

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



**Factores del compromiso misionero en los jóvenes de
Vitarte durante la pandemia del 2020: Un estudio cualitativo**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Teología

Autor:

Luz Milagros Vivanco Canchari

Asesor:

Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras

Lima, Noviembre 2025

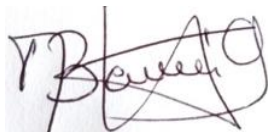
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Miguel Guillermo Bernui Contreras, docente de la Unidad de Posgrado de Teología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **FACTORES DEL COMPROMISO MISIONERO EN LOS JÓVENES DE VITARTE DURANTE LA PANDEMIA DEL 2020: UN ESTUDIO CUALITATIVO**, de la autora Luz Milagros Vivanco Canchari, tiene un índice de similitud de 8 %, verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada. Firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de noviembre del año 2025.



Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 10 día(s) del mes de noviembre del año 2025 siendo las 15:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Dr. David Fernando Asmat Chávez, el (la) secretario(a): Dr. Daniel William Richard Pérez y los demás miembros: Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar, Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero y el (la) asesor(a) Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras; con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Factores del compromiso misionero en los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020: Un estudio cualitativo" del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a Luz Milagros Vivanco Canchari

..... b).....

..... c).....

..... conducente a la obtención del Grado Académico de Doctora en Teología

(Denominación del Grado Académico)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Luz Milagros Vivanco Canchari

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|------------------------------------|---------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| Aprobado | 18 | A- | Con nominación de Muy Bueno | Sobresaliente |

Candidato/a (b):

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| | | | | |

Candidato/a (c):

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| | | | | |

() Ver parte posterior*

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA
MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"**



Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios, mi sostén y fortaleza, por acompañarme en cada paso de este proceso. Su apoyo constante, aun en medio de pruebas, cansancio y desafíos, me permitió continuar con esperanza y determinación. Reconozco que sin Su guía y misericordia este logro no habría sido posible. Expreso también mi gratitud a mis padres, Pedro Vivanco y Paula Canchari, por su amor, oraciones y ejemplo de perseverancia, que han sido un soporte fundamental durante todo este camino académico.

Mi reconocimiento especial a mi asesor, el Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras, por su guía académica, su paciencia y su compromiso con el rigor investigativo. A Joseph Sánchez-Moreno, por animarme e inspirarme a continuar en el camino de la investigación cualitativa, brindándome orientación y motivación en cada etapa del proceso. Extiendo también mi agradecimiento a Selma Chaij, de TEAM (Time for Equality in Adventist Ministry), por su apoyo, inspiración y por creer en el valor de damas teólogas; a Ruth Peeters, directora de Desarrollo de la Asociación de Mujeres Adventistas (AAW), cuyo ánimo, orientación y ejemplo de liderazgo me impulsaron a seguir adelante. A todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a este estudio, amigos, colegas, profesores y jóvenes participantes, les agradezco profundamente por ser parte de este logro.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| Capítulo | |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| Planteamiento de la realidad problemática..... | 1 |
| Formulación del problema..... | 12 |
| Objetivo..... | 12 |
| Justificación..... | 13 |
| Limitaciones..... | 13 |
| Capítulo | |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| Antecedentes de la investigación..... | 14 |
| Antecedentes nacionales..... | 14 |
| Antecedentes internacionales..... | 15 |
| Fundamento teórico de las categorías..... | 19 |
| Compromiso misionero..... | 19 |
| Concepto de compromiso misionero..... | 19 |
| Revisión bíblica teológica del compromiso..... | 21 |
| Teorías del compromiso misionero..... | 27 |
| Ellen White y el compromiso misionero..... | 31 |
| Comportamiento prosocial..... | 36 |
| Concepto del comportamiento prosocial..... | 36 |
| Revisión bíblica teológica del comportamiento.... | 38 |
| Teorías del comportamiento prosocial..... | 46 |
| Ellen White y el comportamiento prosocial..... | 49 |
| Empatía..... | 53 |
| Concepto de la empatía..... | 53 |
| Revisión bíblica teológica de la empatía..... | 55 |
| Teorías de la empatía..... | 61 |
| Ellen White y la empatía..... | 65 |
| Altruismo..... | 69 |
| Concepto del altruismo..... | 69 |
| Revisión bíblica teológica del altruismo..... | 71 |
| Teorías del altruismo..... | 78 |
| Ellen White y el altruismo..... | 79 |
| Espiritualidad..... | 85 |
| Concepto de la espiritualidad..... | 85 |
| Revisión bíblica teológica de la espiritualidad.... | 88 |
| Teorías de la espiritualidad..... | 95 |
| Ellen White y la espiritualidad..... | 98 |
| Definición de términos..... | 101 |

| | | |
|---|--|-----|
| Capítulo | | |
| 3. METODOLOGÍA..... | | 102 |
| Tipo de investigación..... | | 102 |
| Diseño de investigación..... | | 103 |
| Población y muestra..... | | 103 |
| Instrumentos de recolección de datos..... | | 104 |
| Proceso de recolección de datos..... | | 105 |
| Procesamiento y análisis de datos..... | | 105 |
| Consideraciones éticas..... | | 110 |
| Capítulo | | |
| 4. RESULTADOS..... | | 111 |
| Liderazgo prosocial..... | | 112 |
| Empatía..... | | 115 |
| Altruismo..... | | 118 |
| Espiritualidad..... | | 121 |
| Liderazgo prosocial y empatía..... | | 124 |
| Liderazgo prosocial y altruismo..... | | 127 |
| Liderazgo prosocial y espiritualidad..... | | 129 |
| Espiritualidad y altruismo..... | | 132 |
| Espiritualidad y empatía..... | | 134 |
| Altruismo y empatía..... | | 136 |
| Compromiso misionero..... | | 138 |
| Capítulo | | |
| 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | | 160 |
| Capítulo | | |
| 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 160 |
| Conclusiones..... | | 160 |
| Recomendaciones..... | | 163 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | | 163 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento de la realidad problemática

Desde sus primeras páginas la Biblia presenta el ideal que el hombre fue creado para vivir en relación con su Creador, y para el servicio a los demás. Cuando el pecado ingresó en el mundo, Dios tuvo que valerse de hombres y mujeres, para poder llevar ese mensaje de salvación a otros. Ya en Génesis 12:2-3 se observa cómo Dios llamó a Abraham para engrandecer su nombre y hacerlo bendición para los demás: “y serán benditas en ti todas las familias de la tierra” (Gen 12:3) lo que incluía de por sí un componente social que no podía minimizarse, y que se determinaba por el nivel de compromiso misionero que tenía la persona, que no siempre fue el ideal. No es de extrañar por eso que Dios invitara en múltiples oportunidades a su pueblo Israel a tener un mayor compromiso misionero, especialmente con quienes son menos favorecidos cuando su pueblo se enfocaba más en los aspectos de la ceremonia ritual: “¿No es más bien el ayuno que yo escogí, desatar las ligaduras de impiedad, soltar las cargas de opresión, y dejar ir libres a los quebrantados, y que rompáis todo yugo ¿No es que partas tu pan con el hambriento, y a los pobres errantes albergues en casa; que cuando veas al desnudo, lo cubras, ¿y no te escondas de tu hermano?” (Isa. 58:6-7).

En el Nuevo Testamento este compromiso misionero continuó siendo enfatizado por Cristo y los apóstoles. Jesús mismo enseñó a través de su ejemplo que todos son merecedores de la gracia divina, por tanto, el compromiso misionero debe manifestarse para

todas las personas de toda condición social, incluyendo a quienes parecen menos merecedores de ello como lo fueron los Samaritanos en su tiempo (Mr 16:15; Jn 20:21; cf. Hech 1:8). Eso quiere decir que todo buen seguidor de Jesús tendría el impulso natural en su corazón de querer dar el mensaje a otros (Rom 10:14-15) de acuerdo con el “don que ha recibido” (1 Ped 4:10). De esta manera un cristiano manifiesta ser un hijo de Dios cuando atiende las necesidades de otras personas (1 Jn 4:20), es decir reflejando el amor que Jesús hubiera dado si aún se encontrara en la actualidad (1 Jn 4:8).

Pedro consideraba que este compromiso misionero también podía manifestarse por todos los miembros del cuerpo de Cristo sin importar la edad que tuvieran o la condición en la que se encontraran (1 Ped 2:9), todos pueden ministrar, y los jóvenes no son la excepción. En la Biblia se encuentra una larga lista de personajes que siendo aún jóvenes marcaron la diferencia dentro de Israel. Algunos de ellos son Samuel quien siendo aún joven manifestó una disposición temprana para el servicio espiritual y el liderazgo (1 Sam 3:1-10). De igual forma David quien antes de ser rey se mostraba con optimismo para enfrentar a Goliat en defensa de su pueblo confiando en el poder de Dios (1 Sam 17:32-37). Josías, que siendo aún de 16 años tuvo un gran temple espiritual que lo llevó a liderar una de las reformas espirituales más importantes en el reino de Judá (2 Rey 22:1-23:3). Daniel y sus amigos, que siendo aún muy jóvenes fueron llevados a Babilonia, viendo destruida su ciudad Jerusalén, y decidieron permanecer firmes ante las diversas pruebas que pasaron en el país extranjero (Dan 1:8-20). María que aceptó el llamado a ser la madre del salvador y quien manifiesta una disposición absoluta por ser usada en el plan de Dios: “He aquí la sierva del Señor; hágase conmigo conforme a tu palabra. Y el ángel se fue de su presencia” (Luc 1:38). Y Timoteo fue animado por Pablo a presentarse

como un ejemplo ante quienes no lo consideraban por su juventud: “Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza (1 Tim. 4:12).

En un mundo tan cambiante como el actual, el involucrar en la misión a los jóvenes de la Iglesia se ha vuelto todo un reto. En un contexto tan secularizado como el que vive esta generación, se vuelve cada vez más difícil mantener la atención juvenil enfocada en las cosas espirituales o de la iglesia. El amor al dinero (Mt 19:16-22), o la rebeldía abierta de la juventud hacia temas espirituales es cada vez más notorio (1 Sam 2:12-17, 22-25), al punto en que muchos deciden incluso abandonar la fe (2 Tim 4:10). Los reportes que brinda el equipo estadístico de la Iglesia Adventista demuestran que estos aspectos tan comunes en la época cristiana siguen siendo un tema relevante aún hoy. En un informe del 2018 presentado por Azo menciona que la Iglesia alcanzó una membresía informada de más de 21 millones, con las últimas cifras registradas el 30 de junio de 2018, donde se reportaron más de 1 millón de adhesiones a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el año, de los cuales la mayor cantidad de ellos son jóvenes.¹ Sin embargo, pese a las estrategias que se implementan dentro de la iglesia para que los jóvenes puedan mantenerse motivados y activos, el 32,7% de jóvenes entre los 18 a 32 años decide apostatar de la fe o no incluirse en actividades misioneras, lo que a la larga provoca su deserción.²

¹Carolyn Azo, “Adventistas alrededor del mundo pasaron los 21 millones”. Noticias Adventistas, Institucional. Disponible en <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/adventistas-alrededor-del-mundo-pasaron-los-21-millones/> (Consultado: 13 de enero, 2021).

²David Trim, “Retención y Recuperación: Una prioridad para la Iglesia mundial”, disponible en <https://www.adventistarchives.org/2015ac-retention-reclamation-report-spanish.pdf> (Consultado: 13 de enero, 2021).

Trim advirtiendo esta situación dentro de la iglesia explicó que ésta necesita enfocarse en el “crecimiento integral” si desea que más jóvenes puedan involucrarse en actividades misioneras,³ que sumado al método de Cristo puede proveer una vía de facilitación para que los jóvenes encuentren un propósito dentro de la iglesia en tanto se vuelven cristianos maduros. Esta también era la preocupación de Ellen White cuando escribió:

“La iglesia debe incorporar a los jóvenes en actividades misioneras, porque por medio de ellas los jóvenes se preparan en el trabajo misionero y en el desarrollo pleno de su carácter para el cielo. Tenemos hoy un ejército de jóvenes que puede hacer mucho si es debidamente dirigido y animado. Queremos que nuestros hijos crean la verdad. Queremos que sean bendecidos por Dios. Queremos que participen en planes bien organizados para ayudar a otros jóvenes. Prepárense todos de tal manera que puedan representar debidamente la verdad, dando razón de la esperanza que hay en ellos, y honrando a Dios en cualquier ramo de labor donde estén calificados para actuar.”⁴

En esa misma línea White añade que es necesaria la participación de los jóvenes, pues a través de su involucramiento con las actividades misioneras reciben ayuda en su desarrollo espiritual, porque lo que ellos hagan resulta en modelo a seguir para otros. Nuestras iglesias, necesitan talentos juveniles, bien organizados y preparados. Los jóvenes harán algo con sus rebosantes energías. Estas energías deben estar encauzadas correctamente, o sino los jóvenes las emplearán de alguna manera que perjudicará su propia espiritualidad, y resultará para daño de aquellos con quienes se asocien.⁵

³David Trim, “Retención y Recuperación: Una prioridad para la Iglesia mundial”, disponible en <https://www.adventistarchives.org/2015ac-retention-reclamation-report-spanish.pdf> (Consultado: 13 de enero, 2021)

⁴Elena G. de White. Boletín de la Asociación General 5 no. 2, 29-30; 24 de enero de 1893.

⁵White, *Obreros evangélicos*, 223.

Esto quiere decir que los jóvenes con su vitalidad y energía pueden aportar positivamente al cumplimiento de la misión si existen los medios adecuados para lograr tal fin. Luis Fernando Ortiz declara que existe necesidad de involucrar a los jóvenes en la acción misionera y la Biblia presenta los principios para aplicarlos en cualquier circunstancia o cultura. Los principios presentados en el Antiguo Testamento se pueden aplicar para desarrollar en los jóvenes elementos de verdad, involucramiento, equipamiento y empoderamiento no solamente para evangelismo sino también para reproducción; es decir, trabajo misionero.⁶

Según Paulsen, exlíder mundial de la IASD, “se está perdiendo a demasiados jóvenes y miembros menores de 25 años” a causa de su inactividad misionera. Esta declaración es corroborada por un estudio longitudinal a lo largo de diez años que mostró que casi el 50% de los jóvenes encuestados que han abandonado la iglesia o se volvieron miembros inactivos alrededor de sus 25 años fueron quienes no tenían una mayor participación en las actividades de su iglesia local.⁷ Así pues la participación en actividades misioneras es un indicador clave para que los jóvenes permanezcan en sus iglesias. Paulsen declara que los jóvenes están buscando una mayor participación en el liderazgo de sus Iglesias locales, pero su búsqueda se ve frustrada por los pocos espacios que se les brinda para participar.⁸

⁶Luis Fernando Ortiz, “Hacia una teología del ministerio joven y la praxis en la iglesia local”, *Andrews University Seminary Studies* 14, no. 42 (1997), 15-28.

⁷Roger Dudley, “¿Por qué se van nuestros adolescentes de la iglesia? 2da parte”, *Revista Adventista*, julio 2006, 8- 9.

⁸Paulsen, “Lo que nos dejó Hablemos”, 11.

De Souza, en su tesis doctoral presenta algunos factores que limitan la participación de los jóvenes en las actividades misioneras, entre las que se encuentran: descuido de la devoción personal (76,9%); que había mucha hipocresía entre los miembros (75%); que la iglesia no satisfizo sus expectativas ni resolvió sus problemas (48,1%); que fue afectado por tener amistades con no creyentes (46,2%); que tuvo relaciones sexuales ilícitas (42,3%). Esto se debe, afirma él a que en el territorio donde realizó su investigación no existe un programa constante de retención de los jóvenes sumado a la falta de práctica del verdadero amor cristiano entre los creyentes hacia la comunidad, lo que hace más

Dudley por su parte, presenta algunos resultados que realizó a un grupo de adolescentes y jóvenes de colegios adventistas, donde sólo el 29% de ellos considera que su iglesia ofrece actividades propias para los jóvenes, o para involucrarlos dentro de las actividades ya establecidas en la iglesia. Esta estadística, sumada al hecho de que sólo el 45% de ellos cree que puede actuar de manera natural en su iglesia presentan una realidad fría de lo que sucede dentro de los entornos cristianos, se está descuidando a la comunidad joven por sentir que pueden contribuir menos en las iglesias, y por consiguiente ellos están dedicando su esfuerzo y energía a otras actividades.⁹

La preocupación por la desconexión de la juventud con la Iglesia no es nueva. En 1852, James White se embarcó en una iniciativa pionera al publicar las primeras lecciones

⁹Muchos jóvenes de esta iglesia creen que no hay problemas al usar joyas (42%), o escuchar música Rock o de cualquier otro tipo de música (55%). Gran cantidad de ellos participa normalmente en bailes (60%), o habían tenido experiencias sexuales premaritales (33%). Muchos de ellos consideran que los adultos insisten en valores morales que ellos no practican o enfatizan reglas/estándares adventistas que los aleja de la religión. Dudley, “¿Por qué se van nuestros adolescentes de la iglesia? 2da parte”, *Revista Adventista*, julio 2006, 10.

de *Youth's Instructor*,¹⁰ orientadas específicamente al público joven, con la expectativa de atender sus necesidades espirituales y formativas. Veintisiete años después, en 1879, adolescentes como Harry Fenner (17 años) y Luther Warren (14 años) respondieron a la urgencia de involucrar activamente a los jóvenes al fundar una sociedad juvenil centrada en el servicio misionero y la formación espiritual.¹¹ Sin embargo, esa visión activa y participativa ha ido perdiendo fuerza con el tiempo, lo que plantea preguntas críticas: ¿por qué muchos adolescentes y jóvenes ya no perciben la iglesia como un espacio significativo? ¿Cómo podemos reavivar en esta generación el deseo de vivir su fe y servir a Cristo de manera concreta? Estas preguntas orientan los esfuerzos para reconectar a los jóvenes con una Iglesia que sirva de plataforma para crecer, construir comunidad y comprometerse con su misión.

Según las teorías psicológicas y filosóficas, los adolescentes viven una etapa de desarrollo continuo. Más allá de la maduración física y sexual, su desarrollo incluye la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, inmerso en un mundo cibernético. Asimismo, en esta etapa de la vida se experimenta una serie de preguntas y se afirma la identidad, particularmente la formación de la identidad y también cambios espirituales.¹²

¹⁰James White, *Youth's Instructor*, julio de 1852 (Battle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association).

¹¹Youth Ministries Department, *General Conference of Seventh-day Adventists, A Brief History of Adventist Youth Ministry* (Silver Spring, MD: General Conference, 2002), 46. Véase también: George R. Knight, *Organizing to Beat the Devil: The Development of Adventist Church Structure* (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2001), 25.

¹²Mark R. McMinn, Timothy R. Phillips, y Kelly S. Plante, "Spiritual Formation in Emerging Adults: A Multidimensional Approach," *Journal of Psychology and Theology* 36, no. 4 (2008): 291–301.

A través de su desarrollo personal, van afrontando problemas de actitud y son propensos a las drogas, alcoholismo, tabaco, rebeldía, presión de grupo, bullying, mentiras, desordenes de sueño, pornografía, escuchan música y miran películas inadecuadas, relaciones sexuales prematuras, vida solitaria o extrovertida, frustrados, intolerantes, baja autoestima y no tienen exigencia propia.¹³

Según las estadísticas, los jóvenes de las generaciones actuales mantienen un estándar elevado para interpretar el mundo, inmersos en una cosmovisión claramente secular y globalizada.¹⁴ Esta perspectiva influye de manera notable en su relación con la iglesia, donde a menudo se observa un menor grado de compromiso con la misión. Varios estudios muestran que los jóvenes adultos presentan mayores tasas de desvinculación de instituciones religiosas, siendo menos propensos a identificarse con una fe organizada y más inclinados a creer que la religión es irrelevante para sus vidas cotidianas. Además, encuestas revelan que los jóvenes encuentran que las prédicas de las iglesias suelen ser muy teóricas y poco prácticas, lo que contribuye a que perciban los programas eclesiásticos como desconectados de sus expectativas y necesidades.¹⁵ Algo que este grupo percibe es que la iglesia no los involucra. Prefieren sus grupos y reuniones sociales con sus amigos, antes que ir a la iglesia. No son inspirados por sus líderes. Perciben que la estructura eclesiástica y su estilo de liderazgo no satisface sus requerimientos. Creen que la música en la iglesia debe ser evaluada.

¹³Ibíd., 295.

¹⁴Erik H. Erikson, *Identity: Youth and Crisis* (New York: W. W. Norton, 1968), 89. Cf. Sarah Vaughn, *Why Millennials Are Leaving the Church: A Qualitative Study* (Tesis de Pregrado, University of North Carolina, 2016), 24–25.

¹⁵Nancy Heffernan, “Why Is There a Decline of Young People in the Main Church Services?” (Tesis de maestría, University of York, 2021), 10–11.

En otros estudios a un grupo de adolescentes adventistas se les pregunto ¿qué es lo que esperan de la iglesia? Ellos respondieron de la siguiente forma: “Nos gustaría más actividades para jóvenes en la iglesia. Queremos una iglesia actualizada. Necesitamos un liderazgo inspirador. Nos gustaría poder participar y sentirnos parte. Quisiéramos más música en la iglesia, y poder elegirla. Nos gustaría hacer más actividades hacia fuera, ayudar a los necesitados. Quisiéramos que la iglesia comience más tarde. Necesitamos ayuda para responder preguntas difíciles. Nos gustaría que nos hagan más caso y nos involucren”.

Si viéramos realmente el gran potencial de tienen nuestros adolescentes y jóvenes, tendríamos muchas más oportunidades y ventajas. Ellos nacieron con habilidades digitales y tecnológicas, son creativos, prácticos, curiosos, quieren aprender y experimentar. Son entusiastas, deportistas, sociables. Tienen vigor, motivación, son perseverantes, cuidan de la ecología, tiene amor por las mascotas, son líderes, tienen humor, tienen belleza, son agradecidos, hábiles, gustan de retos.

Por lo tanto, los padres, la iglesia, la comunidad, las instituciones educativas y sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y jóvenes. En la iglesia necesitamos formar una identidad donde los adolescentes jóvenes experimenten un encuentro con Dios en su contexto: una identificación apropiada con Dios, con sus padres, con la iglesia, con la comunidad y país. Así mismo formar una cultura espiritual, una cultura de las redes sociales, una cultura del campo misionero, una cultura en las redes de sus amistades, una cultura de liderazgo creativo y disimulador, una cultura misionera.

Encontrar el sueño de Dios para la juventud desde las Sagradas Escrituras es un desafío no tan pequeño para el investigador bíblico, ya que obliga a introducirnos en un tema no tan común para nuestros tiempos, en medio de la pandemia mundial, un mundo globalizado, las economías casi todas en los peores momentos de su historia, los adolescentes y jóvenes están llenando ese deseo de estar con Jesús con las filosofías posmodernas, no tienen ese deseo sublime de encontrarse con Dios, las cosas superficiales, externas están cobrando un significado mayor para ellos.

Las prácticas más comunes en los adolescentes y jóvenes son las relacionadas a la labor misionera, ayudar al prójimo es su prioridad y un evangelismo práctico su bandera. Los estudios de Barna Group muestran cuadros comparativos relacionados al estudio de adolescentes y jóvenes adultos cristianos durante los últimos años. Sus datos muestran que las perspectivas de los jóvenes creyentes cambian a lo largo de las décadas, desafiando a los pastores a mantenerse informados cuando se trata de llegar a las generaciones más jóvenes.¹⁶

Estos datos también muestran un análisis sobre el futuro de la misión, destacando la forma en que los diferentes grupos de edad hablan sobre este tema y por qué los adolescentes y los jóvenes se alejan de cierta terminología cuando se habla de la misión. Los Millennials y los adolescentes de la Generación Z son más cautelosos con las palabras que usan para describir los objetivos y las razones detrás de compartir su fe con los demás, algo que las generaciones mayores son menos aptas para hacer.¹⁷

¹⁶Barna Group, “Discussing Missions with the Next Generation—What Terms Are Preferred or Objectionable?”, disponible en <https://www.barna.com/research/next-gen-missions-terminology/> (Consultado: 13 de enero, 2021).

¹⁷Ibid.

Algo que no se puede pasar por alto es el tema del COVID-19, durante el 2020 este hecho cambió radicalmente la forma en que se desarrolla la misión. La lucha mundial contra la pandemia ha provocado el distanciamiento social, cerrando iglesias, y limitado todo evento público. Muchas iglesias ahora están reinventando los aspectos prácticos del cumplimiento de la misión, pero, incluso antes de la pandemia, se veía un cierto desinterés de parte de los miembros de iglesia por el cumplimiento de la misión.

En ese sentido se debe resaltar que los jóvenes están de acuerdo en el cumplimiento de la misión, en lo que ellos disgregan es en el método que la iglesia aplica. Barna Group presenta un estudio sobre este tema donde los adultos jóvenes de 18 a 34 años son más propensos que los adolescentes y los adultos mayores a decir que conocen “bien” personalmente al menos a un misionero (58% vs. 47% adultos de 35 años o más, 36% adolescentes de 13 a 17 años). Una gran mayoría de cristianos comprometidos en cada generación dice que la obra misionera es “muy valiosa”.¹⁸

Y si en un contexto donde no existe ningún tipo de impedimento social para realizar la misión los jóvenes especialmente son un grupo difícil de comprometer, cuánto más en un contexto de pandemia a causa del COVID-19 que ha impuesto el año 2020. Estudios en este contexto revelan que las personas que tenían las posibilidades de trabajar de manera remota durante la pandemia decidieron evitar el contacto social y permanecer en casa la mayor parte de su tiempo.¹⁹ Esto especialmente para los jóvenes que al inicio de

¹⁸Barna Group, “Discussing Missions with the Next Generation—What Terms Are Preferred or Objectionable?”, disponible en <https://www.barna.com/research/young-christians-value-missions/> (Consultado: 13 de enero, 2021).

¹⁹ L. P. Ferrer. “El COVID 19: Impacto psicológico en los seres humanos. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud”, *Salud y Vida* 4, no.7 (2020): 188-199.

la pandemia a nivel mundial fueron los más afectados según reportes de la OMS y algunos estudios como los que presentaron Rose et. al.²⁰ Tomando estos datos en consideración, este estudio parte de un grupo de jóvenes que durante el año 2020 decidieron involucrarse en la misión a pesar de las medidas restrictivas que se impusieron en el entorno peruano, haciendo de ellos un grupo de especial interés para la Iglesia Adventista del Séptimo Día, debido a las características que poseen que los diferencian como tal. Aunque no se niega la posibilidad de que existieron otros grupos involucrados en la misión durante la pandemia del 2020, esta investigación busca profundizar en las diferentes razones que fueron motivo suficiente para que estos jóvenes decidan involucrarse en la misión.

Formulación del problema

Partiendo del contexto problemático este estudio busca responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores del compromiso misionero en los jóvenes cristianos pertenecientes a la zona de Vitarte, Perú a realizar la misión durante la pandemia en el año 2020?

Objetivo

El propósito de este estudio es comprender las razones que motivaron a los jóvenes cristianos pertenecientes a la zona de Vitarte, Perú a realizar la misión durante la pandemia en el año 2020.

²⁰ M. Roser, H. Ritchie, E. Ortiz-Ospina y J. Hasell. “Coronavirus Disease (COVID-19) – Statistics and Research”, *Our World in Data* 4, (2020): 1-45.

Justificación

Esta investigación, dada su naturaleza se justifica a nivel metodológico, teórico y práctico. A nivel metodológico esta investigación aporta en una línea especialmente valiosa para la Iglesia Adventista del Séptimo Día, a saber, los estudios cualitativos, y permitirá brindar un marco referencial hacia la aplicación cualitativa a los estudios teológicos.²¹ A nivel teórico esta investigación aporta teoría fundamentada importante en el marco de la investigación misionológica durante la pandemia del año 2020 en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que permitirá reconocer características de sumo valor que orientarán futuros estudios en otras líneas investigativas y complementarias. A nivel práctico esta investigación será de mucho valor a pastores distritales para que desarrollen capacitaciones con las dimensiones que propone el estudio, que impulsará el compromiso misionero juvenil incluso en las condiciones más adversas.

Limitaciones

Las limitaciones de este estudio convergen principalmente en relación con la interacción que tenga el investigador con los participantes, y dada la naturaleza de la investigación este estudio sólo se enfocará en los jóvenes del distrito de Vitarte, Perú pertenecientes a la Iglesia Adventista del Séptimo Día que realizaron actividades misioneras durante la pandemia a causa del COVID-19 el año 2020.

²¹N. J. Vyhmeister & T. D. Robertson, *Quality Research Papers: For students of Religion and Theology* (Zondervan Academic, 2020), 110.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Comenzamos esta investigación haciendo uso de estudios que ya se hayan realizado en el campo de la investigación cualitativa sobre las categorías planteadas en el estudio, sin embargo es importante mencionar que dada la complejidad del método usado en esta investigación, así como la particularidad de su población no se han encontrado múltiples estudios que aborden los mismos conceptos desde nuestro enfoque en particular, por dicha razón, se incluirá en esta sección las investigaciones que más se asemejan a nuestro estudio realizadas tanto en Perú como en otros países.

Antecedentes nacionales

Guevara en su investigación realizada en Lambayeque, Perú titulada: “Empatía y experiencia espiritual en estudiantes de medicina humana de las universidades de Lambayeque- Perú, marzo-junio 2021” tuvo como objetivo describir los niveles de empatía y experiencia espiritual en estudiantes de medicina de las universidades de Lambayeque entre marzo y junio de 2021. La metodología usada fue descriptivo-observacional, transversal. Se empleó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve con 259 estudiantes de primer a sexto año. Se utilizaron encuestas virtuales con una ficha de datos sociodemográficos, la escala de empatía médica de Jefferson (EEMJ) versión S y la escala de experiencia espiritual diaria (EED). El análisis estadístico descriptivo mostró un nivel de empatía mayoritariamente bajo (90.5%) y un alto nivel de experiencia espiritual (40.9%). La

empatía disminuyó con el avance en los años de estudio y fue mayormente baja en general. La mayoría de los estudiantes eran mujeres, habían tomado cursos o talleres sobre empatía (67%) y eran católicos (79%). La experiencia espiritual fue mayor en mujeres (49%) y alta en católicos (44%). En conclusión, la empatía entre los estudiantes de medicina fue predominantemente baja, mientras que la experiencia espiritual fue alta, especialmente entre mujeres y estudiantes de religiones católica y protestante.²²

Antecedentes internacionales

Sousa²³ en su investigación realizada en Brasil “Apoyo social y empatía como predictores de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios brasileños” tuvo como finalidad evaluar si el apoyo social y la empatía son indicadores de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios brasileños. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la participación voluntaria de 374 estudiantes de universidades públicas y privadas, todos mayores de 18 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Apoyo Social de Zimet, la Escala de Empatía Básica (BES) de Jolliffe y Farrington, y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener. Los hallazgos revelaron una correlación de 0.217 ($p < 0.01$) entre apoyo social y empatía, y de 0.415 ($p < 0.01$) entre apoyo social y satisfacción con la vida. Además, la empatía afectiva mostró una correlación de -0.103 ($p < 0.05$) y la empatía cognitiva de 0.104 ($p < 0.05$) con la satisfacción con la vida. El análisis de regresión indicó que el 18.9% de la variabilidad en la satisfacción

²²Claudia Guevara Celis, “Empatía y experiencia espiritual en estudiantes de medicina humana de las universidades de Lambayeque- Perú, marzo-junio 2021” (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2023).

²³Tamara Sousa, “Apoyo social y empatía como predictores de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios brasileños” (Tesis inédita de maestría, Universidad Peruana Unión, 2023).

con la vida puede ser explicada por el apoyo social y la empatía. El t test destacó que las dimensiones de amigos y personas importantes del apoyo social, así como la dimensión afectiva de la empatía, son significativas y afectan considerablemente la satisfacción con la vida. En conclusión, el apoyo social y la empatía son predictores relevantes de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios brasileños, subrayando la importancia de implementar programas de intervención en apoyo social para mejorar su bienestar.

Mosquera en su investigación realizada en Madrid, España titulada: “Empatía y Liderazgo. Los jóvenes empleados como ejemplo” describió la empatía como una habilidad crucial en diversos ámbitos, especialmente en el liderazgo empresarial, donde entender y atender las necesidades de los empleados resulta esencial para su bienestar emocional y rendimiento profesional. A pesar de su relevancia, las teorías de liderazgo frecuentemente no la incluyen explícitamente. Este trabajo tuvo por objetivo explorar la relación entre empatía y liderazgo, particularmente entre los jóvenes. Dada la naturaleza de sus frustraciones y desafíos laborales, es fundamental que los líderes empresariales desarrollen habilidades empáticas. Mediante una revisión bibliográfica exhaustiva y una encuesta psicosocial aplicada a una muestra representativa de jóvenes estudiantes y/o empleados (de 18 a 30 años), se concluye que la empatía en el liderazgo empresarial tiene un impacto positivo en la motivación y bienestar de los empleados. La empatía es además el atributo más valorado por los jóvenes en todos los estilos de liderazgo. Por tanto, se recomienda incluir la empatía como una competencia clave en la formación de líderes empresariales, para que puedan comprender y atender mejor las necesidades de sus empleados.²⁴

²⁴Marta Mosquera Pena, “Empatía y Liderazgo. Los jóvenes empleados como ejemplo” (Tesis inédita de Licenciatura, Universidad Pontificia Comillas, 2023).

Thomas & MacDonald²⁵ en su investigación realizada en Estados Unidos titulada: “An Investigation of the Relations Between Altruism, Empathy, and Spirituality” examinó las relaciones entre el altruismo, la empatía y la espiritualidad en una muestra de 186 estudiantes universitarios. Los análisis de correlaciones simples y parciales, controlando por edad, sexo y deseabilidad social, mostraron que, aunque el altruismo y la empatía están relacionados de manera coherente con investigaciones previas, su relación con la espiritualidad es compleja y multidireccional. En particular, se encontró que la empatía está significativamente relacionada de manera positiva con las cogniciones espirituales no religiosas, la religiosidad y las experiencias espirituales, y negativamente con el bienestar existencial. Por otro lado, el altruismo se asoció más fuertemente con las experiencias espirituales, seguido de las cogniciones espirituales. Los análisis de regresión revelaron que las cogniciones espirituales no religiosas y las experiencias espirituales son los predictores más fuertes de la empatía y el altruismo, respectivamente. Basado en estos hallazgos y en la literatura que sugiere que la espiritualidad puede influir en la empatía y el altruismo, se desarrolló un modelo de rutas en el que las experiencias espirituales tienen un efecto directo sobre el altruismo y las cogniciones espirituales tienen un efecto indirecto sobre el altruismo a través de la empatía. La prueba del modelo indicó un ajuste satisfactorio. El estudio concluye con una discusión sobre el significado e implicaciones de los hallazgos para futuras.

²⁵Thomas Huber y Douglas MacDonald, “An Investigation of the Relations Between Altruism, Empathy, and Spirituality” *Journal of Humanistic Psychology*, 52(2), 2012: 206-221

Nunez de Lima, et. al.²⁶ en su estudio: “Stress, Spirituality, and Altruism of Brazilian Medical Students during the COVID-19 Pandemic: A Cross-sectional Analysis” realizado en Brasil tuvo por objetivo ver cómo se relacionan la espiritualidad y el altruismo y su influencia en los niveles de estrés de los estudiantes de medicina durante la pandemia de COVID-19. Los datos se recolectaron mediante medidas autoinformadas: la Escala de Estrés Percibido 4, la Escala de Auto-Evaluación de la Espiritualidad y la Escala de Actitudes Altruistas, en un cuestionario en línea. Se encontraron niveles moderados de estrés percibido, niveles moderados a altos de espiritualidad y altos niveles de actitudes altruistas. El estrés reportado fue mayor entre los participantes con un diagnóstico previo de trastorno mental y las mujeres, mientras que los individuos más altruistas fueron menos vulnerables a él. La mayoría de los participantes atribuyeron sus síntomas de estrés a la pandemia de COVID-19 o al aislamiento social, y aquellos con niveles más altos de estrés tuvieron menos capacidad para estudiar durante la pandemia. La espiritualidad correlacionó positivamente con pensamientos y emociones altruistas, pero solo los participantes que actuaron altruistamente reportaron menores niveles de estrés. Nuestros resultados indican que el estado de salud mental antes de la pandemia de COVID-19 está relacionado con el nivel actual de estrés y sugieren que el altruismo puede permitir una gestión colectiva de la carga emocional durante la crisis sanitaria.

²⁶Lima Junior, David Nunes de, Ridson Guilherme Parente de Aguiar, Bruna Sobreira Kubrusly, Danielle S. Macedo, Marcos Kubrusly, Danilo Lopes Ferreira Lima, and Lia Lira Olivier Sanders. “Stress, Spirituality, and Altruism of Brazilian Medical Students During the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Analysis”. *Research, Society and Development* 11, no. 7 (2022): e1411729513.

Fundamento teórico de las categorías

A continuación, se hará una revisión de las categorías más importantes relacionadas con el compromiso misionero. De acuerdo con la prueba piloto realizada a un inicio de esta investigación y que se puede observar en el “Apéndice D: Transcripción y validación del Instrumento”, se encontró que, desde la perspectiva de los participantes hubo 4 factores que se involucraron con el “Compromiso Misionero” que son: “Comportamiento prosocial”, “Empatía”, “Altruismo” y “Espiritualidad”. Por dicha razón, en esta sección se hará (1) una revisión del concepto de la categoría en la literatura reciente, (2) luego se hará revisión bíblico-teológica de los puntos que fundamentan dichas categorías haciendo una exégesis de los pasajes más representativos del Antiguo y del Nuevo Testamento, es preciso mencionar que las categorías de este estudio no aparecen por nombre en el texto bíblico pero se puede inferir su definición a partir de una serie de pasajes en concreto (3) asimismo se analizarán las principales teorías que explican dicha categoría, y finalizaremos con (4) un estudio de la categoría en los escritos de Ellen White, resaltando sus citas más icónicas en el tema.

Compromiso misionero

Concepto de compromiso misionero

Roncal define el compromiso misionero como una “actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria debido a la fe en Cristo como Señor de la vida. Además, es asumir como propios los valores y desafíos del reino de Dios y aplicar lo mejor de sí mismo para alcanzarlos para el servicio a los demás”.²⁷ Esto significa que

²⁷H. Roncal, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018” (Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión, 2019), 27.

el compromiso misionero vendría a ser una actitud personal del cristiano, que busca internalizar los principios del reino de Dios con el compromiso de salvar a las almas.

Por otro lado, Mamani²⁸ considera que el compromiso misionero evoca dos realidades conjuntas, el compromiso con la vida cristiana y con la responsabilidad de dar a conocer a otros esa vida cristiana, de esa manera “el hombre es llamado a ser copartícipe y asumir el compromiso misionero” con los demás. Mamani supone que para que el ser humano desarrolle compromiso debe desarrollar hábitos espirituales, debido a que, si no lo hace, posiblemente el compromiso misionero sea menor. Chávez²⁹ en una línea similar sugiere que debe entenderse este concepto como un concepto dual, pero a la vez integrado que Dios viene desarrollando con su pueblo a lo largo de los años y que él mismo ha utilizado para hacer cambios de trascendencia en medio de su pueblo.

En la perspectiva de Castro el compromiso cristiano viene a ser el llamado que Dios hace a las personas a fin de que tomen su cruz y lo sigan, y que a su vez se conviertan en heraldos para otros, con el objetivo de que estos también acepten el llamado de Dios. En el entendimiento de este autor, el compromiso misionero recae mucho más sobre las personas que aceptan ser líderes sobre otras, porque éstas se transformarán en el ejemplo de los demás. De esa manera “el líder primero debe mostrar los frutos de su compromiso espiritual personal con Dios, solo de ese modo podrá influir en los miembros de iglesia para que estos se comprometan con el cumplimiento de la misión redentora de

²⁸David Mamani, “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la misión centro oeste del Perú, Lima, 2015” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016), 14.

²⁹Enzo Chávez, “‘Misión Caleb’ y su efecto en el compromiso misionero, vida, espiritual y liderazgo de los jóvenes de la iglesia adventista del séptimo día de la unión peruana del norte” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015), 2.

Dios”,³⁰ y siendo impulsados por Dios, él podrá capacitarlos para ejercer un liderazgo de bien a fin de comprometer a otros en la vida cristiana.

Por último, Pacheco sugiere que el compromiso misionero “es la tarea que una persona tiene de llevar a otra al conocimiento de Jesús, o básicamente es llevar las ‘buenas nuevas’ del evangelio. Esta tarea puede ser realizada a través de las campañas evangelísticas o dar lo estudios bíblicos”.³¹ Pacheco pre asume que el compromiso es un deber de todo aquel que se convierte en cristiano, debido a que tiene una responsabilidad directa con las personas que lo rodean, sus familiares, amigos y conocidos, y que, si se niega a comprometerse con la misión, las consecuencias tendrán impacto en las vidas de esas personas que posiblemente no puedan a conocer a Dios de otra manera.

Luego de observadas las definiciones que existen sobre la categoría de compromiso misionero, se puede definir el mismo como una responsabilidad individual de todo cristiano que en su afán de poder salvar a otras personas que se encontraban en una condición similar a la suya cuando no conocía a Cristo, ahora establece un compromiso para la salvación de las personas invirtiendo tiempo, dinero, recursos y vida en poder formar, con la ayuda del Espíritu Santo, a esa persona a la imagen y semejanza de Cristo.

Revisión bíblica-teológica del compromiso misionero

En el Antiguo Testamento una de las primeras referencias, y sin duda la más significativa en cuanto a misionológica de la cual se puede elaborar dicho concepto bíblico sobre compromiso misionero es Génesis 12:1-3 que dice: “Pero Jehová había dicho a

³⁰I. Castro, “Relación entre el liderazgo de los dirigentes de iglesia y el compromiso misionero de la feligresía adventista de Cerro Colorado, Arequipa, 2018”. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019), 54.

³¹Pacheco, “Relación entre comunión personal y compromiso misionero”, 14.

Abram: Vete de tu tierra y de tu parentela, y de la casa de tu padre, a la tierra que te mostraré. Y haré de ti una nación grande, y te bendeciré, y engrandeceré tu nombre, y serás bendición. Bendeciré a los que te bendijeren, y a los que te maldijeren maldeciré; y serán benditas en ti todas las familias de la tierra”.

El llamamiento de Abram inaugura el arco misional de toda la Escritura cuando Dios lo invita a לָךְ “irse” de su אֶרֶץ “tierra”, su מוֹלְדֹתָ “parentela” y la אֲבִיךָ “casa de su padre”, pues define lo que implica la misión en su aspecto esencial. El término לָךְ implica que la persona que tiene compromiso misionero tendrá que dejar su zona de confort para poder alcanzar a otras personas porque tendrá que “emprender”, “salir” o “viajar” para alcanzar su objetivo.³² Eso significa que en la perspectiva bíblica el compromiso misionero no puede llevarse a cabo a menos que la persona decida renunciar a su propio beneficio o interés.³³

Por otro lado, las palabras אֶרֶץ, מוֹלְדֹתָ, y אֲבִיךָ evocan la idea de una relación especial de la persona con su entorno primario que trasciende el mero aspecto geográfico y genealógico. Dejar la אֶרֶץ implicará entonces abandonar³⁴ todo el ecosistema de seguridad que un lugar de nacimiento provee entre lo que se encuentra el idioma, leyes, economía, ritmos de vida y símbolos culturales compartidos. Dejar אֶרֶץ en este sentido es más que cruzar una frontera, sino es renunciar a la ilusión de control que ésta ofrece en el entorno que dominamos. Por otro lado, מוֹלְדֹתָ alude a la cercanía de las relaciones sociales,

³²James Strong, *Nueva concordancia Strong exhaustiva: Diccionario* (Nashville, TN: Caribe, 2002), 32.

³³Willem VanGemeren, *New International Dictionary of Old Testament Theology & Exegesis* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1998), 1:1032-1033.

³⁴Warren Baker, *The Complete Word Study Dictionary: Old Testament* (Chattanooga, TN: AMG Publishers, 2003, c2002), 100.

al entramado de lealtades y expectativas que el nacimiento impone: el apellido que abre puertas, la reputación que es a su vez símbolo de estabilidad, y la red que protege. Por último, señala la unidad legal y económica donde se definen herencia, patronazgo e incluso la religiosidad heredada (cf. Jos 24:2). Esto significa que, desde la perspectiva bíblica, cuando Dios pide dejar estos tres ámbitos sustanciales del entorno humano, no anula la responsabilidad hacia la familia ni devalúa la cultura (cf. Luc 14:26), sino que reordena las lealtades en torno a su promesa y misión.³⁵

Este reordenamiento confronta y por mucho la lógica de Babel donde la humanidad busca hacerse un nombre al centrarse en un solo lugar (Gén 11). El caso de Abram indica que el propósito de Dios es que quiénes él escogió puedan ir donde su voluntad los lleve (dispersión) para que él haga un nombre de ellos, esto implica entonces que el compromiso misionero es desprendimiento y prioridad, y sólo a través de esta búsqueda podrá alcanzar el ideal que Dios espera para toda persona comprometida con la misión: בְּרַכָּה “bendecir”. El objetivo final del compromiso misionero es que la persona comprometida con la misión pueda impactar positivamente en la vida de otros, especialmente en aquellos que más necesitan o no conocen de Dios. No se trata de utilizar la bendición de Dios para el propio beneficio como bien lo explica Kaiser:

“A Abram se le prometieron tres bendiciones: (1) que sería una gran nación, (2) que Dios lo bendeciría personalmente y (3) que su nombre sería grande. Pero ¿por qué Dios querría hacer esto por un solo individuo? La respuesta vino en la cuarta cláusula, que aquí hemos traducido como una cláusula de propósito: «para que seas una bendición». Por lo tanto, este hombre no debía ser señalado como uno de los favoritos de Dios, a quien malcriaría con regalos que no le correspondían. Todo lo que recibió fue un regalo para compartir y enriquecer a los demás. Sin embargo, aún no es lo suficientemente específico. ¿Cómo se debe hacer esto y con

³⁵Prudký, M. (2015). Called to Become a Blessing. *International Journal of Public Theology*, 9(4), 397–411. <https://doi.org/10.1163/15697320-12341413>

quién se debe compartir?”³⁶

En el Nuevo Testamento una de las referencias más memorables es la que citó Jesús en Mateo 28:18-20 conocida como la “Gran Comisión” que dice: “Y Jesús se acercó y les habló diciendo: Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”.

En este cierre del evangelio Jesús condensa la lógica del compromiso misionero sustentándose en por lo menos 3 ideas básicas que se desprenden de sus términos más importantes que son: πᾶσα ἐξουσία que tiene que ver con la autoridad, πορευθέντες que se relaciona con la comisión y ἐγὼ μεθ’ ὑμῶν εἰμι que es una promesa que asegura la presencia de Jesús de quienes cumplen ese mandato. Este conjunto de palabras explica que el mandato dado por Jesús no es una orden sin propósito, sino una consecuencia teológica del señorío del Cristo resucitado. Desde su prólogo Mateo ha presentado a Cristo como: “Emanuel, que traducido es: Dios con nosotros” (Mat 1:23), ahora al final de su libro esta presencia se declara definitiva y disponible para comenzar la tarea, es decir el compromiso misionero no nace de una urgencia social o emocional, son de una realidad cristológica que es: Cristo reina y va con sus discípulos hasta el fin del mundo.³⁷

³⁶Walter C. Kaiser Jr., *Mission in the Old Testament: Israel as a Light to the Nations* (Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 2000), 18.

³⁷Paulo Eduardo Vieira da Veiga, “As Implicações Missiológicas Do Triunfo De Cristo -- Uma Análise Da Questão Jurídica No Contexto Da Grande Comissão (Mt 28.18-20).” *Fides Reformata* 26, no. 1 (2021): 80.

El primer término usado por Jesús es una afirmación que sirve como el fundamento de todo lo demás: $\pi\alpha\sigma\sigma\alpha \acute{\epsilon}\xi\omicron\upsilon\sigma\iota\alpha$ “toda potestad”, lo que define el derecho legítimo de Cristo a gobernar.³⁸ El aoristo pasivo usado en el termino $\acute{\epsilon}\delta\acute{\omicron}\theta\eta$ “me ha sido dada” sugiere que Jesús ha recibido dominio universal, de lo que viene la primera implicación para el compromiso misionero: las personas no van porque hace falta, sino porque el Rey ya ejerce su autoridad y es él quien comisiona a sus representantes a cumplir su voluntad. De esta forma la misión es un acto de obediencia, y no un ejercicio de marketing para impulsar agendas personales, o intereses particulares de quienes lo realizan.

El segundo término usado por Jesús es un participio imperativo que es $\pi\omicron\rho\epsilon\upsilon\theta\acute{\epsilon}\nu\tau\epsilon\varsigma$ “id”, el mismo que acompaña al único imperativo finito del pasaje: $\mu\alpha\theta\eta\tau\acute{\epsilon}\upsilon\sigma\alpha\tau\epsilon$ “haced discípulos”. Esto sugiere que el mandato de ir no es algo que se realiza una única vez, sino el resultado continuo de hacerlo varias veces $\mu\alpha\theta\eta\tau\acute{\epsilon}\upsilon\sigma\alpha\tau\epsilon$.³⁹ La comisión de ir describiría entonces un estilo de vida que atraviesa fronteras geográficas, sociales y culturales con el único objetivo de formar personas que deseen ser seguidores de Jesús. Es así como el compromiso misionero se define entonces, no por eventos masivos de evangelismo, actividades en multitud para alcanzar a otros, sino por personas que individualmente quieran servir al maestro en lo que él ha indicado, y cumplan esta

³⁸Michael Brands, *The Life and Ministry of Jesus as Enactment of the Great Commission: A New Proposal for Interpreting Matthew 28:16-20 in Light of Matthew's Gospel* (Lewiston: The Edwin Mellen Press, 2015), 74.

³⁹Carl J Bosma, “Missões E Sintaxe Grega Em Mateus 28.19” *Fides Reformata* 14, no. 1 (2009): 18.

comisión en donde viven y con las personas con quienes tienen influencia. La misión si bien pertenece a toda la iglesia, es la persona individual quien tiene que llevarla a cabo.

El alcance de esta comisión se expresa con el término πάντα τὰ ἔθνη “todas las naciones” que no solamente se refieren a los gentiles que probablemente pensó Mateo al escribir su evangelio, sino abarca a toda la totalidad humana.⁴⁰ Así pues el evangelio descentraliza cualquier provincialismo religioso por lo que nadie quedaría fuera del radio de la gracia ni del llamado del discipulado.⁴¹ Esto implicaría en cierto modo que la misión va acompañada de ajustes y responsabilidades que nos habiliten para su cumplimiento como son: aprender el lenguaje y costumbres de las personas que se intenta alcanzar, contextualizar el mensaje para que tenga un mayor impacto, desactivar prejuicios propios que impiden ver al otro como destinatario de esta promesa. En resumen, el compromiso misionero vendría a ser intercultural por diseño.

Por último, ἐγὼ μεθ’ ὑμῶν εἶμι “yo estoy con vosotros” no es un consuelo sin vida, sino una garantía que opera a través de los siglos para todas las personas que cumplen esta comisión. Esto asegura que Jesús sostiene la perseverancia cuando los resultados visibles tardan, o cuando parecería que una puerta se cierra para no volverse a abrir. Esta presencia funge como un criterio importante: no puede llamarse compromiso misionero a una práctica que contradiga el carácter de Jesús. La autoridad de Jesús de enviar es la misma que él mismo enseñó al lavar los pies, la enseñanza que demanda transmitir es

⁴⁰Jonas S. Thinane, “Missio Dei’s Complexity Prefaced in Synergism” *Hervormde Teologiese Studies* 79, no. 2 (2023): 1–7. doi:10.4102/hts.v79i2.8611

⁴¹Walter Klaiber, “The Great Commission of Matthew 28:16-20” *American Baptist Quarterly* 37, no. 2 (2018): 121.

la misma que él en vida encarnó en su vivir, y el reino que anuncia es el mismo que él vino a instaurar. En consecuencia, el compromiso misionero reclama coherencia entre vida y acto, entre palabras y hechos. Sólo a través de esta forma de vivir la promesa de su presencia puede ser una realidad de todos aquellos que han buscado cumplir su voluntad.

