

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Diseño y análisis psicométrico de la Escala de Autosabotaje Académico (EAA-16) en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Camila Arely Castillo Bailón

Gina Massiel Vargas Catacora

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Juliaca, octubre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“DISEÑO Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE AUTOSABOTAJE ACADÉMICO (EAA-16) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE JULIACA, PERÚ”** de los autores Camila Arely Castillo Bailón y Gina Massiel Vargas Catacora, tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 16 días del mes de octubre del año 2025.



Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a Veintiseis día(s) del mes de septiembre del año 2025. a las 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a).

Mg. Rita Cordova Soneco, el (la) secretario(a) Mg. Aludes Quispe Mamani y los demás miembros: Mg. Lucy Puño Quispe y el (la) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Diseño y análisis psicométrico de la Escala de Autosabotaje Académico (EAA-16) en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú.

- de los (las) bachilleres:
- a) Gina Massiel Vargas Catacora
 - b) Camila Arelly Castillo Bailón
 - c) _____

conducente a la obtención del título profesional de Psicologas (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Gina Massiel Vargas Catacora

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|------------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>18</u> | <u>A -</u> | <u>Muy bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (b): Camila Arelly Castillo Bailón

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|------------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>18</u> | <u>A -</u> | <u>Muy bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (c): _____

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| | | | | |

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretaría/a

[Firma]
Asesor/a

Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

Diseño y análisis psicométrico de la Escala de Autosabotaje Académico (EAA-16) en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú

Design and psychometric analysis of the Academic Self-Handicapping Scale (EAA-16) in secondary school students from Juliaca, Peru

Camila Arely Castillo Bailón^{a*}, Gina Massiel Vargas Catacora^a, Eddy Wildmar Aquize Anco^a

Afiliación

^aEscuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general, diseñar y analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Autosabotaje Académico (EAA-16) en estudiantes de secundaria de Juliaca, Perú. La metodología pertenece a una naturaleza empírica, corresponde a una investigación de tipo instrumental, corte transversal y enfoque cuantitativo, igualmente se trabajó con una población de 972 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria con edades entre 14 a 17 años. La escala se compone de 16 ítems subdivididos en 2 dimensiones: dilación basada en experiencias de fracaso y excusas preventivas del fracaso. Los resultados revelan un grado de validez basada en contenido con niveles adecuados de validez y con intervalos de confianza de 0.67 a 0.82 entre los criterios de relevancia, representatividad y claridad de cada ítem. Por su parte, el AFE brinda una solución trifactorial que explica el 44.4% de la varianza total; mientras el AFC muestra mejores índices de ajustes al considerar un segundo modelo sin los ítems 2, 3, 7 y 12 (CFI = 0.992; GFI = 0.992; TLI = 0.989; RMSEA = 0.065; SRMR = 0.050). A ello, se añade el valor de confiabilidad por consistencia interna que alcanza un $\omega = 0.894$, indicándose así, que el instrumento muestra óptimos niveles de validez de contenido, constructo y confiabilidad interna.

Palabras clave: escala de autosabotaje, autosabotaje académico, conducta, estudiantes de secundaria, fracaso

Abstract

The general objective of this study was to design and analyze the psychometric properties of the Academic Self-Sabotage Scale (EAA-16) in high school students in Juliaca, Peru. The methodology belongs to an empirical nature, corresponds to an instrumental research, cross-sectional and quantitative approach, also worked with a population of 972 students of fourth and fifth year of high school aged 14 to 17 years. The scale is composed of 16 items subdivided into 2 dimensions: procrastination based on experiences of failure and preventive excuses for failure. The results reveal a degree of content-based validity with adequate levels of validity and confidence intervals of 0.67 to 0.82 between the criteria of relevance, representativeness and clarity of each item. For its part, the AFE provides a trifactorial solution that explains 44.4% of the total variance; while the AFC shows better adjustment indexes when considering a second model without items 2, 3, 7 and 12 (CFI = 0.992; GFI = 0.992; TLI = 0.989; RMSEA = 0.065; SRMR = 0.050). To this, the internal consistency reliability value is added, which reaches $\omega = 0.894$, indicating that the instrument shows optimal levels of content validity, construct validity and internal reliability.

Keywords: self-handicapping scale, academic self-handicapping, behavior, high school students, failu

* Autor de correspondencia: Camila Arely Castillo Bailón

Km. 6 Carretera Salida a Arequipa, Juliaca, Puno

Tel.: +51 933 123 622; +51 965 836 254

E-mail: Camila Arely Castillo Bailón: camilacastillo@upeu.edu.pe; Gina Massiel Vargas Catacora: gina.vargas@upeu.edu.pe