

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Funcionamiento familiar y práctica de valores post pandemia
en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las
Instituciones Educativas Adventistas Tacna y Moquegua, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Yanett Soraida Cabrera Sandoval
Luz Bertha Sucapuca Machaca
Claudia Hermelinda Mamani Quispe

Asesor:

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Germán Mamani Cachicatari, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PRÁCTICA DE VALORES POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS TACNA Y MOQUEGUA, 2024”** de los autores **Yanett Soraida Cabrera Sandoval, Luz Bertha Sucapuca Machaca y Claudia Hermelinda Mamani Quispe** tiene un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 27 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Germán Mamani Cachicatari

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Vifa Challunquiari, a los 16 día(s) del mes de diciembre del año 2024, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Edwin Victor Bautista Apaza el (la) secretario(a) Mg. David Elias Palacios Pinedo y los demás miembros Mg. Victor Cangui Cora y el (la) asesor (a) Mg. Germán Mamani Cachicatan con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "funcionamiento familiar y práctica de valores post pandemia en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas Torna y Nazqueva, 2024" de el(los)/la(las) bachiller(es) a) Janett Soraida Cabrera Sandoval, b) Luz Bertha Sucapuca Machaca, c) Claudia Hermelinda Mamani Quispe conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la / (los) / (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Janett Soraida Cabrera Sandoval

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Luz Bertha Sucapuca Machaca


CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Claudia Hermelinda Mamani Quispe


CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior


Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la (los)/la(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



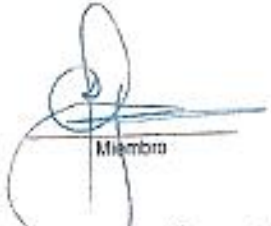
Presidente(a)



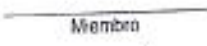
Secretaría




Asesor(a)



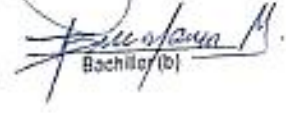
Miembro



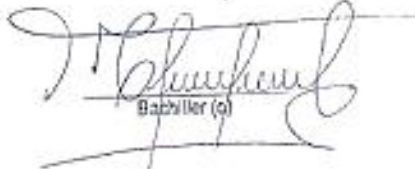
Miembro



Bachiller (a)



Bachiller (b)



Bachiller (c)

Índice de Contenido

Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	8
Método	15
Diseño	15
Participantes	15
Instrumentos	16
Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF – SIL)	16
Test de Práctica de valores	17
Análisis de datos	17
Resultados	18
Dos Prueba de normalidad de las variables	18
Niveles de funcionamiento familiar y sus dimensiones	19
Niveles de práctica de valores	20
Correlaciones entre funcionamiento familiar, sus dimensiones y práctica de valores	20
Discusión	21
Referencias	25
ANEXO	32

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Características sociodemográficas de los participantes</i>	16
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad de las variables</i>	18
Tabla 3. <i>Niveles de funcionamiento familiar y sus dimensiones</i>	19
Tabla 4. <i>Niveles de práctica de valores</i>	20
Tabla 5. <i>Correlaciones entre funcionamiento familiar y sus dimensiones con práctica de valores en estudiantes de I.E.A</i>	21

Índice de Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión	32
Anexo 2. Resolución de expedito.....	33
Anexo 3. Instrumentos	34

Funcionamiento familiar y práctica de valores post pandemia en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas Tacna y Moquegua, 2024

Resumen

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la práctica de valores y el funcionamiento familiar en estudiantes del sexto grado de educación primaria en el contexto postpandemia de COVID-19. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de sexto grado provenientes de dos instituciones educativas adventistas ubicadas en las ciudades de Tacna y Moquegua. Para evaluar los niveles de funcionamiento familiar y práctica de valores, se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF – SIL) compuesto por 14 ítems y el Test de Práctica de valores, que consta de 40 ítems. Los resultados del estudio evidencian que un porcentaje significativo de las familias estudiadas presenta disfuncionalidad (31.1%), así como un porcentaje considerable de participantes que se sitúan en un nivel bajo (33.6%) de práctica de valores. El análisis correlacional muestra una relación positiva entre el funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable práctica de valores. En conclusión, las familias funcionales tienden a estar asociadas con niveles superiores de práctica de valores en los estudiantes.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, Práctica de valores, Cohesión, Moral, Adolescentes.

**Family functioning and practice of post-pandemic values in sixth grade
students of the Adventist Educational Institutions of Tacna and
Moquegua, 2024**

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between the practice of values and family functioning in sixth grade elementary school students in the post-pandemic context of COVID-19. The research is framed within a quantitative approach, with a non-experimental design and a correlational scope. The sample consisted of 122 sixth grade students from two Adventist educational institutions located in the cities of Tacna and Moquegua. To evaluate the levels of family functioning and practice of values, the Family Functioning Questionnaire (FF - SIL) composed of 14 items and the Practice of Values Test, which consists of 40 items, were applied. The results of the study show that a significant percentage of the families studied present dysfunctionality (31.1%), as well as a considerable percentage of participants who are at a low level (33.6%) of values practice. The correlational analysis shows a positive relationship between family functioning, its dimensions and the variable practice of values. In conclusion, functional families tend to be associated with higher levels of value practice in students.

Key words: Family functioning, Value practice, Cohesion, Moral, Adolescents.

Introducción

En el transcurso de los últimos años la sociedad ha sido testigo del notable detrimento de la práctica de valores morales, la estabilidad de su vigencia teórica difiere en proporciones cada vez mayores de su aplicación práctica (Chen et al., 2023; Mastroianni & Gilbert, 2023). Los resultados de investigaciones de expertos han demostrado que las condiciones sociales desfavorables, como injusticias, inseguridades y desigualdades generan una brecha moral gradualmente mayor en las personas (Edrisi & Karami, 2022; Rusniyah, 2023).

