

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Salud emocional y crisis psicológica frente a la Pandemia Covid-19  
en estudiantes de la Universidad San Antonio  
Abad del Cusco- 2020**

**Tesis para obtener el Título profesional de Psicóloga**

Por:

Bach. De Ps. Alcira Villacorta Fernandez

Bach. De Ps. Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupá

Asesor:

Mg. Rita Cordova Soncco

**Juliaca, agosto de 2021**

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

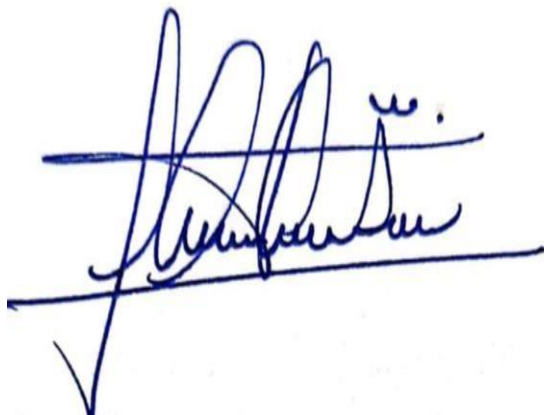
Mg. Rita Cordova Soncco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

## **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: “SALUD EMOCIONAL Y CRISIS PSICOLÓGICA FRENTE A LA PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO- 2020” constituye la memoria que presentan las bachilleres de psicología Alcira Villacorta Fernandez y Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupá, para obtener el título Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 19 días del mes de agosto del año 2021.



**Mg. Rita Cordova Soncco**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a trece día(s) del mes de Agosto del año 2021, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, el secretario:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas y los demás miembros: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

..... y el(la) asesor(a) Mg. Rita Cordova

Soncco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Salud emocional y crisis psicológica frente a la pandemia Covid-19 en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco - 2020

..... de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Alcira Villacorta

Fernandez b) Leslie Evelyn

Llanquecha Naupa conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en .....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Alcira Villacorta Fernandez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato (b): Leslie Evelyn Llanquecha Naupa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

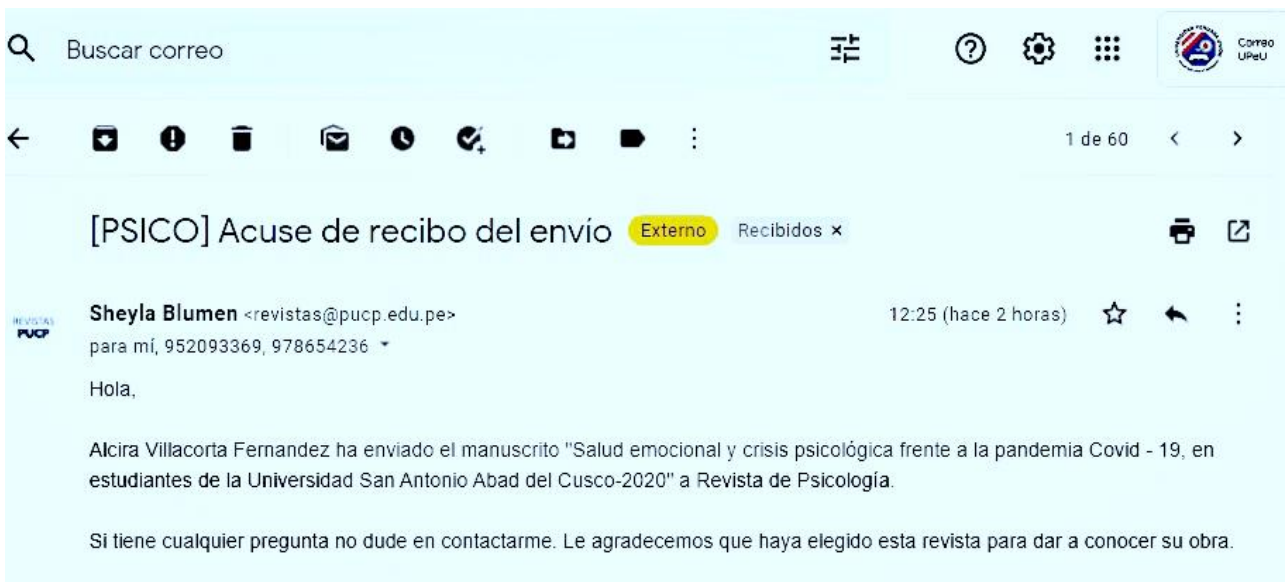
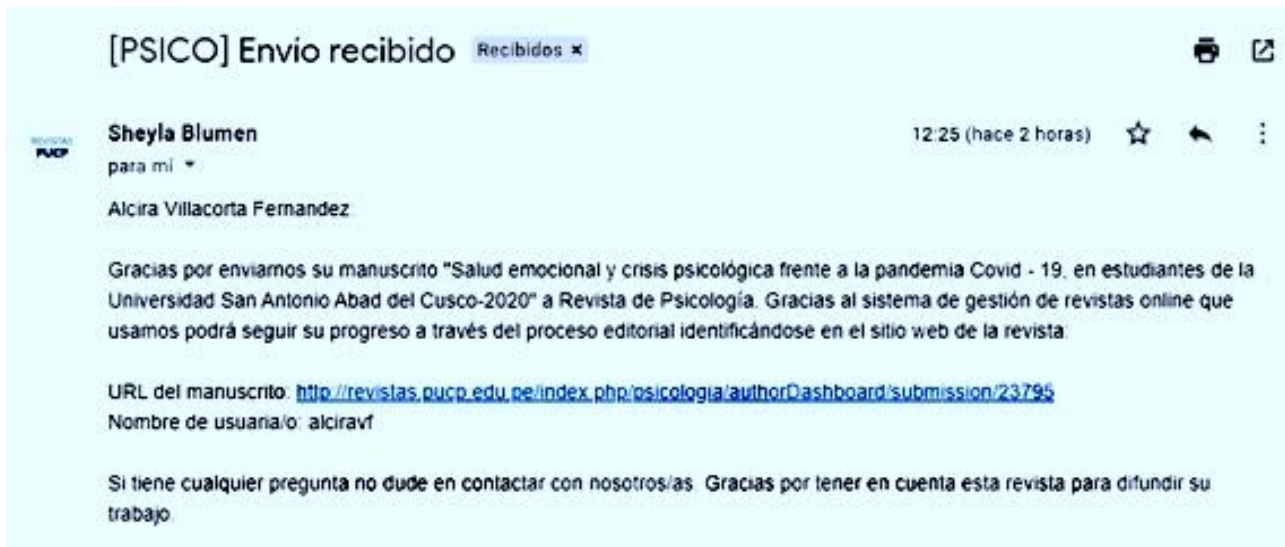
\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## EVIDENCIA DE SUMISIÓN



**Revista:** REVISTA ACADÉMICA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (PUCP)

**Fecha de Sumisión:** 16 de marzo de 2021.

**Link:** <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/authorDashboard/submission/23795>

**ISSN:** 2223-3733

# Salud emocional y crisis psicológica frente a la pandemia Covid-19, en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020

Alcira Villacorta Fernandez<sup>a\*</sup>, Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupaa<sup>b</sup>, Cordova Soncco Rita<sup>c</sup>

<sup>a</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

---

## Resumen

El presente artículo empírico tuvo como objetivo determinar la relación entre salud emocional y crisis psicológica frente a la Pandemia Covid-19, en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020. Se encuentra situada dentro de la metodología diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional. La población lo constituye 6365 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 18 a 39 años, mediante el muestro probabilístico aleatorio simple, se obtuvo un total de 185 sujetos que conforma la muestra representativa de la población a estudio. Se llegó a emplear las escalas de orientación de vida (LOT-R) y la evaluación del estado de crisis (EEEC). Los hallazgos demuestran que existe asociación débil e inversa entre la salud emocional y la crisis psicológica ( $Rho = -.174$ ;  $Sig. = .018$ ), esto quiere decir, que a medida que uno percibe una buena salud emocional, conlleva a que disminuya los estados de crisis psicológica. Además, la correlación entre salud emocional se afirma que las dimensiones: percepción del evento estresante muestra correlación débil e inversa ( $Rho = -.160$ ;  $Sig. = .029$ ); y con los problemas percibidos de afrontamiento se halló una correlación débil e inversa ( $Rho = -.157$ ;  $Sig. = .033$ ).

