

Artículo-Jenny.docx



Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:586747006

Fecha de entrega

5 may 2026, 7:29 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 may 2026, 10:07 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Artículo-Jenny (1) (1).docx

Tamaño del archivo

612.9 KB

23 páginas

5401 palabras

33.546 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.uflo.edu.ar	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-08-19	<1%
4	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
5	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2026-04-16	<1%
8	Trabajos entregados	Universitat Oberta de Catalunya on 2026-03-08	<1%
9	Publicación	Rodríguez Sosa, Nelson J.. "Caracterización del Funcionamiento Emocional y Calid...	<1%
10	Internet	docta.ucm.es	<1%
11	Internet	polodelconocimiento.com	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Regional Autónoma de Los Andes on 2026-03-01	<1%
13	Trabajos entregados	Account Universidad Mariana on 2025-10-17	<1%
14	Internet	reunir.unir.net	<1%
15	Internet	revista.sangregorio.edu.ec	<1%
16	Trabajos entregados	Universitat Oberta de Catalunya on 2026-03-08	<1%
17	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
18	Internet	noticia.educacionenred.pe	<1%
19	Trabajos entregados	indoamerica on 2025-02-24	<1%
20	Internet	www.revistarii.com	<1%
21	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
22	Internet	www.dykinson.com	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2025-09-01	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2025-05-28	<1%
25	Internet	publicaciones.usanpedro.edu.pe	<1%

26	Internet	ve.scielo.org	<1%
27	Publicación	Paredes Kusikanki, Jim Ademir. "Habilidades sociales y el desempeño docente en ...	<1%
28	Internet	ri.ujat.mx	<1%
29	Publicación	Diana Ramos-Oliveira. "Autoestima personal y colectiva: asociación con la identid...	<1%
30	Trabajos entregados	FUNIBER on 2026-04-28	<1%
31	Internet	myslide.es	<1%
32	Internet	qdoc.tips	<1%
33	Internet	repositorio.cidecuador.org	<1%
34	Internet	repositorio.unas.edu.pe	<1%
35	Internet	www.gobiernodecanarias.org	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Loja on 2025-08-19	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2026-01-21	<1%
38	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-06-24	<1%
39	Publicación	Quea Larico, Isaac Neonel. "Competencia digital y aprendizaje en línea en estudia...	<1%

40	Internet	www.psicothema.com	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-09-25	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad de Guayaquil on 2024-08-07	<1%
43	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
44	Internet	imsersomayores.csic.es	<1%
45	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
46	Trabajos entregados	AULA VIRTUAL on 2025-10-02	<1%
47	Publicación	Cifuentes Castañeda, Paola Andrea. "Funcionamiento ejecutivo en educadores en..."	<1%
48	Publicación	Maldonado Estevez, Arlene. "El balance entre vida y trabajo como mediador en la ..."	<1%
49	Publicación	Mayra Elizabeth Cárdenas-Otavalo, Jaime Tinto-Arandes, Daniel Andrade- Pesante...	<1%
50	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-03	<1%
51	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-25	<1%
52	Internet	eprints.uanl.mx	<1%
53	Internet	patents.google.com	<1%

54	Internet	repositorio.uccuyo.edu.ar	<1%
55	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
56	Internet	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
57	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
58	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-03-10	<1%
60	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2024-09-03	<1%
61	Internet	dspaceserver.ube.edu.ec	<1%
62	Internet	fupvirtual.edu.co	<1%
63	Internet	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe	<1%
64	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
65	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
66	Internet	repositorio.uteq.edu.ec	<1%
67	Internet	revista.domhelder.edu.br	<1%

68	Internet	revistas.uned.es	<1%
69	Trabajos entregados	FUNIBER on 2026-01-12	<1%
70	Publicación	Nathalie Parra Galvez, José Manuel Palacios Sánchez, Mariella Pilar Brizuela Lópe...	<1%
71	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-09-12	<1%
72	Trabajos entregados	UNIBA on 2026-02-09	<1%
73	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-09-17	<1%
74	Internet	www.revistas.usp.br	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de educación



Habilidades sociales como predictor de rendimiento académico en niños

Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciada en Educación, especialidad
Primaria

Por:

Jenny Mejía Valenzuela

Bryan Mamani Madueño

Asesor:

Dr. Hernández García Melva

Lima, noviembre del 2025

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las habilidades sociales como predictor del rendimiento académico en niños de cuarto y quinto grado de educación primaria de una institución pública de Lima Metropolitana. El diseño fue no experimental, correlacional y transversal con una muestra de 52 estudiantes (10 – 11 años). Se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales para niños de 8 a 11 años, validado por el Ministerio de Salud del Perú ($\alpha = 0.813$), y se consideraron las calificaciones del SIAGIE correspondientes al segundo bimestre en las áreas de Comunicación y Matemática. Los resultados evidenciaron una correlación negativa significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en Comunicación ($p = -.332$, $p = .016$) y en matemática ($p = .959$, $p < .001$). Asimismo, el modelo de regresión lineal explicó el 14,9% de la varianza en Comunicación y el 13.1% en Matemática, lo que indica un efecto predictivo moderado de las habilidades sociales sobre el desempeño escolar.

