

TSQ3R.docx



My Files



My Files



Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:548101023

Fecha de entrega

21 ene 2026, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 ene 2026, 4:38 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TSQ3R.docx

Tamaño del archivo

90.2 KB

16 páginas

5316 palabras

31.136 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-09-27	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uiix.edu.mx	<1%
4	Internet	eprints.uanl.mx	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	ojs.docentes20.com	<1%
7	Trabajos entregados	uaq on 2025-07-29	<1%
8	Internet	revistahorizontes.org	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-11-05	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-07-16	<1%
11	Internet	agris.fao.org	<1%

12	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Caribbean University on 2026-01-20	<1%
14	Internet	issuu.com	<1%
15	Trabajos entregados	University of Bucharest on 2025-10-22	<1%
16	Internet	revabeno.emnuvens.com.br	<1%
17	Internet	polodelconocimiento.com	<1%
18	Internet	prezi.com	<1%
19	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
21	Internet	www.nveo.org	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educación on 2023-07-13	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2026-01-14	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego on 2025-04-09	<1%
25	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%

26	Internet	www.redalyc.org	<1%
27	Internet	www.worlded.org	<1%
28	Trabajos entregados	Ana G. Méndez University on 2025-02-10	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-27	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Técnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad de Guayaquil on 2025-07-19	<1%
32	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
33	Internet	joralres.com	<1%
34	Internet	www.osteopathicresearch.com	<1%
35	Trabajos entregados	Uniminuto Virtual on 2025-10-27	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-04	<1%
37	Internet	kyushu.food-stadium.com	<1%
38	Publicación	Fabian Alcides Pilataxi Carmilema, Sandra Lucrecia Chávez Gaguancela, Zoila del ...	<1%
39	Publicación	Salcedo, Oscar Valdivieso. "Percepciones sobre el uso de la realidad aumentada p...	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-07-06	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-06-01	<1%
42	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
43	Internet	www.investigarmqr.com	<1%
44	Internet	1pdf.net	<1%
45	Trabajos entregados	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña on 2025-09-19	<1%
46	Trabajos entregados	Submitted on 1686670029895	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-23	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-12	<1%
49	Trabajos entregados	Unviersidad de Granada on 2017-05-11	<1%
50	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
51	Trabajos entregados	uncedu on 2025-07-09	<1%
52	Internet	www.efdeportes.com	<1%
53	Internet	www.espacio.digital.upel.edu.ve	<1%

54	Internet	www.iesppoxford.edu.pe	<1%
55	Internet	www.science.gov	<1%
56	Internet	www.tdm.com.ni	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Catolica Tecnologica de Barahona on 2025-11-08	<1%
58	Publicación	Sara Elizabeth Merlin Mina, Katty de las Mercedes Cárate Ronquillo, Tania Yadira ...	<1%

Uso de la estrategia lectora SQ3R para mejorar la comprensión en estudiantes de secundaria

Using the SQ3R Reading Strategy to Enhance Reading Comprehension in Secondary School Students

¹Vilchez Malca, Gia Yerut ^[000 - 0]

¹ Universidad Peruana unión, Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Lingüística e Inglés

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de la estrategia de lectura SQ3R sobre la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria. Se empleó un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, aplicando un pretest y posttest a dos grupos: experimental y control. La muestra consistió en 50 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La variable independiente fue el uso de la técnica SQ3R y la dependiente la comprensión lectora, medida mediante pruebas de respuesta opcional validadas y confiables. Los resultados indicaron mejoras significativas en el grupo experimental respecto al grupo control, evidenciadas en un incremento del 32 % en la categoría más alta de desempeño. El análisis estadístico mediante chi-cuadrado confirmó la significancia de los cambios ($p \leq 0,05$). Se concluye que la aplicación de la estrategia SQ3R contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Palabra Clave:* Comprensión lectora, Estrategias de lectura, Método SQ3R, Educación secundaria, Investigación educativa

Abstract:

This study aimed to evaluate the effect of the SQ3R reading strategy on reading comprehension among second -year secondary school students. A quantitative quasi-experimental design was employed, applying pretests and posttests to experimental and control groups. The sample consisted of 50 students selected through non-probabilistic intentional sampling. The independent variable was the use of the SQ3R technique, and the dependent variable was reading comprehension, measured by validated and reliable multiple-choice tests. Results indicated significant improvements in the experimental group compared to the control group, with a 32% increase in the highest performance category. Chi-square analysis confirmed the significance of the changes ($p \leq 0.05$). It is concluded that implementing the SQ3R strategy significantly enhances reading comprehension in secondary students. *Keywords:* Reading comprehension, SQ3R strategy, quasi-experimental design, secondary education.

