

Julian Ugarte

Artículo Final - 2025 (1).docx

 PASO 1.3

 PASO 1.3

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:438161323

Fecha de entrega

10 mar 2025, 1:46 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

16 jul 2025, 6:11 p.m. GMT-3

Nombre de archivo

Artículo Final - 2025 (1).docx

Tamaño de archivo

59.0 KB

27 Páginas

6498 Palabras

37.269 Caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.upt.edu.pe	1%
3	Internet	www.scielo.org.pe	<1%
4	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
6	Internet	www.coursehero.com	<1%
7	Internet	catarina.udlap.mx	<1%
8	Internet	tesis.unap.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-10-23	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-27	<1%

12	Internet	press.religacion.com	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-01-09	<1%
14	Internet	repositorio.uan.edu.co	<1%
15	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
16	Internet	revista.nutricion.org	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-08-09	<1%
18	Internet	prezi.com	<1%
19	Internet	psicologiamentesalud.com	<1%
20	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
21	Trabajos entregados	Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico HORACIO ZEBALLOS GAMEZ- ...	<1%
22	Internet	www.ecointeligencia.com	<1%
23	Internet	www.researchgate.net	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad De Cuenca on 2024-01-15	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2021-12-02	<1%

26	Internet	rua.ua.es	<1%
27	Trabajos entregados	uncedu on 2025-01-30	<1%
28	Internet	www.eurjhm.com	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-23	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad de Burgos UBUCEV on 2024-05-21	<1%
31	Internet	belleza-estetica.com.ar	<1%
32	Publicación	Alencastre Nin, Ciro Antuan Cortez Nunez del Prado, Ramiro Renzo De Los Rios S...	<1%
33	Internet	acervomais.com.br	<1%
34	Internet	docplayer.biz.tr	<1%
35	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-10-22	<1%
37	Internet	revistas.unillanos.edu.co	<1%
38	Internet	www.ride.org.mx	<1%
39	Trabajos entregados	CSU, San Jose State University on 2012-11-07	<1%

40	Trabajos entregados	Escuela de Posgrado Newman on 2024-10-31	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Aguascalientes on 2024-08-21	<1%
42	Internet	elpais.com	<1%
43	Internet	recursosbiblio.url.edu.gt	<1%
44	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
45	Trabajos entregados	uncedu on 2024-12-04	<1%
46	Internet	vdocuments.net	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-03-03	<1%
48	Internet	es.slideshare.net	<1%
49	Internet	hdl.handle.net	<1%
50	Internet	moam.info	<1%
51	Internet	tesis.unsm.edu.pe	<1%
52	Trabajos entregados	unasam on 2024-12-29	<1%
53	Internet	upc.aws.openrepository.com	<1%

54	Internet	www.imt.mx	<1%
55	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2025-01-29	<1%
56	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2024-12-14	<1%
57	Trabajos entregados	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla on 2024-11-28	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad Adventista de Chile on 2023-11-21	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad Anahuac México Sur on 2021-02-11	<1%
60	Internet	ciencialatina.org	<1%
61	Internet	docs.google.com	<1%
62	Internet	recherche-danse.unice.fr	<1%
63	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
64	Internet	repositorio.up.edu.pe	<1%
65	Internet	revistas.uaautonoma.cl	<1%
66	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-07	<1%
67	Trabajos entregados	upeu on 2024-08-07	<1%

68	Internet	www.cienciayeducacion.com	<1%
69	Internet	www.comunicacionunap.com	<1%
70	Internet	www.planeacion.unam.mx	<1%
71	Internet	www.tdx.cat	<1%



Influencia de los factores asociados al rendimiento académico y estilos de vida en
estudiantes universitarios foráneos y autóctonos, 2023.

Influence of Factors Associated with Academic Performance and Lifestyle in
Foreign and Native University Students, 2023.

Influência dos Fatores Associados ao Desempenho Acadêmico e Estilos de Vida
em Estudantes Universitários Forasteiros e Autóctones, 2023.

Quintanilla Rodriguez Axia Sofia¹, Roman Bustillos Dafne Antuane², Ugarte Muñoz
Rodrigo Julian³.

Bachiller en Enfermería, axiaquintanilla@upeu.edu.pe, 0009-0008-4365-1395
Bachiller en Enfermería, dafneroman@upeu.edu.pe, 0009-0001-0740-2227
Bachiller en Enfermería, rodrigougarte@upeu.edu.pe, 0009-0006-2193-1797
Docente de la EP de Enfermería, magi@upeu.edu.pe, 0000-0002-7779-4852

EP. Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UPeU - Lima¹
EP. Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UPeU - Lima²
EP. Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, UPeU - Lima³

RESUMEN

Un estudio realizado en estudiantes universitarios peruanos informó que la mayoría de los encuestados presentaban hábitos de salud inadecuados, siendo evidenciado la falta de actividad física y una alimentación deficiente (Silva et al., 2024). El **objetivo** del presente estudio consiste en determinar la influencia del estilo de vida en el rendimiento académico de estudiantes universitarios autóctonos y foráneos inscritos en la Facultad de Ciencias de la Salud durante el año 2023. **Metodología:** El estudio es de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional y explicativo, de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 1,579 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud matriculados en el segundo semestre académico, se utilizó el muestreo no probabilístico tipo accidental, obteniendo 318 estudiantes pertenecientes a la escuela de nutrición humana, psicología y enfermería de la facultad de salud. Los **resultados** obtenidos indican que el estilo de vida influye en el rendimiento académico, a pesar de que se haya evidenciado un impacto moderado. Se logró identificar que ciertas dimensiones como la toxicidad, sueño y estrés tienen una relación significativa con el rendimiento académico. En **conclusión:** los estilos de vida tienen influencia baja y significativa en el rendimiento académico.

