

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



**Actitud ante la muerte de un paciente en estudiantes de
enfermería de una universidad privada y universidad pública,
2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autor:

Jhamy Yulisa Luque Jacho
Keriman Juliana Llave Huaylla

Asesor:

Marleny Montes Salcedo

Juliaca, Julio de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Marleny Montes Salcedo, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ACTITUD ANTE LA MUERTE DE UN PACIENTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA Y UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2024”** de los autores **Jhamy Yulisa Luque Jacho** y **Keriman Juliana Llave Huaylla** tiene un índice de similitud de 20% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 9 días del mes de julio del año 2024



Mg. Marleny Montes Salcedo
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chulurquiari, a. D.V.C.M. día(s) del mes de Julio del año 2024 siendo las 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(s)

Dra. Rut Ester Mamani Limachi el (os) secretario(a): Mg. Elba Villasante Román y los demás miembros: Mg. Ruth Yenny Clura Muñoz y el (la) asesor(a) Mg. Marleny Montes Salcedo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Actitud ante la muerte de un paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada y universidad pública, 2024.

- de los (los) bachilleres: a) Keriman Juliana Blave Hwaylla b) Jhamy Yulisa Luque Jacho c)

conducente a la obtención del título profesional de: Licenciada en Enfermería

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)ls hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)ls. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Keriman Juliana Blave Hwaylla

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 17, B+, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (b): Jhamy Yulisa Luque Jacho

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 17, B+, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (c):

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Empty

(*) Ver parte posterior Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)ls a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signatures for: Presidenta, Asesor(a), Bachiller (a), Secretario(a), Miembro, Bachiller (b), and Bachiller (c).

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen	6
Introducción.....	8
Metodología.....	9
2.1. Diseño Metodológico.....	9
2.2. Diseño muestral	10
2.3. Técnicas de Recolección de Datos	10
Resultados.....	11
Discusión	14
Conclusiones.....	17
Bibliografía.....	18
Anexos.....	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universidad de Estudio.....	11
Tabla 2. Grado universitario	12
Tabla 3. Determinar la actitud ante la muerte de un paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada y una universidad pública, Juliaca 2024	12
Tabla 4. Identificar la actitud cognitiva, afectiva y conductual ante la muerte de un paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada y una universidad pública, Juliaca 2024	13

Actitud ante la muerte de un paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada y universidad pública,

2024

Resumen

El objetivo es determinar la actitud de estudiantes de enfermería ante la muerte en dos universidades. Se aplicó un enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal para encuestar a 501 estudiantes de enfermería de dos universidades, utilizando el cuestionario V-Aiken de 30 preguntas sobre la actitud ante la muerte. Se observaron diferencias significativas entre las dos universidades en las tres dimensiones evaluadas. En la dimensión cognitiva, la universidad pública obtuvo un 64% parcialmente positiva y en la universidad privada un 50% positiva, en la dimensión afectiva la universidad privada obtuvo un 51% positiva, la universidad pública un 43% parcialmente positiva en la dimensión conductual la universidad pública obtuvo 57% parcialmente positiva y la universidad privada un 38%. Positiva, los resultados destacan diferencias en las actitudes de estudiantes de enfermería hacia la muerte entre las dos universidades, sugiriendo variaciones en su formación y práctica futura.

Palabras clave: cognitiva, afectiva, conductual

Attitude toward the death of a patient in nursing students from a private university and public university, 2024

Abstract

The objective is to determine the attitude of nursing students towards death in two universities. A cross-sectional non-experimental quantitative approach was applied to survey 501 nursing students from two universities, using the 30-question V-Aiken questionnaire on attitude toward death. Significant differences were observed between the two universities in the three dimensions evaluated. In the cognitive dimension, the public university obtained 64% partially positive and in the private university 50% positive, in the affective dimension the private university obtained 51% positive, the public university 43% partially positive in the behavioral dimension. The public university obtained 57% partially positive and the private university 38%. Positive, the results highlight differences in the attitudes of nursing students towards death between the two universities, suggesting variations in their training and future practice.

Keywords: cognitive, affective, behavioral.

Introducción

La enfermería es la profesión del equipo de salud más cercana al paciente, dedicando tiempo, preocupación, responsabilidad y conocimientos a su cuidado. Los enfermeros tienen una relación empática con los pacientes, lo que les permite detectar con precisión sus necesidades e inquietudes. (Valle, 2020). El estudio examina el papel de los enfermeros al cuidar de pacientes y familiares en la etapa final de la vida, destacando la importancia de la compasión. Se interesa por la capacitación de los enfermeros para manejar la muerte y sus emociones, reconociendo la influencia de factores sociales en sus experiencias emocionales.(Cabrera, 2020).

