of Depression During Their Freshman Year in College: A Pilot Study. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 56(9), 44–50. <https://doi.org/10.3928/02793695-20180329-02>
- Chen, P., Bao, C., & Gao, Q. (2021). Proactive Personality and Academic Engagement: The Mediating Effects of Teacher-Student Relationships and Academic Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652994>

- Chen, T., & Lucock, M. (2022). The mental health of university students during the COVID-19 pandemic: An online survey in the UK. *PLOS ONE*, 17(1), e0262562. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262562>
- Cheng, S., Chang, J., Quilantan-Garza, K., & Gutierrez, M. L. (2023). Conscientiousness, prior experience, achievement emotions and academic procrastination in online learning environments. *British Journal of Educational Technology*, 54(4), 898–923. <https://doi.org/10.1111/bjet.13302>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deniz, M. E., Traş, Z., & Aydoğan, D. (2009). An investigation of academic procrastination, locus of control, and emotional intelligence. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 9(2), 623–632. <https://eric.ed.gov/?id=EJ847770>
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Dominguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(2), 209–304. <http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/?portfolio=revista-liberabit-vol-20-2>
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). *Revista de Psicología Liberabit*, 20(1), 73–91.
- Ferguson, C. J. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532–538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Ferrari, J. R., & Díaz-Morales, J. F. (2014). Procrastination and mental health coping: A brief report related to students. *Individual Differences Research*, 12(1), 8–11.
- Furlan, L., Piemontesi, S., Heredia, D., & Sánchez, J. (2015). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y tratamiento. *Anuario de Investigaciones de La Facultad de Psicología*, 2(1), 37–53. www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307–324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Hamvai, C., Kiss, H., Vörös, H., Fitzpatrick, K. M., Vargha, A., & Pikó, B. F. (2023). Association between impulsivity and cognitive capacity decrease is mediated by smartphone addiction, academic procrastination, bedtime procrastination, sleep insufficiency and daytime fatigue among medical students: a path analysis. *BMC Medical Education*, 23(1), 537. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04522-8>

- Huayta, M., Turpo, J., & Mamani-Benito, O. (2022). Predictores de la satisfacción con los estudios en universitarios de salud durante la pandemia COVID-19 Predictors of satisfaction with studies in health undergraduates during the COVID-19 pandemic. *Revista CUBana de Enfermería*, 38, 1–17.
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4604/866>
- Jiang, Y. (2021). Problematic Social Media Usage and Anxiety Among University Students During the COVID-19 Pandemic: The Mediating Role of Psychological Capital and the Moderating Role of Academic Burnout. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.612007>
- Kline, R. B. (2015). *TXTBK Principles and practices of structural equation modelling* Ed. 4 ***. In *Methodology in the social sciences*.
- Kurker, F., & Surucu, A. (2024). Social media addiction mediates the relationship between basic psychological needs satisfaction and academic procrastination. *Psychology in the Schools*, 61(7), 2701–2721. <https://doi.org/10.1002/pits.23190>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2011). Online Social Networking and Addiction—A Review of the Psychological Literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), 3528–3552.
<https://doi.org/10.3390/ijerph8093528>
- Lay, C. H. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(4), 474–495. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(86\)90127-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(86)90127-3)
- Li, J.-B., Wang, Y.-S., Dou, K., & Shang, Y.-F. (2022). On the Development of Meaning in Life Among College Freshmen: Social Relationship Antecedents and Adjustment Consequences. *Journal of Happiness Studies*, 23(4), 1709–1735. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00470-6>
- Lindenberg, K., Kindt, S., & Szász-Janocha, C. (2020). *Internet Addiction in Adolescents*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-43784-8>
- Liu, C. (2023). The unique role of smartphone addiction and related factors among university students: a model based on cross-sectional and cross-lagged network analyses. *BMC Psychiatry*, 23(1), 883.
<https://doi.org/10.1186/s12888-023-05384-6>
- Mamani- Benito, O., Landa-Barzola, M., Carranza Esteban, R. F., Elguera-Pajares, A., & Mejia, C. R. (2021). Diseño y validación de una escala de uso de medios académicos virtuales durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.1390>
- Martinie, M.-A., Potocki, A., Broc, L., & Larigauderie, P. (2023). Predictors of procrastination in first-year university students: role of achievement goals and learning strategies. *Social Psychology of Education*, 26(2), 309–331.
<https://doi.org/10.1007/s11218-022-09743-1>
- Medina-Ramirez, S. A., Rojas-Humpire, R., Canaza, J. F., Hernandez, F., & Huancahuire-Vega, S. (2022). Online academic satisfaction during the COVID-19 pandemic in medical students: role of sleep, emotions, college adjustment, and digital skills. *F1000Research*, 11, 241.
<https://doi.org/10.12688/f1000research.76127.1>