*Palabras clave:* Salud emocional; crisis psicologica; cambios de comportamiento.

---

## Abstract

The present investigative work aimed to determine the relationship between emotional health and psychological crisis in the face of the Covid-19 Pandemic, in students of the San Antonio Abad University of Cusco-2020. It is located within the non-experimental design, cross-sectional and correlational type methodology. The population is made up of 6365 students of both sexes ranging from 18 to 39 years of age. Through simple random probabilistic sampling, a total of 185 subjects were obtained, making up the representative sample of the population under study. Life orientation scales (LOT-R) and crisis status assessment (EEEC) were used. The findings show that there is a weak and inverse association between emotional health and psychological crisis ( $Rho = -.174$ ;  $Sig. = .018$ ), this means that as one perceives good emotional health, it leads to a decrease states of psychological crisis. Furthermore, the correlation between emotional health states that the dimensions: perception of the stressful event shows weak and inverse correlation ( $Rho = -.160$ ;  $Sig. = .029$ ); and with the perceived problems of coping, a weak and inverse correlation was found ( $Rho = -.157$ ;  $Sig. = .033$ ).

*Keywords:* Emotional health; psychological crisis; behavior changes.

---

\* Alcira Villacorta Fernandez, Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupaa  
Tel.: +51-941725882 Tel: +51-952093368  
E-mail: alcira.villacorta@upeu.edu.pe , evelinda1803@gmail.com

## 1. Introducción

El impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes es una preocupación para las instituciones de educación superior en todo el mundo, desde la declarada de emergencia de salud por la Organización Mundial de la Salud (OMS) se vive en la actualidad alcances increíbles, sobre el efecto directo a la salud mental de las personas (Rodríguez, et al., 2020). Lo cual, casi un tercio de los ocupantes del mundo han sido puestos en cuarentena forzada debido a una enfermedad viral contagiosa (Bashir, et al., 2020). La epidemia no trajo solo el riesgo de muerte por la infección viral, sino también, insoportable presión psicológica, a causa de ello, se generó deficiencias a nivel emocional y psicológico, debido a la alta contagiosidad del virus, y el número cada vez mayor de casos confirmados y muertes en el mundo este resultado hace que la población en general experimente problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y estrés, surgiendo pensamientos negativos que se extienden amenazando a la salud mental de la población mundial (Jeff, 2020). La respuesta por lo general del ser humano frente a estos acontecimientos puede conducir a un menor bienestar emocional y psicológico.

Como lo menciona, la OMS (2020) cerca de 300 millones de personas a nivel mundial, presentan síntomas de depresión, lo cual, conlleva a que presente crisis psicológica, a ello se incluye las deficiencias del estado de ánimo y la falta de respuestas emocionales e inclusive puede llegar a convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es de larga duración e intensidad moderada a grave, que puede causar gran sufrimiento y alterar las actividades laborales, académicas e inclusive deficiencias en relacionarse con el entorno familiar.

Perú, es parte de esta realidad problemática, el 52% de la población peruana enfrenta problemas emocionales causadas por el temor de contraer la enfermedad de COVID-19 y las dificultades que generó la cuarentena, en la que experimentan ansiedad intensa, que es una respuesta normal, pero si logra ser un malestar emocional continuo genera deficiencias a nivel psicológico (Castro, 2020). Estas reacciones, también se deben al acceso a informaciones que tan rápidamente circularan a través de diferentes medios tecnológicos, hace que la vivencia sea más dura y presente dificultades a nivel psicológico por el contenido muy negativo de las informaciones (Valdivia, 2020). Las reacciones emocionales durante la pandemia a destacando la importancia del liderazgo basado en promover la cohesión del equipo, la colaboración y la comunicación entre los más cercanos del grupo familiar, factores considerados esenciales para reducir el impacto de este tipo de estresores y así mostrar estrategias de afrontamiento.

En consecuencia, las universidades de todo el país cerraron sus campus y se trasladó a métodos remotos de enseñanza y evaluación, lo que llevó a muchos que los estudiantes dejen su residencia temporal, y estos cambios sustanciales en los arreglos de vida y el trabajo académico de los estudiantes, junto con las dificultades impartido por las restricciones de movimiento impuestas por el gobierno de órdenes de distanciamiento que afectan negativamente su salud mental (Savage, et al., 2020).

Como lo indica los estudios, el 24.9% de los estudiantes universitarios chinos experimentó niveles elevados de ansiedad durante la pandemia, y el riesgo del sufrimiento de ansiedad aumentó en quienes viven lejos de sus padres y presentaron problemas de estabilidad emocional, por lo tanto, la ansiedad de los estudiantes puede haber sido causada por el aumento gradual de distanciamiento social entre las personas como resultado de la cuarentena, se sabe si los trastornos de ansiedad y la falta de estabilidad emocional tienen más probabilidades de ocurrir y empeorar por la ausencia de comunicación interpersonal (Cao, et al., 2020). Además de las preocupaciones por la salud de uno mismo y de sus seres queridos, los estudiantes universitarios enfrentaban una interrupción en el semestre que cursaban.

Por otro lado, existen otras investigaciones que han tratado de estudiar esta problemática con otras variables, en Bogotá Colombia, Guevara et al (2018) desarrollaron una investigación denominada “relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo con la salud física y el bienestar psicológico en estudiantes de pre-grado”, teniendo como propósito observar si es significativa la relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo con la salud física y el bienestar psicológico en estudiantes de pre-grado. Estuvo situada dentro del diseño no experimental de nivel

correlacional, donde participaron 164 estudiantes universitarios, Para la recolección de los datos se utilizó el inventario SISCO de estrés académico, el ERQ para regulación emocional, el SCL-90-R de L. Derogatis, la escala de bienestar psicológico de Ryff y el cuestionario de Barsit Barranquilla para desempeño cognitivo. Concluyeron que entre salud física y regulación emocional es significativa y negativa con una significancia de - 0,20 por lo tanto a mayor presencia de síntomas somáticos menor regulación emocional. Sin embargo, entre bienestar psicológico y la regulación emocional es significativa en todas las dimensiones de bienestar psicológico. En el dominio de auto-aceptación la significancia es de 0,37 esto significa que a mayor auto-aceptación mayor regulación emocional. Con respecto a las relaciones positivas la significancia es de 0,2 es decir a mayor cantidad de relaciones positivas mejor regulación emocional. La significancia del dominio del entorno es de 0,38 por lo tanto entre mayor sea el control sobre el entorno mayor es la regulación emocional. La significancia con el dominio crecimiento personal es fuerte con 0,44, esto indica que a mayor crecimiento personal mejor regulación emocional. El dominio propósito en la vida tiene una significancia de 0,38 es decir, poseer un propósito en la vida mejora la regulación emocional.

En Huánuco, Tamayo et al (2020) realizó un estudio titulado trastornos de las emociones a consecuencia del covid-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas profesionales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El trabajo realizado tiene el objetivo de identificar los trastornos de las emociones a consecuencia del covid-19 y el confinamiento en universitarios de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El tipo y nivel de investigación fue descriptivo, exploratorio, explicativo, aplicativo, analítico, prospectivo y transversal, con una muestra de 100 universitarios de las diferentes escuelas académico profesionales de la universidad. Para la recopilación de datos se utilizó el cuestionario y se hizo uso de la encuesta virtual como técnica. Los principales resultados demuestran que los universitarios, presentan trastornos emocionales como: problemas de sueño (85%) y sentimientos depresivos y de desesperanza (83%). Se concluye que a consecuencia del confinamiento los universitarios presentan problemas psicológicos de ansiedad y depresión (46%), el 22% presenta depresión y estrés, mientras que un 17% de universitarios presenta estrés post traumático a consecuencia del covid-19 y el confinamiento.

Entonces, la salud emocional, es un estado de bienestar que el individuo alcanza cuando la personalidad dispone de unos recursos que permiten manejar sus sentimientos y relacionarse positivamente con otros seres humanos (Perpiñán, 2013). Lo cual, conlleva a que las emociones son una parte innegable e integral de nuestro ser que condicionan nuestra salud y desempeñan un papel esencial en nuestro comportamiento, aprendizaje, creatividad e interacción social (Ortega, 2010). El afecto positivo y negativo son dos estados de ánimo que subyacen a la experiencia de las emociones del día a día, lo positivo es un afecto de período de alta excitación de placer y compromiso, como entusiasmo y felicidad; el afecto negativo es un cambio de alta excitación de emocionalidad aversiva, incluyendo irritabilidad y nerviosismo (Watson, et al., 1988).

