

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HUMANAS Y

EDUCACIÓN



Adicción al internet, variables contextuales y disposicionales en el idioma inglés como predictores satisfacción académica en adolescentes

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Educación con Mención en Psicología Educativa

Autor:

Flor de Maria Rodriguez Castilla
Paco Humberto Murillo Delgado

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, marzo de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE TESIS

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adicción al internet, variables contextuales y disposicionales en el idioma inglés como predictores satisfacción académica en adolescentès** de, los autores Flor de María Rodríguez Castilla y Paco Humberto Murillo Delgado y tiene un índice de similitud de 9% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los a los 5 días del mes de marzo del año 2025.



Mg. Segundo S. Malca Perlata

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 05 día(s) del mes de marzo del año 2025 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo, el (la) secretario(a): Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

y los demás miembros: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

y Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez y el (la) asesor(a) Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Adición al internet, variables contextuales y disposicionales en el idioma inglés como predictores satisfacción Académica en adolescentes.

del (de la) / (los) / (las) candidato(a) / (s) a) Paco Humberto Munillo Delgado

b) Flor de María Rodríguez Castilla

c) _____

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Psicología Educativa

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / (s) hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / (s). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Paco Humberto Munillo Delgado

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Flor de María Rodríguez Castilla

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / (s) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente/a	 _____ Secretario/a	
_____ Asesor/a	_____ Miembro	_____ Miembro
_____ Candidato/a (a)	_____ Candidato/a (b)	_____ Candidato/a (c)

Resumen

La adicción a Internet entre los adolescentes es una preocupación creciente que afecta los procesos de aprendizaje, la dinámica en el aula y la interacción entre docentes y estudiantes, lo que finalmente influye en la motivación y el compromiso académico de los alumnos. Este estudio tuvo como objetivo determinar si la adicción a Internet, junto con variables contextuales y disposicionales, predicen la satisfacción académica en el aprendizaje del inglés. Se realizó un estudio predictivo de diseño transversal con 622 adolescentes peruanos (50.8% mujeres), con edades comprendidas entre los 12 y 17 años ($M = 14.85$; $DE = 1.65$), provenientes de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se emplearon la Escala de Adicción a Internet (EAIL), las Escalas de Variables Disposicionales (IEPA) y Variables Contextuales (AYES), y la Escala de Satisfacción Académica (ESA). Los resultados no mostraron correlación significativa entre la adicción a Internet y la satisfacción académica ($r = 0.057$). Sin embargo, se halló una correlación directa significativa entre las variables disposicionales ($r = 0.483$) y las variables contextuales ($r = 0.510$) con la satisfacción académica; es decir, ambas variables predicen positivamente el nivel de satisfacción académica (R^2 ajustado = 0.277). En conclusión, la adicción a Internet no predice la satisfacción académica, mientras que las variables contextuales y disposicionales en el aprendizaje del inglés sí lo hacen. Estos hallazgos sugieren que la mejora del entorno educativo y las actitudes hacia el aprendizaje podrían desempeñar un papel crucial en el incremento de la satisfacción académica de los estudiantes.

Palabras clave: *Satisfacción Académica, Adicción a Internet, Variables Contextuales, Variables Disposicionales.*