Palabras clave: *Habilidades sociales, rendimiento académico, educación primaria*

Abstract

This study examined whether social skills predict academic performance among fourth- and fifth-grade students at a public school in Metropolitan Lima. A non-experimental, correlational, cross-sectional design was used with 52 students aged 10–11. Social skills were assessed using the Social Skills Questionnaire for children aged 8–11 validated by the Peruvian Ministry of Health ($\alpha = .813$), and academic performance was obtained from SIAGIE grades for the second term in Communication and Mathematics. Results showed a significant negative correlation between social skills and academic performance in Communication ($\rho = -.332$, $p = .016$) and Mathematics ($\rho = -.301$, $p = .030$). In addition, Communication and Mathematics were strongly correlated ($\rho = .959$, $p < .001$). Linear regression indicated that social skills explained 14.9% of the variance in Communication and 13.1% in Mathematics, suggesting a moderate predictive effect on school performance.

Keywords: *social skills, academic performance, primary education*

Introducción

En muchos países los sistemas educativos se han centrado tradicionalmente en el desarrollo de las habilidades cognitivas (Aznar, Domínguez & Palomares, 2019; González & Ramírez, 2022), dejando de lado aspectos emocionales y sociales que son cruciales para el desarrollo integral (Barreto, Molina & Mendoza, 2021; Vera, 2023). Sin embargo, a nivel internacional, existen numerosos estudios sobre la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en niños (Hammer, Melhuish, & Howard, 2018; Keller, 2020). Diversas investigaciones han mostrado que los niños con deficiencias en habilidades sociales, como la regulación emocional o la empatía, tienden a tener dificultades académicas, mayor absentismo escolar y problemas de comportamiento (Gordillo et al., 2024). Esta problemática se agrava en países en desarrollo, donde las condiciones socioeconómicas desfavorables agravan las dificultades emocionales de los niños, afectando su rendimiento escolar y oportunidades futuras (Cheung et al., 2022; Liu et al., 2022; Martin et al., 2022; Vadivel et al., 2023).

En contextos de alta vulnerabilidad, como zonas afectadas por conflictos o crisis económicas, las carencias en habilidades sociales de los niños son aún más notables (Haas & Ramírez, 2022; Erdemir, 2022; Shah, 2023). La falta de acceso a programas de apoyo socioemocional en las escuelas genera un círculo vicioso de bajo rendimiento académico y dificultades emocionales (Wong et al., 2022). Además, la presión académica en muchos países con sistemas educativos altamente competitivos tales como Corea del Sur o Japón, han evidenciado una creciente crisis de salud mental en niños y adolescentes (Stearse et al., 2023), lo que subraya la importancia de abordar el desarrollo de las habilidades sociales como una prioridad educativa (Nakamichi et al., 2022).

En Perú, la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento académico también se presenta como un reto significativo (Arapa et al., 2021). Según estudios realizados en el país, muchos niños, especialmente en áreas rurales y en situaciones de pobreza, enfrentan barreras emocionales y sociales que afectan su desempeño escolar (Campos et al., 2024). Factores como la violencia doméstica, la falta de apoyo emocional y los problemas de salud mental no atendidos contribuyen a dificultades en la concentración y la motivación académica (Cárdenas, Zagaceta, & Moquillaza, 2023). Además, en muchas escuelas públicas peruanas, los recursos para el apoyo psicoemocional son limitados, lo que dificulta la identificación temprana y el tratamiento de problemas socioemocionales que podrían predecir un bajo rendimiento académico (Mondragón et al., 2023).

Habilidades Sociales

Respecto al habilidades sociales, se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades para entender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones sociales saludables, tomar decisiones responsables y desarrollar una identidad personal positiva (Hidalgo & Huamaní, 2024; Loza & Pino, 2022). Este tipo de proceso es fundamental para interactuar de manera efectiva con los demás (Zambrano & Vargas, 2024), así como, enfrentar desafíos y adaptarse a diferentes entornos sociales y emocionales (Jacqueline et al., 2024). Las habilidades sociales incluyen aspectos como la empatía, la autorregulación, la autoestima y la capacidad de resolver conflictos (Esparza et al., 2023).