Palabras clave: Estilo de vida; rendimiento académico; estudiantes universitarios; hábitos saludables, conocimiento, alimentación saludable, actividad física.

ABSTRACT

Keys Words

Lifestyle; academic performance; college students; healthy habits, knowledge, healthy eating, physical activity.

¹Autor de correspondencia: Rodrigo Julian Ugarte Muñoz

Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima

E-mail: rodrigougarte@upeu.edu.pe

1. INTRODUCCIÓN

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), el 39.9% de los peruanos de 15 años o más presenta una comorbilidad como obesidad, diabetes o hipertensión, y en algunos casos específicos, más de una. Las mujeres son el grupo más predominante en adquirir una comorbilidad (41.5%), y desde una perspectiva geográfica, las áreas urbanas presentan un 42.4%. Estos problemas de salud están estrechamente relacionados con un estilo de vida no saludable, caracterizado por una alimentación inadecuada, la falta de actividad física leve o moderada, y otros factores de riesgo como el tabaquismo y el consumo excesivo de alcohol.

Un estudio realizado en estudiantes universitarios peruanos informó que el 65.2% de los encuestados presentaba hábitos de salud inadecuados, evidenciando falta de actividad física y una alimentación deficiente. Además, el 43% mostró niveles extremadamente severos de ansiedad, mientras que el 26.2% presentó síntomas de depresión en grado severo. Estos resultados evidencian que el estilo de vida inadecuado de los estudiantes está relacionado con un aumento en los trastornos emocionales (Silva et al., 2024).

47 El estilo de vida de un individuo está determinado por diversos factores que interactúan entre sí. En el ámbito personal, las costumbres, principios y saberes adquiridos desempeñan un papel crucial. Los factores socioculturales, como las normas sociales y el grado de educación, también influyen en la adopción de determinadas conductas. Además, el aspecto económico es 48 determinante, ya que el acceso a una alimentación equilibrada, la práctica de actividad física y la atención médica dependen del nivel socioeconómico y del acceso a los sistemas de salud (Merced 1 et al., 2022).

El estilo de vida se define como el conjunto de actividades que una persona realiza de 32 manera rutinaria y que tienen un impacto en su salud. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), citada por Merced (2022), el estilo de vida es "la forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales". De manera 43 complementaria, Lora (2021) señala que el estilo de vida se manifiesta a través de las acciones que una persona realiza en su entorno, como trabajar, estudiar y recrearse.

12 Por otro lado, el rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en su proceso educativo, evaluado a través de calificaciones, exámenes y trabajos 10 escolares. Este concepto abarca no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para cumplir con los objetivos académicos establecidos.

Núñez (2023) enfatiza que el rendimiento académico mide tanto el aprendizaje del estudiante como su progreso dentro del sistema educativo, permitiendo evaluar si avanza de manera adecuada y logra sus objetivos. Esto se califica mediante exámenes y pruebas que determinan su desempeño de forma positiva o negativa (Llanos & Machuca, 2023).

3 Diversos estudios han explorado la relación entre el estilo de vida y el rendimiento
21 académico. Sáez (2022) identificó que las mujeres tienden a tener un estilo de vida más saludable
40 en comparación con los hombres. Asimismo, se encontró una relación estadísticamente
significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico, lo que sugiere que un
entorno familiar saludable favorece el desempeño estudiantil. En este sentido, los lazos familiares
y las relaciones sociales adecuadas pueden influir positivamente en el promedio de notas.

Además, Valero (2021) señala que el 92.57% de los estudiantes dependen económicamente
de sus familias. Entre los factores cognitivos que afectan su desempeño, la concentración (18.8%)
55 y la retención (36.5%) juegan un papel importante. En el ámbito psicológico, el 73.1% de los
estudiantes considera que el apoyo familiar y el trabajo en equipo son fundamentales para su
rendimiento académico.

En esta línea, Balcona y Huamani (2024) realizaron un estudio titulado "Estilos de vida
relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la
5 Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023, Perú". Su objetivo fue determinar la asociación

entre el estilo de vida y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 427 estudiantes del semestre académico 2023-I. Para la recolección de datos, se empleó el cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I), compuesto por 48 ítems con opciones de respuesta tipo Likert. Los resultados indicaron que el 64.4% de los estudiantes tenía un estilo de vida moderadamente saludable, de los cuales el 55.9% presentaba un rendimiento académico bueno. Se concluyó que existe una relación significativa entre el estilo de vida y el rendimiento académico en esta población.

Durante las actividades académicas, los investigadores observaron que los estudiantes del área de la salud suelen consumir alimentos en horarios irregulares, vivir en condiciones de hacinamiento, tener un bajo consumo de agua, practicar ejercicio de manera deficiente y descansar adecuadamente. Además, presentan altos niveles de estrés, sedentarismo, mala higiene del sueño y un elevado consumo de cafeína o bebidas energéticas para mantenerse despiertos. Por ello, el presente estudio se enfoca en determinar la influencia del estilo de vida en el rendimiento académico de estudiantes universitarios autóctonos y foráneos. Aunque existen múltiples investigaciones sobre el estilo de vida universitario y el rendimiento académico, son escasos los estudios que analizan estas variables en función del origen de los estudiantes (Merced, 2022).