Introducción

El reciente informe del Ministerio de Educación del Perú (2023) detalla que en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el 60% de los estudiantes de secundaria no

alcanzaron niveles satisfactorios de comprensión lectora, lo cual representa una problemática de cumplimiento sobre los estándares mínimos exigidos dentro del currículo nacional; por tal motivo, este

estudio buscó aportar soluciones a través de la experimentación con estrategias lectoras que resultaron efectivas y aplicables en el contexto peruano.

La importancia de investigar sobre las estrategias educativas, se encuentra vinculado con la necesidad de que el sistema de educación cuente con sustento empírico para afrontar los desafíos actuales y avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos nacionales. En ese sentido, todo estudio avocado a la experimentación de estrategias, se justifica en la búsqueda de recursos en el que los docentes faciliten el aprendizaje y por consiguiente apoyen al progreso académico de sus estudiantes; de tal manera que, los resultados que deriven de la evaluación de tales estrategias, sirvan como información útil en la práctica docente y como ejercicio dentro del currículo de las instituciones educativas, trayendo como consiguiente, el impacto positivo en la trayectoria educativa del estudiante.

Bajo este interés, el análisis de estrategias que se orientan como herramientas eficientes para el fortalecimiento de la comprensión lectora, ha sido una línea de permanente dentro de la investigación educativa, debido a que esta habilidad es más que un pilar imprescindible para el desempeño académico y el desarrollo integral

en el alumnado. De otra parte, en distintos contextos educativos, se han evaluado la efectividad de estas estrategias para asegurar que respondan a las características y necesidades de cada población de estudio. Al respecto, Roldán et al. (2022) señalaron que las estrategias lectoras deben enfocarse en el fortalecimiento de habilidades básicas como la fluidez, la velocidad y la precisión, las cuales sustentan una lectura funcional y eficiente; de forma complementaria, Quispe - Morales (2022) agregó la importancia de que estas estrategias promuevan la conciencia metalingüística, entendida como la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio proceso lector y comprender cómo se construye el significado del texto, lo cual resulta en una reflexión fundamental para que el lector pueda regular su comprensión y ajustar su forma de leer según el nivel de dificultad del material.

Bajo la escena explícita, la estrategia SQ3R ha ganado reconocimiento por los resultados positivos asociados a la comprensión y retención de la información, incluso con diverso componente temático; tal es el caso del estudio efectuado por Santiago et al. (2023), quienes desarticulan a esta técnica y a su vez la dimensionalizan en las etapas de explorar, preguntar, leer, recordar y revisar. Asimismo, la aplicación secuencial

de estos pasos favorece una participación activa del estudiante durante la lectura, favoreciendo de tal modo, no solo a la comprensión del contenido, sino también a un procesamiento a profundidad y que fortalece la memoria a largo plazo. Es precisamente que, gracias a esta estructura, la lectura deja de ser un acto pasivo y se transforma en un proceso en el que el estudiante analiza, cuestiona y reconstruye la información de manera consciente.

El sustento teórico de la estrategia SQ3R se apoya en diversos enfoques educativos; sobre estos, Menacho López (2021), la relacionó con la teoría del Aprendizaje Activo, la cual plantea que el aprendizaje resulta más efectivo cuando el estudiante asume un rol participativo en su formación; entonces, la formulación de preguntas y la reflexión constante que propone SQ3R, se alinean con esta perspectiva, ya que favorecen un aprendizaje significativo y autónomo. Asimismo, Esquivel-Gámez et al. (2022) señalaron que el enfoque constructivista también respalda esta estrategia, al considerar el aprendizaje como un proceso de construcción personal del conocimiento; se tiene entonces que, a través de SQ3R, los estudiantes vinculan la información nueva con saberes previos y desarrollan capacidades de análisis,

evaluación y síntesis, aspectos esenciales para el pensamiento crítico.

Otras teorías educativas también aportan elementos para comprender la efectividad de la estrategia SQ3R, teniendo una de estas a la teoría de la Carga Cognitiva, la cual plantea que el aprendizaje mejora cuando la información se organiza de manera adecuada, evitando la saturación mental del estudiante (Benavides, 2023); esto podría explicarse en que la división del proceso lector en etapas definidas, como ocurre en SQ3R, facilita el manejo de la información y apoya la comprensión. Por otro lado también, la teoría del Procesamiento de la Información explica que el aprendizaje se desarrolla a través de distintas fases, desde la percepción inicial hasta el almacenamiento en la memoria a largo plazo (Paricio-Esteban et al., 2020); por lo que se puede aseverar que la estrategia SQ3R acompaña este proceso al guiar al estudiante en la selección, organización y consolidación de la información relevante.

