

Art. Raquel Ana Rodrigo Tintaya y col. (2).doc

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:561137388

Fecha de entrega

26 feb 2026, 10:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 10:40 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Art. Raquel Ana Rodrigo Tintaya y col. (2).doc

Tamaño del archivo

315.5 KB

38 páginas

9565 palabras

58.396 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
2	Internet	produccioncientificaluz.org	<1%
3	Internet	www.dykinson.com	<1%
4	Internet	www.rcps-cr.org	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-05-08	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-11-27	<1%
7	Internet	docs.google.com	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2026-02-04	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-07-26	<1%
11	Trabajos entregados	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2025-10-20	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-05-22	<1%
13	Internet	repositorioinstitucional.buap.mx	<1%
14	Internet	revistas.ucv.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2017-11-10	<1%
16	Internet	www.coursehero.com	<1%
17	Internet	ccd.ucam.edu	<1%
18	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
19	Trabajos entregados	POSGRADO on 2026-01-21	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-05-21	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2025-12-03	<1%
22	Trabajos entregados	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2019-0...	<1%
23	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-11-24	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2026-02-10	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad del Desarrollo on 2024-05-30	<1%

26	Internet	cris.upeu.edu.pe	<1%
27	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
28	Internet	www.researchgate.net	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2021-12-14	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos on 2024-07-12	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-06-01	<1%
32	Internet	eisenhowerhealth.org	<1%
33	Internet	international.appisi.or.id	<1%
34	Internet	repositorio.unibe.edu.do	<1%
35	Internet	tdx.cat	<1%
36	Internet	www.educaciontrespuntocero.com	<1%
37	Internet	www.mdpi.com	<1%
38	Internet	www.scielo.org.bo	<1%
39	Internet	www.worldkidneyday.org	<1%

40	Publicación	María del Carmen Jardón Gallegos, Miguel Medina-Romero, José Vicente Díaz Mar...	<1%
41	Publicación	Mohamed A. A. Khalaf, Abdifetah Ibrahim Omar, Abdirizak Warsame Abdulle, Mo...	<1%
42	Trabajos entregados	UISEK on 2026-01-30	<1%
43	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-07-07	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2025-11-13	<1%
45	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
46	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
47	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
48	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
49	Internet	revistas.ulima.edu.pe	<1%
50	Trabajos entregados	upeu on 2024-12-18	<1%
51	Internet	www.omp.uru.edu	<1%
52	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2024-03-14	<1%
53	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-05-03	<1%

54	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2026-01-20	<1%
55	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-11-23	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2025-09-03	<1%
57	Internet	bmcpshology.biomedcentral.com	<1%
58	Internet	bonga.unisimon.edu.co	<1%
59	Internet	mjms.mums.ac.ir	<1%
60	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
61	Internet	revistas.utb.edu.ec	<1%
62	Internet	smcsmx.org	<1%
63	Trabajos entregados	uazuay on 2024-12-16	<1%
64	Internet	www.entrepreneur.com	<1%
65	Internet	www.rioaxaca.com	<1%
66	Internet	www.slideshare.net	<1%

Influencia de la comunicación familiar y adicción a redes sociales sobre la percepción del rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos

Raquel Ana Rodrigo Tintaya

Rosa Luz Flores Salazar

Brígida Pamela Blas Avalos

Resumen

The purpose of this study was to analyze the influence of family communication and social media addiction on the perception of academic performance in Peruvian university students, using a quantitative, non-experimental, explanatory, cross-sectional design applied to a sample of 621 undergraduate students between the ages of 18 and 23 from various universities in the country. Data were collected using the Family Communication Scale (FCS), the Social Media Addiction Risk Questionnaire (CARS-R), and the University Academic Performance Scale (RAU). The results of the structural equation analysis showed adequate fit indices (CFI = 0.913; TLI = 0.907; RMSEA = 0.054; SRMR = 0.068) and showed that family communication has a positive and significant influence on both academic activities ($\beta = 0.86$; $p < .001$) and dedication to study ($\beta = 0.69$; $p < .001$), while social media addiction has a negative impact on academic dedication ($\beta = -0.39$; $p = .001$) and is associated with a lack of organization of learning resources ($\beta = 0.35$; $p = .003$), in addition to correlating negatively with overall academic performance ($r = -.09$; $p < .05$). In conclusion, the findings confirm that family communication is a protective factor for academic performance, while social media addiction is a risk factor that weakens it.

Keywords: family communication, social media addiction, academic performance, university students, and influence.

Abstract

7 This study aimed to determine the influence of family communication and social media addiction on the perception of academic performance among Peruvian university students. A quantitative, non-experimental, predictive, and cross-sectional design was employed, with a sample of 621 undergraduate students aged between 18 and 23 years, enrolled in various universities across Peru. Three validated instruments were applied: the Family Communication Scale (FCS), the Social Networks Addiction Risk Questionnaire (CARS-R), and the University Academic Performance Scale (RAU).

26 Structural equation modeling revealed adequate model fit indices (CFI = 0.913; TLI = 0.907; RMSEA = 0.054; SRMR = 0.068). Results indicated that family communication positively and significantly predicted academic engagement ($\beta = 0.86$; $p < .001$) and study dedication ($\beta = 0.69$; $p < .001$). Conversely, social media addiction negatively predicted study dedication ($\beta = -0.39$; $p = .001$) and showed a significant positive effect on organization of learning resources ($\beta = 0.35$; $p = .003$). Additionally, a negative correlation was found between social media addiction and overall academic performance ($r = -.09$; $p < .05$).

In conclusion, findings suggest that family communication functions as a protective factor that enhances students' academic engagement, whereas social media addiction acts as a risk factor that undermines academic dedication and organization. It is recommended that universities promote digital literacy, emotional self-regulation, and effective family communication programs to foster students' academic success and psychological well-being.

Keywords: family communication, social media addiction, academic performance, university students

Introducción

El rendimiento académico continúa siendo una preocupación central para las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y sus familias (Ammaar et al., 2022). Así también el rendimiento académico puede concebirse como el producto del logro, la construcción y la puesta en práctica del conocimiento por parte de los estudiantes en ambientes educativos; los indicadores más relevantes para su evaluación abarcan la expresión oral, las actitudes y la internalización de valores (Preciado et al., 2021). A nivel global, este fenómeno representa un desafío que los gobiernos deben abordar de manera prioritaria (Rodríguez et al., 2020), ya que se trata de un indicador clave del éxito educativo y personal.

Desde la perspectiva de los estudiantes universitarios, para alcanzar un buen rendimiento académico se requiere de dedicación al estudio y organización de recursos didácticos los cuales influyen directamente en el rendimiento percibido por ellos (Vargas et al., 2024). De la misma manera, Salluca et al., (2024) demostró en un estudio que los estudiantes tienen una percepción favorable hacia su rendimiento manifestando satisfacción con su desempeño, especialmente en la autonomía y el dominio de habilidades específicas. Para las familias, este logro representa la concreción de sus expectativas y del esfuerzo compartido, influenciado en gran medida por la comunicación y las altas expectativas educativas de los padres (Li & Liu., 2022). A nivel internacional, la ausencia de acompañamiento en las actividades universitarias ha generado una reducción del rendimiento académico equivalente a 0.2 desviaciones estándar (Goulas y Megalokonomou, 2020; Orlov et al., 2021).

La comunicación familiar se postula como un factor determinante dentro del microsistema del hogar, con una influencia directa en el desarrollo académico del estudiante. Esta perspectiva se fundamenta en marcos teóricos consolidados, tales como la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Ambas teorías convergen al señalar que un ambiente familiar de apoyo y dialógico funciona como un mecanismo catalizador que fomenta dimensiones psicosociales esenciales (la motivación y la autoeficacia) y prácticas positivas (hábitos de estudio), las cuales son

predictivas de un rendimiento académico superior (Cui & Wen, 2025; Yadav & Yadav, 2025; Junco et al., 2024).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) informó que el 60 % de los estudiantes universitarios de américa latina se encuentran por debajo del promedio esperado en logros y competencias. En universidades como Ecuador se encontró que el rendimiento catalogado como “regular” predomina en la mayoría de los niveles, con frecuencias entre 39,7 % y 56,9 % (Lucendo et al., 2025). Asimismo, estudios multicéntricos en Argentina, Perú, Costa Rica y México identifican que cerca del 20 % de los estudiantes carecen de motivación hacia el aprendizaje, lo que impacta en su rendimiento (Jiménez et al., 2019). Investigaciones en Brasil, Perú y México destacan un desempeño generalmente favorable, aunque con diferencias significativas según carrera y contexto académico (Giannetti et al., 2025). De igual modo, estudios realizados en Perú en universidades de Arequipa, Lima, Región San Martín, Andahuaylas y Trujillo muestran que la adicción a las redes sociales se asocia con el bajo rendimiento académico universitario (Araujo, 2016; Espinoza, 2023; Muñoz et al., 2025; Cóndor et al., 2025; Cárdenas et al., 2025; Núñez & Cisneros, 2019; Paniora, 2021).