Teorías del compromiso misionero

Las teorías que explican el compromiso misionero se han desarrollado desde un enfoque misionológico, conductual y organizacional, debido a que se intenta explicar qué es lo que motiva o influencia sobre las personas a desarrollar este tipo de actitud hacia quienes más lo necesitan. La literatura misionológica contemporánea identifica la misión en un marco teológico mayor conocida como la *missio Dei*, que implica que la misión se origina en Dios y la iglesia participa como un instrumento en ella.⁴² Esta ubicación teológica se consolidó por Willigen en 1952 y ha sido desarrollada con una reflexión posterior convirtiendo de esta manera al “compromiso” en una respuesta a la iniciativa de Dios más que un proyecto que nace instintivamente en la iglesia. En términos simples la misión comienza en Dios, y tiene su último fin en Dios mismo.⁴³

Junto al crecimiento teológico, la investigación en el área conductual especialmente guiada por la psicología sobre la vocación o el llamado aporta la base científica para entender por qué algunas personas sostienen un servicio desinteresado durante mu-

⁴²T. Engelsviken, “Missio Dei: The Understanding and Misunderstanding of a Theological Concept in European Churches and Missiology” *International Review of Mission*, 92, no. 367 (2003): 481–497.

⁴³D. J. Bosch, *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission* (New York: Orbis Books, 2011), 53.

chos años. En la psicología del trabajo, términos como “llamado” o “vocación” constituyen constructos que tienen influencia sobre sentido, bienestar o pertinencia;⁴⁴ además se ha demostrado que las personas que sienten un llamado a actuar en favor de los más necesitados se relacionan con un mayor compromiso organizacional en el lugar donde se encuentre. Esto es clave para entender que dentro del contexto misionero las personas con esta conducta tienen una motivación que trasciende lo extrínseco.

Desde la teoría conductual, el modelo de 3 componentes propuesto por Meyer y Allen⁴⁵ sigue siendo un referente empírico influyente. Dentro de su teoría se explicaba que las personas pueden desarrollar una actitud o comportamiento debido a 3 factores: (1) “afectivo” que determina que una persona hace algo porque quiere hacerlo, (2) “normativo” donde una persona se obliga a hacer algo porque debe, y “de continuidad” donde se hacen las cosas porque lo necesitan. En muestras con participantes que tienen compromiso misionero se ha observado que variables como la antigüedad y la satisfacción se asocian con una menor intención de deserción en la iglesia, lo que sugiere que fortalecer el compromiso misionero y las trayectorias para que pueda tener un buen desarrollo importan tanto como los incentivos materiales.⁴⁶

En cuanto a los mecanismos motivacionales, son dos las corrientes que convergen

⁴⁴Deci, E. L., & Ryan, R. M., “The ‘What’ and ‘Why’ of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior”, *Psychological Inquiry* 11, no. 4 (2000): 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

⁴⁵J. P. Meyer & N. J. Allen, “A Three-Component Conceptualization of Organizational Commitment” *Human Resource Management Review* 1, no. 1 (1991): 66.

⁴⁶D. E. Trimble, “Organizational Commitment, Job Satisfaction, and Turnover Intention of Missionaries” *Missiology*, 34, no. 3–4 (2006), 479–496.

en la explicación del compromiso misionero. Por un lado, la Teoría de la Autodeterminación (SDT) explica que la satisfacción de tres necesidades como son autonomía, competencia y relación predice la persistencia, bienestar y desempeño en diversos contextos relacionados con ayudar a otros.⁴⁷ La otra corriente explica que hay un mayor interés en ayudar a otros con persistencia y rendimiento cuando existe motivación prosocial, especialmente cuando se integra con motivaciones intrínsecas, especialmente lo que se conoce como sinergia motivacional.⁴⁸ Ambas corrientes ayudan a explicar por qué las personas con un sentido de agencia, dominio progresivo y vínculos significativos con las personas a las que sirven perseveran en hacerlo y tienen interés en más y mejor.

Por último, desde el enfoque organizacional se entiende que la iglesia o la comunidad cristiana donde pertenece la persona actúa como un ecosistema de soporte.⁴⁹ Los estudios más relevantes en este contexto como son ReMAP/ReMAP II que intentan explicar la retención misionera a nivel global documentan que una mayor cantidad de conductas potencialmente destructivas en la iglesia es prevenible (como son conflictos en equipo, liderazgo deficiente, expectativas irreales, cuidado familiar insuficiente) cuando

⁴⁷Deci & Ryan, “The ‘What’ and ‘Why’ of Goal Pursuits”, 68. Compárese con: A. M. Grant, “Does Intrinsic Motivation Fuel the Prosocial Fire?” *Journal of Applied Psychology*, 93, no. 1 (20087), 48–58.

⁴⁸Ibíd., 70.

⁴⁹B. J. Dik, & R. D. Duffy, “Calling and Vocation at Work: Definitions and Prospects for Research and Practice” *The Counseling Psychologist*, 37 (2009): 424–450.

hay una mayor cohesión organizacional en la participación de la misión.⁵⁰ Así pues es común encontrar referencias en la literatura donde el compromiso misionero incluye prácticas institucionales de selección, formación, cuidado integral y supervisión que sostienen la vocación en el tiempo. De esta forma el compromiso deja de ser un rasgo individual y se vuelve también una responsabilidad compartida.⁵¹

De esta manera, el compromiso misionero sostenible emerge cuando una persona se compromete con la *misio Dei* y tiene vocación clara que se internalizan en personas cuyo clima motivacional (autonomía–competencia–relación + orientación prosocial) es apoyado por la iglesia que cultivan el compromiso afectivo y cuidan integralmente a sus miembros,⁵² impulsándolos a la misión. El resultado previsible es perseverancia/retención saludable, competencia intercultural y multiplicación de discípulos, tal como puede observarse en la Imagen 1.

⁵⁰World Evangelical Alliance (WEA), “ReMAP II: Worldwide Missionary Retention Study”, 2010, disponible en: https://www.worldevangelicals.org/resources/rfiles/res3_96_link_1292358945.pdf?utm_source=chatgpt.com (Consultado: 08 de agosto, 2025).

⁵¹H. Cho, “The Never-Ending Mission of God” *International Review of Mission* 113, no. 1 (2024): 173-190.

⁵²K. O’Donnell, “The Missional Heart of Member Care” *International Bulletin of Mission Research* 41, no. 2 (2017): 91–96

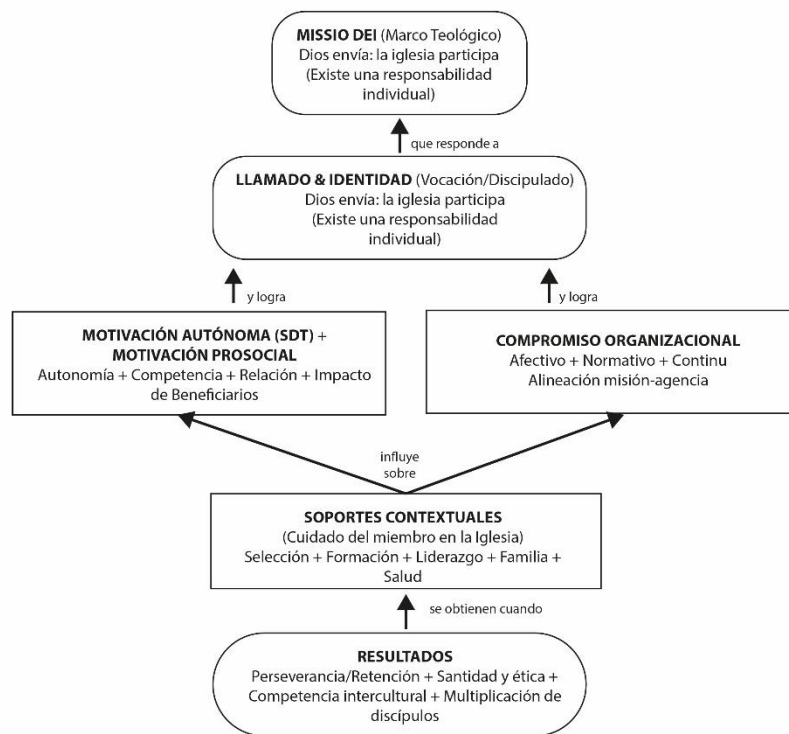


Figura 1. Explicación de las teorías de Compromiso Misionero

Ellen White y el compromiso misionero

En el cuerpo de escritos de Ellen White el compromiso misionero llega a ser más que un programa que deba desarrollarse en la iglesia, sino llega a ser un estilo de vida practicado por una comunidad redimida que participa en la misión en favor de llegar a las personas más necesitadas. Bajo este marco general la identidad, la espiritualidad, la ética cristiana y la organización eclesial confluyen para sostener una vida comprometida integralmente con la misión.

Una de las primeras referencias que usa White para explicar la importancia del compromiso misionero en la vida persona se encuentra en el libro “El Deseado de todas las Gentes” donde menciona:

“Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe

del agua viva, llega a ser una fuente de vida. El que recibe, llega a ser un dador. La gracia de Cristo en el alma, es como un manantial en el desierto, cuyas aguas surgen para refrescar a todos, y hace a los que están por perecer, ávidos de beber el agua de la vida”.⁵³

Esta cita relacionada de manera muy profunda la experiencia personal de la persona con su influencia sobre otras, es decir la salvación no ha sido dado como un regalo para aislar, sino como un regalo que se debe compartir con otros. En su perspectiva no existe un cristiano que deba denominarse bajo ese título si es que en su corazón no siente el deseo por ayudar a los más necesitados, y aún más, en su bautismo nació en el reino de los cielos con un pasaporte que lo habilita para la misión. Otro detalle de interés es que en su perspectiva todos son llamados a ejercer esta bendición y requiere cruzar fronteras culturales, sociales y geográficas. De esta forma la iglesia es organizada para servir y llevar a otros a los pies de Jesús.

Otra cita que complementa este aspecto de identidad es el mecanismo por el cual se puede alcanzar a otras personas: “Sólo el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Seguidme’”.⁵⁴ Desde esta perspectiva la credibilidad misional tiene un mayor énfasis en el método de Cristo. La secuencia ofrecida en esta cita articula anuncio y servicio, y establece un antecedente para una misión integral que incluye evangelización, discipulado, justicia compasiva, salud y educación. En este marco la obra médico-misionera

⁵³Ellen G. White, *El deseado de todas las gentes* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1955), 126.

⁵⁴Ellen G. White, *El ministerio de curación* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1905), 143.

se extiende como el brazo complementario del mensaje, que es una extensión práctica de las buenas nuevas que abre puertas, restaura la dignidad de las personas y prepara los corazones para el discipulado.

Otra cita importante que refleja su pensamiento sobre el fundamento espiritual del compromiso misionero es:

“Desde el principio Dios ha estado obrando por su Espíritu Santo mediante instrumentos humanos para el cumplimiento de su propósito en favor de la raza caída. Esto se manifestó en la vida de los patriarcas. A la iglesia del desierto también, en los días de Moisés, Dios le dio su “espíritu para enseñarlos.” Nehemías 9:20. Y en los días de los apóstoles obró poderosamente en favor de su iglesia por medio del Espíritu Santo. El mismo poder que sostuvo a los patriarcas, que dio fe y ánimo a Caleb y Josué, y que hizo eficaz la obra de la iglesia apostólica, sostuvo a los fieles hijos de Dios en cada siglo sucesivo. Fue el poder del Espíritu Santo lo que durante la época del obscurantismo permitió a los cristianos valdenses contribuir a la preparación del terreno para la Reforma. Fue el mismo poder lo que hizo eficaces los esfuerzos de muchos nobles hombres y mujeres que abrieron el camino para el establecimiento de las misiones modernas, y para la traducción de la Biblia a los idiomas y dialectos de todas las naciones y pueblos”.⁵⁵

A este énfasis inicial, White lo amplía muchas veces cuando afirma que la misión no es un departamento ni un proyecto ocasional, sino la evidencia misma de la conversión. Ella escribe: “Todo aquel que haya recibido en su corazón el divino iluminar, está obligado a impartirlo a otros. La obra de salvación de las almas debe ser la primera obra del creyente”.⁵⁶ Con esto ella pone la vara muy alta: el compromiso misionero no es para algunos “más activos”, sino que es el deber ordinario de todo creyente que ha sido alcanzado por la gracia. El discípulo que no comparte a Jesús se estanca; el que comparte, crece y prospera en la forma como Dios espera.

⁵⁵Ellen G. White, *Hechos de los apóstoles* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1957), 43.

⁵⁶Ellen G. White, *Servicio cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1994), 9.

Del mismo modo, ella insiste en que la iglesia existe para dar, y que cuando una iglesia deja de trabajar por otros “comienza a debilitarse y a morir”.⁵⁷ Aquí el compromiso misionero aparece como un principio de salud espiritual comunitaria: la misión no solo bendice al que recibe, sino que mantiene viva a la congregación que sirve. Por eso ella llama repetidas veces a que “cada iglesia sea una escuela de obreros misioneros”, donde niños, jóvenes y adultos aprendan a dar estudios bíblicos, visitar enfermos, socorrer a los pobres y testificar con sencillez.⁵⁸ De nuevo, el compromiso misionero no es un agregado, sino la forma normal de vida de la iglesia.

Un punto que White subraya con frecuencia es que los jóvenes son material precioso para la misión cuando se les da campo real de servicio. “Con un ejército de jóvenes bien preparados, cuánto más pronto se podría llevar al mundo el mensaje del Salvador crucificado, resucitado y próximo a venir”.⁵⁹ Para ella, negarles espacios, o limitar la misión a reuniones dentro del templo, era desperdiciar la etapa más creativa y sacrificada de la vida. El compromiso misionero, entonces, incluye también la responsabilidad de la iglesia adulta de capacitar y soltar a los jóvenes para que ellos experimenten situaciones que impulse su compromiso misionero.

Asimismo, ella desarrolla lo que hemos mencionado del “método de Cristo” y lo aplica al servicio humanitario: “Nuestro Salvador iba de lugar en lugar haciendo el

⁵⁷White, *El servicio cristiano*, 83.

⁵⁸Ellen White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 328–329.

⁵⁹Ellen G. White, *Mensajes para los jóvenes* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 196.

bien... Al seguir su ejemplo, nuestra labor no será en vano”.⁶⁰ Aquí el compromiso misionero se vuelve tangible: visitar, aliviar, curar, consolar, enseñar. No es solo predicar, sino restaurar la dignidad de las personas. Esto explica por qué en otros pasajes señala que la obra médico–misionera “es la mano derecha del mensaje” y que abre puertas donde la predicación directa no podría entrar.⁶¹

Otra línea reiterada en sus escritos es que la misión es prolongación de la obra del Espíritu Santo en la historia. En Hechos de los apóstoles ella muestra cómo el Espíritu impulsó a la iglesia primitiva a salir de Jerusalén y atender a los descuidados, y concluye que ese mismo Espíritu está hoy “aguardando instrumentos” por medio de los cuales obrar.⁶² Para White, por tanto, el compromiso misionero no nace de activismo humano, sino de cooperación con un Espíritu que ya está trabajando y que busca creyentes dispuestos.

Finalmente, ella hace del amor de Cristo el motivo supremo de la misión: “El amor de Cristo nos constriñe” —cita de Pablo que ella repite— y añade que ese amor “no puede permanecer inactivo”.⁶³ Es decir, cuando la comunión con Cristo es real, empuja hacia fuera. Con este conjunto de citas (discípulo que nace misionero, iglesia que vive para servir, jóvenes que son ejército, método de Cristo, obra médico–misionera, acción del Espíritu y amor como motor) puedes mostrar al dictaminador que tu fundamento en

⁶⁰Ellen White, *El ministerio de curación*, 17–18.

⁶¹Ibíd., 119–121.

⁶²Ellen G. White, *Hechos de los apóstoles* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1957), 47–49.

⁶³Ellen G. White, *El Deseado de todas las gentes* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1955), 674.

Ellen White no se apoya en una sola frase inspiradora, sino en un cuerpo de pensamiento consistente sobre el compromiso misionero.

El compromiso misionero para White es inseparable de una espiritualidad que se alcanza cuando se cultiva oración, estudio de la Escritura, obediencia y dependencia del Espíritu Santo. Como ya se había mencionado anteriormente, la misión pertenece a Dios y es él quien por medio de su Espíritu impulsa a sus agentes a lograrlo. Nunca la misión pudo desarrollarse desde una motivación individual o meramente humana. De ahí se desprende un criterio general para el compromiso misionero: sin vida devocional, la misión es mero activismo con intereses personales; con vida devocional, la misión se vuelve un fruto del poder del Espíritu que convence y transforma.

Comportamiento prosocial

Concepto del comportamiento prosocial

Las personas por naturaleza o tendencia innata suelen preocuparse por el bienestar de los demás y se involucran en comportamientos útiles.⁶⁴ En ese sentido, un punto de partida para conceptualizar el comportamiento prosocial es la revisión de Penner, et. al. en la *Annual Review of Psychology*, que propone tres niveles de análisis para definirla: (1) micro que son las disposiciones iniciales y aquello que origina el comportamiento prosocial, (2) meso que son las diadas o situaciones que intervienen en el comportamiento prosocial, y (3) macro que involucra a un grupo de personas u organizaciones en el comportamiento prosocial. Es de resaltar que este marco sigue siendo útil como punto

⁶⁴Harry Beilin, *The Development of Prosocial Behavior* (England: Academic Press, 2013), 172.

referente en relación con los hallazgos de personalidad a normas sociales e incluso el diseño institucional.⁶⁵ Desde la psicología del desarrollo el libro clásico de Eisenberg y Mussen titulado: “*The Roots of Prosocial Behavior in Children*”⁶⁶ consolidó la idea de que el comportamiento prosocial está instalado en los niños desde el altruismo, y además analizó la influencia de prácticas de crianza, pares y cultura en conductas como ayudar y compartir.

En la literatura es común encontrar dos términos para definir esta conducta, por un lado “comportamiento prosocial” que significa cualquier acción, definida por la sociedad como generalmente beneficiosa para otras personas y para el sistema político en curso.⁶⁷ Esto puede incluir pagar impuestos, hacer trabajo voluntario, cooperar con los compañeros de clase para resolver un problema, dar instrucciones en la calle o intervenir en un crimen.⁶⁸ Otro término común es la de “conducta de ayuda” y hace referencia a una acción que tiene las consecuencias de proporcionar algún beneficio o mejorar el bienestar de otra persona.⁶⁹ No se incluyen las acciones de las que la persona que brinda ayuda se puede beneficiar (como la cooperación). Pero sin lugar a duda en el comportamiento prosocial

⁶⁵L. A. Penner, J. F. Dovidio, J. A. Piliavin, & D. A. Schroeder, “Prosocial behavior: Multilevel perspectives”, *Annual Review of Psychology* 56 (2005): 112-156.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.56.091103.070141>

⁶⁶N. Eisenberg y P. Mussen, *The Roots of Prosocial Behavior in Children* (Cambridge University Press, 1989), 23.

⁶⁷John F. Dovidio, et al. *The Social Psychology of Prosocial Behavior* (Psychology Press, 2017), 85.

⁶⁸Incluso los actos que normalmente se consideran criminales pueden ser prosociales en un contexto determinado, por ejemplo, tomar medicamentos de una farmacia destruida por un huracán si es necesario para las víctimas de la tormenta.

⁶⁹Daniel Bar-Tal, *Prosocial Behavior: Theory and Research* (Academic Press European, 1976), 42.

influye mucho gracias al altruismo y la empatía, por ello no debe sorprender que en las definiciones de esta categoría también se aborde los conceptos relacionados con ambas.⁷⁰

Usualmente se define el comportamiento prosocial como un acto genuinamente desinteresado donde convergen la empatía y el altruismo como las bases de su motivación, en ese sentido Batson en “*The Altruism Question*” y “*Altruism in Humans*” formula y defiende esta hipótesis de acuerdo con décadas de experimentos controlados.⁷¹ Su tesis principal consistía en demostrar que la preocupación empática puede generar motivación orientada al otro, no reducible a alivio del malestar propio, lo que quiere decir que a cierto nivel el altruismo puede ser genuino y transparente.⁷²

De esta manera se puede resumir el comportamiento prosocial como la acción que es considerada por la sociedad como generalmente beneficiosa para otras personas, y que son totalmente genuinas, es decir, son acciones en las que la propia persona no se ve beneficiada. En este sentido, el comportamiento prosocial es una acción motivada por el nivel de altruismo y empatía, y se diferencia de ambas porque esta última es la evidencia visible de tales motivaciones internas.

Revisión bíblica-teológica del comportamiento prosocial

El comportamiento prosocial, entendido como toda acción voluntaria orientada a beneficiar a otros sin esperar una recompensa inmediata, encuentra un fundamento sólido en las Escrituras, y se definen como una norma y una motivación a la vez. Partiendo del

⁷⁰Roland Bénabou y Jean Tirole. “Incentives and Prosocial Behavior” *American Economic Review* 96, no. 5 (2006): 1655.

⁷¹C. D. Batson, *The Altruism Question: Toward a Social-Psychological Answer* (Routledge: New York, 1991), 98.

⁷²C. D. Batson, *Altruism in Humans* (Oxford: Oxford University Press, 2011), 42.

concepto de norma se puede decir que Levítico 19:18 es un versículo que explicita el comportamiento prosocial en el entorno en el que vivían los israelitas: “No te vengarás, ni guardarás rencor a los hijos de tu pueblo, sino amarás a tu prójimo como a ti mismo. Yo Jehová”

Levítico 19 se sitúa en el corazón del libro y muchas veces ha sido definido como el “Código de Santidad de Israel” que va desde el capítulo 17 hasta el 26. En estos capítulos no sólo se hablan de prácticas sociales que ellos debían hacer, sino vincula estas prácticas con el concepto de santidad que Dios mismo transmite. Hendrick⁷³ ha demostrado que el capítulo 19 reconfigura la santidad desde un eje meramente cultural hacia un destino u horizonte ético-relacional para todo Israel, donde la santidad cultural debe verse expresada en actos de justicia vecinal y cuidado por los más vulnerables. Esto explica entonces por qué el amor al prójimo (v.18) se enmarca entre las prohibiciones contra acciones de fraude, parcialidad o rencor (vv. 11-17).

El texto comienza explicando que los israelitas debían: **וְאָהַבְתָּ לְרֵעֶךָ כְּמוֹךָ** “amarás a tu prójimo”. Dos elementos son importantes en lo que menciona el texto, primero el uso de **אָהַבְתָּ** “amarás” con la preposición “amar a/favor de” que algunos autores interpretan como una simple acción legal sin un afecto genuino o generoso hacia el otro, es decir, desde su perspectiva esta es una regulación que la persona debía hacer lo quiera o no, definiendo el amor a forma de un cumplimiento legal. El segundo término **רֵעֶךָ** “pueblo o compañero” aparece como un aspecto propio de la convivencia que tenían las personas entre sí, lo que ha conllevado a muchos a entender aquí como un miembro del pueblo, lo

⁷³Hendrik L. Bosman, “Loving the Neighbour and the Resident Alien in Leviticus 19 as Ethical Redefinition of Holiness” *Old Testament Essays* 31, no. 3 (2018): 571–590. <https://doi.org/10.17159/2312-3621/2018/v31n3a10>. scielo.org.za

que implica que las personas debían amar sólo aquellos que dentro de Israel podrían tener derechos.⁷⁴ Sin embargo, darle una lectura sin contexto al versículo, llevaría a entender este texto sin su alcance prosocial.

Primero debe de entenderse que en la perspectiva de los autores bíblicos el amor puede tener muchas expresiones, desde las más simples a las más complejas, y que siempre incluye un elemento integrador, es decir, no es un enfoque parcial de una forma de vida. Como se mencionó anteriormente, en la perspectiva del autor el amor manifestado a Dios también debía expresarse en forma de “santidad” en el amor orientado a los otros. De esta forma no se podría dualizar el amor hacia Dios en una forma o un modo, y en el amor al prójimo de otra.⁷⁵ Toda la expresión debía ser completa y genuina en todos los aspectos de la vida, así dentro de estas regulaciones el amor se expande también al *עַרְבֵי* “extranjero” (v. 10) rebasando la pertenencia tribal que pueda existir, el prójimo así vendría a ser todos con quienes una persona puede tener contacto.⁷⁶

Segundo, lo que acabamos de mencionar se complementa con lo que dice al inicio del versículo: *וְלֹא־תִקֶּם וְלֹא־תִטֹּר* “no te vengarás ni guardarás rencor” que prepara el camino para el imperativo *אָהַבְךָ*, mostrando que la prosocialidad incluye tanto la inhibición

⁷⁴Bosman, “Loving the Neighbour”, 580.

⁷⁵John M. Darley y C. Daniel Batson, “‘From Jerusalem to Jericho’: A Study of Situational and Dispositional Variables in Helping Behavior” *Journal of Personality and Social Psychology* 27, no. 1 (1973): 100–108.

⁷⁶Joel S. Kaminsky, “Loving One’s (Israelite) Neighbor: Election and Commandment in Leviticus 19” *Interpretation* 62, no. 2 (2008): 123–132.
<https://doi.org/10.1177/002096430806200202>

del daño como la iniciativa benéfica,⁷⁷ de esta forma se hace una transición desde la pureza ritual hacia la pureza ética: amar activamente al otro (incluido el forastero) se vuelve un criterio de santidad.

En otras partes del Antiguo Testamento el llamado a “amar al prójimo” de Levítico 19:18 está rodeado de mandatos que tienen claro perfil prosocial: no oprimir al prójimo, no robar, no maldecir al sordo, no poner tropiezo al ciego, no aprovecharse del jornalero (Lv 19:9-15).⁷⁸ Es decir, un componente bíblico de la prosocialidad es negativa-preventiva: no causar daño, no abusar del débil, no vengarse (Lv 19:18a). A esto se suma un segundo componente positivo-activo ya en el mismo capítulo: dejar espigas y uvas para el pobre y el extranjero (Lv 19:9-10).⁷⁹ Deuteronomio 15:7-11 refuerza esta línea cuando ordena abrir la mano “liberalmente” al hermano necesitado y no endurecer el corazón;⁸⁰ aquí la prosocialidad se vincula con la memoria del éxodo (“acuérdate que fuiste esclavo”), de modo que la experiencia de haber sido ayudado por Dios se convierte en fundamento de ayudar a otros.⁸¹

⁷⁷Kengo Akiyama, *The Love of Neighbour in Ancient Judaism: The Reception of Leviticus 19:18 in the Hebrew Bible, the Septuagint, the Book of Jubilees, the Dead Sea Scrolls, and the New Testament* (Leiden: Brill, 2018), 85.

⁷⁸Jacob Milgrom, *Leviticus 17–22*, Anchor Bible 3A (New York: Doubleday, 2000), 1651-1670.

⁷⁹Gordon J. Wenham, *The Book of Leviticus*, New International Commentary on the Old Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1979), 264-270.

⁸⁰Jeffrey H. Tigay, *Deuteronomy*, JPS Torah Commentary (Philadelphia: Jewish Publication Society, 1996), 142–149.

⁸¹J. Gary Millar, *Now Choose Life: Theology and Ethics in Deuteronomy* (Leicester: Apollos, 1998), 148–160.

Los profetas amplían todavía más el horizonte. Textos como Isaías 58:6-10⁸² y Miqueas 6:8⁸³ muestran que Dios no acepta una espiritualidad ritual que no vaya acompañada de acciones a favor del oprimido.⁸⁴ Allí la conducta prosocial no es solo un gesto individual, sino una dimensión de justicia relacional: soltar ligaduras de impiedad, partir tu pan con el hambriento, hospedar al pobre sin techo. Oseas 6:6 (“misericordia quiero y no sacrificio”) y la reiterada defensa del huérfano, la viuda y el extranjero (Dt 10:18-19; Sal 146:9) señalan que la prosocialidad es una forma de imitar el obrar de Dios, que se presenta a sí mismo como defensor de los indefensos. Incluso narrativas como la de Rut muestran una prosocialidad interfamiliar/intercultural: Booz actúa conforme a la ley de protección, pero lo hace con una generosidad que excede lo mínimo requerido (Rt 2–3), mostrando que la Torá no pensaba la ayuda al otro como un gesto frío, sino como una lealtad misericordiosa (*hesed*).⁸⁵

En el Nuevo Testamento el texto bíblico referencial para la conducta prosocial es Lucas 10:25-37 conocida como la “Parábola del buen Samaritano”, allí Jesús responde una pregunta sustancial: ¿Quién es mi prójimo? con una parábola que invierte la pregunta base, y busca no de definir al prójimo, sino de hacerse prójimo, en esa línea de pensamiento para Jesús la conducta prosocial viene a ser una motivación intrínseca. Al final,

⁸²John N. Oswalt, *The Book of Isaiah, Chapters 40–66*, New International Commentary on the Old Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1998), 488–497.

⁸³Bruce K. Waltke, *A Commentary on Micah* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2007), 364–372.

⁸⁴Walter Brueggemann, *The Prophetic Imagination* (Minneapolis: Fortress, 2001), 68–75.

⁸⁵Kengo Akiyama, *The Love of Neighbour in Ancient Judaism* (Leiden: Brill, 2018), 55–90.

Jesús reconoce que prójimo es ποιήσας τὸ ἔλεος “el que hizo misericordia” con el herido, y Jesús ordena que sus discípulos deben πορεύου καὶ σὺ ποίει ὁμοίως “hacer lo mismo”. El énfasis recae en el hecho de que el prójimo es alguien que realiza misericordia como acción, no alguien que la define sin hacer nada.⁸⁶

El relato de Lucas subraya a la motivación afectiva que tiene la persona con un comportamiento prosocial: αὐτὸν καὶ ἰδὼν ἐσπλαγχνίσθη “y viéndole, fue movido a misericordia”, lo que connota un movimiento visceral de compasión, que tradicionalmente se entendía como una conmoción desde las entrañas que impulsa a actuar.⁸⁷ Esta semántica conecta la emoción con la conducta, es decir la verdadera compasión se traduce en acción porque el samaritano cuidó, le costó y además tomó riesgo.⁸⁸

En la literatura reciente también se pueden encontrar relaciones entre *eleos* (misericordia) y la noción veterotestamentaria de *hesed* sugiriendo que la misericordia manifestada en Lucas es la continuidad intertextual de una fidelidad afectiva hacia otras personas. De esta manera, *eleos* en este pasaje no es una emoción aislada, sino un acto que manifiesta dicha fidelidad.⁸⁹

⁸⁶Mark A. Proctor, “‘Who Is My Neighbor?’ Recontextualizing Luke’s Good Samaritan (Luke 10:25–37)” *Journal of Biblical Literature* 138, no. 1 (2019): 191–210.

⁸⁷Se creía que las entrañas eran la sede del amor y la compasión. James Strong, *The Exhaustive Concordance of the Bible: Showing every Word in the Text of the Common English Version of the Standard Works, and every Occurrence of every Word in Regular Order* (Ontario: Woodside Bible Fellowship, 1996), G4697.

⁸⁸Karen Nelson, “Eleos in Luke’s Gospel: A Basis for Remembered Promises and Neighborly Actions.” En *Hesed and the New Testament: An Intertextual Categorization Study*, 100–118. University Park, PA: Penn State University Press, 2023.

<https://doi.org/10.1515/9781646022489-014>

De este modo, el evangelio de Lucas recontextualiza las tradiciones de su época y polemiza el uso limitante de prójimo que tenían en su tiempo haciendo una transición de sacerdote y levita (quienes eran los más llamados a tener esas conductas prosociales) a samaritano (el menos indicado para tener dicha actitud). En ese sentido este samaritano desborda sus propias preconcepciones, sus propias fronteras étnico-religiosas y coloca la atención compasiva como un criterio de identificación del Reino.⁹⁰

Otros pasajes del Nuevo Testamento reinterpretan Levítico 19:18 haciéndolo universal e inmediato: el prójimo no es el que pertenece a mi grupo, sino el que necesita y al que decido acercarme.⁹¹ Jesús, además, enseña la prosocialidad en clave de Reino cuando habla de amar a los enemigos, orar por los que persiguen y hacer bien a los que no pueden devolver el favor (Mt 5:38-48; Lc 6:27-36).⁹² Esta es un componente bíblico clave: prosocialidad no recíproca; es decir, ayudar, aunque no haya devolución. Mateo 25:31-46 añade que el comportamiento prosocial hacia “los más pequeños” es recibido por Cristo como un acto hecho a Él mismo: dar de comer, de beber, visitar, hospedar.⁹³ Aquí la prosocialidad adquiere una componente cristológica y escatológico: sirve al otro porque allí

⁸⁹Joel B. Green, *The Gospel of Luke. New International Commentary on the New Testament* (Grand Rapids: Eerdmans, 1997), 254.

⁹⁰Proctor, “‘Who Is My Neighbor?’”, 200.

⁹¹Klyne R. Snodgrass, *Stories with Intent: A Comprehensive Guide to the Parables of Jesus* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2008), 338–363.

⁹²R. T. France, *The Gospel of Matthew, New International Commentary on the New Testament* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2007), 954–965.

⁹³Ulrich Luz, *Matthew 21–28, Hermeneia* (Minneapolis: Fortress, 2005), 268–282.

se encuentra el Señor y porque ese servicio tiene valor en el juicio.

La iglesia primitiva practicó esta ética en comunidad: “no había entre ellos ningún necesitado” porque distribuían conforme a la necesidad de cada uno (Hch 2:44-45; 4:32-35).⁹⁴ Pablo lo resume con la expresión “sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo” (Gá 6:2) y Santiago insiste en que la fe sin obras de ayuda es estéril (Stg 2:14-17). Juan, por su parte, lo formula de manera muy directa: si alguien ve necesidad y cierra su corazón, “¿cómo mora el amor de Dios en él?” (1 Jn 3:16-18). Estos textos neotestamentarios muestran una cuarta dimensión: prosocialidad intraeclesial que se vuelve testimonio, es decir, la ayuda mutua es parte del distintivo misionero de la comunidad.⁹⁵

A partir de este conjunto más amplio de pasajes se puede decir que la Biblia no presenta la conducta prosocial como un acto aislado o circunstancial, sino como un modo de vida derivado del carácter de Dios y aplicado a múltiples direcciones: al hermano, al pobre, al extranjero, al enemigo e incluso al desconocido que sufre en el camino. Y desde la perspectiva bíblica incluye los siguientes componentes:

- *Componente normativo–pactual*: amar, no vengarse, abrir la mano (Lv 19; Dt 15; Mi 6:8).
- *Componente afectivo–compasivo*: “fue movido a misericordia” (Lc 10), entrañas que empujan a la acción.
- *Componente inclusivo–universal*: el prójimo puede ser extranjero, enemigo o no

⁹⁴Craig S. Keener, *Acts: An Exegetical Commentary*, vol. 1, Introduction and 1:1–2:47 (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2012), 971–998.

⁹⁵David G. Peterson, *The Acts of the Apostles*, Pillar New Testament Commentary (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2009), 156–168, 190–199.

creyente (Lv 19:34; Lc 10; Mt 5).

- *Componente comunitario–eclesial*: la ayuda como señal de pertenencia al pueblo de Dios (Hch 2; 4; 1 Jn 3).
- *Componente misionero–cristológico*: servir al necesitado es servir a Cristo y hace visible el Reino (Mt 25).

De esta forma, tomados en conjunto Levítico 19:18 y Lucas 10:25-37, junto con el conjunto de evidencias bíblicas en el Antiguo y Nuevo Testamento proponen una ética integral, por un lado (1) normativa que se sustenta en la alianza, debido a que amar implica acciones concretas hacia los demás, y va más allá del círculo social personal, hacia el círculo desconocido. Por otro lado, la conducta prosocial también se define como una (2) motivación intrínseca porque nace en lo profundo de las entrañas, y se manifiesta en acciones de misericordia. De estos conceptos se desprende implicaciones para la conducta prosocial que serían: cultivar disposiciones compasivas, establecer prácticas compasivas en la iglesia, y sostener una visión inclusiva de quién es el prójimo para ponerlo en práctica.

Teorías del comportamiento prosocial

La conducta prosocial se puede explicar mejor a través de un ecosistema de procesos entre los que confluyen: motivos individuales, normas e identidades, condiciones situacionales, mecanismos evolutivo-institucionales y trayectorias del desarrollo. En esta sección analizaremos algunas de las teorías que mejor explican este proceso. Se podría iniciar con una teoría desde el enfoque motivacional denominada “Teoría del núcleo motivacional: empatía, calor moral y autodeterminación” en la que Batson defiende la hipótesis de empatía-altruismo y en la que define la preocupación empática como el motivo

que orienta a las personas a actuar, y que se caracteriza por ser no reducible de los propios beneficios.⁹⁶ Aunque esta teoría ha tenido objeciones como el llamado altruismo impuro, donde las personas maximizan el bien común y la satisfacción intrínseca de dar, aún así esta teoría ayudó a entender que la conducta prosocial florece cuando se satisfacen tanto la autonomía, la competencia y la relación, y que en contexto reales, la motivación prosocial rinde más cuando coexiste con una motivación intrínseca.⁹⁷

Otra teoría que explica la conducta prosocial es la “Teoría del comportamiento” que fue presentada por Hoffman⁹⁸ quien creía que los bebés no pueden diferenciarse a sí mismos de los demás y sólo sienten “empatía global”; lo que les sucede a los demás ellos lo sienten como si les estuviera sucediendo a ellos. A partir de alrededor de un año, los bebés pueden diferenciarse de los demás, pero suponen que los demás sienten exactamente lo que ellos sentirían. A los dos o tres años, no solo comprenden que los demás pueden sentir algo diferente, sino que es posible que se necesite una respuesta diferente. Al final de la niñez, los niños pueden experimentar empatía en respuesta al conocimiento de la situación de una persona, sin observar la angustia. Otros investigadores⁹⁹ proporcionan evidencia observacional consistente con esta teorización con respecto a las primeras

⁹⁶Batson, *The Altruism Question*, 98; Batson, *Altruism in Humans*, 42.

⁹⁷James Andreoni, “Impure Altruism and Donations to Public Goods: A Theory of Warm-Glow Giving” *The Economic Journal* 100, no. 401 (1990): 464–77.

⁹⁸Diane M. Hoffman, “Reflecting on Social Emotional Learning: A Critical Perspective on Trends in the United States” *Review of Educational Research* 79.2 (2009): 533-556.

⁹⁹James E. Carr, et al. “An Assessment of Social Validity Trends in Applied Behavior Analysis” *Behavioral Interventions: Theory & Practice in Residential & Community-Based Clinical Programs* 14, no. 4 (1999): 223-231.

etapas, y además presentan evidencia sobre el aprendizaje de la empatía por parte de niños.

Por su parte Cialdini y sus colaboradores¹⁰⁰ presentan una teoría de etapas en la que, en la etapa de presocialización (antes de los 10 años), los niños no saben que los demás valoran ayudar y ayudarán solo si se les pide. En la segunda etapa, la conciencia, aprenden que hay normas sobre ayudar y que pueden ser recompensados por ello, por lo que ayudan para agradar. Alrededor de los 15 años, se produce la internalización; ayudar se vuelve intrínsecamente satisfactorio. Algunas investigaciones apoyan estas teorías,¹⁰¹ que son consistentes con la investigación sobre el desarrollo del razonamiento moral. El razonamiento moral, como ayudar, se basa inicialmente en factores externos; a medida que el niño madura, las decisiones se basan en motivaciones internas.

Por último, la teoría del aprendizaje social explica que el aprendizaje social también informa la investigación sobre el proceso por el cual los niños desarrollan patrones de comportamiento prosocial.¹⁰² Se ha encontrado que el uso de recompensas y castigos directos (afirmación de poder) y la retirada del amor son menos efectivos para el desarrollo de la conducta prosocial que la inducción, es decir, el razonamiento con el niño. El aprendizaje por observación es, sin duda, más importante que la enseñanza directa; tanto

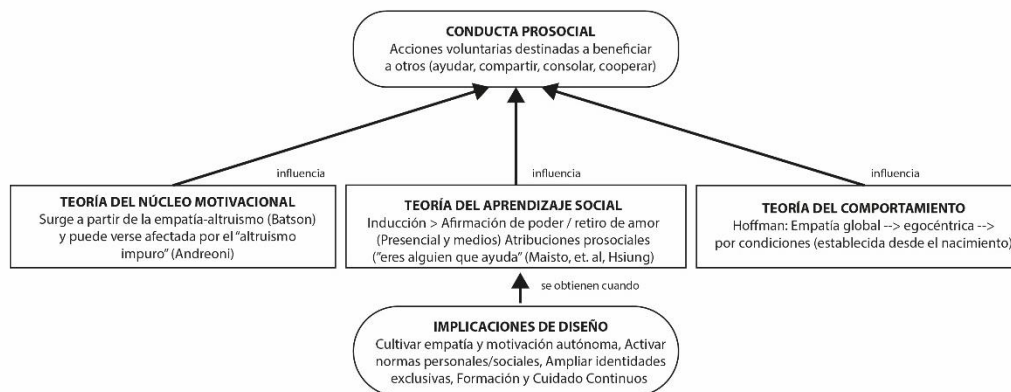
¹⁰⁰Carl A., Raymond R. Reno, y Robert B. Cialdini. "A Focus Theory of Normative Conduct: When Norms Do and Do Not Affect Behavior" *Personality and Social Psychology Bulletin* 26, no. 8 (2000): 1002-1012.

¹⁰¹Chad R. Mortensen, et al. "Trending Norms: A Lever for Encouraging Behaviors Performed by the Minority" *Social Psychological and Personality Science* 10, no. 2 (2019): 201-210.

¹⁰²Stephen A. Maisto, Kate B. Carey, y Clara M. Bradizza, *Social Learning Theory* (England: England Society, 1999), 35.

los modelos físicamente presentes como los presentados en los medios de comunicación pueden tener efectos significativos. El hablar sobre altruismo también tiene algún efecto, al igual que atribuir motivos altruistas al niño. La socialización prosocial puede continuar hasta la edad adulta y los procesos de atribución pueden ser importantes¹⁰³. Por otro lado, la participación regular en el trabajo voluntario lleva a las personas a internalizar el papel de ayudantes.

La importancia relativa de la personalidad y los factores situacionales difiere según el tipo de ayuda. La ayuda episódica (la capacidad de respuesta a una solicitud o la percepción de una necesidad repentina) está más influenciada por la situación. La ayuda sostenida, como el voluntariado, está más influenciada por factores de socialización y por hábitos, valores y personalidad. También se han encontrado interacciones entre la personalidad y los factores situacionales. Algunos investigadores presentan una discusión detallada de los factores que influyen en las diversas formas de comportamiento de ayuda.¹⁰⁴



¹⁰³Chih-Hsiung Tu, "On-line Learning Migration: From Social Learning Theory to Social Presence Theory in a CMC Environment" *Journal of Network and Computer Applications* 23, no. 1 (2000): 27-37.

¹⁰⁴Ronald L. Akers, *Social Learning and Social Structure: A General Theory of Crime and Deviance* (Transaction Publishers, 2011), 95.

Figura 2. Explicación de las teorías de Comportamiento Prosocial

Ellen White y el comportamiento prosocial

Para White la conducta prosocial va más allá de una acción filantrópica en favor de otros y llega a ser una expresión natural de la santidad al aplicarse a las relaciones sociales. El punto de partida de esta categoría en sus escritos puede encontrarse cuando menciona que el amor es el principio del gobierno de Dios, y por ello el cristiano cuando tiene ese amor en el corazón la expresa en forma en servicio abnegado al prójimo.¹⁰⁵ Es bajo ese contexto que ella dice:

“La iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir, y su misión es la de anunciar el Evangelio al mundo. Desde el principio fue el plan de Dios que su iglesia reflejase al mundo su plenitud y suficiencia. Los miembros de la iglesia, los que han sido llamados de las tinieblas a su luz admirable, han de revelar su gloria. La iglesia es la depositaria de las riquezas de la gracia de Cristo; y mediante la iglesia se manifestará con el tiempo, aun a “los principados y potestades en los lugares celestiales” (Efesios 3:10), el despliegue final y pleno del amor de Dios”.¹⁰⁶

Este enunciado ancla toda la práctica de ayuda en la identidad y propósito que tiene la iglesia con sus semejantes. Así pues, el comportamiento prosocial no es un medio para fines institucionales, sino es la manera concreta de participar en la misión de Dios reflejando el carácter de Cristo.

Otro aspecto que ella señala como parte del comportamiento prosocial aparece en su reiterada lectura de Isaías 58 y Mateo 25 donde ella señala que el “ayuno” que Dios escoge se traduce mejor en romper yugos, compartir el pan, hospedar al desamparado y cubrir al desnudo, una norma bajo la cual escribió en reiteradas veces:

¹⁰⁵White, *El deseado de todas las gentes*, 86.

¹⁰⁶Ellen G. White, *Consejos para la iglesia* (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 436.

“Tiene que hacer una obra especial para poner en orden su propio corazón. Debe comprender que esta obra tiene que comenzar en usted mismo. Ha oprimido a los destituidos, y se ha beneficiado aprovechándose de sus necesidades. En lo que se refiere a los medios económicos, usted ha sido mezquino, y ha tratado injustamente a su prójimo. No ha manifestado esa clase de actitud amable, noble y generosa que debería caracterizar siempre la vida de un seguidor de Cristo. Ha oprimido a sus empleados y obreros en lo que se refiere a sus salarios. Usted vio a una mujer pobremente vestida, trabajadora, que sabía era concienzuda y temerosa de Dios; pero se aprovechó de ella porque podía hacerlo. Vi que el dejar de ver sus necesidades y no comprenderlas, más el bajo salario que usted le pagaba, todo está escrito en los Cielos como si hubiera sido hecho a Jesús en la persona de uno de sus santos. Al hacerlo a la última de sus discípulas, se lo ha hecho a él mismo. El Cielo ha observado la mezquindad manifestada por usted hacia los que han servido en su casa, y permanecerá fielmente anotada en su contra, a menos que se arrepienta y haga restitución. Un solo error puede hacer más daño que el que se puede deshacer en años; si el malhechor pudiera ver hasta dónde llega el mal, surgirían de su alma clamores angustiosos”.¹⁰⁷

La hermenéutica de White convierte la conducta prosocial en un criterio de auténtica espiritualidad, en su lógica si la fe no se hace cargo del pobre, del enfermo y del extranjero, traiciona su propia naturaleza. En esa línea todo lo que los cristianos hagan como instituciones que operacionalizan la conducta prosocial debe ser consecuente con este principio.

En el ámbito formativo, White concibe la prosocialidad como un hábito que requiere ser cultivado. La vida devocional que incluye la oración, el estudio de la Biblia y el traer una persona para Cristo, así como la mayordomía funcionan como una disciplina que reordenan afectos y prioridades para que la misericordia no dependa únicamente de impulsos del momento. Así pues, la cortesía, la ternura y la bondad puesta en marca son para ella, argumentos más persuasivos que muchos discursos:

“La religión de Cristo es un sistema de verdadera cortesía celestial, y conduce a la exhibición práctica de una habitual ternura de sentimientos, bondad y comportamiento. Quien posea la bondad, acrecentará esta gracia, adelantando un paso más en la escalera. Cuanto más suba en la escalera, tanto más de la gracia de Dios se

¹⁰⁷Ellen White, *Testimonios para la Iglesia* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1900–1902), 2:142.

revelará en su vida, sus sentimientos y sus principios. Está aprendiendo siempre los términos de su aceptación con Dios; y la única manera para obtener una herencia en los cielos, es llegar a ser semejantes a Cristo en carácter”.¹⁰⁸

En otros pasajes, White hace todavía más explícito que la ayuda al necesitado es el punto donde se comprueba si el amor de Dios realmente ha tomado el corazón. Ella escribe que “la prueba de nuestro amor hacia Dios se ve en la manera como tratamos a los pobres y angustiados que están cerca de nosotros”, y añade que el cielo registra no solo lo que damos, sino el espíritu con que lo hacemos.¹⁰⁹ Con esto ella desplaza la conducta prosocial del terreno de la filantropía voluntaria al terreno de la lealtad al pacto: se ayuda porque se pertenece a Dios y porque Dios ya ayudó primero. Esta lógica es exactamente la de Isaías 58 que tú citaste: la religión verdadera se verifica en pan compartido, yugos rotos y rostros no escondidos.

Asimismo, en sus llamados a la “obra médico–misionera” insiste en que el servicio práctico es la forma más parecida a la de Cristo y que, por lo mismo, es una obra que nunca debe ser descuidada. Dice: “La obra de aliviar a los pobres, de cuidar a los enfermos, de consolar a los afligidos, de instruir a los ignorantes, es la obra del evangelio en su más simple aplicación”.¹¹⁰ Aquí queda claro que para ella la conducta prosocial no es un adorno del evangelismo, sino el evangelio “en su más simple aplicación”. Este énfasis permite sostener ante el jurado que la categoría que tú has trabajado no es una invención moderna, sino una línea constante en los escritos de White.

¹⁰⁸Ellen White, *Manuscrito 13* (1884): 10, 11.

¹⁰⁹White, *El ministerio de curación*, 45.

¹¹⁰*Ibid.*, 102.

También vincula este tipo de servicio con la misión hacia los que están fuera de la iglesia. En algunas oportunidades ella señala que “muchos jamás serán alcanzados por la predicación, pero serán ganados por actos de bondad y ayuda desinteresada”.¹¹¹ Es decir, el comportamiento prosocial se convierte en un método de acercamiento misionero para personas que no responderían a un sermón o a un folleto.

Otra línea que conviene discutir en sus escritos es la línea preventiva y educativa. White repite que los niños y jóvenes deben ser entrenados “desde temprano” para pensar en los otros: ayudar en casa, visitar enfermos, llevar alimentos, consolar a los tristes, porque “el que vive para sí mismo no es cristiano”.¹¹² Para ella, la prosocialidad no nace de repente en la adultez, sino que es el resultado de una educación que pone el yo en su lugar y enseña a mirar la necesidad ajena como prioridad. Esto explica por qué en muchas de sus cartas pastorales reprendía la mezquindad o el regateo con los obreros: porque forman el carácter en dirección contraria a la de Cristo.

Finalmente, White asocia este estilo de vida con la preparación para el cielo: “El ejercicio constante de la benevolencia es el remedio de Dios para las enfermedades del alma. La generosidad desinteresada da vida y bendición”.¹¹³ Aquí el comportamiento prosocial se entiende como un medio de gracia: al dar, el creyente se parece más a Cristo, y al parecerse más a Cristo queda mejor dispuesto para la misión.

¹¹¹ White, *Servicio cristiano*, 143–144.

¹¹² Ellen G. White, *La conducción del niño* (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 1964), 271–273.

¹¹³ White, *Testimonios para la iglesia*, 3:393.

Empatía

Concepto de la empatía

El concepto de empatía se utiliza para referirse a una amplia gama de capacidades psicológicas¹¹⁴ que se consideran centrales para constituir a los humanos como criaturas sociales que permite saber a un individuo lo que otras personas piensan y sienten, interactuar emocionalmente con ellos, compartir sus pensamientos y sentimientos, y cuidar de su bienestar. Esto explica entonces que la empatía viene a ser un sentir interno de la persona que le permite entender las circunstancias que les pasan a otras personas, ponerse en el lugar de ellos, y actuar conforme a ese sentir motivando acciones de comportamiento pro-social a otras.¹¹⁵

Desde el siglo XVIII, debido particularmente a la influencia de los escritos de David Hume y Adam Smith,¹¹⁶ esas capacidades han estado en el centro de las investigaciones académicas sobre la base psicológica subyacente de nuestra naturaleza social y moral. Sin embargo, el concepto de empatía es de herencia intelectual relativamente reciente. Además, dado que los investigadores de diferentes disciplinas han centrado sus investigaciones en aspectos muy específicos de la amplia gama de fenómenos relacionados con la

¹¹⁴Esther B. Greif y Robert Hogan, "The Theory and Measurement of Empathy" *Journal of Counseling Psychology* 20, no. 3 (1973): 280.