La actitud ante la muerte es crucial en la enfermería al cuidar de pacientes terminales, impactando significativamente la experiencia de muerte del paciente y sus seres queridos.(Villacieros, 2018). Los primeros estudios sobre actitudes identificaron tres componentes: cognitivo (ideas y creencias), afectivo (emociones) y conductual (acciones). Estos pueden estar relacionados de diversas maneras. Por ejemplo, un enfermero puede entender la importancia de permitir que los pacientes expresen sus miedos, pero no actuar en consecuencia. (Mendoza, 2021).

Las actitudes son predisposiciones hacia algo, basadas en opiniones, sentimientos y acciones. Se forman a lo largo de la vida y se reflejan en el comportamiento de una persona.(Huamán-Barrientos, 2020). La OMS y la OPS reconocen la importancia de los cuidados paliativos para pacientes terminales, promoviendo un enfoque integral que aborde aspectos físicos, emocionales y espirituales durante el proceso de morir. (Rioja, 2022). Durante la muerte, las emociones varían según la cultura, la religión, las experiencias previas y la salud del paciente. Es crucial que los enfermeros reconozcan y respeten estas emociones, ofreciendo apoyo y comprensión. (Real-Delor 2021). En 2020,

Bolivia registró 78,933 muertes, con una tasa de mortalidad constante del 6.76%, ubicándose en el puesto 83 en el ranking mundial (Poma, 2023). En el 2021, la tasa de mortalidad en Perú aumentó a 7,6 muertes por cada mil personas, empeorando su posición en el ranking mundial de mortalidad del puesto 103 al 107 (López - Castañeda, 2022). En el departamento de Puno-Perú, el número de fallecidos registrados por el Ministerio de Salud fue de 4,854. En el 2020, hubo 403 fallecidos, en el 2021 aumentó a 3,850, y en el 2022 se cerró con 567 fallecidos (Vargas-Machuca, 2022). La muerte despierta emociones como el temor, la ansiedad y la preocupación en las personas. Estas pueden reaccionar con actitudes de aceptación, negación o evitación, dependiendo de su experiencia personal (Villacieros, 2018). Los estudiantes de Enfermería en prácticas hospitalarias a menudo lidian con la muerte de pacientes. Algunos evitan el tema, mientras que otros lo enfrentan con frustración debido a su ideal de salvar vidas, centrándose más en aspectos biológicos que psicológicos o espirituales (Roldan-Carmen, 2020).

Metodología

2.1. Diseño Metodológico

La investigación es enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Es de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para responder interrogantes de investigación, usa la medición numérica, conteo y usa la estadística para formar patrones de comportamiento (Edwin & Mollo, 2023).

2.2. Diseño muestral

La población está constituida por los alumnos del 4to hasta 10mo ciclo de una Universidad Privada y una Universidad pública, Juliaca 2023.

La muestra fue calculada a través de una formula estadística donde es representado por 501 alumnos de ambas universidades, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%, se utilizó el muestreo aleatorio probabilístico simple en una población como muestra de 1480 estudiantes de 4to hasta 10mo ciclo de una universidad privada y una universidad pública Juliaca-Puno.

2.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se empleó una encuesta como método de investigación para recopilar datos, utilizando instrumento de,(Gala, 2002) modificado por (Castillo, 2019). La validez del instrumento fue sometida a juicio de expertos y luego validada por los mismos siendo V-Aiken de 0.79. La confiabilidad del instrumento se calculó con el Alpha de Cronbach y el resultado fue de 0.83, que significó excelente confiabilidad, El coeficiente alfa de Cronbach se puede calcular utilizando la correlación entre los ítems, que depende del número total de ítems en el instrumento y la correlación promedio entre esos ítems. La interpretación de sus valores son las siguientes: Coeficiente alfa $>.90$ a $.95$ es excelente, Coeficiente alfa $>.80$ es bueno, Coeficiente alfa $>.70$ es aceptable, Coeficiente alfa $>.60$ es cuestionable Coeficiente alfa $<.50$ es inaceptable (Frías-Navarro, 2022). El cuestionario este compuesto por 30 ítems distribuidos en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Cada dimensión contiene ítems del 1 al 9 para la cognitiva, del 10 al 19 para la afectiva y del 20 al 30 para la conductual. Cada pregunta ofrece tres opciones de

respuesta: Siempre, algunas veces y nunca. La encuesta tuvo una duración estimada de 10 a 15 minutos.