2. METODOLOGÍA

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, debido que este enfoque es apropiado cuando se quiere estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis. De alcance descriptivo para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno o planteamiento y

9 sus variables, correlacional y explicativo debido que no sólo busca describir un fenómeno, sino que pretende identificar las causas y efectos de dicha relación y cuáles son los factores que lo determinan. De diseño no experimental y de corte transversal se donde recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único (Támara, V. G. 2022)

1. *Población y muestra*

La población objetivo de este estudio comprende los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión, Lima Perú que consta de 1,579 estudiantes. Se consideraron los estudiantes matriculados en los ciclos 2 al 8. Se optó por un muestreo no probabilístico, tipo accidental (Támara, V. G. 2022), La muestra resultante, según la fórmula aplicada, consta de 318 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (159 enfermería, 81 nutrición y 78 psicología), abarcando las carreras profesionales de nutrición humana, enfermería y psicología. Criterios de inclusión: se consideró estudiantes mayores de edad y que firmaron el término de consentimiento informado se excluyó estudiantes con algún déficit cognitivo.

2. *Instrumentos*

44 18 Para evaluar la variable de rendimiento académico fueron utilizadas las notas académicas de cada estudiante de nuestra población. Estas notas serán proporcionadas por las escuelas que forman parte de la Facultad de Ciencias de la Salud. La evaluación se realizará utilizando indicadores que reflejen la aprobación o desaprobación de los estudiantes en sus respectivas asignaturas. En Perú, la Constitución y la Ley Universitaria Ley N° 30220 garantizan la autonomía universitaria, lo que permite a cada universidad definir sus propios métodos de evaluación y

42 asignación de notas. Esto les otorga la libertad para establecer criterios y procesos de calificación según sus objetivos educativos, siempre dentro del marco legal del país, a su vez la MINEDU cumple un rol importante al velar por el cumplimiento de lo establecido por el estado.

Algunas universidades tienen diferentes métodos de evaluación, entre ellos tenemos a la Universidad Peruana Unión (UPeU) que utiliza un sistema de evaluación vigesimal, donde las calificaciones van de 0 a 20. Además, permite convertir las notas a una escala de 0 a 100 y asignar calificativos como "deficiente", "regular", "bueno" o "muy bueno", según los criterios de la universidad. Esta flexibilidad facilita la comprensión del rendimiento académico y su adaptación a distintos estándares educativos.

23 El instrumento para la variable de estilo de vida fue “FANTÁSTICO” diseñada por Douglas M C Wilson, Eleanor Nielsen, Donna Ciliska en el año 1984 en Canadá, En el Perú validado por Villar M., Ballinas Y., Gutiérrez C. & Angulo-Bazán Y, (2016) el cual consta de 10 dimensiones: familia y amigos dimensión que consta de las preguntas 1,2 y 3, asociatividad/actividad física con las preguntas 4,5 y 6, nutrición con 7,8 y 9, tabaco y dependencia con 10,11 y 12, sueño y estrés con 13, 14 y 15, trabajo/tipo de personalidad con 16,17 y 18, introspección con 19, 20 y 21, control de salud/conducta sexual con 22, 23 y 24, otras conductas con 25, 26 y 27, y por último la dimensión de alcohol con las preguntas 28, 29 y 30. Presenta 30 ítems cerrados calificados mediante la escala de Likert, cada una de las preguntas tiene 3 alternativas. El baremo del instrumento es el siguiente: “Felicitaciones” (103–120 puntos), “Buen trabajo” (85-102 puntos), “Adecuado” (73-84 puntos), “Mejorar” (47-72 puntos) y “Peligro” (0–46 puntos). El instrumento presenta una validez de constructo con análisis exploratorio KMO de (0,804), esfericidad de Bartlett ($p < 0,001$) siendo identificado 10 factores que explican una varianza

7

50 total de 104.04. Con respecto al análisis de confiabilidad, el instrumento tiene alfa de Cronbach de 0,778, siendo un valor aceptable.

Procedimientos:

16 Tras recibir la aprobación del comité de ética, fue solicitado autorización de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión, para recolectar los datos en las carreras profesionales de Enfermería, Nutrición humana y Psicología. La recolección de datos se realizó del periodo agosto 2023 hasta el periodo febrero de 2025. Se utilizó un formulario digital utilizando la herramienta google forms. Tras culminar la recolección de datos fue realizada la codificación en una base de datos.

Aspectos éticos

La presente investigación fue aprobada en el comité de ética de la facultad ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión con número de Constancia:2023-CE-FCS - UPeU-095. Cabe resaltar que fue respetado las leyes éticas para investigación científica en Perú, la participación fue mediante un término de consentimiento, voluntario y anónimo y que se respetó las normas normas éticas mundiales según la declaración de Helsinki, código de Nuremberg, informe de Belmont y los principios éticos.

3. *Análisis de datos*

69 Se efectuó el proceso de limpieza considerando el criterio de eliminación de casos con un dato perdido como mínimo, de los 320 casos quedaron 318. Se efectuaron los procesos de preparación siguiendo la ficha técnica del instrumento FANTÁSTICO y las especificaciones de categorización para el rendimiento académico.

Para el análisis de relación se consideró a la variable rendimiento académico en su forma numérica. Al no comprobarse los supuestos de normalidad, se utilizaron para determinar la relación entre variables las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney, H de Kruskal Wallis y Rho de Spearman. La significancia estadística de contraste fue $\alpha=5\%$. Todos los datos fueron procesados en el software R studio versión 3.2.2. El modelo explicativo fue analizado según los métodos de regresión Lineal y la multicolinealidad con varianza infraccionada – VIF.