Lo cual resulta preocupante debido a los altos índices de problemas sociales presentes en la actualidad, según informa el Foro Económico Mundial en el Informe Global de Riesgos 2024, destacan una perspectiva predominantemente negativa para el mundo, las catástrofes climáticas, los sistemas de servicio débiles, los conflictos armados internos y externos, la inseguridad, la inflación y recesión económica, son los principales riesgos globales que afronta la sociedad a futuro (FEM, 2024).

Asimismo, la reciente crisis de pandemia COVID-19, habría agravado diversas áreas sociales, los efectos generados por la pandemia se relacionaron con la exacerbación de la segregación y la pobreza existente, las dificultades de los sistemas educativos, y los altos índices de trastornos mentales; de acuerdo a la literatura científica las principales siete áreas que han sido más afectadas son; la salud, la vulnerabilidad social, relaciones sociales, movilidad social, capital social, educación y el bienestar social (Alizadeh et al., 2023; Li et al., 2022).

Además, un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, informó que los efectos de la pandemia sobre la salud en la población de América Latina, fueron los más devastadores del mundo, a pesar de representar el 8,4% de la población

mundial, a inicios del 2022 ya se habían reportado 66 millones de contagios y 1,65 millones de muertes, siendo Ecuador y Perú los países con mayores proporciones relacionado al exceso de muertes en el año 2020, y Perú específicamente, el país con mayor número de muertes por COVID-19 por cada mil habitantes en América Latina (CEPAL, 2022).

Del mismo modo, un estudio realizado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, reportó un incremento en la tasa mundial de homicidios en los últimos años, siendo la mayor parte de los homicidios cometidos el 47%, a causa de armas de fuego; además resaltó que la cifra en la región de las Américas es la más alta del mundo, con una tasa del 75% de homicidios, principalmente por el crimen organizado (UNODC, 2023).

En relación al estudio anterior, el informe señala que durante la pandemia las dificultades económicas, y el aislamiento social exacerbaron las tensiones en las comunidades y dentro de los hogares, lo cual habría incrementado el potencial de violencia (UNODC, 2023). Según el informe de la Organización Mundial de la Salud los casos de violencia doméstica durante la pandemia, habrían duplicado su prevalencia en la mayoría de países (OMS, 2020).

En ese sentido los reportes informaron que en promedio 47.000 de mujeres y niñas fueron asesinadas por sus parejas u otros miembros de su familia durante la pandemia, es decir, una mujer o niña habrían sido víctimas de homicidio por algún miembro de su propia familia cada 11 minutos durante la pandemia (UNODC, 2021). En Australia y Turquía los estudios demostraron que a comparación del periodo pre pandémico, el número de denuncias por violencia doméstica aumentaron en un 333,4% durante el primer año de pandemia, y en los primeros seis meses el total de denuncias

habría superado el total reportado durante el año 2021, además los estudios resaltan la tendencia ascendente y continua de estas cifras (Karasahin et al., 2024; Miller et al., 2023).

Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en el reporte sobre el estado global de la violencia infantil, indica que las medidas de distanciamiento físico durante la pandemia incrementaron considerablemente el riesgo de violencia intrafamiliar, asimismo el cierre de las escuelas se asoció con una mayor prevalencia de sintomatología de estrés y ansiedad por parte de padres y cuidadores, lo cual habría afectado directamente sobre el estilo de crianza, ya que en promedio se reportó 1.500 millones casos de abuso infantil durante la pandemia (UNICEF, 2020).

Según señalan recientes estudios, la pandemia representó un factor estresante significativo que afectó el bienestar psicológico familiar, la calidad de vida familiar, y el funcionamiento del sistema familiar en general, (Feinberg et al., 2022; Hussong et al., 2022; La Rosa et al., 2024; Sheen et al., 2021). Los estudios sostienen que las interacciones negativas entre padres e hijos se transfieren a patrones negativos en otros contextos de interacción social como en la escuela (Rademacher, 2020).

En consecuencia, los estudios confirman que los factores estresantes originados por el confinamiento obligatorio y el cierre de las escuelas prolongado durante la pandemia afectaron gravemente los procesos de socialización y adaptación social de niños y adolescentes (Vachkova et al., 2022).

Adicionalmente, las investigaciones han evidenciado que las facultades cognitivas son de los sistemas más vulnerables ante situaciones de estrés ambiental, por lo que la pandemia habría generado alteración de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes, los altos niveles de estrés y angustia emocional durante la pandemia se relacionaron con

dificultades para la gestión de impulsos, disminución del bienestar social, problemas de concentración, memoria (Furlong et al., 2024; Korzeniowski, 2023).

En sintonía las dificultades para la autorregulación emocional, la prevalencia de conductas agresivas y desadaptativas, la falta de empatía y su implicancia negativa en los procesos de socialización de niños y adolescentes ha sido motivo de estudio tras la pandemia (De Neve et al., 2022; Pedrini et al., 2022; Sánchez-García, 2023). Los estudios han confirmado que los valores morales son fundamentales para establecer relaciones sociales saludables, según expertos, los tres pilares de la educación social, son la teoría, la práctica y los valores (Corbella, 2020).

Respecto a ello, existe evidencia de la relación entre el grado de desarrollo moral y una cultura escolar que fomente el comportamiento virtuoso y ético entre sus estudiantes (Tabassum et al., 2024). Del mismo modo, un reciente estudio realizado en 68 países resaltó el papel de la moralidad como factor fundamental que predisponía el apoyo y cooperación en beneficio del bienestar colectivo durante la pandemia (Boggio et al., 2024).

En ese sentido la práctica de valores se define, como un grupo de comportamientos subsecuentes a un proceso de razonamiento y juicio moral, que está basado en principios de justicia, los que se conciben como el mejor modo de solucionar conflictos (Frisancho, 1998; Kohlberg & Colby, 1987). Por consiguiente, dicha premisa considera siete valores morales para estimar el grado de práctica, los cuales son: lealtad, respeto, honradez, disciplina, justicia, honestidad y humildad (Frisancho, 2001).

