

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del colegio
Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019**

Por:

Sindy Kelly Barbaran Torres

Asesor:

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO ADVENTISTA MILTON AFONSO, BRASILIA-ASA SUL, 2019" constituye la memoria que presenta a estudiante Sindy Kelly Barbaran Torres para aspirar a grado de bachiller en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 5 días, del mes de diciembre del año 2019.



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del colegio
Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para optar el grado de bachiller en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

JURADO CALIFICADOR

Mg. Marilin Henríquez Mendoza
Presidente

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa
Secretario

Mg. Angel Becerra Santa Cruz
Vocal

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Asesor

Juliaca, 02 de diciembre de 2019

Niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del Colegio adventista Milton Afonso, Brasilia Asa-Sul, 2019

Sindy Kelly Barbaran Torres

EP. Educación Inicial Y Puericultura , Facultad de ciencias humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

El objetivo de este trabajo es “Describir los niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019” y en cada una de sus dimensiones que son: la autoestima, el comportamiento, el juego y la identificación. la metodología: el tipo de investigación es cuantitativo de enfoque descriptivo simple con corte trasversal, el diseño es no experimental, la población es de 100 estudiantes, la muestra es considerado a 30 estudiantes de 5 años, utilizando la técnica de conveniencia, el instrumento es un cuestionario de 15 ítems que fue validado el 2013, para medir el nivel de socialización, que dio como resultado, excelente el nivel de socialización con el 100% de los estudiantes. En la Autoestima con el 90% excelente y el 10% bueno; en el Juego 60% excelente y el 40% bueno; comportamiento con el 100% excelente y la identificación con un 94.0% excelente y 6.0% bueno. En conclusión se describe que los niños y las niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019, tienen un nivel excelente de socialización en cada una de sus dimensiones.

Palabras claves: *socialización; niños; niñas; autoestima; juego; comportamiento.*

Abstract

The objective of this work is “Describe the levels of socialization in 5-year-old boys and girls of the Milton Afonso Adventist College, Brasilia-Asa Sul, 2019” and in each of its dimensions that are: self-esteem, behavior, play and the identification. The methodology: the type of research is quantitative with a simple descriptive approach with a transversal cut, the design is not experimental, the population is 100 students, the sample is considered to 30 students of 5 years, using the convenience technique, the instrument is a 15-item questionnaire that was validated in 2013, to measure the level of socialization, which resulted in an excellent level of socialization with 100% of the students. In Self-Esteem with 90% excellent and 10% good; in the Game 60% excellent and 40% good; behavior with 100% excellent and identification with 94.0% excellent and 6.0% good. In conclusion, it is described that the 5-year-old boys and girls of the Milton Afonso Adventist school, Brasilia-Asa Sul, 2019, have an excellent level of socialization in each of its dimensions.

Keywords: *socialization; children; girls; self esteem; behavior*

1. Introducción

La socialización en las escuelas es importante, porque permite al niño crecer emocionalmente, desarrollando la capacidad de desenvolverse con todo tipo de persona y la sociedad que le rodea (Sieves, 2018). Pero es así, como en algunas Instituciones Educativas podemos ver que no todos los niños tienen esa facilidad de interactuar con las demás personas, ¿a qué se debe eso?. Pues hay muchos factores que influyen en la socialización de los niños, veamos qué es lo que algunos autores definen de socialización, según Bandura (1978), nos menciona que la conducta del ser humano es aprendida y se desarrolla según las experiencias proporcionadas por su ambiente. Todas las teorías del aprendizaje social saben que muchas

comportamientos son adquiridas a mediante el aprendizaje de la observación. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones (Alergia, 2015).

Después de aprender se coloca en la memoria para servir como una ruta para la conducta posterior. No se necesita sustituir una conducta social, se consigue aprender mucho acerca de las reglas de la sociedad y de las sanciones correspondientes. Los que Defienden esta teoría, “la socialización”, dicen que el proceso secundario determina el ambiente, el niño establece una relación con la madre persona remplazadas, que cumple sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por todos los seres humanos - refuerzo secundario que le suministra alimentación y bebida(Molina, 2017).

Algunas veces la madre es cambiada por la cuidadora, la profesora o alguien que es un familiar. Algunas veces, la observación de la conducta de los niños es igual a los de los adultos, es el refuerzo secundario más destacable... Según Bandura (1978), "Todos los fenómenos del aprendizaje que resultan de anécdotas directa pueden tener lugar por el proceso de remplazo, mediante la técnica de la observación del comportamiento de otras personas, las respuestas de las emociones pueden ser condicionadas a partir de la técnica de la observación gracias a las acciones afectivas desencadenadas, por los modelos de los adultos que los niños son sometidos; por ejemplo, experiencias buenas o malas que causaron mucho dolor, así el comportamiento puede tener un limite”.

En Puno-Perú, se realizó una investigación sobre el nivel de socialización de los niños de 5 años del inicial N°827, y el resultado dio que, el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es excelente en cada una de sus dimensiones, con el 90% (Molina, 2017).