En la que, el optimismo es uno de los factores muy importantes en las personas para presentar expectativas positivas hacia su futuro (Scheier, et al., 1994). Estas expectativas son favorables para las emociones y se incrementan los esfuerzos de las personas para alcanzar objetivos, en tanto las expectativas desfavorables reducen tales esfuerzos, a veces hasta el punto de llegar a desentenderse totalmente de la tarea (Ferrando, et al., 2002). Sin embargo, el pesimismo son las expectativas negativas para el futuro (Scheier, et al., 1994). Esperan que las cosas no salgan bien y tienden a anticipar malos resultados, mostrando a menudo la apariencia de mostrar conductas negativas (Scheier y Carver, 1985).

Por lo tanto, el optimismo y el pesimismo lleva a diferentes respuestas a la adversidad es una aplicación de un modelo más general de los procesos que subyacen al comportamiento, un modelo que es aplicable a una amplia gama de problemas y contextos motivacionales. Porque, los optimistas tienden a usar estrategias de afrontamiento más centradas en el problema que los pesimistas; cuando el afrontamiento centrado en el problema no es una posibilidad, los optimistas recurren a estrategias de afrontamiento más adaptativas y centradas en la emoción, como la aceptación, el uso del humor, la actitud positiva y el replanteamiento de la situación; sin embargo, los pesimistas tienden a sobrellevar abiertamente negación y presentan desconexión mental y conductualmente con los objetivos con los que el estresor interfiere, independientemente de si (Scheier, et al., 1994).

Sin embargo, la crisis psicológica es un estado temporal que se caracteriza por ansiedad, confusión y desorganización, causado por un suceso inesperado que es vivenciado como amenaza o pérdida y que resulta insuperable con los mecanismos psíquicos habituales de la persona para enfrentar los problemas (Slaikeu, 1988). Entonces, la crisis psicológica está orientada hacia la expresión de los sentimientos y experiencias internas de la persona que se relacionan con los acontecimientos o eventos que provocan el desajuste a nivel emocional o cognitivo (Deza, 2007). Al percibir un evento estresante, las respuestas emocionales llegan a ser perturbadas o amenazadas alterando el funcionamiento físico o psicológico de la persona (González, 2008).

Según la teoría del aprendizaje vicario de Bandura, los factores cognitivos son determinantes en eventos ambientales, porque serán observadas y el significado será si dejan algún efecto duradero, qué impacto emocional y el poder de motivación que tendrán, y cómo la información que transmiten organizarse para uso a futuro, ya que las personas procesan y transforman las experiencias transitorias en modelos cognitivos que sirven como guías para el juicio y acción. Por consiguiente, los comportamientos establecidos ante las situaciones de crisis psicológica y diferencias a nivel emocional, dependerá del evento o suceso para presentar problemas a nivel emocional o cognitivo. Porque, el aprendizaje de eventualidad a través de estimulación equiparada, es un proceso en el que las respuestas se vincularon directamente con los estímulos, ya que la actividad de la respuesta, que es lo que se considera como expectativa de resultado, consistente en la creencia de la persona acerca de la capacidad de una acción que tiene para producir un determinado resultado, en este caso, un resultado favorable a la solución de la crisis, se trata de expectativas acerca de la potencia instrumental que tiene un comportamiento como medio eficaz para conducir a un determinado resultado (Bandura, 2001).

Es por ello, la presente investigación tiene como objetivo general: Identificar la relación entre la salud emocional y crisis psicológica frente a la pandemia Covid-19, en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020. De igual forma, se ha llegado a considerar los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la salud emocional y percepción del evento estresante y b) Identificar la relación entre la salud emocional y problemas percibidos de afrontamiento. Creemos que el estudio será de gran utilidad para poder reforzar informaciones que lleguen a ser complemento para las futuras investigaciones y también contribuir conocimientos a todos los profesionales interesados en el tema, para así fomentar la mejora en este contexto de las variables estudiadas.

## **2. Materiales y Métodos**

El presente trabajo corresponde a un estudio no experimental, en la que no se llegó a manipular los datos observables, sino que se pretendió realizar la encuesta es su estado natural, al mismo tiempo es de corte transaccional o trasversal ya que solo se pretendió recopilar la información a través de los instrumentos empleados en un momento único, asimismo, fue de tipo correlacional, porque, solo se llegó a identificar la relación entre las dos variables y según el enfoque es cuantitativo, en vista que los resultados son numéricos realizadas a través de procedimientos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018).

### **2.1. Participantes**

La población es el conjunto total de los individuos que cumple con las características fijadas de acuerdo a las especificaciones determinadas (Hernández y Mendoza, 2018). Por consiguiente, la población de estudio lo llegaron a conformar 6365 estudiantes de las escuelas profesionales de Odontología, Derecho y Ciencias Políticas Educación y Psicología de la Universidad San Antonio Abad del Cusco (Fuente: Área de estadística de la UNSAAC, 2020).

La muestra, es el sub conjunto, del universo poblacional del que se llegó a recolectar los datos (Hernández y Mendoza, 2018). Por ende, se llegó a considerar el total de la población  $N= 6365$ , un margen de error al 5% (0.05), nivel de confianza 95%(1.96), la probabilidad de éxito 50%(0.5) y la probabilidad de fracaso

50%(0.5). En la que se obtuvo un total de 362 estudiantes y realizando el factor de corrección se alcanzó 185 sujetos que conforma la muestra representativa de la población a estudio, mediante el muestro probabilístico aleatorio simple.

## **2.2. Instrumentos**

Para la medición de la variable salud emocional, se recurrió a la escala de orientación de vida, que fue realizada por Scheier, et al. (1994) que consta 6 ítems que tiene como objetivo identificar las expectativas de los individuos acerca de los resultados favorables que puedan ocurrirle a futuro, distribuidas en 2 dimensiones (optimismo y pesimismo).

La validez, fue desarrollada por 5 expertos quienes evaluaron sobre la claridad (1), congruencia (1), contexto (1) y dominio de constructo (1), estos valores alcanzados mediante a la prueba de V-Aiken, se consideran validez perfecta.

Para la fiabilidad de consistencia interna, se realizó en 30 estudiantes Universitarios a través del coeficiente de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de McDonald ( $\omega$ ), en la escala total y la dimensión pesimismo, se alcanzaron los valores que oscilan de .796 a .823, para ambos coeficientes considerándose confiabilidad intermedia, sin embargo, en la dimensión optimismo se obtuvo valores de .681 a .744, lo cual indica que la fiabilidad esta entre baja e intermedia.

Sin embargo, para la variable crisis psicológica se llegó a emplear la escala de evaluación del estado de crisis (EEEC), elaborado por Sarah Lewis en el año 2005, adaptada al español, por Gonzáles, et al. (2019). El instrumento consta de 10 ítems, compuesta por dos dimensiones (la percepción del individuo del evento estresante y los problemas percibidos en el afrontamiento), la finalidad básica del instrumento, es solicitar a la persona a que llegue a describir la situación difícil actual que está afrontando, con el propósito de llegar a identificar la intensidad del estado de crisis psicológico.

La validez, se realizó a través de 5 expertos quienes evaluaron sobre la claridad (0.94), congruencia (0.92), contexto (0.94) y dominio de constructo (0.96), los valores descritos muestran una validez alta, mediante la prueba de V-Aiken.

A partir de los análisis de la prueba piloto de 30 estudiantes, mediante la prueba del coeficiente de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de McDonald ( $\omega$ ), en la escala total y la dimensión, percepción del evento estresante se obtuvieron valores entre .710 a .798, considerándose fiabilidad intermedia, pero para la dimensión problemas percibidos de afrontamiento oscilan entre .559 a .607, lo cual indica que presenta una fiabilidad baja.

## **2.3. Análisis de datos**

Una vez obtenida los datos recolectados de la muestra representativa del estudio y de la prueba piloto, se procedió a realizar, la fiabilidad a través de Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de McDonald ( $\omega$ ), sin embargo, para la validez a través de V de Aiken, para verificar los sesgos y errores de los ítems de cada instrumento. Una vez ya procesada al programa Microsoft Excel, en donde se obtuvo las puntuaciones por variable y dimensiones, se procedió a emplear el paquete estadístico SPSS-25, en la se obtuvo las tablas sociodemográficas, descriptivas, la prueba de normalidad a través de kolmogorov-Smirnov y las correlaciones mediante Rho de Spearman, para lo cual se tomó referencia a (García, et al., 2019) para las interpretaciones de las correlaciones considerando los siguientes valores de puntuación -0.10 a -0.29 (débil); -0.30 a -0.59 (moderada); -0.60 a -0.89 (buena) y -0.90 a -1.00 (perfecta).