Además de los aspectos cognitivos, investigaciones recientes han resaltado la importancia del componente emocional en el aprendizaje lector, especialmente durante la etapa adolescente, en donde la motivación y el interés suelen presentar variaciones notorias (García-Pinilla & Rodríguez-

39

53

Jiménez, 2021; Guerra-García et al., 2022), Finalmente y en función a lo revisado, las bases teóricas coinciden en que las estrategias lectoras deben generar un clima emocional favorable que motive al estudiante y refuerce su vínculo con la lectura, por lo que se puede sostener que la estrategia SQ3R no solo apoya la comprensión de los textos, sino que también contribuye a mejorar la actitud del estudiante hacia la lectura, promoviendo una experiencia de aprendizaje más completa.

Desde esta perspectiva, la estrategia SQ3R se presenta como una alternativa pertinente para fortalecer la comprensión lectora y que además se encuentra respaldada tanto por enfoques teóricos como por evidencia empírica reciente. Asimismo, su aplicación sistemática favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales necesarias para el desempeño académico, lo que la convierte en una opción viable para diversos contextos educativos, en especial en la educación secundaria, donde la comprensión de textos complejos resulta decisiva para el desarrollo del estudiante.

En el contexto peruano, la comprensión lectora continúa siendo un reto mayúsculo para los intereses educativos nacionales, tal como lo muestran los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (MINEDU, 2023), en donde una

parte considerable de los estudiantes presenta dificultades para interpretar y comprender textos, situación que se acentúa en el nivel secundario, teniendo como causales principales al predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización, las cuales limitan el desarrollo del pensamiento crítico y analítico (Esquivel-Gómez et al., 2022).

A ello también se suman otros factores, como la limitada capacitación docente y la insuficiencia de recursos pedagógicos adecuados (Benavides & Zambrano-Ramírez, 2023), condiciones que inciden de forma negativa en el rendimiento académico, reduciendo las oportunidades de aprendizaje y afectando el interés por la búsqueda autónoma de información, lo que conlleva a la trascendencia del ámbito escolar y un mayor alcance en el plano social y cultural.

Ante esta realidad, la incorporación de estrategias estructuradas como SQ3R resulta especialmente imperativas, ya que al proponer un proceso ordenado y activo de lectura, esta técnica favorece una comprensión más profunda de los textos y un mejor desempeño académico, promoviendo en los estudiantes una lectura consciente, reflexiva y significativa.

8 Por lo expuesto, el problema que pretende responder el estudio fue: ¿Cómo afectó el uso de la estrategia lectora SQ3R en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria?

Metodología

13 Este estudio recibe una clasificación dentro de las investigaciones de tipo aplicada, dado que partió de conocimientos previamente desarrollados para proponer respuestas concretas a una problemática educativa identificada en la realidad. Tal como señalan Castro Maldonado et al. (2023) y Rodríguez y Burneo (2017), este enfoque de investigación se orienta a la atención de problemas prácticos y a la obtención de resultados que tienen un efecto directo en el ámbito social.

9 En lo concerniente al enfoque, este es de tipo cuantitativo, ya que permitió la medición de forma objetiva de variables relevantes para el análisis de un fenómeno en particular. Al respecto, Acosta et al. (2024) y Torre Dueñas y Aguirre Espinoza (2019) sostuvieron que este enfoque permitió cuantificar el comportamiento de las variables, lo cual posibilitó obtener conclusiones a partir de datos verificables.

49 Para llevar a cabo la investigación, se empleó un diseño cuasiexperimental, el cual permitió comparar los resultados obtenidos

en dos grupos (experimental y control) a partir de una intervención pedagógica específica como es la estrategia lectora SQ3R. Este diseño fue considerado adecuado por su viabilidad técnica y porque permitió evaluar cambios antes y después de una intervención, mediante la aplicación de una prueba de comprensión lectora en dos momentos: antes de la intervención (pretest) y después de la aplicación de la estrategia (postest). Según Acosta et al. (2024), este tipo de diseño se aplicó para valorar el efecto de una estrategia sobre una variable dependiente.

La asignación de los grupos control y experimental se realizó considerando el nivel de comprensión lectora inicial, evaluado a través del pretest, designándose como grupo control a la sección que obtuvo el menor puntaje inicial (Chacón et al., 2024; Arias-Gómez et al., 2020; Quezada, 2019).