Para el procesamiento y análisis de datos, se utilizó el software SPSS versión 28.0. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas para examinar la frecuencia, media, desviación estándar, curtosis y asimetría de los datos recopilados. Una vez completado el registro de datos, se procedió con el análisis de los estudios.

Resultados

Tabla 1.

Universidad de estudio

	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Universidad Privada	239	48	48	48
Universidad Pública	262	52	52	100,0
Total	501	100,0	100,0	

3.1. En las características sociodemográficos se observa que en la tabla 1 el total de encuestados es de 501, el cual el mayor porcentaje es 52.3% (262) sabiendo que son de la universidad pública, mientras que en la universidad privada es menor porcentaje 47,7% (239).

Tabla 2.*Grado universitario*

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
4to ciclo	101	20	20	20
5to ciclo	79	16	16	36
6to ciclo	108	22	22	58
7mo ciclo	96	19	19	77
8vo ciclo	68	13	13	90
9no ciclo	27	6	6	96
10mo ciclo	22	4	4	100,0
Total	501	100,0	100,0	

3.2. Interpretación:

Observando la tabla 2 hay un total de 501 encuestados, sobresaliendo los del 6to ciclo con un porcentaje de 21,6% (108). Seguido de lo de 4to ciclo con un porcentaje de 20,2% (101), continuando con los de 7mo ciclo con un porcentaje de 19,2% (96), finalizando con los ciclos de 10mo, 9no, 8vo y 5to ciclo siendo los que menos predominan en la tabla

Tabla 3.

Determinar la actitud ante la muerte de un paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada y una universidad pública, Juliaca 2024

		Privada		Publica	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitud	Actitud negativa	54	23%	29	11%
	Actitud parcialmente positiva	67	28%	125	48%
	Actitud positiva	118	49%	108	41%
TOTAL		239	100%	262	100%

3.3. En la universidad privada, el 23% (54 estudiantes) mostró una actitud negativa, el 28% (67 estudiantes) tuvo una actitud parcialmente positiva, y el 49% (118 estudiantes) exhibió una actitud positiva hacia la muerte de pacientes. En la universidad pública, el 11% (29 estudiantes) mostró una actitud negativa, el 48% (125 estudiantes) tuvo una actitud parcialmente positiva, y el 41% (108 estudiantes) exhibió una actitud positiva hacia la muerte de pacientes.

Tabla 4.

Identificar la actitud cognitiva, afectiva y conductual ante la muerte de un paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada y una universidad pública, Juliaca 2024

		Pertenece a:			
		Universidad Privada		Universidad Pública	
		Recuento	%	Recuento	%
Dimensión Cognitiva	Actitud Negativa	58	24%	46	18%
	Actitud Parcialmente Positiva	61	26%	167	64%
	Actitud Positiva	120	50%	49	19%
Dimensión Afectiva	Actitud Negativa	61	26%	50	19%
	Actitud Parcialmente Positiva	56	23%	113	43%
	Actitud Positiva	122	51%	99	38%
Dimensión Conductual	Actitud Negativa	82	34%	31	12%
	Actitud Parcialmente Positiva	66	28%	150	57%
	Actitud Positiva	91	38%	81	31%

3.4. Observando la tabla 4 vemos que en la dimensión cognitiva la Universidad Pública tiene una actitud parcialmente positiva con un 64% (167), mientras que la Universidad Privada tiene una actitud positiva con un 50% (120).

Seguidamente en la dimensión afectiva analizamos que la universidad privada tiene una actitud positiva con un 51% (122), así mismo observamos que en la universidad privada tiene una actitud parcialmente positiva un 43% (113).

Finalizando con la dimensión conductual el cual la universidad pública tiene una actitud parcialmente positiva con un 57% (150), mientras que la universidad privada tiene una actitud positiva con un 38% (91).

Discusión

"Nuestro estudio revela patrones distintivos en la actitud cognitiva ante la muerte entre estudiantes de enfermería de universidades privadas y públicas. En la universidad pública, el 64% (167) de los estudiantes exhiben una actitud parcialmente positiva hacia la muerte, mientras que, en la universidad privada, el 50% (120) manifiestan una actitud positiva.