Este proceso de desarrollo se inicia desde la infancia y se fortalece a lo largo de la vida mediante la interacción con la familia, los amigos, los educadores y la comunidad en general (Avendaño, Rueda, & Rolón, 2019). El desarrollo de las habilidades sociales

permite a los individuos enfrentarse a situaciones difíciles con resiliencia y autocontrol, favoreciendo la construcción de una autoestima sana y una percepción positiva de sí mismos (Potes, 2024). Además, facilita el aprendizaje de habilidades sociales como la cooperación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, que son fundamentales para la convivencia en diversos contextos sociales, como la escuela o el trabajo (Cretton y Méndez, 2022).

Las habilidades sociales son un pilar fundamental para el bienestar integral de las personas y está estrechamente vinculado a la salud mental y emocional (Jaramillo et al., 2025). Un buen desarrollo en este aspecto ayuda a prevenir problemas como la ansiedad, el estrés y la depresión, al permitir que los individuos se sientan más seguros y apoyados en sus relaciones sociales (Burgos, 2023). Los estudiantes que tienen mayor control sobre las habilidades sociales avanzadas son personas tolerantes, amables, respetuosas, transparentes, buscan el bienestar, desarrollo personal y académico de sí mismo y sus pares (Justo & Bobadilla, 2021), cuando los niños y adolescentes desarrollan habilidades sociales sólidas, es más probable que se desempeñen de manera efectiva en el ámbito académico y profesional (Moyolema et al., 2024), ya que son capaces de mantener la motivación, regular su comportamiento y enfrentar los fracasos de manera constructiva (Salmela & Upadyaya, 2020).

Rendimiento académico

El rendimiento académico debe entenderse como un concepto multidimensional que refleja los aprendizajes adquiridos por el estudiante a diferentes niveles (Gutiérrez de Rozas et al., 2022), se refiere al logro de los estándares de aprendizaje previamente definidos (Tashtoush et al., 2025) o el nivel de éxito o desempeño que un estudiante logra en su proceso educativo (Núñez, 2023). Se mide generalmente a través de

calificaciones, evaluaciones, logros en pruebas estandarizadas o la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes áreas del aprendizaje (Castillo & Gomes, 2022).

El rendimiento académico está determinado por una variedad de factores, como el ambiente escolar, el apoyo familiar, nivel socioeconómico, habilidades cognitivas del estudiante y su motivación personal (Deng et al., 2022; Gutiérrez et al., 2021; Pastor & Pacheco, 2024; Sánchez, 2024; Selvitopu & Kaya, 2023). Asimismo, el interés y la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, así como su capacidad para gestionar el tiempo y organizarse, son determinantes en su éxito académico (Engin, 2020).

A pesar de la evidencia existente sobre la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, aún existen vacíos en el conocimiento que requieren mayor exploración. En particular, no se ha profundizado lo suficiente en cómo factores específicos de las habilidades sociales, como la regulación emocional, la resiliencia y la autoeficacia, impactan el desempeño escolar en distintos contextos socioeconómicos y culturales.

De esta forma, el objetivo principal de la presente investigación es analizar la influencia de las habilidades sociales como predictor del rendimiento académico en niños de cuarto y quinto de primaria de una institución pública de Lima Metropolitana.

Metodología

Diseño y participantes

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. De acuerdo con García y Hernández (2013), los estudios no experimentales se caracterizan por observar las variables tal como ocurren en su contexto natural, sin manipulación deliberada de las mismas.

Asimismo, el diseño correlacional permitió analizar el grado de asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes (Baena, 2017).

La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria pertenecientes a una institución educativa pública de Educación Básica Regular (EBR), adscrita a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N.º 06 de Lima Metropolitana. Las edades de los participantes oscilaron entre los 10 y 11 años, de los cuales 24 fueron niñas y 28 niños.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, considerando a todos los estudiantes matriculados en los grados evaluados que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Instrumentos

Escala de Habilidades Sociales

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando el Cuestionario de Habilidades Sociales para niños de 8 a 11 años, validado por el Ministerio de Salud (MINSA). Este instrumento permitió conocer de manera más cercana cómo se relacionan y comunican los estudiantes en su entorno escolar. Está conformado por 42 ítems agrupados en cinco dimensiones: comunicación, expresión de sentimientos, control de la agresión, manejo del estrés, y derechos y deberes. Cada pregunta se responde en una escala tipo Likert con cinco alternativas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El cuestionario presentó una adecuada consistencia interna, evidenciada por un coeficiente alfa de Cronbach de .813, lo que garantiza la confiabilidad de las mediciones obtenidas.

