

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de la Escuela de Psicología



**Propiedades psicométricas del Cuestionario de Trauma
Infantil—Forma Abreviada (CTQ-SF) en adolescentes de la
Amazonía peruana**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en
psicología clínica y de la salud

Autor:

Marita Mily Paz Vilchez
Yosmeli Moreno Acosta

Asesor:

Mg. Julio Cesar Cjuno Suni

Lima, Octubre

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Yo Julio Cesar Cjuno Suni, docente de la Unidad de Posgrado de psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Propiedades psicométricas del Cuestionario de Trauma Infantil—Forma Abreviada (CTQ-SF) en adolescentes de la Amazonía peruana”** los autores, Marita Mily Paz Vilchez y Yosmeli Moreno Acosta, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima., a los 19 días del mes de Octubre del año 2026



Julio Cesar Cjuno Suni

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 14 días día(s) del mes de octubre del año 2026 siendo las 09:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles, el (la) secretario(a): Mg. Sara Esther Richard Pérez

y los demás miembros: Mg. Eddy Wilmar Aquisé Anco

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto y el (la) asesor(a) Mg. Julio César Cjuno Suni

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: "Adaptación y análisis psicométrico del Childhood Trauma Questionnaire – short form (CTQ- SF) en adolescentes peruanos"

del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Marita Mily Paz Vilchez

b) Josmeli Moreno Acosta

c)

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Psicología Clínica y de la Salud

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Marita Mily Paz Vilchez

Candidato/a (a):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelento</u>	<u>Excelencia</u>

Candidato/a (b): Josmeli Moreno Acosta

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelento</u>	<u>Excelencia</u>

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a


Mg. Sara Esther
Richard Pérez
Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Introducción	5
Materiales y métodos	7
Diseño y contexto.....	7
Participantes	7
Instrumento	8
Procedimiento de adaptación cultural	9
Procedimiento.....	9
Análisis de datos	9
Consideraciones éticas	11
Resultados	11
Características sociodemográficas.....	12
Validez de contenido	12
Análisis preliminar.....	13
Comparación de 5 vs. 3 factores	14
Estructura interna.....	15
Validación de la estructura interna	17
Invarianza factorial.....	18
Comparación de medias latentes según el sexo	19
Discusión	19
Conclusión	24
Conflicto de intereses	25
Contribuciones de los autores	25
Financiamiento	25
Declaración de disponibilidad de datos.....	25
Referencias.....	26
Anexos	31
Informe De Sumisión De Manuscrito.....	31
Autoras:	31
Evidencia Sumisión (Captura: Imagen claramente visible, que se note nombre de los involucrados, fecha, título de trabajo y nombre de la revista).....	33
Comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión	34
.....	34
Instrumento de recolección de datos	35

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Trauma Infantil—Forma Abreviada (CTQ-SF) en adolescentes de la Amazonía peruana

Marita Mily Paz-Vilchez¹, Yosmeli Moreno-Acosta², Julio Cjuno³.

^{1,2,3} Unidad de Posgrado de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

* Correspondencia: Marita Mily Paz-Vilchez, Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú. maritapaz@upeu.edu.pe

Palabras clave: trauma infantil, validación psicométrica, validez de constructo, consistencia interna, análisis factorial confirmatorio, adolescentes, estructura factorial

Resumen

El trauma infantil representa un problema de salud pública relevante por sus efectos negativos en el desarrollo socioemocional, lo que hace ineludible validar instrumentos para su evaluación. Este estudio tuvo como objetivo adaptar y examinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Trauma Infantil Forma Abreviada (CTQ-SF) en adolescentes de la Amazonía peruana. Se realizó un estudio instrumental, de corte transversal, con 878 adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años ($M = 14.0$; $DE = 1.46$) de instituciones educativas secundarias públicas de la Región San Martín, divididos aleatoriamente en dos submuestras ($n = 439$ para el AFE y el AFC). También se examinaron la validez convergente y discriminante, la invarianza de medición según el sexo y la confiabilidad. El modelo original de cinco factores reveló un desempeño psicométrico deficiente ($\omega = .50$; $AVE = .26$). Tras eliminar los ítems con las cargas más débiles, emergió una estructura alternativa de tres factores y 18 ítems —falta de apoyo familiar percibido/negligencia, abuso físico-emocional y abuso sexual con un ajuste adecuado ($CFI = .958$; $TLI = .951$; $RMSEA = .051$; $SRMR = .067$), superior al modelo de cinco factores, y una consistencia interna satisfactoria (α y $\omega = .76-.95$). La validez convergente fue adecuada para el abuso físico-emocional y el abuso sexual ($AVE = .50$ y $.81$) y limítrofe para la falta de apoyo familiar percibido/negligencia ($AVE = .42$); la validez discriminante se confirmó para todos los pares de factores ($HTMT = .28-.63$). Se estableció la invarianza de medición completa según el sexo (modelos configural, métrico y escalar; $\Delta CFI \leq .002$; $\Delta RMSEA \leq .003$). El CTQ-SF peruano se representa mejor mediante una estructura correlacionada de tres factores.

Introducción