La actitud general la universidad privada tiene una actitud positiva con un 49% que representa (118), y la universidad pública una actitud parcialmente positiva con un 48% que representa (125). En un estudio sobre la actitud de estudiantes de enfermería ante la muerte de pacientes, se observó que el 60% mostró una actitud compasiva y empática hacia el acompañamiento de pacientes terminales y sus familias, lo cual equivale a 180 estudiantes. Por otro lado, el 40% de los estudiantes expresaron una actitud más

reservada o distante, con un total de 120 estudiantes que se mostraron menos seguros o cómodos en situaciones de muerte y duelo.(Morales, 2020)

Estos hallazgos subrayan la importancia de comprender las actitudes hacia la muerte en contextos educativos. En la universidad pública, el 64% (167) de los estudiantes muestra una actitud cognitiva dominante hacia la muerte. Además, el estudio realizado (Diaz-Del Castillo, 2022) revela que la dimensión cognitiva está relacionada con una actitud positiva en un 73,3% de los casos y una actitud negativa en un 26,7%. A través de la prueba X2 con un nivel de significancia de 0,05, se encontró una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la actitud ante la muerte ($p < 0,05$). Estos resultados evidencian la importancia de comprender y abordar las actitudes hacia la muerte en el ámbito de la enfermería. Por otro lado, la figura emblemática de Florence Nightingale destaca cómo una actitud de búsqueda de conocimiento puede transformar la enfermería, resaltando la importancia de una actitud cognitiva informada para el futuro de la profesión. Espero que esto sea lo que estabas buscando. Si necesitas más ajustes o información adicional, estoy aquí para ayudar..(Taquechel,2013).

La dimensión afectiva de la actitud ante la muerte en estudiantes de enfermería es un aspecto crucial que ha sido objeto de estudio. Nuestros hallazgos revelan diferencias significativas entre estudiantes de universidades públicas y privadas. En la universidad privada, el 51% (122) de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia la muerte, mientras que en la pública, este porcentaje es ligeramente menor, con un 43% (113) mostrando una actitud parcialmente positiva. Además, investigaciones previas, como el estudio de (Roldan-Carmen, 2020) han destacado la importancia de fomentar una actitud positiva hacia la muerte entre los estudiantes de enfermería con un 67% para mejorar la calidad de la atención a pacientes terminales y sus familias.

En cuanto a la dimensión afectiva, (Huamán, 2022)proporciona una clasificación que divide las actitudes hacia la muerte en tres categorías: positiva, indiferente y negativa. Este enfoque es relevante para comprender mejor la actitud de los estudiantes hacia la muerte. Por último, el ejemplo de Edith Cavell durante la Primera Guerra Mundial ejemplifica cómo una actitud afectiva excepcional puede influir en la atención enfermera. Su compasión hacia los soldados heridos, sin importar su nacionalidad, demuestra una disposición genuina hacia el bienestar de los demás, sirviendo como inspiración para que los estudiantes de enfermería desarrollen una actitud positiva hacia la muerte de los pacientes. Nuestro estudio sobre la actitud ante la muerte entre estudiantes de enfermería revela diferencias significativas entre universidades públicas y privadas. Nuestros hallazgos revelan que la universidad pública, el 57% (150) de los estudiantes muestra una actitud parcialmente positiva hacia la muerte, el estudio de (Kumble, 2020). En la universidad pública, los estudiantes exhiben disposición compasiva hacia la muerte con un 35%, pero también experimentan estrés y temor en el entorno clínico con un 53%. Estos hallazgos se respaldan con los resultados de (García-Avenidaño, 2018). Quienes encontraron una actitud indiferente hacia la muerte en aspectos conductuales entre los estudiantes con un 59%. Además, (Caicedo, 2020). Destaca actitudes de indiferencia en varias dimensiones relacionadas con la muerte. Estos resultados subrayan la importancia de comprender y abordar la actitud conductual de los estudiantes de enfermería hacia la muerte como parte esencial de su formación profesional. Un ejemplo notable de una actitud conductual excepcional lo proporciona Desmond doss, cuya valentía y dedicación en el campo de batalla durante la segunda guerra mundial destacaron su compromiso inquebrantable con el servicio y la salvaguarda de vidas. aunque también se reconocen aspectos de su actitud cognitiva y afectiva, como sus convicciones religiosas y su empatía hacia sus compañeros soldados, fueron sus acciones las que más impactaron y resaltaron.

su determinación para salvar vidas bajo circunstancias extremas, su negativa a portar armas y su coraje al enfrentar peligros son ejemplos claros de su excepcional actitud conductual, la cual sigue siendo un referente inspirador para profesionales de diferentes campos, incluyendo la enfermería. (Ridge, 2022).