Registro de notas en SIAGIE

El rendimiento académico se evaluó a través del registro oficial de calificaciones del segundo bimestre, obtenido del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Para el análisis se consideraron las áreas curriculares de Comunicación y Matemática, debido a que representan competencias fundamentales relacionadas con la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como el razonamiento lógico-matemático desarrollados en el nivel primario.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario de habilidades sociales en formato impreso a los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria, quienes lo completaron de forma individual y confidencial bajo supervisión. Asimismo, se obtuvieron las calificaciones del segundo bimestre a través del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), con el propósito de contar con un indicador objetivo del rendimiento académico y analizar su relación con las habilidades sociales evaluadas.

Análisis de Datos

El análisis estadístico se realizó utilizando un software estadístico especializado. En primer lugar, se efectuó un análisis descriptivo mediante el cálculo de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis, con el propósito de describir el comportamiento de las variables. Posteriormente, se aplicaron pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) para determinar la distribución de los datos.

Dado que las variables no cumplieron con el supuesto de normalidad, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de las relaciones entre las variables. Finalmente, se aplicó un análisis de regresión lineal simple con el objetivo de

20 57 evaluar el poder predictivo de las habilidades sociales sobre el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática.

37 Aspectos Éticos

11 La investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos en las normas nacionales e internacionales para estudios con seres humanos. Se garantizó la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos.

31 Asimismo, se contó con la autorización institucional correspondiente y con el consentimiento informado de los padres o tutores de los participantes.

Resultados

29 Con el fin de describir el comportamiento de las variables estudiadas, se realizó

1 inicialmente un análisis descriptivo considerando medidas de tendencia central y

40 dispersión, así como indicadores de forma de la distribución. En la **Tabla 1** se presentan los estadísticos descriptivos correspondientes a las habilidades sociales, Comunicación y Matemática.

29 **Tabla 1**

Estadísticos descriptivos de las variables estudiadas

	Total	Comunicación	Matemática
N	52	52	52
Media	98,865	14,384	14,461
Desviación estándar	14,548	1,921	1,944
Asimetría	-1,202	0,666	0,576
Error estándar de asimetría	0,330	0,330	0,330
Curtosis	2,392	-1,620	-1,737
Error estándar de curtosis	0,650	0,650	0,650

Los resultados muestran que las habilidades sociales presentan una asimetría negativa, lo que indica una mayor concentración de puntuaciones en valores altos. En las áreas de Comunicación y Matemática, las medias obtenidas reflejan un desempeño académico similar, con una dispersión homogénea de los datos.

La media en Comunicación (14.38) y Matemática (14.46) refleja desempeños muy similares entre áreas, mientras que la desviación estándar indica una homogeneidad notable en la dispersión de los resultados dentro de cada área.

Los resultados de la tabla 2 revelaron que las distribuciones de todas las variables evaluadas se desviaron significativamente de la distribución normal. Tanto la prueba de Kolmogorov-Smirnov como la de Shapiro-Wilk mostraron valores de significancia inferiores a .05 para las variables de Habilidades Sociales ($p = .014$ y $p = .002$, respectivamente), Comunicación ($p < .001$) y Matemática ($p < .001$). En consecuencia, para el análisis inferencial se utilizará la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 2

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
Habilidades Sociales	0,138	52	,014	0,922	52	,002
Comunicación	0,418	52	,000	0,601	52	,000
Matemática	0,408	52	,000	0,610	52	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El análisis inferencial mostrado en la tabla 3 revela una correlación positiva significativa de magnitud muy alta entre Comunicación y Matemáticas ($\rho = ,959$, $p <$

,001). Por otro lado, se observan correlaciones negativas significativas de magnitud baja entre Habilidades Sociales y Comunicación ($\rho = -,332$, $p = ,016$) y entre Habilidades Sociales y Matemáticas ($\rho = -,301$, $p = ,030$).

Tabla 3
Prueba de correlación Rho de Spearman

	Habilidades Sociales	Comunicación	Matemática
Habilidades Sociales	1,000	-,332*	-,301*
Comunicación	-,332*	1,000	,959**
Matemática	-,301*	,959**	1,000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos resultados sugieren que existe una fuerte asociación lineal entre el desempeño en las áreas académicas evaluadas, mientras que las Habilidades Sociales muestran una relación inversa, aunque débil, con dichas áreas académicas.

Los resultados mostrados en la tabla 4 indican que la variable Habilidades Sociales explica el 14.9% de la varianza en Comunicación ($R^2 = .149$, R^2 ajustado = .132) y el 13.1% de la varianza en Matemáticas ($R^2 = .131$, R^2 ajustado = .113). El error estándar de estimación fue de 1,79 para Comunicación y 1,83 para Matemáticas.