El rendimiento académico se encuentra influenciado por una compleja red de factores, tanto intrínsecos como extrínsecos al estudiante. Asimismo, la interacción, el diálogo con los pares y la comprensión entre los mismos resultan importantes para un desempeño académico óptimo (Garavito et al., 2024). Olson (2000) define la comunicación familiar como la capacidad de compartir información sobre las necesidades entre los miembros. Diversos estudios señalan que una comunicación abierta y satisfactoria en el entorno familiar se asocia a mayores niveles de competencia académica y compromiso estudiantil. (Hussain et al., 2025; Roksa & Kinsley, 2019). De igual forma, Sun et al. (2023) evidenciaron que la calidad de la comunicación familiar ejerce un efecto positivo directo sobre el desempeño académico. Este efecto está mediado por cualidades como la resiliencia y la autoeficacia, las cuales se configuran como bases cruciales para un óptimo desarrollo de los aprendizajes. En este sentido, investigaciones recientes no solo confirman este hallazgo, sino que también indican que la comunicación familiar fortalece la integración social y la

participación activa en actividades universitarias (Dorrance et al., 2020; Huang et al., 2023; Sampe et al., 2024).

Por otro lado, los adolescentes que ingresan a la universidad enfrentan múltiples aspectos de vulnerabilidad, principalmente en su salud mental, conductas de riesgo y adaptación social (Lipson et al., 2022; Liu et al., 2022). Durante el ciclo regular, la carga académica y el estrés pueden incrementar la necesidad de refugiarse en el uso excesivo de plataformas digitales (Mortier et al., 2017). Ya que el impulso hacia el uso de redes sociales es socializar, entretenerse, expresarse personalmente y pasar el tiempo, más que por fines estrictamente académicos (Orben et al., 2024). No obstante, un entorno familiar caracterizado por una comunicación abierta y de apoyo puede mitigar la propensión a desarrollar conductas de adicción a las redes sociales (Gutierrez et al., 2024).

Diversos estudios han demostrado, que existe otro factor que afecta el rendimiento académico y es el uso inadecuado que hacen los jóvenes con las redes sociales (Rahman, 2021). La adicción a las redes sociales se caracteriza por presentar comportamientos repetitivos que resultan placenteros en primer momento, pero cuando se instalan como hábitos, generan estados de necesidad incontrolados y asociados con altos niveles de ansiedad (Mohamed et al., 2023). La adicción a las redes sociales implica conductas repetitivas que, aunque inicialmente gratificantes, pueden convertirse en hábitos difíciles de controlar (Pellegrino et al., 2022).

La adicción a redes sociales, de acuerdo con la definición empleada en el CARS-R, se fundamenta en criterios derivados del DSM-5 y del ICD-11 para las adicciones de tipo comportamental. Esta se caracteriza por un uso compulsivo y excesivo de las plataformas digitales, evidenciado en la dificultad para controlar el tiempo de conexión, la presencia de síntomas de abstinencia, la alteración del estado de ánimo y la aparición de conflictos en las relaciones interpersonales (Vilca et al., 2023). La transformación constante de la tecnología y las formas de comunicación ha impulsado un crecimiento exponencial del uso de las redes sociales a nivel global. Este incremento se evidencia en un número de usuarios cada vez mayor, especialmente en las grandes urbes y entre la población juvenil (Arora et al., 2019; Havryliuk, 2023;

65 Zachlod et al., 2022). Los estudios reportan una relación negativa y significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico. Estudiantes con mayor nivel de adicción tienden a obtener calificaciones más bajas y presentan más dificultades de concentración y organización del tiempo (Menayes, 2015; Dule et al., 2023; Enguta & Andia, 2023; Salari et al., 2025). Este efecto se observa en diferentes países y niveles educativos, y suele ser más pronunciado en hombres y en quienes dedican más horas diarias a las redes (Azizi et al., 2019). A la vez, se ha documentado que el uso excesivo de redes sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico al impactar en la atención, la motivación y el bienestar emocional (Andreassen et al., 2012; Morán et al., 2025). El uso excesivo de las redes sociales en estudiantes universitarios se ha asociado con múltiples consecuencias negativas en diferentes ámbitos de la vida académica y personal. Diversos estudios señalan que dicha práctica se relaciona con bajo rendimiento académico y la distracción en las actividades de estudio, ya que reduce el tiempo destinado al aprendizaje y deteriora los hábitos de estudio (Mou, 2024; Kolhar et al., 2021; Oleas & López, 2024; Yu & Luo, 2021; Ferris et al., 2021).

De igual forma, investigaciones recientes evidencian que la deficiencia en la comunicación familiar percibida por los estudiantes universitarios se relaciona con un deterioro significativo del bienestar psicológico, lo que repercute en una menor satisfacción con la vida y en la reducción de la capacidad para afrontar con eficacia las demandas académicas (Liu et al., 2023; Ventura et al., 2024). Dichas carencias constituyen un indicador de disfuncionalidad familiar que limita la cohesión y el apoyo emocional, incrementa la sensación de soledad y favorece la adopción de conductas desadaptativas, tales como el uso problemático del teléfono móvil o la implementación de estrategias ineficaces de afrontamiento frente al malestar emocional (Qian et al., 2022).

16 A pesar de los avances en la comprensión de los factores que afectan el rendimiento académico, persisten importantes vacíos en la literatura científica. Son escasos los estudios que integran de forma conjunta variables como la comunicación familiar, el uso de redes sociales y el rendimiento académico especialmente en el contexto latinoamericano, la evidencia empírica es limitada

(Rojas & Yepes, 2022), lo que restringe las comparaciones transculturales y dificulta el diseño de políticas educativas adaptadas a las realidades locales (Xiang et al., 2023).

Los resultados de este estudio contribuirán a cerrar brechas de conocimiento en torno a las variables que inciden en el rendimiento académico. Además, proporcionarán insumos claves para padres, docentes e investigadores, orientando la elaboración de programas de intervención educativa centrados en factores predictivos como el entorno familiar y el uso responsable de la tecnología. También permitirá fortalecer acciones tanto dentro de las instituciones educativas como en el hogar, fomentando el desarrollo de habilidades y actitudes que mejoren el desempeño académico del estudiantado. A partir de lo expuesto se plantea la hipótesis para este estudio que es determinar si existe influencia de la comunicación familiar y la adicción a las redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos.

Metodología

El presente estudio de investigación es de diseño no experimental, porque no hay manipulación ni control de las variables por parte del investigador, es de corte transversal ya que los instrumentos se aplicaron en un momento dado y es de tipo explicativo porque se analiza la influencia de la comunicación familiar y la adicción a redes sociales sobre la percepción del rendimiento académico en estudiantes universitarios (Ato et al., 2013).

Participantes

En el presente estudio participaron 621 estudiantes universitarios de pregrado de 3 ciudades del Perú elegidos por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández et al., 2014). Los criterios de inclusión fueron estudiantes matriculados en el año en curso entre primero y cuarto ciclo cuyas edades oscilaban entre 18 a 23 años, de ambos sexos y cuya procedencia fue de distintas regiones del país. Asimismo, de incluyo estudiantes que usaban redes sociales como: WhatsApp, Facebook,

Instagram, Tiktok, Twitter, etc. Por otro lado, se excluyeron los estudiantes extranjeros y todos aquellos que marcaron más del 50% de respuestas homogéneas.

