

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Construcción de la escala de heridas emocionales en la infancia
(EHEI) en adultos peruanos**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Psicología
Clínica y de la Salud

Autor:

Kristel Araceli Requejo Acosta
Giovanna Stefany Chana Medina

Asesor:

Mg. Julio Cesar Cjuno Suni

Lima, marzo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Julio Cesar Cjuno Suni, docente de la Unidad de Posgrado de, Escuela de Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA DE HERIDAS EMOCIONALES EN LA INFANCIA (EHED) EN ADULTOS PERUANOS”** de los autores Kristel Araceli Requejo Acosta y Giovanna Stefany Chana Medina, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de marzo del año 2026.



Julio Cesar Cjuno Suni

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 26 días día(s) del mes de marzo del año 2026 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles, el (la) secretario(a): Mg. Sara Esther Richard Pérez

y los demás miembros: Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta y el (la) asesor(a) Mtro. Julio César Cjuno Suni

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: "Construcción de la Escala de heridas emocionales en la infancia (EHEI) en adultos peruanos"

del (de la)/(los)(las) candidato(a)s a Kristel Araceli Requejo Acosta

b) Giovanna Stefany Chana Medina

c)

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Psicología Clínica y de la Salud

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Kristel Araceli Requejo Acosta

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato/a (b): Giovanna Stefany Chana Medina

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente/a	_____ Mg. Sara Esther Richard Pérez Secretaria
_____ Asesor/a	_____ Miembro
_____ Candidato/a (a)	_____ Candidato/a (b)
	_____ Miembro
	_____ Candidato/a (c)

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, Humberto Requejo Guerra y Katherine Acosta Villavicencio, y a mi hermano, José Humberto Requejo Acosta, por su constante apoyo académico y emocional, así como por los valores inculcados a lo largo de mi formación. De manera especial, por enseñarme a poner a Dios como guía en cada etapa de mi vida. Por ser ejemplo de esfuerzo y dedicación, y por recordarme que la perseverancia es fundamental para el logro de las metas propuestas.

Asimismo, expreso mi gratitud a Dios por acompañarme y orientarme durante todo el proceso de desarrollo de este estudio, brindándome la fortaleza necesaria para su culminación y la oportunidad de formarme en una institución con principios y valores cristianos, los cuales han contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

De igual manera, agradezco al Psicólogo Mg. Julio Cjuno por su orientación constante durante el proceso de investigación, así como por su compromiso y rigurosidad en el acompañamiento académico. Del mismo modo, reconozco a los jueces expertos por sus valiosos aportes, los cuales permitieron mejorar y fortalecer el presente trabajo.

Asimismo, agradezco a las autoridades universitarias por la confianza brindada y las facilidades otorgadas para el desarrollo del estudio. Finalmente, agradezco a los participantes por su disposición y colaboración, las cuales hicieron posible la ejecución de la presente investigación.

Kristel Araceli Requejo Acosta

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante y por acompañarme en cada etapa de mi vida, recordándome siempre que todo es posible de su mano.

A mis padres, Geronimo Chana y Yolanda Medina, y a mi hermano, Edwin Chana, por ser ustedes el pilar más importante en mi vida. Gracias por su amor incondicional, por su apoyo constante, por cada palabra de aliento y por la confianza que han depositado en mí. Por acompañarme en este camino y por enseñarme, con su ejemplo, que soy capaz de alcanzar cada una de mis metas, recordándome siempre el valor de la perseverancia. Este logro también es de ustedes.

Asimismo, agradezco a nuestro asesor, el Psicólogo Mg. Julio Cjuno, por su orientación constante, su rigurosidad científica y su compromiso durante el desarrollo de la investigación, los cuales fueron fundamentales para su adecuada ejecución. Del mismo modo, agradezco a las autoridades universitarias, por la sólida formación académica brindada, basada en principios y valores, así como por la confianza depositada y las facilidades otorgadas que hicieron posible la realización de la presente investigación.

Finalmente, y no por ello menos importante, expreso un especial y sincero agradecimiento a los jueces expertos, a los participantes y a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron de manera significativa al desarrollo y fortalecimiento de la presente investigación.

Giovanna Stefany Chana Medina

Índice

Agradecimientos y dedicatoria.....	4
Resumen.....	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2.1. Diseño.....	11
2.2. Participantes.....	11
2.3. Instrumentos.....	13
2.4. Procedimiento.....	13
2.5. Análisis de datos.....	14
3. Resultados.....	15
3.1 Análisis factorial exploratorio.....	16
3.2. Análisis factorial confirmatorio.....	18
3.3. Confiabilidad.....	19
4. Discusión.....	22
5. Referencias.....	24
6. Anexos:.....	28

Construcción de la escala de heridas emocionales en la infancia (EHEI) en adultos peruanos

Resumen

Antecedentes: Las heridas emocionales en la infancia se asocian con dificultades emocionales y psicológicas en la adultez; sin embargo, en el contexto peruano existen limitados instrumentos psicométricamente validados que evalúen éstas experiencias.

Objetivo: Construir y analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Heridas Emocionales de la Infancia (EHEI) en adultos peruanos. **Método:** Estudio psicométrico realizado en una muestra no probabilística por conveniencia compuesta por 1 725 participantes, con edades entre 18 y 60 años. Del total, 655 participaron en el análisis factorial exploratorio y 1 070 en el análisis factorial confirmatorio. La construcción del instrumento incluyó la elaboración teórica de los ítems, su evaluación mediante el juicio de expertos y la revisión de su comprensión a través de un grupo focal. Posteriormente, se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, análisis de invarianza de medida y estimación de la confiabilidad. **Resultados:** El modelo factorial presentó un buen ajuste ($CFI = 0.989$, $TLI = 0.983$, $RMSEA = 0.032$, $SRMR = 0.032$), la confiabilidad fue adecuada ($\alpha = 0.771$, $\omega = 0.776$), y presentó invarianza entre grupos de género, estado civil y nivel de instrucción ($\Delta CFI = -0.008$ a 0.000 ; $\Delta RMSEA = 0.000$ a 0.039). **Conclusiones:** La EHEI presentó evidencias de validez estructural, invarianza de medida y adecuada confiabilidad, lo que respalda su aplicación tanto en el ámbito clínico como en la investigación.

Palabras claves: emociones; infancia; psicometría; escala; invarianza de medición.