

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en adolescentes: una
revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Liz Nell Larico Condori
Casia Claudia Quispe Pérez

Asesora:

Mg. Esther Edemira Méndez Zavaleta

Lima, febrero de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en adolescentes: Una revisión narrativa”** de Liz Nell Larico Condori y Casia Claudia Quispe Pérez tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de febrero del año 2026.



Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Asesora

**Violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en
adolescentes: una revisión narrativa**

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez
Dictaminadora

Lima, 10 de febrero del 2026

Resumen

La violencia intrafamiliar y las conductas disruptivas en la adolescencia son temas de gran preocupación dentro de la salud pública, que tiene repercusiones a nivel emocional, conductual y cognitivo. Se propuso identificar la evidencia científica disponible sobre la violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en adolescentes. Metodología: es de revisión narrativa, desde la perspectiva cualitativa, se incluye la búsqueda de las bases de SCOPUS, WEB OF SCIENCE y PUDMED, limitándose que los artículos se encuentren entre los últimos ocho años, redactados en español e inglés. Resultados: Hasta noviembre del 2025 se identificaron 23 estudios, tras la revisión realizada se llegaron a incluir 6 estudios: 04 correlacionales y 02 descriptivos. Los resultados alcanzados se muestran en la tabla 1. Conclusiones: la violencia intrafamiliar se relaciona directa y significativamente con las conductas antisociales; mientras las diferentes acciones positivas que realizan los padres al educar, cuidar, guiar, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas y que los diferentes estilo de crianza, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas, así como los valores en lo que corresponde a la funcionabilidad familiar en general, contribuye en los comportamientos del desarrollo normal de actividades, ya sea en entornos educativos, familiares o sociales.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, conductas disruptivas, adolescentes

Abstrac

Intrafamily violence and disruptive behaviors in adolescence are issues of great concern within public health, with emotional, behavioral, and cognitive repercussions. This study aimed to identify the available scientific evidence on intrafamily violence and disruptive behaviors in adolescents. Methodology: This was a narrative review from a qualitative perspective, including a search of the SCOPUS, WEB OF SCIENCE, and PUDMED databases. Articles published within the last eight years and written in Spanish or English were limited to those included. Results: Up to November 2025, 23 studies were identified. After review, 6 studies were included: 4 correlational and 2 descriptive. The results are shown in Table 1. Conclusions: Intrafamily violence is directly and significantly related to antisocial behaviors. While the various positive actions parents take in educating, caring for, and guiding their children will reduce disruptive behaviors, and different parenting styles will also contribute to this reduction, along with values related to overall family functioning, these factors contribute to the normal development of activities in educational, family, and social settings.

Keywords: Domestic violence, disruptive behaviors, adolescents

Introducción

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas que tiene consecuencias devastadoras a nivel físico, psicológico y social (Alay & Pibaque, 2024). Este problema, a lo largo de la historia, ha afectado a millones de adolescentes a nivel mundial y se reporta que 1 de cada 6 adolescentes llegó a sufrir algún tipo de violencia, siendo las regiones más afectadas Oceanía (47.0%), África (40.0%), Europa (10.0%) y Asia (11.0%) (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024). Otro reporte menciona que, a nivel de las Américas, la población entre 2 a 17 años, llegaron a sufrir algún tipo de violencia, el 58.0% en Latinoamérica y 61.0% en América del Norte (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2024).

En el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) reportó que el 48.0% en adolescentes mujeres y 38.0% de los varones son afectados por la violencia físico y psicológica, ejercidos por ambos padres. Los datos descritos reflejan la magnitud del problema de violencia en adolescentes, lo que también repercute de forma directa en las conductas disruptivas. De tal manera que, la violencia intrafamiliar en adolescentes es alarmante, como lo hace saber la Defensoría del Pueblo (2024) que se reportó 46 000 denuncias en el Centro de Emergencia Mujer (CEM), lo que refleja la gravedad de la problemática lo que afecta directamente en desarrollo del adolescente.

Se conoce como violencia intrafamiliar, al uso de fuerza de forma intencionada, causando daño a nivel psicológico, social o físico a uno de los miembros de la familia (Becerra et al., 2025). Conlleva a generar sentimientos como ira y depresión, conductas autodestructivas y conduce al suicidio, y problemas de aprendizaje; además, lleva en la

adulter, en estas víctimas de violencia interfamiliar, a desarrollar problemas en sus relaciones, con vínculos emocionales frágiles e inseguros, dificultad para manejar sus propios sentimientos, así como repetir la violencia con sus hijos y otros miembros de la familia (Schek, et al., 2016). Se señala de acuerdo a la teoría ecosistémica de la violencia, que esta se presenta a nivel de microsistema y corresponde al entorno familiar sobre la forma de interacción, acciones agresivas ejercido por los padres y hermanos; a nivel de exosistema, está relacionado con las interacciones sociales y los contextos laborales, que muestra relación con los sistema familiar e influye en el desajuste emocional, por falta de control de impulsos, que se convierten en víctimas de maltrato los integrantes de la familia; y a nivel de macrosistema, se refiere al contexto cultural, en la cual, se transmiten creencias y valores, que interfieren dentro de las conductas violentas (Flores, 2020).