Ante ello, los estudios resaltan la contribución significativa de la familia en el desarrollo moral de los niños, se describe el rol de la familia como promotora, inspiradora, motivadora, y guía a seguir, asimismo las investigaciones evidenciaron la correlación

positiva y significativa entre el funcionamiento familiar y el razonamiento moral en la adolescencia temprana, por ende, se demostró que el funcionamiento familiar se relaciona negativamente con la desvinculación moral en la población adolescente (Meilida et al., 2023; Syahira & Qudsyi, 2021; Yudhani et al., 2020).

Asimismo, un estudio encontró que el sistema familiar es uno de los factores protectores más importantes de la población escolar adolescente, debido al papel moderador del funcionamiento familiar en el desarrollo psicológico óptimo y las conductas problemáticas en entornos escolares, además de ser sólidos predictores de la felicidad en niños y adolescentes de diferentes culturas (Izzo et al., 2022; Zhang & Wang, 2020).

De acuerdo a ello, estudios previos demostraron que ambientes familiares conflictivos y carentes de cohesión, incrementan el nivel de problemas internalizantes e interfieren negativamente con los niveles de bienestar, calidad de vida y ajuste psicológico en población adolescente, por lo contrario, se demostró que padres que aplican estilos de crianza cálidos se asociaron con mejores niveles de regulación emocional en niños y adolescentes en edad escolar (Rademacher et al., 2023; Raposo & Francisco, 2022).

Cabe mencionar, que el funcionamiento familiar se define como un sistema compuesto por una estructura organizacional establecida por sus miembros, que permite la constitución de pautas de interacción que faciliten su funcionamiento (Minuchin & Fishman, 2004). De esta manera el modelo metodológico para la evaluación de la dinámica familiar, considera las siguientes siete categorías: Cohesión, Armonía, Comunicación, Adaptabilidad, Afectividad, Roles y Permeabilidad. Cabe resaltar que tales factores fueron propuestos a partir del modelo sistémico, circunplejo y de

participación social del funcionamiento familiar (Pérez et al., 1997).

En relación a ello, un estudio realizado en Indonesia con el objetivo de observar el efecto del funcionamiento familiar en el desapego moral, que incluyó la participación de 263 adolescentes, demostró que el funcionamiento familiar se relaciona con el desarrollo de la moral en la etapa de adolescencia, y disminuye actitudes de egoísmo; además el estudio sostiene que la buena comunicación, la participación de los miembros en los roles y actividades del hogar, la tolerancia y el afecto continuo, caracterizan a familias funcionales (Yudhani et al., 2020).

Asimismo, un reciente estudio, en el que participaron 143 estudiantes de nivel primario y secundario de una escuela religiosa en Indonesia, evidenció una relación positiva entre el funcionamiento familiar y el razonamiento moral en la adolescencia temprana (Syahira & Qudsyi, 2021).

En sintonía, los hallazgos de un estudio realizado en Irán a 22 padres de hijos adolescentes, demostraron la relación entre el desarrollo de la moral individual y las relaciones entre padres e hijos, además resaltó el rol de los padres en la formación de valores, comportamientos y hábitos que promuevan un desarrollo moral deseable (Valavi et al., 2022).

Asimismo, una investigación realizada en China, encontró que las familias monoparentales o reconstruidas fueron predictores de bajos niveles de cohesión familiar en 235 adolescentes con trastornos afectivos (Wang et al., 2024).

En esa misma línea, una investigación sistémica realizada en México, corrobora la importancia del rol parental en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes, el estudio indica, que un funcionamiento familiar óptimo promueve interacciones responsables con el entorno (Bassante & Campodónico, 2024).

Del mismo modo, un estudio realizado en Ecuador corrobora que la disfuncionalidad familiar es un elemento que predispone el desarrollo de conductas negativas, las cuales pueden expresarse en comportamientos agresivos hacia los demás, falta de empatía y sensibilidad en niños y adolescentes (Delgado & Barcia-Briones, 2020).

Así también, un estudio realizado en Perú evidenció la asociación significativa entre funcionamiento familiar y juicio moral en una muestra de 219 adolescentes de una Institución Educativa de Lima, los resultados destacan la importancia de la familia en la formación moral de hijos adolescentes, además de con ello favorecer el establecimiento de relaciones sociales saludables (Vargas, 2021).

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la práctica de valores y el funcionamiento familiar en estudiantes del sexto grado de educación primaria postpandemia por COVID-19.

Método

Diseño

Este estudio pertenece al enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal. Este enfoque implica que no se realizarán manipulaciones de las variables, y que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Roberto et al., 2014) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El tipo de investigación es de alcance correlacional, ya que se busca medir la intensidad de la relación entre las variables de estudio, partiendo del supuesto de que estas variables se influyen mutuamente (Hernandez Sampieri et al., 2010).

Participantes

La muestra de estudio está conformada por un total de 122 estudiantes del sexto grado de primaria de dos instituciones educativas particulares de las ciudades de Tacna y Moquegua.

En la tabla 1 se aprecia que el 49.2% de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las ciudades de Tacna y Moquegua presentan una edad de 12 años, seguido del 36.1% con 11 años y finalmente el 14.8% de estudiantes con 13 años. En relación al género, el 64.8% de los participantes son de género masculino y el 35.2% femenino. Asimismo, se observa que el 68.9% vive con ambos padres, el 23% sólo con mamá, seguido del 4.9% que indican vivir con otros familiares y el 3.3% sólo con papá.