### 3. Resultados y Discusión

De acuerdo a la recolección de datos, se procedió a la codificación y ordenar según a la variable y dimensiones en el programa Microsoft Excel, posteriormente se condujo al paquete estadístico SPSS versión 25, alcanzando los siguientes resultados:

#### 3.1. Análisis sociodemográficos

En la tabla 1, sobre los datos sociodemográficos de los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, se evidencia el 48.6% son de género femenino, mientras que el 51.4% pertenece al género masculino. Sin embargo, sobre las edades, oscilan entre 18 a 39 años, siendo las edades más representativas 20, 22, 24 y 25 años de edad.

Tabla 1

*Datos sociodemográficos de los estudiantes*

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	n	%	n	%	n	%
18 años	0	0.0	1	0.5	1	0.5
19 años	4	2.2	10	5.4	14	7.6
20 años	21	11.4	24	13.1	45	24.4
21 años	9	4.9	5	2.7	14	7.6
22 años	11	5.9	11	5.9	22	11.9
23 años	10	5.4	7	3.8	17	9.2
24 años	19	10.3	16	8.6	35	18.9
25 años	16	8.6	7	3.8	23	12.4
26 años	4	2.2	5	2.7	9	4.9
27 años	1	0.5	2	1.1	3	1.6
28 años	0	0.0	1	0.5	1	0.5
39 años	0	0.0	1	0.5	1	0.5
Total	95	51.4%	90	48.6%	185	100.0%

**Nota:** Elaboración propia

### 3.2. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 2, sobre la salud emocional el 46.5%(86) demuestran un nivel alto; seguida por el 44.9%(83) moderado; y 8.6%(16) bajo. Sin embargo, en las dimensiones: Optimismo el 52.4%(97) alto; 34.1%(63) moderado; y 14.1%(26) bajo; y la dimensión pesimismo el 51.9%(96) alto; 34.1%(63) moderado y el 14.1%(26) bajo.

Tabla 2

*Análisis descriptivo de la variable salud emocional*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Salud emocional	16	8.6	83	44.9	86	46.5
Optimismo	35	18.9	53	28.6	97	52.4
Pesimismo	26	14.1	63	34.1	96	51.9

Nota: Elaboración propia

En la tabla 3, sobre la crisis psicológica el 35.1%(65) demuestran un nivel bajo; seguida por el 60.5%(112) moderado; y 4.3%(8) alto. Sin embargo, en las dimensiones: Percepción del evento estresante el 45.9%(85) bajo; 49.7%(92) moderado; y 4.3%(8) bajo; y la dimensión problemas percibidos de afrontamiento el 28.6%(53) alto; 64.9%(120) moderado y el 6.5%(12) bajo.

Tabla 3

*Análisis descriptivo de la variable crisis Psicológica*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Crisis psicológica	65	35.1	112	60.5	8	4.3
Percepción del evento estresante	85	45.9	92	49.7	8	4.3
Problemas percibidos de afrontamiento	53	28.6	120	64.9	12	6.5

Nota: Elaboración propia

### 3.3. Análisis de la prueba de normalidad

En la tabla 2, referente a los resultados obtenidos a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, realizada a las variables en estudio y sus dimensiones. Se muestra que el nivel de significancia es de .000, lo cual está por debajo de 0.05, por consiguiente, no presenta distribución normal, entonces para el análisis estadístico se llegó a emplear Rho de Spearman.

Tabla 2

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	<b>K-S</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Salud emocional	,195	185	,000
Optimismo	,269	185	,000
Pesimismo	,220	185	,000
Crisis psicológica	,148	185	,000
Percepción del evento estresante	,118	185	,000
Problemas percibidos de afrontamiento	,114	185	,000

**Nota:** Elaboración propia

**3.4. Análisis de correlación**

Los resultados de la tabla 3, acerca de las correlaciones se muestra (Rho= - .174; Sig.= .018), estos valores indican, correlación débil e inversa entre la salud emocional y la crisis psicológica, esto quiere decir, que a medida que uno percibe una buena salud emocional, conlleva a que disminuya los estados de crisis psicológica. Sin embargo, sobre la correlación entre salud emocional se afirma que las dimensiones: percepción del evento estresante muestra correlación débil e inversa (Rho= - .160; Sig.= .029); y con los problemas percibidos de afrontamiento se halló una correlación débil e inversa (Rho= - .157; Sig.= .033).

Tabla 3

*Análisis de las correlaciones*

<b>Variable</b>	<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Rho</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
Salud emocional	Crisis psicológica	-.174	.018
	Percepción del evento estresante	-.160	.029
	Problemas percibidos de afrontamiento	-.157	.033

**Nota:** Elaboración propia

**Discusión**

De acuerdo al objetivo general, la salud emocional asume relación débil e inversa con la crisis psicológica frente a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020, Es decir, cuando no presenta recursos que permitan sobrellevar o manejar sus sentimientos y relacionarse de manera positiva con los demás o pierde la desconexión emocional con el entorno, lo cual conlleva a que el estudiante universitario presente problemas de estado de crisis psicológico. Estos resultados guardan relación con el estudio de Guevara et al (2018) quienes realizaron una investigación titulada relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo con la salud física y el bienestar psicológico en estudiantes de pre-grado en Bogotá, obteniendo como resultado que el bienestar psicológico y la regulación emocional es significativa en todas las dimensiones de bienestar psicológico. En el dominio de auto-aceptación la significancia es de 0,37 esto significa que a mayor auto-aceptación mayor regulación emocional. Con respecto a las relaciones positivas la significancia es de 0,2 es decir a mayor cantidad de relaciones positivas mejor regulación emocional. La significancia del dominio del entorno es de 0,38 por lo tanto entre mayor sea el control sobre el entorno mayor es la regulación emocional. La significancia con el dominio crecimiento personal es fuerte con 0,44, esto indica que a mayor crecimiento personal mejor

regulación emocional. El dominio propósito en la vida tiene una significancia de 0,38 es decir, poseer un propósito en la vida mejora la regulación emocional. De igual forma, en Lima Mejía et al (2020) menciona que las redes sociales y los medios televisivos fueron medios que con mayor frecuencia transmitieron miedo y exageración de la realidad ocasionando problemas a nivel psicológico y emocional. Entonces los resultados expuestos podrían explicarse que los factores de aumento de casos confirmados y muertes han creado problemas como estrés, problemas emocionales, ansiedad y depresión en la población en general, ya que el confinamiento puede llegar a producir tales problemas psicológicos, como lo menciona. A la vez Rodríguez (2021), refiere que el ser humano ha estado expuesto a sobrellevar diferentes emociones como el miedo, la ansiedad y la angustia, que a ello se ha sumado, la escolaridad online, el confinamiento, dificultades de relacionarse con su entorno social y problemas económicas, lo que llegó a provocar el malhumor provocando deficiencias a nivel emocional o psicológico llevando a poder presentar una crisis psicológica.

Concerniente al primer objetivo específico, entre salud emocional y la percepción del evento estresante, se confirma la correlación débil e inversa, esto quiere decir, cuando los estudiantes universitarios presentan un bienestar físico y psicológico que se ajusta a las circunstancias que está atravesando, lo cual conlleva a percibir índices bajos de estrés. Estos resultados guardan relación con el estudio de Tamayo et al (2020) donde realizó una investigación titulada trastornos de las emociones a consecuencia del covid-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, realizado en un grupo de estudiantes universitarios, donde afirma que por el confinamiento de Covid-19 el 46% presenta problemas de ansiedad y depresión, mientras que el 22% demuestra depresión y estrés, estos problemas psicológicos afecta de manera directa a los aspectos emocionales, ocurridas por el desajuste en el contexto familiar, académico y social. Asimismo, Havermans, et al. (2020) realizó un estudio de investigación titulada el impacto de la pandemia de COVID-19 en el bienestar emocional y el tratamiento domiciliario de los pacientes belgas con fibrosis quística, incluidos los pacientes trasplantados y los pacientes pediátricos en Chicago, donde indica que el impacto del encierro por el COVID-19 mostraron ciertos comportamientos cambiantes con el transcurrir de los días como: tristeza, desánimo, sentimientos de impotencia con respecto a familiares o amigos, mayor crítica de los demás, percepciones de deterioro de la situación y dificultad para adherirse a su vida rutina, pensamientos negativos y dificultad para dormir o concentrarse, además, se mantuvieron alertas ante posibles situaciones peligrosas y estaban irritados por circunstancias inesperadas relacionadas del contexto actual, que son manifestaciones que generan deficiencias en los estados emocionales, cuando llega a ser intenso y muy frecuente afecta de forma negativa en el bienestar de persona, porque las emociones son reacciones psicofisiológicas ante las circunstancias de la vida diaria, y la adaptación dependerá del peligro, el daño, la amenaza, la pérdida, etc.