Asimismo, las conductas disruptivas, son comportamientos que interrumpen el normal funcionamiento en el contexto familiar, académico y social, que afecta de forma directa en el bienestar del grupo en el que se desenvuelve (Campoverde y Ramos, 2025). Y los estudios señalan que si la conducta disruptiva no se identifica ni se trata, una proporción significativa de estos problemas persistirá y podría derivar en problemas relacionados con la delincuencia, el abuso de sustancias y la violencia (Karimy et al., 2018). De acuerdo a la teoría del aprendizaje social, el cual ocurre a través de la observación, la imitación y el modelado, y está influenciado por factores como la atención, la motivación, las actitudes y las emociones (Firmansyah & Saepuloh, 2022); estas conductas aprendidas acontecen por la interacción dinámica entre las personas, el entorno y la conducta y la participación en un contexto social

implica un proceso de construcción de un comportamiento (Tortosa, 2018). El aprendizaje ocurre, porque las personas observan las consecuencias del comportamiento de los demás (Firmansyah & Saepuloh, 2022).

La familia es el núcleo principal donde se estructura la sociedad y esta debe tener como fin construir el bienestar físico, emocional y conductual de los integrantes (Mas et al., 2020); la violencia dentro de ella es uno de los problemas que afecta de forma directa en desarrollo de las conductas disruptivas, porque la violencia intrafamiliar compromete a todos los miembros de la familia, que adquiere una serie de características de acuerdo a la posesión del agresor y con el que sufre la agresión (Flores, 2020).

Los estudios exponen que las familias deben desarrollar factores protectores para evitar que los adolescentes presenten conductas disruptivas, pero que muchas veces estas familias constituyen no cumplen ese rol protector y hay repercusiones psicosociales, emocionales y conductual en sus integrantes.

Por esto, el presente estudio se centra en el análisis de la revisión científica a fin de sentar un precedente y sirva para el desarrollo de estrategias de prevención y abordaje para adolescentes con esta condición; por lo tanto, el objetivo del presente estudio es identificar la evidencia científica sobre la violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en adolescentes.

Metodología

Corresponde a un estudio de revisión narrativa, centrado dentro del diseño no experimental, en vista que no se buscó manipular las variables propuestas, ni tampoco

se consigue utilizar una muestra con individuos, en lugar de ello se recurrió en la revisión de artículos y revistas al tema propuesto (Ato et al., 2013).

Para alcanzar la revisión narrativa, se tuvo que buscar diferentes publicaciones relacionado al tema propuesto, siendo la base de búsqueda SCOPUS, WEB OF SCIENCE y PUDMED, considerándose estudios como en inglés y español, delimitados dentro de los 8 últimos años, la información se extrajo por medio de una estrategia de búsqueda donde se integraron los descriptores de las variables (disruptive behavior, adolescents) (Anexo1 y 2) unidos a los operadores booleanos(OR, AND Y NOT), lo que ayudó a encontrar y filtrar los resultados de forma más acertada, con el propósito de analizar artículos que muestren mayor relevancia y claridad metodológica, para estructurar dentro de los criterios de inclusión y exclusión en el proceso de selección.

Los estudios seleccionados corresponden a las publicaciones de 2018 a 2025, priorizando que la información cumpla con el diseño, población y el análisis de resultados, lo cual, permitió realizar un análisis mas profundo para su interpretación más detallado, además, los datos que se tienen son provienen de estudios publicados en español e inglés, proporcionó una mayor cantidad de estudios. Se llegaron a excluir las publicaciones antes del 2018, para considerar la actualidad de las informaciones, dejando de lado las tesis, libros, manuales, congresos y editoriales, ya que, no se encuentran dentro de los artículos científicos. También, se dejo de lado a estudios que no trabajaron con una muestra de adolescentes.

La búsqueda de los datos fue realizada por dos investigadoras y se usó el programa Microsoft Excel-2020, para organizar y seleccionar la base de datos. Una vez

finalizado el proceso de búsqueda, se revisó de manera exhaustiva para alcanzar el 100% de los estudios a incluidos y excluidos. El proceso que se siguió esta representado en el siguiente diagrama de flujo (Figura 1).