Tabla 1*Características sociodemográficas de los participantes*

Características sociodemográficas		fi	%
Edad	11	44	36.1
	12	60	49.2
	13	18	14.8
Género	Femenino	43	35.2
	Masculino	79	64.8
Vive con sus padres	Ambos padres	84	68.9
	Solo mamá	28	23.0
	Solo Papá	4	3.3
	Otros	6	4.9

Instrumentos**Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF – SIL)**

El cuestionario de Funcionamiento familiar (FF – SIL), tiene como objetivo diagnosticar el funcionamiento familiar, mediante el análisis de la dinámica relacional sistémica de la familia, desde la percepción de uno de los miembros (Pérez et al., 1997). En este estudio se utilizó la versión adaptada para Perú, desarrollada por (Alvarez, 2018), la cual incluye diversas situaciones que pueden o no manifestarse en el ámbito familiar. El cuestionario consta de 14 ítems distribuidos en 7 dimensiones, cada una compuesta por 2 preguntas, (1 y 8 miden cohesión; 2 y 13 miden armonía; 5 y 11 miden comunicación; 7 y 12 miden permeabilidad; 4 y 14 miden afectividad; 3 y 9 miden roles y por último 6 y 10 miden adaptabilidad). Asimismo, el cuestionario, presenta 5 categorías de respuesta tipo Likert (1=Casi nunca, 2= Pocas veces, 3= A veces, 4=

Muchas veces y 5= Casi siempre. En relación a sus propiedades psicométricas, el cuestionario presentó un índice de confiabilidad de .883, la validez de la escala se realizó mediante el análisis de ítems, en la cual no se observaron ítems con un ID (Índice de Discriminación) < 0.2 , donde el ítem 1 obtuvo el menor valor (ID=0.48), mientras que el ítem 13 (ID=0.69) el mayor valor, el estudio de adaptación evidenció que la escala posee adecuadas propiedades psicométricas (Alvarez, 2018).

Test de Práctica de valores

El Test de Práctica de valores elaborado en Perú (Frisancho, 2001), con el propósito de medir la práctica de valores en contextos educativos. Está conformado por 40 ítems distribuidos en 7 dimensiones que son: lealtad, respeto, honradez, disciplina, justicia, honestidad y humildad. Cada ítem presenta 4 categorías de respuesta tipo Likert que va desde nunca hasta siempre, (0=Nunca, 1= A veces, 2= Frecuentemente y 3= Siempre). El instrumento utilizado se derivó de la "Guía Metodológica de Educación en Valores del Programa Huascarán" del Ministerio de Educación, elaborado por diversos especialistas en la materia (Frisancho, 2001).

Análisis de datos

La tabulación y procesamiento de los datos se realizaron a través del paquete estadístico SPSS, versión 22.0 en español. Asimismo, los datos se presentan en tablas de distribución de frecuencia; para comprobar la hipótesis se utilizó el estadístico de correlación no paramétrico Tau c de Kendall, por presentar una distribución no normal.

Resultados

Dos Prueba de normalidad de las variables

La tabla 2 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se puede observar que la variable práctica de valores exhibe una distribución normal (sig. > .05), mientras que la variable funcionamiento familiar no presenta una distribución normal (sig. < .05). Del mismo modo, todas sus dimensiones no presentan una distribución normal, por lo tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	.049	122	.200*
Funcionamiento Familiar	.112	122	<.001
Cohesión	.130	122	<.001
Armonía	.138	122	<.001
Comunicación	.132	122	<.001
Permeabilidad	.141	122	<.001
Afectividad	.165	122	<.001
Roles	.153	122	<.001
Adaptabilidad	.126	122	<.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Niveles de funcionamiento familiar y sus dimensiones

La tabla 3 muestra los resultados relacionados con los niveles de funcionamiento familiar y sus respectivas dimensiones. Según los datos obtenidos, se observa que el nivel de funcionamiento familiar es moderadamente funcional en un 58.2%, mientras que el 31.1% es disfuncional y solo el 10.7% se ubica en un nivel funcional.

Asimismo, las dimensiones de adaptabilidad, comunicación y permeabilidad evidencian altos niveles de disfuncionalidad con porcentajes del 50.8%, el 50% y el 45.9% respectivamente, seguidos por el 37.7%, 35.2%, y el 34.4% de las dimensiones de afectividad, cohesión y roles respectivamente. En contraste las dimensiones que presentan los más altos porcentajes de funcionalidad corresponden al 26.2% de afectividad y el 25.4% de roles, seguidos por un 23% de armonía, y un 20.5% de cohesión.

Tabla 3

Niveles de funcionamiento familiar y sus dimensiones

Variable/ dimensiones	n=122							
	Severamente disfuncional		Disfuncional		Moderadamente funcional		Funcional	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Funcionamiento familiar	0	0.0	38	31.1	71	58.2	13	10.7
- Cohesión	1	0.8	43	35.2	53	43.4	25	20.5
- Armonía	3	2.5	36	29.5	55	45.1	28	23.0
- Comunicación	3	2.5	61	50.0	41	33.6	17	13.9
- Permeabilidad	5	4.1	56	45.9	50	41.0	11	9.0
- Afectividad	5	4.1	46	37.7	39	32.0	32	26.2
- Roles	2	1.6	42	34.4	47	38.5	31	25.4
- Adaptabilidad	15	12.3	62	50.8	32	26.2	13	10.7

Niveles de práctica de valores

En la tabla 4 se observa que el 62.3% de los participantes se sitúan en un nivel medio de práctica de valores, sucesivamente el 33.6% de participantes evidencian un porcentaje considerable ubicado en un nivel bajo de práctica de valores, y sólo el 4.1% presenta un nivel alto de práctica de valores.

Tabla 4

Niveles de práctica de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	41	33.6	33.6	33.6
	Medio	76	62.3	62.3	95.9
	Alto	5	4.1	4.1	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Correlaciones entre funcionamiento familiar, sus dimensiones y práctica de valores

La tabla 5 evidencia las correlaciones entre funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable práctica de valores, donde se observa que existe una correlación positiva ($r=.369$), entre las variables funcionamiento familiar y practica de valores, lo cual indica que, a mejor funcionamiento familiar, mejor práctica de valores, del mismo modo, los resultados entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y la variable práctica de valores evidencian correlaciones positivas, es decir que, más altos niveles de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, mayores niveles de práctica de valores en estudiantes del 6to grado de primaria.

Tabla 5

Correlaciones entre funcionamiento familiar y sus dimensiones con práctica de valores en estudiantes de I.E.A.