3. RESULTADOS

La tabla 1 presenta la distribución de diversas variables demográficas y académicas de los estudiantes que participaron en la investigación. La edad promedio fue de 20 ± 3.01 . En cuanto al género, el 19.5% son hombres y el 80.5% mujeres. Respecto a la ocupación, el 30.5% trabaja y estudia, mientras que el 69.5% solo estudia. En términos de procedencia, el 48.1% proviene de Lima, el 47.8% de otras ciudades de Perú, y el 4.1% de otro país. En relación con la carrera, el 50.3% estudia Enfermería, el 25.2% Nutrición, y el 24.5% Psicología. En cuanto al ciclo de estudios, la mayor parte de los estudiantes fueron del IV ciclo 34%, seguido de los del VI, VIII y II ciclos con 23.6%, 21.4% y 21.1% respectivamente.

Tabla 1. Características generales de los participantes de estudiantes universitarios foráneos y autóctonos.

Variables y categorías	n	%
Género		
Masculino	62	19.5

Femenino	256	80.5
Ocupación		
Trabaja y estudia	97	30.5
Estudiante	221	69.5
Procedencia		
Lima	153	48.1
Otras ciudades de Perú	152	47.8
Otro país	13	4.1
Carrera		
Enfermería	160	50.3
Nutrición	80	25.2
Psicología	78	24.5
Ciclo de estudios		
II	67	21.1
IV	108	34.0
VI	75	23.6
VIII	68	21.4
	X (S)	Me (RI)
Edad	20 (3.01)	20.00 (3)

Nota: X = Media, S = Desviación estándar, Me = Mediana, RI = Rango intercuartil.

La tabla 2 muestra la distribución de los participantes según su estilo de vida. El 1.6% se encuentra en la zona de peligro, el 35.2% tiene un estilo de vida bajo con margen de mejora, el 34% tiene un estilo de vida adecuado, el 26.1% está haciendo un buen trabajo y en está en el camino correcto, y el 3.1% tiene un estilo de vida fantástico. De igual forma la tabla presenta la distribución del rendimiento académico de los participantes según categorías. El 1.3% obtuvo un rendimiento deficiente obteniendo nota desaprobatoria. El 98.7% obtuvo calificaciones aprobatorias, distribuidas en las siguientes categorías: 26.7% aceptable, el 59.4% bueno y el 12.6% muy bueno; ninguno alcanzó un rendimiento excelente. La puntuación global del rendimiento académico promedio fue de 16.09 ± 1.39 .

Tabla 2. *Estilo de vida y rendimiento académico de estudiantes universitarios foráneos y autóctonos.*

Estilo de vida	n	%
Zona de peligro	5	1.6
Bajo, podrías mejorar	112	35.2
Adecuado, estás bien	108	34.0
Buen trabajo, en el camino correcto	83	26.1
Felicitaciones, estilo de vida FANTÁSTICO	10	3.1

66

Rendimiento académico

n

%

Desaprobado	Deficiente	4	1.3
Aprobado	Aceptable	85	26.7
	Bueno	189	59.4
	Muy bueno	40	12.6
	Excelente	0	0.0
		X (S)	Me (RI)
Puntuación global del rendimiento académico		16.09 (1.39)	16.26 (2)

Nota: X = Media, S = Desviación estándar, Me = Mediana, RI = Rango intercuartil.

1

La tabla 3 muestra la relación entre las características generales de los participantes y el rendimiento académico. Se encontró relación del rendimiento académico con la ocupación, aquellos que trabajan y estudian tienen un rendimiento académico ligeramente inferior en comparación con los que solo estudian ($Z = -2.332$, $p = 0.020$), también se reportó relación con el ciclo de estudios, los estudiantes del VIII ciclo reportaron mejores puntajes que los de los ciclos II, IV y VI ($H = 48.620$, $p < 0.001$). Sin embargo, no se reportó relación del rendimiento académico con el género ($Z = -1.050$, $p = 0.294$), la procedencia ($H = 3.067$, $p = 0.216$) y la carrera ($H = 1.961$, $p = 0.375$).

27

1 *Tabla 3. Características generales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios foráneos y autóctonos.*

Variable y categorías	X (S)	Me (RI)	Estadístico	p
Género			Z=-1.050	0.294
Masculino	16.01 (1.08)	16.15 (2)		
Femenino	16.11 (1.46)	16.27 (2)		
Ocupación			Z=-2.332	0.020
Trabaja y estudia	15.79 (1.63)	16.00 (1)		
Estudia	16.22 (1.26)	16.36 (2)		
Procedencia			H=3.067	0.216
Lima	16.08 (1.42)	16.23 (2)		
Otras ciudades de Perú	16.15 (1.36)	16.32 (1)		
Otro país	15.55 (1.40)	15.77 (2)		
Carrera			H=1.961	0.375
Enfermería	16.20 (1.20)	16.30 (2)		
Nutrición	15.79 (1.83)	15.96 (2)		
Psicología	16.19 (1.20)	16.42 (2)		
Ciclo de estudios			H=48.620	<0.001
II	15.88 (1.16)	15.96 (1)		

IV	15.70 (1.63)	15.86 (2)
VI	16.04 (1.25)	16.13 (2)
VIII	16.99 (0.86)	16.95 (1)

Nota: Z = Valor estandarizado de la U de Mann Whitney, H = H de Kruskall Wallis, p = Significancia de la prueba estadística, X = Media, S = Desviación estándar, Me = Mediana, RI = Rango intercuartil.

La tabla 4 presenta la correlación entre el estilo de vida y sus dimensiones con el rendimiento académico. Se encontraron relaciones significativas entre el rendimiento académico y la toxicidad ($Rho = 0.114$, $p = 0.042$) y entre el rendimiento académico y el sueño y estrés ($Rho = 0.134$, $p = 0.017$). En cambio, no se hallaron relaciones significativas entre el rendimiento académico y las siguientes dimensiones: familiares y amigos ($Rho = 0.061$, $p = 0.280$), actividad física y social ($Rho = -0.056$, $p = 0.322$), nutrición ($Rho = 0.085$, $p = 0.128$), alcohol ($Rho = 0.078$, $p = 0.166$), personalidad y trabajo ($Rho = 0.096$, $p = 0.088$), introspección ($Rho = -0.043$, $p = 0.446$), salud y sexualidad ($Rho = 0.003$, $p = 0.956$), otras ($Rho = -0.018$, $p = 0.754$). Tampoco se reportó relación entre el rendimiento académico y la valoración global del estilo de vida ($Rho = 0.067$, $p = 0.234$).