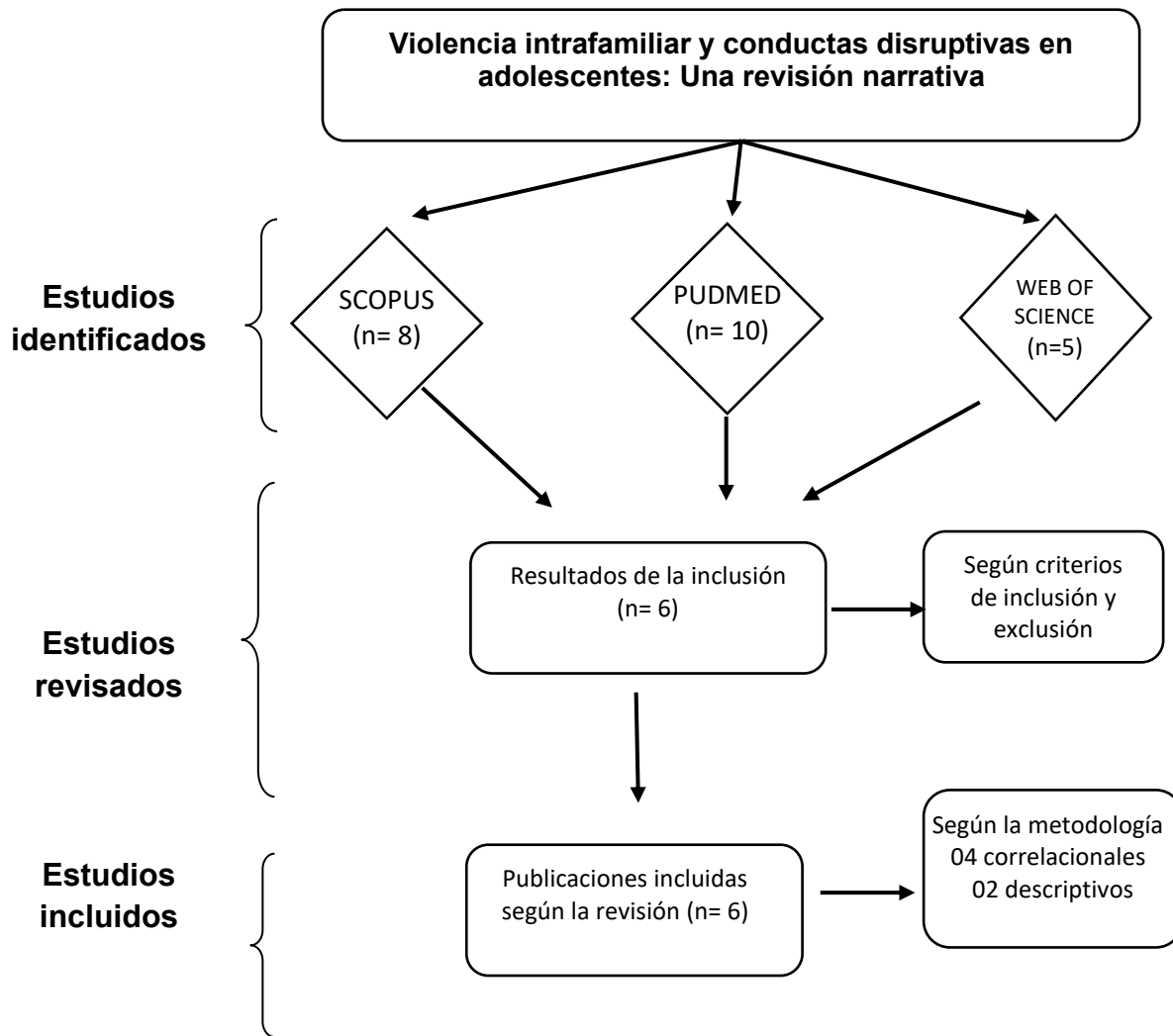


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección del estudio

Resultados

Hasta noviembre del 2025, se identificaron 23 estudios, tras la revisión realizada se llegaron a incluir 6 estudios: 04 correlacionales y 02 descriptivos. Los resultados

alcanzados se muestran en la tabla 1, se tuvo en cuenta el autor, diseño de estudio, objetivo de investigación, instrumentos utilizados, población o muestra de estudio y resultados.

Los estudios señalan que la violencia intrafamiliar se relaciona directa y significativamente con las conductas antisociales, lo que indica, la importancia de la familia y las interacciones que contribuyen el desarrollo integral de los adolescentes, a nivel de interacción social, problemas de comportamiento y las dificultades a nivel escolar (Simões et al., 2024; Luján, et al., 2020; Rodríguez, et al., 2025; Barros; et al., 2025).

También, los resultados indican que las diferentes acciones positivas que realizan los padres como: educar, cuidar, guiar, entre otras características de estilo de crianza, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas, de tal manera que un funcionamiento familiar saludable constituye un factor protector de estas conductas (Simões, et al., 2024; Rodríguez; et al.2025; Barros, et al., 2025).

Finalmente, se encontró que los diferentes formas de guiar, entre otras características de estilo de crianza, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas, así como los valores en lo que corresponde a la funcionabilidad familiar en general, contribuye en los comportamientos del desarrollo normal de actividades, ya sea en entornos educativos, familiares o sociales (Luján, et al., 2020; Rodríguez, et al., 2025; Barros, et al.,2025).

Tabla 1.

Características de los estudios incluidos

Autor y año	Objetivo	Diseño	Instrumentos	Población	Resultados
Simões et al. (2024)	Identificar la relación entre violencia interpersonal y las conductas antisociales en adolescentes portugueses.	Correlacional	Escala de Tácticas de Conflicto (CTS) Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA)	671 adolescentes de entre 12 y 20 años	La violencia interparental se correlaciona positivamente con las conductas antisociales, lo que indica, la importancia de la familia y las interacciones, contribuye en las relaciones sociales.
Lu et al. (2021)	Identificar los principales e interactivos de la comunicación familiar (hostilidad, verbal y expresividad) en las conductas de riesgo en adolescentes.	Descriptivo	Escala de entorno familiar Escala de expresividad familia La escala de actitudes hacia la violencia Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes	1651 adolescentes	La expresividad hostil baja se relaciona negativamente con la violencia en el noviazgo del adolescente y las conductas externalizantes, mientras que cuando la hostilidad verbal era alta, la expresividad se asociaba positivamente con estas conductas, además, a medida de prevención que fomenten entornos familiares positivos, permite eliminar de la hostilidad verbal. Los diferentes valores en lo que corresponde a la funcionalidad familiar en general, contribuye en los comportamientos del desarrollo normal de actividades, ya sea en entornos educativos, familiares o sociales.
Luján et al., (2020)	Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la conducta disruptiva.	Correlacional	Escala de funcionalidad familiar Escala de Conductas Disruptivas	174 estudiantes de nivel secundaria	Las diferentes acciones positivas que realizan los padres como: Educar, cuidar, guiar, entre otras características de estilo de estilo de crianza, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas.
Rodríguez et al. (2025)	Determinar la relación entre las prácticas parentales y las conductas disruptivas.	Correlacional	Cuestionario de Prácticas Parentales Escala de Conductas Disocial (ECODI - 27)	231 estudiantes de secundaria	Determinó que la violencia intrafamiliar tiene un efecto significativo en el desarrollo integral de los adolescentes, a nivel de interacción social, problemas de comportamiento y las dificultades a nivel escolar.
Acarapi y Ocampo (2024)	Analizar los efectos sociales de la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de la Región del Norte de Potosí, Bolivia.	Descriptivo	Cuestionario de violencia intrafamiliar	80 estudiantes	Identificar la relación entre los tipos de crianza y las conductas disruptivas en adolescentes de 14 a 18 años en Ecuador.
Barros et al. (2025)	Identificar la relación entre los tipos de crianza y las conductas disruptivas en adolescentes de 14 a 18 años en Ecuador.	Correlacional	Escala de estilos de crianza Escala de conductas disruptivas	225 adolescentes	La forma de educar o guiar a los hijos dentro del hogar condiciona a presentar conductas disruptivas.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la evidencia científica sobre la violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en adolescentes. Los resultados indican que la violencia intrafamiliar se relaciona directa y significativamente con las conductas disruptivas, lo que indica, la importancia de la familia y las interacciones que contribuyen el desarrollo integral de los adolescentes. En este sentido, Acarapi & Ocampo (2024) señalan que los adolescentes que se exponen a algún tipo de violencia intrafamiliar, presentaran dificultades en la interacción social, como en formar amistades y establecer vínculos afectivos, lo que repercute en su comportamiento, de manera que, al estar expuesto a un entorno violento, consigue adoptar conductas agresivas como una forma de expresar su frustración o dolor, por falta de control de sus emociones. Bordin et al. (2022) indican que violencia en el hogar se asocia con los problemas emocionales y conductuales en los hijos. Ortega y Peraza (2021) y Barros et al. (2025) agregan que la violencia intrafamiliar crea temores constantes afectando a la salud mental y emocional de los adolescentes, lo que conduce al deterioro del manejo de conductas disruptivas. Y Zambrano (2021) comenta que la violencia intrafamiliar en un problema que tiene un argumento multicausal, psicosocial y diversos factores culturales y estructurales, que deben ser tomados en cuenta al momento de abordarlos.