	Variablen	Práctica de valores	Sig. (bilateral)	N
Tau c de Kendall	Funcionamiento familiar	0.369	<0.01	122
	Cohesión	0.285	<0.01	122
	Armonía	0.182	0.009	122
	Comunicación	0.205	0.002	122
	Permeabilidad	0.210	0.001	122
	Afectividad	0.245	<0.01	122
	Roles	0.135	0.054	122
	Adaptabilidad	0.081	0.235	122

Discusión

En los últimos años, la práctica de valores morales ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito social, investigaciones actuales destacan que los problemas sociales afectan directamente el desarrollo de la moral en las personas (Edrisi & Karami, 2022; Rusniyah, 2023). En ese contexto, la reciente pandemia ha incrementado de manera notable la prevalencia de diversos problemas sociales, tales como la violencia, la inseguridad, vulnerabilidad social, conflictos internos y externos, así como las injusticias (Alizadeh et al., 2023; FEM, 2024; Li et al., 2022). Siendo entre estos problemas sociales, los casos de violencia doméstica como particularmente alarmantes (OMS, 2020; UNODC, 2021).

En relación a ello, a lo largo de los años, los estudios han demostrado el rol fundamental de la dimensión familiar en el desarrollo integral de la persona, influyendo significativamente desde el desarrollo de la moral en la infancia, al guiar, promover, y enseñar prácticas de relacionamiento saludable, asimismo estudios recientes han

corroborado el valor de un adecuado sistema familiar como factor protector del desarrollo psicológico, y conductual en etapas críticas como la adolescencia (Izzo et al., 2022; Meilida et al., 2023; Syahira & Qudsyi, 2021; Yudhani et al., 2020; Zhang & Wang, 2020).

Ante ello, el presente estudio aporta información relevante sobre el funcionamiento familiar y la práctica de valores en estudiantes del sexto grado de educación primaria postpandemia. En relación a la variable funcionamiento familiar, los datos resultantes ubican al 58.2% en un nivel moderadamente funcional, al 31.1% en un nivel disfuncional y solo el 10.7% un nivel funcional. Estos resultados son similares a un estudio realizado en familias peruanas durante la pandemia, que obtuvo el mayor porcentaje de familias moderadamente funcionales 50,8%, seguido del 23,5%, disfuncionales, el 20,7% funcionales y un 5% de familias severamente disfuncionales; asimismo es consistente con un estudio realizado en Lima post pandemia, que reveló que el 51,2% de la muestra se clasificó como moderadamente funcional, el 27,1% como disfuncional, el 18,7% como funcional, y solo el 3% como severamente disfuncional (Figueroa & Pérez, 2023; Yucra- camposano, 2024).

En cuanto a las dimensiones del funcionamiento familiar, los resultados indican que las dimensiones de afectividad, roles, armonía y cohesión presentan los mayores índices de funcionalidad. Estos hallazgos están en consonancia con una investigación llevada a cabo en Ecuador con una población adolescente, en la que las dimensiones de afectividad y armonía resultaron ser las más prominentes y mostraron una mayor significancia en relación con la autoestima durante esta etapa del desarrollo (Pilco & Jaramillo, 2023).

En relación con la variable práctica de valores, el 62,3% de los participantes se ubica en un nivel medio, mientras que el 33,6% se encuentra en un nivel bajo y el 4,1% en un nivel alto. Los resultados obtenidos están alineados con un estudio reciente realizado en tres escuelas de México con estudiantes de hasta 11 años de edad. Este estudio reveló que el 60,4% de los escolares mostraron un conocimiento y práctica adecuados de los valores, mientras que el 37,6% se situaron en un nivel regular y el 2% en un nivel bajo. Además, el estudio destacó que, entre los niños de 11 años, la humildad se identificó como el valor más practicado (Sepulveda Covarrubias, 2023).

Los resultados indican una correlación positiva entre la variable funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable práctica de valores. Es decir, a mayores niveles de funcionamiento familiar, mayores niveles de práctica de valores. Los resultados obtenidos son similares a un estudio realizado en escuelas de los Emiratos Árabes Unidos, obteniendo una relación positiva y moderada entre el rol de la familia y la inculcación de valores en niños de 6 a 14 años de edad (Elsayed, 2024). Asimismo, una investigación realizada en Huánuco en estudiantes de educación primaria, demostró que existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y práctica de valores, ya que el 58% de los participantes expresaron un funcionamiento familiar disfuncional y el 42% evidenció una inadecuada práctica de valores (Aquino, 2019).

A continuación, se describen las limitaciones de este estudio. En primer lugar se observa una limitación geográfica, dado que los participantes pertenecen a tres instituciones adventistas situadas en el sur del Perú. Esto restringe la generalización de los resultados a esta población específica; se sugiere que futuras investigaciones consideren ampliar la muestra a instituciones de la red adventista ubicadas en otras regiones del país. En segundo lugar, el estudio contó con una muestra de 122 estudiantes,

por lo que se recomienda que futuros estudios incluyan un mayor número de participantes para mejorar la robustez de los resultados. En tercer lugar, se identificaron limitaciones en la disponibilidad de literatura científica actualizada sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores en el contexto peruano.

El estudio concluye que el funcionamiento familiar y sus dimensiones están directamente relacionados con el nivel de práctica de valores en estudiantes de sexto grado de educación primaria postpandemia por COVID. Estos hallazgos sugieren que los adolescentes provenientes de familias funcionales tienden a exhibir mejores niveles de práctica de valores.