Tabla 4
Regresión lineal simple

Modelo	R	R^2	R^2 ajustado	Error estándar
Comunicación	,386	,149	,132	1,790
Matemática	,362	,131	,113	1,831

El modelo explica aproximadamente el 13.3% de la varianza en Matemática (R^2

ajustado = 0,131) y el 14.9% en Comunicación (R^2 ajustado = 0,149), indicando un poder predictivo moderado pero significativo de las habilidades sociales.

Estos resultados constatan que las Habilidades Sociales poseen un poder predictivo significativo pero moderado sobre ambas variables académicas, siendo ligeramente más relevante para el desempeño en Comunicación que en Matemáticas.

Los resultados presentados en la tabla 5 del análisis de varianza (ANOVA) indican que el modelo de regresión que utiliza las Habilidades Sociales como predictor es estadísticamente significativo tanto para la variable Comunicación [$F(1, 50) = 8.754$, $p = .005$] como para la variable Matemática [$F(1, 50) = 7.520$, $p = .008$].

Tabla 5

Análisis de varianza

Modelo	Fuente	SC	gl	MC	F	p
Comunicación	Regresión	28,056	1	28,056	8,754	,005
Matemática	Regresión	25,222	1	25,222	7,520	,008
	Residuo	160,252	50	3,205		
	Total	188,308	51			

Nota. SC = suma de cuadrados; MC = media cuadrática; gl = grados de libertad; F = estadístico de Fisher; p = nivel de significación. Variable predictora: Habilidades Sociales.

En la tabla 6 se observa que las Habilidades Sociales presentan una relación negativa y estadísticamente significativa tanto con Comunicación ($\beta = -0,386$, $p = 0,005$) como con Matemática ($\beta = -0,362$, $p = 0,008$). Por cada unidad de aumento en las Habilidades Sociales, se estima una disminución de 0,051 puntos en Comunicación y de 0,048 puntos en Matemática, controlando por los demás factores del modelo.

Tabla 6*Modelo de regresión lineal*

Modelo	Variable	B	EE	β	T	p.
Comunicación	Intersección	19,425	1,722		11,283	,000
	Habilidades Sociales	-,051	,017	-,386	-2,959	,005
Matemática	Intersección	19,241	1,761		10,925	,000
	Habilidades Sociales	-,048	,018	-,362	-2,742	,008

Nota. B = coeficiente no estandarizado; EE = error estándar; β = coeficiente estandarizado (Beta). Variable dependiente por modelo: Comunicación y Matemática respectivamente.

Discusión

El objetivo principal de la presente investigación fue analizar la influencia de las habilidades sociales como predictor del rendimiento académico en **estudiantes de cuarto y quinto grado de la EBR**. Los resultados de esta investigación añaden mayores luces en la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes de nivel primario. Los análisis descriptivos mostraron una mayor concentración de valores altos y una distribución más apuntada que la normal. Además, las medias obtenidas en Comunicación (M = 14.38) y Matemática (M = 14.46) indican un rendimiento homogéneo entre ambas áreas. Esta relación se confirma con la correlación positiva muy alta entre ambas áreas ($p = .959$, $p < .001$), evidenciando que los estudiantes con mejor desempeño en el área de comunicación también destacan en el área de matemática. Este resultado coincide con los aportes realizados por Terrones et al. (2023) quienes demostraron que los niveles altos en las competencias del área de comunicación se relacionan de manera directa y significativa con la resolución de problemas matemáticos.

5 Respecto al objetivo central del estudio, los resultados revelaron una relación negativa y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en ambas áreas evaluadas. Este hallazgo contrasta con lo reportado en diversos estudios que evidencian asociaciones positivas entre estas variables (Condori & Quispe, 2021; Perpiñà et al., 2021). No obstante, investigaciones recientes también han documentado relaciones inversas o no lineales, sugiriendo que el vínculo entre habilidades sociales y rendimiento académico puede variar según el contexto educativo, sociocultural y emocional de los estudiantes (Tufiño & Cayambe, 2023).

Una posible explicación de esta relación inversa podría estar asociada a las características del entorno escolar y familiar. En contextos de alta exigencia académica y limitado apoyo socioemocional, los estudiantes con mayores niveles de empatía y sensibilidad social podrían experimentar distracción, sobrecarga emocional o dificultades para regular la atención, lo que impactaría negativamente en su desempeño académico (Cheung et al., 2022; Liu et al., 2022). Asimismo, Campos Flores et al. (2024) señalan que, en contextos socioeconómicamente vulnerables, los niños desarrollan estrategias de socialización que no siempre favorecen la concentración ni el logro académico.