También se encontró que las diferentes acciones positivas que realizan los padres como: educar, cuidar, guiar, entre otras características, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas, de tal manera que un funcionamiento familiar saludable constituye un factor protector de estas conductas. En esta línea, Rodríguez et al. (2025) arguyen que las diferentes acciones positivas dentro del hogar relacionado en guiar,

cuidar y educar a los hijos por los padres, trasmite un ambiente familiar más positiva, en el que la violencia no se muestra, lo cual, permite que el adolescente reduzca de forma significativa en las conductas disruptivas. Lu et al. (2021) comentan que la comunicación positiva entre los miembros de la familia, contribuye de forma directa en sobrellevar las conductas disruptivas, y es vital fomentar el diálogo entre los integrantes de la familia, lo que permitirá el desarrollo de los comportamientos saludables en los adolescentes. Sitota y Tefera (2024) consideran que la cohesión familiar es vital para proteger a los adolescentes de diversas conductas disruptivas, y se vuelve ineficaz si no se acompaña de otros procesos del entorno familiar, como la comunicación, el control y las habilidades de resolución de conflictos. Y Crespo et al. (2022) indican que los estilos de comunicación conflictivos, en particular la comunicación ofensiva sobre la evitativa, que involucra a ambos progenitores, inciden en las conductas disruptivas de los adolescentes mientras que disfrutar de una comunicación más abierta con ambos progenitores los hace menos dependientes de las redes sociales y, en general, muestran un comportamiento menos disfuncional.

Asimismo, los resultados evidencian que las diferentes formas de guiar, como las características de estilo de crianza, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas. Frente a esto, Muñoz et al. (2025) evidencian que el predominio del tipo de crianza permisivo, junto con una alta prevalencia de conductas disruptivas como la alteración en el aula, reflejan una compleja dinámica tanto en el entorno familiar como en el escolar que demanda una intervención urgente. García et al. (2018) agregan que el rol educativo que ejercen los padres influye de manera importante en el comportamiento de los adolescentes. Moreno y Moreno (2025) inciden que hay una

relación entre los estilos de crianza y los comportamientos disruptivos de los niños y que el estilo autoritario, predominante en el de los padres, se asocia con mayores problemas conductuales y emocionales, destacando dificultades en atención y conducta agresiva. Y Leijten et al. (2019) argumenta que el estilo de crianza democrático o autoritativo, caracterizado por altos niveles de calidez, comunicación y apoyo, combinados con una exigencia y control coherentes y basados en el razonamiento, proporciona a los adolescentes las herramientas necesarias para la autorregulación y la competencia social, lo que es más efectivos para reducir el comportamiento disruptivo.

Finalmente, el presente estudio no está exento de limitaciones, no obstante, se ha realizado una búsqueda exhaustiva en las bases de datos y utilizando criterios de inclusión y exclusión; sin embargo, existe la posibilidad de que algunos estudios relevantes no se hayan incluido debido a su falta de disponibilidad o accesibilidad. Pero, aun cuando existan estas limitaciones, se hicieron los procedimientos para asegurar el rigor metodológico requerido para este tipo de revisión, para almacenar, organizar y utilizar las referencias, salvaguardando así la correcta referenciación de toda la literatura y la evaluación de la calidad de los artículos.

Conclusiones y recomendaciones

Los estudios señalan que la violencia intrafamiliar se relaciona directa y significativamente con las conductas antisociales; mientras las diferentes acciones positivas que realizan los padres al educar, cuidar, guiar, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas y que los diferentes estilo de crianza, permitirá a que menor sea las conductas disruptivas, así como los valores en lo que corresponde a la

funcionabilidad familiar en general, contribuye en los comportamientos del desarrollo normal de actividades, ya sea en entornos educativos, familiares o sociales.