Referencias

- Alizadeh, H., Sharifi, A., Damanbagh, S., Nazarnia, H., & Nazarnia, M. (2023). Impacts of the COVID-19 pandemic on the social sphere and lessons for crisis management: a literature review. *Natural Hazards*, *117*(3), 2139–2164.
<https://doi.org/10.1007/s11069-023-05959-2>
- Alvarez, M. C. V. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*.
50. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2870>
- Aquino, V. (2019). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes del distrito de Panao, Pachitea. *Repositorio de La UHeVal*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5057/TEPR00021R76.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bassante, M. A., & Campodónico, N. (2024). Funcionamiento familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinaria ULEAM*, *5*(8), 72–87. <https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/>
- Boggio, P., Nezlek, J., Alfano, M., Azevedo, F., Caprano, V., Cichocka, A., Pärnamets, P., Gaudencio, G., Sampaio, W., Sjøstad, H., & Van Bavel, J. (2024). Un momento para la acción moral: la identidad moral, la moralidad como cooperación y los círculos morales predicen el apoyo a la acción colectiva para combatir la pandemia de COVID-19 en una muestra internacional. *Group Processes & Intergroup Relations*, *27*(1), 178–195.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/13684302231153800>
- CEPAL, C. E. para A. L. y el C. (2022). The sociodemographic impacts of the COVID-19 pandemic in Latin America and the Caribbean. *The Sociodemographic Impacts of the COVID-19 Pandemic in Latin America and the Caribbean*, 1–154. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47923/S2200158_en.pdf
- Chen, J., Liu, Y., Dai, J., & Wang, C. (2023). Development and status of moral education research: Visual analysis based on knowledge graph. *Frontiers in Psychology*, *13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1079955>
- Corbella, L. M. (2020). The ethical dimension and values involved in Social Education. Perspectives of scholars educators and participants Article. *Ramon Llull Journal*

- of Ethics, June 2019, 91–122.*
https://www.researchgate.net/publication/334042082_The_ethical_dimension_and_values_involved_in_Social_Education_Perspectives_of_scholars_educators_and_participants
- De Neve, D., Bronstein, M. V., Leroy, A., Truyts, A., & Everaert, J. (2022). Emotion Regulation in the Classroom: A Network Approach to Model Relations among Emotion Regulation Difficulties, Engagement to Learn, and Relationships with Peers and Teachers. *Journal of Youth and Adolescence, 52*(2), 273–286.
<https://doi.org/10.1007/s10964-022-01678-2>
- Delgado, K., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento, 5*(12), 419–433.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Edrisi, A., & Karami, M. (2022). Social Components Affecting the Occurrence of Moral Gap. *International Journal of Ethics & Society, 3*(4), 25–32.
<https://doi.org/10.52547/ijethics.3.4.25>
- Elsayed, W. (2024). Building a better society: The Vital role of Family’s social values in creating a culture of giving in young Children’s minds. *Heliyon, 10*(7), e29208. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29208>
- Feinberg, M. E., A. Mogle, J., Lee, J. K., Tornello, S. L., Hostetler, M. L., Cifelli, J. A., Bai, S., & Hotez, E. (2022). Impact of the COVID-19 Pandemic on Parent, Child, and Family Functioning. *Family Process, 61*(1), 361–374.
<https://doi.org/10.1111/famp.12649>
- FEM, F. E. M. (2024). On the Global Risks Report 2024. In *Economic and Political Weekly* (World Econ, Vol. 59, Issue 9). World Economic Forum.
https://www3.weforum.org/docs/WEF_The_Global_Risks_Report_2024.pdf
- Figuroa, S., & Pérez, F. (2023). Funcionalidad y estructura familiar post - pandemia Covid-19 en adolescentes. *Repositorio UNIFE, 2–84.*
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/949/Av_a_los_Ortiz%2C_BA%3B_Pizarro_Bautista%2C_R_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frisancho, S. (1998). Justicia, cuidado y el planteamiento de una moral comunitaria. *Revista de Psicología de La PUC, 16*(2), 219–240.

<https://doi.org/10.18800/psico.199802.003>

- Frisancho, S. (2001). Educación y desarrollo moral. In R. Cuenca (Ed.), *Universitas Nusantara PGRI Kediri* (Vol. 01). MINEDU -Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/232821631/Educacion-y-Desarrollo-Moral-Susana-Frisancho-Minedu#logout>
- Furlong, M. J., Chan, M. K., Dowdy, E., & Nylund-Gibson, K. (2024). Diminished Adolescent Social Well-Being During the COVID-19 Pandemic. *Child Indicators Research*, *17*(2), 901–930. <https://doi.org/10.1007/s12187-024-10108-7>
- Hernandez Sampieri, R., Hernandez, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. In *The McGraw-Hill companies* (Vol. 39, Issue 2). <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_A_b_uso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hussong, A. M., Midgette, A. J., Richards, A. N., Petrie, R. C., Coffman, J. L., & Thomas, T. E. (2022). COVID-19 Life Events Spill-Over on Family Functioning and Adolescent Adjustment. *Journal of Early Adolescence*, *42*(3), 359–388. <https://doi.org/10.1177/02724316211036744>
- Izzo, F., Baiocco, R., & Pistella, J. (2022). Children’s and Adolescents’ Happiness and Family Functioning: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(24), 1–28. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416593>
- Karashin, F., Karashin, Ö., Avun, U., Kilic, C., Koksall, M., Ibisoglu, B., & Bedir, G. (2024). *Has domestic violence really increased during the covid-19 pandemic an example from Turkey*. *9*, 90–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33457/ijhsrp.1406109>
- Kohlberg, L., & Colby, A. (1987). Los dilemas utilizados por kohlberg - The measurement of moral judgment. *Cambridge University Press*, *1*. Recuperado de <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesricardomella/system/files/LOS+DILEMAS+>