Conclusiones

La actitud general la universidad privada tiene una actitud positiva con un 49% que representa (118), y la universidad pública una actitud parcialmente positiva con un 48% que representa (125). La actitud positiva ante la muerte implica aceptarla como parte natural de la vida, mostrando compasión y ofreciendo apoyo emocional y cuidados paliativos con dignidad y comprensión.

En la universidad pública, el 64% de los estudiantes presentan una actitud parcialmente positiva hacia la muerte, mientras que, en la universidad privada, el 50% manifiestan una actitud positiva. Esto sugiere que la universidad pública no mantiene una perspectiva completamente optimista en la actualidad. En la universidad privada, el 51% muestra una actitud positiva hacia la muerte.

En contraste, en la universidad pública, este porcentaje es ligeramente menor, con un 43% mostrando una actitud parcialmente positiva. En la universidad privada, los estudiantes muestran una actitud tranquila y aceptante hacia la muerte, considerándola como parte natural del ciclo de la vida, sin experimentar temor excesivo o ansiedad

En la universidad pública, el 57% de los estudiantes tiene una visión parcialmente positiva hacia la muerte, mientras que, en la universidad privada, un 38% muestra una actitud positiva. Esto indica que la perspectiva en la universidad pública no es tan optimista como en la privada.

Bibliografía

- Avila Vargas-Machuca, J. (2022). A ocho años del vencimiento de la meta ODS 3_2030 de reducción de la mortalidad fetal evitable. ¿Cómo estamos? *Boletín Epidemiológico Del Perú*,
- David Poma Hualpino. (2023). *Y TECNOLOGÍA MÉDICA*.
- Gala León, F. J., Lupiani Jiménez, M., Raja Hernández, R., Guillén Gestoso, C., González Infante, J. M., Villaverde Gutiérrez, M. A. C., & Alba Sánchez, I. (2002). Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revisión conceptual. *Cuadernos de Medicina Forense*,
- Guillén-López, O. B., & Casas Castañeda, J. A. (2022). Mortalidad en el Perú. Cambios entre los años 2010 y 2018. *Revista Médica Herediana*, 33(3), 221–224.
- Guzmán Montes, R., Sarmiento Loayza, L., Bonatti Paredes, C., Gallegos Cárdenas, A., & Villalobos Dintrans, P. (2022). COVID-19 y personas mayores en Chile: lecciones de dos años de pandemia. *Revista Médica de Chile*,
- Hernández Cabrera, G., González García, V. M., Luis, F. M. &, & Infante Pereira, O. (2002). Actitud ante la muerte en los Médicos de Familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*
- Pari Quispe, C. E. (2020). Universidad peruana union. *Dirección General de Investigación*, 1–93.
- Real-Delor, E. R., Aranda-Cano, Á., Arrellaga-Jacquet, N., Benegas-González, Riveros-Candia, M., & Vega-González, K. (2021). Afrontamiento a la muerte en estudiantes de medicina del. *Revista Del Nacional (Itauguá)*.
- Rioja, H. L. C. (2022). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos Nivel de conocimientos sobre Telesalud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021 Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería*.

- Valle, M. del C., García, J., Quintana, M., & García, Y. (2019). Experiencia del profesional de enfermería ante la muerte y el proceso de morir en unidades de cuidado intensivo Valle-Figueroa, *Sanus*, *11*, 19–25.
- Villacieros, M. (2018). Actitudes hacia el cuidado de pacientes al final de estudiantes sociosanitarios. *Medicina Paliativa*, *25*(20), 4–10.
- Cabrera, M. M., Gutiérrez, M. Z., & Escobar, J. M. M. (2020). Actitud del profesional de enfermería ante la muerte de pacientes. *Ciencia y Enfermería*, *15*(1),
- David Poma Hualpino. (2023). *Y TECNOLOGÍA MÉDICA*.
- Díaz-Del Castillo, R. M., Illacutipa, M. M., & Choque-Gallegos, K. K. (2022). Actitud del enfermero(a) ante la muerte del paciente en Servicios de cuidados críticos. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, *2*(1), 72–82.
- Edwin, S., & Mollo, C. (2023). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa*. 1865–1879.
- El, H., Hombre, Ú., Personal, Y. E. L., La, M. D. E., Bidaurrezaga, A. I., Weaving, H., Vaughn, V., Palmer, T., Bracey, L., Griffiths, R., Roxburgh, R., Nable, M., Buzolic, N., Corr, R., Kleut, D., & Dirani, F. (2022). *SANIDAD MILITAR DE EUZKADI DURANTE LA GUERRA CIVIL (1936-1937) Health Services During the Civil War (1936-1937)*. *18*(2016), 365–375.
- Frías-Navarro, D. (2022). Ítems De Un Instrumento De Medida. *Apuntes de Estimación de La Fiabilidad de Consistencia Interna de Los Ítems de Un Instrumento de Medida*, *2022*, 1–31.
- Gala León, F. J., Lupiani Jiménez, M., Raja Hernández, R., Guillén Gestoso, C., González Infante, J. M., Villaverde Gutiérrez, M. A. C., & Alba Sánchez, I. (2002). Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revisión conceptual. *Cuadernos de Medicina Forense*, *30*, 39–50.