Se recomienda a las diversas instituciones que se ocupan sobre el cuidado de la salud y el bienestar de los adolescentes, desarrollar programas escolares, intervenciones parentales y respuestas sanitarias, sociales y legales más coordinadas, con diferentes instituciones que velan la salud general de los adolescentes, y poder medir el progreso hacia la reducción de la violencia familiar. Asimismo, implementar talleres y grupos de apoyo para padres, enfocados en la disciplina positiva, la comunicación afectiva y la resolución pacífica de conflictos; enseñándoles estrategias para establecer límites claros y consistentes sin recurrir a la violencia física o verbal.

Referencias

- Acarapi, M., & Ocampo, D. (2024). Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia. *Portal de la Ciencia*, 5(1), 1-16. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.424>
- Alay, B., & Pibaque, M. (2024). Violencia intrafamiliar y sus afectaciones en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13), 261-275. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.016>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barros, G., Muñoz, M., Mendoza, N., & Mancheno, L. (2025). Relación entre los tipos de crianza y las conductas disruptivas en adolescentes de 14 a 18 años de edad. *Journal of science and research*, 10(4), 1-13. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.16912944>
- Becerra, S., Medina, C., & Pineda, V. (2025). La violencia familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de Bachillerato: Enfoque desde trabajo social. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 8(19), 353-369. <https://doi.org/10.56124/tj.v8i19.023>
- Bordin, I., Handegård, B., Paula, C., Duarte, C., & Rønning, J. (2022). Home, school, and community violence exposure and emotional and conduct problems among low-income adolescents: The moderating role of age and sex. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 57(1), 95-110. <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02143-4>
- Campoverde, E., & Ramos, M. (2025). Análisis de las conductas disruptivas en adolescencia de un centro de acogida en Guayaquil-Ecuador. *Psicología UNEMI*, 9(16), 48-58.
- Crespo, S., Vázquez, E., & López, E. (2022). Impact of Family Communication on Spanish Adolescents' Dysfunctional Behaviour on Social Networks. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 31(7), 942-961. <https://doi.org/10.1080/10926771.2022.2043974>

- Defensoría del Pueblo. (2024). *Defensoría del Pueblo: Se registran más de 46 000 denuncias de violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-registran-mas-de-46-000-denuncias-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- Faria, K., Oliveira, S., Jardim, E., Theobald, M., & De-Carli, A. (2025). Repercussões psicossociais e fatores relacionados à vivência da violência doméstica intrafamiliar: Uma análise multinível. *Ciência & Saúde Coletiva*, 30(9), 12-24. <https://doi.org/10.1590/1413-81232025309.00922024>
- Firmansyah, D., & Saepuloh, D. (2022). Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik*, 1(2), 297-324.
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura: Revista de la asociación de docentes de la Universidad de San Martín de Porres*, 34, 179-198.
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055&lng=en&tlng=es.
- Haddaway, N., Page, M., Pritchard, C., & McGuinness, L. (2022). PRISMA 2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, 18(2), e1230. <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI (2024). *Perú: Estadística de violencia en la Niñez y adolescencia*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8486351/7037967-peru-estadisticas-de-violencia-en-la-ninez-y-adolescencia-2024.pdf?v=1755117565>
- Karimy, M., Fakhri, A., Vali, E., Vali, F., Veiga, F., Stein, L., & Araban, M. (2018). Disruptive behavior scale for adolescents (DISBA): Development and psychometric properties. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 12(1), 17. <https://doi.org/10.1186/s13034-018-0221-8>
- Leijten, P., Gardner, F., Meléndez-Torres, G. J., van Aar, J., Hutchings, J., Schulz, S., Knerr, W., & Overbeek, G. (2019). Meta-analyses: Key parenting program components for disruptive child behavior. *Journal of the American Academy of*

Child and Adolescent Psychiatry, 58(2), 180–190. DOI: \$10.1016/j.jaac.2018.07.900\$

- Lu, Y., Pettigrew, J., Shin, Y., Castillo, M., & Allsup, J. (2021). How Does Family Communication Relate to Adolescent Dating Violence and Externalizing Behaviors? The Role of Parent-Adolescent Risk Communication and Attitudes toward Violence in a Nicaraguan Sample. *Health Communication*, 36(10), 1268-1277. <https://doi.org/10.1080/10410236.2020.1750763>
- Luján, P., Sánchez, M., & Martínez, I. (2020). Funcionalidad familiar: Conductas disruptivas de los estudiantes. *TZHOECOEN*, 11(4), 43-50. <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1233>
- Marçal, K. (2022). Intimate Partner Violence Exposure and Adolescent Mental Health Outcomes: The Mediating Role of Housing Insecurity. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(21-22), 19310-19330. <https://doi.org/10.1177/08862605211043588>
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., Guarnizo, J., & Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23-28. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>
- Moreno, N., & Moreno, D. (2025). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1198–1213. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.978>
- Muñoz, M., Barros, G., Mendoza, N., & Mancheno, L. (2025). Relación entre los tipos de crianza y las conductas disruptivas en adolescentes de 14 a 18 años de edad. *Journal of Science and Research*, 10(IV CISE). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16912944>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia: Revista de postgrado*, 20(3), 1-11.
- Oei, A., Li, D., Chu, C., Ng, I., Hoo, E., & Ruby, K. (2023). Disruptive behaviors, antisocial attitudes, and aggression in young offenders: Comparison of Adverse