La estrategia de comprensión lectora SQ3R, se asumió como un conjunto de acciones, las cuales se orientan a ayudar a los estudiantes a interpretar, analizar y relacionar la información presente en los textos, con la finalidad de que puedan construir con significado y trasladar lo leído a situaciones concretas de su entorno académico y cotidiano (Chacón et al., 2024).

1 En el caso de la estrategia SQ3R, su aplicación en el grupo experimental se centró en acompañar a los estudiantes a lo largo de todo el proceso de lectura. Primero, se les orientó a revisar el texto antes de leerlo en profundidad, prestando atención a títulos, subtítulos y términos clave. Luego, se promovió la formulación de preguntas que sirvieran como guía durante la lectura. A partir de ello, los estudiantes realizaron una lectura detallada con el propósito de encontrar respuestas, reorganizaron las ideas principales utilizando sus propias palabras y, finalmente, revisaron la información para reforzar la comprensión general del contenido. Este trabajo permitió que la lectura dejara de ser un acto mecánico y se convirtiera en una actividad más participativa y consciente.

5 18 La población considerada para el estudio estuvo integrada por aproximadamente 550 estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Marcelino Champagnat”. Para fines de optimización de tiempo y recursos, se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, integrada por 50 estudiantes del segundo grado de secundaria, distribuidos en dos secciones homogéneas de 25 estudiantes cada una. La asignación de los grupos control y

experimental se realizó considerando el nivel de comprensión lectora inicial, designándose como grupo control a la sección con menor puntaje en el pretest (Chacón et al., 2024; Arias et al., 2020).

La variable independiente correspondió al uso de la estrategia lectora SQ3R, mientras que la variable dependiente fue la comprensión lectora de los estudiantes. Para medir esta variable, se utilizó una prueba de comprensión lectora con una escala de valoración cualitativa, por lo que la variable se tipificó como de categorías cualitativas ordinales: A (Alto), B (Medio), C (Bajo) y AD (Muy alto), según rangos de puntaje previamente definidos. En consecuencia, la variable dependiente fue tratada como una variable ordinal categórica.

La recolección de datos se realizó mediante la observación directa y la aplicación de la prueba de comprensión lectora, la cual fue aplicada en dos momentos del estudio: como pretest, antes de la intervención pedagógica, y como posttest, después de la aplicación de la estrategia SQ3R, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, con el fin de comparar los resultados obtenidos.

El instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la

pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con la variable comprensión lectora. Asimismo, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la prueba estadística KR-20, cuyo índice arrojó (0,830), lo que permitió asegurar la consistencia interna de los ítems (Matos Deza y Vera Leyva, 2017).

Una vez recogidos los datos, estos se organizaron en una hoja de cálculo de Excel y posteriormente se analizaron mediante el software estadístico SPSS versión 30. Se realizó un análisis descriptivo inicial y, de acuerdo con la distribución de las variables, se empleó la prueba comparativa de Chi cuadrado. La significancia estadística se estableció con un nivel de confianza del 5% ($p \leq 0.05$).

En relación con los aspectos éticos, el estudio fue sometido a la evaluación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión, y se respetaron los principios de confidencialidad, consentimiento institucional y honestidad académica en el tratamiento y presentación de los datos. Asimismo, no se identificaron conflictos de interés entre los investigadores y los participantes.

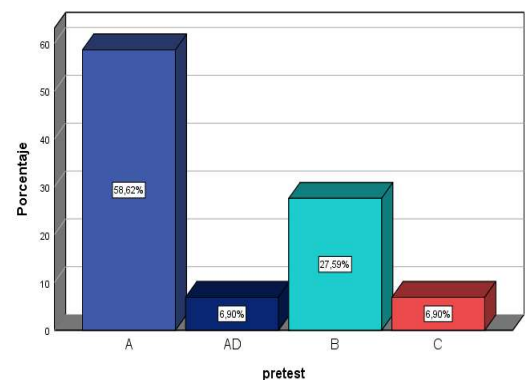
Resultados

Los análisis iniciales evidenciaron que ambos grupos tenían niveles comparables

de comprensión lectora antes de la intervención, según los resultados del pretest. Posteriormente, el grupo experimental mostró una mejora significativa en los puntajes de comprensión lectora tras la aplicación de la estrategia SQ3R, a diferencia del grupo control, cuyo rendimiento se mantuvo relativamente constante.

La prueba estadística correspondiente confirmó que la diferencia en la mejora de la comprensión lectora entre ambos grupos fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$), respaldando la hipótesis de que el uso de la estrategia SQ3R tiene un efecto positivo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.