Instrumentos

La Escala de Comunicación Familiar (FCS)

La escala está compuesta inicialmente por Barnes y Olson (1982), adaptada al español por Sanz & Martínez (2002) y adaptada al contexto peruano por Chavez y Pinto (2020). Es unidimensional, consta de 10 ítems y la categoría de respuesta es de escala tipo Likert, contiene cinco alternativas; desde 1 (no describe nada a mi familia) al 5 (describe muy bien a mi familia). Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio, donde se compararon los índices de bondad de ajuste de modelos con uno, dos y tres factores. El mejor ajuste se encontró en una solución unifactorial con $GFI = .99$ y $RMCR = .06$. Finalmente, en la confiabilidad utilizando diferentes estimadores del alfa, lo que mostró un alto nivel de consistencia interna fue de $\alpha = .93$.

El Cuestionario de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CARS-R)

La escala fue construida por Vilca y Vallejos (2015) y reducida a una versión corta por Vilca, et al. (2023). Es unidimensional. Contiene nueve ítems y su categoría de respuesta es de tipo Likert para medir las respuestas de los participantes, que van desde 1-"Nunca" hasta 5-"Siempre" permitiendo evaluar el grado de frecuencia en cada ítem del cuestionario. La escala presenta una estructura unidimensional respaldada por excelentes índices de ajuste ($CFI = 0.99$, $TLI = 0.99$ y $RMSEA = 0.064$). Estos resultados evidencian la validez de las puntuaciones, dado que los nueve ítems muestran adecuados niveles de discriminación y elevados pesos factoriales ($\lambda > 0.60$). Asimismo, se observa una alta consistencia interna ($\alpha = 0.91$; $\omega = 0.92$) con un intervalo de confianza que oscila entre 0.056 y 0.072.

Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU)

La escala fue construida por Preciado et al., (2021) y adaptada al contexto peruano por Remaycuna et al., (2023). Este instrumento está compuesto por 18 ítems y tres dimensiones, 1) aportación de las actividades

académicas (4,10,11,12,13,14,15,16,18), 2) dedicación al estudio (1,2,3,5,17), 3) falta de organización de los recursos didácticos (6,7,8,9). Se califica en una escala de 7 puntos con un formato tipo Likert de 0 al 6 (0 nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 regularmente, 4 a menudo, 5 casi siempre y 6 siempre). El instrumento adaptado consta de 18 preguntas puesto que los reactivos 7 y 14 se eliminaron por obtener correlaciones bajas. Así también, en los índices de ajuste se obtuvo valores superiores a 0.95 (CFI, 0.979; TLI, 0.976, el RMSEA fue de 0.088 y el SRMR, presentó un valor de 0.072; lo que indica que, de acuerdo con los resultados, el modelo propuesto para la población si se ajusta. Los resultados se encontro que dos factores presentan consistencia interna aceptable (F1 $\alpha=.792$; F2 $\alpha=.774$) y una moderada (F3 $\alpha=.542$).

Recolección de datos

Los datos se recogieron mediante formularios virtuales (Google Forms), que se compartieron simultáneamente a través de medios de comunicación y redes sociales (Facebook, WhatsApp, Messenger, Instagram, Gmail, etc.). El formulario no incluía ningún dato que pudiera utilizarse para identificar al encuestado, y se daba la opción de optar por no participar en el estudio. La aplicación de los instrumentos se realizó entre el mes de abril y mayo del 2025.

Análisis estadístico

El análisis estadístico se realizó mediante el software R (versión 4.3.0; R Core Team, 2023), empleando los paquetes psych (Revelle, 2023), descr (Robson, 2022), apaTables (Stanley, 2021) y lavaan (Rosseel, 2012). En primer lugar, se efectuó una depuración inicial de la base de datos, verificando la coherencia interna de las respuestas. Posteriormente, se calcularon medidas de tendencia central y dispersión (media y desviación estándar) para las variables cuantitativas, y tablas de frecuencia para las variables categóricas (sexo, convivencia con la familia nuclear, nacionalidad y lugar de procedencia), con el fin de describir las características generales de la muestra. En una segunda etapa, se estimaron estadísticos descriptivos univariados (media, desviación estándar, asimetría y curtosis) para las variables psicológicas, utilizando la función describe del paquete psych. Asimismo, se exploraron las

asociaciones bivariadas mediante correlaciones de Pearson, lo que permitió identificar relaciones preliminares entre los constructos.

Se realizó el modelado de ecuaciones estructurales (SEM) utilizando el paquete lavaan (Rosseel, 2012). Este enfoque permitió evaluar simultáneamente las relaciones entre las variables latentes y observadas, así como estimar los efectos directos e indirectos del modelo teórico propuesto (Kline, 2016). El modelo fue estimado mediante el método de máxima verosimilitud robusta (MLR), adecuado para datos no normales (Yuan & Bentler, 2000). Se evaluó el ajuste global utilizando índices recomendados por la literatura: el Comparative Fit Index (CFI) y el Tucker-Lewis Index (TLI) (valores $\geq .90$ indican ajuste aceptable), el Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) ($\leq .08$) y el Standardized Root Mean Square Residual (SRMR) ($\leq .08$) (Hu & Bentler, 1999).

Aspectos éticos

Este estudio recibió la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unida con la aprobación 2025-CEEPG-00040. Así también, se compartió dicho documento a las universidades, una vez autorizado el permiso se procedió a aplicar los instrumentos; teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Incluyendo el consentimiento informado. Asimismo, considero los lineamientos de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

Resultados

La muestra analizada estuvo compuesta principalmente por estudiantes de la carrera de Ciencias Económicas y Contabilidad (17.82%), seguidos por quienes cursan Ciencias de la Salud (12.87%) y Educación y Humanidades (11.09%). En contraste, carreras como Ciencias Biológicas, Ciencias del Deporte y Trabajo Social tienen una representación mínima (0.4% cada una). Respecto al ciclo académico, destaca que la mayoría de los estudiantes se encuentra en los primeros ciclos, siendo el primer ciclo el más frecuente con un 30.21% de los casos, seguido por el tercero (17.5%) y el sexto (13.54%). En comparación, los ciclos más avanzados, como el octavo, noveno y décimo,

reúnen conjuntamente apenas el 4.37% de la muestra. Los centros de estudio con mayor representación son la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) (21.45%) y el Instituto San Lucas (21.28%), seguidas por la Universidad Peruana Unión (10.64%) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) (12.41%). El 15.07% de los estudiantes proviene de otros centros. En cuanto al entorno familiar, el 68.86% de los estudiantes reporta vivir con su familia nuclear. En términos de nacionalidad, la gran mayoría de los participantes es de nacionalidad peruana (98.07%). En lo referente a la procedencia geográfica, se observa que la región Selva concentra la mayor proporción de estudiantes (43.66%), seguida por la Sierra (27.45%) y la Costa (27.29).

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Variable	f	%
Edad (M = 20.76; DE = 3.22)		
Facultad		
Administración	14	2.77
Arquitectura	14	2.77
Ciencias Biológicas	2	0.4
Ciencias de la Comunicación	22	4.36
Ciencias de la Salud	65	12.87
Ciencias del Deporte	1	0.2
Ciencias Económicas y Contabilidad	90	17.82
Derecho y Ciencias Políticas	18	3.56
Educación y Humanidades	56	11.09
Enfermería	40	7.92
Farmacia	30	5.94
Gestión Administrativa	18	3.56
Ingeniería	40	7.92
Medicina	22	4.36
Psicología	5	0.99
Teología	16	3.17
Trabajo Social	2	0.4
Otras	40	7.92
Ciclo		
I Ciclo	145	30.21
II Ciclo	50	10.42
III Ciclo	84	17.5
IV Ciclo	22	4.58
V Ciclo	52	10.83
VI Ciclo	65	13.54
VII Ciclo	14	2.92

VIII Ciclo	1	0.21
IX Ciclo	3	0.62
X Ciclo	17	3.54
Finalizado	7	1.46
No refiere	20	4.17
Centro de Estudios		
Instituto San Lucas	120	21.28
U Autónoma	4	0.71
U Católica	12	2.13
UCSur	35	6.21
UCV	15	2.66
UNMSM	70	12.41
UNT	15	2.66
UPAO	121	21.45
UPeU	60	10.64
UPN	6	1.06
UTP	21	3.72
Otros centros de estudio	85	15.07
¿Vives con tu familia nuclear?		
SI	429	68.86
No	194	31.14
Nacionalidad		
Peruana	611	98.07
Extranjera	12	1.93
Lugar de procedencia del país		
Costa	170	27.29
Sierra	171	27.45
Selva	272	43.66
Extranjero	10	1.61

La Tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de las variables principales del estudio, incluyendo valores de asimetría y curtosis que permiten evaluar la normalidad de las distribuciones, todos los valores de asimetría y curtosis para las variables analizadas se encuentran dentro del rango ± 2 , criterio comúnmente aceptado para asumir normalidad univariada (Lloret-Segura et al., 2014).