66 Engin (2020) y Sánchez Barco (2024) sostienen que las habilidades socioemocionales influyen en la autorregulación, la motivación y el aprendizaje autónomo. Aunque su impacto puede variar según el contexto y la etapa evolutiva. Además, se debe tener en cuenta que las habilidades sociales persisten debido a los factores socioculturales que influyen en su entorno de desarrollo (Aranda, 2025). Por ello la familia juega un papel integral en el desarrollo de la educación de los niños (Pilligua et al., 2024). Campos Flores et al. (2024) señalan que, en ambientes de escasos recursos, los niños suelen desarrollar estrategias de socialización que no siempre favorecen la

atención o el rendimiento escolar. Por tanto, la relación negativa observada podría reflejar una interacción contextual entre factores emocionales, ambientales y escolares.

El análisis de regresión lineal simple mostró que las habilidades sociales explican entre el 13 % y el 15 % de la varianza en el rendimiento académico, lo cual indica un poder predictivo moderado. Aunque la dirección de la relación es negativa, las habilidades sociales mantienen capacidad explicativa sobre el desempeño escolar. Resultados similares fueron reportados por Jovarini et al., (2018), quienes encontraron que algunas habilidades sociales como asertividad, empatía y enfoque emocional, así como los estresores escolares relacionados con la tensión de los estudiantes predijeron 18% del desempeño escolar.

Los coeficientes estandarizados sugieren que un incremento en las habilidades sociales se asocia con una ligera disminución del rendimiento académico. Esta tendencia podría interpretarse como una disincronía temporal en el desarrollo infantil, en la cual los avances en la esfera socioemocional preceden a los logros cognitivos formales. Sin embargo, a largo plazo, el adecuado desarrollo de las habilidades sociales favorece la adaptación escolar, la convivencia y el aprendizaje sostenido, tal como lo señalan Loza y Pino (2022) y Salmela y Upadyaya (2020).

En este sentido, los resultados no deben interpretarse como una oposición entre habilidades sociales y rendimiento académico, sino como una evidencia de la necesidad de equilibrio entre ambas dimensiones. Autores como Avendaño Castro et al. (2019) y Esparza et al. (2023) destacan que el desarrollo integral del estudiante requiere tanto de competencias cognitivas como socioemocionales, ya que la regulación emocional, la empatía y la colaboración son elementos que potencian el aprendizaje significativo.

En el contexto peruano, donde la educación socioemocional aún enfrenta

limitaciones estructurales (Mondragón et al., 2023), los resultados obtenidos tienen implicancias directas en la política educativa, la práctica docente y las futuras investigaciones, destacando la urgente necesidad de institucionalizar programas de educación emocional en el currículo escolar, dichos programas podrían contribuir a mejorar el clima de aula, fortalecer la autoestima de los estudiantes y, en consecuencia, elevar su rendimiento académico. Entre las limitaciones se identifican el tamaño reducido de la muestra, su carácter local y el diseño transversal, que limitan la generalización. Se recomienda ampliar futuras investigaciones y promover programas que integren el desarrollo socioemocional con el desempeño académico, favoreciendo el bienestar y la formación integral de los estudiantes. Se recomienda ampliar la muestra y aplicar un diseño mixto longitudinal con el objetivo de explorar de manera integral la dinámica de las variables medidas.

Finalmente, es importante considerar las limitaciones del estudio, entre las que destacan el tamaño reducido de la muestra, su carácter local y el diseño transversal, lo que limita la generalización de los resultados. En futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra, incorporar diseños longitudinales o mixtos y analizar variables contextuales adicionales que permitan comprender de manera más profunda la dinámica entre habilidades sociales y rendimiento académico.

Referencias

- Arapa, B., Sánchez, E., Hurtado-Mazeyra, A., & Sánchez, A. (2021). The relationship between access to pre-school education and the development of social-emotional competencies: Longitudinal evidence from Peru. *International Journal of Educational Development*, 87, 102482. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDUDEV.2021.102482>
- Aranda-Vega, E. M. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de contextos interculturales (Doctoral dissertation, Universidad de Granada). Retrieved from <https://hdl.handle.net/10481/104867>
- Avendaño Castro, W. R., Rueda Vera, G., & Rolón Bautista, T. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(1), 187–196. <https://doi.org/10.22335/RLCT.V11I1.686>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Banegas, G. J. H., Zhingre, F. M. O., Adrián, A. F. V., & Lomas, L. M. V. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391-e44391. [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4\(4\)391](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4(4)391)
- Barreto Rivas, M. E., Molina Naranjo, M. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2021). Educación emocional: factor clave en el proceso educativo. *Revista Cognosis*, 6, 19–28. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V6I0.3452>
- Burgos Ferrer, M. A. (2023). *El desarrollo socioemocional y su influencia en el rendimiento académico del alumnado: Una revisión sistemática*. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62506>
- Campos Flores, K. N., Campos Pacheco, E. M., & Zeña Damian, C. H. (2024). *Efectos socioeconómicos familiares sobre la deserción escolar del Perú en el año 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12640/4347>
- Cardenas-Barrios, X., Zagaceta-Guevara, Z., & Moquillaza-Alcantara, V. (2023). Depression Associated with Intrafamily Violence in Pregnant Women Treated at a Peruvian Health Center, 2022. <https://doi.org/10.20944/preprints202303.0096.v1>
- Castillo-Díaz, M. A., & Gomes, C. M. A. (2022). Monitoring and Intelligence as Predictors