- Mejia, C. R., Chacón, J. I., Torres-Riveros, G. S., Wagner-Nitsch, A. M., Loucel-Linares, S. M., Figueroa-Alfaro, E. G., Rojas-Gonzalez, L. D., Duque Sanchez, E., & Corrales-Reyes, I. (2023). Factors associated with academic procrastination in university students from ten latin american countries. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 42(1). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85164187264&partnerID=40&md5=f826fe345923e4b4f1d6c9d9b6b66c89>
- Nabaei, S., Salahyan, A., & Gharibi, H. (2021). Predicting academic procrastination based on basic psychological needs, academic hope and academic identity in tenth grade male high school students. نیازهای بنیادین، روانشناختی امید تحصیلی و - TT. *Frooyesh*, 10(9), 103–114. <http://frooyesh.ir/article-1-2795-en.html>
- Nemtcán, E., Sæle, R. G., Gamst-Klaussen, T., & Svartdal, F. (2022). Academic Self-Efficacy, Procrastination, and Attrition Intentions. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.768959>
- Reić Ercegovac, I., Maglica, T., & Ljubetić, M. (2021). The Relationship Between Self-Esteem, Self-Efficacy, Family and Life Satisfaction, Loneliness and Academic Achievement During Adolescence / Odnos između samopoštovanja, samoučinkovitosti, zadovoljstva s obitelji i životom, usamljenosti i akademskoga posti. *Croatian Journal of Education - Hrvatski Časopis Za Odgoj i Obrazovanje*, 23. <https://doi.org/10.15516/cje.v23i0.4049>
- Rodriguez-Ayan, M. N., & Sotelo, M. (2014). Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 6(3), 40–49. <https://doi.org/10.18041/978-958-5578-45-6>
- Rozental, A., & Carlbring, P. (2014). Understanding and Treating Procrastination: A Review of a Common Self-Regulatory Failure. *Psychology*, 05(13), 1488–1502. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.513160>
- Salas-Blas, E., Copez-Lonzoy, A., & Merino-Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 20(2), 105–118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.536>
- Salas-Blas, E., Merino-Soto, C., Pérez-Amezcu, B., & Toledano-Toledano, F. (2022). Social Networks Addiction (SNA-6) – Short: Validity of Measurement in Mexican Youths. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.774847>
- Siddique, A., & Khan, Z. H. (2022). Evaluation of Academic Procrastination Tendencies in Sophomore Medical Students. *2022 International Conference on Data Analytics for Business and Industry (ICDABI)*, 538–541. <https://doi.org/10.1109/ICDABI56818.2022.10041702>
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic Procrastination : Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>

- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alfonso, Z., & Garcés-Delgado, Y. (2022). Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, 181, 104459. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Sun, T., & Kim, J.-E. (2023). The Effects of Online Learning and Task Complexity on Students' Procrastination and Academic Performance. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 39(13), 2656–2662. <https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2083462>
- Tian, X., Liu, X., Xiao, Z., & Lin, Q. (2023). Undergraduates' Negative Emotion and Academic Procrastination During COVID-19: Life Autonomy as a Mediator and Sense of School Belonging as a Moderator. *Psychology Research and Behavior Management*, Volume 16, 3151–3169. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S413738>
- Touloupis, T., & Campbell, M. (2024). The role of academic context-related factors and problematic social media use in academic procrastination: A cross-sectional study of students in elementary, secondary, and tertiary education. *Social Psychology of Education*, 27(1), 175–214. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09817-8>
- Uma, E., Lee, C., Shapiyai, S. H. B. M., Binti Mat Nor, A., Soe, H. K., & Varghese, E. (2020). Academic procrastination and self-efficacy among a group of dental undergraduate students in Malaysia. *Journal of Education and Health Promotion*, 9(1), 326. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_195_20
- Usher, E. L., Golding, J. M., Han, J., Griffiths, C. S., McGavran, M. B., Brown, C. S., & Sheehan, E. A. (2021). Psychology students' motivation and learning in response to the shift to remote instruction during COVID-19. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. <https://doi.org/10.1037/stl0000256>
- Wu, D., Li, J., Yang, Q., & Ye, B. (2024). Exploring the dynamics of academic procrastination in junior high school students: Examining predictors using latent transition analysis. *Personality and Individual Differences*, 229, 112750. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112750>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Zapata-Caceres, M., Martin-Barroso, E., & Roman-Gonzalez, M. (2021). Collaborative Game- Based Environment and Assessment Tool for Learning Computational Thinking in Primary School: A Case Study. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 14(5), 576–589. <https://doi.org/10.1109/TLT.2021.3111108>
- Zhang, H., Xin, Z., Wang, Q., Li, Q., Du, J., & Wang, M. (2023). Proactive personality and academic procrastination in graduate students: Their chain-mediation by research self- efficacy and learning adaptability. *Journal of Psychology in Africa*, 33(1), 63–68. <https://doi.org/10.1080/14330237.2023.2175991>

Zhu, D.-P. (2014). *Feeling of Academic Success, Learning Adaptability and Academic Procrastination of the College Students Major in P.E.* (pp. 231–237). https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3872-4_30

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.upeu.edu.pe Internet	3%
2	scielo.org.pe Internet	3%
3	Universidad Peruana Union on 2023-11-07 Submitted works	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Internet	1%
5	revenfermeria.sld.cu Internet	1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	Universidad Peruana Union on 2023-11-27 Submitted works	<1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%

9	intra.uigv.edu.pe Internet	<1%
10	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
11	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-06-10 Submitted works	<1%
12	Universidad Continental on 2023-03-16 Submitted works	<1%
13	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-07-19 Submitted works	<1%
14	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Internet	<1%
15	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-05-23 Submitted works	<1%
16	Gabriela Rodríguez-Hernández. "The eudemonic and hedonic role of ha... Crossref	<1%
17	datasets.datos.mincyt.gob.ar Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

Uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria

repositorio.upeu.edu.pe

adicción

dspaceapi.uai.edu.ar

de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*Autor

repositorio.upeu.edu.pe

El objetivo de la investigación

revenfermeria.sld.cu

adicción a redes sociales

Nelly Esther Schult Reátegui, Patricia Mónica Bejarano Álvarez. "Uso de redes sociales y procrastinación en ...

deUso de medios académicos virtuales, Adaptabilidad a la vida universitaria

repositorio.upeu.edu.pe

Adicción a redes sociales y Procrastinación académica

repositorio.continental.edu.pe

adaptabilidad a

revenfermeria.sld.cu

la adicción a redes sociales y el uso de

repositorio.usil.edu.pe

uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria

repositorio.upeu.edu.pe

El objetivo de esta investigación fue determinar si el

www.scilit.net

uso de medios académicos virtuales, adaptabilidad a la vida universitaria

repositorio.upeu.edu.pe

A través del muestreo no probabilístico por conveniencia se

hdl.handle.net

de Recolección de Datos La

Universidad Católica de Santa María on 2022-05-05

Adaptabilidad a la vida universitaria. Fue adaptada por Rodríguez-Ayan y Sotelo (2...

repositorio.upeu.edu.pe

Propone que las adicciones

Milton Eduardo Pasato Peña, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla. "Redes sociales y rendimiento académico en ...