Finalmente, de acuerdo al segundo objetivo específico, los resultados indican que existe relación débil e inversa entre la salud emocional y problemas percibidos de afrontamiento, esto indica, cuando los estudiantes muestran una salud emocional adecuado, no presentan problemas de afrontar a las circunstancias problemáticas que estén atravesando. Estos resultados guardan relación con el estudio de Vásquez (2020) titulada regulación emocional y estrategias de afrontamiento en alumnos preuniversitarios de una academia de Lima metropolitana, quien afirma que la variable regulación emocional muestra correlación directa con las estrategias de afrontamiento, esto indica cuando los estudiantes pre-universitarios manejan de manera apropiada los estados emocionales, progresivamente llegan a mejorar las estrategias de afrontamiento. Por lo tanto, la comprensión emocional y la regulación de las emociones son los requisitos muy fundamentales para manejar los acontecimientos problemáticos que uno persona la atraviesa, por tanto, el estado emocional, es un constructo que engloba el procesamiento eficiente para manejar las señales emocionales como un factor de protección importante frente a la pandemia (Moroñ y Biolik, 2020). Por consiguiente, la elevada emocionalidad positiva puede ser el efecto de la creencia de que las consecuencias negativas de la pandemia no serían tan adversas para la persona, porque se llega a fortalecer las estrategias de afrontamiento. Por lo tanto, el llegar atender y expresar las propias emociones puede conducir a una mejor regulación emocional y mejorar estados psicológicos o la estrategia de afrontar al Covid-19.

Entonces, para mejorar la salud psicológica es muy necesario y conveniente desarrollar cambios de los cronogramas de actividades diarias, promoviendo nuevas alternativas o rutinas de actividades que faciliten a manejar los estados emocionales, para lo cual se debe de llegar a empezar desde la casa, con menor rigidez

llegar a organizarse con todos los miembros de la familia para buscar un consenso con las actividades de casa, asimismo, crear espacios de autonomía, para generar conversaciones con los amigos(as), la familia, etc., de igual forma, buscar el bienestar de uno mismo manteniendo el aislamiento, pero no desprenderse de la sociedad, porque en la actualidad la tecnología es una herramienta indispensable para establecer comunicación que permiten estar conectados con el estudio, compañeros, amigos, el trabajo y de esta manera abrirse virtualmente a la relación social (Rodríguez, 2021).

#### **4. Conclusiones**

Al finalizar la presente investigación, se da a conocer las conclusiones basadas en los resultados obtenidos sobre los variables salud emocional y crisis psicológica en estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: Respondiendo a hipótesis general existe relación débil e inversa entre la salud emocional y la crisis psicológica frente a la pandemia Covid-19, en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020, por los valores obtenidos ( $Rho = - .174$ ;  $Sig. = .018$ ).

Segundo: Respecto a la primera hipótesis específico, existe relación débil e inversa entre la salud emocional y problemas percibidos de afrontamiento ( $Rho = - .160$ ;  $Sig. = .029$ ).

Tercero: En respuesta al segundo hipótesis específico, existe relación débil e inversa entre la salud emocional y problemas percibidos de afrontamiento ( $Rho = - .157$ ;  $Sig. = .033$ ).

Concluimos afirmando que la salud emocional, se manifiesta por los sucesos que presenta en su vida, que puedan llegar a ser favorables o desfavorables, es por ello, que un acontecimiento ya sea positiva o negativo afecta al estado emocional generando pensamientos de pesimismo u optimismo. Lo cual, conlleva a que presente un estado de crisis psicológica cambiante de acuerdo a los acontecimientos que percibe la persona.

#### **Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados conseguidos:

- Seguir promoviendo a los estudiantes universitarios la asistencia psicológica y garantizar una formación profesional eficaz, recordando que la crisis psicológica se pueda prevenir, con el estilo de vida con las 8 columnas y factores protectores de la salud, hoy en día está siendo comprobada y recomendada por la ciencia estas prácticas han marcado la diferencia en la salud emocional de aquellos que lo han adoptado en este tiempo de COVID- 19.
- Se propone a la institución universitaria desarrollar actividades individuales que le faciliten la adaptación a las nuevas exigencias en el ámbito universitario, la gestión emocional, el fortalecimiento de su área social y familiar y el uso del acompañamiento, servicios o materiales dispuestos por las institución para el cuidado o la atención de su salud mental, así mismo Como estrategias para la adaptación a las nuevas exigencias, se propone reorganizar la rutina diaria donde se incorporen actividades de ocio que le generen bienestar, alegría o felicidad y periodos de descanso entendido como la desconexión total del ambiente estresor por al menos 10 minutos. Ante situaciones desbordantes o que dificultan al estudiante sus actividades asistenciales diarias, se propone identificar y utilizar las rutas y estrategias dispuestas por la institución para el apoyo psicoterapéutico por personal especializado (psicólogos). En ausencia de estas, se recomienda realizar una consulta con el prestador de servicios de salud u otras plataformas dispuestas para el acompañamiento emocional.
- Para otras investigaciones, se recomienda realizar estudios de investigación con diferentes tipos de metodología.

## Referencias

- Castro, J. (23 de abril de 2020). El Comercio-IPSOS: Problemas emocionales afectan al 52% de los hogares. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/politica/el-comercio-ipsos-problemas-emocionales-afectan-al-52-de-ciudadanos-coronavirus-covid-19-noticia/?ref=ecr>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., & Dong, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287, 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media psychology*, 3(3), 265-299. [https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303\\_03](https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03)
- Bashir, M., Bilal, B., Komal, B., Bashir, M., Farooq, T., Iqbal, N., & Bashir, M. (2020). Correlation between environmental pollution indicators and COVID-19 pandemic: A brief study in Californian context. *Environmental Research*. 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2020.109652>
- Deza, S. (2007). Intervención en crisis: primeros auxilios Psicológicos. *Temática Psicológica*, 3(1), 37-43. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/896/809>
- Ferrando, P., Chico, E., & Tous, J. (2002). Propiedades psicométricas del test de optimismo Life Orientation Test. *Psicothema*, 14 (3), 673-680. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714325.pdf>
- García, I., Rivas, R., Pérez, M., & Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66 (3), 354-360. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>
- González, C., Cañas, E., & Olaya, M. (2019). Adaptación, Validación y propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Estado de Crisis (EEEC), en una muestra de estudiantes Técnicos y Universitarios en Colombia. *Psychologia*, 13(1), 73-87. <https://doi.org/10.21500/19002386.3537>
- González, M. (2008). Percepción de estrés, experiencias académicas estresantes y afrontamiento en los estudios, *Educación*, 17 (32), 49-66. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1799/1739>
- Guevara, M., Castro, C., Gutiérrez, A., & Moreno, L. (2018). *Relación entre el estrés académico, la regulación emocional y el desempeño cognitivo con la salud física y el bienestar psicológico en estudiantes de pre-grado en Bogotá*. [Tesis de Grado, Universidad Piloto de Colombia]. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/4845/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Havermans, T., Houben, J., Vermeulen, F., Boon, M., Proesmans, M., Lorent, N., Soir, E., Vos, R., & Dupont, L. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on the emotional well-being and home treatment of Belgian patients with cystic fibrosis, including transplanted patients and paediatric patients. *Journal of Cystic Fibrosis*, 19(6), 880-887. <https://doi.org/10.1016/j.jcf.2020.07.022>
- Jeff, V., (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37 (2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Mejía, C., Rodríguez, F., Garay, L., Guadalupe, M., Moreno, A., Huaytán, K., Huancahuari, N., Julca, A., Alvares, C., Choque, J., & Curioso, W. (2020). Percepción de miedo o exageración que transmiten los

- medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(2), 1-20. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v39n2/1561-3011-ibi-39-02-e698.pdf>
- Moroń, M., & Biolik, M. (2020). Trait emotional intelligence and emotional experiences during the COVID19 pandemic outbreak in Poland: A daily diary study. *Personality and Individual Differences*, 168, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110348>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ortega, C. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2), 462-470. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11559/11034>
- Ozamiz, N., Santamaria, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), 1-9. <https://www.scielosp.org/pdf/csp/2020.v36n4/e00054020/es>
- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. (6ª ed.). Narcea, S.A. de Ediciones.
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., & Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la Salud Mental y Físico. *Suma Psicología*, 16(2), 85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Rodríguez, J., Sánchez, C., Lora, M., & Palacios, L. (2020). La pandemia por Covid19: Probables consecuencias Psicológicas y una nueva estrategia de salud pública basada en la medicina alternativa. *Revista Epistémica*, 4 (2), 1-8. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1345/1352>
- Rodríguez, M. (2021). Psicólogos en el frente: la atención durante la crisis del Covid-19: De las emociones tóxicas a la Salud Psicológica. *Arch. Med. (Manizales)*, 21(1), 225-237. <https://doi.org/10.30554/archmed.21.1.3941.2021>
- Savage, M., James, R., Magistro, D., Donaldson, J., Healy, L., Nevill, M., & Hennis, P. (2020). Mental health and movement behaviour during the COVID-19 pandemic in UK university students: Prospective cohort study. *Mental Health and Physical Activity*, 19, 2-6. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2020.100357>
- Scheier, M., & Carver, C. (1985). Optimism, Coping, and Health: Assessment and Implications of Generalized Outcome Expectancies. *Health Psychology*, 4 (3), 219-247. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.4.3.219>
- Sheier, M., Carver, C., & Bridges, M. (1994). Distinguishing Optimism From Neuroticism (and Trait Anxiety, Self-Mastery, and Self-Esteem): A Reevaluation of the Life Orientation Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(6), 1063-1078. 10.1037 // 0022-3514.67.6.1063
- Slaikeu, K. (1988). *Intervención en crisis: Mnuual de práctica e investigación*. (2ª ed.). Editorial Manual Moderno.
- Tamayo, M., Miraval, Z., Mansilla, P. (2020). Trastornos de las emociones a consecuencia del covid-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 343-354. <http://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/234/184>

- Valdivia, A. (11 de agosto de 2020). Primeros Auxilios Psicológicos: ¿Cómo afrontar la incertidumbre de la pandemia? *Peru21*. <https://peru21.pe/vida/salud/primeros-auxilios-psicologicos-como-afrontar-la-incertidumbre-de-la-pandemia-noticia/>
- Vásquez, J. (2020). *Regulación emocional y estrategias de afrontamiento en alumnos preuniversitarios de una academia de lima metropolitana*. [Tesis de Grado, Pontificia, Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17743>
- Watson, D., Clark, L., & Tellegen, A. (1988). Development and Validation of Brief Measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, *54*(6), 1063-1070. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.6.1063>

## Anexos

### Consentimiento informado

Yo ..... con número de DNI.....  
estudiante de la Universidad San Antonio de Abad del Cusco, participaré en la investigación realizada por los Bachilleres en psicología: ALCIRA VILLACORTA FERNÁNDEZ Y LESLIE EVELYN LLANQUECHA ÑAUPA. Asimismo, el tema a desarrollarse es sobre la “Salud emocional y la crisis psicológica frente a la pandemia Covid-19, en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020”.

Con la finalidad de conocer la asociación entre la salud emocional y la crisis psicológica.

La información conseguida será de carácter confidencial y no será usada para otro propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento, además, comprendo que mi participación es anónima y voluntaria, por lo que acepto ser partícipe de esta investigación.

Cusco.....de.....del 2020

.....

Firma del estudiante

## Instrumentos de Recolección de Datos

### LIFE ORIENTATION TEST (LOT-R)

Sexo: M ( ) F ( ) Edad..... Escuela profesional.....

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje de acuerdo a su estado actual de tiempos de pandemia de covid-19.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Ítems		1	2	3	4	5
1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor					
2	Siempre soy optimista en cuanto al futuro					
3	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas					
4	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará					
5	Rara vez, espero que las cosas salgan a mi manera					
6	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas					

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CRISIS (EEEC)

Nunca	Muy rara vez	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Ítems		1	2	3	4	5	6	7
1	La situación que se vive es muy angustiante para mí							
3	Siento que mi bienestar físico o emocional está amenazado por la situación situación actual							
3	Siento que el evento/situación saca a mi vida fuera de balance							
4	Pienso acerca de la situación cuando no quiero							
5	El evento me hace sentir que me estoy volviendo loco							
6	Siento que no puedo manejar esta situación de crisis							
7	No sé qué hacer para que esta situación sea manejable							
8	No manejo bien las situaciones como esta							
9	Siento que no tengo los recursos y / o energía para lidiar con esta situación							
10	Tengo confianza en que puedo hacerle frente a esta situación							



## Instrumentos de Recolección de Datos Escala de orientación de vida LIFE ORIENTATION TEST (LOT-R)

Este cuestionario mide el sentido de coherencia interna relacionado con el afrontamiento de situaciones traumáticas, como la Pandemia del COVID 19

**\*Obligatorio**

### consentimiento informado

Buen día, nuestros nombres son: Alcira Villacorta Fernandez y Evelyn Llanquecha Ñaupá, somos egresados e investigadores de la carrera profesional de psicología de la universidad Peruana Unión. En esta oportunidad se le muestra: Instrumentos de Recolección de Datos Escala de orientación de vida LIFE ORIENTATION TEST (LOT-R) y ESCALA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CRISIS (EEEC) La información conseguida será de carácter confidencial y no será usada para otro propósito fuera de esta investigación sin su consentimiento. Su participación es importante.

Activ

### Link para responder al cuestionario:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9IMtY6WAFSO7Dq43JhOeP\\_5XuAuifPsB1SLTrISbouqwx1g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9IMtY6WAFSO7Dq43JhOeP_5XuAuifPsB1SLTrISbouqwx1g/viewform)

## Validez del instrumento a través de expertos

### LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE SALUD EMOCIONAL INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Optimismo	1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor	X		X		X				
	2	Siempre soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X				
	3	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas	X		X		X				
Pesimismo	4	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará	X		X		X				
	5	Rara vez, espero que las cosas salgan a mi manera	X		X		X				
	6	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas	x		x		x				

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

Elvis Ludwing Flores Lalme  
PSICÓLOGO  
C.P.P. 19714  
JEFE DE SERVICIO

### LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE CRISIS PSICOLÓGICA INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del evento estresante	1	El evento/situación es muy angustiante para mí	X		X		X		X		
	2	Siento que mi bienestar físico o emocional está amenazado por el evento/situación	X		X		X		X		
	3	Siento que el evento/situación lanza mi vida fuera de balance	X		X		X		X		Cambiar "Lanza" por "saca"
	4	Pienso acerca del evento/situación cuando no quiero	X		X		X		X		
	5	El evento/situación me hace sentir que me estoy volviendo loco	X		X		X		X		
Problemas percibidos de afrontamiento	6	Siento que no puedo manejar el evento/situación	X		X		X		X		
	7	No sé qué hacer para hacer este evento/situación manejable	X		X		X		X		
	8	No manejo bien eventos/situaciones como esta	X		X		X		X		
	9	Siento que no tengo los recursos y/o energía para lidiar con el evento o situación	X		X		X		X		
	10	Tengo confianza en que puedo hacerle frente al evento/situación	x		X		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

Elvis Ludwing Flores Lalme  
PSICÓLOGO  
C.P.P. 19714  
JEFE DE SERVICIO

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE SALUD EMOCIONAL  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Optimismo	1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor	X		X		X		X		
	2	Siempre soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		X		
	3	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas	X		X		X		X		
Pesimismo	4	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará	X		X		X		X		
	5	Rara vez, espero que las cosas salgan a mi manera	X		X		X		X		
	6	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas	x		x		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo



**RONNY N. CATACORA VILLANUEVA**  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 26120

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE CRISIS PSICOLÓGICA  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del evento estresante	1	El <b>evento/situación</b> es muy angustiante para mí	X		X		X		X		Elegir solo una definición evento o situación, sugiero que quede con situación
	2	Siento que mi bienestar físico o emocional está amenazado por el <b>evento/situación</b>	X		X		X		X		
	3	Siento que el <b>evento/situación</b> lanza mi vida fuera de balance	X		X		X		X		Cambiar "Lanza" "saca"
	4	Pienso acerca del <b>evento/situación</b> cuando no quiero	X		X		X		X		
	5	El <b>evento/situación</b> me hace sentir que me estoy volviendo loco	X		X		X		X		
Problemas percibidos de afrontamiento	6	Siento que no puedo manejar el <b>evento/situación</b>	X		X		X		X		
	7	No sé qué hacer para hacer este <b>evento/situación</b> manejable	X		X		X		X		
	8	No manejo bien <b>eventos/situaciones</b> como esta	X		X		X		X		
	9	Siento que no tengo los recursos y/o energía para lidiar con el <b>evento o situación</b>	X		X		X		X		
	10	Tengo confianza en que puedo hacerle frente al <b>evento/situación</b>	x		x		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo



**RONNY N. CATACORA VILLANUEVA**  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 26120

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE SALUD EMOCIONAL  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Optimismo	1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor	X		X		X		X		
	2	Siempre soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		X		
	3	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas	X		X		X		X		
Pesimismo	4	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará	X		X		X		X		
	5	Rara vez, espero que las cosas salgan a mi manera	X		X		X		X		
	6	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas	x		x		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión

específica del constructo

Lic. Verónica L. Vargas  
PSICÓLOGA  
M.P. 645

Firma del Juez.

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE CRISIS PSICOLÓGICA  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del evento estresante	1	El <b>evento/situación</b> es muy angustiante para mí	X		X		X		X		Elegir solo una definición evento o situación, es mucha redundancia
	2	Siento que mi bienestar físico o emocional está amenazado por el <b>evento/situación</b>	X		X		X		X		
	3	Siento que el <b>evento/situación</b> lanza mi vida fuera de balance	X		X		X		X		
	4	Pienso acerca del <b>evento/situación</b> cuando no quiero	X		X		X		X		
	5	El <b>evento/situación</b> me hace sentir que me estoy volviendo loco	X		X		X		X		
Problemas percibidos de afrontamiento	6	Siento que no puedo manejar el <b>evento/situación</b>	X		X		X		X		
	7	No sé qué hacer para hacer este <b>evento/situación</b> manejable	X		X		X		X		
	8	No manejo bien <b>eventos/situaciones</b> como esta	X		X		X		X		
	9	Siento que no tengo los recursos y/o energía para lidiar con el <b>evento o situación</b>	X		X		X		X		
	10	Tengo confianza en que puedo hacerle frente al <b>evento/situación</b>	x		x		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

Lic. Verónica L. Vargas  
PSICÓLOGA  
M.P. 645

Firma del Juez.

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE SALUD EMOCIONAL  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Optimismo	1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor	X		X		X				
	2	Siempre soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X				
	3	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas	X		X		X				
Pesimismo	4	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará	X		X		X				
	5	Rara vez, espero que las cosas salgan a mi manera	X		X		X				
	6	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas	x		x		x				

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo



Lic. F. Samuel Chung Lecca  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 32869

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE CRISIS PSICOLÓGICA  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del evento estresante	1	El evento/situación es muy angustiante para mí	X		X		X		X		La situación actual es muy angustiante para mí
	2	Siento que mi bienestar físico o emocional está amenazado por el evento/situación	X		X		X		X		Siento que mi bienestar físico o emocional está amenazado por la situación actual Cambiar "Lanza" por "saca"
	3	Siento que el evento/situación lanza mi vida fuera de balance	X		X		X		X		
	4	Pienso acerca del evento/situación cuando no quiero	X		X		X		X		
	5	El evento/situación me hace sentir que me estoy volviendo loco	X		X		X		X		
Problemas percibidos de afrontamiento	6	Siento que no puedo manejar el evento/situación	X		X		X		X		Siento que no puedo manejar esta situación de la crisis
	7	No sé qué hacer para hacer este evento/situación manejable	X		X		X		X		No sé qué hacer para que esta situación sea manejable
	8	No manejo bien eventos/situaciones como esta	X		X		X		X		
	9	Siento que no tengo los recursos y/o energía para lidiar con el evento o situación	X		X		X		X		
	10	Tengo confianza en que puedo hacerle frente al evento/situación	x		X		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo



Lic. F. Samuel Chung Lecca  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 32869

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE SALUD EMOCIONAL  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Optimismo	1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor	x		x		x		x		
	2	Siempre soy optimista en cuanto al futuro	x		x		x		x		
	3	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas	x		x		x		x		
Pesimismo	4	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará	x		x		x		x		
	5	Rara vez, espero que las cosas salgan a mi manera	x		x		x		x		
	6	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas	x		x		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto específica del constructo

4 El ítem evalúa el componente o dimensión

**Magister en Psic. María Consuelo  
Arguedas Sandoval**

-----  
Firma del Juez

**LISTA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE CRISIS PSICOLÓGICA  
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

Dimensión	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del evento estresante	1	El evento/situación es muy angustiante para mí	x			x		x	x		La situación actual es muy angustiante para mí.
	2	Siento que mi bienestar físico o emocional está amenazado por el evento/situación		x		x	x		x		Esta situación actual.
	3	Siento que el evento/situación lanza mi vida fuera de balance	x		x		x		x		
	4	Pienso acerca del evento/situación cuando no quiero		x		x		x		x	
	5	El evento/situación me hace sentir que me estoy volviendo loco	x		x		x		x		Que sea la pregunta "la situación me hace sentir que me estoy volviendo loco"
Problemas percibidos de afrontamiento	6	Siento que no puedo manejar el evento/situación	x		x		x		x		Recomiendo que sea la palabra situación
	7	No sé qué hacer para hacer este evento/situación manejable		x		x		x		x	No sé qué hacer para que esta situación sea manejable.
	8	No manejo bien eventos/situaciones como esta	x		x		x		x		
	9	Siento que no tengo los recursos y/o energía para lidiar con el evento o situación	x		x		x		x		
	10	Tengo confianza en que puedo hacerle frente al evento/situación	x		x		x		x		

1 Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem.

2 El ítem tiene relación con el constructo

3 Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

**Magister en Psic. María Consuelo  
Arguedas Sandoval**

-----  
Firma del Juez

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**CREDECIAL**

**LA VICERRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, que suscribe otorga la presente Credencial:

A la Bachiller **LESLIE EVELYN LLANQUECHA ÑAUPA**, con Código Universitario 201510701 de la Escuela Profesional de Psicología- Filial Juliaca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, para que pueda aplicar sus instrumentos de Investigación: "Escala de Orientación de Vida LIFE ORIENTATION TEST (LOT-R) y "Escala de Evaluación del estado de Crisis (EEEC)", a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Odontología, Enfermería, Educación Psicología y Derecho, de nuestra Primera Casa de Estudios Superiores, dicha aplicación en mención obedece a la ejecución del Proyecto de Tesis conducente a la obtención del Título Profesional titulada: "Salud Emocional y Crisis Psicológica frente a la Pandemia COVID 19, en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2020", la misma que entrará en vigencia, a partir de la fecha del inicio del Semestre Académico 2021-I, hasta la conclusión del mismo; de acuerdo al cronograma vigente de la Institución.

Para tal efecto se servirán brindar las facilidades del caso, para el cumplimiento de su cometido.

Se expide la presente Credencial a petición escrita de la Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología- Filial Juliaca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión.

Cusco, 27 de abril de 2021.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

  
.....  
**Dra. Paulina Taco Llave**  
**VICERRECTORA ACADÉMICA**

Vº Bº

VRAC/PTLL/LEGS/mcc.  
C.c.  
Archivo.

## VICERRECTORADO ACADÉMICO

Cusco, 28 de abril de 2021.

Oficio N° 130-2021-VRAC-UNSAAC.