Tabla 4. Estilo de vida y rendimiento académico de estudiantes universitarios foráneos y autóctonos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Rho	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho
(p)	(p)	(p)	(p)	(p)	(p)	(p)	(p)	(p)	(p)	(p)

Familiares y 1
amigos

Actividad 2 0.269
física y social
(0.000)

Nutrición 3 0.248 0.324
(0.000) (0.000)

Toxicidad 4 0.171 0.012 0.222
(0.002) (0.829) (0.000)

Alcohol 5 0.331 0.292 0.318 0.063
(0.000) (0.000) (0.000) (0.260
)

Sueño y estrés 6 0.191 0.103 0.229 0.112 0.244
(0.001) (0.067) (0.000) (0.046 (0.00
) 0)

Personalidad 7 0.257 0.189 0.205 0.194 0.370 0.472
y trabajo
(0.000) (0.001) (0.000) (0.000 (0.00 (0.00
) 0) 0)

Introspección 8 0.214 0.224 0.023 -0.182 0.155 0.084 0.013
(0.000) (0.000) (0.680) (0.001 (0.00 (0.13 (0.81
) 6) 6) 5)

Salud y 9 0.346 0.268 0.339 0.144 0.383 0.266 0.261 0.309
sexualidad
(0.000) (0.000) (0.000) (0.010 (0.00 (0.00 (0.00 (0.00
) 0) 0) 0) 0)

Otras 1 0.110 0.050 0.259 0.307 0.036 - 0.084 - 0.164
0 0.009 0.056

(0.050) (0.372) (0.000) (0.000) (0.52) (0.86) (0.13) (0.31) (0.00)
) 6) 8) 6) 9) 3)

2 Estilo de vida 1 0.600 0.529 0.595 0.316 0.621 0.479 0.529 0.375 0.699 0.360
1

(0.000) (0.000) (0.000) (0.000) (0.00) (0.00) (0.00) (0.00) (0.00) (0.00)
) 0) 0) 0) 0) 0) 0)

Rendimiento 1 0.061 -0.056 0.085 0.114 0.078 0.134 0.096 - 0.003 - 0.067
académico 2 0.043 0.018

(0.280) (0.322) (0.128) (0.042) (0.16) (0.01) (0.08) (0.44) (0.95) (0.75) (0.234)
) 6) 7) 8) 6) 6) 4)

1 Según la tabla 5 se observa que el estilo de vida explica el rendimiento académico en 4% siendo ese valor predictivo bajo y significativo $p < 0,05$. También se observa que las dimensiones toxicidad, sueño y estrés por cada incremento de su unidad de medida, también incrementará el rendimiento académico. Sugiriendo que los estudiantes que experimentan situaciones de toxicidad y estrés también pueden desarrollar un adecuado rendimiento académico.

26 Tabla 5. Estilo de vida como predictor del rendimiento académico de estudiantes universitarios foráneos y autóctonos.

Predictor	β	ES	t	p	Intercepto	R2	VIF
					13.53	0.040	1,1
Toxicidad	0.04	0.035	2.548	0.011			
Sueño y estrés	0.08	0.028	2.156	0.032			

Nota: VIF – Varianza infraccionada; R2 – R cuadrado; B – Beta; P valor – significancia a nivel $< 0,05$; T – valor absoluto de t; ES – error estándar.

4. DISCUSIÓN

58 Los universitarios se encuentran en una etapa donde su estilo de vida se ve afectado por las múltiples actividades que se enfrentan día a día, descuidando su salud por mantener hábitos insalubres, (Tufiño & Espín, 2022) describe que el estilo de vida comprende hábitos que van a reflejar actitudes, valores y oportunidades de vida. Además, dentro del estilo de vida ocurre un cambio que puede ser de aspecto biopsicosocial, que afecta directamente la actitud, el comportamiento, el desenvolvimiento académico los cuales ayudan en el desarrollo íntegro de la persona.

28 El estilo de vida de un universitario tiene diversos cambios en su estabilidad social, económica y cultural. De acuerdo con (Lora et al., 2021) El monitoreo del modo de vida en el entorno universitario permite prevenir prácticas y comportamientos inapropiados, como dietas desequilibradas, falta de actividad física, consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias perjudiciales para la salud, así como patrones de sueño inadecuados, etc, que aumentan el riesgo de padecer enfermedades. Cada vez más los estudiantes se exponen a un estilo de vida no 4 saludable. Un estilo de vida relativamente saludable puede tener un impacto positivo en el 30 rendimiento académico de los estudiantes, ya que contribuye a mantener un nivel de energía adecuado, mejorar la concentración y reducir el estrés. Cuando los estudiantes adoptan hábitos 19 como una alimentación equilibrada, la práctica regular de ejercicio y el descanso suficiente, favorecen su bienestar general, lo cual facilita un aprendizaje más efectivo. Estos factores pueden potenciar el rendimiento en el ámbito académico, permitiendo que los estudiantes logren un rendimiento adecuado.