En Huancavelica-Perú, se realizó una investigación en la Institución Educativa Inicial N° 36168, cuyo resultados muestran que el nivel de socialización es de promedio alto y medio. La socialización es ligeramente superior en las niñas que en los niños de 05 año (Felipe, M., y Ponce, 2017).

En España-sevilla, se realizó una investigación de socialización a través del cuento infantil, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas al comparar entre los personajes-hombres y personajes-mujeres, siendo superior en las mujeres en el texto, son 59 (Número de personajes representados como amables, cariñosas, pacientes) y el 43 (Número de personajes que muestran características bondadosas). El primero está presente en el 81% de los cuentos, no es tanto su presencia como la cantidad de personajes femeninos que aparecen respecto a los hombres (García, 2016).

La socialización legal en el contexto brasileño trae nuevos desafíos al campo de la investigación. No es factible comprender efectivamente la construcción de legitimidad y confianza en las leyes, autoridades e instituciones sin tener en cuenta las condiciones sociales que producen los valores responsables de la conducta de las personas en la educación infantil. En Brasil -Brasilia se desarrollo una investigación sobre socialización en profesores de educación infantil que dio como resulta que el 70 % es bueno y el 30% es regular (Amaro, 2017).

La presente investigación se realizó con la finalidad de describir el nivel de socialización en los estudiantes del Colegio Adventista Milton Afonso, Asimismo para que los profesores sigan desarrollando en los estudiantes la socialización.

Teóricamente la socialización ha sido estudiada por Freud, Vygotski, Piaget, Bandura y Osterin sin embargo en el colegio adventista de Asa Sul de Brasilia no se realizó ningún estudio para determinar el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años, siendo relevante el presente estudio... (Cerqueira, 2018). La socialización tiene una definición teórico en la humanización propuesta por Peñaloza, quien nos menciona que la educación es un proceso de hominización, va teniendo algunas capacidades y habilidades... (Vasquez, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, el presente estudio tiene como objetivo describir los niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019.

2. Materiales y Metodología

El tipo de investigación es cuantitativo, de enfoque descriptivo simple, con corte trasversal, el diseño es no experimental, la población es de 100 estudiantes, la muestra tomada es de 30 estudiantes de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019, utilizando la técnica de conveniencia.

Técnicas e instrumentos:

Lista de cotejo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,639	15

El instrumento es, recolección de datos de observación. Conformada por una lista de cotejo que nos van a permitir determinar el nivel de socialización en las niñas y niños de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019. Instrumento esta conformado por 15 indicadores, de los cuales tres corresponden a la dimensión autoestima, cuatro a la dimensión comportamiento; cinco, a la dimensión juego y tres a la dimensión identificación; el instrumento es confiable y fue validada el 2013 para medir el nivel de socialización de niños de 5 años por (Geldres, 2014); ese mismo instrumento me permitió medir el nivel de socialización.

Materiales: Juegos educativos, música y actividad de aprendizaje que los estudiantes realizan a diario.

3. Resultados

3.1. Resultado 1

En la tabla 1, 27 niños que equivale al 90% tienen un nivel de autoestima excelente y 3 niños que viene a ser el 10% se muestra que están en el nivel de autoestima Bueno del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019.

Tabla 1: nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019

AUTOESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	3	10,0	10,0	10,0

	EXCELENTE	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

3.2. Resultado 2

En la tabla 2, se observa que 30 niños que equivale al 100%, tienen un nivel de comportamiento excelente del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019.

Tabla 2: nivel de comportamiento en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019

COMPORTAMIENTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	30	100,0	100,0	100,0

3.3. Resultado 3

En la tabla 3, 18 niños que equivale al 60% tienen un nivel de juego excelente y 12 niños que viene a ser el 40% se muestra que están en el nivel de juego bueno. colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019.

Tabla 3: nivel de juego en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019

JUEGO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	12	40,0	40,0	40,0
	EXCELENTE	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

3.4. Resultado 4

En la tabla 4, 28 niños que equivale al 94% tienen un nivel de identificación excelente y 2 niños que viene a ser el 6% se muestra que están en el nivel de identificación bueno. colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019.

Tabla 4: nivel de identificación en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019

IDENTIFICACIÓN					
----------------	--	--	--	--	--

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	6,0	6,0	6,7
	EXCELENTE	28	94,0	94,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

3.5. Resultado 5

En la tabla 5, 30 niños que equivale al 100% tienen un nivel de socialización excelente colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019.

Tabla 5: nivel de socialización en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019

SOCIALIZACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	30	100,0	100,0	100,0

4. Discusión

El propósito de esta investigación fue describir el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años, del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019. Para realizar a cabo esta investigación se tomó como muestra a los estudiantes de cinco años, a quienes se les aplicó una lista de cotejo para medir la socialización de esta manera saber en que nivel de socialización se encuentran los estudiantes de 5 años.

Molina (2017), realizó una investigación que fue describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial No. 827. Se concluye que: El nivel promedio de socialización presentado por niños de 5 años es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en el comportamiento y dimensiones del juego, es regular. En conclusión las niñas tienen un mejor nivel de socialización según sus dimensiones.

5. Conclusiones

1. Se describe que el niveles de autoestima en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019 excelente con el 90% y bueno con el 10%.
2. Se describe que el niveles de comportamiento en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019 excelente con el 100%.