UTILIZADOS+POR+KOHLBERG+(Heinz).pdf

- Korzeniowski, C. (2023). Impact of COVID-19 Pandemic on the Development of Childrens Executive Functions Implications for School-Based Interventions. *Journal of Biomedical Research & Environmental Sciences*, 4(6), 1120–1135. <https://doi.org/10.37871/jbres1776>
- La Rosa, L. V., Tornatore, M., & Commodari, E. (2024). Exploring the interplay between individual and family functioning during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *Current Psychology*, 1–14. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06058-6>
- Li, X., Huang, X., Li, D., & Xu, Y. (2022). Aggravated social segregation during the COVID-19 pandemic: Evidence from crowdsourced mobility data in twelve most populated U.S. metropolitan areas. *Sustainable Cities and Society*, 81(March), 103869. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2022.103869>
- Mastroianni, A. M., & Gilbert, D. T. (2023). The illusion of moral decline. *Nature*, 618(7966), 782–789. <https://doi.org/10.1038/s41586-023-06137-x>
- Meilida, E. S., Dwi, N. K., Sri, Y., & Hecksa, M. (2023). The Role of Family Education in Improving Religion and Moral Values in Early Childhood. *Journal of Childhood Development*, 3(2), 89–97. <https://doi.org/10.25217/jcd.v3i2.3871>
- Miller, P., Button, K., Taylor, N., Coomber, K., Baldwin, R., Harries, T., Patafio, B., Guala, T., Harris, N., Curtis, A., Karantzas, G. C., Staiger, P. K., & de Andrade, D. (2023). The Impact of COVID-19 on Trends of Violence-Related Offences in Australia. *Journal of Epidemiology and Global Health*, 13(3), 504–516. <https://doi.org/10.1007/s44197-023-00131-2>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar-Salvador Minuchin* (1era edici). PAIDOS. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/salvador-minuchin-tc3a3c2a9cnicas-de-terapia-familiar.pdf>
- OMS, O. M. de la S. (2020). *La pandemia en la sombra del COVID-19, índices de violencia domestica*. Mayo, 1–11. <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/brief-covid-19-domestic-violence-in-the-world-of-work-en.pdf?la=en&vs=5715>
- Pedrini, L., Meloni, S., Lanfredi, M., Ferrari, C., Geviti, A., Cattaneo, A., & Rossi, R.


- (2022). Adolescents' mental health and maladaptive behaviors before the Covid-19 pandemic and 1-year after: analysis of trajectories over time and associated factors. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00474-x>
- Pérez, E., Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de La Salud Humana*, 4(1405–0269), 63–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pilco, V., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Chakiñan - Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2023, 110–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Rademacher, A. (2020). The Longitudinal Influence of Self-Regulation on School Performance and Behavior Problems From Preschool to Elementary School. *Journal of Research in Childhood Education*, 36(1), 114–118. <https://doi.org/10.1080/02568543.2020.1847219>
- Rademacher, A., Zumbach, J., & Koglin, U. (2023). Parenting Style and Child Aggressive Behavior from Preschool to Elementary School: The Mediating Effect of Emotion Dysregulation. *Early Childhood Education Journal*, 1–10. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01560-1>
- Raposo, B., & Francisco, R. (2022). Emotional (dys)Regulation and Family Environment in (non)Clinical Adolescents' Internalizing Problems: The Mediating Role of Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 13(March), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.703762>
- Roberto, P. H., Carlos, F., & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Rusniyah, R. (2023). The urgency of implementing moral values for the era of modernization. *Academica Journal of Multidisciplinary Studies*, 7(THE URGENCY OF IMPLEMENTING MORAL VALUES FOR THE MILLENNIAL GENERATION IN THE ERA OF MODERNIZATION), 113–120. <https://e-journal.uac.ac.id/index.php/ICORcs/article/view/4646>

- Sánchez-García, A. C. (2023). Empathy , post-pandemia and coexistence in early childhood children. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(3), 16–33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31876/ri e.v6i4.237>
- Sepulveda Covarrubias, M. (2023). Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 54–69. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.223>
- Sheen, J., Aridas, A., Tchernegovski, P., Dudley, A., McGillivray, J., & Reupert, A. (2021). Investigating the Impact of Isolation During COVID-19 on Family Functioning – An Australian Snapshot. *Frontiers in Psychology*, 12(December), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.722161>
- Syahira, S., & Qudsyi, H. (2021). Family Functioning and Moral Reasoning Among Early Adolescence. *Ittishal Educational Research Journal*, 2(2), 18–26.
<https://doi.org/10.51425/ierj.v2i2.22>
- Tabassum, R., Yaseen, A., & Kashif, M. F. (2024). Relationship between School Culture and Moral Development of Students at the Secondary Level. *Journal of Higher Education and Development Studies (JHEDS)*, 4(1), 134–147.
<https://doi.org/10.59219/jheds.04.01.52>
- UNICEF, F. de las N. U. para la I. (2020). Global status report on preventing violence against children 2020. In 2020.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332394/9789240004191-eng.pdf%0Ahttps://www.who.int/publications-detail-redirect/9789240004191>
- UNODC, O. de las N. U. C. la D. y el D. (2021). *Asesinatos de mujeres y niñas a manos de su pareja íntima u otros miembros de la familia*.
https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/statistics/crime/UN_BriefFem_251121.pdf
- UNODC, O. de las N. U. C. la D. y el D. (2023). Global Study on Homicide 2023. *UNODC Rsearch*. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/gsh/2023/Global_study_on_homicide_2023_web.pdf
- Vachkova, S. N., Vachkov, I. V., Klimov, I. A., Yu. Petryaeva, E., & Salakhova, V. B. (2022). Lessons of the Pandemic for Family and School— The Challenges and Prospects of Network Education. *Sustainability (Switzerland)*, 14(4), 1–23.
<https://doi.org/10.3390/su14042087>

- Valavi, P., Harouni, N. S., & Moghadam, M. S. (2022). The lived experience of parents from educating morality to their children Phenomenological study. *Journal of Education and Health Promotion*, *11*, 1–6. <https://doi.org/10.4103/jehp.jehp>
- Vargas, R. (2021). Funcionamiento familiar y juicio moral en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima metropolitana. *Repositorio Académico USMP*, 1–81. https://hdl.handle.net/20.500.12727/9023%0Ahttps://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9023/VARGAS_TE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, H., Xie, X., Li, Z., Xue, L., & Liao, Q. (2024). Perceived Family Functioning of Adolescents with Affective Disorders : A Multicentric Cross-Sectional Study. *Psychology Research and Behavior Management*, *June*, 2505–2517. <https://doi.org/https://doi.org/10.2147/PRBM.S460961>
- Yucra-camposano, J. F. (2024). Funcionalidad familiar percibida en función al sexo y edad en peruanos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Psicología*, *31*(2223–3033), 75–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.53287/gmmg3157qi39y>
- Yudhani, E., Nashori, F., & Uyun, M. (2020). The Effect Of Family Functioning On Moral Disengagement In Adolescents Mediated By Religiosity. *Psikis : Jurnal Psikologi Islami*, *6*(2), 178–191. <https://doi.org/10.19109/psikis.v6i2.6766>
- Zhang, T., & Wang, Z. (2020). The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors. *Frontiers in Psychology*, *11*(March), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00212>

ANEXO

Anexo 1. Evidencia de sumisión

 noreply-ojs
Para: Yanett Soraida Cabrera Sandoval  Mié 27/11/2024 10:46

Estimado(a) Dr. Yanett Cabrera,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "Funcionamiento familiar y práctica de valores post pandemia en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas Tacna y Moquegua, 2024." enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1809>

Agradecemos su paciencia durante este proceso y ante cualquier consulta o inquietud que pueda surgir, no dude en contactarnos.