Señora:

Dra. Evelina Andrea Rondón Abuhadba

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Presente. -

Ref. : Expediente N° 322247

Asunto : Solicita brindar facilidades y autorización para aplicar Test

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que ha sido en poder del Vicerrectorado Académico a mi cargo, el Expediente de la referencia, mediante el cual la Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología – Filial Juliaca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, solicita autorización para que las **Bachilleres Leslie Evelyn Llanquecha Ñaupá** con código Universitario 201510701 y **Alcira Villacorta Fernández** con código Universitario 201310700, puedan aplicar sus instrumentos de Investigación "Escala de Orientación de Vida LIFE ORIENTATION TEST (LOT-R)" y Escala de Evaluación del estado de Crisis (EEEC), a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Odontología, Enfermería, Educación, Psicología y Derecho, de nuestra Primera Casa de Estudios Superiores. La aplicación en mención obedece a la ejecución del proyecto de Tesis conducente a la obtención del Título Profesional titulada "Salud Emocional y Crisis Psicológica frente a la Pandemia COVID-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2020". Habiendo otorgado este despacho, la credencial a las citadas Bachilleres.

En tal sentido, mucho agradeceré a usted, se sirva disponer que los Directores de las Escuelas Profesionales y Departamentos Académicos de Odontología y Enfermería, comuniquen a los docentes, para que les brinden las facilidades del caso a dichas Bachilleres, para la aplicación del referido test, a partir de la fecha del inicio del Semestre Académico 2021-I, hasta la conclusión del mismo, de acuerdo al cronograma vigente de la Institución.

En la seguridad de que el presente gozará de su atención, uso de la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

  
Dra. Paulina Taco Llave  
VICERRECTORA ACADÉMICA

VRAC/PTLLLEGS/mcc.  
C.c.  
Archivo.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**CREDENCIAL**

**LA VICERRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, que suscribe otorga la presente credencial:

A la Bachiller **ALCIRA VILLACORTA FERNÁNDEZ**, con Código Universitario 201310700 de la Escuela Profesional de Psicología- Filial Juliaca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, para que pueda aplicar sus instrumentos de Investigación: "Escala de Orientación de Vida LIFE ORIENTATION TEST (LOT-R) y "Escala de Evaluación del estado de Crisis (EEEC)", a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Odontología, Enfermería, Educación Psicología y Derecho, de nuestra Primera Casa de Estudios Superiores, dicha aplicación en mención obedece a la ejecución del Proyecto de Tesis conducente a la obtención del Título Profesional titulada: "Salud Emocional y Crisis Psicológica frente a la Pandemia COVID 19, en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2020", la misma que entrará en vigencia, a partir de la fecha del inicio del Semestre Académico 2021-I, hasta la conclusión del mismo; de acuerdo al cronograma vigente de la Institución.

Para tal efecto se servirán brindar las facilidades del caso, para el cumplimiento de su cometido.

Se expide la presente Credencial a petición escrita de la Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología- Filial Juliaca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión.

Cusco, 27 de abril de 2021.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

  
.....  
**Dra. Paulina Taco Llave**  
VICERRECTORA ACADÉMICA

Vº Bº

VRAC/PTLL/LEGS/mcc.  
C.c.  
Archivo.



Nombre del usuario:  
**Rita Cordova Soncco**

ID de Comprobación:  
**43899309**

Fecha de comprobación:  
**27.04.2021 17:35:58 -05**

Tipo de comprobación:  
**Doc vs Internet**

Fecha del informe:  
**27.04.2021 19:18:02 -05**

ID de Usuario:  
**95052**

Nombre de archivo: **Artículo empírico Alcira el arreglado**

Recuento de páginas: **19** Recuento de palabras: **5558** Recuento de caracteres: **36178** Tamaño de archivo: **5.39 MB** ID de archiv

## 19.9% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **1.85%** con la fuente de Internet (<http://eprints.uanl.mx/20184/1/1080313981.pdf>)

19.9% Fuentes de Internet

883

Página :

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

## 37.7% de Citas

Citas

40

Página :

Exclusión de referencias está deshabilitada

## 0.23% de Exclusiones

Algunas exclusiones eran automáticas (filtros de exclusión: el número de palabras coincidentes es menos de **8 palabras** y **0%**)

0.23% de exclusiones de Internet

33

Página :

No hay exclusiones de la Biblioteca

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FONDO EDITORIAL / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**REVISTA DE PSICOLOGÍA**

**DATOS DE AUTORES**

Título del artículo:	Salud emocional y crisis psicológica frente a la pandemia Covid-19, en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020
Nombre Completo:	Leslie Evelyn
Apellidos:	Llanquecha Ñaupá
Documento de identidad:	77905641
Dirección Postal	D2 parcela 93 del distrito de Majes de la provincia de Caylloma del departamento de Arequipa
Correo Electrónico:	evelinda1803@gmail.com
Teléfono contacto:	952093369
Formación	Pregrado: De la Escuela de Psicología
	Posgrado:
	Magister:
	Doctorado:
Posición o cargo	Bachiller en Psicología
Institución a la que se encuentra vinculado	Universidad Peruana Unión
Publicaciones recientes (últimos 5 años)	Publique en el repositorio de la Universidad Peruana Unión hace dos años atrás, un Artículo.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FONDO EDITORIAL / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**REVISTA DE PSICOLOGÍA**

**DATOS DE AUTORES**

Título del artículo:	Salud emocional y crisis psicológica frente a la pandemia Covid - 19, en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020
Nombre Completo:	Alcira
Apellidos:	Villacorta Fernandez
Documento de identidad:	73318018
Dirección Postal	CALLE NUEVA SIN DEL DISTRITO DE CUSIPATA DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHI DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO
Correo Electrónico:	alciraferz@gmail.com
Teléfono contacto:	941725882- DE CASA 967316075
Formación	Pregrado: De la Escuela de Psicología
	Posgrado:
	Magister:
	Doctorado:
Posición o cargo	Bachiller en Psicología
Institución a la que se encuentra vinculado	Universidad Peruana Unión
Publicaciones recientes (últimos 5 años)	Publique en el repositorio de la Universidad Peruana Unión hace dos años atras, un Artículo.

## CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Al Comité Editorial de la Revista de Psicología de la PUCP.

Título del artículo: Salud emocional y crisis psicológica frente a la pandemia Covid - 19, en  
estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020

Nombre del (los) autor(es): Alcira Villacorta Fernandez

Leslie Evelyn LLanquecha Ñaupá

Los autores del presente trabajo se comprometen a cumplir las siguientes  
normas:

- 1) Todos los autores mencionados anteriormente participaron del artículo científico y se responsabilizan públicamente por este.
- 2) Todos los autores revisaron la versión final del trabajo y aprobaron su publicación en la Revista de Psicología de la PUCP.
- 3) Este trabajo, u otro sustancialmente semejante en contenido, no ha sido publicado en otra revista ni como parte de un libro, ni está siendo sometido a revisión en otro espacio editorial.
- 4) Los autores concuerdan en ceder los derechos de autor del artículo a la Revista de Psicología de la PUCP.
- 5) Los autores concuerdan en ceder los derechos de distribución del artículo a la Revista de Psicología de la PUCP.
- 6) Los autores concuerdan en ceder los derechos de reproducción del artículo según la licencia [Creative Commons Attribution 3.0](#).
- 7) La reproducción total o parcial de este artículo en otras publicaciones requiere de la autorización escrita de la Directora del Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ciudad: cusco Fecha: 25 de mayo del 2021

Firma de los autores:



Alcira Villacorta Fernandez  
DNI: 73318018  
Correo electrónico:  
alciraferz@gmail.com



Leslie Evelyn LLanquecha  
Ñaupá  
DNI: 77905641  
Correo electrónico:  
ewelinda1803@gmail.com

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FONDO EDITORIAL / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**REVISTA DE PSICOLOGÍA**  
**FORMULARIO ORIGINALIDAD**

Ciudad, Fecha

Ciudad de Cusco a la fecha de 25 de mayo

Señores **Revista de Psicología**

Yo, (Nosotros)                    -Alcira Villacorta Fernandez  
   -Leslie Evelyn LLanquecha Ñaupá

---

Autor (es) del artículo titulado

Salud emocional y crisis psicológica frente a la pandemia Covid - 19, en  
estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2020

---

Declaro (declaramos) que el estudio indicado es un trabajo original, resultado de una investigación que no se ha publicado en ningún otro medio.

Firmas:

\_\_\_\_\_  
Nombre completo  
Documento de Identidad

\_\_\_\_\_  
Nombre completo  
Documento de Identidad

**Nota:** La presentación debidamente firmada de este documento es requisito para enviar el artículo propuesto al Comité Revisor.



Alcira Villacorta Fernandez  
DNI: 73318018  
Correo electrónico:  
alciraferz@gmail.com



Leslie Evelyn LLanquecha  
Ñaupá  
DNI: 77905641  
Correo electrónico:  
evelinda1803@gmail.com