3. Se describe que el niveles de juego en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019 excelente con el 60% y bueno con el 40%.
4. Se describe que el niveles de identificación en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019 excelente con el 94,% y bueno con el 6%.
5. Se describe que el niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019 excelente con el 100%.

6. Agradecimientos

Agradecer al colegio adventista Milton Afonso, por permitirme realizar mis practicas pre profesionales y apoyarme a realizar mi investigación.

También a mi asesora la profesora Elizabeth quien me ayudó para poder concluir con este artículo, y a mi esposo por su motivación constante en este proceso.

7. Bibliografía

- Alergia, R. (2015). *Redes sociales para la vigilancia de niños con asma tratados en un programa especializado : expectativas de los padres y los cuidadores Social media monitoring of asthmatic children treated in a specialized program : Parents and caregivers expectations*. 255–264.
- Amaro, E. (2017). *Entre discursos e práticas: representações sociais de professores sobre a socialização na educação infantil*.
- Cerqueira, A. (2018). *Brincadeira de Todos: Perspectiva Das Crianças de uma Escola de Brasilia (Vol. 53)*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Felipe, M., y Ponce, R. (2017). *Universidad Nacional De Huancavelica Jurados*. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP - UNH. ENF. 0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freitas, P. (2017). *O brincar na Educação Infantil e o Desenvolvimento Integral da Criança (Vol. 13)*. <https://doi.org/10.5935/2238-1279.20160047>
- García, E. (2016). *Socialización del género a través del cuento infantil, en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. Retrieved from <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/40261>
- Geldres, M. (2014). *“Niveles De Socialización En Las Niñas Y Niños De 5 Años De Las Instituciones De Educación Inicial Del Distrito De Julcan*. Retrieved from <http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882>
- Gomes, M., Do Carmo, A., Sousa, A., Gomes, N., y Passos, R. (2015). *Cognição, motricidade, autocuidados, linguagem e socialização no desenvolvimento de crianças em creche (Vol. 21)*. <https://doi.org/10.7322/jhgd.20010>
- Molina, L. (2017). *Niveles de Socializacion en los Niños y Niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016*.
- Orozco, M. (2019). *Juego Simbolico para Mejorar Hbilidades Sociales Basica en Niño de Cuatro Años de la Institucion Educativa Inicial Privada “Villa Catarina” Pimental 2018. (Vol. 53)*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sieves, C. (2018). *Socialização na educação infantil : desenvolvimento humano a partir da sala de aula. 1–2*.
- Vasquez, A. (2018). *Niveles de socializacion en las niñas y niños de 5 años de la instituciones de educacion inicial del distrito de calamarca provincia de julcan, 2018*.
- Canales, O. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla - Callao. 85*. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Carolina, B. C., & Hugo, G. H. (2019). *Facultad de educacion y humanidades escuela profesional de educacion inicial*.

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 0–1.

acobi Vessels, B. A. W. J. L. (2016). Word Play : Scaffolding Language Development Through Child- Directed Play. Early Childhood Education Journal, 1–8. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0827-5>

López Casanova, M. B., & Nadal García, I. (2018). La Estimulación Auditiva a Través De La Música En El Desarrollo Del Lenguaje En Educación Infantil. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), (20), 107–124. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.7>

Palomino, J. A., Peña, J. D., Zevallos, G., & Orizano, L. A. (2015). Metodología de la investigación guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.

Quispe, T. Y. (2015). Clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota – Puno 2015. [Tesis de grado], Universidad Nacional del Altiplano , Puno.

Reyes, K. (2016). Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016. [Tesis de grado], Universidad César Vallejo, Lima.

Barreto, A. L. (2016). Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas del distrito de Comas – 2016. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo , Lima.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS

NOMBRE: FECHA DE NACIMIENTO: EDAD: NIVEL: EVALUADOR:
FECHA DE EVALUACIÓN: CATEGORIZACIÓN:

Instrucción: La profesora en una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3	2	1
AUTOESTIMA			
1. Se integra fácilmente al grupo.			
2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
TOTAL PARCIAL			
COMPORTAMIENTO			
4. Pide disculpas ante una mala acción			
5. Practica normas de convivencia			
6. Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan			
TOTAL PARCIAL			
JUEGO			
8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.			
9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10. Juega amistosamente con sus compañeros.			
11. Disfruta de los juegos grupales			
12. pide las cosas por favor.			
TOTAL PARCIAL			
IDENTIFICACION			
13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.			
14. Agradece cuando es necesario.			
15. Colabora en actividades de grupo.			
TOTAL PARCIAL			
TOTAL			

Niveles de desarrollo en la socialización

Excelente	=	35	-	45
Bueno	=	24	-	34
Regular	=	13	-	23
Deficiente	=	0	-	12

INDICADORES	NIVELES			
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
AUTOESTIMA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9
COMPORTAMIENTO	0 - 3	4 - 6	7 - 19	10 - 12
JUEGO	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 15
IDENTIFICACIÓN	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9
SOCIALIZACIÓN	0 - 12	13 - 23	24 - 34	35 - 45