- Childhood Experience (ACE) typologies. *Child Abuse & Neglect*, 141, 106-111. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106191>
- Organización Mundial de la Salud. OMS (2024). *Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja*. <https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. OPS (2024). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Ortega, M., & Peraza, C. (2021). Violencia intrafamiliar: La reparación integral como un derecho en el Ecuador. *Iuris Dictio*, 28(18), 1-12. <https://doi.org/10.18272/iu.v28i28.2145>
- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Rodríguez, M., Yuquilema, W., & Conforme, E. (2025). Relación de las prácticas parentales y conductas disruptivas en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Cuenca-Ecuador. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 18(1), 51-61. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.18105>
- Schek, G., Silva, M., Lacharité, C., & Nunes, M. (2016). Professionals and interfamily violence against children and adolescents: In between legal and conceptual precepts. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 50(5), 779-784. <https://doi.org/10.1590/s0080-623420160000600010>
- Simões, M., Teixeira, A., Sani, A., Monteiro, A., Martins, J., & Relva, I. (2024). Interparental violence and development of antisocial behaviors in Portuguese adolescents. *Children and Youth Services Review*, 163, 107706. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107706>
- Sitota, G., & Tefera, B. (2024). Family cohesion and disruptive behavior among school adolescents: The mediating role of self-regulation. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 13(1), 9. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i1.24969>

Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165.

Zambrano, C. (2021). Revisión sistemática: Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19. *Perspectivas Metodológicas*, 21(25), 1-14. <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3605>

Anexos

Anexo 1

Tabla 1 tabla de descriptores

P	I	O
	<p>“Violencia intrafamiliar”</p> <p>“Violencia física”</p> <p>“Agresiones directas”</p> <p>“Restricción física”</p> <p>“Uso de objetos”</p> <p>“Negación de necesidades básicas”</p> <p>“Violencia Psicológica/Emocional”</p> <p>“Agresiones verbales”</p> <p>“Control y manipulación”</p> <p>“Intimidación y amenazas”</p> <p>“Desvalorización”</p> <p>“Acoso”</p> <p>“Violencia sexual”</p> <p>“Presión para actos sexuales”</p> <p>“Comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas”</p> <p>“Control reproductivo”</p> <p>“Violencia Económica”</p> <p>“Control del dinero”</p> <p>“Sabotaje laboral o educativo”</p> <p>“Explotación económica”</p> <p>“Negación de recursos”</p> <p>“Violencia social”</p> <p>“Aislamiento”</p> <p>“Humillación pública”</p> <p>“Control de la comunicación”</p> <p>“Intimidación a terceros”</p>	<p>“Conductas disruptivas”</p> <p>“Conductas disruptivas”</p> <p>“conducta disocial”</p> <p>“Violación de los derechos de los demás”</p> <p>“incumplimiento de las normas sociales”</p> <p>“Agresión hacia personas y animales”</p> <p>“Engaño y robo”</p> <p>“Violación grave de las normas”</p> <p>“Falta de empatía”</p> <p>Pandillaje</p> <p>“Conductas perturbadoras”</p> <p>“Conductas problemáticas”</p> <p>“Conductas alteradoras”</p> <p>“Conductas de oposición”</p> <p>“Negativa a seguir instrucciones</p> <p>“Conductas desafiantes”</p> <p>“Discusión y desafío a la autoridad”</p> <p>“Irritabilidad y resentimiento”</p> <p>“Culpar a otros”</p> <p>“Molestar o provocar”</p> <p>“Conductas agresivas”</p> <p>“Agresión física”</p> <p>“Agresión verbal”</p> <p>“Agresión indirecta”</p> <p>“Destrucción de propiedades”</p> <p>“Conductas de desobediencia”</p> <p>“Conductas de indisciplina”</p> <p>“Conductas de hiperactividad”</p>
<p>Adolescentes</p> <p>Adolescentes</p> <p>Adolescencia</p> <p>Púberes</p> <p>Joven</p> <p>Jóvenes</p> <p>Juventud</p> <p>Muchachos</p>		

Teenagers
Adolescence
Puberty
Young
Young
People
Youth
Boys

“Domestic Violence”
“Physical Violence”
“Direct Assaults”
“Physical Restraints”
“Use of Objects”
“Denial of Basic Needs”
“Psychological/Emotional
Violence”
“Verbal Assaults”
“Control and Manipulation”
“Intimidation and Threats”
“Devaluation”
“Harassment”
“Sexual Violence”
“Pressure into Sexual Acts”
“Unwanted Sexual Comments
or Advances”
“Reproductive Control”
“Economic Violence”
“Control of Money”
“Work or Educational
Sabotage”
“Economic Exploitation”
“Denial of Resources”
“Social Violence”
“Isolation”
“Public Humiliation”
“Control of Communication”
“Intimidation of Third Parties”

“Dificultad para permanecer quieto”
“Hablar en exceso”
“Dificultad para esperar el turno”
“Conductas de impulsividad”
“Actuar sin pensar”
“Interrumpir a otros”
“Conductas negativista desafiante”

“Disruptive behavior”
“Disruptive behavior”
“Antisocial behavior”
“Violation of the rights of others”
“Breach of social norms”
“Aggression toward people and
animals”
“Cheating and theft”
“Serious violation of rules”
“Lack of empathy”
Gang membership
“Disruptive behavior”
“Problematic behavior”
“Disruptive behavior”
“Oppositional behavior”
“Refusal to follow instructions”
“Defiant behavior”
“Argumentation and defiance of
authority”
“Irritability and resentment”
“Blaming others”
“Bugging or provoking”
“Aggressive behavior”
“Physical aggression”
“Verbal aggression”
“Indirect aggression”
“Destruction of property”
“Disobedience behavior”
“Indiscipline behavior”
“Disruptive behavior” Hyperactivity
Difficulty staying still
Talking excessively
Difficulty waiting one's turn
Impulsive behaviors
Acting without thinking
Interrupting others
Oppositional defiant behaviors