Figura 1. Distribución porcentual de las notas en el grupo control



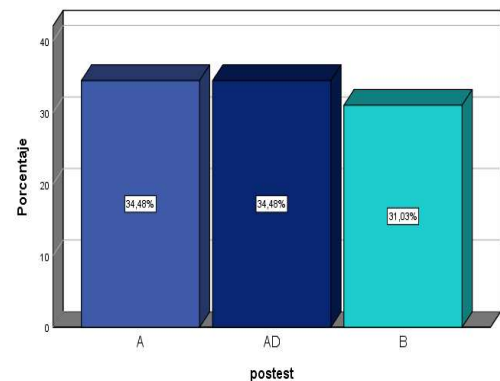
Existe una puntuación homogénea de la nota AD y C, con 6,90% para ambos, en la puntuación sobre el análisis de lectura antes del tratamiento; también es notoria que la mayoría de los estudiantes (65,62%), obtuvo

una puntuación de A y un 27,59% obtuvo una puntuación de B. Este análisis inicial, previo al tratamiento, muestra una distribución interesante de las evaluaciones.

La puntuación homogénea de AD y C (6,90% para ambos) sugiere que un pequeño porcentaje de los estudiantes se encontraba en los extremos del espectro de dificultad, es decir, que no muchos estudiantes presentaban un rendimiento ni excesivamente bajo ni extremadamente alto al inicio. Sin embargo, lo más destacable aquí es que la mayoría de los estudiantes (65,62%) obtuvieron una puntuación de "A", lo que podría indicar que, en general, el grupo comenzó con un nivel adecuado de comprensión o rendimiento en la lectura antes de la aplicación del tratamiento.

Por otro lado, la alta concentración en la categoría A de los estudiantes sugiere que la mayoría de los estudiantes tenían una base sólida en términos de comprensión de lectura antes del tratamiento. Esto también puede señalar que el grupo de estudiantes, en promedio, ya era competente en las habilidades que se estaban evaluando, lo cual hizo que cualquier cambio o mejora a través del tratamiento sea más sutil.

Figura 2. Distribución porcentual del grupo tratamiento



El pos test arrojó una nota homogénea de AD con 34,48%, A con 34,48% y B con 31,03%, no existiendo una mayoría en alguna categoría de la puntuación sobre el análisis de lectura con aplicación de la estrategia de lectura SQ3R. Los resultados del pos test muestran una distribución relativamente equitativa entre las categorías AD, A y B, lo cual hace interesante notar que no hay una mayoría clara en ninguna de las categorías, lo que podría indicar una distribución homogénea de habilidades o conocimientos entre los participantes.

Este resultado planteó que la efectividad de la estrategia de lectura SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) aplicada, la ausencia de una clara mayoría en alguna categoría podría sugerir que la estrategia de lectura SQ3R no tuvo un impacto significativo en un grupo grande de participantes, indicando que la estrategia no fue completamente efectiva para todos, lo

cual indicó que al ser una estrategia esta se ajusta a las necesidades individuales.

La tabla cruzada del tratamiento versus la nota sobre el análisis de lectura, determinó que existe un mayor porcentaje (59,6%) de la nota A entre los tratamientos, sin embargo, se ve un aumento de la nota A en los estudiantes que aplicaron la estrategia SQ3R, cifra que aumentó hasta un 32% que el grupo control, una observación que se duplica también en el porcentaje de la nota B. Finalmente, existe una disminución absoluta de la nota C para el grupo que llevo el tratamiento. Así mismo, se observa que existe diferencia significativa entre los porcentajes observado entre los tratamientos.

El hecho de que un 59,6% de los estudiantes en el grupo de tratamiento (SQ3R) haya obtenido una puntuación de A es un dato positivo, indicando que la estrategia de lectura SQ3R tuvo un impacto positivo en el grupo tratado, ya que hubo un aumento del 32% en comparación con el grupo control. El notable incremento sobre el porcentaje de estudiantes con nota "A" es una evidencia de que el uso de la estrategia permite mejorar en el estudiante su comprensión y análisis de lectura, por lo que el aumento podría estar relacionado con los elementos de la estrategia en sí, los mismos que promueven una comprensión más

profunda del texto, lo que probablemente ayudó a los estudiantes a organizar mejor la información y a retener más los detalles de la lectura.