Comite Editor Apuntes Universitarios
apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Atentamente,

Equipo Editorial
Apuntes Universitarios.
apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Anexo 2. Resolución de Expedito.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 467-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 04 de noviembre de 2024

VISTO:

El expediente de las bachilleres YANETT SORAIDA CABRERA SANDOVAL, identificada con código universitario N° 200310058, LUZ BERTHA SUCAPUCA MACHACA, identificada con código universitario N° 200510468 y CLAUDIA HERMELINDA MAMANI QUISPE, identificada con código universitario N° 200510413 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "Funcionamiento familiar y práctica de valores post pandemia en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas Tacna y Moquegua, 2024", presentado por las bachilleres YANETT SORAIDA CABRERA SANDOVAL, LUZ BERTHA SUCAPUCA MACHACA y CLAUDIA HERMELINDA MAMANI QUISPE, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 04 de noviembre del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres YANETT SORAIDA CABRERA SANDOVAL, LUZ BERTHA SUCAPUCA MACHACA y CLAUDIA HERMELINDA MAMANI QUISPE, para que sustenten la tesis titulada: "Funcionamiento familiar y práctica de valores post pandemia en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas Tacna y Moquegua, 2024", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria, el 16 de diciembre de 2024 a las 10:00 horas en la modalidad virtual.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mg. Edson Víctor Bautista Apaza
Secretario: Mg. David Elias Palacios Pinedo
Vocal: Mg. Víctor Canqui Copa
Asesor: Mg. Germán Mamani Cachicatari

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado
- Jurado (4)
- Secretaría General
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú

Anexo 3. Instrumentos

Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL

Edad: _____ Género: Masculino () Femenino ()

Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Ud. debe de calificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

CN = Casi nunca.

PV= Pocas veces

AV= A veces

MV = Muchas Veces

CS = Casi siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

	CN	PV	AV	MV	CS
1. En mi casa se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. En mi casa las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. En mi casa nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. En mi casa, podemos aceptar los defectos de los demás.					
7. En mi casa tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene algún problema, los demás lo ayudan.					
9. En mi casa se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobre cargado.					
10. En mi casa las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. En mi casa podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. En mi casa ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. En mi casa nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Formación en valores

Preguntas	Nunca	A veces	Frecuente-mente	Siem-pre
1 Disfruto siendo amable y cortés con la gente				
2 Suelo confiar en los demás				
3 Me siento molesto (a) cuando mis planes dependen de otros				
4 Me afecta mucho las disputas				
5 Tengo amigos (as) dispuestos (as) a escucharme				
6 Deseo hacer las cosas mejor que las demás				
7 Pienso que mi amigo (a) íntimo (a) tiene mucho que cambiar, para que la relación sea buena				
8 Hablo demasiado				
9 Siento envidia porque otros tienen más que yo				
10 Me pongo nervioso cuando otros me dan órdenes				

11	Cuando discuto con alguien pienso en lo que voy a decir, mientras otro habla.				
12	Cuando hay cola en una ventanilla o en el establecimiento, me marchó				
13	Me gusta hacer las cosas a mi manera, y me irrito cuando no es posible.				
14	Tengo buen sentido del humor				
15	Me molesto si me interrumpen cuando estoy en medio de una actividad				
16	Soy perfeccionista				
17	Me gustan las relaciones estrechas, amistosas, y de cooperación con otras personas en el trabajo.				
18	Busco oportunidades continuas de crecimiento y desarrollo personal.				
19	Busco posesiones personales que impresionen a otros.				
20	Me gusta un ambiente de calma, ordenado, organizado, respetuoso, en el cual trabajar y vivir.				
21	Me gusta aprovechar la oportunidad de hablar y socializar con otras personas en el estudio.				
22	Me gusta buscar oportunidades para hacer cosas nuevas que permitan mejorar a las personas.				
23	Hago lo necesario sin indisponer a los otros				
24	Me agrada hacer cosas que tienen un sentido común.				
25	Puedo trabajar con facilidad con personas así no sean amigos cercanos.				
26	Hago personalmente las cosas mejor de los que se habían hecho antes				
27	Sólo mantengo relaciones estrechas con personas a las que realmente aprecio.				
28	Me agrada estar en una posición de liderazgo con la cual otros trabajen para mí, o recurran a mí, o recurran a mi búsqueda de dirección.				
29	Entrego los trabajos a tiempo				
30	No me molesta ver desordenado mi salón de clases				
31	Hago una auto-evaluación al finalizar un trabajo				
32	Cuando estoy solo me encuentro más a gusto que rodeado de mis compañeros.				
33	Me gusta compartir con los demás y demostrarles que soy mejor en todo.				
34	Estar con mis amigos es bueno, porque así otros pueden tomar decisiones, entonces yo soy menos responsable de las consecuencias				
35	Yo escojo a mis amigos entre los que me pueden "ayudar" en los exámenes.				
36	Cuando algún compañero tiene un problema, prefiero que me lo cuente.				
37	Lo que me encanta de estar con mis compañeros, es que puedo conversar de las cosas que hago o que tengo. Así me admiran más				
38	Cuando estoy preocupado (a), me fastidia que me molesten				
39	Yo siento que nadie me comprende				
40	Si usted observa que alguien olvida algo o deja caer, se lo entrego				