- Guillén-López, O. B., & Casas Castañeda, J. A. (2022). Mortalidad en el Perú. Cambios entre los años 2010 y 2018. *Revista Medica Herediana*, 33(3), 221–224.
- Huaman-Barrientos. (2020). *Actitud Del Profesional De Enfermería Frente Al Proceso De La Muerte En Pacientes Del Servicio De Emergencia En El Hospital Regional De Ayacucho 2020*. 1–85.
- Huamán Rojas, J. A., Treviños Noa, L. L., & Medina Flores, W. A. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de La Ciencia*, 12(23), 27–47.
- Karla Veronika Castillo Lezama. (2016). *Facultad De Ciencias De La Salud Factores Biosocioculturales Y Actitud D E La Enfermera Ante La Muerte Del Pacient E En Uci Y Emergencia. Hospital Regiona L Docente De Trujillo - La Libertad*, 2013. 79.
- Mendoza, J. (2016). *Universidad Nacional de Loja Área de la Salud Humana Carrera de Enfermería*. 1–123.
- Morales Ramón, F., Ramírez López, F., Cruz León, A., Arriaga Zamora, R. M., Vicente Ruíz, M. A., De la Cruz García, C., & García Hernández, N. (2020). Actitudes del personal de enfermería ante la muerte de sus pacientes. *Revista Cuidarte*.
- Real-Delor, E. R., Aranda-Cano, Á., Arrellaga-Jacquet, N., Benegas-González, N., Britos-Brítez, LauraCavia-Franco, T., Coronel-Quiñonez, E., Escobar-Álvarez, E., Milagros-Irala, V., Leoni, C., Lezcano-Torres, E., Méndez-Sanabria, M., Pérez-Fernández, L., Riveros-Candia, M., & Vega-González, K. (2021). Afrontamiento a la muerte en estudiantes de medicina del. *Revista Del Nacional (Itauguá)*, 13(2),
- Rioja, H. L. C. (2022). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos Nivel de conocimientos sobre Telesalud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos , 2021 Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería*.

- Roldan, L., & Carmen, K. (2016). *UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS AGOSTO- 2015 TESIS PRESENTADO POR BACHILLER LICENCIADA EN ENFERMERÍA LIMA-PERÚ.*
- Taquechel, M. L., Díaz, J. A., De Los Ángeles Reyes Figueroa, M., & Mora, M. A. (2013). Eticidad del pensamiento de Florence Nightingale. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 12(4), 688–696.
- Valle, M. del C., García, J., Quintana, M., & García, Y. (2019). Experiencia del profesional de enfermería ante la muerte y el proceso de morir en unidades de cuidado intensivo Valle-Figueroa,. *Sanus*, 11,
- Villaceros, M. (2018). Actitudes hacia el cuidado de pacientes al final de estudiantes sociosanitarios. *Medicina Paliativa*, 25(20), 4–10.
- Cabrera, M. M., Gutiérrez, M. Z., & Escobar, J. M. M. (2020). Actitud del profesional de enfermería ante la muerte de pacientes. *Ciencia y Enfermería*, 15(1),
- David Poma Hualpino. (2023). *Y TECNOLOGÍA MÉDICA.*
- Diaz-Del Castillo, R. M., Illacutipa, M. M., & Choque-Gallegos, K. K. (2022). Actitud del enfermero(a) ante la muerte del paciente en Servicios de cuidados críticos. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 2(1), 72–82.
- Edwin, S., & Mollo, C. (2023). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa.* 1865–1879.
- El, H., Hombre, Ú., Personal, Y. E. L., La, M. D. E., Bidaurrezaga, A. I., Weaving, H., Vaughn, V., Palmer, T., Bracey, L., Griffiths, R., Roxburgh, R., Nable, M., Buzolic, N., Corr, R., Kleut, D., & Dirani, F. (2022). *SANIDAD MILITAR DE EUZKADI DURANTE LA GUERRA CIVIL (1936-1937) Health Services During the Civil War (1936-1937).* 18(2016), 365–375.