La tabla 5 presenta la correlación entre el estilo de vida y sus dimensiones con el rendimiento académico. Se encontraron relaciones significativas entre el rendimiento académico y la toxicidad ($Rho = 0.114$, $p = 0.042$) y entre el rendimiento académico y el sueño y estrés ($Rho = 0.134$, $p = 0.017$). En cambio, no se hallaron relaciones significativas entre el rendimiento académico y las dimensiones restantes. Tampoco se reportó relación entre el rendimiento académico y la valoración global del estilo de vida ($Rho = 0.067$, $p = 0.234$).

Explica Sáez et al, (2022) que al implementar el instrumento FANTÁSTICO evaluando su impacto en el rendimiento académico, obtuvo que las dimensiones que no tuvieron relaciones significativas con el rendimiento académico fueron nutrición y actividad física, las dimensiones restantes tuvieron leve relación con el rendimiento académico, sin embargo se pudo evaluar una relación fuerte y estadísticamente significativa con la dimensión familia y el promedio académico; por lo que se puede concluir que fuertes lazos familiares, relaciones sanas y adecuadas en el entorno familiar y social puede favorecer un mayor desempeño académico. Coincide con la presente investigación afirmando relación entre las dimensiones de toxicidad y sueño y estrés con el rendimiento académico, no obstante, afirma que las demás dimensiones también están relacionadas con el rendimiento académico.

De la misma forma Mahfouz et al, (2024) afirma que los estudiantes que tienen alterado el patrón del sueño tienden a obtener un bajo GPA (good grade point average) ($OR=4.60$, $p=0.033$), de la misma forma, menciona que los estudiantes que fuman de seis a 10 cigarrillos al día tienen un mayor riesgo de obtener un bajo GPA ($OR=5.57$, $p=0.014$). No obstante, también difiere con la investigación agregando que la dieta y los trastornos de ansiedad de los estudiantes también son indicadores que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

9 Según hallazgos del estudio se observa que el estilo de vida explica el rendimiento académico en 4% siendo ese valor significativo $p < 0,05$. También se observa que las dimensiones de toxicidad, sueño y estrés predicen el rendimiento académico (resultados encontrados fueron propuestos en 3 estudios). Eso sugiere que, a diferentes niveles de estrés, manteniendo hábitos aceptables de sueño y teniendo hábitos de toxicidad el estudiante también puede desarrollar un rendimiento académico aceptable. Ese resultado confirma la evidencia científica en partes con algunas contradicciones acerca de hábitos como toxicidad y estrés, sin embargo, a pesar de presentar un nivel predictivo muy bajo es un resultado novedoso y significativo.

60 El fenómeno del rendimiento académico puede explicar el hecho ya que es una estructura compleja y multidimensional que muestra el progreso académico del alumno. Este progreso no solo se evalúa por medio de las notas logradas, sino que también se ve afectado por varios elementos de naturaleza biológica, psicológica, económica y sociológica. Así pues, el rendimiento académico conlleva una evaluación holística del aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta diversas dimensiones que inciden en su rendimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Carranza & Carranza, 2023)

71 Además, según Lara, (2022) los presentes resultados pueden estar asociados o están relacionados a la adopción de estilo de vida positivos. Explica que factores como la práctica de hábitos saludables, como una alimentación balanceada, ejercicio regular y descanso adecuado, además de factores externos como el apoyo social o familiar, contribuyen al bienestar general y al desempeño académico óptimo de los estudiantes, debido que optar por hábitos saludables influyen positivamente en el desarrollo tanto físico como cognitivo.

41 El estudio realizado por (Real et al., 2024) explica que el apoyo familiar es un factor determinante en el rendimiento académico del estudiante, según sus investigaciones, el 40% de los estudiantes que reciben apoyo familiar que incluía actividades como apoyo emocional, apoyo económico o gestión del tiempo fueron factores que mejoran el desempeño académico de los encuestados, viceversa, los estudiantes con menor rendimiento académico presentaron mayor disfunción o poco apoyo familiar. Esta investigación apoya el resultado obtenido en la tabla 3 y 5 23 tabla 5 donde se conoce que el rendimiento académico es influenciado por el estilo de vida. Por ende, mientras que la mayor parte de la población estudiantil haya presentado un rendimiento académico bueno o muy bueno en contraste de aquellos que logran un rendimiento excelente en los estudios de Sánchez, (2023) y Vera et al, (2023) es que han integrado más eficientemente estos factores.

En cuanto al género, el 80.5% está compuesto de mujeres. Respecto a la ocupación, el 69.5% solo estudia. En términos de procedencia, el 48.1% proviene de Lima, el 47.8% de otras ciudades de Perú. Ese resultado confirma con la evidencia previa donde según Romero (2023) 36 expone que en su investigación tiene resultados similares, contando con una población total de 854 de estudiantes de la facultad de medicina, donde la mayor prevalencia de la población es del género femenino, por otro lado, Medina et al, (2024) 68 en su estudio aplicado en estudiantes de medicina encontró que el 80% proceden de las provincias del país. En la misma línea, explica Sanabrias et al, (2023) que el género femenino tienden a elegir profesiones relacionadas a las humanidades, ciencias sociales, y salud por la preferencia de ayudar a los demás y vocación, de igual forma, las humanidades y ciencias biológicas y de la salud en su mayoría son catalogadas como profesiones femeninas. Eso sugiere que los estereotipos de género continúan influenciando las decisiones vocacionales y favorecen la feminización de ciertas profesiones y la masculinización de otras. Sin 70

embargo, uno de los factores protectores de la población de estudiantes autóctonos de Lima se explica Sumar & Villanueva, (2023) que las universidades limeñas tienen múltiples factores de oportunidades que muchas universidades encontradas en provincias no cuentan, explica que las universidades en lima cuentan con infraestructura más desarrollada, laboratorios equipados, bibliotecas extensas y variedad de servicios estudiantiles. En el tema económico, Lima cuenta con la mayor parte de la actividad económica del país, lo que conlleva a múltiples redes de apoyo o asociaciones que facilitan la adaptación a la capital limeña por parte de los estudiantes de provincia, atrayendo de esta forma el interés de estudiar en la capital.