¹¹⁵Kenneth R. Leslie, Scott H. Johnson-Frey, y Scott T. Grafton, "Functional Imaging of Face and Hand Imitation: Towards a Motor Theory of Empathy" *Neuroimage* 21, no. 2 (2004): 601-607.

¹¹⁶Heinz Kohut, "Introspection, Empathy, and Psychoanalysis an Examination of the Relationship Between mode of Observation and Theory" *Journal of the American Psychoanalytic Association* 7, no. 3 (1959): 459-483.

empatía, probablemente no debería sorprendernos una cierta cantidad de confusión conceptual y una multiplicidad de definiciones asociadas con el concepto de empatía en varios discursos científicos y no científicos diferentes.

De esta manera se puede resumir la empatía como el sentimiento que una persona tiene al identificarse con algo o con alguien. Siendo la capacidad para conectarse emocionalmente con las personas pasando un proceso de reconocimiento de lo que otras personas están viviendo, compartir con ellos un sentimiento similar y entendiendo el estado de ánimo que puede estar viviendo la persona. De esta manera la empatía es un regulador emocional de proyección a otras personas, para comprender como se sienten, explicar la razón de su sentir y se conectan con ellas.

Revisión bíblica-teológica de la empatía

La empatía, entendida como la capacidad de percibir, comprender y hacer algo por el bien de otro también tiene un fundamento bíblico sólido. En el Antiguo Testamento el Salmo 103:13-14 explica un poco este proceso: “Como el padre se compadece de los hijos, Se compadece Jehová de los que le temen. Porque él conoce nuestra condición; Se acuerda de que somos polvo”.

En este texto el paralelismo compara la acción de Dios con la de un padre, y el verbo מַחֲמֵד “compadece” profundiza en darle un significado mucho más complejo que piedad, debido a que proviene de una connotación visceral de cuidado originado en las entrañas. Así pues, el salmo no describe un sentimiento pasajero, superficial o efímero,

sino una disposición estable de ternura activa hacia el otro.¹¹⁷

De igual forma el texto enfatiza una dimensión cognitiva cuando dice que Dios ידע “conoce” la יצא “condición” de todos aquellos que buscan hacer su voluntad, entre la que se incluye la empatía, que denota la acción de modelar que aparece en Isaías 29:16.¹¹⁸ De este modo la empatía divina no sólo se conmueve, sino que se comprende desde la misma situación humana, culminando así en la memoria de la fragilidad humana al mencionar que somos עפר “polvo”.

En un sentido teológico se podría decir que el Salmo entrelaza el afecto visceral junto con el conocimiento realista, por lo que se hace necesario sentir y entender, logrando un concepto que puede fungir como *imago Dei ético*,¹¹⁹ donde la comunidad es llamada a bendecir y debe además reproducir esa compasión informada en su trato diario (cf. Lev 19; Miq 6:8).¹²⁰

Esta misma lógica compasiva se aprecia también en otros pasajes del Antiguo Testamento donde Dios se presenta como alguien que no solo ve la aflicción de su pueblo, sino que desciende para ayudar.¹²¹ En Éxodo 3:7-8, por ejemplo, Jehová dice: “He visto la aflicción... he oído su clamor... he conocido sus angustias; y he descendido para

¹¹⁷Katharine Doob Sakenfeld, *The Meaning of Hesed in the Hebrew Bible: A New Inquiry* (Harvard Semitic Monographs 17. Missoula: Scholars Press, 1978), 296.

¹¹⁸James L. Mays, *Psalms* (Louisville: Westminster John Knox, 1994), 152.

¹¹⁹Carol A. Newsom, “The *Self* as the Image of God in the Psalms,” *Interpretation* 53, no. 1 (1999): 22-33.

¹²⁰Comentarios canónicos sobre Salmos destacan justamente esta dialéctica entre *rahamîm* (ternura entrañable) y memoria de la debilidad como fundamento de la ética de cuidado.

¹²¹Walter Brueggemann, *Theology of the Old Testament: Testimony, Dispute, Advocacy* (Minneapolis: Fortress Press, 1997), 736–748.

librarlos”. Aquí se combinan otra vez los elementos sensibles (“he visto... he oído”) con el elemento cognitivo (“he conocido”) y con la acción concreta (“he descendido”). Es decir, la compasión divina no se queda en percepción, sino que culmina en intervención. Del mismo modo Oseas 11:8-9 describe a Dios “conmovido en su corazón” frente a la terquedad de Israel, y ese movimiento interno lo conduce a la misericordia. Estos textos amplían el horizonte del Salmo 103 mostrando que la empatía bíblica es, ante todo, una forma de Dios relacionarse con los humanos desde su fragilidad y, por lo tanto, una forma de relación que su pueblo debe aprender.

Desde esa base, la ley y los profetas invitan al pueblo a reproducir esa misma sensibilidad. Deuteronomio 10:18-19 recuerda que Dios hace justicia al huérfano y a la viuda y “ama también al extranjero dándole pan y vestido”; por eso añade: “amaréis, pues, al extranjero”.¹²² Es decir, porque Dios se pone en el lugar del vulnerable, Israel también debe hacerlo. Lo mismo ocurre en Isaías 58:6-7 cuando el profeta corrige un ayuno egoísta y propone otro que está centrado en “compartir tu pan con el hambriento” y “no esconderte de tu hermano”. Allí la empatía toma la forma de una sensibilidad social que reconoce la necesidad del otro como propia y actúa en consecuencia. Este tipo de textos muestran que la empatía en la Biblia no es un sentimiento¹²³ o blando, sino un discernimiento moral que te lleva a tratar al otro como Dios lo trata.

En el Nuevo Testamento el texto bíblico de Hebreos 4:15-16 apertura la defini-

¹²²Jeffrey H. Tigay, *Deuteronomy*, JPS Torah Commentary (Philadelphia: Jewish Publication Society, 1996), 142–149.

¹²³Christopher J. H. Wright, *Old Testament Ethics for the People of God* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2004), 253–280.

ción de la empatía como solidaridad encarnada y dice: “Porque no tenemos un sumo sacerdote que no pueda compadecerse de nuestras debilidades, sino uno que fue tentado en todo según nuestra semejanza, pero sin pecado. Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro”. El doble negativo retórico que usa Pablo cuando dice: οὐ γὰρ ἔχομεν “no tenemos” y μὴ δυνάμενον “que no pueda” intensifica la afirmación de que el Mesías literalmente si puede συμπαθῆσαι “sufrir con” o “compadecerse”, lo que lo hace muy cercano a nosotros. Es como si Pablo estuviera explicando que el Mesías sintió tal empatía al punto de dar su vida en favor nuestro.¹²⁴

Otro término para resaltar en este versículo son las ταῖς ἀσθενείαις “debilidades” que pueden entenderse como las limitaciones que pueden tener los seres humanos, en las que se encuentran las vulnerabilidades morales, los conflictos personales, la pugna por los intereses humanos.¹²⁵ Sin embargo, no es que Jesús las haya conocido por practicarlas sino por el hecho de que él fue πεπειρασμένον “tentado” para hacer lo mismo con su propia condición de Dios.¹²⁶ Es decir, las tentaciones que él sufrió eran infinitamente más

¹²⁴Rolf A. Jacobson, “On the Anatomy of Compassion in the Psalms,” *Word & World* 23, no. 4 (2003): 341-50.

¹²⁵Harold W. Attridge, *The Epistle to the Hebrews* (Hermeneia; Philadelphia: Fortress, 1989), 136-41.

¹²⁶Craig R. Koester, *Hebrews* (AYB 36; New Haven: Yale University Press, 2001), 282–90

complejas que las que vivimos en nuestra propia naturaleza humana, pues mientras estuvo en esta tierra la salvación humana estaba en juego.¹²⁷ Lo que Pablo resalta aquí es la experiencia de la tentación en sí o el tiempo perdurable de prueba que Jesús tuvo que pasar, y aunque él conoce las desgracias y consecuencias del pecado, él es χωρὶς ἁμαρτίας “sin pecado”, lo que preserva su trascendencia moral.¹²⁸ Así pues, la empatía de Jesús nace de su propia experiencia, no de la distancia.

Por ello Pablo anima a sus lectores a προσερχώμεθα “acercarse con confianza” al trono de gracia porque la empatía de Jesús no garantiza una acogida efectiva que incluye ἔλεος “misericordia”, χάριτος “gracia” y βοήθειαν “auxilio o socorro”. Así pues, en la lógica de Hebreos, la empatía de Jesús no es una *sympatheia estoica* (una especie de afinidad) sino una compasión sacerdotal que intercede (Heb 7:25) y socorre (Heb 2:18) al más necesitado. La literatura reciente ha demostrado cómo esta semántica sostiene la παρρησίας “confianza” que podemos hallar en Jesús debe transmitirse también a través de su comunidad que se entiende como comprendida por su sacerdote, y que brinda ese mismo sentir a quienes lo necesitan a través de la fidelidad.¹²⁹

Por otro lado, Pablo, al exhortar a la iglesia de Roma, dice: “gozaos con los que se

¹²⁷David A. deSilva, *Perseverance in Gratitude: A Socio-Rhetorical Commentary on the Epistle “to the Hebrews”* (Grand Rapids: Eerdmans, 2000), 164-72.

¹²⁸Joshua W. Jipp, “Ancient Sympathy: The Transformation of *Sympatheia* in Hebrews,” *Journal for the Study of the New Testament* 37, no. 1 (2014): 85–108.

¹²⁹Koester, *Hebrew*, 287.

gozan; llorad con los que lloran” (Ro 12:15), fórmula breve que recoge los dos movimientos básicos de la empatía: identificarse con la alegría y con el dolor del otro. De la misma manera en Gálatas 6:2 ordena: “sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo”, indicando que la empatía no solo percibe la carga, sino que ayuda a cargarla.¹³⁰ Pedro también lo resume cuando pide: “sed todos de un mismo sentir, compasivos, amándoos fraternalmente” (1 Pe 3:8). En todos estos pasajes se enseña que la comunidad cristiana debía convertirse en un espacio donde la experiencia de ser comprendido por Cristo (Heb 4:15) se tradujera en comprensión mutua entre los hermanos.

Un texto de particular importancia para la empatía cristiana es Filipenses 2:1-5, porque allí Pablo une la experiencia espiritual con la sensibilidad hacia el otro: “si hay... consolación en Cristo... si algún afecto entrañable y misericordias... no mirando cada uno por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los otros”. Aquí se ve con claridad que la empatía bíblica tiene un componente cognitivo (“mirar por lo de los otros”), un componente afectivo (“afecto entrañable”) y un componente volitivo (“nada hagáis por contienda o por vanagloria”).¹³¹ Para Pablo, la manera de pensar de Cristo —que se abaja y toma la forma de siervo— es el modelo máximo de ponerse en el lugar del otro. Así, la empatía deja de ser solo una reacción emocional y se vuelve una forma de imitación de Cristo.

Finalmente, la tradición joánica vincula la empatía con la autenticidad del amor cristiano. “Pero el que tiene bienes de este mundo y ve a su hermano tener necesidad, y

¹³⁰ Klyne R. Snodgrass, *Stories with Intent: A Comprehensive Guide to the Parables of Jesus* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2008), 338–363.

¹³¹ I. Howard Marshall, *The Epistles of John*, New International Commentary on the New Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1978), 192–203.

cierra contra él su corazón, ¿cómo mora el amor de Dios en él?” (1 Jn 3:17). Aquí el verbo “ver” la necesidad y la expresión “cerrar el corazón” indican que la falta de empatía no es ignorancia, sino negación deliberada de la sensibilidad. Por eso el texto concluye: “no amemos de palabra ni de lengua, sino de hecho y en verdad” (v. 18), afirmando que la verdadera comprensión del otro siempre desemboca en acciones concretas de ayuda.¹³² Con estos pasajes se puede mostrar que la Biblia presenta la empatía como un rasgo de Dios, como un mandato para su pueblo y como una práctica indispensable de la iglesia.

Teorías de la empatía

En la literatura reciente la empatía dejó de entenderse como un “sentimiento único” para describirse como un proceso multicomponente que permite a los niveles más básicos percibir lo que otro puede estar sintiendo, y a niveles más complejos compartir y comprender el estado ajeno, regulando la propia respuesta para actuar de modo benéfico. En esta sección se explicarán las principales teorías de la empatía desde sus enfoques evolutivos, psicológicos y neurocientíficos, planteando como podemos entenderlo como un todo holístico

Una de las teorías que explica la empatía es la llamada “Teoría de Percepción-Acción y Continuidad Evolutiva” propuesta por Preston y Waal¹³³ en el que mencionan que

¹³²David A. deSilva, *Perseverance in Gratitude: A Socio-Rhetorical Commentary on the Epistle “to the Hebrews”* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2000), 164–172.

¹³³Stephanie D. Preston y Frans B. M. de Waal. “Empathy: Its Ultimate and Proximate Bases.” *Behavioral and Brain Sciences* 25, no. 1 (2002): 1–72.
<https://doi.org/10.1017/S0140525X02000018>

percibir el estado de otra activa representación correspondientes en el observador, generando respuesta somáticas y afectivas que van desde el contagio emocional hasta la ayuda dirigida. Esto quiere decir que la fuerza de su marco teórico se encuentra en la continuidad evolutiva (filogenética) que según ellos nos ha permitido con el paso de los años integrar visiones emocionales, cognitivas y de condicionamiento en un mismo diseño funcional del sistema nervioso que se encuentra en nuestro cuerpo. Sin embargo, se ha de reconocer que, si bien el cuerpo humano permite ser receptivos al sufrimiento de los demás, la acción empática no solamente ocurre por aspectos meramente biológicos, sino que se integran creencias, patrones de ayuda aprendidos, y principios ético-morales transmitidos a través de generaciones.

Otra teoría que va en la misma línea presentada anteriormente es la “Teoría de la Arquitectura Funcional” donde desde la neurociencia social Decety y Jackson¹³⁴ describen cuatro macrocomponentes del cerebro que nos permiten ser empáticos: (1) representaciones compartidas (que son las experiencias de afecto compartido), (2) autoconciencia/distinción yo-otro, (3) flexibilidad mental/toma de perspectiva y (4) regulación emocional, todos estos macrocomponentes tendría sustratos neurales diferenciados. En términos neurocientíficos, el afecto compartido involucraría a la ínsula anterior y cíngulo medio anterior quienes emiten una respuesta cuando se está observando una situación explícita; la mentalización/perspectiva recluta la unión temporoparietal (TPJ) y el cortex prefrontal medial (mPFC) de nuestro cerebro; de esta forma la regulación compromete redes prefrontales. Metaanálisis realizados en los últimos años confirman solapamientos

¹³⁴Jean Decety y Philip L. Jackson, “The Functional Architecture of Human Empathy” *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews* 3, no. 2 (2004): 71–100.
<https://doi.org/10.1177/1534582304267187>

de este proceso como pueden ser: redes de dolor propio vs. dolor ajeno junto a diferencias específicas que pueden ocurrir por idiosincrasia, aprendizaje, entre otros.¹³⁵

Otra teoría que propone explicar la empatía es el “Modelo Motivado” que argumenta que la empatía es modulada por metas y contexto.¹³⁶ Si bien la evidencia actual ha demostrado que la empatía no es automática, ni fija, puede tener un modulador de metas, normas y costo/beneficios percibidos. Zaki menciona que la empatía funciona en nuestro cerebro porque elegimos consciente o implícitamente cuándo hemos de empatizar con otros. Para él esta decisión depende de incentivos, identidad de la otra persona y demandas situacionales que pueden influir sobre otros.¹³⁷ Este giro en el concepto explicaría la manera en cómo las variaciones intergrupales, la fatiga empática y la eficacia de intervenciones se alinean con las metas prosociales de la regulación.

Singer y Lamm distinguen empatía (sentir el estado ajeno) de compasión (preocupación benevolente) resaltando que el exceso de afecto compartido sin regulación puede derivar en una angustia empática.¹³⁸ Estudios realizados en varios años muestra que culti-

¹³⁵Claus Lamm, Tania Singer, y Jean Decety, “Meta-Analytic Evidence for Common and Distinct Neural Networks Associated with Directly Experienced Pain and Empathy for Pain” *NeuroImage* 54, no. 3 (2011): 2492–2502. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2010.10.014>

¹³⁶Jamil Zaki, “Empathy: A Motivated Account” *Trends in Cognitive Sciences* 18, no. 3 (2014): 160–166. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2013.12.005>

¹³⁷Jamil Zaki y Kevin N. Ochsner, “The Neuroscience of Empathy: Progress, Pitfalls and Promise” *Nature Neuroscience* 15, no. 5 (2012): 675–680. <https://doi.org/10.1038/nn.3085>

¹³⁸Tania Singer, y Claus Lamm, “The Social Neuroscience of Empathy” *Annals of the New York Academy of Sciences* 1156, no. 1 (2009): 81–96. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2009.04418.x>.

var compasión vendría a ser en teoría más que sólo empatía debido a que desplaza la actividad hacia circuitos afiliativos o de recompensa y aumenta el afecto positivo, reduciendo el distrés personal. De esta manera se desprendería entonces una teoría con dos posibles rutas hacia la empatía: (A) reactividad alta + regulación baja = angustia y evitación, y la (B) compartición + regulación con metas prosociales = ayuda eficaz.¹³⁹

En años recientes Davis consolidó un enfoque multidimensional de la empatía conocida como la medida el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) en el que se tomó en cuenta la toma de perspectiva, la fantasía, la preocupación empática, el distrés personal para formular un enfoque mucho más complejo de cómo entendemos la empatía.¹⁴⁰ Revisiones recientes señalan un trayectoria de consenso¹⁴¹ para explicar la empatía que consistiría en: (1) distinguir el afecto compartido y la mentalización sobre lo que sucede con la otra persona, (2) mantener la separación yo-otro, y (3) medir resultados conductuales como ayuda vivencial, y exactitud empática. Aunque en teoría la manera cómo se entiende la empatía resulta mucho más definido, aún existe un debate conceptual para definir y separar tanto la empatía de la compasión y la simpatía, partiendo de las críticas de Bloom a la empatía como guía moral.¹⁴²

¹³⁹Olga M. Klimecki, Susanne Leiberg, Matthieu Ricard, y Tania Singer, “Differential Pattern of Functional Brain Plasticity after Compassion and Empathy Training” *Social Cognitive and Affective Neuroscience* 9, no. 6 (2014): 873–879. <https://doi.org/10.1093/scan/nst060>.

¹⁴⁰Mark H. Davis, “Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach” *Journal of Personality and Social Psychology* 44, no. 1 (1983): 113–126.

¹⁴¹Julia H. Eklund, Anna Andersson-Stråberg, y Emma M. Hansen, “Toward a Consensus on the Nature of Empathy: A Review of Reviews” *Patient Education and Counseling* 104, no. 2 (2021): 300–307. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.10.034>.

¹⁴²Paul Bloom, *Against Empathy: The Case for Rational Compassion* (New York: Ecco/HarperCollins, 2017), 33.

En resumen, entonces podríamos decir que la empatía es un proceso por el cual una persona (1) comparte de forma regulada el estado afectivo de otra persona, (2) comprende su situación mediante la toma de perspectiva/mentalización y (3) regula su propia activación de acuerdo con metas y normas para orientar la respuesta hacia la compasión eficaz (evitando cualquier tipo de angustia empática que pueda paralizar dicho sentir o agotar). Así se resume que en la empatía influyen tanto aspectos afectivos, cognitivos y regulatorios.

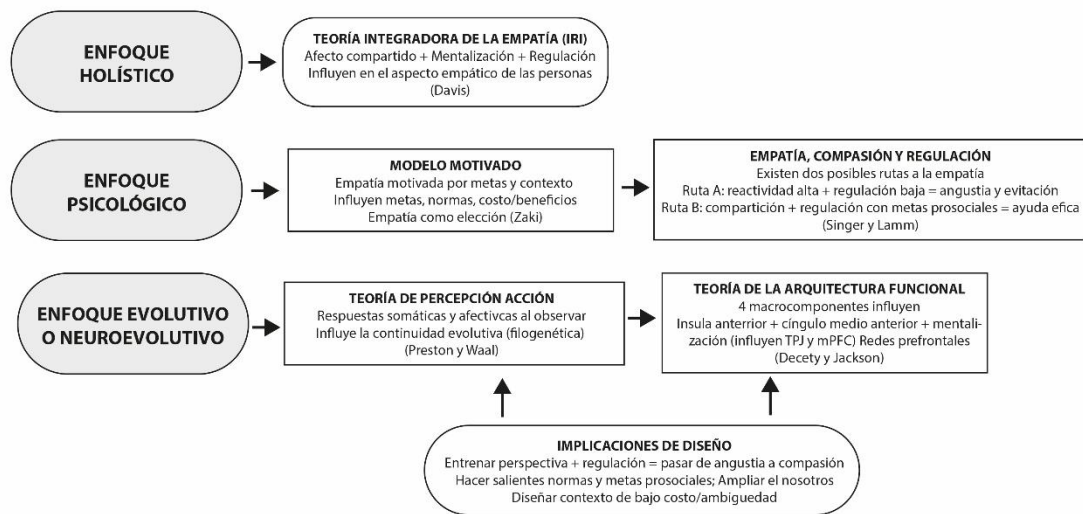


Figura 3. Explicación de las teorías de la Empatía

Ellen White y la empatía

Para White la empatía es producto de una disciplina espiritual que se relaciona directamente con el método de Cristo en la vida comunitaria y el testimonio que damos a otros, y que se produce por una relación espiritual con Dios. Es decir, para ella la empatía

es el resultado de una relación con Dios, y establece el patrón ético en las relaciones sociales tal cual lo estableciera Jesús. Ella describe el trato que cada ser humano debe dar a otros basándose en lo que hizo Jesús mientras se encontraba en esta tierra:

“El no desdenaba ningún ser humano como inútil, sino que trataba de aplicar el remedio sanador a toda alma. En cualquier compañía en que se encontrase, presentaba una lección apropiada al tiempo y las circunstancias. Toda negligencia o desprecio que manifestasen los hombres para con sus semejantes, le hacía a él tan sólo más consciente de la necesidad que tenían de su simpatía divino-humana. El trataba de inspirar esperanza a los más toscos y menos promisorios, presentándoles la seguridad de que podían llegar a ser sin mancha ni maldad, y alcanzar a poseer un carácter que los diese a conocer como hijos de Dios”.¹⁴³

Esta cita explicita el fundamento de la compasión cristiana: no hay vidas desechables. De esta forma la empatía es el reconocimiento activo del valor del otro, y por eso, el evangelio se expresa como un “remedio” que incluye el aspecto físico, mental o espiritual. Cualquier persona que hace algo consciente o inconscientemente que desatiende a los “pocos prometedores” se desalinea de ese patrón.

White también menciona que la empatía es una clave en la eficacia misionera. En un pasaje relacionado con una cosecha evangelística ella mencionó:

“Cristo ascendió al cielo después de su resurrección, y hoy presenta nuestras necesidades al Padre. Él dice: “He aquí que en las palmas de las manos te tengo esculpida”. Isaías 49:16. Costó algo esculpir las en ellas. Costó agonía indecible. Si nos humilláramos delante de Dios, si fuéramos bondadosos, corteses, compasivos y piadosos, habría cien conversiones a la verdad donde ahora hay una sola. Pero, aunque profesamos estar convertidos, llevamos con nosotros un atado de egoísmo que consideramos demasiado precioso para desecharlo. Es nuestro privilegio depositar esta carga a los pies de Cristo y tomar en su lugar el carácter y la semejanza de Cristo. El Salvador está esperando que lo hagamos”.¹⁴⁴

Esto quiere decir que, si se aplicara la empatía sumada al “Método de Cristo”¹⁴⁵

¹⁴³Ellen White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 46.

¹⁴⁴White, *Testimonios para la iglesia*, 9:152.

que dialogamos anteriormente, esto multiplicaría la receptividad del evangelio. Es decir, la empatía tiene poder apologético pues hacer verosímil el mensaje predicado en la vida de las personas porque encarnan su contenido. En muchos de sus llamados ella insistió en recuperar el texto de Isaías 58 cuando los cristianos tengan que concretar la misericordia con el mensaje diciendo:

He sido instruida para llamar la atención de nuestro pueblo al capítulo cincuenta y ocho de Isaías. Leed este capítulo cuidadosamente y comprended la clase de obra que llevará vida a las iglesias. La obra del Evangelio debe ser llevada por medio de nuestra liberalidad tanto como por nuestras labores. Cuando encontréis almas dolientes que necesitan ayuda, dádsela. Cuando encontréis a aquellos que están hambrientos, alimentadlos. Al hacer esto, estaréis trabajando así como trabajó Cristo. La santa obra del Maestro fue un trabajo de misericordia. Anímese a nuestro pueblo en todas partes a participar en ella”.¹⁴⁶

Esto enmarca entonces la empatía como una reforma práctica en la vida del cristiano que incluye: soltar yugos, compartir pan, y cobijar al vulnerable, y en su entendimiento este viene a ser la verdadera interpretación del evangelio. Pero no es un programa o un impulso momentáneo que ocurre en la vida de los cristianos, tiene que ser una luz que alumbre cada hábito y práctica con el fin de alcanzar el objetivo de reflejar su carácter en el mundo: “Dios nos pide para los necesitados no sólo nuestros dones, sino un semblante alegre, palabras llenas de esperanza, un bondadoso apretón de manos. Cuando Cristo sanaba a los enfermos, colocaba sus manos sobre ellos. De la misma manera debemos nosotros colocarnos en íntimo contacto con aquellos a quienes tratamos de beneficiar”.¹⁴⁷

Por otro lado, White percibe la empatía como la pedagogía del carácter, al definir

¹⁴⁵White, *El ministerio de curación*, 143.

¹⁴⁶Ellen White, “El capítulo que define nuestra obra” *Manuscrito 7*, 1908.

¹⁴⁷Ellen White, *Palabras de vida del gran maestro* (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 343.

que “el argumento más poderoso en favor del evangelio” es la vida “amable y amante”, en ese sentido subraya que la compasión visible, aquella que se hace práctica en la vida de los cristianos es evidencia del poder transformador de la gracia. Más que eslóganes, el mundo necesita cristianos “amantes y amables” personas cuya presencia sea un medio de sanación para los más dolientes.¹⁴⁸

Este énfasis en la atención a los “menos promisorios” no es aislado en sus escritos. Varias veces White recuerda que el método de Cristo consistió en acercarse a los que otros evitaban: “No debemos pasar por alto a los que parecen menos favorecidos. Muchos que son pasados por alto como inútiles resultarán en instrumentos valiosos para Dios si se les presta atención y se los trata con ternura”.¹⁴⁹ Aquí la empatía se ve como la voluntad de detenerse, mirar y dignificar, porque ella entiende que hay dones escondidos en personas heridas que solo florecen cuando son tratadas con respeto. De ese modo, la empatía no es solo sentir lástima, sino ver el potencial redimido del otro.

Del mismo modo, cuando habla de la obra personal, ella subraya que “el poder de una mirada de simpatía, de una palabra de aliento, de un apretón de manos cordial, no puede ser estimado”.¹⁵⁰ Es decir, los pequeños gestos de cercanía tienen valor evangélico porque comunican al doliente que no está solo. Esta línea es importante para tu investigación porque muestra que, para White, la empatía es también contacto: tocar, mirar, escuchar, visitar. No basta la ayuda material si no viene acompañada de una presencia amable.

¹⁴⁸Ellen White, *The Ministry of Healing* (Washington, DC: Review and Herald, 1952), 470.

¹⁴⁹White, *Obreros evangélicos*, 196.

¹⁵⁰White, *El ministerio de curación*, 23.

Otra línea que refuerza la centralidad de la empatía es su insistencia en que el trato brusco e impaciente echa a perder la obra misionera. Ella advierte: “Un espíritu áspero repele a las almas; pero el espíritu de Cristo las atrae hacia él”.¹⁵¹ De esto se desprende una consecuencia clara: la empatía no es un complemento opcional, sino una condición de eficacia. Sin ella, el mensaje se vuelve poco creíble, por más correcto que sea doctrinalmente.

White extiende este mismo principio al trabajo con niños y jóvenes. Señala que muchos se alejan “no porque no crean en la verdad, sino porque han encontrado poco de Cristo en quienes la profesan”.¹⁵² La falta de paciencia, de escucha y de comprensión hacia las luchas reales de los jóvenes produce distancia. En cambio, cuando se les trata como Cristo trataba -con firmeza, pero con afecto-, se abren al llamado. Esto armoniza con lo que has hallado en tus jóvenes de Vitarte: la empatía fue un puente para que incluso no adventistas se integraran a la obra.

Finalmente, White relaciona la empatía con la imitación concreta de la encarnación. Al comentar la obra de Cristo dice: “Él se hizo uno con nosotros para que pudiésemos conocer su simpatía y su amor. Así también hemos de acercarnos a los hombres donde están”.¹⁵³ Aquí aparece su principio de “acercamiento” como pedagogía: Dios mostró empatía haciéndose cercano; sus hijos muestran empatía haciéndose cercanos. De esta forma, tu categoría queda respaldada por varias líneas convergentes en sus escritos: Jesús como modelo, la obra personal, la amabilidad como argumento, el trato con jóvenes

¹⁵¹White, *Testimonios para la iglesia*, 6:400.

¹⁵²White, *Consejos para la iglesia*, 323.

¹⁵³White, *El Deseado de todas las gentes*, 24.

y la encarnación como forma de empatía.

Altruismo

Concepto del altruismo

El comportamiento se describe normalmente como altruista cuando está motivado por el deseo de beneficiar a alguien que no sea uno mismo por el bien de esa persona, es que el altruismo ha dejado de entenderse como un “sentimiento único”¹⁵⁴ para describirse como un proceso multicomponente que permite no sólo percibir cómo se sienten las personas, compartir y comprender el estado ajeno, regulando los propios sentimientos para actuar de modo benéfico.¹⁵⁵ El término se usa como el contrario de interés propio o egoísta, palabras que se aplican a la conducta que está motivada únicamente por el deseo de beneficiarse a uno mismo.¹⁵⁶ Malicioso designa un contraste aún mayor: se aplica al comportamiento que expresa un deseo de dañar a otros simplemente por el simple hecho de dañarlos.

Sin embargo, la palabra se usa de manera más amplia para referirse al comportamiento que beneficia a otros, independientemente de su motivo.¹⁵⁷ El altruismo en este sentido amplio podría atribuirse a ciertos tipos de animales no humanos, por ejemplo, las osas madres, que protegen a sus cachorros de los ataques y, al hacerlo, ponen en peligro

¹⁵⁴Carolyn Zahn-Waxler, Barbara Hollenbeck, y Marian Radke-Yarrow, “*The Origins of Empathy and Altruism*” *Advances in Animal Welfare Science 1984* (Springer, Dordrecht, 1985), 21-41.

¹⁵⁵Stephen R. Palmquist, *Kant and Aristotle on Altruism and the Love Command: Is Universal Friendship Possible* (Sweden: Kistom Press, 2017), 56.

¹⁵⁶Thomas Nagel, *The Possibility of Altruism* (Princeton University Press, 2016), 112.

¹⁵⁷Evander Bradley McGilvary, “Altruism in Hume's Treatise”, *The Philosophical Review* 12, no. 3 (1903): 272-298.

sus propias vidas. Así usado, no hay ninguna implicación de que tales osos adultos actúen “por el bien” de sus crías.¹⁵⁸

A grandes rasgos se puede decir el altruismo designa actos o motivaciones orientadas a beneficiar a otros por el bien de sí mismo, a veces con costo para la propia persona.¹⁵⁹ Sin embargo, muchos han sido los autores que han diferido sobre qué es lo más esencial en el altruismo: el motivo que impulsa a ayudar o el resultado que nació del motivo, si el costo inmediato o el beneficio a largo plazo, o la imparcialidad del destinatario.¹⁶⁰ Sea cual fuere el aspecto estudiado del altruismo, siempre está asociado a la empatía desde la literatura, esto sucede porque algunos autores consideran que la empatía o la preocupación empática es un antecedente a la motivación altruista.¹⁶¹

De esta manera se entiende por altruismo la disposición estable de la persona a realizar acciones orientadas al beneficio de otros, incluso cuando ello implica algún costo personal inmediato, y cuyo motor principal es la preocupación por el bienestar ajeno más que el interés propio. Este altruismo supone procesos previos de percepción y comprensión del estado del otro (a menudo vinculados a la empatía), así como la regulación de las propias emociones para poder actuar de manera benéfica; por tanto, no se reduce a cualquier conducta que ayuda, sino a aquella ayuda que se ofrece “por el bien del otro” y no

¹⁵⁸Pavel N. Prudkov, y Olga N. Rodina, “On Altruism toward Nonhuman Animals” *Society & Animals* 24, no. 4 (2016): 321-336.

¹⁵⁹David Colander, “Integrating Ethics and Altruism with Economics, or Altruism, Economics, and Hume’s Dictum - A Response to Morris Altman” *Journal of Economic Psychology* 26, no. 5 (2005): 758-761.

¹⁶⁰Fehr, Ernst, y Simon Gächter. “Altruistic Punishment in Humans.” *Nature* 415 (2002): 137-40.

¹⁶¹Batson, *Altruism in Humans*, 20.

para obtener una ganancia egoísta.

Revisión bíblica-teológica del altruismo

En la Biblia se pueden encontrar algunos textos que abordan la idea del altruismo como asumir el costo propio en el tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento que además es regulada por la Torah tal cual se lee en Deuteronomio 15:7-8 que dice:

“Cuando haya en medio de ti menesteroso de alguno de tus hermanos en alguna de tus ciudades, en la tierra que Jehová tu Dios te da, no endurecerás tu corazón, ni cerrarás tu mano contra tu hermano pobre, sino abrirás a él tu mano liberalmente, y en efecto le prestarás lo que necesite”.

Este texto se encuentra en el contexto del año de la remisión de Jehová (vv.1-11) donde se da la oportunidad a aquellos que han recaudado mayor cantidad de bienes de liberar a sus hermanos sin hacer un cálculo egoísta (v. 9). La frase לא תאמץ את־לבבך “no endurecerás tu corazón” se caracteriza por: (1) רק אם־שמוע תשמע בקול יהוה אלהיך “escuchar fielmente la voz de Jehová” (v. 5) como un acto de confianza en su palabra,¹⁶² (2) עַם־לְבַבְךָ בְּלִיעַל דָּבַר “no tener un pensamiento perverso” que haga mal cuando el día de la remisión se acerca en contra del bienestar del otro y (3) וְלֹא תִקְפֹּץ אֶת־יָדְךָ מֵאֲחִיךָ “cerrar tu mano contra tu hermano pobre”. En esta frase el texto usa dobles enfáticos con infinitivo absoluto cuando también menciona: כִּי־תִפְתַּח תִּפְתַּח אֶת־יָדְךָ “abrirás a él tu mano”, de esta forma intensifica la obligación positiva,¹⁶³ y el campo semántico dual

¹⁶²Blessing O. Boloje, “Deuteronomy 15:1–11 and Its Socio-Economic Blueprints for Community Living” *HTS Teologiese Studies/Theological Studies* 74, no. 1 (2018): a5147. <https://doi.org/10.4102/hts.v74i1.5147>

¹⁶³Ibid.

“corazón/mano” une la motivación altruista con la acción externa (conducta prosocial).¹⁶⁴

La motivación altruista aquí se ve reflejada cuando el texto menciona que la persona que tiene más bienes debe **וְהַעֲבִיט תַּעֲבִיטוֹ** “prestar” a otro aun asumiendo el riesgo de impago (v. 8), que buscaba motivar en el pueblo altruismo a través de acciones que reflejen una vida de acción en favor de otros, es decir, el hebreo mismo obliga a una generosidad que no es calculadora, sino que prioriza “lo que le falta” al hermano (v. 8).¹⁶⁵

No es de extrañar que algunos hayan asumido que Deuteronomio 15:1-11 proponga un diseño socioeconómico para Israel, donde la motivación altruista se ve reflejada en el acto de desprendimiento y favoritismo positivo a otro. Esta lógica combina la utopía de compasión y el pragmatismo normativo que debía caracterizar a Israel cuando dice: “no dejarás de tener pobres → por eso abrirás la mano”,¹⁶⁶ proponiendo una ética pública de gracia estructurada y normada por la Torah.

En la misma línea de Deuteronomio 15, otros textos de la Torah y de la literatura sapiencial reafirman que el acto de dar asumiendo el costo es parte del trato cotidiano del pueblo de Dios. Proverbios 19:17 declara: “A Jehová presta el que da al pobre, y el bien que ha hecho se lo volverá a pagar”, fórmula que deja ver que la pérdida inmediata que

¹⁶⁴Jeffrey H. Tigay, *The JPS Torah Commentary: Deuteronomy* (Philadelphia: Jewish Publication Society, 1996), 35.

¹⁶⁵Norman K. Gottwald, “Abusing the Bible: The Case of Deuteronomy 15” *Theology* 117, no. 3 (2014): 169–176.

¹⁶⁶El pasaje no debería leerse “siempre habrá pobres” como resignación, sino como un fundamento que refuerza la orden de dar con liberalidad y sin dureza de corazón. De ahí que el término “mano abierta” se entienda como hábitos personales o institucionales donde se pague el costo del altruismo tal cual se encuentra en Deuteronomio. Es interesante que aquí se evoca el Éxodo como la razón de ser para eso: “esclavos fuisteis” y fueron liberados, ahora deben ser los liberadores con aquellos que “son esclavos”.

asume el dador es, en realidad, un acto dirigido a Dios mismo.¹⁶⁷ Aquí el altruismo no se fundamenta en la capacidad económica del que da, sino en la convicción de que Dios se hace garante del bien realizado. Textos afines como Proverbios 22:9 (“el ojo misericordioso será bendito, porque dio de su pan al indigente”) o 28:27 (“el que da al pobre no tendrá pobreza”) refuerzan esta misma lógica: la mano abierta hacia el necesitado es la respuesta esperada del justo y Dios mismo se coloca en la cadena de reciprocidad.¹

También los profetas sostienen este modelo cuando vinculan la verdadera piedad con actos concretos de desprendimiento. Isaías 58:6-7 corrige un culto centrado en uno mismo y lo reemplaza por un culto que “parte su pan con el hambriento”, “al pobre errante metes en tu casa” y “no te escondes de tu hermano”. La estructura del pasaje es semejante a la de Deuteronomio 15: hay una necesidad real, hay capacidad de ayudar, y Dios ordena hacerlo sin endurecer el corazón.¹⁶⁸ En esta perspectiva profética, el altruismo no es una opción privada sino una exigencia del pacto: la comunidad que ha sido salvada debe asumir el costo de aliviar la carga de otros.

En el Nuevo Testamento el texto que refleja el altruismo es Filipenses 2:3-4 cuando dice: “Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo; no mirando cada uno por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los otros”. Lo interesante del argumento de Pablo es que comienza especificando que el cristiano no debe regirse bajo los estándares del mundo donde las cosas se hacen para buscar la *κενοδοξίαν* “propia gloria” o

¹⁶⁷Bruce K. Waltke, *The Book of Proverbs: Chapters 15–31*, New International Commentary on the Old Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2005), 96–99.

¹⁶⁸John N. Oswalt, *The Book of Isaiah*, Chapters 40–66, New International Commentary on the Old Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1998), 488–497.

ἐριθείων “rivalidades”, por el contrario, el cristiano debería vivir en un estado constante de τῆ ταπεινοφροσύνη “humildad” que lo motiva a considerar a otros superiores a uno mismo.

Obviamente lo que Pablo está mencionando no es descuidar la propia autoestima ni obviar las obligaciones y responsabilidad que se tienen con uno mismo, sino priorizar a otros por encima del beneficio personal cuando hay oportunidad de compartir. Algunos consideran que cuando Pablo menciona: μὴ τὰ ἑαυτῶν ἕκαστος σκοποῦντες “no mirando cada uno lo suyo propio” explica que es tomar la actitud de Jesús mismo quién decidió ἐκένωσεν “rebajarse” para hacerse humano y alcanzar a la humanidad, y esta palabra puede entenderse como “vaciar”;¹⁶⁹ no implica la pérdida de identidad, sino autorebajamiento funcional donde dejó de usar sus privilegios en favor propio y asumir costos por el bien de otros. La mejor síntesis contemporánea de este término la provee Gorman que argumenta que la ἐκένωσεν revela el ser mismo de Dios y define como “autodonación que beneficia al otro”.¹⁷⁰

Este ejemplo enfatiza que la persona que es altruista tiene que ser desprendida debido a que Jesús no buscó excusas para ἀρπαγμὸν “aferrarse” a su condición divina. Al-

¹⁶⁹Roy W. Hoover, “The *Harpagmos* Enigma: A Philological Solution” *Harvard Theological Review* 64 (1971): 95–119.

¹⁷⁰Michael J. Gorman, *Inhabiting the Cruciform God: Kenosis, Justification, and Theosis in Paul’s Narrative Soteriology* (Grand Rapids: Eerdmans, 2009), 156.

gunos han traducido este término en el sentido de “robar” o “retener”, sin embargo, el estudio de Hoover esclarece que el término lejos de tener estas connotaciones es más bien tratar una ventaja, botín u oportunidad como algo que explotar en propio beneficio. En ese sentido, no es que Jesús renunció a su deidad, sino que rehusó usar su condición para su propio beneficio.¹⁷¹ Jesús es la máxima expresión de motivación altruista que encontramos en la Biblia, un seguidor suyo no debería sino reflejar el mismo espíritu.¹⁷²

Por otro lado, el modelo cristológico de Filipenses 2, la enseñanza de Jesús en el sermón del llano va en la misma dirección: “al que te pida, dale... amad a vuestros enemigos, haced bien y prestad, no esperando de ello nada” (Lc 6:30-35). Aquí el Maestro hace explícito que el dar sin esperar devolución es una marca de los hijos del Altísimo “porque él es benigno para con los ingratos y malos”.¹⁷³ El altruismo queda así anclado en la imitación de Dios: se da porque Dios da de ese modo. De forma semejante, Mateo 5:42 (“al que te pida, dale; y al que quiera tomar de ti prestado, no se lo rehúses”) recoge la misma ética del desprendimiento, ahora aplicada al discípulo en el Reino.

La iglesia apostólica tradujo esa enseñanza en prácticas comunitarias que asumían costos reales. Hechos 2:44-45 y 4:32-35 narran que los creyentes “vendían sus propiedades y sus bienes y lo repartían a todos según la necesidad de cada uno”. El énfasis lucano no está en la cantidad entregada, sino en la disposición a perder para que otro gane, que

¹⁷¹Hoover, “The *Harpagmos* Enigma”, 111. Cf. Moisés Silva, *Philippians*. 2.^a ed. Baker Exegetical Commentary on the New Testament (Grand Rapids: Baker Academic, 2005), 32.

¹⁷²Ralph P. Martin, *Carmen Christi: Philippians 2:5–11 in Recent Interpretation and in the Setting of Early Christian Worship*. Rev. ed. (Grand Rapids: Eerdmans, 1983), 94.

¹⁷³Joel B. Green, *The Gospel of Luke*, New International Commentary on the New Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1997), 269–276.

es el núcleo del altruismo bíblico.¹⁷⁴ Lucas subraya además que esta forma de dar era “con un corazón y un alma” (Hch 4:32), es decir, no era filantropía aislada sino una respuesta espiritual a la gracia recibida.

Pablo desarrolla teológicamente este mismo principio en 2 Corintios 8–9 cuando presenta a las iglesias de Macedonia como modelo porque “en grande prueba de tribulación, la abundancia de su gozo y su profunda pobreza abundaron en riquezas de su generosidad” (2 Co 8:2). Lo que Pablo llama *charis* (gracia) es, en el fondo, una espiritualidad altruista: dar más allá de lo que parecía razonable, por el bien de los santos en Jerusalén.¹⁷⁵ Luego fundamenta ese dar en Cristo mismo: “ya conocéis la gracia de nuestro Señor Jesucristo, que por amor a vosotros se hizo pobre, siendo rico, para que vosotros con su pobreza fueseis enriquecidos” (2 Co 8:9). El apóstol, por tanto, no ve el altruismo como una ocurrencia social, sino como la re-presentación económica del *kénosis* de Cristo en la comunidad.

En ese sentido, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento encontramos una comprensión bastante detallada y específica de lo que implica el altruismo. Mientras Deuteronomio codifica la estructura comunitaria que exige asumir costos reales para cubrir lo que falta del hermano, Filipenses fundamenta la motivación altruista de acuerdo con el sentir de Cristo, lo que debería ser una motivación habitual de la iglesia. Si se toman en conjunto estos pasajes (Dt 15; Pr 19; Is 58; Lc 6; Hch 2–4; 2 Co 8–9; Flp 2), se observa que la Biblia entiende el altruismo como: (1) una respuesta al don previo de

¹⁷⁴David G. Peterson, *The Acts of the Apostles*, Pillar New Testament Commentary (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2009), 156–168, 190–199.

¹⁷⁵Victor Paul Furnish, *II Corinthians*, Anchor Bible 32A (Garden City, NY: Doubleday, 1984), 397–412.

Dios; (2) un acto que asume un costo inmediato para cubrir la carencia del otro; (3) una imitación concreta del modo de dar de Dios y de Cristo; y (4) una práctica comunitaria que regula la vida del pueblo.

Teorías del altruismo

El altruismo se ha definido de formas diferentes dependiendo de la disciplina o el enfoque en que se ha analizado. En esta sección se abordarán tres niveles en los que debe entenderse el altruismo: (1) a nivel motivacional que responde a la pregunta ¿por qué ayudo?, (2) conductual que explica ¿qué efectos tiene mi acción?, y (3) mecanismos de sostenimiento que responde a ¿cómo se mantiene la cooperación en grupos?

Desde el enfoque psicológico el altruismo se entiende como motivación altruista, el expositor de esta teoría es Batson quien guiado por una serie de experimentos ha acumulado pruebas de lo que él llama la tesis de la empatía y el altruismo, considerando la empatía en los mismos términos que simpatía, conmoción, compasión, ternura, cariño o bondad hacia la difícil situación de otra persona.¹⁷⁶ Sus estudios llevaron a demostrar que la empatía conduce a una motivación genuinamente altruista, donde el bienestar del otro es priorizado. Batson ha argumentado que el altruismo se desarrolla bien a partir del egoísmo o la empatía. Por ejemplo, cuando alguien decide no ayudar lo hace por motivaciones puramente egoístas que pueden llevar a sentimientos de vergüenza o pena.

Por otro lado, si decide hacerlo esta conducta puede conducir a un mayor reconocimiento de las consecuencias positivas de la conducta de ayuda como son recompensas

¹⁷⁶C. Daniel Batson, et al. "Empathy and Altruism" *The Oxford Handbook of Hypo-egoic Phenomena* 25, no. 1 (2002): 161-174.

sociales o buenos sentimientos. Aunque no se descarta que la empatía nos induce a ayudar a través de la mediación de motivaciones puramente egoístas.¹⁷⁷ Ayudamos a los demás solo porque reconocemos la conducta de ayuda como un medio para alcanzar fines egoístas.¹⁷⁸ Nos permite reducir nuestros sentimientos negativos (hipótesis de reducción de la excitación aversiva), evitar el castigo u obtener recompensas internas o externas específicas (hipótesis de castigo específico de la empatía y recompensa específica de la empatía).¹⁷⁹

Por su parte Monroe ha explicado el altruismo desde la filosofía identitaria en el que identificó casos de altruismo extremos (ej. salvadores en contextos de genocidio) donde considera que el altruismo partió de una autocomprensión moral (“considero a otros como parte de mí”) que los llevó a actuar tomando decisiones de alto costo. Desde ambos enfoques ya sea psicológico o filosófico el altruismo viene a ser una orientación motivacional evaluable empíricamente.¹⁸⁰

Las ciencias económicas han explicado el altruismo desde un enfoque conductual donde se diferencia el altruismo puro (el valor del bienestar ajeno per se) del altruismo impuro o “*warm glow*” propuesto por Andreoni,¹⁸¹ donde la utilidad proviene del placer

¹⁷⁷Richard AI Bethlehem, et al. “Does Empathy Predict Altruism in the Wild?” *Social Neuroscience* 12, no. 6 (2017): 743-750.

¹⁷⁸John Thomas Huber y Douglas A. MacDonald, “An Investigation of the Relations between Altruism, Empathy, and Spirituality” *Journal of Humanistic Psychology* 52, no. 2 (2012): 206-221.

¹⁷⁹C. Daniel Batson y Tacia Moran, “Empathy-Induced Altruism in a Prisoner's Dilemma” *European Journal of Social Psychology* 29, no. 7 (1999): 909-924.

¹⁸⁰Kristen Renwick Monroe, *The Heart of Altruism: Perceptions of a Common Humanity* (Princeton, NJ: Princeton University Press, 1996), 125.

¹⁸¹Andreoni, “Impure Altruism and Donations to Public Goods”, 470.

de dar. A esto se suma el aporte de Bénabou y Tirole que creen que nunca la ayuda altruista es indistinta a un beneficio propio, en lo que ellos consideran que en el altruismo media la reputación e imagen.¹⁸² Esto explicará por qué las donaciones en una colecta pública aumentarían cuando son visibles o públicamente reconocidas. Este enfoque reconoce que existen mezclas motivaciones y ofrece modelos para políticas e intervenciones que alinean incentivos con metas prosociales.

Desde la biología el altruismo se define por el efecto en la aptitud que quiere decir que una acción disminuye el fitness de quien lo realiza y aumenta el fitness del otro. Hamilton explicó que el altruismo hacia parientes de acuerdo con la selección de parentesco que tienen ($rB > C$),¹⁸³ es decir, muchas personas estarían más dispuestas a ayudar por su parentesco biológico con otras. En esa misma línea de pensamiento Nowak estableció cinco reglas que podrían mediar en este altruismo biológico que son: parentesco, reciprocidad directa, reciprocidad indirecta, redes y selección de grupo. Todas estas reglas muestran cuándo puede establecerse una mejor condición para la cooperación.¹⁸⁴ Otras evidencias en esta dirección son las que aportaron Fehr y Fischbacher, así como Fehr y Gächter cuando hablan sobre el castigo altruista, que quiere decir que el individuo sanciona a infractores a costa de su propio bien, sosteniendo cooperación incluso sin recompensas directas.¹⁸⁵

¹⁸² Bénabou y Tirole, “Incentives and Prosocial Behavior”, 1170.

¹⁸³W. D. Hamilton, “The Genetical Evolution of Social Behaviour. I & II.” *Journal of Theoretical Biology* 7 (1964): 1–52.

¹⁸⁴Martin A. Nowak, “Five Rules for the Evolution of Cooperation” *Science* 314, no. 5805 (2006): 1560-63.

¹⁸⁵Ernst y Gächter. “Altruistic Punishment in Humans”, 137–40; Ernst y Fischbacher, “The Nature of Human Altruism”, 785-791.

De esta manera se puede decir que desde un enfoque biológico Penner, et. al., organizaron el concepto del altruismo en niveles (micro, meso y macro) e insisten que el altruismo se ve mediado por intencionalidad, costo y conducta.¹⁸⁶ En la sociología Piliavin y Charng sintetizan la teoría de que el altruismo funciona más como un motivo en determinados contextos, es decir las personas con mayor motivación altruista puedes actuar diferente con las mismas personas que necesitan ayuda en contexto variados.¹⁸⁷ Asimismo Sober y Wilson distinguieron el altruismo biológico que se define por los resultados en fitness, y el altruismo biológico definido por motivos internos,¹⁸⁸ mostrando que aún no existe un consenso definido sobre el tema.