Tabla 2
Análisis de normalidad de las variables de estudio

Variables	Min	Max	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
RAU	14	107	57.6	13.88	-0.1	0.07
AAA	0	54	29.77	8.16	-0.09	-0.18
DAE	5	29	16.83	5.39	0.15	-0.68
ORD	1	24	11	3.86	0.22	-0.11

CF	10	50	31.4	8.63	0.08	-0.73
ARS	9	40	25.55	7.91	-0.32	-1.03

Nota: RAU: Rendimiento Académico Universitario; AAA: Aportación en las actividades académicas; DAE: Dedicación al estudio; ORD: organización de los recursos didácticos; CF: Comunicación Familiar; ARS: riesgo de adicción a redes sociales

La Tabla 3 presenta los coeficientes de correlación entre las variables principales del estudio. Se observa que el rendimiento académico universitario guarda una relación muy alta y positiva con la aportación en las actividades académicas ($r = .94$, $p < .01$), lo que indica que los estudiantes que participan activamente en sus clases tienden a obtener mejores resultados académicos. Asimismo, se identifica una correlación fuerte entre el rendimiento académico y la dedicación al estudio ($r = .83$, $p < .01$), así como una correlación moderada con la organización de los recursos didácticos ($r = .45$, $p < .01$), lo que sugiere que todos estos factores se integran coherentemente en el rendimiento general del estudiante.

La comunicación con la familia muestra una relación positiva significativa con el rendimiento académico ($r = .59$, $p < .01$), así como con la participación ($r = .62$, $p < .01$) y la dedicación al estudio ($r = .61$, $p < .01$). Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la comunicación familiar y la organización de los recursos didácticos ($r = -.05$), lo cual podría señalar que este último aspecto se gestiona de forma más autónoma por parte del estudiante.

El riesgo de adicción a redes sociales se asocia negativamente con el rendimiento académico ($r = -.09$, $p < .05$), la participación en actividades académicas ($r = -.15$, $p < .01$), la dedicación al estudio ($r = -.33$, $p < .01$) y la comunicación familiar ($r = -.32$, $p < .01$). Estos resultados evidencian que un mayor nivel de uso problemático de redes sociales puede estar afectando diversas dimensiones del desempeño y la vida académica. Se observó una relación positiva con la organización de los recursos didácticos ($r = .44$, $p < .01$).

Tabla 3
Correlación entre las variables de estudio

Variable	RAU	AAA	DAE	ORD	CF
AAA	.94**				

DAE	.83**	.72**			
ORD	.45**	.25**	0.08		
CF	.59**	.62**	.61**	-0.05	
ARS	-.09*	-.15**	-.33**	.44**	-.32**

Nota: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; RAU: Rendimiento Académico Universitario; AAA: Aportación en las actividades académicas; DAE: Dedicación al estudio; ORD: organización de los recursos didácticos; CF: Comunicación Familiar; ARS: riesgo de adicción a redes sociales.

La Tabla 4 presenta los índices de ajuste correspondientes al modelo de ecuaciones estructurales propuesto. El valor del estadístico chi-cuadrado es de 1733.61 con 619 grados de libertad y un valor de $p < .001$, lo que indica un ajuste imperfecto al modelo desde el punto de vista del criterio exacto. Sin embargo, este estadístico suele ser sensible al tamaño muestral, por lo que se recomienda complementar su interpretación con otros índices de ajuste. En ese sentido, el índice de bondad comparativa (CFI) obtenido es de 0.913 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) es de 0.907. Ambos superan el umbral de 0.90, lo que sugiere un buen ajuste del modelo a los datos. El error de aproximación de la raíz cuadrada media (RMSEA) fue de 0.054, con un intervalo de confianza de 0.051 a 0.057, lo que indica un ajuste razonable, ya que se encuentra por debajo del límite aceptado de 0.06. Finalmente, el índice de residuo estandarizado de la raíz cuadrada media (SRMR) fue de 0.068, dentro del rango aceptable (menos de 0.08).

Tabla 4

Índices de ajuste del modelo de ecuaciones estructurales

$\chi^2(\text{gl})$	p	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
1733.61(619)	0.000	0.913	0.907	0.054 [0.051;0.057]	0.068

La Tabla 5 presenta los coeficientes de regresión estandarizados del modelo estructural, así como sus errores estándar y niveles de significancia. Se observa que la comunicación familiar predice significativamente la aportación en las actividades académicas ($\beta = 0.86$, $p < .001$), lo que indica que una mejor comunicación con los padres o cuidadores se asocia a una mayor participación del estudiante en las dinámicas académicas. En contraste, el riesgo de adicción a redes sociales no muestra una relación significativa con esta dimensión ($\beta = -0.03$, $p = .791$), sugiriendo que este tipo de adicción no influye directamente en el grado de participación en actividades universitarias.

En lo que respecta a la dedicación al estudio, ambas variables predictoras ejercen un efecto significativo. Por un lado, la comunicación familiar tiene un efecto positivo ($\beta = 0.69$, $p < .001$), lo que refuerza la importancia del entorno familiar en la implicación académica del estudiante. Por otro lado, el riesgo de adicción a redes sociales muestra un efecto negativo ($\beta = -0.39$, $p = .001$), indicando que, a mayor riesgo de uso problemático de redes sociales, menor es la dedicación al estudio.

En la dimensión referida a la organización de los recursos didácticos, los resultados revelan una tendencia negativa no significativa por parte de la comunicación familiar ($\beta = -0.03$, $p = .066$), lo que sugiere que este aspecto de la vida académica podría gestionarse de forma más autónoma por el estudiante. En contraste, el riesgo de adicción a redes sociales tiene un efecto positivo y significativo ($\beta = 0.35$, $p = .003$), esta relación podría estar indicando que, a pesar del uso excesivo de redes, algunos estudiantes desarrollan estrategias de organización para mitigar el impacto negativo de dicha conducta.

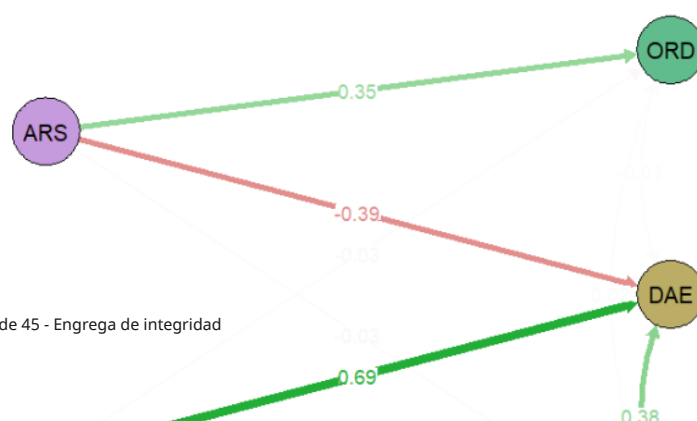
Tabla 5*Regresiones del modelo de ecuaciones estructurales*

Regresiones	β	EE	p
CF $\rightarrow$ AAA	0.86	0.062	0.000
ARS $\rightarrow$ AAA	-0.03	0.099	0.791
CF $\rightarrow$ DAE	0.69	0.057	0.000
ARS $\rightarrow$ DAE	-0.39	0.117	0.001
CF $\rightarrow$ ORD	-0.03	0.014	0.066
ARS $\rightarrow$ ORD	0.35	0.116	0.003

La Figura 1 representa gráficamente el modelo de ecuaciones estructurales propuesto, en el que se analizan los efectos de la comunicación familiar y el riesgo de adicción a redes sociales sobre tres dimensiones del rendimiento académico universitario.

Figura 1

Modelo de Ecuaciones Estructurales



Discusión

En los últimos años, se ha observado un incremento en el uso excesivo de redes sociales entre estudiantes universitarios, lo que ha generado preocupación por su impacto negativo en el rendimiento académico (Albornoz, 2025). Al mismo tiempo, la calidad de la comunicación familiar sigue siendo un factor determinante en el bienestar emocional y la adaptación académica de los jóvenes (Tomás et al., 2020). Una comunicación disfuncional puede agravar el estrés académico, mientras que una comunicación positiva actúa como factor protector (Vargas, 2023). En este contexto, el objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la comunicación familiar y la adicción a redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos (Guzmán & Gelvez, 2023; Rojas & Yepes, 2022).