- Frías-Navarro, D. (2022). Ítems De Un Instrumento De Medida. *Apuntes de Estimación de La Fiabilidad de Consistencia Interna de Los Ítems de Un Instrumento de Medida*, 2022, 1–31.
- Gala León, F. J., Lupiani Jiménez, M., Raja Hernández, R., Guillén Gestoso, C., González Infante, J. M., Villaverde Gutiérrez, M. A. C., & Alba Sánchez, I. (2002). Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revision conceptual. *Cuadernos de Medicina Forense*, 30, 39–50. <https://doi.org/10.4321/s1135-76062002000400004>
- Guillén-López, O. B., & Casas Castañeda, J. A. (2022). Mortalidad en el Perú. Cambios entre los años 2010 y 2018. *Revista Medica Herediana*, 33(3), 221–224.
- Huaman-Barrientos. (2020). *Actitud Del Profesional De Enfermería Frente Al Proceso De La Muerte En Pacientes Del Servicio De Emergencia En El Hospital Regional De Ayacucho 2020*. 1–85.
- Huamán Rojas, J. A., Treviños Noa, L. L., & Medina Flores, W. A. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de La Ciencia*, 12(23), 27–47.
- Karla Veronika Castillo Lezama. (2016). *Facultad De Ciencias De La Salud Factores Biosocioculturales Y Actitud D E La Enfermera Ante La Muerte Del Pacient E En Uci Y Emergencia. Hospital Regiona L Docente De Trujillo - La Libertad*, 2013. 79.
- Mendoza, J. (2016). *Universidad Nacional de Loja Área de la Salud Humana Carrera de Enfermería*. 1–123.
- Morales Ramón, F., Ramírez López, F., Cruz León, A., Arriaga Zamora, R. M., Vicente Ruíz, M. A., De la Cruz García, C., & García Hernández, N. (2020). Actitudes del personal de enfermería ante la muerte de sus pacientes. *Revista Cuidarte*.
- Real-Delor, E. R., Aranda-Cano, Á., Arrellaga-Jacquet, N., Benegas-González, N., Britos-Brítez, LauraCavia-Franco, T., Coronel-Quiñonez, E., Escobar-Álvarez, E.,


- Milagros-Irala, V., Leoni, C., Lezcano-Torres, E., Méndez-Sanabria, M., Pérez-Fernández, L., Riveros-Candia, M., & Vega-González, K. (2021). Afrontamiento a la muerte en estudiantes de medicina del. *Revista Del Nacional (Itauguá)*, 13(2),
- Rioja, H. L. C. (2022). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos Nivel de conocimientos sobre Telesalud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos , 2021 Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.*
- Roldan, L., & Carmen, K. (2016). *UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS AGOSTO- 2015 TESIS PRESENTADO POR BACHILLER LICENCIADA EN ENFERMERÍA LIMA-PERÚ.*
- Taquechel, M. L., Díaz, J. A., De Los Ángeles Reyes Figueroa, M., & Mora, M. A. (2013). Eticidad del pensamiento de Florence Nightingale. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 12(4), 688–696.
- Valle, M. del C., García, J., Quintana, M., & García, Y. (2019). Experiencia del profesional de enfermería ante la muerte y el proceso de morir en unidades de cuidado intensivo Valle-Figueroa,. *Sanus*, 11,
- Villaceros, M. (2018). Actitudes hacia el cuidado de pacientes al final de estudiantes sociosanitarios. *Medicina Paliativa*, 25(20), 4–10.

Anexos

Anexos 1. Evidencia de Sumisión

Apreciados amigos de la revista: ▼

 **MARLENY MONTES SALCEDO** 😊 ↶ ↷ ↲ ⋮
Para: secretaria@ciberindex.com Jun 13/06/2024 18:23
CC: Keriman Juliana Llave Huaylla; jhamy.luque

 **REVISTA INDEX sumicion.docx** ▼
389 KB

En esta oportunidad queremos hacer llegar a su prestigiosa revista, nuestro artículo para someter, con la finalidad de su publicación. Estaremos atentos a su respuesta y observaciones.