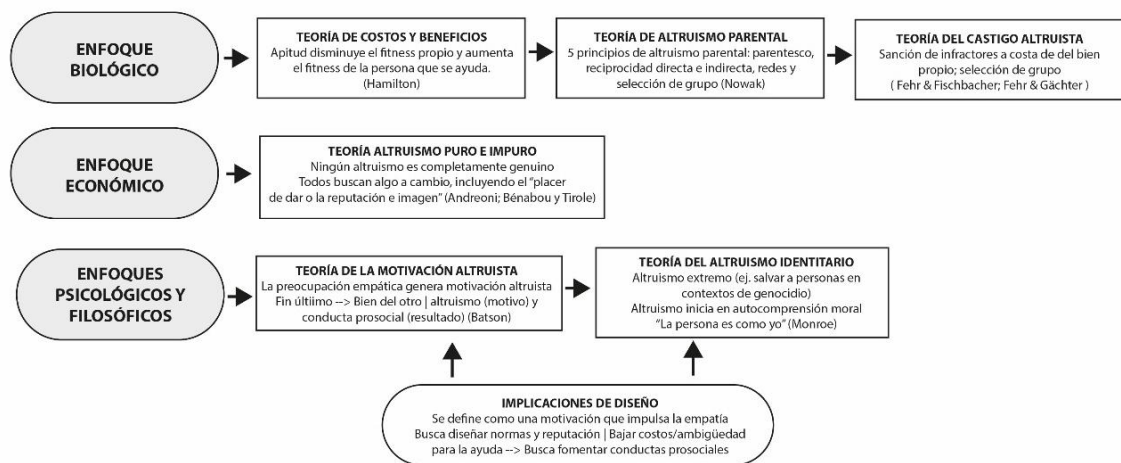


Figura 4. Explicación de las teorías del altruismo

¹⁸⁶Penner, et. al., “Prosocial Behavior: Multilevel Perspectives”, 380.

¹⁸⁷Jane Allyn Piliavin y Hong-Wen Charng, “Altruism: A Review of Recent Theory and Research” *Annual Review of Sociology* 16 (1990): 27–65.

¹⁸⁸Elliott Sober y David Sloan Wilson, *Unto Others: The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1998), 95.

Ellen White y el altruismo

En muchas de las visiones de White encontramos especificaciones de lo que para ella implicaba el altruismo como una ley vital en el reino de Dios que se desarrolla en comunidades que buscan servir, y que se sustenta en por lo menos 5 aspectos que analizaremos a continuación:

White sitúa el altruismo en el corazón mismo de la realidad cristiana: “A la luz del Calvario, se verá que la ley del renunciamiento por amor es la ley de la vida para la tierra y el cielo; que el amor que ‘no busca lo suyo’ tiene su fuente en el corazón de Dios”,¹⁸⁹ y para ella la creación y la redención ofrecen el fundamento teológico para el altruismo. Aunque el mundo hoy en día se mantenga gobernado por una lógica anti-egoísta que fluye del orgullo y mezquindad humanas, el cristiano siempre ha de hacer las cosas con un norte, reflejar el carácter de Jesús al mundo, y se logrará a través del método de Cristo.

De esta manera, para White la empatía vendría a ser la estrategia que logre alcanzar a otras personas el amor de Cristo. Es claro que para White tanto altruismo como empatía vendrían a ser lo mismo, ella no diferencia a la empatía como el antecedente de la motivación altruista, sino que la combina en sus esfuerzos para alcanzar a las personas, y desde su entender todos deberían tener una inclinación misionera impulsada por una empatía/altruismo que nace en el reino de los cielos,¹⁹⁰ por medio de estrategias como el método de Cristo,¹⁹¹ en el cual la iglesia vendría a ser el medio de salvación de la humanidad.¹⁹²

¹⁸⁹Ellen White, *Dios nos cuida* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 225.

¹⁹⁰White, *El deseado de todas las gentes*, 126.

¹⁹¹White, *El ministerio de curación*, 143

A partir de esa base, White insiste una y otra vez en que el altruismo no es un impulso ocasional sino un “principio de vida” que Dios quiere grabar en el carácter. Ella dice que “el egoísmo es la raíz de toda debilidad espiritual” y que, por contraste, “la benevolencia desinteresada es el remedio de Dios para las enfermedades del alma”.¹⁹³ Es decir, dar, ceder, ponerse en el lugar del otro, no solo bendice al prójimo sino que sana al dador, porque lo saca del círculo cerrado del yo. En esa lógica, el altruismo no es algo que se practica cuando sobra, sino un medio de gracia cotidiano.

También vincula este principio con la obra médico–misionera, que para ella es el ejemplo más claro de renuncia por amor. En *El ministerio de curación* señala que Cristo “no vivió para sí mismo” y que quienes lo representan “no han de vivir para sí mismos”, sino que deben ir “donde hay sufrimiento” y “donde hay que levantar cargas”.¹⁹⁴ Ahí el altruismo se vuelve concreto: visitar, alimentar, curar, consolar, aunque eso suponga gasto de tiempo, de recursos y de fuerzas. Lo que hace misionera a la iglesia no es solo el mensaje que lleva, sino el costo que está dispuesta a asumir por quienes no pueden devolverle nada.

White además aplica este mismo principio al uso de los bienes. Declara que “Dios nos ha hecho mayordomos para bendecir a otros” y que los recursos que retenemos solo para nosotros “se convierten en una trampa”.¹⁹⁵ Esto es muy cercano a tu hallazgo con los jóvenes de Vitarte: ellos compartieron en pandemia desde lo poco, que es exactamente la

¹⁹²White, *Consejos para la iglesia*, 436

¹⁹³White, *Testimonios para la iglesia*, 3:394-395.

¹⁹⁴White, *El ministerio de curación*, 17-18

¹⁹⁵Ellen G. White, *Consejos sobre mayordomía cristiana* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 13–15.

clase de renunciamiento que ella elogia. No es la cantidad lo que mide el altruismo, sino la disposición a privarse para que otro tenga.

Otro matiz importante en sus escritos es que este altruismo debe enseñarse a los jóvenes y a los niños desde temprano. Ella aconseja a los padres que enseñen a los hijos “a negarse a sí mismos para aliviar las necesidades de otros” porque así “se forma un carácter semejante al de Cristo”.¹⁹⁶ De lo contrario —advierte— se levantarán jóvenes centrados en el placer y sin sensibilidad por el sufrimiento. Esto te ayuda a mostrar al jurado que, para White, el altruismo no es una categoría teórica sino un hábito formativo que se cultiva y se hereda.

Finalmente, White amplía la mirada y afirma que este espíritu de renuncia es, en realidad, la ley del cielo: los ángeles sirven, Cristo se dio, el Padre entrega, y la iglesia en la tierra debe reflejar ese mismo flujo de amor descendente. En *El Deseado de todas las gentes* resume así: “El espíritu de abnegación, de sacrificio por los demás, es el espíritu de Cristo; y es la evidencia de que él mora en el corazón”.¹⁹⁷ Por lo tanto, cuando en tu tesis hablas de “altruismo” en los jóvenes, puedes decir con toda seguridad que estás nombrando algo que White ve como señal de la presencia de Cristo y como la forma más alta de misión.

Espiritualidad

Concepto de la espiritualidad

“Espiritualidad” es una palabra que se ha conceptualizado de diferentes formas, y en los últimos años se ha movido entre dos polos: por un lado, el lenguaje de la vivencia

¹⁹⁶White, *La conducción del niño*, 153-155.

¹⁹⁷White, *El deseado de todas las gentes*, 626.

que se refiere a lo que las personas experimentan, buscan y practican, y por el otro el lenguaje de los sistemas que definen las doctrinas, instituciones y tradiciones.¹⁹⁸ Hoy existe un acuerdo mínimo entre los teóricos que dicen que la espiritualidad nombra una búsqueda intencional de sentido y de conexión con lo trascendente, que se expresa en prácticas, vínculos y valores capaces de reorientar la vida.¹⁹⁹

Una corriente clásica teológica describe la espiritualidad como relación con lo último. Tillich la definió en términos de “preocupación última”: aquello por lo que una persona está finalmente dispuesta a vivir, interpretar su vida entera e incluso ordenar sus lealtades.²⁰⁰ En la misma línea de horizonte, Frankl habló de la dimensión ontológica del ser humano y de la búsqueda de sentido como sujeto que puede relacionarse con lo trascendente, y mencionó que la persona encuentra su máxima realización cuando deja de preocuparse por sí mismo y se enfoca en una causa.²⁰¹

En el ámbito cristiano, Schneiders ofreció una de las formulaciones más citadas de la espiritualidad relacionado a la teológica: espiritualidad es la experiencia y el proyecto de integrar la vida en torno a un último valor mediante un proceso que involucra

¹⁹⁸Richard P. Sloan, Emilia Bagiella, y Tia Powell. “Religion, Spirituality, and Medicine”, *The Lancet* (1999): 664-667.

¹⁹⁹Susan H. McFadden, “Religion, Spirituality, and Aging” (England Press: 1996), 56.

²⁰⁰Paul Tillich, *Dynamics of Faith* (New York: Harper & Row, 1957), 86; Pehr Granqvist, y Lee A. Kirkpatrick, *Religion, Spirituality, and Attachment* (Sweden Plome, 2013), 253.

²⁰¹Viktor E. Frankl, *Man’s Search for Meaning* (Boston: Beacon Press, 2006), 167

todo su cuerpo en prácticas, comunidades y opciones éticas.²⁰² Así pues la “espiritualidad” no es un sinónimo de “religión”, pero sí suele relacionarse tradicionalmente con la fe y una forma de vida o estilo de vida que se fundamenta en la visión de Dios.

En las ciencias psicológicas, la definición más influyente es la de Pargament que dice que la espiritualidad es la búsqueda de lo sagrado (ya sea Dios, lo santo, o realidades investidas de sacralidad), que además se relaciona con la búsqueda que organiza metas, emociones y estrategias de afrontamiento.²⁰³ Manuales de referencia como el *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality* matizan y amplían esta definición cuando explican que la espiritualidad funciona como sistema de significado (global y situacional) que ayuda a interpretar pérdidas, logros y transiciones, al tiempo que se expresa en prácticas de devoción y servicio por parte de la persona.²⁰⁴ Por su parte, James conceptualizó la espiritualidad desde el foco de la experiencia vivida, y explicó que la espiritualidad se comprende mejor desde narrativas y frutos que sean coherentes con el estilo de vida adoptado y no sólo de discursos.²⁰⁵

En las ciencias sociales, la espiritualidad se observa como un encuentro cultural

²⁰²Sandra M. Schneiders, “Spirituality in the Academy” *Theological Studies* 50, no. 4 (1989): 676-697. Vassilis Saroglou, *Religion, Spirituality, and Altruism* (Brazil: Pichmark House, 2013), 235.

²⁰³Kenneth I. Pargament, *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice* (New York: Guilford Press, 1997), 53.0

²⁰⁴Raymond F. Paloutzian y Crystal L. Park, eds. *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*, 2.^a ed. (New York: Guilford Press, 2013), 364.

²⁰⁵William James, *The Varieties of Religious Experience* (New York: Modern Library, 2002), 17.

que se ha ido transformando, de acuerdo con Wuthnow²⁰⁶ la modernidad habría desplazado los patrones de pertenencia y de búsqueda personal que la religión aportó en años pasados, lo que ha derivado en un encuentro espiritual con menos significado en la vida de las personas. Heelas y Woodhead²⁰⁷ explicaron la espiritualidad en términos de la “revolución espiritual” como una inclinación a llamarla autorrealización espiritual frente al cumplimiento institucional. Aunque esta posición no niega la espiritualidad comunitaria, subraya que hoy muchas personas se definen espirituales más que religiosas y configuran su vida espiritual combinando tradiciones, prácticas y causas propias de su entorno (justicia social, cuidado de la creación, hospitalidad).

En el área de la salud se ha definido a la espiritualidad como un aspecto de la humanidad que se “refiere a la manera en que los individuos buscan y expresan significado y propósito, y experimentan su conexión con el momento, consigo mismos, con otros, con la naturaleza y con lo significativo o lo sagrado”²⁰⁸ Esta perspectiva busca confundir la espiritualidad con el “bienestar de la persona” o su “religiosidad”, y pide evaluarla y acompañarla con el mismo rigor que otras dimensiones del cuidado. En la misma línea de pensamiento, el trabajo de Koenig et. al. han encontrado asociaciones positivas y matizadas entre prácticas espirituales, redes comunitarias y ciertos indicadores de salud.²⁰⁹

²⁰⁶Robert Wuthnow, *After Heaven: Spirituality in America since the 1950s* (Berkeley: University of California Press, 1998), 35.

²⁰⁷Paul Heelas y Linda Woodhead, *The Spiritual Revolution: Why Religion Is Giving Way to Spirituality* (Oxford: Blackwell, 2005), 35.

²⁰⁸Christina M. Puchalski, et al. “Improving the Quality of Spiritual Care as a Dimension of Palliative Care: The Report of the Consensus Conference” *Journal of Palliative Medicine* 12, no. 10 (2009): 885–904.

²⁰⁹Harold G. Koenig, Dana E. King y Verna Benner Carson, *Handbook of Religion and Health 2.^a ed.* (New York: Oxford University Press, 2012), 83.

De esta forma se entiende por espiritualidad el proceso intencional y dinámico por el cual la persona busca y vive una relación de sentido con lo trascendente (particularmente con Dios) que organiza sus valores, prácticas y vínculos, y que se expresa en un estilo de vida coherente de comunión con Dios y servicio al prójimo. Esta espiritualidad no se reduce a pertenencia institucional, pero sí se nutre de la fe cristiana y se hace visible en actos de devoción, en la integración ética de la vida y en la orientación misional hacia los demás.

Revisión bíblica-teológica de la espiritualidad

En la Biblia la espiritualidad es un tema bastante amplio, que involucra una vida orientada a Dios que integra aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales concretos, para demostrarlo abordaremos dos textos, tanto del Antiguo y Nuevo Testamento que nos ayudan a entender este concepto como una búsqueda de Dios con anhelo y confianza que además se involucra en un culto verdadero. En el Antiguo Testamento se encuentra Salmos 63:1-2 “Dios, Dios mío eres tú; De madrugada te buscaré; Mi alma tiene sed de ti, mi carne te anhela, En tierra seca y árida donde no hay aguas, Para ver tu poder y tu gloria, Así como te he mirado en el santuario”.

En este texto el autor comienza reflejando una confesión que condensa la espiritualidad veterotestamentaria: “Dios, Dios mío eres tú; de madrugada te buscaré; mi alma (נַפְשִׁי) tiene sed de ti, mi carne (בְּשָׂרִי) te anhela, en tierra seca sin agua” (v. 1). Esto significa que la espiritualidad es vista como un anhelo de buscar a Dios, los términos a los que

el autor hace referencia expresan el anhelo profundo de la necesidad humana de por hallar sentido y propósito en Dios.²¹⁰ Esto nos da la primera idea de la espiritualidad que anhela tener una relación profunda con lo trascendente, con Dios que es el único que puede aliviar esa sensación.

Hay tres términos que podemos resaltar en lo que dice el texto, cuando el autor menciona que de mañana “buscará” a Dios. El término usado aquí es רָצַח que significa “buscar temprano” o “buscar con diligencia”. Esto significa que la espiritualidad no es una sensación, un estado difuso o un trance que la persona experimenta cuando encuentra a Dios, sino una práctica intencional de búsqueda, de orden de prioridades, de enfoque para poder lograr el objetivo de buscar a Dios.²¹¹

Otro término que el texto usa es la intención de expresar la totalidad de la persona humana cuando hace uso de los pares $\text{נֶפֶשׁ}/\text{בָּשָׂר}$ (alma/carne), lo cual insiste en su integración holística, no como una dicotomía que separa alma y cuerpo, sino más bien como una expresión que describe la profundidad de esa necesidad, que es tanto física como emocional (interna). Así pues, el autor bíblico centraliza que la espiritualidad abarca tanto el aspecto físico externo (hábitos, conductas, estilo de vida) e interno (cualidades, pensamientos, facultades). No puede existir espiritualidad meramente de acción, sino la espiritualidad es profunda y completa, abarca todo pensamiento e idea, y permea en la conducta externa del que la práctica.²¹²

²¹⁰Walter Brueggemann, y William H. Bellinger Jr., *Psalms* (New York: Cambridge University Press, 2014), 24.

²¹¹John Goldingay, *Psalms, Psalms 42–89* (Grand Rapids: Baker Academic, 2007), 2:135.

²¹²James L. Mays, *Psalms* (Louisville: Westminster John Knox, 1994), 254.

El último término que se explicita en el Salmo es “sequedad” (תִּצְרַח) que habla de un contexto árido donde es requerida agua para que exista vida. La presencia de Dios es como agua viva en el corazón de la persona, por eso el Salmista en el v. 3 menciona: “Porque mejor es tu misericordia (רַחֲמֶיךָ) que la vida; mis labios te alabarán”. El רַחֲמֶיךָ implica lealtad amorosa, misericordia firme, lo que hace de la espiritualidad una cualidad que persevera, en Dios el hombre puede encontrar estabilidad, saciedad (v. 5), recuerdo (v. 6) y aferro (v. 8). Pero esto sólo puede lograrse por medio de una búsqueda constante de Dios quien ofrece ser “manantial de aguas vivas” (Jer. 17:13) para todo aquel que necesite de su presencia.

En conjunto, el salmo explica la espiritualidad como anhelo que se vuelve hábito: buscar, contemplar, bendecir, recordar, descansar. No se trata de un romanticismo religioso o un sentimentalismo barato, sino una disciplina del deseo sostenida por el deseo de encontrar a Dios. De esta forma la espiritualidad es una declaración de que el sentido y la dirección de la existencia se reordenan cuando se encuentra a Dios y se expresa en aspectos cognitivos (internos), pero también implica cambios en la vida de la persona (externos).

A esta línea que traza el Salmo 63 se pueden añadir otros pasajes del Antiguo Testamento que muestran la espiritualidad como una vida orientada, constante y anclada en la presencia de Dios. Salmos 42–43, por ejemplo, vuelven sobre la imagen de la “sed” y del “anhelo” de Dios en medio de la adversidad: “Como el ciervo brama por las corrientes de las aguas, así clama por ti, oh, Dios, el alma mía” (Sal 42:1).²¹³ Allí, igual que en el

²¹³Walter Brueggemann, *The Message of the Psalms: A Theological Commentary* (Minneapolis: Augsburg, 1984), 115–122.

Salmo 63, la espiritualidad no se entiende como ausencia de conflicto, sino como la decisión de seguir buscando a Dios aun cuando las circunstancias exteriores son “tierra seca”. Del mismo modo, el Shemá de Deuteronomio 6:4-5 presenta la espiritualidad como una respuesta integral de amor: “amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas”; es decir, una adhesión que compromete pensamiento, afectos y prácticas cotidianas (hablar de la palabra, atarla, escribirla). Esto confirma que, en la Biblia hebrea, la espiritualidad es una relación totalizadora que se cultiva tempranamente, se recuerda y se encarna en hábitos de obediencia.

En esta perspectiva veterotestamentaria también hay una dimensión comunitaria de la espiritualidad: no solo se busca a Dios en lo secreto, sino que se le contempla “en el santuario” (Sal 63:2), es decir, en el culto compartido donde se reconoce su poder y su gloria. Profetas como Isaías 58 o Miqueas 6:6-8 van a corregir cualquier espiritualidad meramente ritual y reclamar una espiritualidad ética: ayunar que suelta ligaduras, culto que se vuelve justicia, adoración que se traduce en misericordia.²¹⁴ Esto muestra que, para la fe bíblica, la auténtica búsqueda de Dios necesariamente repercute en el trato al prójimo y en la forma en que se vive en medio de la comunidad del pacto.

En el Nuevo Testamento, un texto que explica la espiritualidad es Juan 4:23-24 que dice: “Mas la hora viene, y ahora es, cuando los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad; porque también el Padre tales adoradores busca que le adoren. Dios es Espíritu; y los que le adoran, en espíritu y en verdad es necesario que adoren”. Este texto se encuentra en el contexto de la adoración a Dios donde Jesús responde

²¹⁴John Goldingay, *Psalms, Volume 2: Psalms 42–89* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2007), 1–12.

a la mujer samaritana y le habla del desplazamiento del lugar de adoración Garizim y Jerusalén al hecho en que de ahora debían προσκυνεῖν “adorar” verdaderamente al Padre en Espíritu y en verdad, porque también Dios busca tales adoradores (v. 23). Todo eso se hace sustentándose en la premisa de que Dios es “espíritu” (πνεῦμα ὁ Θεός), es decir tiene una naturaleza espiritual que lejos de cualquier rito o ceremonia, busca que sus adoradores reflejen ese carácter en su vida diaria.²¹⁵

Hay 3 palabras que reflejan las características de la espiritualidad desde el Nuevo Testamento, la primera de ellas es προσκυνέω “adorar” que significa más que un gesto ritual, e implica rendirse o ponerse a disposición de alguien más, en este caso ponerse a disposición de Dios. Sin embargo, esta entrega o disposición no tenía que ser un mero acto de cumplimiento externo, sino que debía reflejar el agradecimiento o voluntad internas entregadas completamente a Dios.²¹⁶

La otra palabra usada en el texto es ἐν πνεύματι “en Espíritu”, y trata de expresar un espíritu vibrante con el que tiene que vivir las personas. En todo el evangelio, este espíritu no es producto de la fuerza humana, sino es el Espíritu Santo que se hace presente en la vida cuando una persona ha decidido aceptar a Cristo en su corazón (cf. Jn 3; 7; 14–16). De esta forma adorar “en Espíritu” es participar, por el Espíritu, de la comunión filial que Jesús vive con el Padre, y ser parte de la vida que Dios comparte para nosotros y desea que podamos llevar en el día a día.²¹⁷

²¹⁵Gerald L. Borchert, *John 1–11*. New American Commentary 25A (Nashville: B&H, 1996), 245.

²¹⁶D. A. Carson, *The Gospel According to John* (Grand Rapids: Eerdmans, 1991), 16.

²¹⁷Andreas J. John Köstenberger, *Baker Exegetical Commentary on the New Testament* (Grand Rapids: Baker Academic, 2004), 250.

Por último, la expresión *καὶ ἀληθεία* “Y en verdad” en Juan vendría a ser una idea vibrante, constante y enriquecedora de la vida humana. *ἀλήθεια* no es una idea abstracta que sólo se mantiene en la vida por medio de las ideas propias, de las costumbres, sino es un sentir que se revela en Jesús (1:14, 17; 14:6). De esta forma, adorar “en verdad” es hacerlo a la luz de la revelación de Dios en Cristo, es decir imitando su persona, palabra y obra.

El testimonio de Juan 4 se ve ampliado por otros dichos y discursos de Jesús que presentan la espiritualidad como permanencia vital en Él. Juan 15:4-5, por ejemplo, manda: “permaneced en mí... porque separados de mí nada podéis hacer”. Aquí la vida espiritual no es solo adoración correcta, sino una unión orgánica con Cristo que produce fruto.²¹⁸ Esta permanencia es mediada por la palabra (“si permanecéis en mí y mis palabras permanecen en vosotros”) y por el amor obediente (“permaneced en mi amor” v. 9), de modo que la espiritualidad cristiana se define como una vida que deja circular en sí misma la vida de Cristo.

Pablo, por su parte, describe esa misma realidad en lenguaje pneumatológico: “andad en el Espíritu... si vivimos por el Espíritu, andemos también por el Espíritu” (Gá 5:16, 25); y en Romanos 8 enseña que los hijos de Dios son los que “son guiados por el Espíritu de Dios” (v. 14). Aquí la espiritualidad no es un estado emocional, sino una conducción diaria del Espíritu que afecta la mente (“poner la mente en las cosas del Espíritu”), el cuerpo (“hacer morir las obras de la carne”) y la identidad (“recibisteis el Espíritu de adopción”). De esta manera, adorar “en espíritu y en verdad” (Jn 4) encuentra su correlato paulino en vivir “según el Espíritu” (Ro 8) y “producir el fruto del Espíritu” (Gá

²¹⁸D. A. Carson, *The Gospel according to John* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1991), 216–223.

5:22-23). La espiritualidad bíblica del Nuevo Testamento, entonces, es teocéntrica (al Padre), cristológica (por el Hijo) y pneumatológica (en el Espíritu).

Finalmente, las comunidades cristianas primitivas entendieron que esta espiritualidad debía manifestarse en prácticas visibles: perseverar “en la doctrina de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en las oraciones” (Hch 2:42).²¹⁹ Es decir, la experiencia interior con Dios no se desconecta de la enseñanza, la comunión fraterna y el culto. Más aún, autores como Santiago recordarán que una espiritualidad auténtica incluye “visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones y guardarse sin mancha del mundo” (Stg 1:27), cerrando así el círculo que ya aparecía en los profetas: búsqueda de Dios + obediencia + misericordia.²²⁰ Con este conjunto de pasajes se fortalece lo que ya habías señalado: la espiritualidad bíblica es deseo disciplinado, es adoración en el Espíritu, es permanencia en Cristo y es práctica ética en la comunidad.

Tomados juntos, Salmo 63 y Juan 4 dibujan una espiritualidad relacional y encarnada. Del Salmo aprendemos la disciplina del deseo (buscar, recordar, confiar), anclada en el $\tau\theta\eta$. De Juan recibimos el criterio cristológico-pneumatológico: la vida espiritual es adoración que participa del Espíritu y se ordena por la verdad de Jesús. No es evasión del mundo, sino una forma de estar en él con sed bien dirigida, con prácticas, y con el corazón rendido a la presencia del Padre.

²¹⁹Andreas J. Köstenberger, *John*, Baker Exegetical Commentary on the New Testament (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2004), 152–160.

²²⁰Gordon D. Fee, *Paul, the Spirit, and the People of God* (Peabody, MA: Hendrickson, 1996), 89–110.

Teorías de la espiritualidad

“Espiritualidad” es un término amplio que se ha definido de forma abarcante en los últimos años, dada la gran cantidad de perspectivas religiosas que han influenciado en su concepto. Desde un enfoque conservador se ha definido la espiritualidad como una búsqueda intencional de lo último o sagrado que da sentido a la vida, lo que conecta a la persona con Dios o lo sagrado, consigo mismo y con otros, y se exterioriza en prácticas que transforman el carácter y llevan a la persona a la acción. En esta sección se hará una breve revisión de las teorías que explicaron la espiritualidad desde un enfoque práctico y científico.

En el horizonte teológico, Tillich²²¹ describe la espiritualidad como aquello que orienta la vida hacia la “preocupación última”, esto viene a ser lo que realmente ocupa el centro del ser y reordena las lealtades de la vida personal. En esta misma línea de pensamiento Schneiders²²² conceptualiza la espiritualidad como una experiencia o proyecto de autotranscendencia hacia un “valor último” que se corporiza en prácticas, comunidades y opciones éticas para la persona. Esta perspectiva subraya que la espiritualidad no es un “estado interior” aislado del individuo que lo experimenta de una manera personal y única, sino vida unificada por un fin superior que toma forma en hábitos y relaciones con otras personas. Esto quiere decir entonces que desde el punto de vista teológico la espiritualidad es un estado interior que se exterioriza en un modo de vida hacia otros.

En el contexto psicológico, Pargament define la espiritualidad como búsqueda de lo sagrado: las personas orientan metas, emociones y estrategias de afrontamiento para

²²¹Tillich, *Dynamics of Faith*, 54.

²²²Schneiders, “Spirituality in the Academy”, 684.

acercarse o responder a lo que consideran santo.²²³ Los manuales de referencia sobre la espiritualidad propuestos por Paloutzian & Park entienden la espiritualidad como un sistema de significado: un marco global y situacional que ayuda a interpretar pérdidas y logros, organizar motivaciones y sostener el propósito vital.²²⁴ En esta misma línea tradicional James observa que esta exteriorización se hace posible mediante los frutos que produce la espiritualidad en la vida que son: conversión, consuelo, reforma del carácter y servicio.²²⁵

En sociedades tardo modernas, la espiritualidad se ha desplazado parcialmente de la mera pertenencia institucional hacia prácticas de búsqueda personal. Wuthnow lo describe como el paso de “habitar” un marco a “reparar una carpa” en el camino (buscar, combinar, reconstruir).²²⁶ Heelas y Woodhead lo definieron en su momento como “revolución espiritual” que pone en auge la realización espiritual frente a mero cumplimiento ritual, haciendo una diferencia entre religión y espiritualidad como tal.²²⁷ De esta forma no se niega la espiritualidad en un sentido comunitario, pero enfatiza la espiritualidad como ideal no necesariamente relacionado con la religión, de esta manera las personas pueden llegar a ser espirituales dentro o fuera de instituciones, articulando su vida mediante causas (justicia, cuidado de la creación, hospitalidad) y prácticas elegidas.

El campo clínico la definición operativa de la espiritualidad es “el aspecto de la

²²³Pargament, *The Psychology of Religion and Coping*, 16.

²²⁴Paloutzian y Park, *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*, 216.

²²⁵James, *The Varieties of Religious Experience*, 36.

²²⁶Wuthnow, *After Heaven*, 115.

²²⁷Heelas y Woodhead, *The Spiritual Revolution*, 95.

humanidad que se refiere a cómo las personas buscan y expresan significado y propósito y cómo experimentan conexión con el momento, consigo mismas, con otros, con la naturaleza y con lo significativo o sagrado”.²²⁸ Revisiones como Koenig et al. muestran asociaciones positivas entre prácticas espirituales, redes de apoyo y ciertos indicadores de salud, con una advertencia clave: no instrumentalizar la espiritualidad; debe respetarse como dimensión profunda de la persona, que se queda en el marco regular individual de la persona y su responsabilidad hacia otros.²²⁹

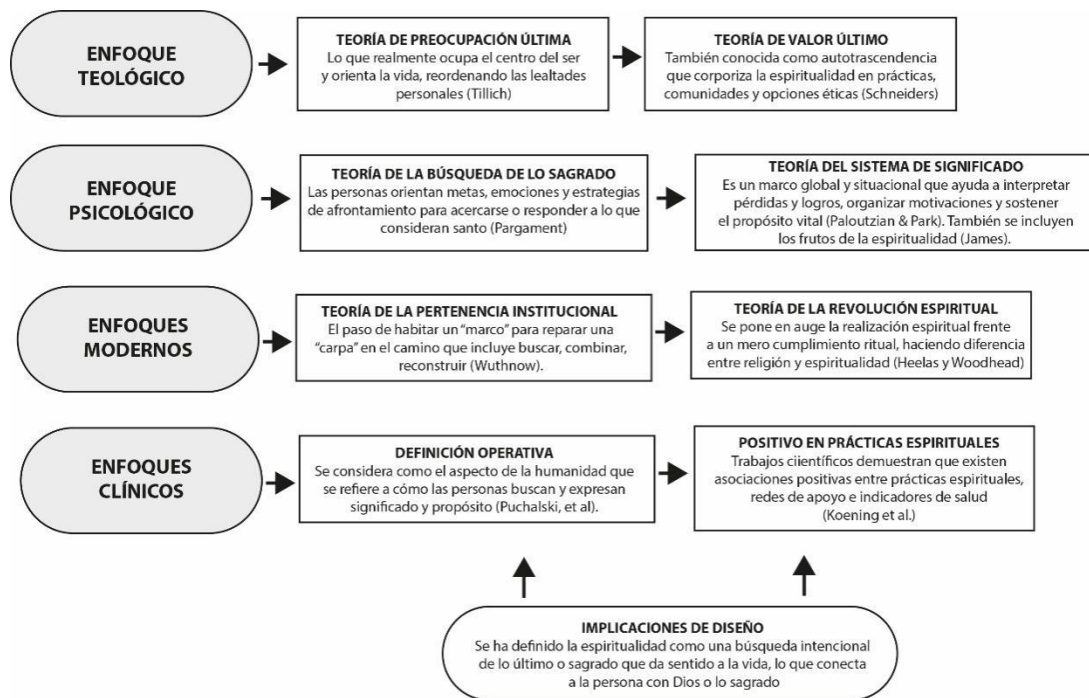


Figura 5. Explicación de las teorías de la espiritualidad

²²⁸Puchalski, et al. “Improving the Quality of Spiritual Care as a Dimension of Palliative Care”, 889.

²²⁹Koenig, McCullough, y Larson, *Handbook of Religion and Health*, 35.

Ellen White y la espiritualidad

En los escritos de White, la espiritualidad se presenta como una experiencia integral que abarca la relación personal con Dios, la transformación del carácter y el compromiso con la misión. En algunas citas ella describe la espiritualidad no como un aspecto meramente interno y estático, ni tampoco como una adhesión doctrinal rígida, sino como un proceso dinámico de crecimiento y gracia en el conocimiento de Cristo (2 Pe 3:18). Este desarrollo se expresa en una vida de comunión constante con Dios, de obediencia a sus principios y de servicio desinteresado hacia los demás.

Uno de los ejes centrales de su pensamiento es que la verdadera espiritualidad tiene su fundamento en la unión personal con Cristo. Ella afirma que esta unión no se limita a actos de adoración formales, sino que impregna cada aspecto de la vida diaria, llevando a la persona a actuar en armonía con la voluntad divina: “la verdadera vida espiritual se manifestará en toda alma que esté sirviendo a Cristo. Los que estén vivos en el Señor estarán llenos de su Espíritu, y no podrán hacer otra cosa sino trabajar en su viña. Pondrán en práctica las palabras de Dios. Medite cada alma con oración para que pueda obrar consecuentemente”.²³⁰

Asimismo, White enfatiza que la espiritualidad se refleja en el carácter y en las relaciones humanas. En muchas ocasiones ella señala que el propósito de la verdadera educación, así como de la vida espiritual, es restaurar en el ser humano la imagen de Dios.²³¹ Esto implica un desarrollo equilibrado de las facultades físicas, mentales y espirituales,

²³⁰Ellen White, *Cada día con Dios* (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 1979), 242.

²³¹Ellen White, *La educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997),

orientado hacia el amor, la justicia y la misericordia (Miq. 6:8). De esta manera, la espiritualidad se convierte en un agente de transformación personal y social:

La más alta educación es la que imparte un conocimiento y una disciplina que conducen a un mejor desarrollo del carácter, y prepara al alma para aquella vida que se mide con la vida de Dios. En nuestros cálculos no debe perderse de vista la eternidad. La más alta educación es la que enseña a nuestros niños y jóvenes la ciencia del cristianismo, la que les da un conocimiento experimental de los caminos de Dios, y les imparte las lecciones que Cristo dio a sus discípulos, acerca del carácter paternal de Dios.²³²

White también subraya la importancia de las disciplinas espirituales como la oración, el estudio de la Biblia y la meditación para poder alimentar la espiritualidad. Según ella, estos medios no son fines en sí mismos, sino canales a través de los cuales el creyente recibe poder espiritual para resistir la tentación y cumplir la misión encomendada. En su sentido más pleno ella declara que lo que vincula directamente la espiritualidad con la acción misionera y el servicio altruista, es el cambio interno:

Quando los profesos cristianos hacen ostentación de sus hojas de profesión delante de los ojos de otros, no hay verdadero fruto para la gloria de Dios. A ellos les parecen satisfactorias su vida religiosa y experiencia cristiana. Experimentan emociones exageradas, expresiones efusivas de fervor y los más exaltados arrebatos. Su religión consiste mayormente en sentimientos y excitación. Hay muy poco en sus almas que corresponda con su profesión de fe. El yo es su ideal de perfección. Dan más valor a la impresión externa que hacen en otros que a su vida interior que debe estar escondida con Cristo en Dios.²³³

De esta forma en su perspectiva, la espiritualidad cristiana está inseparablemente ligada al compromiso con el prójimo. La vida consagrada a Cristo inevitablemente se traduce en un interés activo por aliviar el sufrimiento humano y proclamar el evangelio.

White insiste en que la verdadera religión es más que mero sentimentalismo, sino viene a

²³²Ellen White, *La conducción del niño* (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 1964), 277.

²³³Ellen White, *A fin de conocerle* (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2008), 134.

ser una piedad activa que motiva el trabajar por el bienestar de otros. Así, la espiritualidad no solo es una experiencia interior, sino también una fuerza movilizadora que impulsa al creyente hacia el servicio desinteresado.²³⁴

En síntesis, para White la espiritualidad se define como una relación viva y transformadora con Cristo que renueva el corazón, moldea el carácter y conduce al servicio misionero. Es un proceso de crecimiento continuo en el que la fe, la obediencia y el amor se integran para reflejar el carácter de Dios en la vida personal y en la comunidad.

Definición de términos

Conducta prosocial. Se define como cualquier acción, definida por la sociedad como generalmente beneficiosa para otras personas y para el sistema político en curso.²³⁵

Empatía. Se define como las capacidades psicológicas que se consideran centrales para constituir a los humanos como criaturas sociales que permite saber a un individuo lo que otras personas piensan y sienten, interactuar emocionalmente con ellos, compartir sus pensamientos, y sentimientos, y cuidar de su bienestar.²³⁶

²³⁴Ellen White, *Consejos sobre la salud* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1989), 630.

²³⁵Daniel Bar-Tal, *Prosocial Behavior: Theory and Research* (Academic Press European, 1976), 42.

²³⁶Ronald L. Akers, *Social Learning and Social Structure: A General Theory of Crime and Deviance* (Transaction Publishers, 2011), 95.

Altruismo. Se entiende como la actitud contraria al interés propio o egoísta, y es la actitud de una persona que decide beneficiar a otra, lejos de su propio beneficio e incluso seguridad.²³⁷

Espiritualidad. Proceso de crecimiento y de involucramiento con las actividades espirituales como el estudio de la Biblia, la oración, la adoración, testificación, etc.²³⁸

²³⁷Thomas Nagel, *The Possibility of Altruism* (Princeton University Press, 2016), 112

²³⁸Richard P. Sloan, Emilia Bagiella, y Tia Powell. “Religion, Spirituality, and Medicine” (The Lancet, 1999): 664-667.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se describirán los aspectos metodológicos que se desarrollaron en la investigación, partiendo por el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el proceso de recolección de datos y las consideraciones éticas que se desarrollaron para llevar adelante la investigación de tal modo que pudiera obtener el rigor necesario para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Se detallaron los procedimientos específicos empleados para seleccionar a los participantes y se justificaron las técnicas de muestreo utilizadas. Además, se explicaron los métodos de análisis cualitativo-aplicados, incluyendo el uso de software especializado, y se describieron las estrategias adoptadas para asegurar la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. Todo esto se llevó a cabo con el objetivo de asegurar que los hallazgos reflejaran con precisión las características misioneras de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia de 2020.

Tipo de investigación

Esta investigación obedece al enfoque cualitativo, debido a que el fenómeno de estudio es emergente en la literatura y poco o nada se ha escrito en relación con esto lo que obliga al investigador a acercarse al fenómeno con esta metodología.²³⁹ Como parte

²³⁹Georgios K. Lampropoulos, et al., “What Kind of Research Can We Realistically Expect from the Practitioner?” *Journal of Clinical Psychology* 58, no. 10 (2002): 1250.

de la investigación cualitativa también se hará uso de la hermenéutica aplicado a los datos, a fin de extraer conclusiones importantes del estudio y que puedan servir como base para futuros estudios de corte cuantitativo o mixtos.

Diseño de investigación

Esta investigación asume un diseño de teoría fundamentada, pues busca encontrar las motivaciones que influenciaron sobre los jóvenes de Vitarte, Perú para involucrarse en la misión durante la época de pandemia en el año 2020 y a partir de los datos lograr fundamentar la teoría encontrada a lo largo de las entrevistas.²⁴⁰ La técnica usada para lograr la teoría fundamentada es la saturación teórica que se logra cuando los participantes en reiteradas oportunidades han respondido de la misma manera a las preguntas hechas en el estudio, y por lo tanto se asume que se pueden llegar a teoría concluyente sin un mayor aporte por parte de la población de estudio, porque se ha saturado la teoría en base a las entrevistas hechas.

Población y muestra

Esta investigación tuvo como centro de su estudio a la población de jóvenes que pertenecen al distrito de Vitarte, Perú. La muestra seleccionada para el estudio es por conveniencia e incluye a los jóvenes del distrito de Vitarte que participaron en actividades misioneras de alto impacto durante la pandemia del año 2020. La suma total de la muestra es de 15 participantes que han decidido aportar su experiencia de manera voluntaria, los mismos que representan a la población de toda la iglesia que es 110 personas. Entrevistar a estos 15 jóvenes es particularmente importante debido a su decisión de apo-

²⁴⁰Sasha Barab y Kurt Squire, “Design-Based Research: Putting a Stake in the Ground”, *The Journal of the Learning Sciences* 13, no. 1 (2004): 14.

yar a su comunidad más allá de los límites y recursos disponibles. Estos jóvenes gestionaron y organizaron iniciativas para llevar comida, ropa y compartir la Palabra de Dios en situaciones donde muchos cristianos optaron por hacerlo desde la comodidad de sus casas, a través de reuniones por Zoom o desde la lejanía. Este grupo especial, al actuar con tal compromiso y empatía, presenta características únicas que necesitamos estudiar para entender mejor sus motivaciones y formas de pensamiento. Analizar sus experiencias y perspectivas es crucial para identificar los factores que los impulsaron a participar activamente en misiones en circunstancias tan adversas, y cómo lograron movilizarse efectivamente para brindar ayuda directa y espiritual a su comunidad.

Instrumentos de recolección de datos

A partir de un primer acercamiento al fenómeno de estudio la autora de esta investigación logró recabar información para la construcción del instrumento de investigación considerando que el estudio hará uso de una guía semi-estructurada que tiene por objetivo acercarse al fenómeno con una idea previa de lo que lo provoca, pero dar la posibilidad para que el participante pueda informar otras razones muy diferentes a las propuestas inicialmente. Tomando esto como base la guía semi-estructurada contempla cuatro dimensiones iniciales a partir de los cuales se hará un acercamiento inicial al fenómeno, estas cuatro dimensiones son: (1) Comportamiento prosocial, (2) Empatía, (3) Altruismo y (4) Espiritualidad. La guía semi-estructurada contiene por total 49 ítems que han sido validados con 6 participantes con quienes se tuvo una reunión de aproximadamente 2 horas y quienes validaron el instrumento (véase Apéndice C). Los datos encontrados a partir del análisis cualitativo preliminar muestran que las características de los jóvenes de Vitarte, Perú se desenvuelven en las 4 dimensiones iniciales, aunque no se descarta la posibilidad

de que otra dimensión llegue a ser parte del fenómeno (véase Anexo C y Anexo D), lo que llegará a ser concluido a través de la serendipia propia de la investigación cualitativa.

Proceso de recolección de datos

La recolección de datos siguió el siguiente proceso:

(1) Se solicitó permiso a la Asociación Peruana Central a través de su comité de ética para que se pueda aplicar los instrumentos a los miembros de iglesia durante el año 2019 del distrito de Vitarte.

(2) Cada participante del estudio ha tenido que firmar un consentimiento informado en el cual se le notificaba del uso de la información que provea para desarrollar los resultados de esta investigación.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación fueron analizados a través del *Atlas.ti* en su versión 9.0, en el cual se aplicaron las codificaciones correspondientes para encontrar la saturación teórica y fundamentar la teoría:

- *Códigos de tipo cerrado*. Son códigos que se ceñirán al instrumento semi-estructurado elaborado inicialmente.
- *Códigos de tipo abierto*. Son códigos que se encuentran relacionados a las dimensiones originales, pero que no se habían previsto originalmente por el investigador.
- *Códigos de serendipia*. Es información relevante encontrada durante las entrevistas, y que aportan información de mucho valor para el estudio.

Luego de analizadas las entrevistas se encontraron un total de 342 códigos que

fueron clasificados en 4 familias que son las categorías sobre las que se fundamenta la teoría de nuestro estudio (véase Figura 1). Estos códigos fueron coloreados en base a la categoría donde fueron asignados, muchos de ellos alcanzaron una fundamentación entrelazada de 20 a 26 participantes, algunos otros se mantuvieron en una fundamentación de sólo 17 participantes. La categoría que obtuvo una mayor densidad por ser repetida en múltiples oportunidades fue: “Liderazgo prosocial” (Densidad = 102), “Altruismo” (Densidad=71), “Espiritualidad” (Densidad=66) y “Empatía” (Densidad=56).

| Nombre | Fundamentado | Densidad | Autor | Creado | Modifica... | Familias |
|---|--------------|----------|-------|-------------|-------------|-------------|
| 1. LIDERAZGO PROSOCIAL | 20 | 102 | Super | 20/05/20... | 10/06/20... | LIDERAZGO |
| 2. EMPATÍA | 26 | 56 | Super | 21/05/20... | 10/06/20... | EMPATÍA |
| 3. ALTRUISMO | 17 | 71 | Super | 21/05/20... | 10/06/20... | ALTRUISMO |
| 4. ESPIRITUALIDAD | 17 | 66 | Super | 21/05/20... | 10/06/20... | ESPIRITUALI |
| acción- aceptar críticas | 1 | 1 | Super | 22/05/20... | 06/06/20... | EMPATÍA |
| acción- aceptar decisiones diferentes | 1 | 1 | Super | 22/05/20... | 06/06/20... | EMPATÍA |
| acción- analizar bueno y malo | 1 | 1 | Super | 22/05/20... | 06/06/20... | EMPATÍA |
| acción- ansiedad por hablarles de Jesús | 1 | 1 | Super | 06/06/20... | 06/06/20... | ESPIRITUALI |
| acción- aportar | 12 | 1 | Super | 03/06/20... | 07/06/20... | ALTRUISMO |
| acción- avanzar continuamente | 3 | 2 | Super | 21/05/20... | 10/06/20... | LIDERAZGO |
| acción- ayuda financiera | 1 | 1 | Super | 22/05/20... | 06/06/20... | EMPATÍA |
| acción- ayuda profesional | 1 | 1 | Super | 22/05/20... | 06/06/20... | EMPATÍA |
| acción- ayudar con lo poco | 3 | 1 | Super | 04/06/20... | 06/06/20... | ALTRUISMO |
| acción- brindar ayuda | 66 | 7 | Super | 04/06/20... | 10/06/20... | ALTRUISMO |

Figura 1. Códigos obtenidos a través del análisis de Atlas.ti

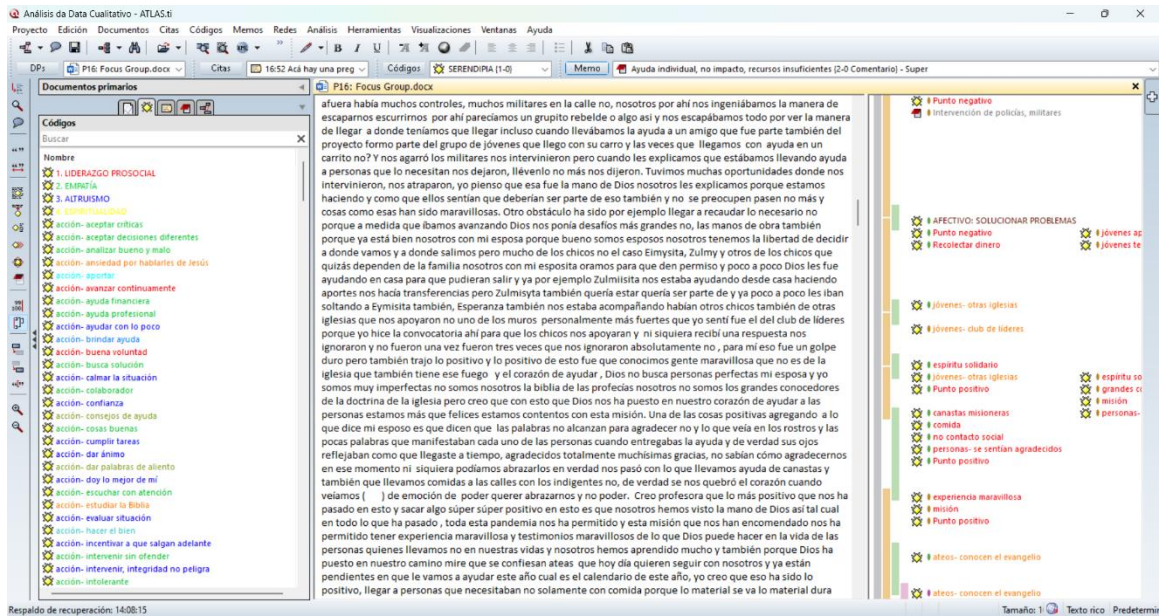


Figura 2. Plataforma de trabajo del proceso de codificado de documentos en Atlas.ti

Respecto a las citas recolectadas de los participantes, luego del análisis de las entrevistas se obtuvieron un total de 903 citas que se interrelacionaron mutuamente en base a los códigos (véase Figura 2). Dentro de la investigación cualitativa, una gran cantidad de citas aseguró que la información obtenida fuera rigurosa respecto a la información presentada en el informe. Un informe que hubiera obtenido menos de 300 citas se consideraría un informe que aún se encontraba en la etapa inicial de la saturación teórica. Sin embargo, un trabajo que contuviera más de 800 citas fue considerado un informe que había alcanzado una saturación teórica robusta, reflejando una profundidad y amplitud significativas en la comprensión del fenómeno estudiado. Esto garantizó que los hallazgos presentados fueran exhaustivos y representativos de las experiencias y perspectivas de los participantes. En esta investigación se incluyen las citas las cuales serán mencionados por su código, por ejemplo la cita “CI 1:11” hace alusión directamente a la cita 1:11 que se encuentra en el análisis detallado elaborado por la investigadora en el software de Atlas.ti.