Los resultados del modelo de ecuaciones estructurales revelaron que la adicción a las redes sociales incrementa en la falta de organización de recursos didácticos, evidenciando que el uso excesivo de estas plataformas favorece la desorganización de las actividades académicas (Molina & Espinoza, 2024).

Este hallazgo coincide con un estudio realizado en Colombia, en el cual se reportó que los jóvenes que usan redes sociales más de 5 horas al día presentan mayores dificultades académicas (Pasión & Castillo, 2022). Asimismo, una investigación desarrollada en Perú dio a conocer una correlación entre adicción a redes y procrastinación académica, asociada a la falta de control en el uso de estas plataformas (Guzmán & Gelvez, 2023). Este fenómeno puede explicarse por una percepción errónea de control que tienen los estudiantes sobre su tiempo de conexión, subestimando su impacto académico, mientras que los docentes perciben con mayor claridad esta interferencia (Amador, 2021). Finalmente, en la población peruana y mexicana, la alta accesibilidad a plataformas digitales y la escasa alfabetización digital crítica están reforzando patrones desorganizados de conducta y reprobación académica (Valencia et al., 2023).

38 El segundo hallazgo relevante fue que la adicción a las redes sociales impacta negativamente en la dedicación al estudio, al reducir el tiempo destinado al aprendizaje y promover conductas de procrastinación. Este resultado está alineado con lo encontrado por algunos investigadores quienes identificaron que el uso problemático de redes se asocia con bajo rendimiento académico, estrés, y disminución de la concentración (Agustian et al., 2022; Avci et al., 2024; Caratiquit & Caratiquit, 2023). De igual modo, Landa et al., (2024) recomiendan fortalecer el autocontrol y las habilidades de manejo del tiempo para mitigar estos efectos. En los estudiantes peruanos, este impacto puede estar relacionado con una baja capacidad de autorregulación y la tendencia a usar redes como vía de escape emocional o evasión del estrés académico Ning & Inan (2024). Las exigencias académicas, combinadas con el fácil acceso a dispositivos móviles, pueden facilitar la evasión mediante el uso excesivo de redes (Medrano et al., 2024).

52
60 En tercer lugar, se evidenció que una comunicación familiar efectiva se relaciona significativamente con una mejor aportación en las actividades académicas, tales como la concentración, la participación, y el trabajo colaborativo. Este resultado concuerda con investigaciones como las de Badamian et al., (2023), Kraft & Dougherty (2013) y Smith et al., (2020), quienes concluyeron que la comunicación entre familias y docentes incrementa la participación y reduce distracciones. Jowkar et al. (2011) evidenciaron que

los estudiantes que adoptan estilos de comunicación consensuada y pluralista presentan un mayor grado de involucramiento escolar, de modo que en el contexto analizado aquellos que manifiestan mayor apertura y diálogo dentro del núcleo familiar disponen de un entorno emocional propicio para favorecer el aprendizaje, regular los niveles de estrés y fortalecer la motivación académica, lo cual se puede traducirse en un mayor compromiso y desempeño académico.

35 El cuarto hallazgo, ha demostrado que la calidad de la comunicación familiar influye de forma significativa en la vida académica de los estudiantes universitarios. Una investigación reciente publicado por Gutierrez et al., (2024) evidenció que una comunicación familiar positiva se asocia con una mayor satisfacción con la vida, lo cual puede favorecer indirectamente la dedicación al estudio al proporcionar un entorno emocionalmente estable. En esta misma línea, el apoyo emocional familiar actúa como un factor protector frente al burnout académico, facilitando una mejor gestión del estrés y un mayor compromiso con las responsabilidades académicas (Yu et al., 2021). 54 De forma complementaria, el estudio de Li et al., (2022) identificó que las relaciones familiares positivas influyen tanto directa como indirectamente en el rendimiento académico, al fortalecer recursos personales como la gratitud y el capital psicológico, los cuales promueven una mayor motivación y persistencia en los estudios. Por su parte, Cudris et al., (2020), en un estudio con estudiantes universitarios colombianos, encontraron que una comunicación familiar de calidad, especialmente con la figura paterna, favorece el apoyo emocional y la orientación académica; sin embargo, también se reportaron dificultades en el diálogo que pueden limitar dicho impacto. Finalmente, Weintrub & Sax (2018) destacó que la calidad más que la frecuencia de la comunicación entre los estudiantes y sus padres, particularmente con la madre, se asocia positivamente con el rendimiento académico, al fomentar una mayor dedicación al estudio y mejores hábitos académicos a través de interacciones significativas y emocionalmente constructivas. 12 En conjunto, estos hallazgos subrayan la relevancia del entorno familiar y la calidad de las relaciones parentales como factores claves en la experiencia académica universitaria.

17 Los hallazgos del presente estudio permitieron disminuir las brechas existentes en el conocimiento sobre los factores que influyeron de manera significativa en el rendimiento académico. Asimismo, aportaron evidencia empírica relevante para sensibilizar a los jóvenes universitarios a través de charlas enfocadas en el uso responsable de las redes sociales, con el fin de mitigar los efectos negativos del uso excesivo de redes sociales. A nivel institucional, las universidades pueden diseñar políticas de bienestar universitaria que incluyan asesoría psicológica, como programas de prevención exponiendo temas sobre estrategias de comunicación familiar positiva y fomentar la motivación académica.

Limitaciones y Fortalezas

5 Este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, el uso de un muestreo no probabilístico limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a la totalidad de la población universitaria, dado que la selección de participantes no garantiza la representatividad estadística. Asimismo, se observa que la mayoría de las investigaciones previas se han enfocado en poblaciones escolares, existiendo una menor cantidad de estudios centrados en estudiantes universitarios, lo que restringe las posibilidades de comparación y análisis más amplios. Cabe señalar, además, que esta investigación no ha contado con financiamiento externo, lo cual pudo haber condicionado el alcance de la recolección y análisis de datos. Finalmente, aunque se han identificado estudios similares realizados en Europa, aún se evidencia una limitada producción científica en el contexto sudamericano, lo que resalta la necesidad de seguir desarrollando investigaciones en esta región.

3 Entre las principales fortalezas de este estudio, se destaca que la cantidad de participantes fue importante para los objetivos planteados, lo cual permitió realizar inferencias estadísticas con un nivel aceptable de confianza. Asimismo, el enfoque multivariable adoptado, a través del uso de un modelo estructural, constituye un aporte metodológico relevante, ya que posibilitó el análisis simultáneo de múltiples relaciones entre variables. Una fortaleza adicional radica en la integración de factores individuales, como la adicción, y

factores contextuales, como la influencia familiar, lo cual ofrece una comprensión más integral del fenómeno estudiado. Finalmente, los hallazgos obtenidos proporcionan una base empírica sólida que puede orientar el diseño y la implementación de intervenciones tanto en el ámbito educativo como en el familiar, con el fin de prevenir o mitigar las conductas asociadas al problema abordado.

Conclusiones

La conclusión principal del presente estudio demostró que la adicción a redes sociales influye negativamente sobre la falta de organización de los recursos didácticos y la dedicación al estudio, mientras que la comunicación familiar actúa como un factor protector del rendimiento académico, especialmente con las dimensiones dedicación al estudio y aportación en las actividades académicas. Se recomienda a instituciones educativas y autoridades universitarias implementar programas de alfabetización digital, estrategias de autorregulación emocional y espacios de formación sobre comunicación efectiva con la familia. Asimismo, se sugiere a los tomadores de decisiones priorizar el desarrollo de políticas públicas que promuevan el bienestar digital en jóvenes universitarios. Se recomienda en próximos estudios explorar variables adicionales como la autoestima, el tipo de carrera o el ciclo académico, que podrían influir en los niveles de rendimiento académico.

Referencias

Agustian, H., Santoso, B., & Ramadhan, F. (2022). Social media addiction and academic performance: Evidence from Indonesian students. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 40(2), 50–61.

Al Ammaar, A. M., Al Qahtani, S. S., Al Mutairi, N. A., & Al Harbi, F. A. (2022). Factors affecting academic performance of undergraduate medical students during COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *The Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 58(1), 110. <https://doi.org/10.1186/s41983-022-00592-5>

Albornoz, D. (2025). Uso excesivo de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Andina de Psicología*, 13(2), 55–70.