15 Según el nivel de los estilos de vida de los participantes se observa que solo el 1.6% se
24 encuentra en la zona de peligro, el 35.2% tiene un estilo de vida bajo con margen de mejora, el 34% tiene un estilo de vida adecuado. Ese resultado se confirma según la evidencia científica previa que, demuestra Endo et al, (2021) sus resultados, la mayor parte de su población está catalogado como en el camino correcto, siendo representado con el 73%. De acuerdo con Cáceres & Morales, (2022) cuenta con cierta similitud con la anterior investigación, donde el 61% de su población está catalogado como en el camino correcto, en su estilo de vida. Explica Gutiérrez & Santamaría, (2021) que adoptar hábitos saludables está estrechamente influenciado por el acceso a la educación en salud. En el estudio en cuestión, los estudiantes antes de la intervención deportiva tenían un menor porcentaje de hábitos saludables, no obstante, después de fortalecer el acondicionamiento cardiovascular y hábitos se produjo una mejora en sus estilos de vida. por lo
49 que se sugiere que la promoción de la actividad física y la educación en salud son factores claves
61 para la mejora de los hábitos de vida, por tales razones en los estudiantes de ciencias de la salud suelen estar en la categoría en el camino correcto. De la misma forma explica Chalapud et al, (2024) que la pandemia ocurrida en el año 2020 la cual conllevó al confinamiento de muchas

62 personas a sus hogares tuvo un gran impacto en los estilos de vida, se identificó una reducción en la actividad física además del cambio en la alimentación, igualmente aumento de problemas psicológicos que pueden sugerir el desarrollo de la hábitos de toxicidad, actualmente nos encontramos en una etapa post-confinamiento donde se observó una recuperación parcial en los hábitos saludables, sin embargo no toda la población logró volver a un estilo de vida optima. Esta información refuerza la idea evidenciada en los resultados, siendo que la mayor población encuestada se encuentra en un nivel intermedio de estilo de vida y no en un estilo de vida óptimo que muchos pudieron tener antes de la pandemia.

1 La tabla 3 muestra la relación entre las características generales de los participantes y el rendimiento académico. Se encontró relación del rendimiento académico con la ocupación, aquellos que trabajan y estudian tienen un rendimiento académico ligeramente inferior en comparación con los que solo estudian. Difiere con su investigación Licht et al, (2021) donde expone resultados los cuales muestran que los dos grupos de estudiantes universitarios que trabajan y no trabajan no tuvieron diferencias estadísticamente significativas. Por otro lado, Amador et al., (2023) encontró en su investigación que el empleo tiene un impacto negativo en el desempeño académico. Explica Ozuna, (2022) la dualidad de estudiar y simultáneamente trabajar ayuda al estudiante a desarrollar competencias profesionales y facilita la inserción laboral, otros factores positivos serían la racionalización, uso adecuado del tiempo y relacionamiento social. Sin embargo, aclara Ozuna, (2022) que si bien trabajar y estudiar simultáneamente trae beneficios al estudiante explica que el trabajo debe ser de tiempo parcial y en la mayoría de los casos debe estar relacionada con la carrera estudiada, en caso contrario podría afectar negativamente al estudiante por la sobrecarga que afectaría en la disminución del rendimiento académico del estudiante. No obstante, difiere Amador et al., (2023) aclarando que el trabajo y el estudio a la vez pueden

18 impactar de manera negativa en el rendimiento académico debido a la sobrecarga de obligaciones que restringen el tiempo de estudio y descanso, agrega que el trabajo disminuye la disponibilidad de tiempo para llevar a cabo trabajos o proyectos, lo que resulta en un incremento del índice de reprobación y una reducción del rendimiento académico. Además, el estrés provocado por la doble carga impacta en la concentración y el aprendizaje, reduciendo el rendimiento escolar en comparación con aquellos que solo estudian.

3 Según, Colque (2023) describe que los principales factores que afectan el estilo de vida saludable y el rendimiento académico, están entre ellos: la alimentación balanceada, realizar actividad física, calidad de sueño adecuada, cuidado de la salud mental, conductas de riesgo o aspectos psicosociales son factores que afectan el desempeño académico del estudiante. Las diferencias encontradas con el estudio de Sáez et al, (2022) y Mahfouz et al, (2024) con el presente estudio pueden deberse a las características sociodemográficas y académicas de las poblaciones estudiadas. Sugiere la existencia factores protectores y pueden estar causando diferencias en los resultados expuestos, que se recomendaría abordar en las próximas investigaciones.

5. CONCLUSIONES

39 Se concluye que los estilos de vida tienen influencia baja y significativa en el rendimiento académico. Se observó que las dimensiones toxicidad, sueño y estrés predicen el rendimiento académico siendo un valor predicción baja y significativa. Eso sugiere que, a diferentes niveles de estrés, manteniendo hábitos aceptables de sueño y teniendo hábitos de toxicidad el estudiante también puede desarrollar un rendimiento académico aceptable. También se sugiere que las existencias de factores protectores según la literatura científica pueden estar causando diferencias en los resultados expuestos. Se recomienda que para futuros estudios puedan profundizar estos

factores en las dimensiones del estilo de vida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes autóctonos y foráneos.