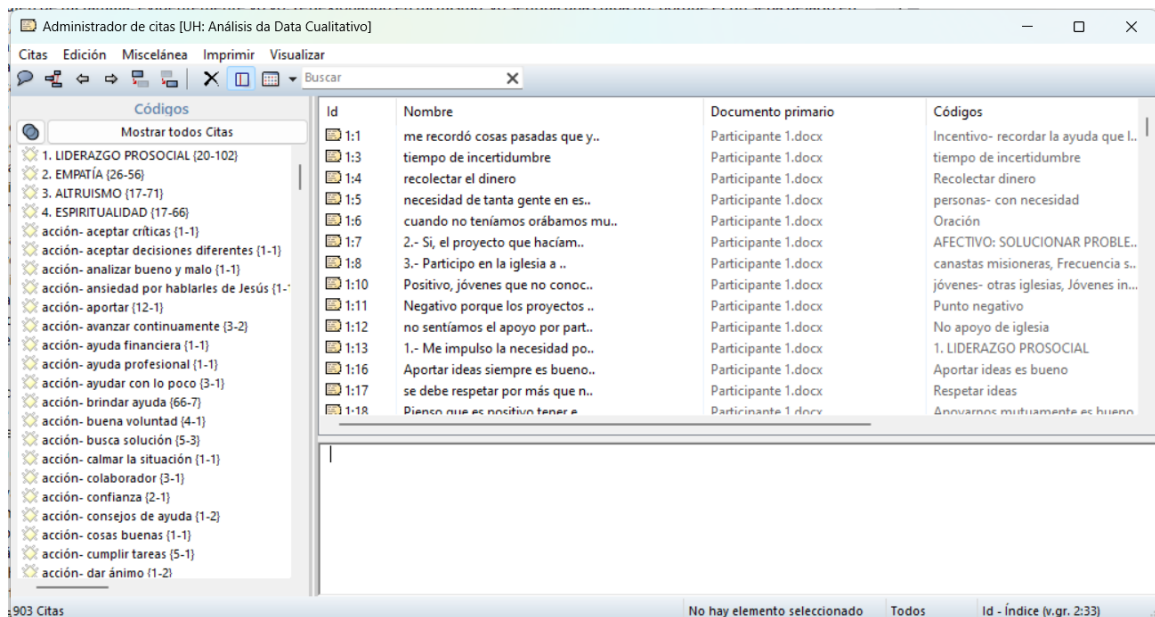


Figura 3. Citas obtenidas a través del análisis de Atlas.ti

Dentro del análisis, se generaron un total de 15 memos (véase Figura 3), los cuales fueron fundamentales para documentar las reflexiones, interpretaciones y observaciones realizadas a lo largo del análisis de las entrevistas. Estos memos permitieron capturar pensamientos emergentes y conexiones entre diferentes citas y códigos, facilitando una comprensión más profunda del material recopilado en el informe final. Además, los memos sirvieron como un recurso valioso para rastrear la evolución de las ideas y asegurar que las interpretaciones se basaran en una reflexión crítica y sistemática. Al incorporar estos memos en el análisis, se logró una mayor transparencia y rigor en la documentación del proceso investigativo, contribuyendo a la solidez y credibilidad de los hallazgos presentados.

| Nombre | Tipo | Fund... | De... | Ta... | Autor | Creado | Modifica... |
|---|--------|---------|-------|-------|-------|-------------|-------------|
| Ayuda individual, no impacto, recursos i... | Com... | 2 | 0 | 234 | Super | 21/05/20... | 21/05/20... |
| Ayuda, la llave para abrir sus corazones | Com... | 1 | 0 | 90 | Super | 06/06/20... | 06/06/20... |
| Ayudan porque a ellos les ayudaron | Com... | 3 | 0 | 242 | Super | 21/05/20... | 21/05/20... |
| Dios utilizó a personas de otra iglesia | Com... | 1 | 0 | 328 | Super | 22/05/20... | 22/05/20... |
| El grupo influyó mucho para que puede... | Com... | 1 | 0 | 190 | Super | 22/05/20... | 22/05/20... |
| Intervención de policías, militares | Com... | 1 | 0 | 117 | Super | 21/05/20... | 21/05/20... |
| La iglesia no recibió el llamado a ayudar | Com... | 1 | 0 | 107 | Super | 21/05/20... | 21/05/20... |
| La iglesia y nosotros íbamos por otro lado | Com... | 1 | 0 | 233 | Super | 21/05/20... | 21/05/20... |
| Las acciones impulsaba a otros a ayudar | Com... | 2 | 0 | 124 | Super | 22/05/20... | 06/06/20... |
| No todos entienden "ir donde Dios man... | Com... | 0 | 0 | 223 | Super | 06/06/20... | 06/06/20... |
| Palabras duras contra la iglesia | Com... | 1 | 0 | 1054 | Super | 06/06/20... | 06/06/20... |
| Razones por las que conocen a los adven... | Com... | 1 | 0 | 150 | Super | 05/06/20... | 05/06/20... |
| Recompensa-- confían en las promesas ... | Com... | 1 | 0 | 148 | Super | 04/06/20... | 04/06/20... |
| Red Liderazgo Prosocial | Com... | 0 | 0 | 194 | Super | 06/06/20... | 06/06/20... |
| Todos compartían el sentimiento de dar | Com... | 1 | 0 | 231 | Super | 22/05/20... | 22/05/20... |

Figura 4. Memos adjuntados a través del análisis de Atlas.ti

Durante la investigación, se utilizaron las redes de Atlas.ti para visualizar y analizar las relaciones entre los distintos códigos y categorías emergentes de los datos cualitativos. Se construyeron un total de 12 redes, las cuales fueron fundamentales para validar tanto el modelo teórico inicial como el modelo final de la investigación. Estas redes permitieron una representación gráfica de las conexiones y patrones entre los datos, facilitando la identificación de temas clave y la comprensión de la estructura subyacente del fenómeno estudiado. Al comparar las redes generadas con el modelo teórico inicial, se pudo observar cómo las relaciones y patrones emergentes confirmaban y enriquecían las hipótesis planteadas. Asimismo, las redes contribuyeron a la elaboración del modelo teórico final, proporcionando una base sólida y visualmente clara para las conclusiones y recomendaciones del estudio. La utilización de estas redes no solo reforzó la validez de los hallazgos, sino que también destacó la complejidad y profundidad de las interacciones entre las diversas dimensiones investigadas, las mismas que serán presentadas en esta investigación como Mapas Conceptuales luego de un hallazgo o relación importante.

| Nombre | Tamaño | Citas | Autor | Creado | Modifica... |
|------------------------------------|--------|-------|-------|-------------|-------------|
| 10. Altruismo y Empatía | 7 | 90 | Super | 10/06/20... | 10/06/20... |
| 11. Compromiso misionero (final) | 60 | 493 | Super | 10/06/20... | 10/06/20... |
| 8. Espiritualidad y altruismo | 17 | 108 | Super | 10/06/20... | 10/06/20... |
| 9. Espiritualidad y Empatía | 15 | 165 | Super | 10/06/20... | 10/06/20... |
| 3. Altruismo | 21 | 260 | Super | 07/06/20... | 10/06/20... |
| 10. Compromiso misionero (inicial) | 83 | 717 | Super | 07/06/20... | 10/06/20... |
| 2. Empatía | 21 | 177 | Super | 06/06/20... | 10/06/20... |
| 4. Espiritualidad | 27 | 248 | Super | 07/06/20... | 10/06/20... |
| 1. Liderazgo prosocial | 14 | 108 | Super | 06/06/20... | 10/06/20... |
| 6. Liderazgo y Altruismo | 5 | 193 | Super | 10/06/20... | 10/06/20... |
| 5. Liderazgo y Empatía | 13 | 108 | Super | 10/06/20... | 10/06/20... |
| 7. Liderazgo y Espiritualidad | 16 | 126 | Super | 10/06/20... | 10/06/20... |

Figura 5. Redes adjuntadas a través del análisis de Atlas.ti

Consideraciones éticas

El investigador se hace responsable por los datos usados en esta investigación, y se comprometió a usarlos de manera confidencial, por lo cual asegurará el anonimato de los participantes ya sea en el registro o la descripción de las citas que validen la teoría fundamentada, asegurando su uso honesto e íntegro de la información, con la sola intención de usarlos de manera colectiva con el objetivo de generar interpretaciones adecuadas de la información en relación con los fenómenos de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

La investigación presente cumplió con las normas éticas y morales de respeto y honestidad, respetando los derechos de autor y los protocolos de uso de la información en la investigación científica. La ética cualitativa se enfoca en acercarse a la realidad humana de manera holística y con mínima intrusión, garantizando la libertad de los participantes y tratándolos como sujetos activos, no como objetos de estudio. Por ello, se respetarán los requisitos relacionados con la obtención del consentimiento informado y la gestión de la confidencialidad y los posibles riesgos que puedan enfrentar los participantes del estudio.

Este reporte tiene como objetivo describir los resultados obtenidos a través del análisis cualitativo de las características misioneras de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia de 2020. Para el análisis se utilizó el software Atlas.ti versión 8.0, el cual permitió profundizar en los significados a través de la codificación basada en las dimensiones proyectadas para el análisis cualitativo, derivadas del guion de entrevistas. Las categorías de análisis incluyeron: Liderazgo Prosocial (LP), Empatía (EM), Altruismo (AL), y Espiritualidad (ES) durante la pandemia de 2020.

Como en toda investigación cualitativa rigurosa, se han identificado elementos significativos que contribuyen a una comprensión integral del fenómeno de las características misioneras, producto de hallazgos inesperados. Utilizando el “método de compara-

ción constante”, se validaron estos hallazgos a través de las respuestas de los encuestados, encontrando que no existe una relación significativa entre el Liderazgo Prosocial y el Compromiso Misionero. A continuación, se presentarán los resultados mediante una exposición narrativa, complementada con tablas descriptivas y gráficos de relaciones de hipervínculos que respaldan la teoría. Asimismo, se incluirán tablas de co-ocurrencia de códigos, las cuales, a través del coeficiente “C” que en la investigación cualitativa se usa para determinar los códigos que más impacto han tenido en las palabras de los propios entrevistados, mientras más cercano sea este coeficiente a 1 el nivel de relación de los códigos es mayor, lo que lo hace importante. El uso de todo este sistema de interpretación permitirá una explicación más precisa de los fenómenos.

Liderazgo prosocial

El Liderazgo Prosocial se refiere a la capacidad de guiar a un grupo o comunidad con un enfoque en el bienestar y beneficio colectivo. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la promoción de valores como la cooperación, la empatía y el altruismo, priorizando las necesidades del grupo sobre los intereses individuales. Los líderes prosociales se distinguen por su habilidad para inspirar y motivar a otros a participar en acciones que contribuyan positivamente a la comunidad, fomentando un entorno de apoyo y solidaridad. Durante la pandemia de 2020, el liderazgo prosocial entre los jóvenes de Vitarte se manifestó a través de iniciativas que buscaron mitigar los efectos negativos de la crisis sanitaria, demostrando una capacidad notable para movilizar recursos y personas en beneficio de los más vulnerables.

En la Tabla 1 puede observarse los códigos que más alto índice de coeficiente “C” han obtenido en relación con el “Liderazgo Prosocial” entre los que se puede observar

“incentivar no cristianos a ayudar” (C=0.79), “impulso de ayudar” (C=0.72), “trabajo en equipo” (C=0.71) y por último “aportar ideas es bueno” (C=0.70). Asimismo, por cuestiones de espacio se han incluido otros códigos que son relevantes también entre los que se encuentran “trabajo- forma grupal”, “ateos- conocen el evangelio” (C=0.65), “punto positivo” y “problemas” (C=0.62), “positivo- distribución de actividades”, “positivo- multiplicación de ayuda”, “positivo- pocas personas”, “jóvenes- club de líderes”, “cabeza de equipo” (C=0.50) y por último “jóvenes- otras iglesias” (C=0.25).

Tabla 1. Características más importantes del Liderazgo Prosocial de los jóvenes de Vi-tarte durante la pandemia del 2020

| Liderazgo Prosocial | C |
|--|----------|
| <i>aportar ideas es bueno</i> | 0.70 |
| <i>ateos- conocen el evangelio</i> | 0.65 |
| <i>cabeza de equipo</i> | 0.50 |
| <i>impulso de ayudar</i> | 0.72 |
| <i>incentivar no cristianos a ayudar</i> | 0.79 |
| <i>jóvenes- club de líderes</i> | 0.50 |
| <i>jóvenes- otras iglesias</i> | 0.25 |
| <i>positivo- distribución de actividades</i> | 0.50 |
| <i>positivo- multiplicación de ayuda</i> | 0.50 |
| <i>positivo- pocas personas</i> | 0.50 |
| <i>problemas</i> | 0.62 |
| <i>punto positivo</i> | 0.62 |
| <i>trabajo- forma grupal</i> | 0.65 |
| <i>trabajo- en equipo</i> | 0.71 |

Fuente: Elaboración propia

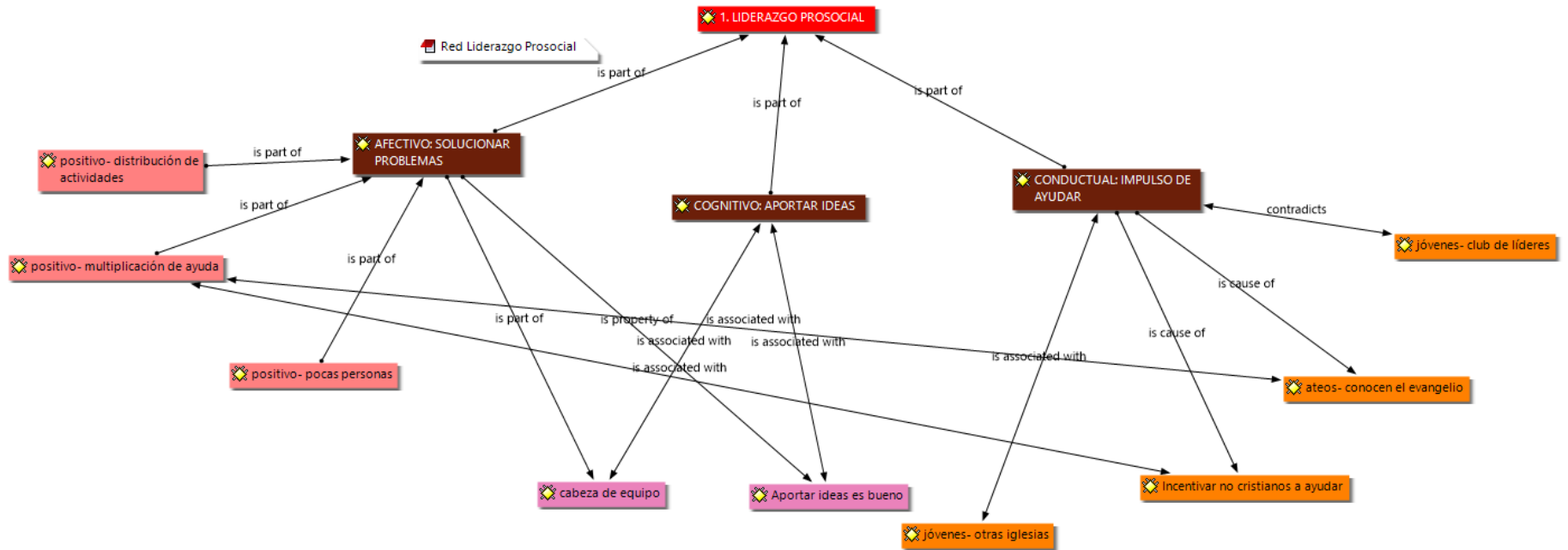


Figura 1. Mapa conceptual del Liderazgo Prosocial

Empatía

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, actuando como un puente emocional que conecta a las personas en niveles profundos. En el contexto de la juventud de Vitarte durante la pandemia de 2020, la empatía se manifestó como un elemento crucial en sus actividades misioneras. Los jóvenes mostraron una notable habilidad para ponerse en el lugar de quienes sufrían las consecuencias de la crisis sanitaria, lo que les permitió ofrecer un apoyo más significativo y personalizado. Esta empatía no solo facilitó la identificación de las necesidades más urgentes dentro de la comunidad, sino que también promovió un sentido de solidaridad y cohesión, fortaleciendo el impacto de sus esfuerzos colectivos. La empatía, por tanto, no solo impulsó acciones altruistas, sino que también cimentó relaciones más profundas y comprensivas entre los miembros de la comunidad y aquellos a quienes servían.

En la Tabla 2 puede observarse los códigos que más alto índice de coeficiente “C” han obtenido en relación con la “Empatía” entre los que se puede observar que el código con más repetición e importancia en el lenguaje de los entrevistados viene a ser la “percepción- empática” (C=0.88), seguido por “personas- llorar” (C=0.62) y por último “preocupación bienestar- si hay” (C=0.60). Otros códigos que están por debajo del valor de 0.50 pero que son importantes para la investigadora son: “discusión- no”, “injusticia”, “personas- no hacen nada por otros”, “punto de vista diferente- normal” (C=0.54), “acción- si tiene consecuencias” (C=0.50), “punto de vista- puede cambiar”, “sentimiento- mal” (C=0.38), “sentimiento- tristeza”, “personas- conversar a profundidad- no pude” (C=0.35), “sentimiento- conmueve” (C=0.31) y por último “sentimiento- frustración”

(C=0.23).

Tabla 2. Características más importantes de la Empatía de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020

| Empatía | C |
|---|----------|
| <i>acción- si tiene consecuencias</i> | 0.50 |
| <i>discusión- no</i> | 0.54 |
| <i>injusticia</i> | 0.54 |
| <i>percepción- empática</i> | 0.88 |
| <i>personas- conversar a profundidad- no pude</i> | 0.35 |
| <i>personas- llorar</i> | 0.62 |
| <i>personas- no hacen nada por otros</i> | 0.54 |
| <i>preocupación bienestar- si hay</i> | 0.60 |
| <i>punto de vista- puede cambiar</i> | 0.38 |
| <i>punto de vista diferente- normal</i> | 0.54 |
| <i>sentimiento- conmueve</i> | 0.31 |
| <i>sentimiento- frustración</i> | 0.23 |
| <i>sentimiento- mal</i> | 0.38 |
| <i>sentimiento- tristeza</i> | 0.35 |

Fuente: Elaboración propia

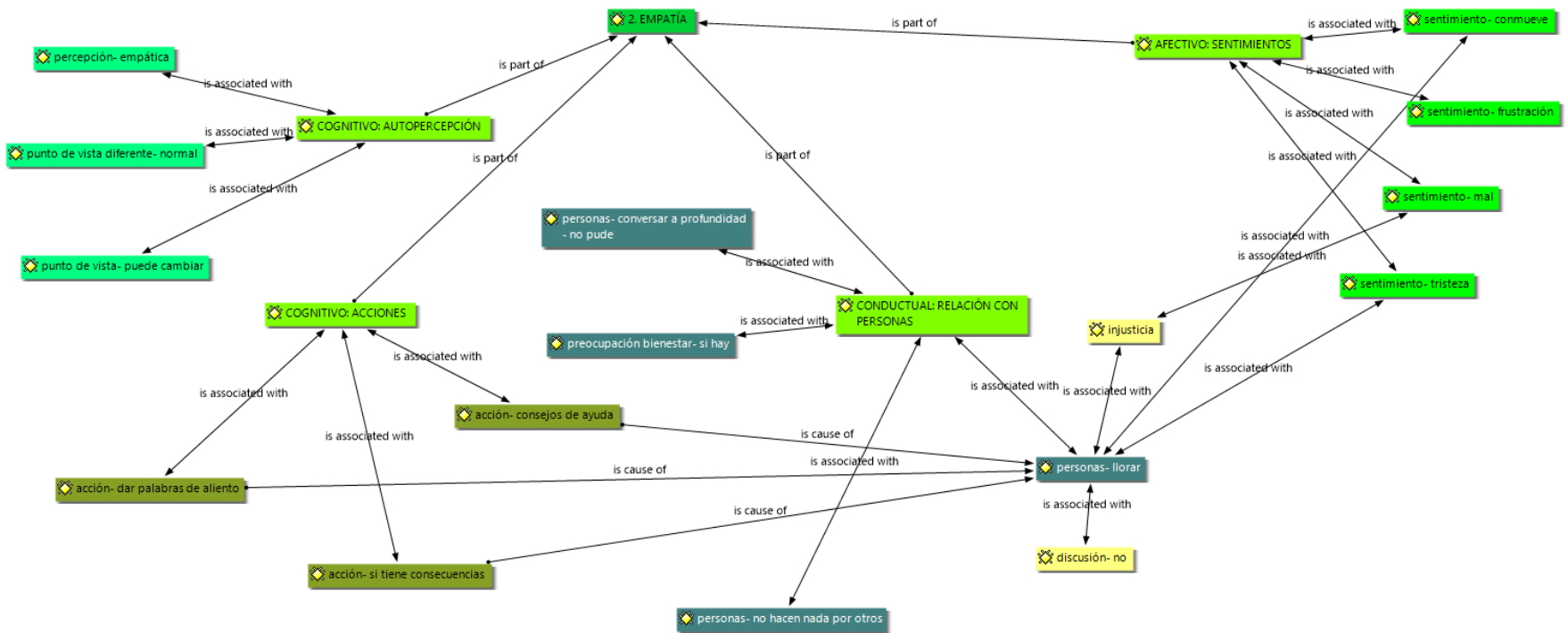


Figura 2. Mapa conceptual de la Empatía

Altruismo

El altruismo se define como la disposición a actuar en beneficio de los demás sin esperar una recompensa a cambio. Entre los jóvenes de Vitarte durante la pandemia de 2020, el altruismo se manifestó de manera ejemplar, reflejándose en su constante voluntad de ayudar a quienes más lo necesitaban. A pesar de enfrentar sus propias dificultades y limitaciones, estos jóvenes demostraron una dedicación inquebrantable para brindar apoyo a su comunidad. Su capacidad para poner las necesidades de los demás por encima de las propias se evidenció en múltiples iniciativas, desde la distribución de alimentos y medicinas hasta el acompañamiento emocional y espiritual de personas afectadas por la crisis sanitaria. Este espíritu altruista no solo alivió el sufrimiento de muchos, sino que también inspiró a otros a unirse a sus esfuerzos, creando una red de solidaridad y cuidado mutuo. En esencia, el altruismo de estos jóvenes se convirtió en un faro de esperanza y humanidad en tiempos de gran incertidumbre y necesidad.

En la Tabla 3 puede observarse los códigos que más alto índice de coeficiente “C” han obtenido en relación con el “Altruismo” entre los que se encuentran: “acción- brindar apoyo” (C=1.52) el cual se encuentra por sobre 1, lo que da a entender que se encuentra como una de las palabras, pensamiento o intenciones que más se mencionan por los entrevistados. Asimismo, se encuentra el código de “recompensa” (C=1.18) seguido por “sentimiento- satisfacción” (C=1.00), “percepción- servicial-- mucho” (C=0.93) y “confiable y colaborador” juntamente con “veo que golpean a alguien” (C=0.82). Los demás códigos que también son relevantes para la investigación son: “niños” (C=0.79), “motivar”, “ancianos” (C=0.76), “importante--” (C=0.74), “personas- mayor edad” junto con “recompensa- no esperan nada de nadie” (C=0.65), “importante-- muy importante”

(C=0.61), “prioridad” (C=0.52) y por último “necesario ayudar- muy necesario” (C=0.47).

Tabla 3. Características más importantes del Altruismo de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020

| Altruismo | C |
|---|----------|
| <i>acción- aportar</i> | 0.71 |
| <i>acción- brindar ayuda</i> | 1.52 |
| <i>ancianos</i> | 0.76 |
| <i>confiable y colaborador</i> | 0.82 |
| <i>importante--</i> | 0.74 |
| <i>importante-- muy importante</i> | 0.61 |
| <i>motivar</i> | 0.76 |
| <i>necesario ayudar</i> | 0.71 |
| <i>necesario ayudar- muy necesario</i> | 0.47 |
| <i>niños</i> | 0.79 |
| <i>percepción- servicial-- mucho</i> | 0.93 |
| <i>personas- mayor edad</i> | 0.65 |
| <i>prioridad</i> | 0.52 |
| <i>recompensa</i> | 1.18 |
| <i>recompensa- no esperan nada de nadie</i> | 0.65 |
| <i>sentimiento- satisfacción</i> | 1.00 |
| <i>veo que golpean a alguien</i> | 0.82 |

Fuente: Elaboración propia

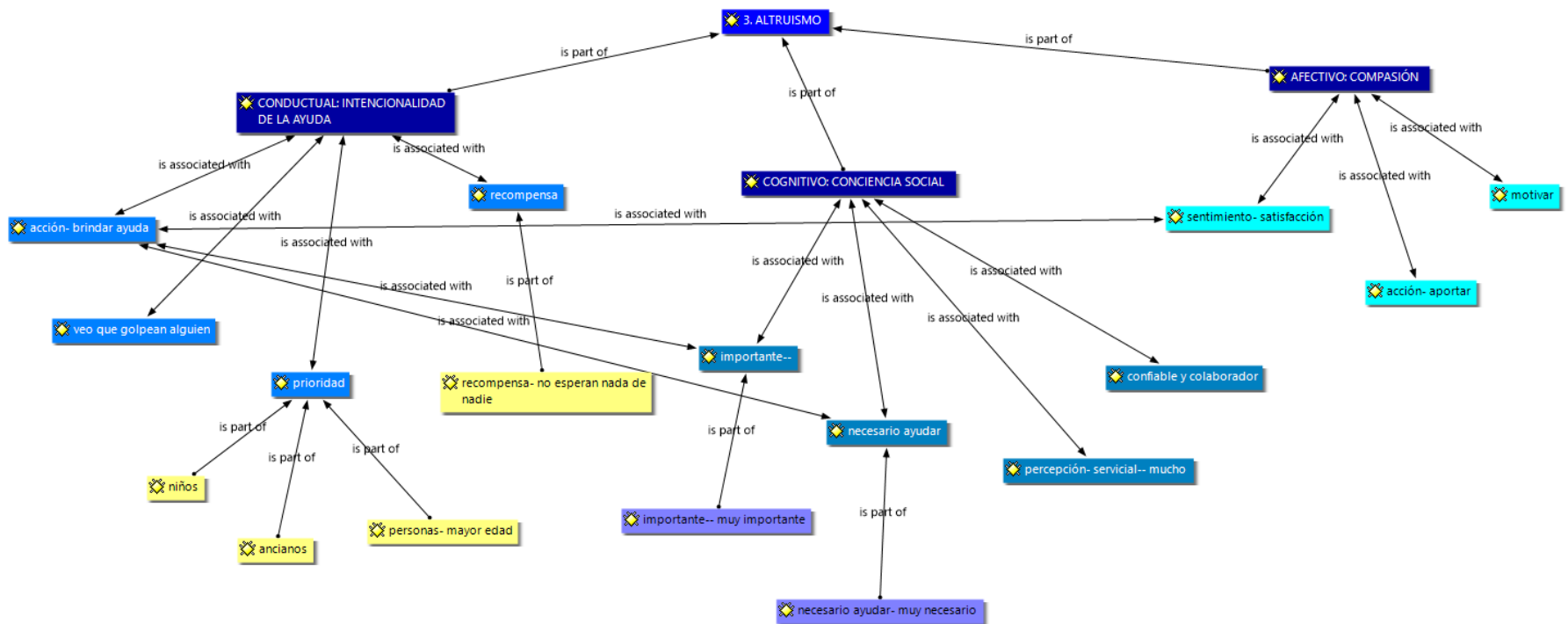


Figura 3. Mapa conceptual del Altruismo

Espiritualidad

La espiritualidad se refiere a la búsqueda de un sentido más profundo de la vida, a menudo vinculada con la conexión con algo mayor que uno mismo, como lo divino o lo trascendental. Durante la pandemia de 2020, los jóvenes de Vitarte demostraron que su espiritualidad era un pilar fundamental en sus actividades misioneras. Esta dimensión espiritual se reflejó en su resiliencia y en la fortaleza con la que enfrentaron los desafíos, encontrando en su fe un recurso invaluable para sostenerse y apoyar a otros. La espiritualidad de estos jóvenes no solo les proporcionó consuelo y esperanza en tiempos difíciles, sino que también los motivó a actuar con compasión y generosidad. Sus acciones misioneras, impulsadas por un profundo sentido de propósito y conexión con Dios, sirvieron para fortalecer los lazos comunitarios y difundir un mensaje de amor y esperanza. Así, la espiritualidad se convirtió en la fuerza motriz que los inspiró a seguir adelante y a marcar una diferencia significativa en su comunidad durante la crisis.

En la Tabla 4 puede observarse los códigos que más alto índice de coeficiente “C” han obtenido en relación con la “Espiritualidad” entre los que se encuentran: “compartir a Jesús” (C=1.89), “misión- atender necesidades” (C=1.35), “oración” (C=1.09), “predicar sin ayuda- trabajo a medias”, “relación con Dios”, “relación con Dios- buena” (C=1.00), “ayudar sin hablarles de Jesús”, “objetivo” (C=0.94), “personas- dispuestas a conocer a Jesús”, “misión- ir donde Dios mande” (C=0.88) y “disposición avance obra”, “ayudar- estilo de vida cristiana” (C=0.82). Los códigos que tienen un valor bajo de relación pero que también son importantes para la investigación son: “planes personales”, “acción- hacer el bien” (C=0.76), “relación con Dios- no tan buena” (C=0.65), “actividades misioneras” (C=0.59), “disposición avance- lo puede dar todo” (C=0.53), “compartir-

conocer a Dios” (C=0.47), “disposición ir donde Dios mande- no puede responder”, “frecuencia oración- 2 veces al día”, “impacto- poco impacto” (C=0.41) y por último “ropa” y “compartir esperanza” (C=0.33).

Tabla 4. Características más importantes de la Espiritualidad de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020

| Espiritualidad | C |
|--|----------|
| <i>acción- hacer el bien</i> | 0.76 |
| <i>actividades misioneras</i> | 0.59 |
| <i>ayudar- estilo de vida cristiana</i> | 0.82 |
| <i>ayudar sin hablarles de Jesús</i> | 0.94 |
| <i>compartir- a Jesús</i> | 1.89 |
| <i>compartir- conocer a Dios</i> | 0.47 |
| <i>compartir- Esperanza</i> | 0.33 |
| <i>disposición avance- lo puede dar todo</i> | 0.53 |
| <i>disposición avance obra</i> | 0.82 |
| <i>disposición ir donde Dios mande- no puede responder</i> | 0.41 |
| <i>frecuencia oración- 2 veces al día</i> | 0.41 |
| <i>impacto- poco impacto</i> | 0.41 |
| <i>misión- atender necesidades</i> | 1.35 |
| <i>misión- ir donde Dios mande</i> | 0.88 |
| <i>objetivo</i> | 0.94 |
| <i>oración</i> | 1.09 |
| <i>personas- dispuestas a conocer a Jesús</i> | 0.88 |
| <i>planes personales</i> | 0.76 |
| <i>predicar sin ayuda- trabajo a medias</i> | 1.00 |
| <i>relación con Dios</i> | 1.00 |
| <i>relación con Dios- buena</i> | 1.00 |
| <i>relación con Dios- no tan buena</i> | 0.65 |
| <i>ropa</i> | 0.33 |

Fuente: Elaboración propia

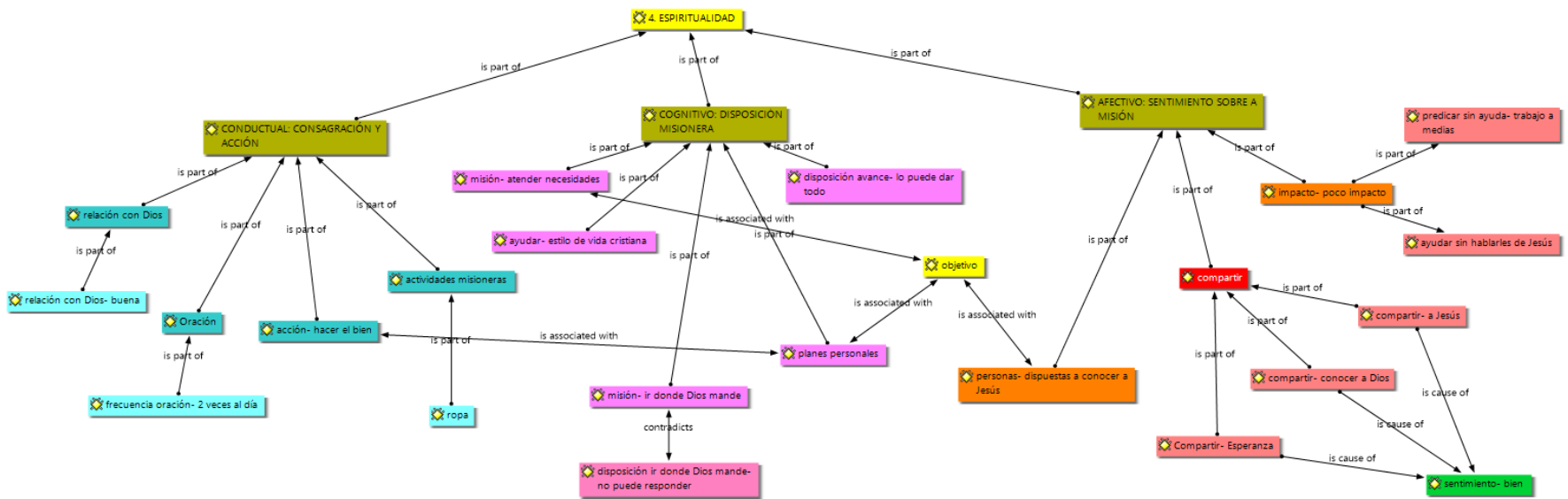


Figura 4. Mapa conceptual de relaciones de la Espiritualidad

Liderazgo prosocial y la empatía

El Liderazgo Prosocial y la Empatía están estrechamente vinculados, ya que ambos se centran en el bienestar y el apoyo de los demás. Un líder prosocial se distingue por su capacidad para fomentar la cooperación y la ayuda mutua dentro de un grupo, y esta habilidad se ve reforzada por la empatía. La empatía permite a los líderes comprender profundamente las emociones y necesidades de los miembros de su equipo, lo que facilita la creación de soluciones que beneficien a todos. Al poder ponerse en el lugar de los demás, un líder empático puede anticipar los desafíos y motivaciones de su grupo, lo que les permite tomar decisiones más inclusivas y efectivas, de igual forma si estos conceptos se combinan en el pensamiento de los participantes ellos pudieron movilizar recursos y personas de manera eficiente, creando un ambiente de solidaridad y comprensión. Esta combinación de liderazgo y empatía no solo es importante porque fortalece los esfuerzos misioneros, sino que también promueve una cultura de apoyo y cuidado mutuo dentro de la comunidad.

En la Tabla 5 se puede observar la relación entre el Liderazgo Prosocial y la Empatía donde se observa que por lo general la relación es baja entre todos los códigos, siendo los más sobresalientes la relación que existe entre “Empatía” y “Liderazgo prosocial” ($C=0.21$), de igual forma entre “percepción- frío” y “acción- avanzar continuamente” ($C=0.17$) y de igual forma “ver personas felices” y “personas- se sentían felices” ($C=0.17$). Otros códigos que también se relacionan y es importante tenerlo en cuenta es “acción- si tiene consecuencias” y “jóvenes- nuestra iglesia” ($C=0.14$), asimismo, entre “percepción- frío” y “humanización” ($C=0.13$), de igual forma entre “percepción- frío” y “incentivo- recordar la ayuda que les dieron” ($C=0.11$).

Tabla 5: Análisis de Co-Ocurrencia en relación el Liderazgo Prosocial y la Empatía

| | Liderazgo prosocial | <i>acción-avanzar continuamente</i> | <i>humanización</i> | <i>incentivo- recordar la ayuda que les dieron</i> | <i>jóvenes-nuestra iglesia</i> | <i>personas-se sentían felices</i> | <i>problemas</i> |
|--|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|------------------|
| Empatía | 0.21 | 0.04 | 0.03 | - | - | - | - |
| <i>motivador</i> | - | 0.17 | - | - | - | - | - |
| <i>percepción- frío</i> | - | - | 0.13 | 0.11 | - | - | - |
| <i>acción- si tiene consecuencias ver personas felices</i> | - | - | - | - | 0.14 | - | - |
| <i>acción- busca solución</i> | - | - | - | - | - | 0.17 | - |
| | | | | | | | 0.13 |

Fuente: Elaboración propia

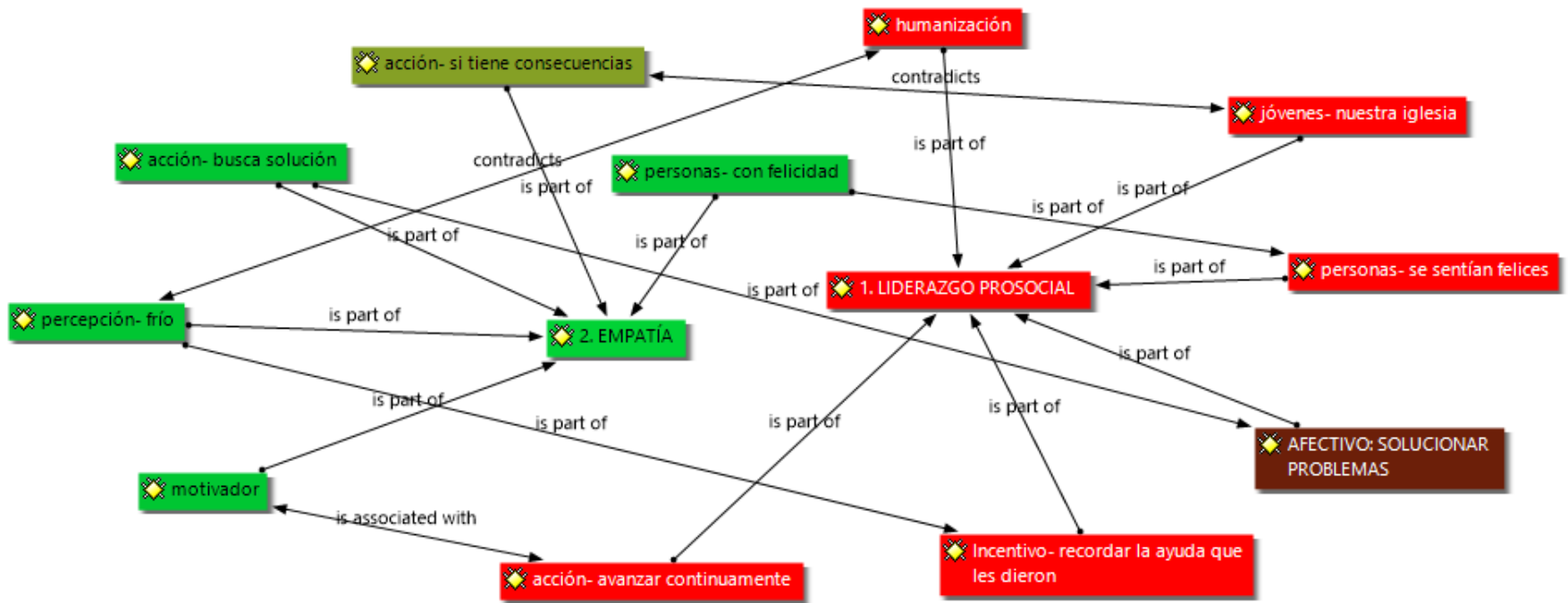


Figura 5. Mapa conceptual de relación entre el Liderazgo Prosocial y la Empatía

Liderazgo prosocial y el altruismo

El Liderazgo Prosocial y el Altruismo están íntimamente relacionados, ya que ambos se centran en acciones que benefician a los demás. Un líder prosocial se caracteriza por su capacidad para inspirar y organizar a su grupo en torno a objetivos que promuevan el bienestar colectivo. Este tipo de liderazgo, fundamentado en valores altruistas, implica un compromiso genuino con el servicio y la ayuda desinteresada. El altruismo, la disposición a actuar en beneficio de otros sin esperar una recompensa, se convierte en la fuerza motriz detrás de las decisiones y acciones del líder prosocial. Este enfoque altruista es capaz de mejorar la eficacia de sus esfuerzos, y además inspira a otros a seguir su ejemplo, creando una cultura de ayuda y solidaridad en la comunidad. Al combinar el liderazgo prosocial con el altruismo generan oportunidades para el bien común, fortaleciendo el tejido social a través de la acción desinteresada y la colaboración.

En la Tabla 6 se puede observar la relación entre el Liderazgo Prosocial y el Altruismo donde se observa que por lo general la relación es baja entre todos los códigos, siendo los más sobresalientes la relación que existe entre “Altruismo” y “Personas- con necesidad” ($C=0.82$), de igual forma entre “altruismo” y “sentimiento- feliz por ayudar” ($C=0.21$) y de igual forma “acción- brindar ayuda” y “personas- con necesidad” ($C=0.16$). Se puede observar en la tabla que la relación de los otros códigos no tiene la densidad necesaria para tomarlo en cuenta como factores importantes del altruismo con el liderazgo prosocial.

Tabla 6: Análisis de Co-Ocurrencia en relación el Liderazgo Prosocial y el Altruismo

| | <i>Liderazgo prosocial</i> | <i>Personas- con necesidad</i> | <i>Sentimiento- feliz por ayudar</i> |
|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Altruismo | - | 0.82 | 0.21 |
| <i>acción- brindar ayuda</i> | 0.01 | 0.16 | 0.02 |
| <i>ancianos</i> | - | 0.06 | - |
| <i>aportar alegría</i> | - | 0.01 | - |
| <i>confiable y colaborador</i> | - | 0.01 | 0.02 |
| <i>Importante--</i> | - | 0.05 | 0.02 |
| <i>importante-- muy importante</i> | - | 0.02 | 0.02 |
| <i>niños</i> | - | 0.04 | 0.02 |
| <i>recompensa</i> | - | 0.03 | 0.04 |

Fuente: Elaboración propia

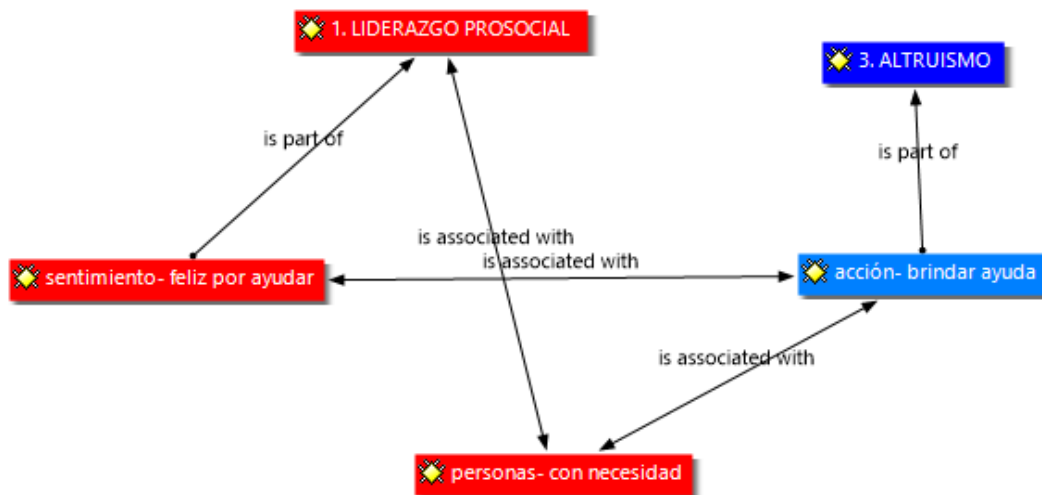


Figura 6. Mapa conceptual de relación entre el Liderazgo Prosocial y el Altruismo

Liderazgo prosocial y espiritualidad

El liderazgo prosocial puede estar profundamente influenciado por la espiritualidad, ya que ambos conceptos comparten una orientación hacia el servicio a los demás y la búsqueda de un bien mayor. La espiritualidad, entendida como la conexión con lo trascendental y la adherencia a valores morales elevados, puede proporcionar a los líderes prosociales un marco ético sólido y un sentido de propósito que trasciende los intereses individuales. Esta dimensión espiritual puede motivar a los líderes a actuar con integridad, compasión y altruismo, características esenciales del liderazgo prosocial. Al integrar la espiritualidad en su enfoque de liderazgo, los individuos pueden inspirar y movilizar a otros no solo a través de acciones concretas de ayuda y cooperación, sino también mediante el cultivo de un sentido compartido de significado y comunidad. Así, la espiritualidad puede enriquecer el liderazgo prosocial al imbuirlo de una profundidad moral y una visión trascendente que impulsa a los líderes a fomentar el bienestar colectivo y el crecimiento personal de aquellos a quienes sirven.

En la Tabla 7 se puede observar la relación entre el Liderazgo Prosocial y la Espiritualidad donde se observa que hay una relación alta entre el “Liderazgo prosocial” y “Espiritualidad” ($C=0.60$), así como “Espiritualidad” y “misión” ($C=0.68$). Otros códigos que también tienen una relación importante son “Espiritualidad” y “canastas misioneras” ($C=0.57$), “mensajes a pobladores” y “positivo- distribución de actividades” ($C=0.50$). De igual forma se encuentra una relación interesante entre “actividades misioneras” y “canastas misioneras” ($C=0.44$), y entre “actividades misioneras” y “comida” ($C=0.43$). Entre otras relaciones bajas pero importantes se encuentran: “actividades misioneras” y

“comida” (C=0.37), así como “ropa” y “canastas misioneras” (C=0.35), también entre “misión- Dios mira lo que hacemos” y “personas- somos imperfectos” (C=0.33), así como “regalos” y “positivo- distribución de actividades” (C=0.33), entre “show para niños” y “positivo- distribución de actividades” (C=0.25) y por último entre “ropa” y “comida” (C=0.21).

Tabla 7: Análisis de Co-Ocurrencia en relación el Liderazgo Prosocial y la Espiritualidad

| | <i>Liderazgo prosocial</i> | <i>actitud- amor al prójimo</i> | <i>canastas misioneras</i> | <i>comida</i> | <i>misión</i> | <i>personas- somos imperfectos</i> | <i>positivo- distribución de actividades</i> | <i>senti- miento- feliz por ayudar</i> |
|---|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|------------------------------------|--|--|
| <i>Espiritualidad</i> | 0.60 | 0.10 | 0.57 | 0.43 | 0.68 | - | 0.06 | 0.11 |
| <i>actividades misioneras</i> | - | - | 0.44 | 0.37 | - | - | - | - |
| <i>mensajes a pobladores</i> | - | - | - | - | - | - | 0.50 | - |
| <i>Método de Jesús</i> | - | - | - | - | 0.08 | - | - | - |
| <i>misión- Dios mira lo que hacemos</i> | - | - | - | - | - | 0.33 | - | - |
| <i>regalos</i> | - | - | - | - | - | - | 0.33 | - |
| <i>ropa</i> | 0.04 | - | 0.35 | 0.21 | - | - | - | - |
| <i>show para niños</i> | - | - | - | 0.06 | - | - | 0.25 | - |

Fuente: Elaboración propia

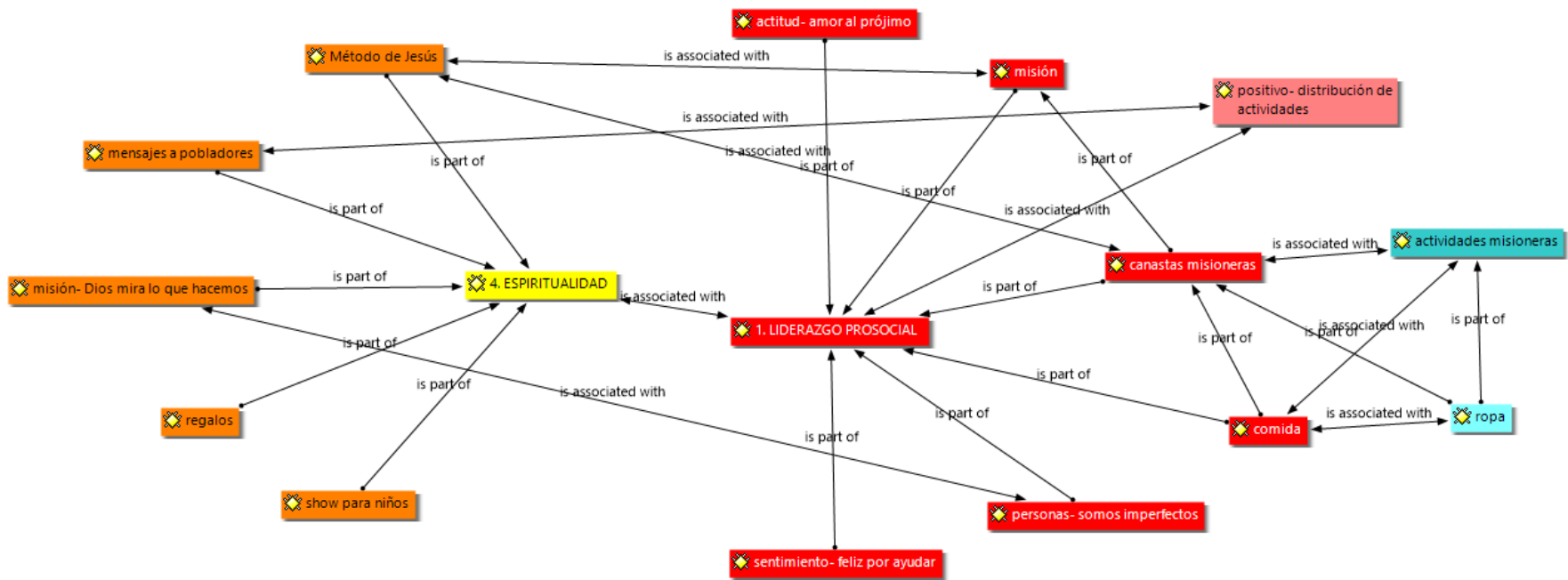


Figura 7. Mapa conceptual de relación entre el Liderazgo Prosocial y Espiritualidad

Espiritualidad y altruismo

La espiritualidad puede tener una relación significativa con el altruismo, ya que a menudo fomenta una perspectiva que trasciende el interés propio en favor del bienestar de los demás. Teóricamente, la espiritualidad se basa en principios de amor, compasión y servicio, que son fundamentales para el comportamiento altruista. Las enseñanzas espirituales suelen enfatizar la importancia de ayudar a los demás y de contribuir al bien común, lo que puede inspirar a las personas a actuar de manera altruista. La práctica espiritual puede llevar a una mayor conexión con la humanidad en su conjunto, cultivando un sentido de responsabilidad y deseo de aliviar el sufrimiento ajeno. Esta conexión profunda con valores espirituales puede motivar a las personas a realizar actos de generosidad y servicio sin esperar nada a cambio, viendo estas acciones como una expresión natural de su espiritualidad. Así, la espiritualidad no solo proporciona un marco ético para el altruismo, sino que también impulsa a las personas a vivir de acuerdo con esos valores en su vida cotidiana, fomentando una cultura de ayuda y solidaridad.

En la Tabla 8 se puede observar la relación entre la Espiritualidad y el Altruismo donde se observa que hay una relación baja entre ambos ($C=0.03$), sin embargo algunos códigos de ambas categorías tienen buena densidad de relación, entre las que se encuentran: “misión- compartir revistas” y “COVID” ($C=0.50$), “misión- trabajo social” y “COVID” ($C=0.50$), “misión- Dios mira lo que hacemos” y “recompensa- Dios dará la recompensa” ($C=0.50$), “espiritualidad” y “prioridad” ($C=0.42$), “planes personales” y “prioridad” ($C=0.39$). Algunos códigos que tienen una densidad más baja pero que son importantes para explicar el pensamiento de los entrevistados son: “compartimos a Jesús a través de la acción” y “COVID” ($C=0.33$), “compartir- Dios los ama” y “acción- dar

ánimo” (C=0.33), “actividades misioneras” y “aportar- alegría” (C=0.33), “espiritualidad” y “aportar- alegría” (C=0.28), “compartir- esperanza” y “aportar- alegría” (C=0.21).

Tabla 8: Análisis de Co-Ocurrencia en relación con Espiritualidad y Altruismo

| | <i>Altruismo</i> | <i>acción- dar ánimo</i> | <i>aportar- ale- gría</i> | <i>COVID</i> | <i>prioridad</i> | <i>recompensa- Dios dará la recompensa</i> |
|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|--|
| <i>Espiritualidad</i> | 0.03 | - | 0.28 | 0.06 | 0.42 | - |
| <i>actividades misio- neras</i> | - | - | 0.33 | - | - | - |
| <i>Biblia</i> | 0.11 | - | - | - | - | - |
| <i>Compartimos a Jesús a través de la acción</i> | - | - | - | 0.33 | - | - |
| <i>Compartir- Dios los ama</i> | 0.11 | 0.33 | - | - | - | - |
| <i>Compartir- Espe- ranza</i> | 0.17 | 0.09 | 0.21 | - | - | - |
| <i>misión- compartir revistas</i> | - | - | - | 0.50 | - | - |
| <i>misión- Dios mira lo que hacemos</i> | 0.12 | - | - | - | - | 0.50 |
| <i>misión- trabajo social</i> | - | - | - | 0.50 | - | - |
| <i>objetivo</i> | - | - | - | - | 0.02 | - |
| <i>planes personales</i> | - | - | - | - | 0.39 | - |

Fuente: Elaboración propia

sirve como una guía moral, sino que también actúa como un catalizador para la empatía, fortaleciendo la capacidad de formar conexiones humanas profundas y significativas.