- Alhrahsheh, R., & Majali, S. (2023). Relationship between Social Networking Addiction and Academic Performance in Students of University. *International Journal of Instruction*. \$<https://doi.org/10.29333/iji.2023.16241a>\$
- Al-Menayes, J. (2015). Social Media Use, Engagement and Addiction as Predictors of Academic Performance. *International Journal of Psychological Studies*, 7(4), 86. \$<https://doi.org/10.5539/IJPS.V7N4P86>\$
- Al-Menayes, J. J. (2015). Social Media Use, Engagement and Addiction as Predictors of Academic Performance. *International Journal of Psychological Studies*, 7(4), 86. \$<https://doi.org/10.5539/ijps.v7n4p86>\$
- Alshanjiti, A., Alharbi, O., Ismaeel, D., & Abuanq, L. (2023). Social Media Usage and Academic Performance Among Medical Students in Medina, Saudi Arabia. *Advances in Medical Education and Practice*, 14, 1401–1412. \$<https://doi.org/10.2147/AMEP.S434150>\$
- Amador, J. (2021). Percepción docente sobre el uso de redes sociales y el desempeño académico de sus estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 891–914
- Anderson, S., Sladek, M., & Doane, L. (2020). Reactividad afectiva negativa al estrés y síntomas internalizantes durante la transición a la universidad en adolescentes latinos: Función amortiguadora del apoyo familiar. *Desarrollo y Psicopatología*, 33, 1322–1337. \$<https://doi.org/10.1017/S095457942000053X>\$
- Andreassen, C., Torsheim, T., Brunborg, G., & Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook Addiction Scale. *Psychological Reports*, 110(2), 501–517. \$<https://doi.org/10.2466/02.09.18.PR0.110.2.501-517>\$. PMID: 22662404
- Araujo Robles, E. D. (2016). INDICADORES DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN UNIVERSITARIOS DE LIMA. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 48-58. \$<https://doi.org/10.19083/ridu.10.494>\$

Arora, A., Bansal, S., Kandpal, C., Aswani, R., & Dwivedi, Y. (2019). Measuring social media influencer index: insights from Facebook, Twitter and Instagram. *Journal of Retailing and Consumer Services*.
\$https://doi.org/10.1016/J.JRETCONSER.2019.03.012\$

Aslan, I., & Yaşar, M. (2020). Measuring Social Media Addiction among University Students. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 10, 468–492.
\$https://doi.org/10.5281/ZENODO.4429749\$

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.).
\$https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596\$

Ato, M., López-García, JJ, & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación para diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059.
\$https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511\$

Avci, T., Demir, A., & Kaplan, B. (2024). Problematic social media use and academic stress among university students. *Journal of Educational Psychology Studies*, 12(1), 77–89.

Azizi, S., Soroush, A., & Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC Psychology*, 7.
\$https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0\$

Badamian, J., Torres, G., & Rodríguez, C. (2023). Comunicación familia-docente y su influencia en la participación estudiantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 77–92.

Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1982). Parent–Adolescent Communication Scale. En D. H. Olson, H. I. McCubbin, H. L. Barnes, A. S. Larsen, M. J. Muxen, & W. Wilson (Eds.), *Family Inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 33–48). University of Minnesota Press.

- Cárdenas-Solano, J., Flores-Ccorisapra, Y., Oré-Cerrón, J. J., Gutiérrez-Aparco, J., Surichiqui-Mateo, A. A., Palomino-Román, F., Hanco-Gomez, M. S., Salazar-Espinoza, J. R., Huarcaya-Taype, R., & Cruz-Atamari, R. (2025). Assessing the Relationship Between ICT Integration and Academic Performance Among University Students in Andahuaylas, Peru. *Journal of Posthumanism*, 5(5), 1482-1494. \$<https://doi.org/10.63332/joph.v5i5.1520>\$
- Caratiquit, J., & Caratiquit, R. (2023). Social networking addiction and procrastination in academic performance. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 11(5), 210–220.
- Chávez, R., & Pinto, L. (2020). Adaptación de la Escala de Comunicación Familiar al contexto peruano. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 8(1), 45–57.
- Cóndor, J. L. B., Dávila, L. A. O., Alburqueque, I. L. V., & Reyes, D. E. G. (2025). Adaptation, stress management, mood, and their relationship with academic performance in Peruvian students starting their university studies. *Journal of Posthumanism*, 5(8). \$<https://doi.org/10.63332/joph.v5i8.3115>\$
- Cudris, L., Orozco, J., & Polo, C. (2020). Comunicación familiar y rendimiento académico en universitarios colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 79, 55–74.
- Cui, J., & Wen, H. (2025). School-Home Communication Predicts Children's Enjoyment of School and Academic Performance in the USA: A Mediation Analysis. *Journal of School Health*, 95(10), 827-836. \$<https://doi.org/10.1111/josh.70053>\$
- Dontre, A. (2020). The influence of technology on academic distraction: A review. *Human Behavior and Emerging Technologies*. \$<https://doi.org/10.1002/hbe2.229>\$
- Dorrance Hall, E., Scharp, K., Sanders, M., & Beaty, L. (2020). Family communication patterns and the mediating effects of support and resilience on students' concerns about college.

Dule, A., Abdu, Z., Hajure, M., Mohammedhussein, M., Girma, M., Gezimu, W., & Duguma, A. (2023). Facebook addiction and affected academic performance among Ethiopian university students: A cross-sectional study. *PLOS ONE*, 18. \$https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280306\$

Enguta Mwenzi, J., & Andia Moyaman, E. (2023). Social networks addictions and academic performance of students at the University of Kinshasa. *Futurity Education*, 198-211. \$https://doi.org/10.57125/FED.2023.06.25.13\$

Espinoza, O., González, L., McGinn, N., Sandoval, L., Corradi, B., & Larrondo, Y. (2025). Rendimiento académico de estudiantes universitarios persistentes en Chile. *Higher Education Quarterly*, 79(2), e70016. \$https://doi.org/10.1111/hequ.70016\$

Ferris, A., Hollenbaugh, E., & Sommer, P. (2021). Applying the Uses and Gratifications Model to Examine Consequences of Social Media Addiction. *Social Media + Society*, 7. \$https://doi.org/10.1177/20563051211019003.\$

1. Garavito-Checalla, E., Valero-Ancco, V., Roque-Yupanqui, J., Atencio-Maquera, N., Cariapaza-Mamani, G., & Coapaza-Mamani, M. (2024). Socio-Emotional Competencies and Academic Performance in Latin American University Students: An Approach to Sustainable Development. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*. \$https://doi.org/10.47172/2965-730x.sdgsreview.v5.n01.pe02935\$

Giannetti, B. F., Alves-Pinto Junior, M. J., Chirinos-Marroquín, M., Velazquez, L., Munguia, N., Agostinho, F., Almeida, C. M. V. B., Lombardi, G., & Liu, G. (2025). Sustainability in Universities: The Triad of Ecological Footprint, Happiness, and Academic Performance Among Brazilian and International Students. *Sustainability*, 17(3), 950. \$https://doi.org/10.3390/su17030950\$

González, K., & Acuña, N. (2025). Entre likes, estrés y pendientes: correlación entre adicción a redes sociales, estrés y procrastinación académica en universitarios. *Revista Digital de Educación Discimus*. \$https://doi.org/10.61447/20250130/art02\$

- Goulas, S., & Megalokonomou, R. (2020). Marathon, Hurdling, or Sprint? The Effects of Exam Scheduling on Academic Performance. *B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 20(2). \$https://doi.org/10.1515/bejeap-2019-0177\$
- Gutierrez Ticona, J., Barahona Urbano, R. N., Barahona Urbano, D. R., Turpo-Chaparro, J. E., & Conde Rodríguez, I. A. (2024). Academic burnout and family communication as predictors of life satisfaction in Peruvian university students. *Frontiers in Education*, 9, 1408240. \$https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1408240\$
- Guzmán, J., & Gelvez, L. (2023). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios peruanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(1), 45–59.
- Havryliuk, O. (2023). Statistics and Trends in the Functioning of Social Networks. *Digital Platform: Information Technologies in Sociocultural Sphere*. \$https://doi.org/10.31866/2617-796x.6.2.2023.293609\$
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Hernández Bautista, P. (2015). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Editorial McGraw-Hill.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1–55. \$https://doi.org/10.1080/10705519909540118\$
- Huang, X., Zhang, Y., Wu, X., Jiang, Y., Cai, H., Deng, Y., Luo, Y., Zhao, L., Liu, Q., Luo, S., Wang, Y., Zhao, L., Jiang, M., & Wu, Y. (2023). A cross-sectional study: family communication, anxiety, and depression in adolescents: the mediating role of family violence and problematic internet use. *BMC Public Health*, 23. \$https://doi.org/10.1186/s12889-023-16637-0\$

Hussain, A., Khan, A., Shah, S., Zaheer, S., & Yousaf, K. (2025). The trinity that hijacks grades: A correlational study of family environment, shame proneness and academic competence among university students. *Insights–Journal of Health and Rehabilitation*. \$<https://doi.org/10.71000/04r4a781>\$

Investigación Aplicada e Innovación, R. I. i, & Melgarejo, J. L. E. (2023). Redes sociales más utilizadas por los estudiantes de una institución educativa y el impacto en su rendimiento académico. *Revista*.