Anexo2
Tabla de Estrategias de búsqueda

Base de datos	Estrategia de búsqueda	
SCOPUS	<p>TITLE-ABS-KEY(Teenagers OR Adolescence OR Puberty OR Young OR "Young People" OR Youth OR Boys) AND TITLE-ABS-KEY("Domestic Violence" OR "Physical Violence" OR "Direct Assaults" OR "Physical Restraints" OR "Use of Objects" OR "Denial of Basic Needs" OR "Psychological/Emotional Violence" OR "Verbal Assaults" OR "Control and Manipulation" OR "Intimidation and Threats" OR "Devaluation" OR "Harassment" OR "Sexual Violence" OR "Pressure into Sexual Acts" OR "Unwanted Sexual Comments or Advances" OR "Reproductive Control" OR "Economic Violence" OR "Control of Money" OR "Work or Educational Sabotage" OR "Economic Exploitation" OR "Denial of Resources" OR "Social Violence" OR "Isolation" OR "Public Humiliation" OR "Control of Communication" OR "Intimidation of Third Parties") AND TITLE-ABS-KEY("Disruptive behaviors" OR "Disruptive behaviors" OR "Problematic behaviors" OR "Disruptive behaviors" OR "Oppositional behaviors" OR "Defiant behaviors" OR "Aggressive behaviors" OR "Disobedient behaviors" OR "Indiscipline behaviors" OR "Hyperactive behaviors" OR "Impulsive behaviors" OR "Oppositional defiant behavior") AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA,"PSYC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE,"ar")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD,"Adolescent"))</p>	3
PUB MED	<p>((Teenagers[Title/Abstract] OR Adolescence[Title/Abstract] OR Puberty[Title/Abstract] OR Young[Title/Abstract] OR "Young People"[Title/Abstract] OR Youth[Title/Abstract] OR Boys[Title/Abstract]) AND ("Domestic Violence"[Title/Abstract] OR "Physical Violence"[Title/Abstract] OR "Direct Assaults"[Title/Abstract] OR "Physical Restraints"[Title/Abstract] OR "Use of Objects"[Title/Abstract] OR "Denial of Basic Needs"[Title/Abstract] OR "Psychological/Emotional Violence"[Title/Abstract] OR "Verbal Assaults"[Title/Abstract] OR "Control and Manipulation"[Title/Abstract] OR "Intimidation and Threats"[Title/Abstract] OR "Devaluation"[Title/Abstract] OR "Harassment"[Title/Abstract] OR "Sexual Violence"[Title/Abstract] OR "Pressure into Sexual Acts"[Title/Abstract] OR "Unwanted Sexual Comments or Advances"[Title/Abstract] OR "Reproductive Control"[Title/Abstract] OR "Economic Violence"[Title/Abstract] OR "Control of Money"[Title/Abstract] OR "Work or Educational Sabotage"[Title/Abstract] OR "Economic Exploitation"[Title/Abstract] OR "Denial of Resources"[Title/Abstract] OR "Social Violence"[Title/Abstract] OR "Isolation"[Title/Abstract] OR "Public Humiliation"[Title/Abstract] OR "Control of Communication"[Title/Abstract] OR "Intimidation of Third Parties"[Title/Abstract])) AND ("Disruptive behaviors"[Title/Abstract] OR "Disruptive behaviors"[Title/Abstract] OR "Problematic behaviors"[Title/Abstract] OR "Disruptive behaviors"[Title/Abstract] OR "Oppositional behaviors"[Title/Abstract] OR "Defiant behaviors"[Title/Abstract] OR "Aggressive behaviors"[Title/Abstract] OR "Disobedient behaviors"[Title/Abstract] OR "Indiscipline behaviors"[Title/Abstract] OR "Hyperactive behaviors"[Title/Abstract] OR</p>	4

"Impulsive behaviors"[Title/Abstract] OR "Oppositional defiant behavior"[Title/Abstract])

Query #1

(TI=(Teenagers OR Adolescence OR Puberty OR Young OR "Young People" OR Youth OR Boys)) OR (AB= (Teenagers OR Adolescence OR Puberty OR Young OR "Young People" OR Youth OR Boys)) OR (AK=(Teenagers OR Adolescence OR Puberty OR Young OR "Young People" OR Youth OR Boys))

Edit

Query #2

(TI=("Domestic Violence" OR "Physical Violence" OR "Direct Assaults" OR "Physical Restraints" OR "Use of Objects" OR "Denial of Basic Needs" OR "Psychological/Emotional Violence" OR "Verbal Assaults" OR "Control and Manipulation" OR "Intimidation and Threats" OR "Devaluation" OR "Harassment" OR "Sexual Violence" OR "Pressure into Sexual Acts" OR "Unwanted Sexual Comments or Advances" OR "Reproductive Control" OR "Economic Violence" OR "Control of Money" OR "Work or Educational Sabotage" OR "Economic Exploitation" OR "Denial of Resources" OR "Social Violence" OR "Isolation" OR "Public Humiliation" OR "Control of Communication" OR "Intimidation of Third Parties")) OR (AB= ("Domestic Violence" OR "Physical Violence" OR "Direct Assaults" OR "Physical Restraints" OR "Use of Objects" OR "Denial of Basic Needs" OR "Psychological/Emotional Violence" OR "Verbal Assaults" OR "Control and Manipulation" OR "Intimidation and Threats" OR "Devaluation" OR "Harassment" OR "Sexual Violence" OR "Pressure into Sexual Acts" OR "Unwanted Sexual Comments or Advances" OR "Reproductive Control" OR "Economic Violence" OR "Control of Money" OR "Work or Educational Sabotage" OR "Economic Exploitation" OR "Denial of Resources" OR "Social Violence" OR "Isolation" OR "Public Humiliation" OR "Control of Communication" OR "Intimidation of Third Parties")) OR (AK=("Domestic Violence" OR "Physical Violence" OR "Direct Assaults" OR "Physical Restraints" OR "Use of Objects" OR "Denial of Basic Needs" OR "Psychological/Emotional Violence" OR "Verbal Assaults" OR "Control and Manipulation" OR "Intimidation and Threats" OR "Devaluation" OR "Harassment" OR "Sexual Violence" OR "Pressure into Sexual Acts" OR "Unwanted Sexual Comments or Advances" OR "Reproductive Control" OR "Economic Violence" OR "Control of Money" OR "Work or Educational Sabotage" OR "Economic Exploitation" OR "Denial of Resources" OR "Social Violence" OR "Isolation" OR "Public Humiliation" OR "Control of Communication" OR "Intimidation of Third Parties"))