En la Tabla 9 se puede observar la relación entre la Espiritualidad y Empatía donde se observa que hay una relación baja entre ambos (C=0.00), sin embargo algunos códigos de ambas categorías tienen buena densidad de relación, entre las que se encuentran: “espiritualidad” y “sentimiento- bien” (C=0.39), “gobernantes- no trabajan” y “sentimiento- impotente” (C=0.25), “personas- no dispuestas a conocer” y “sentimiento- no juzgo” (C=0.25), “espiritualidad” y “sentimiento- mal” (C=0.21). Otros códigos que tienen un nivel de densidad más bajo son: “Misión- Conocemos a la gente” y “motivador” (C=0.17), “compartir- a Jesús” y “sentimiento- bien” (C=0.16), “gobernantes- no trabajan” y “sentimiento- frustración” (C=0.14), “ayudar sin hablarles de Jesús” y “sentimiento- mal” (C=0.13), “gobernantes- no trabajan” y “sentimiento- tristeza” (C=0.10).

Tabla 9: Análisis de Co-Ocurrencia en relación con Espiritualidad y Empatía

| | <i>Empatía</i> | <i>motiva- dor</i> | <i>sentimiento- bien</i> | <i>sentimiento- frustración</i> | <i>sentimiento- impotente</i> | <i>sentimiento- mal</i> | <i>sentimiento- no juzgo</i> | <i>sentimiento- tristeza</i> |
|--|----------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <i>Espiritualidad</i> | - | - | 0.39 | - | - | 0.21 | 0.05 | - |
| <i>ayudar sin hablarles de Jesús</i> | - | - | 0.03 | - | - | 0.13 | - | - |
| <i>compartir- a Jesús</i> | - | - | 0.16 | - | - | 0.06 | - | - |
| <i>gobernantes- no trabajan</i> | 0.08 | - | - | 0.14 | 0.25 | - | - | 0.10 |
| <i>Misión- Conocemos a la gente</i> | - | 0.17 | - | - | - | - | - | - |
| <i>Oración</i> | 0.06 | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>personas- no dispuestas a conocer</i> | - | - | - | - | - | - | 0.25 | - |

Fuente: Elaboración propia

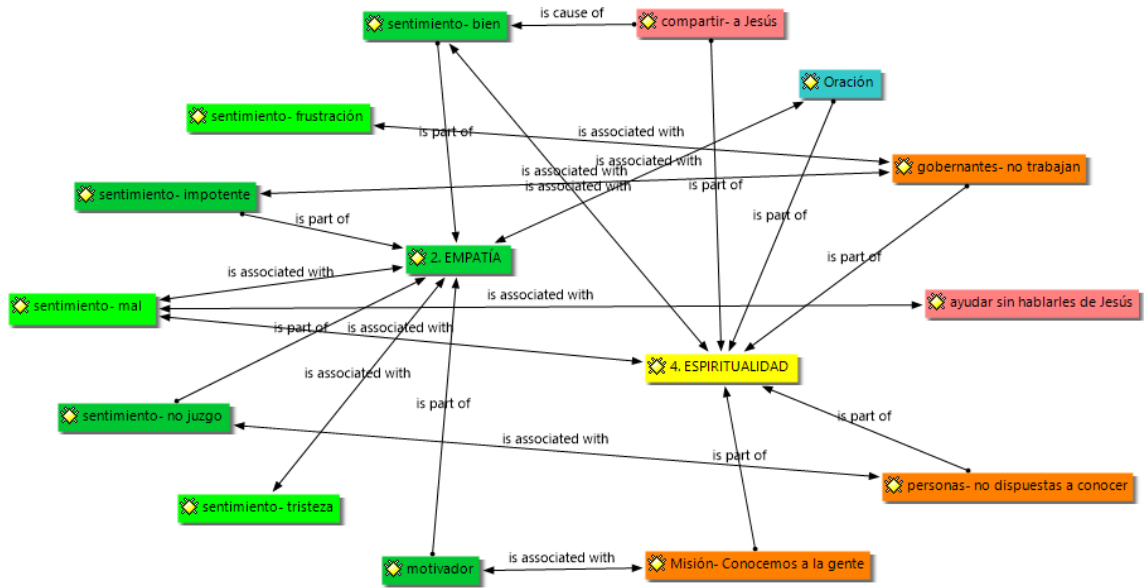


Figura 9. Mapa conceptual de relación entre Espiritualidad y Empatía

Altruismo y Empatía

El altruismo y la empatía están intrínsecamente relacionados, ya que ambos conceptos se basan en la consideración y el cuidado por los demás. Teóricamente, la empatía, la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, puede ser un precursor esencial del comportamiento altruista. Cuando una persona es empática, es más probable que reconozca y sienta el sufrimiento o la necesidad de los demás, lo que puede motivarla a actuar de manera altruista. La empatía permite a los individuos conectarse emocionalmente con los problemas y experiencias ajenas, fomentando un deseo genuino de ayudar y ofrecer apoyo sin esperar una recompensa. Esta conexión emocional facilita el altruismo, ya que las personas empatizan no solo entienden las dificultades de los demás, sino que también sienten una responsabilidad moral de aliviar su sufrimiento. En este sentido, la empatía actúa como un catalizador para el altruismo, impulsando a las personas a involucrarse en acciones desinteresadas que beneficien a los demás y mejoren

el bienestar colectivo.

En la Tabla 10 se puede observar que no existe una relación directa entre el “Altruismo” y la “Empatía” pero si entre algunos códigos que conforman la categoría, entre estas relaciones se encuentran: “trasciende lo que uno cree” y “percepción- sensible” (C=0.33), “comprender la vida” y “percepción- sensible” (C=0.33), “empatía” y “percepción- servicial-- mucho” (C=0.23), “altruismo” y “acción- busca solución” (C=0.22).

Tabla 10: Análisis de Co-Ocurrencia en relación con Altruismo y Empatía

| | <i>Empatía</i> | <i>acción- busca solución</i> | <i>percepción- sensible</i> |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <i>Altruismo</i> | - | 0.22 | 0.05 |
| <i>comprender la vida</i> | - | - | 0.33 |
| <i>percepción- servicial-- mucho</i> | 0.23 | - | - |
| <i>policía o serena- zgo ayuda</i> | - | 0.1 | - |
| <i>trasciende lo que uno cree</i> | - | - | 0.33 |

Fuente: Elaboración propia

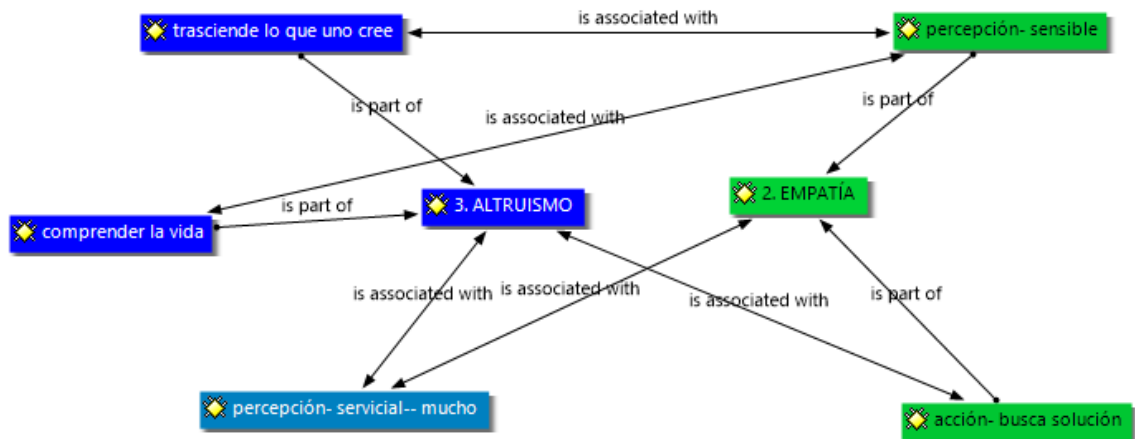


Figura 10. Mapa conceptual de relación entre Altruismo y Empatía

Compromiso misionero

El compromiso misionero puede ser entendido como una dedicación integral que combina liderazgo prosocial, empatía, altruismo y espiritualidad. Teóricamente, un líder prosocial en un contexto misionero no solo organiza y guía a su equipo hacia objetivos comunes, sino que también inspira a través de su propio ejemplo de servicio y cooperación. La empatía permite a los misioneros conectarse profundamente con las comunidades a las que sirven, entendiendo y compartiendo sus luchas y esperanzas. Este entendimiento empático facilita acciones altruistas, donde los misioneros actúan desinteresadamente para el beneficio de otros, sin buscar reconocimiento personal. La espiritualidad proporciona el fundamento ético y el sentido de propósito que impulsan y sostienen este compromiso, ofreciendo una perspectiva trascendental que motiva a los misioneros a perseverar en su labor. Juntas, estas dimensiones forman un marco cohesivo donde el “compromiso misionero” no es solo una serie de acciones, sino una expresión de valores profundamente arraigados y una dedicación a mejorar la vida de los demás a través de un servicio significativo y sostenido.

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación se pudo observar que cada una de las 4 categorías: Liderazgo prosocial, Empatía, Altruismo y Espiritualidad estudiadas tiene 3 aspectos fundamentales sobre los que se fundamenta su teoría, entre los que se encuentran: (1) Conductual, (2) Cognitivo y (3) Afectivo (véase Figura 11), sin embargo, luego de un detenido estudio de los extractos de las entrevistas se encontró que estas 4 categorías si se validan como importantes para desarrollar el “Compromiso Misionero”, sin embargo de las 4 categorías las que más influyen sobre el “Compromiso Misionero” son: Liderazgo prosocial, Espiritualidad y Empatía. El Altruismo más

que influenciar para el “Compromiso Misionero” puede entenderse como un efecto de la “Espiritualidad” o incluso una motivación interna del “Liderazgo Prosocial”.

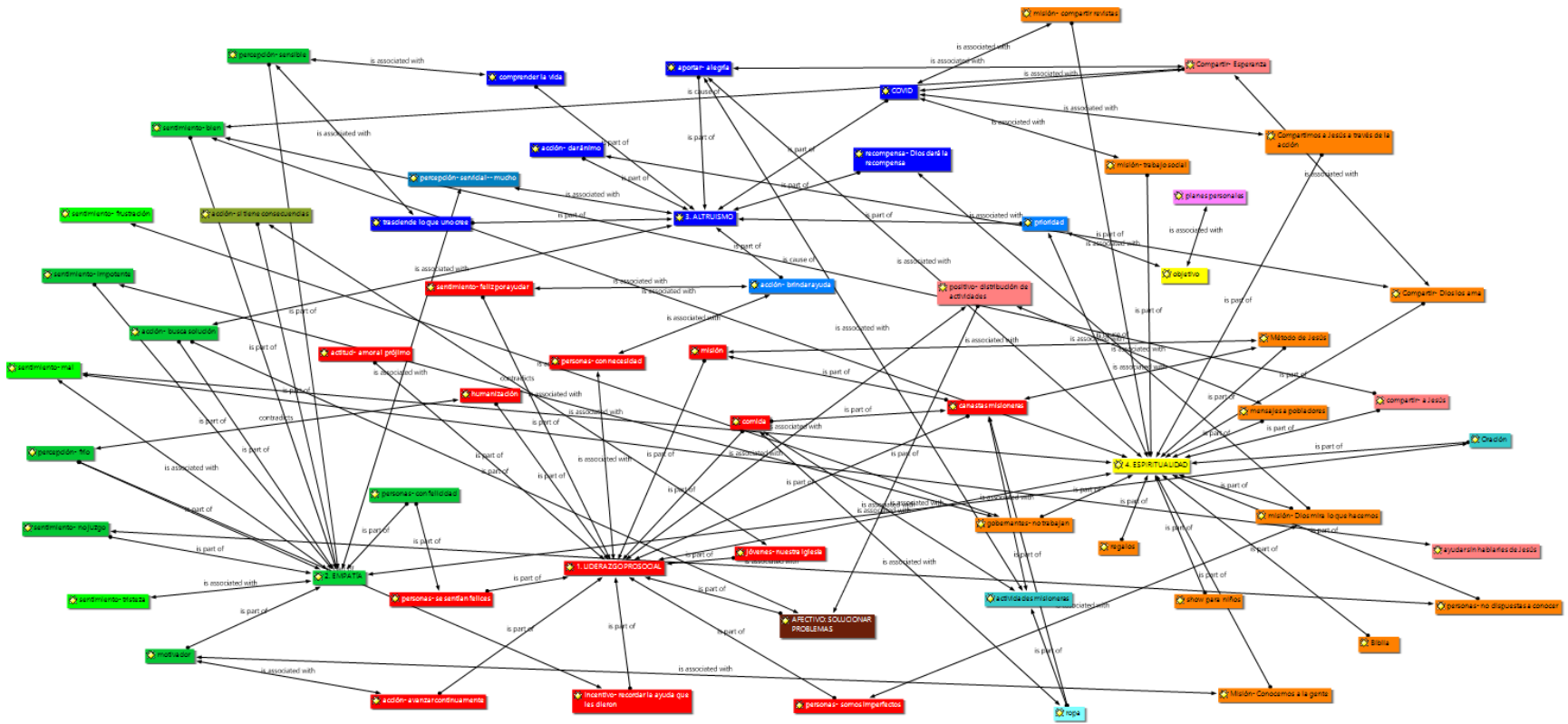


Figura 12. Mapa conceptual del modelo final del “Compromiso Misionero”

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se abordarán e interpretarán los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación sobre las características misioneras de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020. A través de la discusión de los resultados, se buscará contextualizarlos en relación con la literatura existente y el marco teórico planteado, así como con las cuatro categorías principales: Liderazgo Prosocial, Empatía, Altruismo y Espiritualidad. Este análisis permitirá no solo comprender mejor las dinámicas y comportamientos observados en los jóvenes que participaron en las entrevistas, sino también identificar las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados.

El objetivo específico 1 de esta investigación es determinar si el liderazgo prosocial es una característica misionera de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020. Los resultados encontrados muestran que esta categoría es uno de los más importantes componentes del “Compromiso Misionero” que tiene múltiples relaciones con otros códigos encontrados dentro del estudio. Entre las características más resaltantes del “Liderazgo Prosocial” se encuentran “incentivar no cristianos a ayudar” (C=0.79), es decir motivar a otras personas que no pertenecen a una religión a que puedan participar y compartir²⁴¹ contigo desde la experiencia de apoyar a los que más necesitan, ya que “...no se ve

²⁴¹Es necesario recordar que de todos los participantes 4 jóvenes no son adventistas y se unieron a las actividades sociales de la iglesia por la movilización de los líderes adventistas del equipo. Eso quiere decir que éste código los participantes lo entienden como la participación que hubo de otros jóvenes de otras iglesias en esta actividad, así

mucho a ese tipo de personas en la sociedad, pero en el grupo de la iglesia si se encuentra esto” (CI 9:10; CI 13:11), *“hemos conocido gente que no es de la fe que tiene esa misma pasión por querer ayudar”* (CI 16:37), el cual motiva *“por encontrar a más gente con el mismo sentir y voluntad para realizar un mismo objetivo”* (CI 10:10), el cual también generó asombro y motivó a los jóvenes a seguir participando: *“Me movió mucho de que personas que no son de la iglesia apoyan”* (CI 16:17). Incluso muchos de los participantes observan en estas actividades una forma en la que Dios les menciona que también están yendo por buen camino: *“La verdad este encontrar personas que tengan esa misma pasión fue maravilloso no es porque yo en mi mente los había pensado que eran personas que venían por sí solas para mi eran personas que Dios enviaba no y yo sentía con esas personas que como que Dios me estaba diciendo estas yendo por buen camino, sigue... sigue yo te voy a mandar ayuda”* (CI 16:46). Sin embargo esta clase de motivación no necesariamente es algo que ellos sientan que se desarrolla entre la iglesia, sino que es más común verlo en otras denominaciones, ellos refieren que los adventistas son más conocidos por guardar el sábado o porque no comen chanco, pero no se conoce a los adventistas por ayudar, no es una característica distintiva (CI 16:65).

Otra característica del “Liderazgo Prosocial” es el “impulso de ayudar” (C=0.72) que desde la perspectiva de los participantes fue una motivación interna por parte de una experiencia que ellos también ya habían pasado anteriormente: *“la experiencia vivencial hace que uno sea muy empático y sensible hacia las personas y también motiva hacer algo por ellas”* (CI 2:26), es decir es una circunstancia que todos pasaron en algún mo-

como la participación de jóvenes que salieron de la iglesia adventista y retornaron por esta actividad.

mento de su vida especialmente en su niñez (CI 3:5), muchos de ellos habían tenido necesidad, y conociendo esa realidad es que decidieron apoyar: *“Me impulso la necesidad de las personas, con mi esposo compartimos la misma idea al conocer las diversas necesidades, tomamos la decisión de ayudar”* (CI 7:5), *“en mi casa no teníamos ni para comer y nos daba ganas de poder compartir con los demás”* (CI 16:39). Para otros esta motivación de ayudar fue *“la misma convicción que tengo desde niño, es un compromiso implícito en mí”* (CI 6:5; CI 4:4), *“el amor al prójimo”* (CI 6:5), *“la empatía”* (CI 4:5; CI 8:5; CI 16:1), *“ponerme en sus zapatos”* (CI 9:1; CI 14:2), *“el espíritu solidario que tengo formado desde pequeño”* (CI 12:2), *“por usar el método de Cristo”* (CI 16:71) o simplemente por la necesidad que se veía en diferentes lugares (CI 1:26; CI 2:5; CI 12:19; CI 13:2; CI 15:2; CI 16:68). Esto quiere decir que en su gran mayoría lo que impulsó a los líderes jóvenes a desarrollar esa característica de apoyar es porque estuvieron en la misma situación, y eso hace que entiendan la necesidad de la gente, es necesario mencionar que este grupo de jóvenes que tuvieron esa necesidad fueron los que movieron al grupo en su mayoría, y los demás sólo los siguieron.

Otra característica importante que destaca el trabajo de los jóvenes es el “trabajo-en equipo” (C=0.71) la cual sin duda es un componente importante del mismo, palabras como *“...hubo mucho trabajo en equipo, incentivando a otras personas para ayudar y así a cumplir el objetivo”* (CI 1:23), *“sentí que hubo mucho trabajo en equipo porque hubo mucha comunicación para cumplir los objetivos”* (CI 5:15), *“Si sentí que hubo trabajo en equipo en las diferentes coordinaciones que se hizo para llevar a cabo las actividades de ayuda”* (CI 11:15), *“Si hubo mucho trabajo en equipo”* (CI 6:14; CI 7:14; CI 12:11; CI 14:11) donde además cada uno cumplió una labor encomendada por medio de la cual se

complementaron (CI 8:15; CI 13:12; CI 3:14) el cual “*se dio en todo momento*” (CI 15:11; CI 9:11). Es claro que además este trabajo en equipo se logró porque el que había asumido el liderazgo supo organizarlos, ellos refieren muchas veces que sin el liderazgo que definió el trabajo en equipo no podría haberse logrado (CI 2:20), otra cita refiere así “*Pedrito organizo todo y por eso fue el éxito el seguimiento de todas las actividades*” (CI 4:14), “*todo dependía de la organización y hubo una cabeza de equipo para tal fin, así como el tiempo de planificación fue importante*” (CI 10:11). Esto quiere decir que si bien el trabajo en equipo es una característica determinante del “Liderazgo Prosocial” lo es también tener un liderazgo que promueva dicha cualidad dentro del equipo, de no tener un liderazgo que lo haga, esta cualidad podría no emerger dentro del equipo. Es decir, el trabajo en equipo se determina por la visión del liderazgo, no tanto por la determinación del grupo en sí.

La última característica del “Liderazgo prosocial” es el “aportar ideas es bueno” (C=0.70) donde los participantes refieren que es “*bueno*” (CI 1:16), “*bueno y reconfortante*” (CI 5:10), “*genial*” (CI 7:9), “*buenas y renovadoras*” (CI 13:7) es muy importante (CI 15:6). Para los jóvenes que estuvieron involucrados en estas actividades es importante que la persona siempre pueda aportar, no que sea una persona calmada a quien se le tenga que indicar todas las actividades que deben hacerse: “*me gusta que la gente participe*” (CI 3:9); “*me alegra mucho el aporte de ideas nuevas*” (CI 6:9). Para los participantes el estar involucrado con ideas dentro del grupo no sólo es una forma de mostrar tu interés sino que además es una demostración de no ser egoísta: “*persona no es egoísta en compartir nuevas ideas al grupo y genera en mi un buen concepto como persona*” (CI 10:6) y es un buen elemento como una persona altruista (CI 12:6). Estas ideas siempre

deben desarrollarse o tratarse dentro del grupo (CI 9:6) y tienen como objetivo “*apoyar la causa*” (CI 8:9), “*lograr el propósito, objetivo o meta*” (CI 11:7), “*presentar otros puntos de vista y enriquecer la actividad*” (CI 14:6), además de “*motivar de querer hacer las cosas, de querer demostrar también a otros igual esta misma sensación de dar yo algo positivo y que ellos también se despierten con ese mismo sentimiento*” (CI 16:41).

Respecto a la literatura el análisis de las características del Liderazgo Prosocial ha revelado que este tipo de liderazgo no solo es esencial para la gestión efectiva de tareas y la resolución de problemas, sino también para la inspiración y movilización de otros. Según la teoría y las investigaciones en este campo, los líderes prosociales juegan un papel crucial en incentivar a otros a apoyar causas comunes y en impulsar la ayuda hacia quienes más lo necesitan. Estas cualidades están intrínsecamente vinculadas con la capacidad de fomentar el trabajo en equipo, donde cada miembro se siente valorado y motivado a contribuir. Además, la investigación destaca que los líderes prosociales reconocen el valor de las ideas de todos los integrantes del equipo, creando un entorno donde aportar ideas no solo es bienvenido, sino esencial para el éxito colectivo. Este enfoque colaborativo y motivador no solo fortalece la cohesión del grupo, sino que también amplifica el impacto positivo de las iniciativas emprendidas. Por lo tanto, el Liderazgo Prosocial se presenta como un modelo efectivo y necesario para enfrentar desafíos y promover un cambio significativo en la sociedad.

El objetivo específico 2 de esta investigación es determinar si la empatía es una característica misionera de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020. Los resultados encontrados muestran que esta categoría es uno de los más importantes componentes

del “Compromiso Misionero” que tiene múltiples relaciones con otros códigos encontrados dentro del estudio. Entre las características más resaltantes de la “Empatía” se encuentran “percepción- empática” (C=0.88), es decir los propios participantes se consideran “*personas empáticas*” (CI 1:34; CI 3:23; CI 10:15; CI 13:15), personas que se ponen en el zapato de otras personas (CI 14:19; CI 9:17; CI 13:20; CI 11:23; CI 10:10; CI 4:22; CI 10:14) y buscan soluciones (CI 5:23), algunas palabras que ellos comentan es “*cada vez soy empático con ellos y si puedo hacerlo brindo ayuda*” (CI 9:19), o en el caso que vean “*ancianos desprotegidos y realizando trabajos para su sustentación*” (CI 12:19) o personas con “*necesidades*” (CI 6:22) buscan apoyar de alguna forma (CI 10:19; CI 8:28; CI 15:19).

Otra característica propia de la empatía encontrada en los resultados de esta investigación es “*personas- llorar*” (C=0.62) en donde los participantes refieren que en algunas oportunidades encontraron a personas llorando (CI 2:23) y esto causó diferentes tipos de sentimientos en ellos entre los que se encuentran “*impotencia y mucho dolor*” (CI 11:27), “*tristeza y conmoción porque son sensibles*” (CI 3:27; CI 14:23; CI 15:24; CI 2:34; CI 13:24), “*pena, tristeza*” (CI 8:28; CI 1:38; CI 5:27), en algunos de ellos esta acción también provocó “*confusión*” (CI 4:26) y “*serenidad*” (CI 6:26; CI 5:27). Esto lleva a muchos de ellos a ayudar a las personas: “*trato de consolarlo sin preguntar lo que pasa y ayudarlo en el momento, trato de aconsejarlo y cambiar su estado de ánimo*” (CI 10:23), “*Siento que quizás necesitan ayuda y se las ofrezco*” (CI 9:23; CI 7:26).

Una última característica encontrada en los participantes viene a ser: “*preocupación bienestar- si hay*” (C=0.60) lo que explica que para ellos es una acción regular preocuparse por otras personas que no sean ellos, en muchas ocasiones ellos mencionan: “*me*

preocupo mucho” (CI 5:20; CI 13:17; CI 14:16), “*casi siempre es mi preocupación*” (CI 4:19), “*si me preocupa, siempre estoy al pendiente*” (CI 1:31), “*siempre me gusta apoyar*” (CI 11:20) o vivencian su empatía hacia los demás (CI 2:26). Para algunos este sentir se hace más fuerte por las personas que conoce sean de diferentes edades: “*Si me preocupo por el bienestar de la gente que quiero, de los desprotegidos, niños, adultos, discapacitados y animales*” (CI 8:20; CI 3:20), para otros es más un bienestar general o “*...para todos*” (CI 15:16). Ellos consideran que servir a otras personas te hace útil en esta vida: “*el bienestar de otras personas ahora para mi es importante ya que entendí que el servicio te hace útil*” (CI 6:19). Esta preocupación las motiva a la acción (CI 10:16; CI 7:16).

El análisis de las características de la Empatía ha mostrado que esta habilidad es fundamental para comprender y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales de los demás. Según la teoría y las investigaciones en el campo, la empatía se compone de varias dimensiones clave que han sido corroboradas por este estudio. La “percepción empática” es una de ellas, donde los individuos son capaces de reconocer y entender las emociones de los demás, incluso en situaciones complejas. Este componente es esencial para establecer una conexión genuina y efectiva con otras personas. Además, el estudio ha revelado que la empatía incluye una fuerte respuesta emocional, manifestada en la capacidad de “personas-llorar” junto a aquellos que sufren, lo que demuestra una profunda resonancia emocional y solidaridad. Finalmente, la “preocupación por el bienestar” de los demás es una característica central de la empatía, donde los individuos muestran un interés genuino y constante en el bienestar ajeno, actuando para ayudar y apoyar cuando es necesario. Estas características no solo facilitan interacciones más humanas y

compasivas, sino que también promueven un ambiente de apoyo mutuo y cooperación. Por lo tanto, la empatía, con sus componentes esenciales, se confirma como una habilidad crítica para el desarrollo de relaciones saludables y para el fomento de una sociedad más comprensiva y solidaria.

El objetivo específico 3 de esta investigación fue determinar si el altruismo es una característica misionera de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020. Los resultados de esta investigación encontraron que el “Altruismo” si bien no se encuentra relacionado con el “Liderazgo Prosocial” y la “Espiritualidad” que son las categorías más importantes del estudio, si hay una relación directa de los códigos que evidencian características de altruismo, esto puede explicarse a que en realidad los participantes no consideran el altruismo como una cualidad distintiva de una persona, sino como una consecuencia natural del cristianismo, es decir para ellos ser altruista es de por si un estado natural del cristiano, no una cualidad que debe ser desarrollada: *“no se puede ser cristianos no se predica con nuestra vida de manera constante”* (CI 2:59) o incluso viene a ser un estilo de vida: *“Parte de un estilo de vida porque nos sentimos más humanos”* (CI 4:49; CI 3:51; CI 4:49).

Una de las características distintivas del altruismo en los jóvenes fue: “acción-brindar ayuda” (C=1.52) donde ellos reportan que en múltiples oportunidades buscan brindar esta ayuda (CI 4:29; CI 4:30; CI 4:46; CI 5:29; CI 6:30; CI 7:35; CI 9:27; CI 11:29; CI 11:38; CI 12:26) en medio de su necesidad (CI 6:28; CI 7:28; CI 8:30; CI 8:321, CI 9:25) porque es una situación que les *“nace”* (CI 11:35). Muchos de ellos reportan que lo hacen porque en algún momento otras personas vinieron a ayudarles a ellos (CI 1:25) y de esa manera conocieron la iglesia (CI 4:55) y tienen por objetivo que las

personas por medio de esta ayuda puedan “conocer a Dios” (CI 1:61), “conocieran a Jesús por intermedio de nuestras acciones, supieron que Jesús nos llevó allí” (CI 2:54) y de esa manera enseñar a través de “ejemplo y actos” (CI 4:57), así como “llevarles la ayuda, así como conocerlos y compartir vivencias” (CI 13:47). Es importante reconocer que para ellos este proceso los vuelve más humanos (CI 4:38) y lo hacen por demostrar el servicio cristiano (CI 12:31).

Otra característica del altruismo reflejado en los participantes es la “recompensa” (C=1.18) donde muchos de ellos refieren que no esperan “reconocimiento tampoco, yo siento que le estoy devolviendo a Dios todo lo que él hizo por mí” (CI 2:40). Muchos de estos participantes no “esperan nada de nadie” (CI 3:34; CI 7:32; CI 9:29; CI 10:29; CI 16:60; CI 16:61), o “recompensa alguna porque entiendo que no todos los corazones son iguales” (CI 4:33; CI 5:33; CI 6:32; CI 11:33; CI 13:30; CI 14:29; CI 15:30). En su gran mayoría la sonrisa de la persona es más que suficiente recompensa (CI 4:33) “lo único que siento es ver el rostro feliz de los niños y adultos felices, eso me hace feliz” (CI 7:32), o el hecho de que Dios pueda ver su buen accionar por que él les dará la recompensa final: “el corazón saber que quizás Dios las cosas los mira con alegría con agrado, creo que eso sería la más grande recompensa para mí, que Dios me vea con agrado o que tú eres mi hijo amado” (CI 16:61). Lo que ellos esperan es hacerles sentir bien a otras personas (CI 8:34; CI 11:33) o “dar felicidad y si dando apoyo les hago felices, eso a mí también me da felicidad” (CI 12:29; CI 24:29), lo cual sería su recompensa inmediata.

Además entre los participantes es “sentimiento- satisfacción” (C=1.00) donde muchos de los jóvenes experimentaron “satisfacción de poder ayudar a otras personas” (CI 1:50; CI 5:39; CI 6:38; CI 7:48; CI 8:34; CI 8:40; CI 9:35; CI 10:35; CI 11:39; CI 11:40;

CI 12:35; CI 12:36; CI 13:36; CI 13:37; CI 14:35) y lo describen como un “*sentimiento agradable*” (CI 3:41; CI 7:38; CI 8:40), “*enriquecedor*” (CI 15:36) y esto lo provoca el “*servicio*” (CI 6:38; CI 10:35), esto va más allá del hecho de que sea valorado por las personas mismas (CI 4:39) porque es promovido por un sentido de esperanza (CI 7:39; CI 12:51).

Por otro lado es importante destacar la “percepción- servicial-- mucho” (C=0.93), donde los propios jóvenes se perciben a sí mismos como personas cuya característica altruista más reconocida es el “*servicio*” (CI 1:42; CI 2:43; CI 3:38; CI 4:36; CI 5:36; CI 6:35; CI 6:38; CI 7:35; CI 8:35; CI 8:37; CI 9:15; CI 9:32; CI 10:16; CI 10:32; CI 11:36; CI 12:32; CI 13:13; CI 14:32; CI 15:33) así como la “*colaboración*” (CI 3:39; CI 9:23). En ese sentido muchos de ellos van más allá de sólo brindar ayuda (CI 1:47; CI 2:38; CI 3:29; CI 3:40; CI 4:28; CI 4:29; CI 10:19). A diferencia del concepto más general de altruismo, donde las personas actúan buscando el bienestar de sus congéneres, los jóvenes de la iglesia buscan reflejar el servicio de Cristo en sus acciones. Este enfoque no solo los motiva a ayudar a los demás, sino que también le da un sentido más profundo y espiritual a su labor, alineándose con sus valores y creencias religiosas.

Un aspecto que también conforma el altruismo desde el punto de vista de los participantes es “confiable y colaborador” (C=0.82) donde muchos de ellos se perciben como personas “*confiables*” para que las personas puedan comentarles su necesidad y ellos puedan atenderlos (CI 1:48; CI 7:36; CI 8:38; CI 9:33; CI 11:37; CI 12:33; CI 13:34; CI 14:33; CI 15:34): “*muchos de ellos estaban dejando que entremos en su vida*” (CI 4:37), asimismo, ellos se consideran “*colaboradores*” (CI 5:37; CI 6:36; CI 11:37; CI 12:33; CI 13:34; CI 14:33; CI 15:34) (aunque no todos CI 10:33) para “*lograr cumplir el*

objetivo común” (CI 6:36). Dentro de esta confianza destaca también la *“responsabilidad”* (CI 2:44) para que puedan lograr un objetivo en común.

La última característica del altruismo encontrado en los participantes es *“veo que golpean a alguien”* (C=0.82) donde se formuló un caso imaginario donde ellos se encontraban viendo a una persona que era golpeada, se hizo esta pregunta con la intención de ver cuán involucrados estarían los participantes a ayudar a dicha persona, los resultados indican que muchos de ellos tratarían de *“poder calmar la situación”* (CI 1:14; CI 8:31; CI 9:26; CI 12:26; CI 14:26), *“brindar apoyo y buscar ayuda”* (CI 4:29) buscando evitar que la violencia *“siga”* (CI 5:30) y buscando la ayuda de Dios en el proceso (CI 6:29) ya que *“no puedo ser indiferente antes este tipo de actos”* (CI 15:27). Algunos de ellos cuando ven a una persona ser golpeada, por el hecho de ser mujeres no intervienen directamente sino a través de la ayuda de policía o serenazgo (CI 7:29; CI 11:30; CI 13:27; CI 16:54).

El análisis de las características del Altruismo ha revelado diversas dimensiones fundamentales que fortalecen la cohesión social y promueven el bienestar comunitario. Según la teoría y numerosas investigaciones previas, el altruismo se manifiesta principalmente a través de la *“acción de brindar ayuda”*, donde los individuos se involucran activamente en apoyar a quienes lo necesitan. Este comportamiento altruista está profundamente vinculado a la obtención de una *“recompensa”* intrínseca, traducida en un *“sentimiento de satisfacción”* personal, lo que refuerza la repetición de dichas acciones y asegura su sostenibilidad a largo plazo.

El estudio ha destacado que la *“percepción servicial”* es un componente crucial del altruismo, con los jóvenes viéndose a sí mismos como *“muy serviciales”*, lo cual está

alineado con investigaciones que muestran que la autoidentificación como altruista incrementa la probabilidad de comportamientos prosociales.²⁴² Además, ser “confiable y colaborador” es esencial para establecer un ambiente de confianza y cooperación dentro de los grupos sociales, facilitando que el altruismo pueda prosperar. Este hallazgo coincide con estudios que indican que la fiabilidad y la disposición a colaborar son predictores importantes de conductas altruistas.²⁴³ Otra dimensión significativa es la reacción ante situaciones de injusticia, como cuando los jóvenes “ven que golpean a alguien”, lo que desencadena una respuesta altruista inmediata para intervenir y proteger a la víctima. Este comportamiento refleja la teoría del altruismo como una respuesta automática a la percepción de daño o injusticia, apoyada por investigaciones que sugieren que las emociones empáticas pueden movilizar acciones de ayuda rápida y decisiva.²⁴⁴ Estas características confirman que el altruismo no es simplemente una serie de actos desinteresados, sino una disposición interna que impulsa a los individuos a actuar en beneficio de los demás, en consonancia con principios éticos y morales profundos. Comprender estas dimensiones del altruismo es esencial para fomentar una cultura de ayuda mutua y solidaridad, fortaleciendo así el tejido social y promoviendo un entorno más justo y colaborativo.

El objetivo específico 4 de este estudio fue determinar si la espiritualidad es una característica misionera de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020, los resultados encontrados en el estudio demuestran que la espiritualidad es una de las categorías

²⁴²Penner, et. al., “Prosocial Behavior: Multilevel Perspectives”, 380.

²⁴³Fehr, Ernst, y Urs Fischbacher. “The Nature of Human Altruism” *Nature* 425 (2003): 785-791.

²⁴⁴Batson, C. Daniel, Bruce D. Duncan, Paula Ackerman, Terese Buckley, y Kimberly Birch. “Is Empathetic Emotion a Source of Altruistic Motivation?” *Journal of Personality and Social Psychology* 45, no. 1 (1983): 706-718.

más importantes porque determina una gran cantidad de códigos de alta complejidad y densidad. Entre los más importantes se encuentran: “compartir- a Jesús” (C=1.89) es decir para los participantes la actividad más importante por la que realizaban la labor social es porque les permitía “*hablarles de Jesús*” (CI 1:59; CI 2:62; CI 3:50; CI 3:57; CI 4:48; CI 8:57; CI 12:51; CI 14:44). Esto a su vez es una forma de “*apoyo*” (CI 3:50) y llega a ser incluso “*lo más significativo*” que pueden dar a los necesitados (CI 16:65), es el “objetivo” central (C=0.94), es decir no es suficiente ayudarles con elementos materiales es “*necesario atender sus necesidades y hablarles de Jesús*” (CI 5:48; CI 8:48; CI 8:55). Ellos refieren que hacen esta labor siguiendo el ejemplo del maestro: “*es importante ver lo que hizo Jesús, él se involucró con todos...*” (CI 2:61; CI 6:47) lo que también sería el “*método de Cristo*” para llegar a las personas (CI 16:64). En su perspectiva no era posible acercarse a los necesitados en aquellos días de pandemia simplemente con el aspecto espiritual porque las personas tenían una brecha bien con ello: “*mi percepción es que las personas no desarrollan la parte espiritual es un cráter vacío en las personas*” (CI 2:55), en ese sentido era importante “*hablarles de Jesús mediante nuestras acciones*” (CI 10:44). Muchos recuerdan que esta forma de ayuda fue la manera en la que ellos llegaron a la iglesia (CI 4:55; CI 7:54).

Dentro de este brindar ayuda era muy importante “*misión- atender necesidades*” (C=1.35) y “*acción- hacer el bien*” (C=0.72) que para ellos iniciaba a través de una “*amistad*” (CI 1:59) que permitía la apertura del diálogo (CI 8:48) y por medio del cual llegaban a atender una necesidad física (CI 4:48; CI 5:48; CI 6:45; CI 6:46; CI 7:47; CI 8:50; CI 9:46; CI 12:42; CI 12:44; CI 13:45; CI 14:42; CI 15:45) así como una necesidad espiritual (CI 3:50; CI 4:48; CI 5:48; CI 6:47; CI 7:47; CI 12:44; CI 13:45; CI 14:44).

Ellos consideran que esta ayuda fue posible porque de muchas formas vieron la intervención de Dios que abrió puertas y caminos en el proceso (CI 9:44) lo que les permitió llegar en el momento propicio (CI 4:46) o incluso movió el corazón de otras personas que tenían responsabilidades e influencia en el proceso (CI 11:48). Lo cual permitió de algún modo que las “personas- dispuestas a conocer a Jesús” (C=0.88) es decir que tengan el corazón más sensible para recibir el mensaje (CI 1:68; CI 3:59; CI 4:57; CI 5:57; CI 6:56; CI 7:56; CI 9:53; CI 10:53; CI 11:57; CI 13:57; CI 14:53; CI 15:54) incluso sin estar del todo familiarizado con ellos (CI 8:57).

Hubo además aspectos que dentro del marco adventista los consideramos como relacionales como es la “relación con Dios- buena” (C=1.00) y la “oración” (C=1.00), que para ellos fue un aspecto fundamental para desarrollar las actividades de ayuda a otras personas. Es necesario recordar que de todos los jóvenes que estuvieron participando en estas actividades 4 de ellos son ex adventistas o no practicantes.²⁴⁵

Sobre esto ellos mencionan que su relación con Dios es “buena” (CI 1:55; CI 6:431, CI 10:39; CI 14:39; CI 14:40; CI 15:40), “eficiente” (CI 4:43) e incluso podría ser mejor (CI 14.40). Aunque no todos ellos son adventistas que van a la iglesia: “yo no sigo una relación con la iglesia, pero soy cristiano por mi forma de vivir” (CI 5:43), “mi relación con Dios es buena dentro de lo que yo creo y pienso, no soy participante en la iglesia, pero si estudio la biblia con regularidad” (CI 8:43), “Bueno yo no oro, yo mantengo una relación casi siempre con Dios y en cada momento Él está en mi vida presente” (CI 13:41), pero por estas actividades volvieron a tener contacto con hábitos espirituales. Esto quiere decir que para muchas de estas personas el hacer el bien es una forma de religión

²⁴⁵Véase la discusión de “incentivar no cristianos a ayudar” (C=0.79) que se hace al discutir el Objetivo 1 de esta investigación.

(CI 13:40). La oración por su parte también marcó la vida de los participantes porque era un hábito que ellos realizaban a diario: “*Trato siempre de estudiar mi biblia y estar en comunicación con mi Dios*” (CI 1:54; CI 2:51; CI 4:44; CI 6:43; CI 7:38; CI 7:43; CI 8:44; CI 8:45; CI 9:40; CI 10:40; CI 11:44; CI 14:40; CI 15:41; CI 16:70) cuya frecuencia suele ser en su gran mayoría de 2 veces al día (CI 4:45; CI 9:41) o incluso más (CI 7:44; CI 10:41; CI 11:45; CI 14:40; CI 14:41). Dentro de su experiencia la oración era una práctica regular cuando no había recursos para apoyar a otros: “*cuando no teníamos orábamos mucho*” (CI 1:6; CI 6:52; CI 16:18) o cuando lo hacían para otras familias: “*oramos mucho por esta familia...*” (CI 1:28; CI 2:23; CI 14:22). Aunque no siempre es una situación generalizada entre los participantes: “*Yo no oro, pero hay oportunidades en mi vida que medito, soy consciente que Dios me ha puesto a prueba, hay una comunicación implícita*” (CI 5:44; CI 12:40; CI 13:41; CI 13:42) porque muchos de los que son adventistas o no cristianos priorizan más la experiencia práctica de ayuda que la experiencia de consagración por medio de la oración (CI 15:42).

A los participantes se les colocó en una situación ficticia para medir la relación que para ellos tendría el ayudar sin hablarles de Jesús, o el predicarles sin ayudarles, ambas situaciones carecían de un elemento importante. Ante el cuestionamiento de “predicar sin ayuda- trabajo a medias” (C=1.00) muchos de ellos refieren que no podían ser indiferentes a las “*necesidades diversas*” que había en la zona de Vitarte (C=1:65), ellos refieren que no “*hubiera sido lo mismo*” (CI 3:56; CI 7:53; CI 9:50; CI 10:50; CI 11:54) o que incluso “*el impacto hubiera sido menor*” (CI 4:54; CI 5:54; CI 13:51) en muchos de los casos refieren lo que “*Jesús hacía*” al atender sus necesidades y que ellos aplicaron lo mismo (CI 2:61; CI 6:53). Muchos refieren que la ayuda fue la llave que abrió la puerta

para llegar a sus corazones fue la ayuda material (CI 8:54) sin la cual la misión había estado “incompleta” (CI 14:50; CI 15:50; CI 16:73; CI 16:74). Por otro lado si tan sólo se hubiera “ayudado sin hablarles de Jesús” (C=0.94) tampoco se “*hubiese cumplido el objetivo*” (CI 1:67) o hubiera sido también un “*trabajo a medias*” (CI 2:63; CI 16:75). Muchos de ellos habrían sentido “*malestar, inconformidad*” (CI 3:58; CI 6:55; CI 7:55; CI 9:52; CI 12:52) o incluso que el trabajo habría estado “*incompleto*” (CI 3:58; CI 4:56; CI 8:56; CI 10:52; CI 15:53) por lo cual realmente no hubiera sido un aporte (CI 11:56).

Asimismo muchos de ellos consideran que “ayudar- estilo de vida cristiana” (C=0.82) es decir por una cuestión de doctrina no puede haber un cristiano que no tenga un sentido natural de querer ayudar a otras personas porque Jesús era así (CI 2:56) en ese sentido el ayudar debe ser un “estilo de vida” (CI 1:60; CI 3:51; CI 4:49; CI 5:49; CI 6:48; CI 7:48; CI 9:45; CI 10:45; CI 11:49; CI 12:45; CI 14:45) el cual incluso puede ayudar a ser más humanos a los cristianos (CI 4:49) y también a quienes no lo son (CI 8:49; CI 12:45; CI 13:46). Es decir, el cristianismo para estos participantes es una cuestión de práctica más que de prédica, es una cuestión de salir al campo más que invitar a otros a que vengan a la iglesia.

Por último dos códigos que también fueron importantes porque muchos de los participantes no respondieron como se esperaba fueron “disposición avance obra” (C=0.82) y “misión- ir donde Dios mande” (C=0.88). Es decir para ellos es importante que la obra del evangelio avance (CI 3:53; CI 4:51; CI 6:50; CI 6:51), pero no es posible que avance sin una vivencia práctica de la ayuda que Cristo dio a otros, por ello se ve mucha disposición en ellos pero mezclado con su toque práctico de ayuda a otros, algo que para ellos no sucede en la iglesia al nivel que ellos esperarían (CI 7:50; CI 8:51): “*el*

mensaje de la iglesia en cuanto a sus prioridades era otro... iban por el tema hermanos no dejen de diezmar nosotros no caíamos en cuenta que es lo que estaba pasando no, estábamos yendo en dos direcciones diferentes la iglesia por un lado y nosotros por otro lado... nuestra sorpresa fue grande porque quienes recibieron el llamado [de ayudar] no fueron los hermanos de la iglesia... fueron los no creyentes amigos del instituto, compañeros de trabajo ex jefes, ex clientes...” (CI 16:12; CI16:13). Por último otro aspecto que llama la atención sobre la misión es que sólo algunos de ellos estarían dispuestos a ir donde Dios los mande (CI 1:64; CI 2:60; CI 4:53; CI 6:52; CI 7:52; CI 11:53; CI 14:49) pero otra gran cantidad de ellos no pudo responder la pregunta o no tenía en su mente ir a donde Dios mande (CI 3:55; CI 5:53; CI 8:53; CI 9:49; CI 10:49; CI 12:49; CI 13:50; CI 15:50) posiblemente porque los programas del Servicio Voluntario Adventista no estén muy popularizados dentro de las Iglesias Adventistas de Ate Vitarte.

El análisis de las características de la Espiritualidad ha revelado dimensiones esenciales que son fundamentales para el desarrollo personal y comunitario. Según la teoría y diversas investigaciones, la espiritualidad se manifiesta a través de una serie de prácticas y valores que no solo fortalecen la fe individual, sino que también promueven el bienestar colectivo. Un componente clave identificado en el estudio es la dedicación a “compartir a Jesús”, lo que refleja un compromiso profundo con la evangelización y la difusión de valores cristianos, alineándose con estudios que destacan la importancia de la misión evangelizadora en la espiritualidad cristiana.²⁴⁶ La “misión de atender sus necesidades” es otro aspecto crítico, donde los individuos se sienten llamados a identificar y satisfacer las necesidades de los demás, demostrando un altruismo arraigado en su fe. Esta

²⁴⁶Dyson, Jane, Mark Cobb, y Dawn Forman. “The Meaning of Spirituality: A Literature Review”, *Journal of Advanced Nursing* 26, no. 6 (1997): 1183-1188.

característica se relaciona estrechamente con la "acción de hacerles el bien", una manifestación tangible de su espiritualidad que implica realizar actos de bondad y servicio, confirmada por investigaciones que muestran que la espiritualidad motiva comportamientos prosociales y altruistas.²⁴⁷ Además, una "relación con Dios buena" y la práctica de la "oración" son fundamentales para estos jóvenes, proporcionando una base espiritual que sustenta y guía sus acciones diarias. La literatura sugiere que una relación sólida con lo divino y la práctica regular de la oración están asociadas con mayores niveles de bienestar y resiliencia.²⁴⁸ Finalmente, el estudio destaca que "ayudar" es considerado un "estilo de vida cristiano", integrando la espiritualidad en todas las facetas de la vida, lo que está respaldado por investigaciones que señalan que la espiritualidad puede ser un poderoso motor para el compromiso social y la justicia.²⁴⁹ Estas características confirman que la espiritualidad no es solo una serie de creencias internas, sino una fuerza dinámica que impulsa a los individuos a actuar en beneficio de los demás, reflejando un estilo de vida profundamente arraigado en valores cristianos. Comprender estas dimensiones de la espiritualidad es esencial para fomentar una comunidad de fe activa y comprometida, que trabaja incansablemente para el bien común y el desarrollo integral de sus miembros.

²⁴⁷Koenig, McCullough y Larson, *Handbook of Religion and Health*, 65.

²⁴⁸Pargament, *The Psychology of Religion and Coping*, 16.

²⁴⁹Canda, Edward R., y Leola Dyrud Furman. *Spiritual Diversity in Social Work Practice: The Heart of Helping*. 2da ed. Nueva York: Oxford University Press, 2010.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente estudio cualitativo sobre las características misioneras de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020 ha permitido identificar y analizar diversas dimensiones del Liderazgo Prosocial, la Empatía, el Altruismo y la Espiritualidad. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de este análisis:

El Liderazgo Prosocial se destacó como una dimensión crucial entre los jóvenes de Vitarte. Se observó que estos jóvenes poseen una notable capacidad para "solucionar problemas" mediante la distribución eficiente de actividades, asegurando así un equilibrio en el trabajo. Esta habilidad para gestionar tareas y coordinar esfuerzos es fundamental en situaciones de crisis como la pandemia. Además, se encontró que estos jóvenes buscan "multiplicar la ayuda" incluso cuando los recursos y las personas disponibles son limitados. Su capacidad para "aportar ideas" no solo es esperada del líder del equipo, sino también de todos los miembros, fomentando un ambiente de colaboración y creatividad. Este enfoque participativo no solo facilita la ejecución de actividades misioneras, sino que también fortalece el espíritu de equipo y la cohesión grupal. Finalmente, el "impulso de ayudar" no solo atrae a jóvenes de otras iglesias, sino que también motiva a no cristianos y ateos a involucrarse, demostrando el poder de un liderazgo basado en valores prosociales y espirituales.

La Empatía emergió como una característica central en la conducta de los jóvenes

misioneros. Los componentes principales identificados incluyen la "percepción empática", donde los jóvenes son capaces de reconocer y entender las emociones de los demás, incluso en situaciones complejas. Este rasgo es esencial para establecer conexiones genuinas y significativas. El estudio también reveló que los jóvenes experimentan una fuerte respuesta emocional, a menudo expresada a través de la capacidad de "llorar con las personas" que sufren, lo que demuestra una profunda resonancia emocional y solidaridad. Además, la "preocupación por el bienestar" de los demás es una constante en su comportamiento, lo que los impulsa a actuar para ayudar y apoyar a quienes lo necesitan. Estos hallazgos subrayan la importancia de la empatía no solo en las interacciones individuales, sino también en la creación de un entorno de apoyo y cooperación mutua.

El Altruismo se manifestó a través de varias dimensiones clave entre los jóvenes de Vitarte. La "acción de brindar ayuda" fue una característica predominante, donde los individuos se comprometieron activamente en apoyar a los demás. Este comportamiento altruista está estrechamente vinculado a la obtención de una "recompensa" intrínseca, reflejada en un "sentimiento de satisfacción" personal que motiva la repetición de tales acciones. La "percepción servicial" es otra característica crucial, con los jóvenes viéndose a sí mismos como altamente serviciales, lo que refleja su deseo de contribuir significativamente a la comunidad. Además, ser "confiable y colaborador" facilita la creación de un ambiente de confianza y cooperación, esencial para el florecimiento del altruismo. La respuesta a situaciones de injusticia, como cuando "ven que golpean a alguien", también desencadena una reacción altruista inmediata, demostrando su compromiso con la protección y el apoyo a los demás.

La Espiritualidad desempeñó un papel fundamental en la motivación y el comportamiento de los jóvenes misioneros. El deseo de “compartir a Jesús” fue una fuerza motriz, reflejando un compromiso profundo con la evangelización y la difusión de valores cristianos. La “misión de atender las necesidades” de los demás se manifestó como un componente clave, donde los jóvenes se sintieron llamados a identificar y satisfacer las necesidades de los demás, demostrando un altruismo arraigado en su fe. La “acción de hacer el bien” fue otra expresión tangible de su espiritualidad, implicando actos de bondad y servicio. La “relación con Dios buena” y la práctica de la “oración” proporcionaron una base espiritual que sustentó y guio sus acciones diarias. Finalmente, el “ayudar” fue considerado un “estilo de vida cristiano”, integrando la espiritualidad en todas las facetas de su vida, lo que subraya la profundidad y el alcance de su compromiso con los valores cristianos.