Así mismo, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de B (posiblemente la categoría intermedia de rendimiento) se duplicó en el grupo que aplicó la estrategia SQ3R. Este aumento podría sugerir que, además de mejorar el rendimiento de los estudiantes que ya tenían un nivel adecuado (nota A), la estrategia también pudo haber sido efectiva para ayudar a algunos estudiantes que inicialmente estaban en un nivel medio a subir su rendimiento. Esto muestra que SQ3R no solo beneficia a los estudiantes más avanzados, sino que también puede proporcionar herramientas valiosas para aquellos que están en un nivel intermedio de comprensión.

De manera seguida, la duplicación en este caso puede interpretarse de diferentes maneras, una forma es que podría significar que SQ3R permitió a los estudiantes mejorar en el análisis de textos de manera general, o bien que la estrategia ayudó a consolidar ciertos aspectos específicos de la comprensión lectora que antes eran más débiles académicamente. Por otro lado, la disminución de la nota C, demuestra que la intervención no solo beneficia a los

estudiantes que ya estaban en un nivel relativamente alto (nota A), sino que también ayudó a aquellos con dificultades a superar obstáculos.

Tabla 1. Tratamiento versus notas

		Notas				
		A	AD	B	C	Total
tratamiento control	Recuento	17 _a	2 _b	8 _{a, b}	2 _a	29
	% dentro de tratamiento	58,6%	6,9%	27,6%	6,9%	100,0%
tratamiento	Recuento	9 _a	8 _b	8 _{a, b}	0 _a	25
	% dentro de tratamiento	36,0%	32,0%	32,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	26	10	16	2	54
	% dentro de tratamiento	48,1%	18,5%	29,6%	3,7%	100,0%

Nota: Cada letra del subíndice denota un subconjunto de notas categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

La Tabla 2 de chi cuadrado, denota que la significación asintótica es $\leq 0,05$, lo que hace aceptar la hipótesis investigativa de que la diferencia de notas entre tratamiento es notoria entre los grupos control y tratamiento. La observación de que existe una diferencia significativa entre los porcentajes observados entre los tratamientos (SQ3R vs. grupo control) refuerza la idea de que la estrategia aplicada tuvo un impacto real en el rendimiento de los estudiantes, lo cual es importante porque demuestra que el tratamiento no solo tuvo un efecto en los estudiantes, sino que fue más efectivo que no aplicar ninguna estrategia (en el caso del grupo control).

La diferencia significativa en los resultados también podría sugerir que la estrategia SQ3R es particularmente efectiva

para mejorar las habilidades de lectura y análisis en comparación con métodos tradicionales o la ausencia de intervención específica.

Tabla 2. Chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,808 ^a	3	,050
Razón de verosimilitud	8,833	3	,032
N de casos válidos	54		

^a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.

El análisis muestra una mejora notable en los estudiantes que aplicaron la estrategia SQ3R, tanto en el aumento de las notas A como en la reducción de las notas C, demostrando que la estrategia fue efectiva no solo para los estudiantes que ya tenían un buen nivel. de comprensión, sino también para aquellos que inicialmente se encontraron con dificultades. En base a que la diferencia medida fue significativa, es que se puede aseverar que la aplicación de SQ3R en los estudiantes, ha producido un impacto positivo, lo cual además se respalda con el rendimiento general de los mismos.

Discusión

Los resultados obtenidos en la valoración estadística muestran que la mayoría de los estudiantes ya contaba con un nivel adecuado de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia SQ3R. En el

3
46
pretest, el 65,62 % alcanzó la calificación A, mientras que la presencia de estudiantes en las categorías AD y C fue reducida; tal distribución porcentual, demuestra que el grupo no partía de una situación deficitaria, sino que poseía habilidades lectoras previamente desarrolladas, lo que generó condiciones favorables para la aplicación de una estrategia orientada al fortalecimiento del proceso lector. Esta situación coincide con lo planteado por Roldán et al. (2022), quienes señalan que las estrategias de lectura suelen tener mejores resultados cuando se aplican sobre competencias ya afianzadas, como la fluidez y la precisión, ya que permiten avanzar hacia niveles más profundos de comprensión.

29
42
35
Desde esta perspectiva, la estrategia SQ3R utilizada no sirvió como recurso solucionador del problema pedagógico, sino como más bien se empleó como una herramienta para estructurar y ordenar la lectura. La secuencia de acciones como explorar, formular preguntas, leer, recordar y revisar, ayudaron a que los estudiantes se acercaran a los textos de manera más organizada y consciente; tal procedimiento favoreció la reflexión sobre lo leído y permitió que los estudiantes asumieran un rol más activo en el control de su propio proceso de comprensión.