WOS

8

Query #3

(TI=("Disruptive behaviors" OR "Disruptive behaviors" OR "Problematic behaviors" OR "Disruptive behaviors" OR "Oppositional behaviors" OR "Defiant behaviors" OR "Aggressive behaviors" OR "Disobedient behaviors" OR "Indiscipline behaviors" OR "Hyperactive behaviors" OR "Impulsive behaviors" OR "Oppositional defiant behavior")) OR (AB= ("Disruptive behaviors" OR "Disruptive behaviors" OR "Problematic behaviors" OR "Disruptive behaviors" OR "Oppositional behaviors" OR "Defiant behaviors" OR "Aggressive behaviors" OR "Disobedient

behaviors” OR “Indiscipline behaviors” OR “Hyperactive behaviors” OR
“Impulsive behaviors” OR “Oppositional defiant behavior”)) OR
(AK=(“Disruptive behaviors” OR “Disruptive behaviors” OR “Problematic
behaviors” OR “Disruptive behaviors” OR “Oppositional behaviors” OR
“Defiant behaviors” OR “Aggressive behaviors” OR “Disobedient
behaviors” OR “Indiscipline behaviors” OR “Hyperactive behaviors” OR
“Impulsive behaviors” OR “Oppositional defiant behavior”))

Anexo C: Captura de pantalla

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Casia Quispe

Advanced Search

155 results from Web of Science Core Collection for:

#1 OR #2 OR #3

Copy query link

+ Add Keywords Quick add keywords: + bdi-ii + factorial invariance + psychometric analysis + positive emotions + dating violence + teenagers

Refined By: Publication Years: 2025 or 2024 or 2023 or 2022 Document Types: Article Research Areas: Psychology Languages: English or Spanish

Countries/Regions: ECUADOR or BOLIVIA or BRAZIL or URUGUAY or CHILE or MEXICO or COLOMBIA or ARGENTINA or PARAGUAY or VENEZUELA or PERU Languages: Spanish Clear all

155 Documents You may also like... Analyze Results Citation Report Create Alert

Refine results Export Refine

Search within results...

Quick Filters

- Open Access 97
- Enriched Cited References 3

PUBLICATION DATE

- 1 year
- 5 years
- 10 years
- Custom Range

TEXT AVAILABILITY

- Abstract

0/155 Add To Marked List Export

Relevance < 1 of 4 >

1 **ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY (ACT) IN A CHILD WITH DYSFUNCTIONAL JEALOUSY AND RUMINATION** 1 Citation 24 References

Alonso-Sanz, A; Barbero-Rubiol, A; Gil-Luciano, B
Jul 2022 | REVISTA DE PSICOTERAPIA 33 (122), pp.21-45

Maladaptive Beliefs of Young Adults in Interpersonal Relationships: A Systematic Literature Review. 1 Citation

Araujo GE, Cruz OS, Moreira D.
Trauma Violence Abuse. 2023 Apr;24(2):646-661. doi: 10.1177/15248380211038684. Epub 2021 Aug 18. PMID: 34405741 Review.

Beliefs that are too rigid and misadjusted may legitimize interpersonal relationships marked by verbal, physical, or **sexual violence**. A systematic literature review was performed to identify the existence of maladaptive beliefs (MBs) in interpersonal relationships o ...

Preparing for the Impact of COVID-19 on the Mental Health of Youth.

Scopus Buscar Fuentes SciVal

Bienvenido a una experiencia de búsqueda más intuitiva y eficiente. [Vea lo nuevo](#)

Consulta avanzada

TÍTULO-ABS-CLAVE (adolescentes O adolescencia O pubertad O jóvenes O "jóvenes" O juventud O niños) Y TÍTULO-ABS-CLAVE ("Violencia doméstica" O "Violencia física" O "Agresiones directas" O "Restricciones físicas" O "Uso de objetos" O "Negación de necesidades básicas" O "Violencia psicológica/emocional" O "Agresiones verbales" O "Control y manipulación" O "Intimidación y

Mostrar menos

Guardar búsqueda Establecer alerta de búsqueda Editar en búsqueda avanzada

Documentos Preimpresiones Patentes Documentos secundarios Datos de investigación

29 documentos encontrados Analizar resultados

Refinar la búsqueda

Buscar dentro de los resultados

Filtros Borrar todo

Año Claro

Rango Individual

Título del documento	Autores	Fuente	Año	Citas
1 Prácticas parentales, acoso escolar y problemas de conducta entre niños ucranianos	Burlaka, V. , Hong, JS. , Thornberg, R. , Burlaka, J. , Jones, W.	Abuso y negligencia infantil, 161, 106508	2025	2
2 Análisis exhaustivo de los potenciales de inhibición de respuesta relacionados con eventos: el papel de la urgencia negativa y la	Wüllhorst, V. , Wüllhorst, R. , Overmeier, R. , Endrass, J.	Psicofisiología, 62(2), e70000	2025	0