El estudio ha demostrado que los jóvenes de Vitarte que participaron en actividades misioneras durante la pandemia del 2020 exhiben un conjunto de características y comportamientos profundamente influenciados por su fe y sus valores. Su capacidad para liderar de manera prosocial, su empatía, su altruismo y su espiritualidad no solo los convierte en agentes de cambio en su comunidad, sino que también proporciona un modelo inspirador para otros jóvenes. Estos hallazgos resaltan la importancia de apoyar y fomentar el desarrollo de estas características en contextos misioneros y más allá, para construir comunidades más fuertes y solidarias. El estudio también sugiere que futuras investigaciones podrían explorar más a fondo cómo estas dimensiones interrelacionadas pueden ser potenciadas para enfrentar desafíos sociales y humanitarios a gran escala.

Recomendaciones

Basado en los hallazgos del presente estudio sobre las características misioneras de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020, se presentan las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer y potenciar las dimensiones de Liderazgo Prosocial, Empatía, Altruismo y Espiritualidad entre los jóvenes. Respecto al fomento del Liderazgo Prosocial podemos destacar los siguientes:

- **Implementación de Programas de Formación en Liderazgo:** Es esencial desarrollar programas de formación específicos que capaciten a los jóvenes en habilidades de liderazgo prosocial. Estos programas deben enfocarse en la resolución de problemas, la distribución de actividades y la gestión eficiente de recursos, promoviendo un enfoque colaborativo y participativo en la ejecución de tareas misioneras.
- **Fomento del Trabajo en Equipo:** Se recomienda fomentar una cultura de trabajo en equipo dentro de las actividades misioneras. Los líderes deben ser entrenados para incentivar la colaboración y la aportación de ideas de todos los miembros del grupo, asegurando que cada voz sea escuchada y valorada.
- **Reconocimiento y Apoyo a Líderes Emergentes:** Identificar y apoyar a jóvenes con potencial de liderazgo prosocial es crucial. Se sugiere establecer sistemas de mentoría donde líderes experimentados puedan guiar y apoyar a los nuevos líderes, facilitando su desarrollo personal y misionero.

En relación con la promoción de la Empatía consideramos que las siguientes recomendaciones son las más indicadas.

- **Programas de Desarrollo de la Empatía:** Es recomendable diseñar programas y talleres que desarrollen la empatía entre los jóvenes, enfatizando la importancia de la percepción empática y la preocupación por el bienestar de los demás. Actividades como role-playing, grupos de discusión y ejercicios de escucha activa pueden ser útiles para este propósito.
- **Creación de Espacios para la Expresión Emocional:** Proveer espacios seguros donde los jóvenes puedan expresar sus emociones y experiencias puede fortalecer su capacidad empática. Estos espacios deben permitir el intercambio de historias personales y experiencias, facilitando una comprensión más profunda de las vivencias de los demás.
- **Integración de la Empatía en las Actividades Misioneras:** Incluir componentes de empatía en las actividades misioneras puede potenciar la efectividad de estas iniciativas. Los proyectos misioneros deben diseñarse de manera que los jóvenes tengan oportunidades para conectarse emocionalmente con las personas a las que ayudan, promoviendo así una relación más significativa y transformadora.

Asimismo, en relación con el fomento del Altruismo consideramos las siguientes recomendaciones:

- **Incentivos Intrínsecos para la Acción Altruista:** Se recomienda diseñar programas que resalten las recompensas intrínsecas del altruismo, como el sentimiento de satisfacción personal. Estas recompensas pueden ser enfatizadas a través de testimonios y reconocimiento de los esfuerzos altruistas de los jóvenes.

- **Desarrollo de la Percepción Servicial:** Es esencial promover una auto-percepción servicial entre los jóvenes. Esto puede lograrse mediante la celebración de sus actos de servicio y la creación de una narrativa positiva alrededor de su identidad como servidores confiables y colaboradores.
- **Intervención en Situaciones de Injusticia:** Capacitar a los jóvenes para responder de manera altruista en situaciones de injusticia es crucial. Programas de formación en intervención y respuesta rápida pueden ayudar a preparar a los jóvenes para actuar de manera efectiva y segura cuando enfrenten situaciones que requieran su ayuda.

Por último, en relación con la potenciación de la Espiritualidad proponemos lo siguiente:

- **Fomento de la Relación Personal con Dios:** Es recomendable promover prácticas que fortalezcan la relación personal de los jóvenes con Dios, como la oración, la meditación y el estudio bíblico. Estas prácticas deben ser integradas de manera regular en las actividades misioneras para mantener un enfoque espiritual constante.
- **Incorporación de la Espiritualidad en la Vida Diaria:** Se sugiere integrar la espiritualidad en todas las facetas de la vida de los jóvenes, destacando que ayudar y servir es un "estilo de vida cristiano". Este enfoque holístico puede reforzarse mediante programas educativos y actividades comunitarias que reflejen los valores cristianos.
- **Promoción de la Evangelización y el Servicio:** Fomentar un compromiso activo

con la evangelización y el servicio es crucial. Se deben organizar actividades que permitan a los jóvenes compartir a Jesús y atender las necesidades de los demás de manera tangible, demostrando la interconexión entre la fe y la acción.

Algunas consideraciones adicionales a tener en cuenta serían las siguientes:

- **Evaluación y Retroalimentación Continua:** Es fundamental establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación continua para las actividades misioneras. Estos mecanismos deben incluir la opinión de los jóvenes participantes y de las personas a quienes ayudan, permitiendo ajustes y mejoras en los programas.
- **Apoyo Psicosocial para los Jóvenes Misioneros:** Reconociendo los desafíos emocionales y psicológicos que pueden enfrentar los jóvenes en su labor misionera, se recomienda proporcionar apoyo psicosocial continuo. Este apoyo puede incluir asesoramiento, grupos de apoyo y recursos para el manejo del estrés.
- **Promoción de una Cultura de Inclusión y Diversidad:** Es crucial promover una cultura de inclusión y respeto por la diversidad dentro de las actividades misioneras. Asegurar que todos los jóvenes, independientemente de sus antecedentes, tengan oportunidades iguales para participar y liderar es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de los esfuerzos misioneros.

Las recomendaciones presentadas buscan no solo fortalecer las características misioneras identificadas en los jóvenes de Vitarte, sino también ofrecer un marco para replicar y adaptar estas prácticas en otros contextos. Al centrar los esfuerzos en el desarrollo del Liderazgo Prosocial, la Empatía, el Altruismo y la Espiritualidad, es posible crear una

generación de jóvenes comprometidos y capacitados para enfrentar desafíos globales con una perspectiva de servicio y fe. Implementar estas recomendaciones contribuirá a construir comunidades más resilientes, solidarias y espiritualmente enriquecidas, capaces de transformar su entorno y extender el mensaje de amor y servicio cristiano de manera efectiva y duradera.

BIBLIOGRAFÍA

Libros y monografías

- Akiyama, Kengo. *The Love of Neighbour in Ancient Judaism: The Reception of Leviticus 19:18 in the Hebrew Bible, the Septuagint, the Book of Jubilees, the Dead Sea Scrolls, and the New Testament*. Leiden: Brill, 2018.
- Andreoni, James. "Impure Altruism and Donations to Public Goods: A Theory of Warm-Glow Giving." *The Economic Journal* 100, no. 401 (1990): 464–477.
- Baker, Warren. *The Complete Word Study Dictionary: Old Testament*. Chattanooga, TN: AMG Publishers, 2003.
- Bar-Tal, Daniel. *Prosocial Behavior: Theory and Research*. London: Academic Press, 1976.
- Batson, C. Daniel. *The Altruism Question: Toward a Social-Psychological Answer*. New York: Routledge, 1991.
- . *Altruism in Humans*. Oxford: Oxford University Press, 2011.
- Beilin, Harry. *The Development of Prosocial Behavior*. London: Academic Press, 2013.
- Bloom, Paul. *Against Empathy: The Case for Rational Compassion*. New York: Ecco/HarperCollins, 2017.
- Borchert, Gerald L. *John 1–11*. NAC 25A. Nashville: B&H, 1996.
- Bosch, David J. *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission*. 20th an-niv. ed. Maryknoll, NY: Orbis Books, 2011.
- Brueggemann, Walter, y William H. Bellinger Jr. *Psalms*. New York: Cambridge Univer-sity Press, 2014.
- Cialdini, Robert B., Raymond R. Reno, y Carl A. Kallgren. "A Focus Theory of Norma-tive Conduct: When Norms Do and Do Not Affect Behavior." *Personality and So-cial Psychology Bulletin* 26, no. 8 (2000): 1002–1012.
- Deci, Edward L., y Richard M. Ryan. "The 'What' and 'Why' of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior." *Psychological Inquiry* 11, no. 4 (2000): 227–268.

- Dovidio, John F., et al. *The Social Psychology of Prosocial Behavior*. New York: Psychology Press, 2017.
- Eisenberg, Nancy, y Paul Mussen. *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- Erikson, Erik H. *Identity: Youth and Crisis*. New York: W. W. Norton, 1968.
- Fehr, Ernst, y Urs Fischbacher. "The Nature of Human Altruism." *Nature* 425 (2003): 785–791.
- Fehr, Ernst, y Simon Gächter. "Altruistic Punishment in Humans." *Nature* 415 (2002): 137–140.
- Frankl, Viktor E. *Man's Search for Meaning*. Boston: Beacon Press, 2006.
- Gorman, Michael J. *Inhabiting the Cruciform God: Kenosis, Justification, and Theosis in Paul's Narrative Soteriology*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2009.
- Goldingay, John. *Psalms. Vol. 2: Psalms 42–89*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2007.
- Heelas, Paul, y Linda Woodhead. *The Spiritual Revolution: Why Religion Is Giving Way to Spirituality*. Oxford: Blackwell, 2005.
- James, William. *The Varieties of Religious Experience*. New York: Modern Library, 2002.
- Kaiser Jr., Walter C. *Mission in the Old Testament: Israel as a Light to the Nations*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 2000.
- Knight, George R. *Organizing to Beat the Devil: The Development of Adventist Church Structure*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2001.
- Köstenberger, Andreas J. *John*. BECNT. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2004.
- Mays, James L. *Psalms*. Louisville: Westminster John Knox, 1994.
- Nagel, Thomas. *The Possibility of Altruism*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2016.
- Nowak, Martin A. "Five Rules for the Evolution of Cooperation." *Science* 314, no. 5805 (2006): 1560–1563.
- Pargament, Kenneth I. *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice*. New York: Guilford Press, 1997.
- Piliavin, Jane Allyn, y Hong-Wen Charng. "Altruism: A Review of Recent Theory and Research." *Annual Review of Sociology* 16 (1990): 27–65.

- Roser, Max, Hannah Ritchie, Esteban Ortiz-Ospina, y Joe Hasell. “Coronavirus Disease (COVID-19) – Statistics and Research.” *Our World in Data*, 2020. <https://our-worldindata.org/coronavirus>.
- Sakenfeld, Katharine Doob. *The Meaning of Hēsed in the Hebrew Bible: A New Inquiry*. Missoula: Scholars Press, 1978.
- Sober, Elliott, y David Sloan Wilson. *Unto Others: The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1998.
- Strong, James. *Nueva concordancia Strong exhaustiva: Diccionario*. Nashville, TN: Caribe, 2002.
- White, Ellen G. *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1955.
- . *El ministerio de curación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1905.
- . *Hechos de los apóstoles*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1957.
- . *Obreros evangélicos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997.

Artículos en revistas y capítulos

- Batson, C. Daniel, y Tecia Moran. “Empathy-Induced Altruism in a Prisoner’s Dilemma.” *European Journal of Social Psychology* 29, no. 7 (1999): 909–924.
- Batson, C. Daniel, Bruce D. Duncan, Paula Ackerman, Terese Buckley, y Kimberly Birch. “Is Empathetic Emotion a Source of Altruistic Motivation?” *Journal of Personality and Social Psychology* 45, no. 1 (1983): 706–718.
- Beilin, Harry. *The Development of Prosocial Behavior*. London: Academic Press, 2013.
- Bénabou, Roland, y Jean Tirole. “Incentives and Prosocial Behavior.” *American Economic Review* 96, no. 5 (2006): 1652–1678.
- Boloje, Blessing O. “Deuteronomy 15:1–11 and Its Socio-Economic Blueprints for Community Living.” *HTS Teologiese Studies/Theological Studies* 74, no. 1 (2018): a5147.
- Bosman, Hendrik L. “Loving the Neighbour and the Resident Alien in Leviticus 19 as Ethical Redefinition of Holiness.” *Old Testament Essays* 31, no. 3 (2018): 571–590.
- Brands, Michael. *The Life and Ministry of Jesus As Enactment of the Great Commission*.

Lewiston: Edwin Mellen Press, 2015.

- Darley, John M., y C. Daniel Batson. “‘From Jerusalem to Jericho’: A Study of Situational and Dispositional Variables in Helping Behavior.” *Journal of Personality and Social Psychology* 27, no. 1 (1973): 100–108.
- Davis, Mark H. “Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach.” *Journal of Personality and Social Psychology* 44, no. 1 (1983): 113–126.
- deSilva, David A. *Perseverance in Gratitude: A Socio-Rhetorical Commentary on Hebrews*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2000.
- Dudley, Roger. “¿Por qué se van nuestros adolescentes de la iglesia? (2ª parte).” *Revista Adventista*, julio de 2006, 8–10.
- Eklund, Julia H., Anna Andersson-Stråberg, y Emma M. Hansen. “Toward a Consensus on the Nature of Empathy: A Review of Reviews.” *Patient Education and Counseling* 104, no. 2 (2021): 300–307.
- Engelsviken, Tormod. “Missio Dei: The Understanding and Misunderstanding of a Theological Concept in European Churches and Missiology.” *International Review of Mission* 92, no. 367 (2003): 481–497.
- Gorman, Michael J. *Inhabiting the Cruciform God*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2009.
- Green, Joel B. *The Gospel of Luke*. NICNT. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1997.
- Heffernan, Nancy. *Why Is There a Decline of Young People in the Main Church Services?* Tesis de maestría, University of York, 2021.
- Hoover, Roy W. “The *Harpagmos* Enigma: A Philological Solution.” *Harvard Theological Review* 64 (1971): 95–119.
- Huber, John Thomas, y Douglas A. MacDonald. “An Investigation of the Relations Between Altruism, Empathy, and Spirituality.” *Journal of Humanistic Psychology* 52, no. 2 (2012): 206–221.
- Jacobson, Rolf A. “On the Anatomy of Compassion in the Psalms.” *Word & World* 23, no. 4 (2003): 341–350.
- Jipp, Joshua W. “Ancient Sympathy: The Transformation of *Sympatheia* in Hebrews.” *Journal for the Study of the New Testament* 37, no. 1 (2014): 85–108.
- Kaminsky, Joel S. “Loving One’s (Israelite) Neighbor: Election and Commandment in Leviticus 19.” *Interpretation* 62, no. 2 (2008): 123–132.
- Klaiber, Walter. “The Great Commission of Matthew 28:16–20.” *American Baptist*

- Quarterly* 37, no. 2 (2018): 121–133.
- Klimecki, Olga M., Susanne Leiberg, Matthieu Ricard, y Tania Singer. “Differential Pattern of Functional Brain Plasticity after Compassion and Empathy Training.” *Social Cognitive and Affective Neuroscience* 9, no. 6 (2014): 873–879.
- Koenig, Harold G., Dana E. King, y Verna Benner Carson. *Handbook of Religion and Health*. 2^a ed. New York: Oxford University Press, 2012.
- Koester, Craig R. *Hebrews*. AYB 36. New Haven: Yale University Press, 2001.
- Lamm, Claus, Tania Singer, y Jean Decety. “Meta-Analytic Evidence for Common and Distinct Neural Networks Associated with Directly Experienced Pain and Empathy for Pain.” *NeuroImage* 54, no. 3 (2011): 2492–2502.
- Milgrom, J. *Leviticus 17–22*, Anchor Bible 3A. New York: Doubleday, 2000.
- Millar, J. Gary. *Now Choose Life: Theology and Ethics in Deuteronomy*. Leicester: Apollos, 1998.
- McMinn, Mark R., Timothy R. Phillips, y Kelly S. Plante. “Spiritual Formation in Emerging Adults: A Multidimensional Approach.” *Journal of Psychology and Theology* 36, no. 4 (2008): 291–301.
- Nelson, Karen. “*Eleos* in Luke’s Gospel: A Basis for Remembered Promises and Neighborly Actions.” En *Hesed and the New Testament: An Intertextual Categorization Study*, 100–118. University Park, PA: Penn State University Press, 2023.
- Preston, Stephanie D., y Frans B. M. de Waal. “Empathy: Its Ultimate and Proximate Bases.” *Behavioral and Brain Sciences* 25, no. 1 (2002): 1–72.
- Proctor, Mark A. “‘Who Is My Neighbor?’ Recontextualizing Luke’s Good Samaritan (Luke 10:25–37).” *Journal of Biblical Literature* 138, no. 1 (2019): 191–210.
- Schneiders, Sandra M. “Spirituality in the Academy.” *Theological Studies* 50, no. 4 (1989): 676–697.
- Singer, Tania, y Claus Lamm. “The Social Neuroscience of Empathy.” *Annals of the New York Academy of Sciences* 1156, no. 1 (2009): 81–96.
- Sloan, Richard P., Emilia Bagiella, y Tia Powell. “Religion, Spirituality, and Medicine.” *The Lancet* 353, no. 9153 (1999): 664–667.
- Tigay, Jeffrey H. *Deuteronomy*, JPS Torah Commentary. Philadelphia: Jewish Publication Society, 1996.
- Vyhmeister, Nancy J., y Terry D. Robertson. *Quality Research Papers*. Grand Rapids, MI: Zondervan Academic, 2020.

Wenham, G. *The Book of Leviticus*, New International Commentary on the Old Testament. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1979.

Zaki, Jamil. "Empathy: A Motivated Account." *Trends in Cognitive Sciences* 18, no. 3 (2014): 160–166.

Zaki, Jamil, y Kevin N. Ochsner. "The Neuroscience of Empathy: Progress, Pitfalls and Promise." *Nature Neuroscience* 15, no. 5 (2012): 675–680.

Tesis y trabajos académicos

Castro, I. "Relación entre el liderazgo de los dirigentes de iglesia y el compromiso misionero de la feligresía adventista de Cerro Colorado, Arequipa, 2018." Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019.

Chávez, Enzo. "'Misión Caleb' y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte." Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, 2015.

Guevara Celis, Claudia. "Empatía y experiencia espiritual en estudiantes de medicina humana de las universidades de Lambayeque-Perú, marzo–junio 2021." Tesis de licenciatura inédita, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2023.

Heffernan, Nancy. *Why Is There a Decline of Young People in the Main Church Services?* Tesis de maestría, University of York, 2021.

Mamani, David. "Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015." Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, 2016.

Roncal, H. "Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018." Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, 2019.

Sousa, Tamara. "Apoyo social y empatía como predictores de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios brasileños." Tesis de maestría inédita, Universidad Peruana Unión, 2023.

Vaughn, Sarah. *Why Millennials Are Leaving the Church: A Qualitative Study*. Tesis de pregrado, University of North Carolina, 2016.

Recursos institucionales / web

Azo, Carolyn. “Adventistas alrededor del mundo pasaron los 21 millones.” *Noticias Adventistas*. Acceso 13 de enero de 2021. <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/adventistas-alrededor-del-mundo-pasaron-los-21-millones/>.

Trim, David. “Retención y Recuperación: Una prioridad para la Iglesia mundial.” *Adventist Archives*, 2015. Acceso 13 de enero de 2021. <https://www.adventistarchives.org/2015ac-retention-reclamation-report-spanish.pdf>.

World Evangelical Alliance. “ReMAP II: Worldwide Missionary Retention Study.” 2010. Acceso 8 de agosto de 2025. <https://www.worldevangelicals.org/resources/>.

Obras/Documentos de Ellen G. White

White, Ellen G. *Consejos para la iglesia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991.

———. *Cada día con Dios*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 1979.

———. *La conducción del niño*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 1964.

———. *A fin de conocerle*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2008.

———. *Consejos sobre la salud*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1989.

———. “El capítulo que define nuestra obra.” Manuscrito 7, 1908.

———. Manuscrito 13, 1884.

White, Elena G. de. *General Conference Bulletin* 5, no. 2 (24 de enero de 1893): 29–30.

APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA | PROBLEMA | OBJETIVO | TIPO Y DISEÑO | ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS | MARCO CONCEPTUAL |
|--|---|--|---|---|---|
| Factores del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020: Un estudio cualitativo | Problema general: ¿Cuáles son los factores relacionados con el compromiso misionero en los jóvenes cristianos pertenecientes a la zona de Vitarte, Perú durante la pandemia en el año 2020? | Objetivo general: Comprender los factores relacionados con el compromiso misionero en los jóvenes cristianos pertenecientes a la zona de Vitarte, Perú durante la pandemia en el año 2020. | Enfoque: Cualitativo Tipo: Hermenéutico Diseño: Teoría Fundamentada | Estrategia: Saturación teórica, serendipia Población: 15 jóvenes que pertenecen al distrito de Vitarte, Perú | Compromiso misionero: La responsabilidad individual de todo cristiano que en su afán de poder salvar a otras personas que se encontraban en una condición similar a la suya cuando no conocía a Cristo, ahora establece un compromiso para la salvación de las personas invirtiendo tiempo, dinero, recursos y vida en poder formar, con la ayuda del Espíritu Santo, a esa |
| | Problema específico 1: ¿El liderazgo prosocial es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020? | Objetivo específico 1: Determinar si el liderazgo prosocial es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020. | | | |
| | Problema específico 2: | Objetivo específico 2: | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>¿La empatía es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020?</p> | <p>Determinar si la empatía es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020.</p> | | | <p>persona a la imagen y semejanza de Cristo</p> |
| | <p>Problema específico 3:</p> <p>¿El altruismo es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020?</p> | <p>Objetivo específico 3:</p> <p>Determinar si el altruismo es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020.</p> | | | |
| | <p>Problema específico 4:</p> <p>¿La espiritualidad es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020?</p> | <p>Objetivo específico 4:</p> <p>Determinar si la espiritualidad es un factor del compromiso misionero de los jóvenes de Vitarte durante la pandemia 2020.</p> | | | |

APÉNDICE B

MATRIZ INSTRUMENTAL

| Tema de Estudio | Categorías | Dimensiones | Ítems | Fuente de información | Técnicas | Instrumento |
|--|---------------------|-------------|----------------------------|--|---------------------------|---|
| Factores del compromiso misionero en los jóvenes de Vitarte durante la pandemia del 2020: Un estudio cualitativo | Liderazgo prosocial | Conductual | 1, 2, 3, 4 | 15 jóvenes de Vitarte que participaron en ayuda social durante la pandemia | Encuesta semiestructurada | <p>Título: “Encuesta semiestructurada del compromiso misionero de los jóvenes durante pandemia”.</p> <p>Cantidad de preguntas: 49 ítems</p> <p>Autor: Luz Vivanco Canchari</p> <p>Validado para Perú por: Luz Vivanco Canchari</p> <p>Técnica de validación: Cualitativa</p> |
| | | Cognitivo | 5, 6, 7 | | | |
| | | Afectivo | 8, 9, 10 | | | |
| | Empatía | Conductual | 11 | | Encuesta semiestructurada | |
| | | Cognitivo | 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 | | | |
| | | Afectivo | 19, 20, 21 | | | |
| | Altruismo | Conductual | 22, 23, 24, 25, 26 | | Encuesta semiestructurada | |

| | | | | | | |
|--|----------------|------------|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | Cognitivo | 27, 28, 29, 30 | | | |
| | | Afectivo | 31, 32, 33, 34 | | | |
| | Espiritualidad | Conductual | 35, 36, 37, 38, 39 | | Encuesta se- miestructu- rada | |
| | | Cognitivo | 40, 41, 42, 43, 44, 45 | | | |
| | | Afectivo | 46, 47, 48, 49 | | | |

APÉNDICE C

GUÍA SEMIESTRUCTURADA

Indicaciones: Este es un estudio realizado para obtener el grado de Doctora en Teología dirigido por la investigadora: Luz Vivanco Canchari. Su participación es voluntaria y se resguardarán los datos sólo para usarlos para conclusiones generales relacionados al estudio. Agradecemos su participación.

I. COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

Conductual

1. ¿Qué te impulsó a ayudar a otras personas en tu localidad en medio de la pandemia?
2. ¿Hubo algún problema en el desarrollo de la actividad? ¿Cómo lo solucionaron?
3. ¿Cuán seguido participabas en actividades como ésta?
4. ¿Hubo algún punto positivo o negativo que te llamó la atención durante el desarrollo de la actividad que recuerdes y quieras comentar?

Cognitivo

5. ¿Qué piensas respecto a cuando un compañero aporta ideas positivas en el grupo?
6. ¿Qué piensas cuando las personas se ayudan mutuamente?
7. ¿Cómo prefieres trabajar, en grupo o individualmente?

Afectivo

8. ¿Cómo te sentiste al ayudar a las personas que fuiste atender?
9. ¿Cómo te hizo sentir el haber encontrado personas que al igual que tú quieran ayudar a otros en medio de la pandemia?
10. ¿Sentiste que hubo trabajo en equipo, por qué?

II. EMPATÍA

Conductual

11. ¿Alguna persona del lugar que atendiste te contó sus problemas?, ¿qué hiciste cuando eso sucedió?

Cognitivo

12. ¿Cuán difícil se te hace ver las cosas desde un punto de vista diferente al tuyo?
13. ¿Consideras que tu comportamiento tiene consecuencias con tus compañeros y las personas que fuiste a ayudar?
14. ¿Te preocupas por el bienestar de otras personas?
15. ¿Crees que tu punto de vista puede cambiar si conoces las razones de otra persona?
16. ¿Alguna persona del lugar que atendiste discutió contigo?, ¿qué hiciste cuando eso sucedió?
17. ¿Cuán a menudo te pones en el lugar de otras personas?, ¿Piensas en cómo solucionarías el problema de esas personas?
18. ¿Cómo te sentiste al comprender a otras personas que se encontraban en una situación más complicada que la tuya?

Afectivo

19. ¿Cómo te sientes si llegas a presenciar una injusticia con alguien?
20. ¿Cómo te sientes con aquellas personas que no hacen algo por otros que lo necesitan?
21. ¿Cómo te sientes cuando ves llorar a alguien?

III. ALTRUISMO

Conductual

22. ¿Brindas ayuda a las personas cuando ves que lo necesitan o cuando te lo piden?
23. ¿Cuándo ves que golpean o hieren a alguien buscas la manera de ayudarlo?
24. ¿Alguna persona del lugar que atendiste necesitó tu ayuda?, ¿Qué hiciste?
25. ¿En el lugar donde fuiste a atender quiénes fueron tu prioridad, los jóvenes o las personas de mayor edad?, ¿Por qué?
26. ¿Esperas algún tipo de recompensa de la ayuda que brindaste a las personas que atendiste?

Cognitivo

27. ¿Cuán importante es para ti ayudar a los demás, por qué?
28. ¿Cuán necesario es para ti ayudar a los demás, por qué?
29. ¿Cuán servicial te consideras con las personas que atendiste?
30. ¿Cuán confiable y colaborador(a) te consideras con las personas que necesitaron tu ayuda?

Afectivo

31. ¿Te gusta brindar ayuda a otros?
32. ¿Cuán satisfecho te sientes al ayudar a otros compañeros, por qué?
33. ¿Qué sientes que aportas cuando haces algo por alguien que lo necesita?
34. ¿Cuánto te gusta motivar a otros que lo necesiten, por qué?

IV. ESPIRITUALIDAD

Conductual

35. ¿Cuán buena crees que es tu relación con Dios a través del estudio de la Biblia, por qué?
36. ¿Cuán buena crees que es tu relación con Dios a través de la oración?
37. ¿Cuántas veces al día dedicas tiempo para la oración?
38. ¿Consideras que hiciste el bien por las personas que atendiste, por qué?
39. ¿Qué actividades hiciste con tu equipo que consideras suplieron las necesidades de las personas que atendiste?, detállalo.

Cognitivo

40. ¿Crees que es necesario atender las necesidades de las personas al igual que hablarles de Jesús, por qué?
41. ¿Consideras que para un cristiano ayudar a otros es una opción o parte de su estilo de vida?
42. ¿Cuál consideras que fue tu mayor objetivo al ayudar a las personas que atendiste?

43. ¿Cuánto estás dispuesto a dar de tu parte para el avance de la misión?
44. ¿Dentro de tus planes personales el contribuir al avance de la misión es una prioridad?
45. ¿Cuán dispuesto estás a ir donde Dios te necesite para realizar el trabajo misionero?

Afectivo

46. ¿Cómo te hubieras sentido si sólo hubieras ido a hablarles de Jesús a estas personas sin haber llevado nada, crees que hubiera logrado el impacto que causó?
47. ¿Cómo te sentiste al hablarles a las personas acerca de Jesús?
48. ¿Cómo te hubieras sentido si sólo hubieras ido a ayudar a estas personas sin hablarles de Jesús?
49. ¿Sientes que las personas estarían dispuestas a conocer más de Jesús si se los pides?

Yo, Dr. Miguel Bernui Contreras, como asesor de la Mg. Luz Vivanco Canchari, revise su anteproyecto de tesis el 08 de febrero como requisito para el curso de Tesis I.

Firma: DrPH M. Bernui C

APÉNDICE D

TRANSCRIPCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicaciones: A continuación, se incluye la entrevista de validación cualitativa que se hizo a un total de 7 participantes el domingo 8 de octubre del 2021, con lo cual desde la perspectiva de Cabrera²⁵⁰ se procedió a hacer la validación correspondiente por medio de la categorización y la triangulación. Aquí se incluye la información tanto de la transcripción, cuidando no incluir los nombres en el proceso de investigación.

Transcripción de la entrevista, 8 octubre 2021

Investigadora: Es un estudio realizado para obtener el grado de doctor en teología y lo que ustedes hicieron en este tiempo a mí me parece algo que necesita ser estudiado ver el perfil de las personas que desarrollaron estas actividades y me parece algo importante que la iglesia debe conocer entonces en esta encuesta la participación es voluntaria y todo lo que ustedes digan va a ser top secreto si por ahí sale algún comentario no se preocupen que todo va a quedar entre nosotros, vamos a usar los datos para conclusiones generales relacionadas al estudio así que de eso no se preocupen entonces vamos a empezar con algunas preguntas y el que quiera responder tiene toda la libertad de hacerlo así que no se preocupen de eso vamos entonces con la primera pregunta.

Investigadora: *¿Qué te impulso ayudar a otras personas en tu localidad en medio de la pandemia? ¿Qué te impulso a ti como joven ayudar a otras personas en tu localidad?*

Buenas tardes con todos gracias profesora, por la oportunidad de participar, también gracias al Sr. ----- que esta por ahí un saludo también , lo que nos impulsó a nosotros es el sentido de empatía siempre hemos tenido ese deseo de ayudar a los demás incluso eh antes de la pandemia nosotros nos hemos organizado con mi esposa mi cuñada a repartir canastitas a los hermanos en necesidad muy aparte que la iglesia lo sepa era un trabajo muy particular de nosotros mi esposa y yo personalmente compartirles mi experiencia de vida de muy pequeño hemos pasado personalmente mi familia y yo hemos pasado por una pobreza terrible

²⁵⁰Francisco Cisterna Cabrera, “Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa”, *Theoria* 14, no.1 (2005): 61-71.

tan terrible era que nos hemos pasado más de un mes comiendo pan y agua incluso nos comíamos la comida malograda y nosotros mirábamos a mamá como no haciéndole sentir que la comida estaba mal sino que esta rica e igual debes comer acá a ese grado ha sido la experiencia de pobreza que me ha tocado vivir entonces y desde muy chiquito empezado a trabajar y todas esas cosas de alguna manera han ido desarrollando una empatía con las personas que quizás pasan de alguna necesidad de manera igual. Así que cuando empezó la pandemia lo primero que pasamos nosotros fue en esos hermanos que nosotros sabemos que necesitaban ayuda así que esa fue nuestra primera preocupación no nos preocupamos por nuestro trabajo ni siquiera pensamos en nuestro trabajo primero en los hermanos el presidente dijo la cuarentena y los hermanos que necesitan comida los hermanos que trabajan el día a día para su diario entonces por ahí hemos estado conversando con los chicos por interno para ver como los podríamos ayudar y evidentemente el primer llamado ha sido para el grupo de jóvenes, los chicos también comparten ese mismo sentido de solidaridad el mismo sentido de la empatía esa misma necesidad de ayudar más que yo lo siento como una necesidad de ayudar siento que tengo que hacerlo siento que es mi problema que es mi responsabilidad que lo tengo que hacer muy aparte si alguien te quiere ayudar o no lo siento muy propio o algo así y más cuando yo me hice cristiano y me di cuenta que Jesús era el tipo más solidario del universo era el tipo más genial del mundo entonces yo me hice mía esa particularidad de Jesús y creo que eso ha sido lo que nos ha impulsado a mí personalmente hacer esto.

Investigadora: ----- y una cosita haber cuando ustedes empezaron a ayudar a las personas después bueno de todo lo que me has contado eso les nace a ustedes el móvil que tienen, pero ¿ustedes solo pensaron al inicio en ayudar a hermanos de la iglesia o pensaron a personas en general sin distinción?

Lo primero que pensamos fue en los hermanos de la iglesia fue lo primero que se nos vino a nuestra mente, haber mi esposa quiere decir algo Buenas tardes a todos mi esposo y yo estamos presentes sobre todo como dice mi esposo La primera instancia fue nuestros hermanos porque hay muchos hermanos que no es que tengan la condición económica ni alta ni media sino baja también, pensamos mucho en ellos y ellos de que van a vivir

lo primero que hicimos fue canastas misioneras pero todos los meses no iban a tener los hermanos como para dar entonces también optamos por otra cosa pero lo que nos llamó la atención fue que la iglesia no se pronunciara como ente no? Porque en la televisión veíamos (----inintendible----) tienen otra condición económica de otras iglesias, pero la iglesia no entonces eso también nos preocupaba para ayudar a los hermanos buscando otros medios para poder ayudarlos eso es todo lo que hicimos. Si nosotros empezamos si, nos llamó un poquito la atención y quizá la iglesia tenía y bueno ya empezaron a hacer previsiones y el mensaje de la iglesia en cuanto a sus prioridades era otro no más iban por el tema hermanos no dejen de diezmar nosotros no caíamos en cuenta que es lo que estaba pasando no, estábamos yendo en dos direcciones diferentes la iglesia por un lado y nosotros por otro lado y cuando empezamos hacer las colectas porque evidentemente nosotros hicimos la convocatoria a los hermanos de la iglesia eh nos dimos cuenta porque a la tercera vez sacamos la cuenta que solamente eran los jóvenes los que traíamos la ayuda ósea nosotros traíamos el kilito de arroz de azúcar y uno que otro hermano adulto de la iglesia traía su ayuda no, pero nos dimos cuenta que éramos los jóvenes los que poníamos y no era mucho ósea era muy poco y por ahí se nos ocurrió poner la publicación en el Facebook con el fin de que los jóvenes del distrito estaba perteneciendo del distrito de la zona uno y los hermanos de la iglesia vieran que estamos haciendo colecta y los hermanos se contagiaron quizás despertar un poquito la realidad pero nuestra sorpresa fue grande porque quienes recibieron el llamado no fueron los hermanos de la iglesia fueron los no creyentes amigos del instituto, compañeros de trabajo ex jefes, ex clientes y la verdad ahí empezó ahí nos dimos cuenta que en realidad podríamos llegar a mucha más gente no, a la publicación que hicimos fue el punto de partida para nosotros poder alcanzar a muchas personas. Okey ----- y que bonito lo que nos cuentas realmente y si todos los cristianos lo tuvieran sería algo muy muy bueno ¿no?

Investigadora: *¿En el caso de -----, a ti también te movió lo mismo que pedro dijo o tu tuviste otra motivación*

¿Buenas tardes con todos yo quería agregar algo más a lo que ----- estaba comentando que es similar al inicio era ese ánimo junto con responsabilidad no porque tenía que

hacerlo y no me gustase sino al contrario me gusta eso y también sabía que tenía que hacerlo también se me como ---- y solo estaban haciendo actividades similares antes y yo no participaba se juntó eso no que yo también quiero hacerlo esa voluntad mía pues no? Me movió mucho de que personas que no son de la iglesia apoyan y yo que soy de la iglesia no apoyo entonces quería dejar mi granito de arena en un evento que muchas personas iban a ver el actuar, muy bien gracias -----.

Investigadora: Muy bien aquí tengo otra pregunta haber para ustedes a ver ----- si me ayudas con la respuesta tú también has estado ahí involucrada ¿hubo algún problema en el desarrollo de la actividad o de las actividades que ustedes hicieron por las personas, como solucionaron estos problemas que fueron encontrando en el camino?

¿El problema era bueno con la primera actividad que iba a participar con pedro era el miedo de poder recolectar no? De no poder lograr el objetivo que mi primera actividad que yo pude apoyar a pedro es que hicimos la comida en el señor de los milagros de llevar 300 platos y yo también estaba ahí como que apoyándole que cosa pueda faltar y ya simplemente faltaban como tres días para el día del proyecto y bueno lo único que nos tocó como solución es pedir a Dios y se logró vender todo y hasta sobro mercadería para poder hacer y sobro comida para poder repartir a todos y que todos queden satisfechos ¿no? la única solución que tuvimos fue la oración de todos los jóvenes para poder lograr el objetivo.

Investigadora: ¿Mira que interesante sobre todo el nivel de espiritualidad les ayudo a ustedes también la fe no? Porque en si eso es fe. ¿Tú piensas lo mismo -----? ¿Cuándo hubo problemas, o algún problema en el desarrollo de las actividades también tu hiciste lo mismo que ----- pensaste en esa solución o en otras cosas?

Buenas tardes a todos, profesora Luz, también al invitado que nos está acompañando y a todos pues. Si (----inintendible---) circunstancias que hicieron muchas actividades de labor social para ayudar a las personas y faltaban pocos días para poderlos realizar nosotros estábamos en una incertidumbre incluso que si van a cumplir eso se hace cuando las cosas en favor de poder ayudar al prójimo Dios hace la segunda parte Dios está ahí nos

mueve como cosas que nosotros ni siquiera podemos llegar a poder ver y si esto iba acompañado de oración y la mano de Dios estaba ahí para poder mover incluso un día antes para el proyecto parecía que no se iba hacer y al final terminaba dándose no dije entonces es un milagro a veces uno no lo puede aceptar pero se da aunque parece broma que cuando se trata de ayudar a los hijos de Dios , el ve a sus hijos incluso utiliza a las personas correctas para poder llegar a las personas yo recuerdo mucho el caso de una persona arriba que llegamos llevando bolsas y una canasta misionera y cuando lo llevamos justo una canasta nos contó que era su ultimo día que estaba con alimentos y justo lo llevamos su comida ósea la bolsa misionera se emocionó tanto que nos agradeció nosotros le dijimos agradézcale a Dios porque nos da esa motivación para poder llevar y dar a los demás no porque esa es la misión yo creo que es misión y que dios nos ayuda para poder llegar al prójimo y que de esa forma también amamos a Dios esa es mi apreciación.

***Investigadora:** Una última pregunta Esperanza Eh... una preguntita aquí en base a lo que ustedes acaban de responder ¿Qué hubieras hecho tu si tu no hubieras observado a otras personas que fueran hacer este trabajo? ¿Así como lo hicieron los chicos si tu hubieses estado sola lo hubieses hecho de igual manera?*

Tal vez no a gran escala como lo hemos hecho este último a gran escala no tal vez a forma individual porque también la idea está en uno () como mueve en su entorno como ayuda incluso a sus compañeros el entorno en donde constantemente nos movemos cada uno o como somos con nuestra imagen cuando vamos en el camino como respondemos ante situaciones determinadas hay muchas formas uno no se puede obligar al prójimo de repente ver una organización grande para recién ayudar al prójimo en nuestra vida misma hay muchas personas que nos encontramos constantemente compañeros, amigos, familia no? Y de muchas formas nosotros estamos respondiendo en llegar al prójimo así que de forma individual nosotros también podemos llegar y no necesariamente tengamos que tener una organización o grupo para juntarnos en fin y ayudar al prójimo no necesariamente mejor dicho eso no me acorta que yo también pueda ayudar, sino que también lo puedo hacer de forma individual claro (---*ininteligible*---) si no que mis recursos me puedan dar para poder ayudar.

Investigadora: ¿Okey gracias ----- en tu caso ----- si no hubiese estado este grupo organizado así con los chicos, tú lo hubieses hecho sola por tu propia cuenta? ¿Hubieses salido hacer este tipo de cosas solo sola de una manera personal?

De manera personal ya lo he estado haciendo, pero de una manera distinta yo desde mi casa donaba algún monto de dinero, ¿pero yo personalmente sentía que debería dar más y así sola tal vez no en gran escala como ----- comentaba pues no? Pero desde donde yo estoy podría a ver hecho algo no, donando víveres a un amigo cercano o depositando a algún ONG agra tal vez lo que es la asociación que trabaja con la iglesia y así.

Investigadora: Okey gracias por la respuesta. ¿A ver ----- una pregunta para ustedes ahí que estas con tu esposa juntos y para Soledad también ¿Hubo algún punto positivo o negativo que te llamo la atención durante el desarrollo de la actividad que desarrollaste que recuerden y quieran comentar, un punto positivo y otro negativo no? Que les llamó la atención ahí a ustedes.

¿Bueno quisiera empezar con lo negativo no? El primer muro con lo que nosotros chocamos eh a mí en lo personal me dio mucha pena y mucha tristeza es sentí el muro de la iglesia no de los hermanos de la iglesia quizás de la misma iglesia en general, nosotros veíamos las transmisiones y en ningún momento se alentó a las iglesias, ¿pastores para que hagan un sondeo de sus miembros o feligreses que estaban en necesidad no eso no era el tema y sentimos nosotros que ese era el muro no? Pero eso fue lo que quizá nosotros dijimos no si nosotros vamos a darle vamos hacerlo eso fue el primer muro no, el segundo muro evidentemente fue la dificultad de poder salir afuera había muchos controles, muchos militares en la calle no, nosotros por ahí nos ingeniábamos la manera de escaparnos escurrirnos por ahí parecíamos un grupito rebelde o algo así y nos escapábamos todo por ver la manera de llegar a donde teníamos que llegar incluso cuando llevábamos la ayuda a un amigo que fue parte también del proyecto formo parte del grupo de jóvenes que llego con su carro y las veces que llegamos con ayuda en un carrito no? Y nos agarró los militares nos intervinieron, pero

cuando les explicamos que estábamos llevando ayuda a personas que lo necesitan nos dejaron, llévenlo no más nos dijeron. Tuvimos muchas oportunidades donde nos intervinieron, nos atraparon, yo pienso que esa fue la mano de Dios nosotros les explicamos porque estamos haciendo y como que ellos sentían que deberían ser parte de eso también y no se preocupen pasen no más y cosas como esas han sido maravillosas. Otro obstáculo ha sido por ejemplo llegar a recaudar lo necesario no porque a medida que íbamos avanzando Dios nos ponía desafíos más grandes no, las manos de obra también porque ya está bien nosotros con mi esposa porque bueno somos esposos nosotros tenemos la libertad de decidir a donde vamos y a donde salimos pero mucho de los chicos no el caso -----, ----- y otros de los chicos que quizás dependen de la familia nosotros con mi esposita oramos para que den permiso y poco a poco Dios les fue ayudando en casa para que pudieran salir y ya por ejemplo ----- nos estaba ayudando desde casa haciendo aportes nos hacía transferencias pero ----- también quería estar quería ser parte de y ya poco a poco les iban soltando a ----- también, Esperanza también nos estaba acompañando habían otros chicos también de otras iglesias que nos apoyaron no uno de los muros personalmente más fuertes que yo sentí fue el del club de líderes porque yo hice la convocatoria ahí para que los chicos nos apoyaran y ni siquiera recibí una respuesta nos ignoraron y no fueron una vez fueron tres veces que nos ignoraron absolutamente no , para mí eso fue un golpe duro pero también trajo lo positivo y lo positivo de esto fue que conocimos gente maravillosa que no es de la iglesia que también tiene ese fuego y el corazón de ayudar , Dios no busca personas perfectas mi esposa y yo somos muy imperfectas no somos nosotros la biblia de las profecías nosotros no somos los grandes conocedores de la doctrina de la iglesia pero creo que con esto que Dios nos ha puesto en nuestro corazón de ayudar a las personas estamos más que felices estamos contentos con esta misión.

Una de las cosas positivas agregando a lo que dice mi esposo es que dicen que las palabras no alcanzan para agradecer no y lo que veía en los rostros y las pocas palabras que manifestaban cada uno de las personas cuando entregabas la ayuda y de verdad sus ojos reflejaban como que llegaste a tiempo, agradecidos totalmente muchísimas gracias, no sabían cómo agradecernos en ese momento ni siquiera podíamos abrazarlos en verdad nos pasó con lo que llevamos ayuda de canastas y también que llevamos comidas a las calles con los indi-

gentes no, de verdad se nos quebró el corazón cuando veíamos (---*inintendible*---) de emoción de poder querer abrazarnos y no poder. Creo profesora que lo más positivo que nos ha pasado en esto y sacar algo súper positivo en esto es que nosotros hemos visto la mano de Dios así tal cual en todo lo que ha pasado , toda esta pandemia nos ha permitido y esta misión que nos han encomendado nos ha permitido tener experiencia maravillosa y testimonios maravillosos de lo que Dios puede hacer en la vida de las personas quienes llevamos no en nuestras vidas y nosotros hemos aprendido mucho y también porque Dios ha puesto en nuestro camino mire que se confiesan ateas que hoy día quieren seguir con nosotros y ya están pendientes en que le vamos a ayudar este año cual es el calendario de este año, yo creo que eso ha sido lo positivo, llegar a personas que necesitaban no solamente con comida porque lo material se va lo material dura hasta cuando se termina hemos llegado con un mensaje de esperanza aparte de que nosotros nos hemos fortalecido como cristianos como ciudadanos como seres humanos como personas y también porque hemos conocido gente que no es de la fe que tiene esa misma pasión por querer ayudar nosotros sentir la mano de Dios ha sido lo más positivo que hemos podido ver la multiforme mano de Dios en todo lo que hemos realizado.

Investigadora: Muy bien la verdad es que cada respuesta que me dan confirma muchas cosas que yo estaba pensando de cada uno de ustedes, pero bueno no le puedo decir todavía todo lo que yo pienso que eso les voy a decir al final en la conclusión de la investigación eh. Eymisita cuan seguido tu participabas en actividades como esta?

Antes de salir con el grupo no cuan seguido tu participabas en este tipo de actividades como mi mama tiene si negocio entonces fue ahí donde también en realidad me gusta soy una persona que me gusta compartir porque en mi casa también hemos pasado muchas situaciones eh momentos que no teníamos ni para comer , navidad que simplemente comíamos arroz a la cubana porque faltaba dinero y bueno eh el año pasado en tiempo de cuarentena mirábamos abuelitos, ancianos que deberían estar en su casa pero salían a trabajar a pesar de eso y fue ahí donde le sugerí a mi mama hay que dar una pequeña canasta y así hacíamos y en navidad igual lo mismo habían niños que es un día especial para ellos pero lamen-

tablemente justo ese día salían a trabajar a vender alcancías y fue ahí donde a mí en lo personal me partía el corazón pero le dábamos dinero para que se pueda comprar un juguete o incluso le dábamos un panteón porque justo el niño estaba con su mamá y pedía un panteón pero no había dinero. ¿Fueron momentos en realidad en estos tiempos de pandemia eh? Fue donde nos dio la iniciativa de poder compartir porque muchas personas a lo menos nosotros tenemos algo que comer, pero otros no lo tienen y recordar ese momento eh bueno en mi caso en mi casa no teníamos ni para comer y nos daba ganas de poder compartir con los demás.

***Investigadora:** Muy bien muy lindo no lo que cuenta, miren nos está quedando siete minutos antes que se acaben mis cuarenta pero termino con esta pregunta y luego volvemos a ingresar está bien para la siguiente tanda de preguntas si se corta ingresamos nuevamente al mismo link a ver del uno al cuatro donde uno es nada dos es un poco tres es mucho y cuatro es demasiado este cuanto creen ustedes que les motivo el grupo para que puedan salir ayudar a otros ósea ya el grupo el que conformaron ustedes, del uno al cuatro cuanto creen ustedes que les motivo, a ver ---- empezamos contigo, solamente dimos el número cuatro dice esperanza muy bien, ---- cuatro, ---- Cuatro, ---- cuatro también, ---- cuatro okey muy bien todos marcaron cuatro ósea que el grupo en otras palabras influyó mucho en ustedes les motivo para que ustedes pudieran tomar esa determinación no, muy bien.*

***Investigadora:** ¿Entonces si se corta no se preocupen volvemos a entrar, pero vamos con otra pregunta eh? ¿Qué piensan ustedes respecto a cuándo un compañero aporta ideas positivas en el grupo? ¿Qué piensas tú ---- cuando un compañero aporta ideas positivas en un grupo?*

¿Me pasa a mí que cuando alguien comparte algo positivo me despierta la motivación de querer hacer las cosas de querer demostrar también a otros igual esta misma sensación de dar yo algo positivo y que ellos también se despierten con ese mismo sentimiento no? ¡No sé qué más agregar! (risas)

Investigadora: ¡Oh... está bien está bien no te preocupes oh! En el caso de uyy se fue el micro. ¿Esperanza en tu caso que piensas cuando las personas se ayudan mutuamente? ¿Como que algo reciproco no?

Como que bueno mutuamente entiendo que es algo reciproco ósea que yo te ayudo y tú me ayudas, como que es algo (---inintendible---) no se mueve así, ¡pero a veces no queremos esperar recibir algo a cambio no! Yo entiendo que el mutuo es reciproco, no tal vez no tiene tanto impacto como que cuando uno da sin recibir nada a cambio es la diferencia que yo le doy a esa respuesta.

Investigadora: Okey haber ---- ¿Cómo prefieres trabajar en grupo o individualmente? ¿Como prefiero trabajar me dice, si para Eymi vamos a lanzarle esa pregunta, como prefieres trabajar tú en grupo o individualmente como te gusta más?

Ahora en grupo porque así más ideas como organizar un proyecto y aparte de eso podemos aportar más pues para lograr, para hacer un proyecto más grande.

Investigadora: Muy bien --- nos queda tres minutos y medio antes que corte esta primera tanda. ¿Como te sentiste ayudar a las personas que fuiste atender como te sentiste ya porque tú fuiste la que demoro un poquito en salir de acuerdo a los testimonios no?