of a Standardized Measure of General and Specific Higher Education Achievement. *Trends in Psychology* 2022 30:4, 30(4), 821–841. <https://doi.org/10.1007/S43076-022-00160-Z>

Cheung, W. C., Shen, S., & Meadan, H. (2022). Correlation between Motor, Socio-Emotional Skills, and Academic Performance between Young Children with and without Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 34(2), 211–231. <https://doi.org/10.1007/s10882-021-09796-8>

Condori, G. C. J., & Quispe, M. B. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), 43-50. *Revista De Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.54405/rji.1.2.25>

Cretton, X. S., & Méndez, N. C. (2022). Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Revista de Psicología (Peru)*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., ... Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 869337. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2022.869337/EPUB>

Engin, G. (2020). An Examination of Primary School Students' Academic Achievements and Motivation In Terms of Parents' Attitudes, Teacher Motivation, Teacher Self-efficacy and Leadership Approach. *International Journal of Progressive Education*, 16(1), 257–276. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.228.18>

Erdemir, E. (2022). Summer Preschools for Syrian Refugee and Host Community Children in Turkey: A Model of Contextually Sensitive Early Intervention. *Early Education and Development*, 33(5), 912–938. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1961426>

Esparza Cruzat, C., Lueiza Paredes, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(49), 85–102. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1545>

García Velázquez, M. del R., & Hernández Gracia, T. J. (2013). Metodología de la

- investigación. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 2(3). <https://doi.org/10.29057/icea.v2i3.61>
- González-pérez, L. I., & Ramírez-montoya, M. S. (2022). Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review. *Sustainability* 2022, Vol. 14, Page 1493, 14(3), 1493. <https://doi.org/10.3390/SU14031493>
- Gordillo Cayambe, M. J., Herrera Sánchez, L. M., Núñez Núñez, M. I., Veloz Silva, M. I., & Sánchez Herrera, F. E. (2024). El docente como gestor de emociones en ambientes de aprendizajes. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42234–e42234. [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4\(2\)234](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4(2)234)
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13–24. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Gutiérrez de Rozas, B., López Martín, E., & Carpintero Molina, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. *Revista de Educacion*, 2022(398), 39–85. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-552>
- Haas, S. A., & Ramirez, D. (2022). Childhood exposure to war and adult onset of cardiometabolic disorders among older Europeans. *Social Science & Medicine*, 309, 115274. <https://doi.org/10.1016/J.SOCSCIMED.2022.115274>
- Hammer, D., Melhuish, E., & Howard, S. J. (2018). Antecedents and consequences of social–emotional development: A longitudinal study of academic achievement. *Archives of Scientific Psychology*, 6(1), 105–116. <https://doi.org/10.1037/ARC0000034>
- Hazrat Shah Kayen. (2023). The impact of child labor on children’s development a case study of Afghanistan. *Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 10(2), 326–336. Retrieved from <https://jbti.ejournal.unsri.ac.id/index.php/jbti/article/view/71>
- Hidalgo Bruna, J. F., & Huamani Cruz, R. M. (2024). *Relación entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y el rendimiento académico de los niños del nivel primario*. Retrieved from <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/141>
- Jaramillo Vera, A., Orna León, S., Tomala Malave, M., & Vargas Peña, N. O. (2025). La

seguridad emocional en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 102–110.