Jiménez-Galán, J., Falcone-Treviño, G., Tinajero-Mallozzi, Z., & Serna-Hinojosa, J. (2019). Rendimiento académico universitario en países latinoamericanos bajo la neurocomputación biológica. *Revista Gestión Universitaria*. \$<https://doi.org/10.35429/jum.2019.10.3.20.34>\$

Jowkar, B., Kojuri, J., & Hayat, A. (2011). Academic motivation and family communication styles: Predictors of academic involvement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 87–91.

Junco Chávez , L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero , R. E., & Reigosa Lara , A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. \$<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>\$

Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th ed.). The Guilford Press.

Kolhar, M., Kazi, R., & Alameen, A. (2021). Effect of social media use on learning, social interactions, and sleep duration among university students. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 28, 2216 - 2222. \$<https://doi.org/10.1016/j.sjbs.2021.01.010>.\$

Kraft, M., & Dougherty, S. (2013). The effect of teacher-family communication on student engagement: Evidence from a randomized field experiment. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 6(3), 199–222.

- Landa, F., Ríos, M., & Castañeda, H. (2024). Estrategias de autorregulación y uso problemático de redes sociales en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Psicología Educativa*, 15(2), 45–60.
- Li, L., & Liu, G. (2022). A study of the effects of parental educational expectation on secondary school students' academic performance: Parent-child communication as a mediator. *BCP Social Sciences & Humanities*, 17. \$<https://doi.org/10.54691/bcpssh.v17i.688>\$
- Li, X., Zhang, L., & Chen, Y. (2022). Family support, gratitude, and academic performance among Chinese college students. *Frontiers in Psychology*, 13, 974205.
- Lipson, S., Zhou, S., Abelson, S., Heinze, J., Jirsa, M., Morigney, J., Patterson, A., Singh, M., & Eisenberg, D. (2022). Tendencias en la salud mental y la búsqueda de ayuda de estudiantes universitarios según raza/etnia: Resultados del estudio nacional de mentes sanas, 2013–2021. *Revista de Trastornos Afectivos*. \$<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.03.038>\$
- Liu, C., Stevens, C., Wong, S., Yasui, M., & Chen, J. (2018). Prevalencia y predictores de diagnósticos de salud mental y suicidio entre estudiantes universitarios estadounidenses: Implicaciones para abordar las disparidades en el uso de servicios. *Depresión y Ansiedad*, 36, 17–28. \$<https://doi.org/10.1002/da.22830>\$
- Liu, J., Riesch, S., Tien, J., Lipman, T., Pinto-Martin, J., & O'Sullivan, A. (2022). Screen Media Overuse and Associated Physical, Cognitive, and Emotional/Behavioral Outcomes in Children and Adolescents: An Integrative Review. *Journal of Pediatric Health Care: Official Publication of National Association of Pediatric Nurse Associates & Practitioners*, 36(2), 99-109. \$<https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2021.06.003>\$
- Liu, Q., Zhou, Z., Niu, G., & Fan, C. (2023). Family functioning and mobile phone addiction in university students: Mediating effect of loneliness and moderating effect of capacity to be alone. *Frontiers in Psychology*, 14, 1076852. \$<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1076852>\$

Lucendo, M., Herrera, Y., Reyna, M., & Gaibor, G. (2025). Socio-academic factors associated with academic performance in university students. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*. \$https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i3.6588\$

Medrano-Sánchez, E., Silva, L., & Medrano-Sánchez, G. (2024). Towards Understanding Nomophobia: A Systematic Review of Its Prevalence, Causes, and Effects in Educational Settings. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. \$https://doi.org/10.36941/ajis-2024-0196\$

Mohamed Taha, N., Mahassan, I. S., Nor Azman, N. A., & Zuwardi, N. A. I. (2023). The relationship between social media addiction with anxiety and depression among undergraduate students in Klang Valley, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(3).

Molina, P., & Espinoza, R. (2024). Uso excesivo de redes sociales y organización académica en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 30(1), 15–27.

Morán Murillo, G. A., Landivar Morán, G. E., Chinchande Castillo, E. G., & Madero Madero, L. L. (2025). Adicción a las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Science and Research*, 10(IV CISE). \$https://doi.org/10.xxxx/revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3740\$

Mortier, P., Demyttenaere, K., Auerbach, R., Cuijpers, P., Green, J., Kiekens, G., Kessler, R., Nock, M., Zaslavsky, A., & Bruffaerts, R. (2017). Primera aparición de pensamientos y conductas suicidas en la universidad. *Revista de Trastornos Afectivos*, 207, 291–299. \$https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.09.033\$

Mou, Q., Zhuang, J., Wu, Q., Zhong, Y., Dai, Q., Cao, X., Gao, Y., & Zhao, M. (2024). Social media addiction and academic engagement as serial

mediators between social anxiety and academic performance among college students. *BMC Psychology*, 12:190. \$<https://doi.org/10.1186/s40359-024-01635-7>\$

Muñoz Vargas, N. Y., Fernández Marrufo, C. B., & Huaman Claudio, G. (2025). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria [Dataset]. Zenodo. \$<https://doi.org/10.5281/ZENODO.15243444>\$

Mwenzi, J., & Moyamani, E. (2023). Social networks addictions and academic performance of students at the University of Kinshasa. *Futurity Education*. \$<https://doi.org/10.57125/fed.2023.06.25.13>\$

Ning, Y., & Inan, F. (2024). Self-regulation, social media use, and academic performance among Peruvian university students. *Education and Information Technologies*, 29(3), 251–269.

OCDE. (2023). *PISA 2022 results*. OECD Publishing. \$<https://www.oecd.org/pisa>\$

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). *Resultados ERCE 2019*. Ministerio de Educación del Perú. \$<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>\$

Oleas Rodríguez, D., & López-Barranco Pardo, G. (2024). The impact of social media addiction on state self-esteem; a cross-sectional study in university students from Samborondón, Ecuador. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15. \$<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1042>\$

Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024, 19 de abril). Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños. UNESCO. \$<https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>\$

- Orben, A., Meier, A., Dalglish, T., & Blakemore, S. (2024). Mecanismos que vinculan el uso de las redes sociales con la vulnerabilidad de la salud mental adolescente. *Nature Reviews Psychology*. \$https://doi.org/10.1038/s44159-024-00307-y\$
- Orlov, G., McKee, D., Berry, J., Boyle, A., DiCiccio, T., Ransom, T., & Stoye, J. (2021). Learning during the COVID-19 pandemic: It is not who you teach, but how you teach. *Economics Letters*, 202, 109812.
- Paniora Marroquín, F. M., Mauricio Avalos, R. M., Paniora Marroquín, Y. J., & Quiñones Li, A. E. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1444-1455. \$https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287\$
- Pari-Orihuela, M., Díaz-Vilcanqui, Y., Mamani-Coaquira, H., & Valero-Ancco, V. (2024). Tutoring and Academic Performance in University Students from the Peruvian Altiplano. *Revista de Gestão Social e Ambiental*. \$https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-112\$
- Pasión, M., & Castillo, F. (2022). Impacto del uso de redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes colombianos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 52(2), 33–48.
- Pellegrino, A., Stasi, A., & Bhatiasevi, V. (2022). Research trends in social media addiction and problematic social media use: A bibliometric analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 13, Article 1017506. \$https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1017506\$
- Preciado-Serrano, M. de L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., & Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(60), 5-14. \$https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01\$

Qian, L., Wang, D., Jiang, M., Wu, W., & Ni, C. (2022). The impact of family functioning on college students' loneliness: Chain-mediating effects of core self-evaluation and problematic mobile phone use. *Frontiers in Psychology*, 13, 915697. \$<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.915697>\$

R Core Team. (2023). *R: A language and environment for statistical computing* (Version 4.3.0) [Computer software]. R Foundation for Statistical Computing. \$<https://www.R-project.org/>\$

Rahman, S., & Sarkar M. N. A. (2021). Effect of social media use on academic performance among university students in Bangladesh. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 20(3), 1-12. \$<https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v20i330484>\$

Remaycuna, G., Carrión, G., Espinoza, F., & Maquen, L. (2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX(7), 197-209. \$<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40458>\$ (Aparece dos veces, manteniendo el orden de la primera)

Remaycuna, P., Torres, D., & Valdez, J. (2023). Adaptación de la Escala de Rendimiento Académico Universitario en estudiantes peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 121–135.