En el postest, la distribución de los resultados mostró una mayor presencia de estudiantes en las categorías AD, A y B, indicando la existencia de cambios en el rendimiento luego de la aplicación de la estrategia. Sin embargo, estos cambios no se presentaron de manera uniforme en todos los estudiantes, lo cual resulta comprensible si se considera que la aplicación adecuada de la SQ3R exige el desarrollo gradual de habilidades metacognitivas. Tal como señala Quispe-Morales (2022), no todos los estudiantes incorporan al mismo ritmo estrategias que implican autorregulación, formulación de preguntas y seguimiento consciente del proceso lector, lo que explica las diferencias observadas entre los niveles de desempeño.

Al comparar los resultados del grupo experimental con los del grupo control, se observa un aumento importante de estudiantes con calificación A en el grupo que trabajó con la estrategia SQ3R, alcanzando el 59,6 %, lo que representa una diferencia del 32 % frente al grupo que no utilizó dicha estrategia, indicando así que la SQ3R favoreció una relación más activa con el texto, en la que los estudiantes no se limitaron a leer de forma superficial, sino que participaron de manera intencional en la construcción del significado. En esta línea,

20 Santiago et al. (2023) sostienen que las etapas estructuradas de la estrategia facilitan una comprensión más profunda y una mejor retención de la información, al promover la anticipación de ideas, la formulación de hipótesis y la revisión constante de lo aprendido.

30 Asimismo, el incremento de estudiantes ubicados en la categoría B dentro del grupo experimental sugiere que la estrategia no solo benefició a quienes ya mostraban un alto nivel de comprensión, sino también a aquellos con desempeños intermedios, demostrando ser un resultado coherente con los principios del aprendizaje activo y del enfoque constructivista, los cuales destacan la importancia de involucrar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, permitiéndole reorganizar la información y vincularla con sus conocimientos previos (Menacho López, 23 2021; Esquivel-Gámez et al., 2022).

23 Por otro lado, el menor porcentaje de estudiantes ubicados en la categoría C en el grupo experimental, no hace más que señalar que la estrategia SQ3R favoreció en superar ciertas dificultades de comprensión lectora. La organización del proceso de lectura en etapas claras permitió que los estudiantes procesaran la información de manera más ordenada, disminuyendo la sobrecarga

cognitiva, lo que a su vez guarda relación con lo señalado por Benavides (2023), quien afirma que una adecuada gestión de la carga cognitiva favorece el aprendizaje, especialmente en estudiantes que presentan mayores dificultades al inicio.

Finalmente, el análisis estadístico mediante la prueba de chi cuadrado mostró una diferencia significativa entre los resultados del grupo experimental y el grupo control ($p \leq 0,05$), lo que confirma la influencia de la estrategia SQ3R en la comprensión lectora. Además de los resultados numéricos, los cambios observados permiten inferir un impacto positivo en aspectos actitudinales, debido a que, según García-Pinilla y Rodríguez-Jiménez (2021), una lectura más activa y reflexiva suele generar mayor interés y una disposición favorable hacia la lectura.

Conclusiones

Al analizar el objetivo orientado a identificar el nivel inicial de comprensión lectora (OE1), se observó que tanto el grupo experimental como el grupo control presentaban condiciones similares al inicio del estudio. En ambos casos, la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones altas (nota A) en la prueba previa, indicando que ya contaban con un buen manejo de las

habilidades lectoras antes de iniciar la intervención.

Respecto a la sesión de clase en la que se aplicó la técnica SQ3R (OE2), esta se desarrolló de manera adecuada en el grupo experimental. Durante la actividad, los estudiantes trabajaron activamente con los textos y siguieron paso a paso las cinco fases de la estrategia: exploración, formulación de preguntas, lectura, recuerdo y revisión, lo que permitió que los alumnos se involucraran de forma más directa con la lectura y comprendieran mejor la información presentada.

Luego de la aplicación de la técnica (OE3), los resultados obtenidos en la evaluación posterior, mostraron cambios importantes en el desempeño del grupo experimental. Se registró un aumento notable de estudiantes que alcanzaron calificaciones altas (A y B), mientras que el número de estudiantes ubicados en los niveles más bajos (C y AD) se redujo de manera significativa,, llevando a sostener que la técnica SQ3R ayudó a los estudiantes a organizar mejor la información y a profundizar su comprensión de los textos.