<https://doi.org/10.70557/2025.YCHKN.2.1.P102-110>

Jovarini, N. V., Leme, V. B. R., & Correia-Zanini, M. R. G. (2018). Influence of social skills and stressors on academic achievement in the sixth-grade. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, e2819. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>

Keller, H. (2020). Children's Socioemotional Development Across Cultures. *Annual Review of Developmental Psychology*, 2(Volume 2, 2020), 27–46. <https://doi.org/10.1146/ANNUREV-DEVPSYCH-033020-031552>

Liu, J., Peng, P., Zhao, B., & Luo, L. (2022). Socioeconomic Status and Academic Achievement in Primary and Secondary Education: a Meta-analytic Review. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2867–2896. <https://doi.org/10.1007/S10648-022-09689-Y/METRICS>

Loza, E. P., & Pino, A. C. G. (2022). La neurociencia social como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 79. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3892>

Martin, G., Reilly, K., Everitt, H., & Gilliland, J. A. (2022). Review: The impact of climate change awareness on children's mental well-being and negative emotions – a scoping review. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(1), 59–72. <https://doi.org/10.1111/CAMH.12525>

Mondragón Hernández, G. A., Moscol Lucero, J. E., & Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>

Moyolema-Ramírez, P. A., Freire-Ruiz, A. S., Mayorga-Mayorga, D. C., & Luis Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 9, Nº. Extra 1-1, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Special Edition)*, Págs. 148-162, 9(1), 148–162. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>

Nakamichi, K., Takahashi, M., Sunagami, F., & Iwata, M. (2022). The relationship between child-centered teaching attitudes in childcare centers and the socio-emotional development of Japanese toddlers. *Early Childhood Research Quarterly*,

- 59, 162–171. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.014>
- Núñez Manzueta, A. M. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 49–61. <https://doi.org/10.22458/IE.V25I39.4716>
- Pastor Izquierdo, S. M., & Yana Pacheco, A. M. (2024). *Relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de primaria*. Retrieved from <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/96>
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista De Educación*, 395. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>
- Potes, M. V. (2024). ¿Cómo fortalecer la autoestima en la niñez? *Revista de Divulgación Crisis y Retos En La Familia y Pareja*. 2024, 6(2). <https://doi.org/10.22402/j.rdcfrp.unam.5.2.2023.507.8-12>
- Salmela-Aro, K., & Upadyaya, K. (2020). School engagement and school burnout profiles during high school—The role of socio-emotional skills. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 943–964.
- Sánchez Barco, P. (2024). *Factores que Influyen en el rendimiento académico del alumnado con discapacidad: una revisión sistemática*. Retrieved from <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/35798>
- Selvitopu, A., & Kaya, M. (2023). A Meta-Analytic Review of the Effect of Socioeconomic Status on Academic Performance. *Journal of Education*, 203(4), 768–780. https://doi.org/10.1177/00220574211031978/SUPPL_FILE/SJ-DOCX-2-JEX-10.1177_00220574211031978.DOCX
- Stear, T., Gutiérrez Muñoz, C., Sullivan, A., & Lewis, G. (2023). The association between academic pressure and adolescent mental health problems: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, 339, 302–317.

<https://doi.org/10.1016/J.JAD.2023.07.028>

Tashtoush, M. A., Wardat, Y., Khasawneh, M. A. S., & Az-Zo'bi, E. A. (2025). The Level of Compliance to the Criteria of the Education Evaluation Commission in Jordan in Teaching and Learning Standards. *Journal of Statistics Applications & Probability An International Journal*, 14(1), 17. <https://doi.org/10.18576/jsap/140102>

Terrones, Doris Cristobal, Ccanto, Florencio Flores, Condori, Felipe Supo, & Quispe, Sucet Alexsandra Cerrillo. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 77-85. Epub 28 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>

Tufiño Guaicha, M. M., & Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310

Vadivel, B., Alam, S., Nikpoo, I., & Ajanil, B. (2023). The Impact of Low Socioeconomic Background on a Child's Educational Achievements. *Education Research International*, 2023(1), 6565088. <https://doi.org/10.1155/2023/6565088>

Vera, G. E. (2023). *Educación emocional : estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por docentes del primer ciclo del nivel primario*. Retrieved from <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/557>

Wong, M. D., Quartz, K. H., Saunders, M., Meza, B. P. L., Childress, S., Seeman, T. E., & Dudovitz, R. N. (2022). Turning Vicious Cycles Into Virtuous Ones: the Potential for Schools to Improve the Life Course. *Pediatrics*, 149(5). <https://doi.org/10.1542/PEDS.2021-053509M/186909>

Zafra, C. A., Rodríguez, F. J. D., & Ruiz, A. P. (2019). Incidencia de la inteligencia emocional en los rendimientos escolares: una revisión teórica. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V28I1.1625>

Zambrano Loor, E. L., & Vargas Solis, G. A. (2024). Educación emocional en el aula de la básica elemental y media: claves para un desarrollo integral. *Dominio de Las Ciencias*, 10(3), 2268–2286. <https://doi.org/10.23857/DC.V10I3.4034>