REFERENCIAS

- Amador, C., Velarde, L., Torres, M., Rodríguez, J., & Sánchez, Á. (2023). Empleo en estudiantes universitarios de un instituto tecnológico y su efecto en el desempeño académico. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V14I27.1732>
- Balcona, M., & Huamani, S. (2024). Estilos de vida relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023 [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22441>
- Cáceres, A., & Morales, I. (2022). Estilo de vida de estudiantes de medicina chilenos durante la pandemia por Covid-19. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 22(1), 60–68. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V22I1.4125>
- Carranza, A., & Carranza, D. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: Revisión sistemática y metaanálisis. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 4(1), 94–104. <https://doi.org/10.46363/SEARCHING.V4I1.7>
- Chalapud, L., Molano, N., Gómez, L., & Maldonado, C. (2024). Estilos de vida durante el confinamiento y post confinamiento por covid-19 en la población de Tumaco, Colombia. *RETOS*, 52, 171–177. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v52.101522>
- Colque, A. (2023). Una visión panorámica del estilo de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina: Una revisión actualizada. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 23(4), 117–128. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V23I4.6030>
- Endo, N., Mayor, T., Correa, M., & Cruz, F. (2021). Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académico de salud. *Enfermería Investiga*, 6(4), 12–18. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i4.1199.2021>
- Gutiérrez, M., & Santamaría, M. (2021). Análisis de los estilos de vida exhibido por un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana antes y después de cursar

- la asignatura electiva deportiva de Cardio – acondicionamiento. *Impetus*, 15(2), 1–16.
<https://doi.org/10.22579/20114680.860>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). El 39.9% de peruanos de 15 y más años de edad tiene al menos una comorbilidad. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-399-de-peruanos-de-15-y-mas-anos-de-edad-tiene-al-menos-una-comorbilidad-12903/>
- Lara, S. (2022). Relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 166–176. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.2136>
- Licht, V., Soto, S., & Ángulo, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Revista Espacios*, 42.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p06>
- Llanos, J., & Machuca, Y. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9733–9748.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- Lora, M., Leon, P., & Rodriguez, J. (2021). Relación entre estilo de vida y estrés laboral en el personal de enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 37, 1–15.
- Mahfouz, H., Alhazmi, N., Almatrafi, M., Almeahmadi, S., Alharbi, J., Qadi, L., & Tawakul, A. (2024). The Influence of Lifestyle on Academic Performance Among Health Profession Students at Umm Al-Qura University. *Cureus*, 16(3), e56759.
<https://doi.org/10.7759/CUREUS.56759>
- Medina, C., Ticona, D., Roman, V., Peales, E., & Nieto, W. (2024). Percepción de habilidades científicas en estudiantes peruanos de Medicina Humana. *Educación Médica*, 25(2), 100891. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2024.100891>
- Merced, S., Coll, J., & Velázquez, A. (2022). Formación de hábitos y estilos de vida saludables en estudiantes universitarios: una estrategia de intervención. *Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 17(ISSN 1996-2452).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200740&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mercerd, S., Ramírez, M., Velázquez, A., & Coll, J. (2022). La actividad física en la formación de hábitos y estilos de vida saludables: experiencia con universitarios cubanos en COVID-19. *Luz*, 21. <https://doi.org/doi.org/10.1007/s11136-013-0492-8>

- Núñez, A. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 49–61. <https://doi.org/10.22458/IE.V25I39.4716>
- Orizano, J., Zevallos, G., & L, O. (2021). Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Delectus*, 4(1), 82–92. <https://doi.org/10.36996/DELECTUS.V4I1.103>
- Ozuna, L. (2022). Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1190–1204. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1569
- Real, R., Guevara, A., Morales, I., Chibas, E., Cañete, E., Carballo, M., Flor, D., Noldin, A., Pereira, V., Sanabria, N., Alvarenga, M., Ríos, M., Zaracho, A., & González, G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación En Educación Médica*, 13(51), 42–52. <https://doi.org/10.22201/FM.20075057E.2024.51.23580>
- Romero, S., Agustín, M., Rosa, E., Einer, G., Alberto, G., & Gobbi, C. (2023). Calidad de vida de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas*, 80(3), 205. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.V80.N3.41147>
- Sanabrias, D., Sánchez, M., Zagalaz, M., & Cachón, J. (2023). Formación universitaria del futuro profesorado desde la perspectiva de género: revisión sistemática. *Revista de La Educación Superior*, 52(207), 53–70. <https://doi.org/10.36857/RESU.2023.207.2565>
- Sánchez, A. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 61–68. <https://doi.org/10.47460/UCT.V27I118.687>
- Sáez, G., Sierra, V., Ariza, A., Louise, L., & Mora, P. (2022). Estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Colombia. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 10(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32457/ejpad.v10i1.2127>
- Silva, D., Rodríguez, R., & Álvarez, J. (2024). Hábitos de salud y su relación con los síntomas emocionales en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 6(1), 1–15. <https://doi.org/10.62364/CNEIP.6.1.2024.239>
- Sumar, O., & Villanueva, A. (2023). Una década después: la reforma universitaria peruana a prueba desde la teoría económica de la regulación. *Revista Iberoamericana de*

Educación Superior, 14, 132–153.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.41.1584>

Támara, V. G. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), ág-13.

<https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>

Tufiño, A., & Espín, E. (2022). Revisión bibliográfica sobre definición, criterios diagnósticos y tratamiento de obesos metabólicamente sanos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2874–2885.

https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.3740

Vera, L., Maidana, A., Rdríguez, P., Acosta, D., & Silva, L. (2023). Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería.

Nure Investigación, 20, 126. <https://doi.org/10.58722/NURE.V20I126.2405>

Valero, A. J. B., Sánchez, Y. M. M., Soto, C. A. D., Villamizar, J. A. S., Rodríguez, D. A. M., Maldonado, M. G. U., ... & Medina, I. D. A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933.