Finalmente, al comparar los resultados del grupo experimental con los del grupo control (OE4), se confirmó que la aplicación de la técnica SQ3R tuvo un efecto

positivo en la comprensión lectora. En el grupo intervenido, la proporción de estudiantes con calificación alta (A) aumentó en un 32 %, además de observarse mejoras en los niveles intermedios y una disminución de los puntajes más bajos, dejando con respaldo la afirmación de que el uso de la técnica SQ3R como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

Referencias

- Acosta, L., López, R., Larenas, P., Hevia, G., & Mendoza, L. O. (2024). *Methodology of the investigation in higher education*. Universidad y Sociedad, 13(4), 283–293. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85110310077&partnerID=40&md5=51a0aed96938da0c36aa1b8cd8b4b0>
- Arias-Gómez, J., Ángel Villasís-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2020). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2), 201–206. <http://www.nietoeditores.com.mx>
- Benavides, L. (2023). *Teoría de la carga cognitiva aplicada a estrategias lectoras*. Revista de Psicología Cognitiva, 29(1), 50–65.

Benavides, N., & Zambrano-Ramírez, J. (2023). *Self-regulated reading comprehension supported by technology in basic education students*. Revista Electrónica Educare, 27(3). <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>

Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). *La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI*. Tecnura, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Chacón, R., Morales, R., Luna, P., & Medina, C. (2024). *Non probabilistic intentional sampling: A scientific research tool in health science careers*. Universidad y Sociedad, 14(55), 681–691. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85142195998&partnerID=40&md5=9b972d6711a33ef38c2365fa2fb82b8a>

Esquivel-Gámez, I., Gálvez-Buenfil, K. E., & Barrios-Martínez, F. L. (2022). *Thinking skills, reading*

comprehension, and working memory in normal-school students. Revista Electrónica Educare, 26(3). <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.17>

Gajas, M. (2025). *Recuperar la profundidad: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en la era digital*. Fundació Educativa Vedruna. Recuperado de <https://elpais.com/extra/colegios/2025-03-09/como-fomentar-la-lectura-de-textos-complejos-en-tiempos-de-tiktok.html>

García-Pinilla, J. I., & Rodríguez-Jiménez, O. R. (2021). *Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Educación y Educadores, 24(2), 267–286. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.25>

Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). *Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios*. Educación, 31(61), 95–115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>

Guerra-García, M., et al. (2022). *Integración de aspectos emocionales en la comprensión lectora de adolescentes*.

- Revista de Psicología Educativa, 38(2), 145–160.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2ª ed.). McGraw Hill.
- Jiménez, E. del P. (2025). *La lectura en pantallas y su impacto en la comprensión lectora*. Universidad de Málaga. Recuperado de <https://elpais.com/extra/colegios/2025-03-09/como-fomentar-la-lectura-de-textos-complejos-en-tiempos-de-tiktok.html>
- Matos Deza, L., & Vera Leyva, R. S. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- McCarthy, J., et al. (2020). *iSTART-E: Herramienta para mejorar la comprensión lectora en español*. Journal of Educational Technology, 56(2), 120–135.
- Medina, M., et ál. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Menacho López, L. A. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Praxis Educativa, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mendoza, K. M. M., & Ortega-Dela Cruz, R. A. (2024). *Silent and oral reading methods on improving English reading comprehension among generation alpha pupils*. Journal of Educational Psychology, 116(5), 1023–1036.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Paricio-Esteban, P., Bruno-Carlos, T., Alonso-Romero, E., & García-Alcober, M. P. (2020). *Transparency and citizen participation web pages and portals for managing public relations with local stakeholders*. Profesional de la Información, 29(3), 1–17. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.may.35>
- Quezada Lucio, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Macro.
- Quispe-Morales, R. A. (2022). *Development of metalinguistic awareness for*

reading comprehension in Spanish as a second language. Revista Electrónica Educare, 26(2).
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.11>

Rodríguez Sosa, J., & Burneo, K. (2017). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Roldán, L. Á., Formoso, J., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2022). *Relations between prosody and reading comprehension in Spanish-speaking students: systematic review and meta-analysis*. Interdisciplinaria, 39(3), 123–137.
<https://doi.org/10.16888/INTERD.2022.39.3.7>

Salmerón, L., et al. (2025). *Cómo fomentar la lectura de textos complejos en tiempos de TikTok*. El País. Recuperado de <https://elpais.com/extra/colegios/2025-03-09/como-fomentar-la-lectura-de-textos-complejos-en-tiempos-de-tiktok.html>

Torres Díaz, Y. E., & López Regalado, Ó. (2024). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática*. Revista Tribunal, 4(8), 218–235.

Torre Dueñas, C. D. L., & Aguirre Espinoza, E. J. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Moshera.