Agradecidas por la atención a la presente, estaremos atentas a la respuesta.

Atte,

Marleny Montes

Anexo 2. Resoluciones



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN 0203-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 04 de junio de 2024

VISTO:

El expediente de **KERIMAN JULIANA LLAVE HUAYLLA**, identificada con Código Universitario N° 201811953, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación del Comité Dictaminador del perfil de proyecto de tesis en formato artículo para la obtención del título profesional;

Que **KERIMAN JULIANA LLAVE HUAYLLA**, ha concluido el desarrollo de la tesis en formato artículo y con la opinión favorable de su asesor, solicita la designación del Comité Dictaminador respectivo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 04 de junio de 2024 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar el Comité Dictaminador encargado de administrar el proceso de dictamen correspondiente a la tesis en formato artículo, titulado: *Actitud ante la muerte de un paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada y una universidad pública, Juliaca 2024*; presentado por **KERIMAN JULIANA LLAVE HUAYLLA**, otorgándoles un plazo máximo de diez (10) días hábiles, posterior a la fecha de recepción de la presente resolución, para emitir el dictamen respectivo a través de la plataforma oficial.

Dictaminador 1: Mg. Eiba Villasante Román.

Dictaminador 2: Mg. Ruth Yenny Chura Muñico.

Regístrese, comuníquese y archívese.



g h f z
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

CC:

- Dictaminador 1.
- Dictaminador 2.

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3. Instrumentos

Instrumentos de Recolección de Datos

En caso de estudios con instrumentos, se debe incluir una copia en blanco del instrumento completo, incluyendo su consentimiento informado.

Apéndice A: Cuestionario

INSTRUCCIONES:

Usted debe marcar con una (X) la respuesta seleccionada.

DATOS PERSONALES:

1. **Edad:** _____
2. **Sexo:** Masculino () Femenino ()
3. **Perteneces a:** Universidad pública () Universidad privada ()
4. **Grado Universitario:** 4to () 5to () 6to () 7mo () 8vo () 9no () 10mo ()

ACTITUD COGNITIVA	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1. Pensar en la muerte es perder el tiempo.			
2. Después de la muerte habrá un lugar mejor.			
3. Viviré después de mi muerte.			
4. Las personas solo pueden pensar en la muerte cuando son viejos.			
5. Percibo a la muerte como un paso a la eternidad.			
6. Mi vida tiene más significado porque acepto el hecho de mi muerte.			
7. Vale la pena vivir.			
8. Reconozco mi muerte como un hecho inevitable, que cada día ayuda a mi crecimiento personal.			

9. El contacto frecuente con la muerte, me ha hecho verla como algo natural.			
ACTITUD AFECTIVA			
10. Después de la muerte voy a encontrar felicidad.			
11. Prefiero morir a vivir sin calidad de vida.			
12. La muerte puede ser una salida a la carga de mi vida.			
13. Hay momentos en que la muerte puede ser un alivio ante el sufrimiento.			
14. Veo con placer la vida después de mi muerte.			
15. Pensar deliberadamente en mi muerte es un hecho morboso.			
16. No puedo evitar pensar en mi familia cuando tengo a mi cuidado un paciente que se va a morir.			
17. Me siento perturbada (o) cuando pienso en lo corta que es la vida.			
18. Cuando asisto a un paciente en fase terminal, entra en mi pensamiento la probabilidad de mi muerte.			
19. Me conmueve enfrentar a la familia de los pacientes moribundos.			
ACTITUD CONDUCTUAL			
20. Temo la posibilidad de contraer una enfermedad, que me conlleve inevitablemente a la muerte.			
21. Tengo temor ante la muerte en este instante de mi vida.			
22. Encuentro dificultad para encarar a la muerte.			
23. Pensar en la posibilidad de mi propia muerte me genera ansiedad.			
24. Me siento más cómodo(a) si la petición de cuidar a un paciente moribundo proviene de alguien conocido.			
25. La muerte me ayuda a tener más responsabilidad ante mi vida.			
26. La muerte de un paciente conlleva a un fracaso profesional.			
27. El sentido de mi trabajo es salvar la vida de los pacientes.			
28. Me da igual lo que suceda a mí alrededor.			
29. Me da igual vivir o morir.			
30. Prefiero no pensar en la muerte.			