Revelle, W. (2023). psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research (Versión 2.3.9) [Paquete de software de R]. Recuperado de <https://cran.r-project.org/package=psych>

Robson, M. (2022). apaTables: Create American Psychological Association Style Tables (Versión 2.0.8) [Paquete de software de R]. Recuperado de <https://cran.r-project.org/package=apaTables>

Rodas-Silva, J., & Parraga-Alava, J. (2023). Predicting Academic Performance of Low-Income Students in Public Ecuadorian Online Universities: An Educational Data Mining Approach. \$<https://doi.org/10.5220/0012086300003541>\$

- Rodríguez, D., & Pardo, G. (2024). The impact of social media addiction on state self-esteem; a cross-sectional study in university students from Samborondón, Ecuador. *European Public & Social Innovation Review*. \$https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1042.\$
- Rojas, C., & Yepes, J. (2022). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 20(1), 88–102.
- Roksa, J., & Kinsley, P. (2018). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*, 60, 415–436. \$https://doi.org/10.1007/S11162-018-9517-Z\$
- Rosseel, Y. (2012). lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2), 1-36. \$https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02\$
- Roxana Nuñez, & Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. 12, 114-120.
- Salari, N., Zarei, H., Rasoulpoor, S., Ghasemi, H., Hosseinian-Far, A., & Mohammadi, M. (2025). The impact of social networking addiction on the academic achievement of university students globally: A meta-analysis. *Public Health in Practice*, 9. \$https://doi.org/10.1016/j.puhip.2025.100584\$
- Salluca Condori, Y., Chipana Rivera, R. G., Borda Sucacahua, D., & Gonzales Suarez, A. A. (2024). Relación entre la percepción del rendimiento académico y la metacognición en estudiantes universitarios. *Revista Tribunal*, 4(9), 101-117. Epub 25 de octubre de 2024. \$https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.68\$
- Sampe, P., Sari, D., & Makulua, I. (2024). Family Influence on Student Mental Health and Academic Achievement in University Transition. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*. \$https://doi.org/10.30598/jbkt.v8i2.2009\$

- Sanz, J., Iraurgi, I., & Martínez-Pampliega, A. (2002). Adaptación al español de la Escala de Comunicación Familiar (FCS). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(3), 451–466.
- Serrano, C., Guzmán, C., & García, M. (2021). Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU): validación en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 58(2), 67–84.
- Silva, A., Vautero, J., & Ussene, C. (2021). The influence of family on academic performance of Mozambican university students. *International Journal of Educational Development*, 87, 102476. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDUDEV.2021.102476>
- Smith, J., Allen, J., & Bowen, N. (2020). Family-school partnerships and student academic outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 90(4), 689–729.
- Sothan, S. (2019). Los determinantes del rendimiento académico: evidencia de una universidad camboyana. *Estudios en Educación Superior*, 44(11), 2096–2111. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496408>
- Stanley, D. J. (2021). *apaTables: Create American Psychological Association (APA) style tables* (R package version 2.0.8) [Computer software]. <https://CRAN.R-project.org/package=apaTables>
- Stanley, D., & Fortunato, Y. (2022). The Efficacy of Online Higher Education in Latin America: A Systematic Literature Review. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17, 262–269. <https://doi.org/10.1109/RITA.2022.3191299>
- Sun, Y., Li, Y., Li, Y., Wang, P., & Yu, Y. (2023). Parent–child relationship and academic performance of college students: The mediating role of gratitude and psychological capital. *Frontiers in Psychology*, 14, 1133413. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1133413>

- Ticona, J., Urbano, R., Urbano, D., Turpo-Chaparro, J., & Rodríguez, I. (2024). Academic burnout and family communication as predictors of life satisfaction in Peruvian university students. *Frontiers in Education*. \$https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1408240\$
- Tomás, J., Gutiérrez, M., Pastor, A., & Sancho, P. (2020). Perceived Social Support, School Adaptation and Adolescents' Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 1–21. \$https://doi.org/10.1007/s12187-020-09717-9\$
- Valencia, P., et al. (2023). Alfabetización digital crítica y uso de redes sociales en universitarios peruanos y mexicanos. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(3), 201–220.
- Vargas Vélez, V. K. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (28), 1202. \$https://doi.org/10.25267/Tavira.2023.i28.1202\$
- Vargas-Prado, K., Campos-Martinez, S., Rojas-Jara, Y. P., & Acharte Champi, W. J. (2024). Análisis subjetivo del estudiante universitario sobre su rendimiento académico en la modalidad presencial. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. \$https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1578\$
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Domínguez-Lara, S., Carbajal-León, C., & Barboza-Palomino, M. (2024). Academic burnout and family communication as predictors of life satisfaction in Peruvian university students. *Frontiers in Education*, 9, 1408240. \$https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1408240\$
- Vilca, L. W., Aranda-Turpo, J., Dávila-Valencia, C., Lupaca-Huarac, E., Travezaño-Cabrera, A., & Caycho-Rodríguez, T. (2023). Short Version of the Social Networks Addiction Risk Questionnaire (CARS-R): Theoretical and psychometric review of the questionnaire. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 23, 474–495. \$https://doi.org/10.1007/s11469-023-01123-w\$

- Vilca, L. W., Mamani-Benito, O., Castillo-Blanco, R., Navarro, J., & Valencia, P. D. (2015). Psychometric properties of the Social Media Addiction Scale (CARS-SR) in Peruvian university students. *International Journal of Mental Health and Addiction*. Advance online publication. \$<https://doi.org/10.1007/s11469-023-01123-w>\$
- Vilca, L. W., & Vallejos, M. (2015). Construction of the risk of addiction to social networks scale (Cr.A.R.S.). *Computers in Human Behavior*, 48, 190–198. \$<https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.049>\$
- Weintrub, S., & Sax, L. (2018). The influence of parent-student communication on college student success. *Journal of College Student Development*, 59(2), 211–227.
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194.
- Xiang, Y., & Ismail, M. R. Bin. (2024). Exploring the relationship between learning environment and academic performance in Chinese vocational schools: The mediating role of student satisfaction. *Sumerianz Journal of Education, Linguistics and Literature*, 7(3), 37-44. \$<https://doi.org/10.47752/sjell.73.37.44>\$
- Yadav, V., & Yadav, R. (2025). Impact of Family Environment on the Academic Achievement of Secondary School Students. *Naveen International Journal of Multidisciplinary Sciences (NIJMS)*, 1(5), 46-56. \$<https://doi.org/10.71126/nijms.v1i5.54>\$
- Yu, J., Wang, Y., Tang, X., Wu, Y., Tang, X., & Huang, J. (2021). Impact of Family Cohesion and Adaptability on Academic Burnout of Chinese College Students: Serial Mediation of Peer Support and Positive Psychological Capital. *Frontiers in Psychology*, 12, 767616.
- Yu, L., & Luo, T. (2021). Social Networking Addiction Among Hong Kong University Students: Its Health Consequences and Relationships With Parenting

Behaviors. *Frontiers in Public Health*, 8.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.555990>

Yuan, K.-H., & Bentler, P. M. (2000). Three likelihood-based methods for mean and covariance structure analysis with nonnormal missing data. *Sociological Methodology*, 30(1), 165–200. <https://doi.org/10.1111/0081-1750.00078>

Zachlod, C., Samuel, O., Ochsner, A., & Werthmüller, S. (2022). Analytics of social media data – State of characteristics and application. *Journal of Business Research*. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.02.016>