Y como te sentiste al ayudar a las personas cuando llegaste ya al lugar no y viste a toda la gente en necesidad y estuviste ahí para atender eh bueno me sentí es algo inexplicable el sentimiento porque al momento de que una persona te agradece por algo que no le llega todos los días, no tiene alimento todos los días es muy grande la satisfacción de ese sentimiento y una de las cosas que también vi cuando nosotros nos reuníamos para poder (...) cuanto hemos recabado cada semana tal vez por mi persona no he ayudado mucho pero escuchaba a los demás que daban tanto y estoy segura que todos compartíamos ese sentimiento y sonreíamos entre nosotros porque así a distancia compartíamos ese sentimiento entonces nos sentíamos emocionados porque teníamos ganas también de compartir y sabíamos de que esa recaudación iba a llegar a las manos correctas a las manos que de

verdad si lo necesitan no, que va a darse un buen uso de poder dar al menos un día que se come y que no pasen hambre y eso pues no okey muy bien pedrito y en el caso de ustedes como te hizo sentir el haber encontrado personas que al igual que tu quieren ayudar a otros en medio de la pandemia? ¿No cómo te sentiste tu Pedro al encontrar personas que al igual que tu quieren ayudar a otros en medio de la pandemia? La verdad este encontrar personas que tengan esa misma pasión fue maravilloso no es porque yo en mi mente los había pensado que eran personas que venían por sí solas para mí eran personas que Dios enviaba no y yo sentía con esas personas que como sí que Dios me estaba diciendo estas yendo por buen camino, sigue yo te voy a mandar ayuda yo lo sentí así entonces para mí fue de Dios que las personas hayan estado llegando los chicos, iglesia nuestro grupo, amigos que no veía hace muchos años tengo amigos de la academia del 2005 2006 que me escribieron y con toda confianza hicieron su aporte para mí todo eso fue ayuda de Dios todo, todo, el reto era tan grande ,la dificultad era tan grande y el peligro sobre todo y esto no se hubiera realizado si es que Dios no hubiese estado detrás, para mí en cada obra en cada persona , en cada palabra en cada aporte en cada día en cada esfuerzo en cada pensamiento en cada oración Dios ha estado atrás de todo yo no veía a las personas como que chévere que se estén uniendo no, si no para mí era la ayuda de Dios, Dios está enviando Dios está enviando obreros vamos a seguir vamos a seguir, para mí eso fue maravilloso y como recalque lo más asombroso es gente es persona que no profesa la fe.

***Investigadora:** ¿Bien hasta aquí han respondido algunas preguntas que bueno nos están dando eh mucho el espíritu misionero empatía altruismo que ustedes tienen no y eso es algo muy muy bonito especialmente en un cristiano no? Entonces vamos ahora con esta tanda de preguntas a ver que les voy a ir nombrando por ahí uno o a dos para que me vaya respondiendo está bien a ver en el caso de ---- ¿Cuan buena crees que es tu relación con Dios a través del estudio de la biblia? ¿Y por qué?*

Ah estoy en constante aprendizaje no soy la perfecta cristiana como algunos, pero hago mi esfuerzo porque, ¿hago mi esfuerzo en cuanto a que yo todos los días en las mañanas estudio mi lección no? ¿A involucrarme bastante en la iglesia a apoyar en diferentes ministerios

en hacer bien los cargos que me dan en la iglesia y eso es creo que puede alimentar a mi comunión no? Mientras más me involucro voy creciendo espiritualmente si solo voy a la iglesia y escucho no más y me siento escuchar y ya eso creo que va en decaimiento con mi vida espiritual otra de las cosas más importantes que también hago es orar siempre por mi vida espiritual porque somos seres humanos vivimos en constantes tentaciones amigos de repente y una oración sincera con Dios eso hace mucho no cambiaría la situación en la que yo estoy, las decisiones que yo tome siempre abarquen o vayan por el camino que a Dios le agradaría no? ¿Ante los ojos de Dios se vea bien eso hace que al menos que yo pueda crecer espiritualmente y estoy en constante aprendizaje pues no?

Investigadora: ¿Bien en tu caso Esperanza cuan buena crees que es tu relación con Dios no solo a través del estudio de la biblia si no que aquí ---- también hablo de la oración?

Si rescato mucho también lo que dice ---- es algo que usted me considera a veces ay no soy perfecto en el estudio de la biblia si no que reconozco muy bien que una comunión sincera con Dios para mi quien va a la iglesia es muy importante es el alimento así como el alimento físico es la alimentación espiritual la que va a nutrir nuestra vida y va ir marcando un crecimiento tal vez no rápido como quisiéramos pero paulatino si no y conjuntamente con las diferentes cargos que asumimos en la iglesia suman a nuestro crecimiento espiritual no y también nuestro desarrollo cristiano dentro de la iglesia y todos tienen un parte de nos marca estudios de la biblia una vida de oración el poder también hablarle a otros lo que nosotros ya conocemos y es todo, todo, suma entonces es parte de la vida de un cristiano y para poder crecer espiritualmente no todos eso también no respecto a lo que yo sé, perfecta no soy yo y si reconozco que también tengo una (...) mi carácter soy dura y oro eso por mí para que me ayude a crecer más en eso constantemente no y le pido mucho a Dios no solamente por mi sino también por el grupo. okey muy bien gracias entonces vemos también que la parte de la relación con Dios es importante no y ---- basada ya en estas respuestas yo también pensé que tú tienes la tuya, pero crees tú que es necesario atender las necesidades de las personas al igual que hablarles de Jesús? ¿Y por qué? ¿Si me escucha no? Bueno si es mejor primero usar el método de Cristo no de poder ayudar primero al prójimo es así

donde nosotros impactamos a las personas que aún no conocen de la biblia y ese es el principio de cuando nosotros podemos ayudar sus necesidades sentir que ellos sientan que estamos con ellos y con esa persona es ahí donde avanzando eso podemos compartir la palabra y hacerle conocer a ese Dios que nosotros servimos.

Investigadora: ¿Okey a ver para ---- y ----- entonces ustedes consideran que para un cristiano ayudar a otros vendría hacer una opción o tendría que ser parte de su estilo de vida? ¿No me escucharon? Nada nada ahora me escuchan si okey haber.

Quisiera yo hacer un pequeño paréntesis de porque escribí eso dentro del grupo como diría yo considero que la persona que quizás es más espiritual es ---- no para nosotros que Esperanza forme parte del grupo es fundamental porque ella a veces pone los límites no y eso es lo que me encanta de tener a ---- en el grupo por eso puse eso. Bueno respondiendo específicamente a su pregunta profesora yo creo que a veces confundimos la misión eh, yo creo que cualquier duda acerca de lo que un cristiano debe o no debe hacer debe hacerlos reflejados en Cristo y cuando nosotros vemos la vida de Cristo vemos a una persona que se pasaba el 90% de su tiempo ayudando a la gente y el 10% de su tiempo adoctrinándole por así decirle este eh Jesús ayudaba a la gente, Jesús sanaba, Jesús en ningún momento se presentaba como una persona que, aunque él era la verdad y la vida él estaba convencido que era la verdad y la vida pero él no se iba por la vida diciendo yo soy la verdad y la vida y esto así esto así, sino que era una persona que se acercaba a la gente con amor los ayudaba y una vez que les ayudaba les alentaba y una vez que hacía algo bueno por ellos recién les decía que hacía pero creo que hoy la iglesia tiene una forma muy diferente están más preocupados en los números de los bautismos, el número de las suscripciones, estamos tan metidos en los números de las estadísticas y numerología que nos hemos olvidado del trato humano no, he escuchado yo a unas líderes de nuestra iglesia decir que una campaña no tiene éxito si no hay bautizados y eso es una torpeza. Eso es una torpeza porque en realidad porque el objetivo debería ser ayudar a la gente hacer el bien y el cambio y la transformación lo hace el espíritu santo, el espíritu santo es el que toca a la gente la convence del pecado los convence que hay un Dios que los ama y los convence que se tienen que entregar a Dios en el bautismo nosotros tenemos que llevar solamente lo que Dios llevo a la gente amor,

amor, amor y muchas veces ese amor se materializa en la gente cuando tú les ayudas en momentos difíciles, no siempre es material sino que también es emocional también hay una cuestión de compañía una cuestión de estar con ellos no, nosotros hemos pasado un episodio en esta cuarentena donde que una de las señoras que fuimos a visitar llevando comida, llevándole la canasta se había enterado en ese momento que su papa en provincia había muerto y no podía viajar y justo llegando con la canasta tocándole la puerta cuando ella estaba llorando con el celular en la mano hablando con un familiar en provincia entonces ahí por ejemplo la canasta pierde total sentido y significado entonces lo que nosotros hicimos es acompañar es escucharla que nos contara su dilema su problema su aflicción y después nosotros evidentemente recurrimos a la biblia para darle consejo y esperanza y explicarle lo que había pasado con su padre no cosas como esas y para mí un cristiano que no hace labor social evangelística porque lo que nosotros no hacemos no es solamente labor social porque cuando llevamos la canasta llevamos una literatura misionera cuando le damos comida a la gente antes le leemos un versículo y le preguntamos si tiene algún problema algún dolor y oramos por eso y luego viene ya lo material, el trabajo que nosotros hacemos es un trabajo social evangelístico no puede estar separado lo uno de lo otro no puede ósea yo creo que perdemos el enfoque y perdemos la esencia y lo riquísimo del cristianismo lo dulce la miel del cristianismo cuando nosotros separamos la ayuda o quizás lo que nosotros podríamos llamar doctrina religiosa de nuestra iglesia una tiene que ir con la otra para ser cristianos una tiene que ir con la otra definitivamente no puede ser de otra manera.

Investigadora: ¿Muy bien ---- excelente esa respuesta realmente tu estas enfocado en lo que un cristiano debería ser verdaderamente la misión y como te hubieras sentido tu si solo hubieras ido hablarles de Jesús a estas personas sin llevarles nada no sin haberles llevado una canasta o que se yo, alguna cosita crees que hubieses logrado el mismo impacto que causaste en esas personas?

Yo creo que definitivamente no, uno tiene que identificar bien el momento yo siempre en todos esos ejemplos me voy a remitir a Jesús, Jesús sabía que esas personas tenían necesidad espiritual lo sabía, sabía que necesitaban una palabra de esperanza o una palabra de perdón pero Jesús también sabía que eso estaba envuelto también de una enfermedad o una

situación económica terrible o de repente algún desprecio o marginación social entonces yo creo que uno tiene que identificar muy bien el momento no el momento la coyuntura era la pandemia, la gente no podía salir y la gente no tenía que comer ese era la coyuntura ese era el momento, entonces nosotros utilizamos el momento para poder ver de qué manera podemos ayudar pues nosotros llevamos la comida los víveres y todo y también le ,llevamos el mensaje ahora otra veces hemos hecho solamente llevar el mensaje y el impacto no es el mismo, definitivamente no es el mismo. Hemos probado en anteriores veces porque el reto de la iglesia no solo bueno es de jóvenes sino a habido otra oportunidad que hemos hecho este enfoque y no ha funcionado la verdad , entonces nos preguntábamos en que estábamos cometiendo errores y en que estamos fallando la verdad porque el llevar el mensaje de Dios no es incorrecto sino también como método que es lo que estamos haciendo mal entonces ahí creo que también forman parte las oraciones y también la de los hermanos, centrarnos un poquito más en lo que Jesús hacía en la fe, la fe ayuda muchísimo a entender cuál es la ruta cual es el camino a seguir.

Investigadora: Okey muy bien haber ----, te hago la misma pregunta que le acabo de hacer a Pedrito. ¿Cómo te hubieras sentido si solo habrías ido a hablarles de Jesús a las personas sin llevarles nada, nada ni una bolsita de víveres, simplemente hablarles de Jesús no ¿Crees que hubiesen logrado el mismo impacto que lograron haciéndolo las actividades que hicieron como grupo?

A mi parecer yo creo que la mayoría de personas tal vez tendrían un tipo de rechazo yo personalmente siento que yo estaba en la iglesia y he podido aprender de muchas personas, pastores deberíamos aplicar el método de Cristo el primero debería ser amigo para luego hacer este su misión el objetivo real, si nosotros nos vamos hablar de Jesús a una persona y no aplicamos lo que Jesús nos enseña no estamos dando todo el mensaje debemos llevar a las personas ayuda no, la verdadera esperanza que hay alguien que está cuidándonos o alguien está viendo por nosotros pero no le llevamos ni siquiera un alimento, las personas van a ver incoherencias en nosotros no y más ahora en la pandemia es ahí, justamente Pedro nos comentaba en muchas ocasiones es ahora donde los cristianos nosotros los verdaderos creyentes debemos actuar, hacer algo pero nos escondemos nosotros también obvio que por

algo no pero más nos escondemos que extendemos la mano al otro, esto es lo que Jesús hacía es como que hacemos más caso a nuestro miedo que a la protección de nuestro Dios eso es lo que yo pienso.

Investigadora: Muy bien y ---- ahora yendo a una pregunta todo lo contrario es lo que vamos a preguntar ahora, ¿Como te hubieses sentido si solo hubieses ido ayudar a esas personas sin hablarles de Jesús? Simplemente llevarles cosas y eso sin hablarles de Jesús. ¿Como te hubieses sentido?

Eh tal vez pudiera llevarles una ayuda si material como decimos () tal vez la ayuda material tiene un fin pero la que vamos a la parte espiritual es algo que se va a quedar en ellos no, mal allá también de eso tal vez quedaría vacío no ni nuestra ayuda porque lo van a ver más como desde un punto materialista no, no va a tener un efecto los dos en la mano tiene un impacto más verdadero y que va ayudar también a las personas conozcan más el mensaje de Dios y eso es importante entonces eso es lo que yo creo.

Investigadora: Gracias entonces ---- estás ahí todavía, a ver la misma pregunta ¿Cómo te hubieses sentido si solo hubieras ido ayudar a las personas porque ayuda llegaron de todos lados no, pero eh no les hubieses hablado de Jesús, simplemente llevarles las ayudas sin hablarles de Jesús? Como te hubieses sentido tú como cristiana.

Eh bueno como dice ---- que el poder compartir al prójimo va de la mano ah con la biblia porque son enseñanzas de que Jesús nos enseñó de poder compartir y al momento de transmitir el mensaje es poder transmitir esperanza a la persona y no haría eso lo material puede darle yo pienso que cualquier persona, pero la esperanza que es Jesús solo nosotros sabiendo de la biblia conociéndole a nuestro Dios podemos transmitir.

Investigadora: Okey muy bien. Una pregunta es para todos porque todos han experimentado esta relación con las personas que han ayudado. ¿Sienten ustedes que las personas estarían dispuestas ahora, a conocer más de Jesús si ustedes se lo piden? A ver alguno que quiera comentar, a ver , si bueno buenas tardes a todos, bueno yo de mi parte creo que si,

por la experiencia que hemos compartid, bueno en mi caso yo anteriormente con los hermanos Caleb tuve una, no sé si le habrá mencionado Pedro que un tiempo hicimos una carpa, después de muchísimos años se hizo una carpa en el distrito, fue difícil pero se logró, pero en ese entonces yo me di un tiempo para ir un día completo con los hermanos Caleb me acuerdo que fui al sitio donde llevamos la ayuda cuando recién habían invadido ese sitio y me acuerdo que los hermanos traían un poquito de su necesidad ósea en su necesidad de ellos compraron algunos víveres y llevaron a las personas que estaban ahí y así pudimos entrar a ese sitio y poderles mencionar de la fe de Jesús, me sorprendió bastante porque muchos estuvieron muy abiertos en aceptar el mensaje de Jesús sosa que yo en ese entonces eso fueron muchísimos años la verdad yo no pensé que se iba a realizar pero como dicen la palabra de Dios para Dios lo que es imposible para hombres es posible para Dios, la verdad me sorprendí porque eh hubieron muchos interesados esa vez no! Lo triste fue de que fueron pocos habían varis estudiantes pero eran pocos los obreros y tristemente se dejó eso y después de muchísimos años hemos vuelto a este sitio, de algún modo a otro Dios creo que nos ha vuelto a guiar a este sitio porque yo había ido muchísimos años atrás con los dos hermanos kaleb en ahí no y es una experiencia que hemos tenido yo creo que sin ayuda, sin poder ayudar es creo como lo estaba mencionando cada uno de nuestros jóvenes no lo que han mencionado no, es el método de Cristo, Cristo nos enseñó creo que eso es lo que debemos aplicar porque de los errores que ya hemos cometido en el pasado creo que es una gran experiencia la que nos hemos llevado ese día no, todos estos proyectos que hemos tenido una gran enseñanza que hemos recibido no ok muy bien muchas gracias.

Investigadora: Bien vamos a pasar ya a otras preguntas de otro tipo no, eh a ver esta va para ----- ¿Brindas ayuda a las personas cuando ves que lo necesitan o cuando te lo piden?

Bueno cuando lo necesitan, porque es algo que a mí me nace de poder compartir no, por lo que yo le había dicho de que anteriormente mi familia estaba pasando por necesidad y ver personas que piden limosna o niños o personas que suben al carro (...) sus necesidades que tienen me nace poder ayudarles con lo poco que tengo pero igual le doy porque lo estoy dando de todo corazón y sé que cada moneda que pueda dar le doy pidiendo a Dios que se

pueda multiplicar.

Investigadora: Okey muy bien gracia ----. ---- ¿Cuándo ves que golpean o hieren a alguien y tu estas ahí presente, buscas la manera de como poder ayudar a esa persona o simplemente pasas de largo no?

La manera de (...) cuando alguien está en peligro eh tratado de ubicar a alguien más alguien que pueda tomar cartas en el asunto no, mis vecinos cuando están en problemas es hablar al serenazgo así pueda hacer algo porque básicamente yo en cosas pequeñas si podría intervenir, pero en cosas más grandes buscaría ayuda de alguien mayor, okey muy bien.

Investigadora: Esperanza, eh... ¿En el lugar donde atendieron ustedes en los distintos lugares porque no solamente fueron a uno, fueron a varios lugares, alguna persona del lugar que atendiste necesito tu ayuda para algo en especial, te pidió ayuda para algo en especial, que hiciste tu ante esta petición?

Ah, si alguna persona necesito de mi ayuda a los lugares que fui, bueno siendo sincera no ha ocurrido, como hemos ido casi en grupo tal vez las personas de repente no se han sentido con la confianza, algunos si nos contaban sus experiencias no y también no de esa forma hemos tratado también de llegar a esas personas no, pero si recuerdo lo que hemos ido como iglesia arriba ayudarlas, si recuerdo mucho a un abuelito cuando entramos a su casa y no podía caminar y de repente un poco agreste la zona para poder llegar a su hogar pero si ayudarle de alguna forma de repente acomodando sus cositas no cuando alguna vez también fuimos con mi hermana a visitar a una amiga ayudándole a cocinar comida, de alguna forma si la persona necesita ayuda y sabemos que está en necesidad con respecto nosotros como lo podemos ayudar no y nuestra ansiedad disponga para poder ser de ayuda ayudamos. A veces no se puede en todos los casos, pero siempre estamos prestos a ayudar no de alguna forma sea individual o grupal, ese es mi punto de vista, eso he hecho muy bien.

Investigadora: Ya ver para Pedrito, ¿En el lugar donde fuiste atender a las personas no, quienes fueron la prioridad de ustedes, los jóvenes o las personas de mayor edad?

No se hablan de jóvenes, los niños, los adolescentes no o las personas adultas mayores o los ancianitos, así como dice ---- no, quienes fueron las personas que ustedes le dieron prioridad para atender. Bueno en realidad nosotros hicimos un tipo de sondeo, algo distinto sino que costo, cómo no contábamos con la capacidad enorme de poder atender a todos, sino que en cada lugar siempre identificamos a la gente en necesidad, evidentemente todos estaban en necesidad pero hay un grupo de personas que estaban en más necesidad que otras donde nos enfocamos en esas personas y había una correlación entre personas adultas o madres solteras o hogares con exceso de niños u otras, entonces nosotros (...) por ejemplo llegamos a una comunidad, la comunidad tenía cien residentes por así decirlo hacíamos el sondeo y de esos residentes setenta estaban pasando por necesidad, de estos setenta cuarenta estaban pasando por una extrema necesidad y había una correlación que de esos cuarenta siempre habían bastante adultos mayores habían madres solteras, bastantes niños de madres solteras y niños, una cantidad de niños por casa habían 7, 5, 6 niños por lo general d madres abandonadas o quizás abuelos a cargo de los niños, así que nosotros no hacíamos la distinción a ver quién es niño, quien es joven, quien es adulto sino que hacíamos en esa primera discriminación de la información entre la persona que estaba en extrema necesidad ahí siempre la relación era que había bastantes madres solteras, bastantes niños y bastante adulto mayor okey, listo Pedrito.

Investigadora: No, entonces muy bien vemos que ustedes no hicieron distinción de personas no, atendieron a todos por igual. Esta pregunta que les voy hacer ahora va para todos no, ustedes la responden sí o no y si por ahí tienen algún comentario lo hacen no a ver, la pregunta es la siguiente ¿Esperas algún tipo de recompensa de la ayuda que brindaste a las personas que atendiste? Que dices ----...

Bueno yo no espero nada incluso recalco no alguna de las compañeras, no solo en mi caso con mi hermana y yo por esta pandemia siempre hemos tenido colaboración a personas ajenas no necesariamente cristianas y como yo trabajo en una fábrica textil se me ocurrió no,

no necesariamente las personas te van a dar con el dinero en la mano a veces son desconfiados entonces elaboramos una cajita, una cajita ánfora invite a que nuestras amiguitas nos donaran y lo hicieron de manera desinteresada, cuando yo pregunto a veces así que () no te preocupes no si es para ayudar a una persona o un niño que está pasando necesidad yo doy y muchos dieron de muy buen corazón donaron y esa cajita sumo mucho para bien de nuestra colecta no () que hicimos también en la navidad algo muy importantísimo.

***Investigadora:** ---- ¿Y esperas alguna recompensa por la ayuda brindada? No yo no espero nada de recompensa, no yo creo que es parte de la misión y que de esa forma yo estoy amando a Jesús, okey muy bien. ---- y ----- a ver ustedes aquí también tienen la palabra...*

Yo voy a responder de forma particular, en realidad no espero ninguna recompensa pero si lo quisiera llamar recompensa me alegra el corazón saber que quizás Dios las cosas los mira con alegría con agrado, creo que eso sería la más grande recompensa para mí, que Dios me vea con agrado o que tú eres mi hijo amado algo así yo me imagino no y Dios pensara que en medio de mis defectos eso y las cosas que yo tengo lo pueda ser útil para algo eso para mí me llena, no somos perfectos pero no espero ninguna recompensa ni nada y además (...) mi hermana no mucho de las personas que bueno en mi trabajo yo también pedí y varios confiaron así a ciegas y me dieron en dinero y la verdad muchos de ellos son personas que no profesan la fe algunos ni quiera creen incluso (...) no pidieron nada a cambio algunos quisimos pasarles las fotos, algunos que si pidieron y otros que no me dijeron no te preocupes yo confié en ti en lo que tú haces me dijo así, no te preocupes, entonces conforme mi parte yo también por mi parte siento que no la verdad no y como dice mi hermana no creo que lo que estamos haciendo es para Dios y en forma de él nos estamos moviendo, muy bien.

***Investigadora:** Eymi, para ti la misma pregunta ¿Esperas algún tipo de recompensa por la ayuda brindada?*

La verdad es que no, no espero ninguna recompensa porque todo como Esperanza dijo es parte de la misión y es ahí donde también demostramos que amamos a nuestro Dios porque

estamos compartiendo su palabra y bueno de esa manera muchas personas se entregan a Dios entregan su vida simplemente por un acto de ayuda que brindamos nosotros como hijos de Dios. Disculpa hablaba con el micro apagado.

Investigadora: Zulmi, para ti la misma pregunta ¿Esperas algún tipo de recompensa por la ayuda que brindaste?

Yo tampoco porque la ayuda que yo hago a una persona que lo necesita, simplemente porque eso es bueno ante los ojos de Dios nada más y como se comentó por aquí (...) la recompensa viene de Dios mientras nosotros hagamos todo lo bueno ante los ojos de él, vamos a tener muchas bendiciones y eso nada más, muy bien gracias chicos.

Investigadora: Realmente las respuestas que dan son respuestas que motivan, motivan a seguir haciendo la obra no la misión de Dios o porque realmente ese es hacer la misión, a ver ya se va acabar esta segunda tanda me quedan cinco minutitos, pero así les lanzo una preguntita más, si se corta volvemos a ingresar, a pesar que ya nos queda unos veinte minutos más para terminar, está bien chicos. Eh ¿Qué siente cuando eh, que sientes que aportas cuando haces algo por alguien que lo necesita? A ver cualquiera que quiera responder esta preguntita, que sientes que aportas cuando haces algo por alguien que lo necesita, a ver ----, cualquiera que quisiera responder.

A ver yo voy a comenzar ya, yo quisiera responder profesora, que responda ----, okey, a ver ---- y de ahí continuamos con pedrito, dale, dale, bueno es evidente no con respecto a esa pregunta que dice la profesora porque que siente uno cuando ayudamos a una persona es así no la pregunta, yo siento que estoy aportando tiempo, dedicación trabajo, responsabilidad pero también amor por esas personas y eso es como cuando se construyó una, como podría ser un rompecabezas somos una pieza fundamental dentro de ese cuadro que nos va a llevarnos al reino de los cielos, vamos a ponernos como un cuadro, como una pieza fundamental, si uno no está allí creo que no va a ser igual, va a faltar entonces creo que cada uno marca una pieza fundamental dentro del grupo y le damos ese ingrediente principal para poder construir todo este grupo para que se pueda mover de la mejor manera que hizo no.

Investigadora: *Muy bien muy buena analogía la que uso ----, a ver ---- tu querías también dar tu comentario, que sientes que aportas cuando haces algo por esa persona.*

Yo siento que apporto que esa persona pueda conocer a Jesús y creo que eso para mí es lo más significativo que podría dejar a las personas, en un mundo de hoy yo veo que muchas de las personas desconfían de las religiones o quizás han tenido una terrible experiencia con alguna persona que ha profesado la fe entonces cuando yo quizás me veo en esos escenarios ayudando a la gente conversando con ellos, apoyándoles yo me veo a mí como la oportunidad para que ellos digan uy de verdad entonces eh quizás no todos son así no, o quizás este de verdad esto es lo que hace el cristiano no o es así Jesús o era no, una de las cosas bonitas que se logra con esto es que arriba en toda esta zona de arriba conocen a las personas porque todo empieza con los hermanos que ayudan no ósea y tuve la oportunidad de compartir su fe su denominación (...) con los demás conocen a los adventistas por dos cosas, los que guardan el sábado y los que no comen chanchito en cambio este tipo de cosas ayuda a cambiar la percepción de las personas y acá arriba nos conocen como los hermanos que ayudan a los adventistas, creo que lo más importante apporto, podría aportar en ese tipo de actividades no es algo que en realidad venga de mí, sino es que quizás la forma que Dios me utiliza para poner un granito de esperanza en las personas si y tal vez cambiar esa percepción, trato de dar lo mejor de mí, de poner mi mejor cara mi mejor ánimo mi mejor entusiasmo mi mejor esfuerzo mi mejor actitud mi mejor imagen pero no lo hago por mí, yo creo que Dios es el que me utiliza para dejar ese pequeño aporte con ellos no y ellos se lleven quizás una protección muy bonita, quizá existen todavía cristianos por así decirlo no, no me hago merecedor a un reconocimiento de buen cristiano no pero yo creo que cambiar la percepción de las personas de que cosa es Cristo de que cosa es la Biblia que cosa es la fe es lo que a mí me motiva hacer este tipo de cosas

Investigadora: *Muy bien ---- ya se va a cortar otra vez.*

Investigadora: *Muy bien vamos entonces con esta última sección de preguntas, y esto es en cuanto a la empatía, no en cuanto a la empatía que por lo visto las respuestas que han es-*

tado dando casi todas experimentan esto, pero vamos ahora para hacerles unas preguntas directas no. A ver empezaos con ---- que esta por ahí. ¿---- alguna persona del lugar que atendiste, te conto sus problemas, y si esto paso que hiciste cuando eso sucedió?

No me han contado sus problemas, pero si hubiera sucedido tal vez lo hubiera compartido con mis compañeros para poder hacer algo no tenía nada de raro no, muy bien por ahí esta Esperanza, la misma pregunta ¿Alguna persona del lugar que atendiste, te conto sus problemas, y si fue así que hiciste cuando eso sucedió? Eh tal vez no se dio el tiempo para que tal vez nos cuenten sus problemas si me acuerdo también cuando fuimos a llevar e hicimos comida allá, arriba hicimos olla común y una de las señoras me conto una experiencia de que había, siempre me gusto conversar con las personas cuando fui ahí estoy ayudando no me gusta conversar no me gusta estar callada no conversar hacerle broma a las personas y ahí me comento de que era madre soltera y que tenía una hija ya viuda es la Sra. tal vez a veces no alcanzan las palabras pero si le hable un poco del versículo de la biblia () no de que un día Dios vendrá acabar con la muerte no y justo le estábamos llevando ayuda () y esperamos que pueda ser d ayuda no, ya para ese entonces todavía no teníamos el proyecto en mente de la () fue mucho más antes no que tal vez esa fue la motivación para ir también a llevar ayuda que se dio en la navidad no porque nos decía que ella () era el sustento y su hija también ya era grande no. y como que ellas también ayudaban no, a pesar de ser sola y ella hizo todos los esfuerzos para que su hija estudiara y esto yo vi mucho no es bueno que la motive, que ella siendo a pesar sola yo he visto la manera de como resurgir de cómo ser una madre que lucha para que sus hijos no sean de repente y repitan lo que ellos vieron, eso me gustó mucho de esa señora y también ella fue parte del grupo a quien se le ayudo , ella vivía solita ahí no ya no vivía con su hija.

Investigadora: *Muy bien gracias esperanza. Y a ver Pedrito y Soledad eh, ¿Cómo se sintieron al comprender a otras personas que se encontraban en una situación más complicada que la tuya, en este caso no es las personas a las que atendieron, ¿Cómo se sintieron ustedes al comprender a estas personas que se encontraban en una situación mucho más complicada que la de ustedes no?*

Bueno nos topábamos con algunas personas que llevaban canastas a otros sitios y no al sitio donde hicimos el proyecto ultimo sino en otra parte, compartieron la misma experiencia que nosotros la verdad era como que retroceder al pasado y vivir nuevamente esa experiencia no. Tristes porque un niño no comprende a esa edad, un adulto que hace se amarra el estómago y calla no pero vivir ese momento fue duro no, si la verdad de nuestra parte fue comprenderlos la situación que estaban pasando no y lo que hacíamos bueno mi experiencia y cada uno llevo (---*inentedible*---) fue la mamita nos quiso abrazar la a verdad no nos importó y la abrazamos no eh la verdad nos dolió tanto su caso y la abrazamos no que fue la manera como ella se (---*inentedible*---).

Bueno yo creo que el sentimiento de poder estar en los zapatos del otro te hace comprender realmente su situación y te hace entender realmente que es lo que necesita no .como le diría yo he comentado este no he pasado por unas infancias una etapa bastante difícil no muy muy difícil ha sido , entonces cuando uno se cruza con en ese momento una realidad como esa de necesidad de carencia uno se siente, uno revive esos sentimientos revive esos recuerdos esas memorias y uno puede comprender a ciencia cierta qué es lo que esa persona necesita, es por eso que no solamente comprendiendo lo que necesita alimento, si necesitaba la batería pero también necesitaba una palabra de aliento, compañía, amistad animo en una situación como esta, queríamos darle un poco más, de repente tener dinero en ese momento y dárselos, pero no teníamos los medios solamente traíamos ese presente en ese momento, a mí también me paso con este joven que digamos () y justo creo que no se había orado le había pedido a Dios que le llegara un plato de comida llegamos en el momento exacto de verdad solamente el derramo sus lágrimas en frente de nosotros.

Un pequeño paréntesis profesora para poder explicar cómo nos hemos sentido en una de las veces una de las campañas que hicimos que fue el más o menos navidad lo que era llevar alimento a alguien que lo necesita llegamos al cruce de constructores con av. La molina llevando comida en un taxi, los chicos y yo habíamos ido todos así llevando en un taper la comida preparado, el método era acercarnos a ellos darle una palabra de un texto de la biblia un mensaje de esperanza, darle ayuda misionera y darle un plato de comida, entonces llegamos con un amigo Richard adelante los chicos venían atrás para ir ganando tiempo y en ese

cruce encontramos a un mochilero no a un venezolano que andaba un poquito así su travesía y estaba buscando comida ahí afuera tenía una bolsa de chaufa que seguramente ya estaba malograda, es más y cuando lo vi le llame, amigo ven y le pregunte has almorzado? No he almorzado para nada a ya le digo sabes que Dios nos ha enviado a darte un plato de comida y el hombre se puso a llorar, y estas solo no mi compañera está al frente y le llame estaba al otro lado de la pista y cuando su compañero vino le dijo ya vez yo te dije, yo te dije que Dios nos iba a mandar ayuda y que había pasado quince minutos antes que nosotros llegáramos ese joven que nosotros encontramos le dijo a su compañero porque no estaban recaudando nada no esté nada de lo que ellos hacen no, de pedir limosna este limpiar parabrisas no estaban juntando casi nada sabes que le dijo yo creo que Dios nos va a ayudar y cierto porque nosotros llegamos y yo le dijo no Dios nos ha enviado a darte alimento y a darte un mensaje de esperanza mientras nosotros lo leíamos los versículos el hombre no paraba de llorar estaba muy emocionado muy muy emocionado no entonces que sentir eso en ese momento es una mezcla de emociones, alegría es emociones . Por el joven quisimos hacer más pero los medios la verdad no nos permitieron como le explicamos no () si hubiéramos sido millonarios hubiésemos derrochado nuestra fortuna no, pero eso más o menos profesora creo puede explicar lo que sentimos y de esa experiencia hemos tenido varias en todos los eventos hemos tenido experiencias más o menos de ese tamaño no. Claro no es muy cierto.

***Investigadora:** Acá hay una pregunta y a ver como lo toman ustedes me gustaría que me respondan con toda sinceridad, en el caso de que ¿Cómo te hubieses sentido tu si te hubieras contagiado de Covid o y hubieras vuelto a salir y después de recuperarte o si algún familiar tuyo hubiese muerto a causa de tu contagio no? ¿Tu hubieses salido aun así hubieses vuelto a salir a pesar de que te hayas contagiado o algún familiar tuyo hubiese muerto por el Covid?*

Profesora nosotros éramos conscientes del riesgo, yo tengo en casa a papa que esta operado de la hidrocefalia que es mayor de edad , y tengo a mi mamita que está haciendo tratamiento por cáncer en casa y yo era bastante consciente del riesgo , pero también era bas-

tante consciente de lo que sentía en mi corazón que tenía que hacer, no podía , con mi esposa cuando conversábamos pensábamos, oye y los hermanos habrán comido en la noche antes de dormir pensábamos oye habrán comido , como les habrá ido de verdad no estábamos tranquilos era como una aguja que no decía, sal, sal ayuda y lo que nosotros hicimos fue poner todo en la mano de Dios sabíamos las cosas que podrían pasar, éramos conscientes de que quizás nosotros nos íbamos a enfermar o morir, o nuestra familia morir, nosotros nos pusimos en la mano de Dios y nos pusimos también en ese contexto no? Qué pasaría si nosotros () en lo particular profesora para mi antes de conocer a cristo yo llevaba una vida muy libertina de muchos errores y yo una noche así pensando no hablando con el señor le digo: Señor si yo me llegara a enfermar y me llegara a morir a causa de esto esté eh no quizás no me hubiese sentido triste si no morir haciendo la obra y cuando uno ve los ejemplos de los apóstoles donde que la situación era brava, esas si eran situaciones de peligro no ósea terrible no donde era que podías morir torturado, y decapitado cosas tan terribles como esas. No yo me ponía a pensar en eso y pensaba no que quizás sería un honor inmerecido para mi fallecer haciendo la obra no, por así decirlo no y pensando en lo que quizás mi vida pudiera servir de ejemplo para mis hermanos para los jóvenes que dijeran uy no que tonto no, pucha mira vez, por desobedecer salió y murió, sino más bien pensarán este muchacho ha muerto haciendo la obra así que nosotros vamos también. No lo que creo que fue el efecto que paso de los tiempos apostólicos donde que la gente asustada de como morían la genta más se animaban y aparecían más cristianos, no mientras más mataban más se aparecían entonces y si llegara a morir quizás alguien de mi familia, evidentemente yo yo, reflexionando en mí mismo yo sentiría una culpa no, porque el fin sería dejarlo en las manos de Dios, Señor lo que tú quieras si quieres que muera aquí, moriré pues, si quieres que algo suceda sucederá pero trate de no llenarme con ideas negativas porque ósea, las circunstancias se prestaban para que cualquier cosa mala pasara pero yo trataba de quitarme malas ideas y dejarlo todo en las manos de Dios y agregando lo último lo último nada más profesora . nosotras en una junta para la más ahora de navidad en la junta de la iglesia vimos que muchos de los hermanos por no decirlo , no creían en lo que vamos hacer no y sobre todo yo si personalmente le digo en nuestra () no vi ese alguien chico muy bien dale, dale vi más bien el deseo de que no suceda , que no llegemos hacer que viendo el presupuesto () entonces me dio mucho gusto saber en una reunión de junta vieron que la conclusión a la cual llego

nuestro anciano es la siguiente no, mi esposa lo va decir porque yo había llegado tarde a esa junta y le dijo a ellos no hermanos los jóvenes han estado saliendo hacer actividades y no les ha pasado nada así que yo creo que Dios les ha cuidado por algo no entonces, más que tener algún recelo o resentimiento con los líderes conocidos, para nosotros no es lo que nos mueve en nuestro corazón entonces sino lograr ese cambio de actitud frente a una situación como esta para nosotros ha sido ganancia no.

La verdad hermana a contado ----- que de algún modo eh Dios nos estaba cuidando porque ninguno de las personas que han participado dirigiendo el proyecto y han estado involucradas nadie ha salido con resultados de Covid incluso yo en mi trabajo yo con mi hermana somos () y ni siquiera he tenido compañeros que saben que ya han tenido meses atrás y los ha pasado y a nosotros siquiera ha salido esto , nosotros hemos tenido una exposición alta altísima hemos estado en la calle todo el rato, hemos salido con los chicos, hemos estado con la gente hemos ido de compras y de ninguno de los chicos de nadie aparecido con Covid, de nadie, creo que eso es de Dios nada mas de algún modo el ahí ha estado presente en cada una de las cosas que hemos estado haciendo pues siempre en cada proyecto que nos guie y nos dirija en cada momento.

***Investigadora:** Muy bien gracias chicos, a ver la misma pregunta para ----- ¿Si te hubieses contagiado de Covid, hubieses pasado por todo ese trance de estar en el hospital y te hubieras recuperado o si hubiese muerto alguien en tu casa debido a que tú te contagiaste saliendo hacer alguna actividad y contagiaste a la persona en tu hogar, como te hubieses sentido no, hubieses seguido haciendo la misma labor?*

Yo me hubiera sentido culpable no, así de primera pero también me hice esa pregunta al inicio de todo si por i alguien pasa esas cosas me empiezo a cuidar mas no, me voy a cuidar más, ahora este suena fuerte esto lo que yo pienso, pero de algún modo vamos a morir no, y si esto es dirigido por Dios entonces esto va a salir bueno eh va a salir bien y no nos va a pasar nada en nuestras manos está la responsabilidad y creo que hemos manejado muy bien esto no pero yo de primera obviamente me sentiría culpable pero eso no va hacer el quiebre donde yo diga ya no voy hacer esto porque eso ha sido la voluntad de Dios él sabe mi cora-

zón pues no él sabe eh, el motivo por el cual estoy haciendo esto porque hay más allá de sobrevivir a esta tierra hay más allá de eso y la idea de que nosotros al tener a Dios de nuestro lado de tener a él como nuestro protector ha hecho que a pesar de las circunstancias hemos podido avanzar , ahora sí, la última pregunta no se querer responder la última pregunta, que era, a ya en el caso de que si te hubieses contagiado tú, hubieses experimentado todo ese proceso y después de recuperarte hubieses vuelto a salir o en todo caso, si porque tú te contagiaste, contagiaste alguien en tu casa y esa persona llevo a fallecer no, como te sentirías tu no volverías a salir, tendrías esa misma disposición () esa partecita, esa preguntita de que si volvería a salir , volvería hacerlo, yo creo que si es que hubiese pasado es la voluntad de Dios por muy duro que suene, nosotros no tenemos explicaciones de las cosas que puedan pasar , a las personas que les pase cosas malas no tenemos esa respuesta , no tenemos esa la respuesta que podría sustentarlo de una manera lógica pero yo no hubiera parado por eso, no hubiera parado

Investigadora: Muy bien ----, gracias. ---- en tu caso, la misma pregunta no. ¿Qué hubieses hecho tú? Hola ----, señorita el internet está fallando, a ya, pégate al micro, la misma pregunta de ----, aja, a ya, si alguien se hubiese contagiado por ti por estar haciendo este tipo de actividades y todo lo demás no y si se hubiese muerto esa persona no, como te hubieses sentido, ¿cómo te sentirías tú?

Bueno Miss eh antes de poder salir eh a participar en estos proyectos yo ya me había contagiado del virus y eso no , fue un momento difícil pero eso no me impidió de poder salir para poder ayudar a otras personas, no, eso me ayudo a mí de que ser agradecida a Dios que me dio la oportunidad , porque siempre me nacía y solamente necesitaba a alguien que me pueda incentivar ósea que dé (...) como le podría decir que de una iniciativa y bueno fue donde Pedro me invito a poder este participar en proyectos y yo me sentí feliz al poder participar porque era lo que a mí me gustaba personalmente con lo poco que tenía poder apoyar y estaba expuesta en si en varias cosas porque mi papa es diabético también a para mí como a veces que me desanimaba ahí, yo le explicaba que va a llegar momentos más difíciles que eso y que hacemos nosotros si estamos encerrados en nuestra casa sin poder ayudar a los demás y bueno eh. Mi papa gracias a Dios me entendió y así pude salir y hubieron ahí

varias cosas porque yo también voy a visitar a mi abuelita, mi abuelita tiene 90 años y bueno simplemente cuando salía a ayudar pedía a Dios que si en caso se llega a contagiar que sea la voluntad de dios, yo le dejaba en las manos de Dios, si vas a llegar a () mi familia es porque es correcto, aprendí a vivir con la misión.

Investigadora: Muy bien ---- y para cerrar con broche de oro ----, la misma pregunta no, no sé si Esperanza ¿estas por ahí? ¿La misma pregunta no? ¿Qué hubiese pasado contigo no, en caso de que te hubieses contagiado y hubieses contagiado a alguien en tu casa no, al papa, la mama o alguien muy querido y a consecuencia de eso haya fallecido no, como te hubieses sentido tú, que hubieses hecho, hubieses vuelto a salir a hacer la obra o algo en ti hubiese cambiado no? Esta ---- por ahí.

Profesora como esta, yo estado todo el rato aquí, pero hoy día es el cumpleaños de mi mami entonces no puedo () un rato más voy hacer breve con la respuesta , creo que es la misma no , creo que concuerdo mucho con lo que dijo ---- yo me hubiera sentido culpable, no es lo mismo ver que a otros les pase que cuando te toca a ti , la realidad es otra cuando te toca a ti, las circunstancias son diferentes a veces es superable, contagiarte es otra cosa y que pase una muerte ya es otra cosa es superar todo por eso tal vez sí que hubiese remecido pero como decía no Dios sabe porque hace las cosas y siempre que hemos estado en los proyectos, lo hemos dejado en la mano de Dios no que él nos pueda proteger cuidar que si en algo malo puede pasar bueno Dios sabrá , tal vez no está o de repente () uno tiene muchas cosas más allá de nuestra perspectiva lo que nosotros podemos alcanzar a ver no , pero yo sé que Dios nos está protegiendo, nos está cuidando más allá de lo que pueda pasar esto justo lo dejamos en sus manos él sabe mejor porque pasan las cosas.

Investigadora: Muy bien gracias ----- . Muy bien chicos entonces con esto estamos terminando esta ronda de preguntas, realmente todas las respuestas que ustedes han dado han sido muy valiosas y vamos de esta manera ya poder armar una serie de preguntas ya más estructuradas porque () lo que ustedes nos acaban de decir ya tenemos una mejor visión de hacia dónde debemos encaminar nuestra investigación, así que muchas gracias a todos, gracias por su participación, no y como ya les dije esto es solo la primera parte de aquí vienen

la parte donde vamos a entrevistarlos personalmente a cada uno de ustedes y también vamos a hacer un Focus Group de todo el grupo... muy bien chicos muchas gracias por su apoyo, y vamos a terminar entonces con una oración.

Validación del instrumento

Tabla 1: Análisis de Co-Ocurrencia de validación del instrumento semiestructurado

| Compromiso misionero | <i>Liderazgo prosocial</i> | <i>Empatía</i> | <i>Altruismo</i> | <i>Espiritualidad</i> |
|-----------------------------|----------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| Ítem 1 | 14 - 0.09 | | | |
| Ítem 2 | 16 - 0.07 | | | |
| Ítem 3 | 25 - 0.08 | | | |
| Ítem 4 | 32 - 0.07 | | | |
| Ítem 5 | 15 - 0.07 | | | |
| Ítem 6 | 16 - 0.08 | | | |
| Ítem 7 | 17 - 0.07 | | | |
| Ítem 8 | 18 - 0.06 | | | |
| Ítem 9 | 15 - 0.05 | | | |
| Ítem 10 | 15 - 0.06 | | | |
| Ítem 11 | | 19 - 0.08 | | |
| Ítem 12 | | 20 - 0.05 | | |
| Ítem 13 | | 15 - 0.04 | | |
| Ítem 14 | | 18 - 0.07 | | |
| Ítem 15 | | 17 - 0.05 | | |
| Ítem 16 | | 20 - 0.06 | | |
| Ítem 17 | | 24 - 0.07 | | |
| Ítem 18 | | 17 - 0.05 | | |
| Ítem 19 | | 19 - 0.06 | | |
| Ítem 20 | | 21 - 0.07 | | |
| Ítem 21 | | | 15 - 0.07 | |
| Ítem 22 | | | 19 - 0.05 | |
| Ítem 23 | | | 18 - 0.06 | |
| Ítem 24 | | | 24 - 0.08 | |
| Ítem 25 | | | 30 - 0.08 | |
| Ítem 26 | | | 16 - 0.07 | |
| Ítem 27 | | | 15 - 0.05 | |
| Ítem 28 | | | 18 - 0.07 | |
| Ítem 29 | | | 15 - 0.06 | |
| Ítem 30 | | | 17 - 0.08 | |
| Ítem 31 | | | 19 - 0.05 | |
| Ítem 32 | | | 20 - 0.06 | |
| Ítem 33 | | | 28 - 0.07 | |
| Ítem 34 | | | 18 - 0.08 | |

| | |
|----------------|-----------|
| <i>Ítem 35</i> | 15 - 0.08 |
| <i>Ítem 36</i> | 18 - 0.05 |
| <i>Ítem 37</i> | 19 - 0.07 |
| <i>Ítem 38</i> | 24 - 0.08 |
| <i>Ítem 39</i> | 30 - 0.08 |
| <i>Ítem 40</i> | 19 - 0.06 |
| <i>Ítem 41</i> | 24 - 0.07 |
| <i>Ítem 42</i> | 29 - 0.08 |
| <i>Ítem 43</i> | 30 - 0.06 |
| <i>Ítem 44</i> | 15 - 0.06 |
| <i>Ítem 45</i> | 17 - 0.08 |
| <i>Ítem 46</i> | 18 - 0.09 |
| <i>Ítem 47</i> | 19 - 0.08 |
| <i>Ítem 48</i> | 20 - 0.07 |
| <i>Ítem 49</i> | 24 - 0.06 |

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 se puede observar el coeficiente “C” para el análisis de co-ocurrencia para la validación del instrumento semiestructurado, de los cuales se puede ver que los ítems 1 al 10 validan el primer factor del instrumento con un índice de co-ocurrencia medio a alto ($C = 0.05 - 0.09$), asimismo, los ítems 11 al 20 validan el segundo factor del instrumento con un índice de co-ocurrencia medio a alto ($C = 0.05 - 0.08$), los ítems 21 al 34 validan el tercer factor del instrumento con un índice de co-ocurrencia medio a alto ($C = 0.05 - 0.08$), los ítems 35 al 49 validan el cuarto factor del instrumento con un índice de co-ocurrencia medio a alto ($C = 0.05 - 0.09$). Esto indica que el instrumento es apropiado para poder aplicarse a los participantes para una profundización en relación con los temas que está sugiriendo tal cual se observa también en la Figura 1.

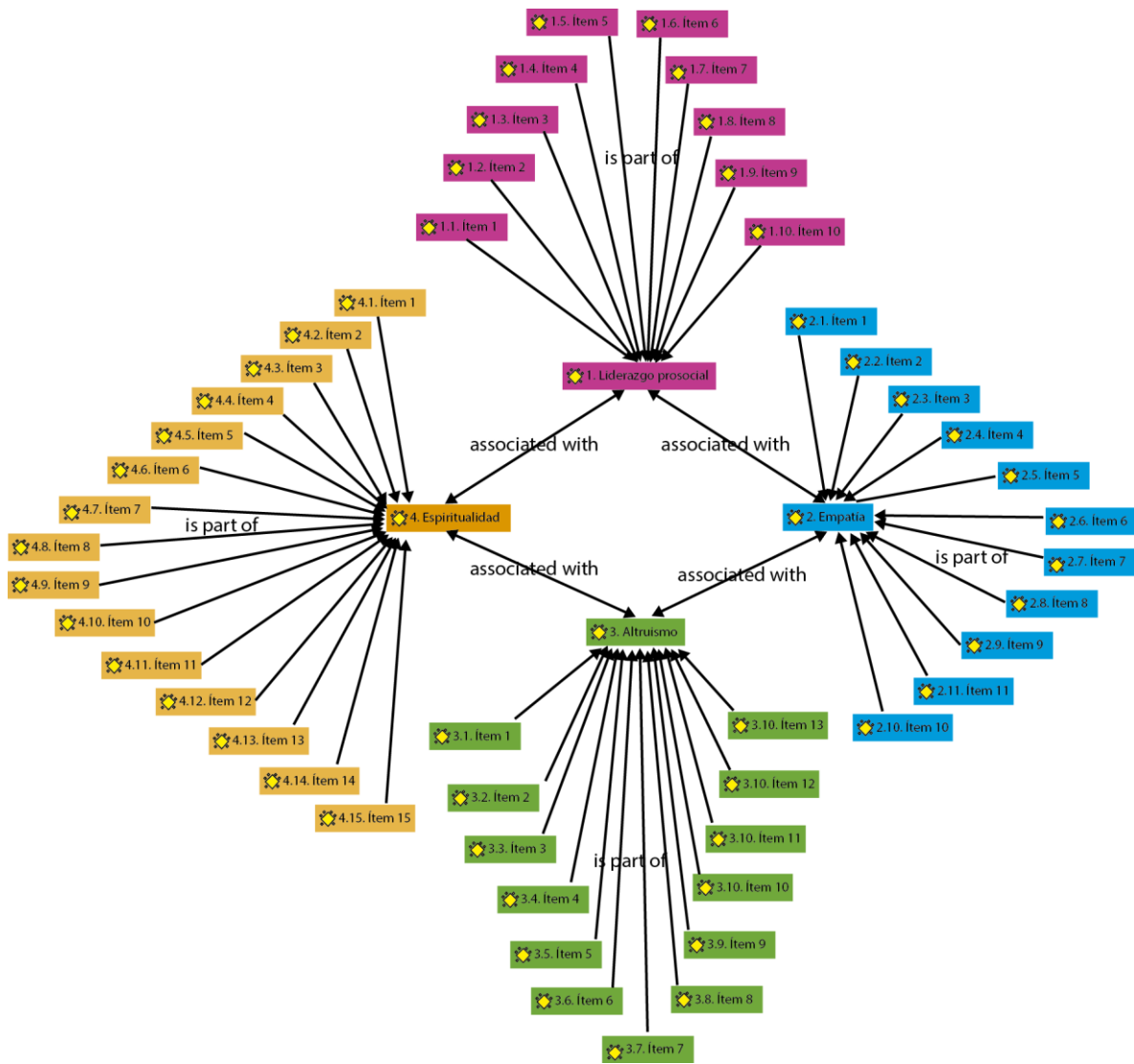


Figura 1. Modelo teórico de validación del instrumento para medir las características misioneras